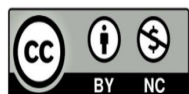


# Diario de campo: apuesta del aprendizaje escolar desde casa en pandemia

Autor(a): Erik Villagran Ortiz  
Esc. Sec. Of. No. 0850 “Josefa Ortiz de Domínguez” 15EES1285T  
Villa Victoria, México  
01 de Septiembre de 2022



## Introducción

El presente trabajo obedece a un proyecto de trabajo el cual enmarca la **“Apuesta del aprendizaje escolar desde casa como mejora de la formación educativa contemporánea”**, reflexionado acerca de las condiciones educativas contemporáneas desde un aprendizaje en casa y como es que afronta la experiencia didáctica el estudiante apoyándose de su ambiente físico.

La principal característica de la investigación es observar y comprender la influencia que tienen los padres de familia y el espacio físico (hogar) para el potenciamiento del aprendizaje en alumnos de educación secundaria. Sin mencionar la situación educativa estudiada siendo en un hogar con un estudiante de segundo grado de secundaria, el cual adquiriría sus labores escolares por medios digitales para desarrollarlos en su hogar.

Para llevar el análisis de esta investigación es primordial hacer mención de la causa, siendo que, debido a que la situación actual debido a una pandemia nos solicita un aislamiento total, haciendo las actividades primordiales, dentro de ellas el aspecto educativo y partiendo de ello se requieren de prácticas educativas funcionales que permitan el aprendizaje desde casa, con apoyo de un docente y el entorno del estudiante.

La elaboración de este proyecto de investigación se debe al interés de identificar la importancia que tiene un aprendizaje escolar con la ausencia de una institución y un catedrático de manera física, así como la influencia que tienen el uso de recursos cotidianos y de fácil acceso que rodean al estudiante.

Dentro del documento se comienza con el planteamiento del problema, así como la elaboración de marcos como lo son educativo, institucional, temporal, espacial y posteriormente la realización de preguntas clave que permitan entender el panorama y cual es la situación e influencia que tiene el espacio social del alumno para su aprendizaje, continuando con el objetivo general como guía de la investigación el cual busca comprender la influencia que tienen los padres de familia y el espacio físico para el potenciamiento del aprendizaje en alumnos de educación secundaria, derivado de ello se generan objetivos específicos que se cumplirán conforme al general para continuar con la postura teórica así como los métodos para la recolección de datos elaborando un cronograma como apoyo de trabajo y finalizando en las conclusiones.

## Prospectiva

El tema de estudio que se pretende desarrollar durante la elaboración de este documento, aborda una experiencia didáctica con la que cuenta el estudiante en la indagación de las prácticas de enseñanza que se han desarrollado durante el trabajo en casa que presentan los estudiantes, derivado de la situación y el enfoque que han mostrado a los procesos educativos por un aprendizaje desde casa, se observará los espacios sociales así como los responsables para la educación de un estudiante en espacios no áulicos como tradicionalmente se realiza, en este caso el proyecto de investigación corresponde a: “Apuesta del aprendizaje escolar desde casa como mejora de la formación educativa contemporánea”.

### Marco educativo

Durante el proceso de enseñanza, las actividades didácticas se han llevado a cabo dentro de una institución educativa es un aula, acompañada de un profesor como guía del aprendizaje y de un alumno como receptor de información.

Partiendo de las estrategias didácticas impartidas por un profesor dentro de un aula, y con las condiciones sociales que actualmente se presentan, se buscan alternativas de enseñanza, en este caso la educación desde casa la cual busca que los estudiantes obtengan una educación sin la necesidad de hacer presencia dentro de una escuela, y que en este caso los padres de familia jueguen con el rol de observar y apoyar el aprendizaje de sus hijos.

### Marco institucional

El proceso de establecer una contextualización del lugar de estudio es relevante para el potenciamiento de la experiencia docente siendo el sitio en el cual se llevará a cabo el proceso de enseñanza, el cual en este caso será dentro del hogar de los estudiantes, y para ello es necesario brindar una descripción de las herramientas y de las condiciones del espacio físico del ambiente de aprendizaje, en comparación con un espacio áulico, así como analizar el papel de los actores educativos y padres de familia para conocer y analizar la realidad del entorno aprendizaje educativo en casa.

Derivado de ello el responsable de la investigación a desarrollar obedece al estudiante de la maestría en gestión educativa que, con apoyo de las estrategias didácticas de los docentes, el proceso de aprendizaje del estudiante desde casa, así como la influencia de padres de familia y el ambiente de aprendizaje para una educación no áulica se prioriza la obtención de la experiencia educativa, en docentes, padres de familia y estudiantes en un aprendizaje desde el hogar.

### Marco temporal

El marco temporal para el tema a desarrollar obedece al tiempo contemporánea en el cual nos encontramos, abrumados de una pandemia que actualmente se encuentra por la mayoría del mundo, la cual no permite la interacción física entre sujetos y que, debido a ella las actividades sociales, culturales, así como educativas buscan alternativas para seguir funcionando sin la necesidad de un contacto físico.

## **Marco Espacial**

La investigación a desarrollar se llevará a cabo en el marco del hogar de un estudiante el cual debido a la pandemia que transcurre actualmente tiene que estar aislado en casa recibiendo actividades por partes de sus docentes para continuar en su proceso de formación educativa y además del apoyo de sus padres, así como de herramientas de su entorno para su aprendizaje.

## **Preguntas clave**

Para conseguir identificar y brindar una reflexión de la práctica docente del estudiante de maestría, se plantearon diversas cuestiones centrales para responderlas durante el desarrollo de la investigación que servirán como guía para la mejora del trabajo y así cumplir el objetivo general, por medio de las experiencias obtenidas y dar respuesta a dichas interrogantes.

Las siguientes preguntas tienen la finalidad de orientar el estudio detallado del tema elegido, es por ello por lo que se irán resolviendo durante todo el proceso de la elaboración del proyecto de investigación que sustentarán el análisis de la experiencia docente:

¿Cuáles son los conocimientos previos que tienen los estudiantes de secundaria acerca del aprendizaje en casa?

¿Qué influencia tienen los padres de familia para el potenciamiento del aprendizaje en casa en sus hijos como estudiantes de secundaria?

¿Qué influencia tienen los recursos y las condiciones del espacio físico para el potenciamiento del aprendizaje en casa en estudiantes de secundaria?

¿Qué estrategias didácticas son pertinentes para el logro del aprendizaje en casa?

## Objetivo general

Comprender la influencia que tienen los padres de familia y el espacio físico para el potenciamiento del aprendizaje en alumnos de educación secundaria.

## Objetivos específicos

Reconocer cuales son las propuestas didácticas más favorables que puede ofrecer el docente para el aprendizaje en casa con apoyo de los padres de familia.

Identificar cómo influyen las condiciones de vivienda y herramientas de apoyo para el estudiante en su aprendizaje.

Establecer propuestas de aprendizaje en las cuales se enfoque un aprendizaje tanto para estudiantes como a padres de familia.

## Postura teórica

El sustento teórico en el cual se incumbe en los documentos rectores; Plan y programas de estudio para la educación básica 2017 el cual define “La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta” (SEP, 2017, p. 24) además en la elaboración de proyecto de investigación desarrollado por el estudiante de maestría, se lleva a cabo un abordaje con enfoque de la teoría sociocultural de la cual Vigotsky hace mención, en donde se debe desarrollar un aprendizaje social por medio de la interacción entre alumnos y la interiorización de la información que aporta la cultura y las relaciones sociales de su entorno.

Desde un aprendizaje desde casa donde es necesario que el estudiante interactúe activamente con sus padres de familia esto de manera física, el docente de manera virtual y con la cultura dentro y fuera de su hogar, para que se logre interiorizar cierta información que fueron aportados a partir de experiencias compartidas, lo cual podemos definirlo como un aprendizaje social. Derivado de ello, se propone que: “La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales” (Lucci, M. A. 2007, p.5)

El hecho de estar inmersos en una educación desde casa y en donde los métodos de aprendizaje del alumno están sujetos a la interacción de su entorno, lo más factible para la investigación es el uso de recolección de textos cualitativos que con apoyo de Durán, M. (2012) define que:

“La investigación cualitativa involucra un planteamiento naturalista interpretativo del mundo, lo que significa que los investigadores cualitativos estudian

cosas en su ambiente natural, tratando de darle sentido, o interpretar los fenómenos en términos del significado que las personas (los actores) les dan.” (p.122).

## Hipótesis

Durante la recolección de datos mediante los instrumentos enmarcados como las encuestas, entrevistas y un diario de campo en el presente análisis se pretende demostrar la eficacia de una educación a distancia mediante el apoyo de padres de familia y la influencia de un espacio físico que potencie y brinde las herramientas de aprendizaje en un estudiante de secundaria.

A través de las aplicaciones cualitativas como el uso de encuestas, entrevistas y un diario de campo se pretende comprobar la influencia que tienen tanto los padres de familia o tutor en su caso, así como las herramientas que pueda brindar el hogar para la mejora en la formación educativa del estudiante, desprendiendo cuales serían las ventajas y desventajas de este método educativo en la actualidad.

## Recomendación

Este proyecto de investigación el cual adopta un método cualitativo con la finalidad de generar un acercamiento más preciso con un aprendizaje llevado a cabo en el hogar donde el profesor únicamente dicta las actividades a realizar y los estudiantes con apoyo de sus padres son los encargados de construir su conocimiento resolviendo dudas de manera autónoma.

Dicho de esta forma y con el apoyo de Taylor, S y Bodgan, R. (1987); quienes en su texto “Introducción a los métodos cualitativos de investigación” definen que:

“En la metodología cualitativa el investigador y el escenario ve a las personas es una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (p.20).

Así pues, para abordar la problemática de la investigación se hará uso de métodos y técnicas que utilicen la recolección de datos descriptivos se enlistan las siguientes:

- **Encuestas**
- **Entrevistas**
- **Observación de los participantes**

Para la contrastación de la información recolectada en el informe final a partir de las técnicas implementadas se llevará a cabo partiendo de la recolección de

datos, como el estudiantes y la familia participante por medio de elaboración de una encuesta en las cual se estipule las condiciones y las herramientas de aprendizaje con las que cuenta el alumno, posteriormente se llevara a cabo la realización de unas entrevistas a profundidad las cuales tengan como finalidad encontrar el simbolismo que tienen para el alumno y para los padres de familia el aprendizaje desde casa y el proceso que se lleva a cabo para el potenciamiento del aprendizaje. Puesto que en el texto denominado Entrevista en profundidad proporcionado por Aliat Universidades (s.f.), refiere que; “En una entrevista en profundidad no se busca abreviar -como ocurre a menudo en las conversaciones libres- más bien las preguntas estimulan una y otra vez al informante a que entre en detalles, a que se exprese sin prácticamente limitación alguna de sus ideas o valoraciones.” (p. 2).

En tercer lugar, se codificará la información con la finalidad de analizarla con apoyo de las descripciones realizadas a partir de la observación<sup>1</sup> y plasmado en un diario de campo etnográfico, el cual permitirá plasmar de manera descriptiva los acontecimientos suscitados, como las actividades realizadas por el estudiante así como de sus padres, las labores del estudiante en casa, las actividades didácticas planteadas por el docente, ya que la condición particular de esto refleja que, como se expone en las líneas citadas por el texto Sistemas de información de Aliat Universidades (s.f.) define que: Son sistemas de observación abiertos en los que la identificación del problema puede realizarse de un modo explícito aludiendo a conductas, acontecimientos o procesos concretos. (p.1).

Posteriormente ya con la información analizada y con los resultados de las encuestas y entrevistas, a fin de contrastar una finalidad se abordará la elaboración de una conclusión para su futuro análisis.

## Preparación del proceso metodológico

DIARIO DE CAMPO		
Actividad	Recolección de información	Sesión 3 del 25/05/20 al 31/05/20
Investigador/Observador	Erik Villagran Ortiz/Marcos Emir Villagran Ortiz	
Objetivo/pregunta	Comprender la influencia que tienen los padres de familia y el espacio físico para el potenciamiento del aprendizaje en alumnos de educación secundaria.	
Situación		
Lugar-espacio	Hogar del observador	
Técnica aplicada	Encuesta	
Personajes que intervienen	Padres de familia	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas		Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
Observaciones		

Esta tabla sirve para identificar los elementos base del diario de campo que se presente como propuesta educativa.

### ENCUESTA

Nombres y Apellidos:	
Lugar de residencia:	
Edad:	
Plantel al que perteneces:	
Fecha de nacimiento:	
Género:	
¿La zona en la que usted reside es? (Marque una opción)	Rural ____ Urbana ____
¿Cuál de estos servicios posee en su hogar? (Marque todos los servicios con los que cuenta)	Energía eléctrica ____ Agua potable ____ Teléfono ____ Internet ____ Televisión ____
Nivel de estudios con el que cuentas actualmente	
Número de asignaturas que cursas	
En una escala del 1 al 10 ¿Qué tan satisfecho te encuentras con la educación que recibes actualmente desde tu hogar?	

### ENCUESTA

Nombres y Apellidos:	
Lugar de residencia:	
Edad:	
Grado máximo de estudios:	
Fecha de nacimiento:	
Género:	
¿La zona en la que usted reside es? (Marque una opción)	Rural ____ Urbana ____
¿Cuál de estos servicios posee en su hogar? (Marque todos los servicios con los que cuenta)	Energía eléctrica ____ Agua potable ____ Teléfono ____ Internet ____ Televisión ____
En una escala del 1 al 10 ¿Qué tan satisfecho te encuentras con la educación que recibes actualmente tu hijo(a) desde tu hogar?	

Las tablas son los formatos de identificación de cada uno de los alumnos participantes en el diario de campo y el inicio de la valoración propuesta.



Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuándo comenzaste con esta modalidad de estudios desde casa?	
2. ¿Qué días y que tiempo dedicas a las actividades escolares desde tu hogar?	
3. ¿Cuál es el número de tareas aproximadamente que te dejan en un periodo de una semana?	
4. ¿Qué experiencia o conocimiento previo tienes acerca de un aprendizaje en casa?	
5. ¿Qué apoyo brindan tus padres para tu aprendizaje desde casa?	
6. ¿Qué herramientas del hogar utilizas para tu aprendizaje y para el desarrollo de tus actividades y/o tareas?	
7. ¿Qué tipos de actividades y/o son más comunes que te dejen tus docentes?	
8. ¿Cómo crees que influye en la sociedad un aprendizaje desde casa?	
9. ¿Crees que las condiciones de tu hogar influyen en tu aprendizaje escolar? ¿Por qué?	

r  
t  
c

1. ¿Qué expectativas tiene respecto a el aprendizaje que esta llevado su hijo desde casa?	
2. ¿Qué días y que tiempo dedica a revisar las actividades y/o tareas de su hijo?	
3. ¿Con qué herramientas apoya a su hijo para las actividades escolares en casa?	
4. ¿Considera que las tareas que ofrecen los profesores a su hijo son las más adecuadas?	
5. ¿Cuenta con el sustento económico para propiciar que el aprendizaje de su hijo continúe así?	
6. ¿Actualmente cree pertinente que un docente sea quien imparta las clases de hijo?	
7. ¿Se siente capaz de ser usted quien brinde la educación a su hijo? ¿Por qué?	
8. ¿Cómo cree que influye en la sociedad un aprendizaje desde casa?	
9. ¿Cree que las condiciones de su hogar influyen en el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?	

La información recolectada durante el tema de estudio, son presentadas en el apartado de anexos para su posterior uso de investigación en base a los datos del entrevistado.

## Justificación

Este proyecto de investigación el cual pretende dar estudio a las operaciones y actividades que realiza un estudiante que opta por una enseñanza desde casa con apoyo de su entorno cultural y de su ambiente físico, derivado de ello se adopta una postura etnográfica que, con Álvarez, G. (2009); quien en su texto “Etnografía virtual: Exploración de una opción metodológica para la investigación en entornos virtuales de aprendizaje”, expone que:

La etnografía es ante todo una actividad investigativa de corte descriptivo que pretende estudiar la cultura de una comunidad. Etimológicamente está formada por dos vocablos: graphos, que significa yo escribo y Ethnos, que significa tribu o pueblo, es decir la etnografía apuntaría a la descripción de los pueblos, de su cultura (p.3).

Entorno a ello, y con las condiciones actuales en la sociedad en donde existe un aislamiento casi en su totalidad, donde la educación apuesta por un aprendizaje desde el hogar para los estudiantes esta investigación asume aportar la experiencia de trabajo dentro de un hogar y la influencia que tiene las condiciones de trabajo, así como el apoyo de padres de familia para el aprendizaje de su hijo, sin necesidad de asistir a una institución educativa, ello para que posteriormente en educación básica se elaboren programas y planes educativos con un total énfasis en un aprendizaje a distancia, asimilando las herramientas más convenientes para ello y así continuar con la investigación por lectores interesados.

Del mismo modo se pretende generar una investigación cualitativa, asumiendo la vida escolar de un estudiante desde casa haciendo de su espacio un ambiente de aprendizaje con el respaldo de herramientas y el apoyo de padres de familia si en todo caso es así, ello con la intención de analizar que espacios son más pertinentes para el fortalecimiento del aprendizaje.

<b>Actividades</b>	<b>Sesiones (2-6)</b>
--------------------	-----------------------

## Cronograma

	2	3	4	5	6
Esquema del proyecto de investigación <b>(Realizado)</b>					
Recolección de datos <b>(Realizado)</b>		<b>Encuestas</b>			
Observación y análisis de la investigación <b>(Realizado)</b>			<b>Entrevistas</b> <b>Diario de campo</b>		
Conclusiones <b>(Realizado)</b>				<b>Conclusión</b>	
Presentación <b>(Realizado)</b>					<b>Entrega</b>

El presente cronograma fue elaborado con el fin de identificar los momentos de las sesiones programadas donde se recopila la información para hacer el concentrado de las mismas.

## Conclusiones

Partiendo del desarrollo de la presente investigación, en la cual se pretende comprender el papel que tiene un aprendizaje desde un espacio no áulico sino más familiar como lo es el hogar debido a una problemática mundial en la cual es necesario un aislamiento casi total, es necesario el reconocimiento del papel que juegan las herramientas del hogar y el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje del estudiante, en este caso de educación básica secundaria.

Durante el proceso de investigación me he enfrentado a diversas dificultades partiendo en la planificación de actividades las cuales sirvan como recolección para los datos que benefician la investigación, como plantar cuestiones que sirvan como referencia para el tema planteado y que sean lo suficientemente entendible para un estudiante de secundaria y para sus padres de familia.

Partiendo de dichas problemáticas como propuestas de solución se llevó a cabo un análisis de las lecturas que se han plasmado en las sesiones anteriormente analizadas, las cuales muestran un apoyo para generar métodos de recolección de datos capaces de apoyar a la investigación y que también permitan ser entendibles para el estudiante y los padres de familia.

Con la información analizada y determinando los contenidos se puede concluir que algunos estudiantes de educación básica, en este caso de educación secundaria, no cuenta con un antecedente de aprendizaje en casa, derivado de ello la influencia que tienen los padres de familia para el potenciamiento del aprendizaje es mínimo, puesto que el desconocimiento de un aprendizaje así por parte de los padres solo genera en que su hijo haga entrega y cumpla con sus tareas, sin embargo no hacen revisión de que los contenidos sean los correctos. sin los contenidos son adaptables a una enseñanza a distancia.

Lo anterior devela como ventaja que el hecho de que los padres de familia estimulen el cumplimiento de tareas en sus hijos inflige en que las herramientas, recursos y el espacio físico sea lo más favorable para el potenciamiento del aprendizaje, siendo un apoyo eminente para que el alumno realice con éxito sus deberes.

En cuanto a las estrategias didácticas más pertinentes en el estudiante se considera que es necesario estipular una plataforma en donde se especifique las actividades para realizar, se ejecuten tiempos de entrega y un apartado para dudas por parte del docente así como de los padres de familia.

Por lo anterior mencionado y con el objetivo definido el cual busca comprender la influencia que tienen los padres de familia y el espacio físico para el potenciamiento del aprendizaje en alumnos de educación secundaria, se puede concluir que respecto al estudio realizado y el estado de los resultados, un estudiante de educación secundaria que cuente con un espacio físico lleno de

herramientas que no le impidan realizar sus tareas, así como la revisión constante de sus padres de familia para que logre el cumplimiento de sus deberes genera un potenciamiento en cuanto a responsabilidad, pero en desventaja mantiene un mínimo en cuanto a un aprendizaje significativo en sí, derivado del desconocimiento de temas por parte de los tutores así como de la ausencia de una autonomía por parte del estudiante, además de que el profesor no está en contacto directo con el estudiante y no comprueba de manera eficiente si el aprendizaje obtenido es el recomendable, por ello es de relevancia generar espacios que empleen un aprendizaje social con actores que cuente con un conocimiento en campos de aprendizaje que permitan la interiorización de conocimientos .

Finalmente, las limitaciones presentadas durante la investigación fue observar la postura desde un estudiante que cuenta con el espacio y las herramientas necesarias para dar cumplimiento a sus tareas, siendo necesario analizar un punto de comparación con un estudiante que no cuente con las herramientas para cumplir con una educación en casa como se planteó derivado de la situación contemporánea, reflejo de ello es necesario indagar desde una postura en donde los planes y programas de educación sean los adecuados y permitan una educación a distancia así como las herramientas sólidas para el docente y alumno que permitan potenciar el aprendizaje de manera más eficaz y eficiente, para generar una calidad en la educación desde el hogar, todo ello para profundizar en la problemática y para posteriormente continuar con la investigación.

### **Fuentes de consulta**

Compendio. Aliat Universidades. (s.f.).Entrevista en profundidad. Recuperado de

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/cualitativa/lecturas/t6\\_entr\\_prof\\_s5.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/cualitativa/lecturas/t6_entr_prof_s5.pdf)

Compendio. Aliat Universidades. (s.f.). Tema 3. Modalidades del estudio de casos. Recuperado de

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/cualitativa/Sesion4/docum/texto3\\_S4.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/cualitativa/Sesion4/docum/texto3_S4.pdf)

Compendio. Aliat Universidades. (s.f.). Texto 1: La naturaleza de la observación. Recuperado de

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/cualitativa/lecturas/112\\_LA\\_NAT\\_OBSER\\_T  
exto1\\_s6.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/cualitativa/lecturas/112_LA_NAT_OBSER_Texto1_s6.pdf)

Compendio. Aliat Universidades. (s.f.). Texto 5: Sistemas de observación. Recuperado de

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/cualitativa/lecturas/117\\_SIST\\_OBSERV\\_texto5\\_s6.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/cualitativa/lecturas/117_SIST_OBSERV_texto5_s6.pdf)

Revista. Álvarez, G. (2009). Etnografía virtual: Exploración de una opción metodológica para la investigación en entornos virtuales de aprendizaje. En Revista Educación, Comunicación, Tecnología, 3(6). Recuperado de

[https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista\\_Q/article/viewFile/7809/7128](https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/viewFile/7809/7128)

Artículo de divulgación. Durán, M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. Revista Nacional de Administración, 3(1). Recuperado de

<https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rna/article/view/477/372>

Revista. Lucci, Marcos A. (2007). La propuesta de Vygotsky: La sociología socio-histórica. Recuperado de

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Libro. SEP. (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica (2017). Educación Básica. México, SEP.

Taylor, S., y Bodgan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación [Versión PDF]. Recuperado de

[https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05\\_taylor\\_mc3a9todos.pdf](https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf)

## **Anexos**

Anexo 1. Diario de campo. Adjuntado del documento **Diario de campo.docx** (Se adjunta el archivo)

Anexo 2.

ENCUESTA 25/05/20

Nombres y Apellidos:	Marco Antonio Villagón Ortiz
Lugar de residencia:	Almoloya de Juárez, Méx.
Edad:	13 años
Plantel al que perteneces:	hr Adolfo López Mateos
Fecha de nacimiento:	16 de Septiembre 2006
Género:	Masculino
¿La zona en la que usted reside es? (Marque una opción)	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>
¿Cuál de estos servicios posee en su hogar? (Marque todos los servicios con los que cuenta)	Energía eléctrica <input checked="" type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Teléfono <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Televisión <input checked="" type="checkbox"/>
Nivel de estudios con el que cuentas actualmente	2º de Secundaria
Número de asignaturas que cursas	9 asignaturas
En una escala del 1 al 10 ¿Qué tan satisfecho te encuentras con la educación que recibes actualmente desde tu hogar?	9

En esta imagen se muestra el resultado de uno de los cuestionarios de la encuesta que se realizó donde el alumno expone sus ideas y puntos de vista ante la misma

Anexo 3.

ENCUESTA 25/05/20

Nombres y Apellidos:	Maribel Ortiz Alvarez
Lugar de residencia:	Almoloya de Juarez
Edad:	43
Grado máximo de estudios:	Secundaria
Fecha de nacimiento:	20 de Agosto de 1976
Género:	Femenino
¿La zona en la que usted reside es? (Marque una opción)	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>
¿Cuál de estos servicios posee en su hogar? (Marque todos los servicios con los que cuenta)	Energía eléctrica <input checked="" type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Teléfono <input checked="" type="checkbox"/> Internet <input checked="" type="checkbox"/> Televisión <input checked="" type="checkbox"/>
En una escala del 1 al 10 ¿Qué tan satisfecho te encuentras con la educación que recibes actualmente tu hijo(a) desde tu hogar?	8

En la imagen anterior podemos ver otra expresión personal de ideas y puntos de vista de otro alumno participante en la encuesta que sirve para ampliar el contenido obtenido en la misma.



Anexo 4. Diario de campo. Adjuntado del documento **Diario de campo.docx** (Se adjunta el archivo)

Anexo 5.

ENTREVISTA 01/06/20

Nombres y Apellidos: Marcos Emu Villagran Ortiz

1. ¿Cuándo comenzaste con esta modalidad de estudios desde casa?	24 de Marzo
2. ¿Qué días y que tiempo dedicas a las actividades escolares desde tu hogar?	De lunes a viernes de 11:00 am y 3:00 pm
3. ¿Cuál es el número de tareas aproximadamente que te dejan en un periodo de una semana?	De 14 a 20 tareas semanales
4. ¿Qué experiencia o conocimiento previo tienes acerca de un aprendizaje en casa?	Es visto en la televisión algunas personas estudian en casa con ayuda de un pro
5. ¿Qué apoyo brindan tus padres para tu aprendizaje desde casa?	Materiales y Recursos (hojas, cartulinas, colores)
6. ¿Qué herramientas del hogar utilizas para tu aprendizaje y para el desarrollo de tus actividades y/o tareas?	Computadora y libros, teléfono, internet, libretas.
7. ¿Qué tipos de actividades y/o son más comunes que te dejen tus docentes?	Ejercicios matemáticos lecturas diarias Resúmenes, Acertijos y experimentos
8. ¿Cómo crees que influye en la sociedad un aprendizaje desde casa?	Lo creo que afecta porque no es lo mismo aprender desde casa a la escuela
9. ¿Crees que las condiciones de tu hogar influyen en tu aprendizaje escolar? ¿Por qué?	Me facilita el aprendizaje porque cuento con lo que solicitan los maestros y el apoyo de los papas

En el siguiente anexo se puede observar la percepción individual de su persona de un alumno ante las situaciones que le están sucediendo en la época de pandemia.

Anexo 6.

ENTREVISTA 01/06/20

Nombres y Apellidos: Maribel Ortiz Alvarez

1. ¿Qué expectativas tiene respecto a el aprendizaje que esta llevado su hijo desde casa?	Yo creo que es necesario la presencia de un maestro para contestarles sus dudas ya que yo no puedo resolver todas sus dudas
2. ¿Qué días y que tiempo dedica a revisar las actividades y/o tareas de su hijo?	de lunes a viernes por las tardes antes de enviar sus tareas
3. ¿Con qué herramientas apoya a su hijo para las actividades escolares en casa?	con internet, materiales y celular
4. ¿Considera que las tareas que ofrecen los profesores a su hijo son las más adecuadas?	Si porque considero que los tareas que envien son las que hubieron realizado en la escuela
5. ¿Cuenta con el sustento económico para propiciar que el aprendizaje de su hijo continúe así?	por el momento si pero en un futuro no lo creo posible.
6. ¿Actualmente cree pertinente que un docente sea quien imparta las clases de hijo?	Si porque es el que le enseña y resuelve sus dudas
7. ¿Se siente capaz de ser usted quien brinde la educación a su hijo? ¿Por qué?	No. porque yo no tengo la preparación como la que tiene un profesor
8. ¿Cómo cree que influye en la sociedad un aprendizaje desde casa?	pues mal porque le quita funciones a los profesioneros de las personas en este caso a los profesores
9. ¿Cree que las condiciones de su hogar influyen en el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?	Si, porque cuenta con todo lo necesario para que el aprenda.

En este concentrado podemos observar un punto de vista de una joven estudiante y lo que más llama la atención es que ha identificado la importancia de la figura del docente dentro de un salón de clases.

## Anexo 7.



En el presente anexo identificamos a un estudiante que realiza las actividades propuestas por el docente haciendo uso de un teléfono móvil acompañado de una hoja blanca.

Anexo 8.



En la imagen se observa a un alumno realizando actividades del libro del alumno que distribuye la SEP, complemento de las actividades que se le propusieron durante el tiempo de pandemia.