



Herramientas de la mente y funciones mentales superiores

Reseña del libro “Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia, desde la perspectiva de Vygotsky”.

Elena Bodrova y Deborah J. Leong, 1996, Editorial Pearson Prentice Hall, 179 p. ISBN: 970-26-0576-Pearson

970-741-438-3-SEP

Autora: Claudia Sánchez Parra

J.N. “Juan Luis Vives” C.C.T.15EJN3660K

La Paz, México, 16 de enero 2023



Herramientas de la mente y funciones mentales superiores.

Presenta

Mtra. Claudia Sánchez Parra.

TÍTULO DE LIBRO: HERRAMIENTAS DE LA MENTE EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA, DESDE LA PERSPECTIVA DE VYGOTSKY. ELENA BODROVA Y DEBORAH J. LEONG

AÑO: 1996

EDITORIAL: PEARSON PRENTICE HALL

NÚMERO TOTAL DE PÁGINAS: 179

NÚMERO ISBN: 970-26-0576-Pearson

970-741-438-3-SEP



INTRODUCCIÓN

Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos (Ginsberg y Opper, 1988); la gente tiene tan sólo un papel indirecto, por ejemplo, al crear el ambiente o alguna disonancia cognitiva. Para Vygotsky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada.

Vygotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Debido al énfasis que pone en la construcción del conocimiento, Vygotsky subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente. En la interacción sensible y adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cuál es exactamente su concepto. En la tradición Vygotskiana es común considerar el aprendizaje como la apropiación del conocimiento, con lo que se subraya el papel activo del alumno en este proceso.

Los procesos mentales no suceden solamente en el interior de un individuo; también pueden ocurrir en los intercambios entre varias personas. Los niños aprenden o adquieren un proceso mental compartiéndolo o utilizándolo al interactuar con los demás; solamente después de este periodo de experiencia compartida puede el niño hacerlo suyo y usarlo de manera independiente.

DESARROLLO

Para Vygotsky, todos los procesos mentales suceden primero en un espacio compartido y de ahí pasan al plano individual. El contexto social es, en realidad, parte del proceso de desarrollo y aprendizaje. La actividad compartida es el medio que le facilita al niño la interiorización de los procesos mentales. Vygotsky no niega el papel de la maduración en el desarrollo cognitivo, pero pone el acento en la importancia de la experiencia compartida.

El propósito del aprendizaje, el desarrollo y la enseñanza va más allá de la adquisición y transmisión de conocimiento. La diferencia entre los seres humanos y los animales es que los primeros poseen herramientas tanto físicas como mentales.

Las herramientas de la mente amplían la capacidad mental para adaptarse a su medio ambiente y pueden ser usadas, inventadas y enseñadas. Tienen dos formas en las edades tempranas: filogénicas y ontogénicas.

Su manifestación es exterior, concreta y física en etapas más avanzadas se interiorizan.

A continuación, se describen los propósitos de las herramientas:

Las herramientas de la mente ayudan a los seres humanos a dirigir su conducta, capacitan a los seres humanos para planear anticipadamente, dar soluciones complejas a los problemas y trabajar con los demás para conseguir una meta común.

Los mapas y los compases son herramientas físicas que reflejan un proceso mental avanzado. Otra herramienta para usar es el lenguaje que ayuda a los niños a regular su conducta.

Vigotsky creía que una vez que los niños han adquirido herramientas de la mente las utilizan de manera interdependiente. La primera etapa del proceso es interpersonal (sucede entre dos o más personas). Conforme los niños incorporan la herramienta a su propio proceso de pensamiento esta se modifica y se hace intrapersonal o individual los niños ya no necesitan compartir la herramienta porque pueden usarla de manera independiente.

El alcanzar el nivel superior de desarrollo se asocia con la habilidad de ejecutar y autorregular operaciones cognitivas complejas. Los niños no pueden alcanzarlo con la sola maduración o con la mera acumulación de experiencias en relación con los objetos.

Se refiere a la apropiación de herramientas en la instrucción formal e informal.

El lenguaje es considerado la herramienta universal. Es una herramienta cultural pues los integrantes de la una cultura lo crean y lo comparten. Es un instrumento mental primario porque facilita la adquisición de otras herramientas y se utiliza en muchas funciones mentales.

Puede utilizarse con el fin de crear estrategias para dominar muchas funciones mentales tales como la atención, la memoria, los sentimientos y la solución de problemas. El lenguaje tiene un papel muy importante en relación con lo que recordamos y la forma en que lo hacemos.

Las funciones mentales inferiores son funciones que tienen en común los animales superiores con los seres humanos, dependen ante todo de la maduración. Existen algunos procesos cognitivos básicos los cuales se describen a continuación:

LA SENSACIÓN: se refiere al uso de cualquiera de los cinco sentidos en el procesamiento mental.

LA ATENCIÓN REACTIVA: atención dominada por fuertes estímulos ambientales.

LA MEMORIA ESPONTANEA: facultad de recordar después de que dos estímulos se han presentado juntos.

LA INTELIGENCIA SENSOMOTORA: se refiere a la solución de problemas en situaciones que implican la manipulación física o motora y pruebas de ensayo y error.

Las funciones mentales superiores se desarrollan de una manera particular:

- ✓ Dependen de funciones mentales inferiores
- ✓ Están determinadas por el contexto cultural
- ✓ Su desarrollo va de una función compartida a una individual
- ✓ Implica la interiorización de una herramienta

Las funciones mentales superiores se construyen a partir de las inferiores que se han desarrollado. Cuando las funciones mentales superiores se desarrollan las inferiores sufren una reorganización de ahí en adelante se utilizan más las funciones mentales superiores y cada vez menos las inferiores hasta que estas desaparecen por completo.

El contexto cultural es básico para el desarrollo de los individuos. La cultura afecta tanto la esencia de las funciones mentales superiores como la forma en que estas se adquieren. La adquisición de funciones mentales superiores también depende del contexto cultural el pensamiento abstracto se aprende según los antecedentes culturales.

El paso de las funciones compartidas a las individuales. Las funciones mentales superiores aparecen en las actividades compartidas entre dos personas. Para ser adquiridas el niño debe haber aprendido las herramientas de la mente básicas de su cultura. Serán las que utilizarán para modificar las funciones mentales inferiores y reestructurarlas en funciones mentales superiores.

Las funciones mentales inferiores:

- Son ajenas a la cultura o independientes del contexto cultural.
- Son parte de nuestra herencia biológica.
- Dependen ante todo de la maduración y el crecimiento no de un tipo de instrucción en particular.
- La estimulación sensomotora, manipulación de objetos y explorar el ambiente también afecta las funciones mentales inferiores.

Las funciones mentales superiores.

Las diferencias individuales en estas funciones pueden deberse a la influencia de los factores biológicos pero también pueden contribuir otros factores:

Calidad del ambiente lingüístico., oportunidad de escuchar y practicar el lenguaje influye directamente en el futuro desarrollo de las funciones mentales superiores.

CONCLUSIONES

El contexto social, la escolaridad formal es uno de los contextos más benéficos. la trayectoria de desarrollo es diferente en los niños con discapacidades.

Una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas, un instrumento que facilita la ejecución de una acción. Estas herramientas ayudan a poner atención, a recordar y a pensar mejor. Por ejemplo, las herramientas de la mente tales como las estrategias para memorizar, permiten duplicar y triplicar la cantidad de información que podemos recordar.

En el ámbito educativo el papel del maestro es "ponerlas a su disposición" de los niños, de igual manera ponerlos en el camino hacia la independencia.

Una de las preguntas mas recurrentes en este tema es ¿Por qué son importantes las funciones mentales superiores y su desarrollo? Cuando los niños carecen de herramientas de la mente no saben cómo aprender; son incapaces de dirigir la mente hacia un propósito. Como veremos, los niños desarrollan la habilidad de utilizar distintas herramientas a diferentes edades. Sus "cajas de herramientas" no se llenan de una vez por todas sino poco a poco.

Los niños pequeños son capaces de pensar, poner atención y recordar. El problema es que su pensamiento, su atención y su memoria son muy reactivas; el objeto o la actividad deben retener por sí solos su atención. Cuando los niños tienen herramientas de la mente pueden aprender por su cuenta porque el aprendizaje se convierte en una actividad auto dirigida.

El maestro deja de tener la responsabilidad de todos los aspectos del proceso de aprendizaje, las herramientas lo liberan de esa carga y, lo que es más importante, éstas pueden aplicarse en todo el currículo, desde lectura hasta matemáticas, actividades de manipulación y dramatización.