



Reseña

Libro de texto Español 2

herramienta para el trabajo áulico

Autor(a): Angélica Genoveva Barrón Montañez
Esc. Sec. Of. No. 0080 “Lic. Andrés Molina Enríquez” 15EES0642K
Polotitlán, México
23 de enero de 2023



INTRODUCCIÓN

A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes en el mercado y los avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayormente en el libro de texto (Caberto, Duarte, & Barroso, 1989) tienen un uso muy extendido en el aula, son utilizados por el profesor y el alumno como un instrumento didáctico.



Figura 1. Portada del libro: Español 2

Después de explorar y trabajar el libro de texto de Español 2, puedo dar cuenta que cumple con un conjunto variado de contenidos y ejercicios aplicables para que el alumno se apropie de su aprendizaje de una manera clara y divertida, como herramienta y material educativo le ha permitido practicar sus habilidades comunicativas: leer, hablar, escuchar y escribir, desarrollando las actividades que el libro contiene.

DESARROLLO

Los autores a través de **“la presentación”** del libro exponen la experiencia de la lectura como base principal del aprendizaje e invitan al adolescente a apropiarse de sus aprendizajes mediante la lectura de diversos textos que lo integran.

En cuanto a su estructura y contenido se identifican quince prácticas sociales del lenguaje y el aprendizaje esperado de cada una de ellas, su presentación es clara y precisa para que el alumno, identifique el contenido de cada práctica.

En el **“Índice del contenido”** se enuncian quince prácticas enumeradas y las diferencia por color, las cuales son:

- 1) Lectura de narraciones de diversos subgéneros.
- 2) Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
- 3) Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
- 4) Creaciones y juego con el lenguaje poético,
- 5) Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.
- 6) Análisis de los medios de comunicación.
- 7) Lectura y escucha de poemas y canciones.
- 8) Intercambio de experiencias de lectura.
- 9) Participación y difusión de información en la comunidad escolar.
- 10) Escritura y recreación de narraciones.
- 11) Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

- 12) Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.
- 13) Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.
- 14) Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
- 15) Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.

De aquí se desarrolla por cada practica un “**plan de acción**”, presenta los pasos propuestos para el desarrollo de un Proyecto y la secuencia de actividades numeradas a trabajar durante la práctica.

Contiene un apartado llamado “**Mi portafolio**”, que es para archivar las evidencias de las actividades realizadas durante las prácticas.

Agrega un apartado llamado “**hacia otras rutas**”, que apoyan para descubrir la conexión de la práctica con otras asignaturas.

Cabe mencionar que este libro tiene colores, esquemas y lecturas pequeñas que han sido del interés de los alumnos, al realizar esquemas en sus posteriores actividades se inspiran con los ejemplos e investigan más sobre los textos sugeridos.

En mi reflexión sobre la práctica identifico que “Las conexiones en la ruta”, son explicaciones teóricas con ejemplos y referencias adicionales que le permiten al alumno ampliar la información e investigar en otras fuentes bibliográficas.

Contiene “**Notas de reflexión**” marcadas en recuadros de color que son explicaciones y preguntas de análisis.

Las “**Actividades**” están organizadas de acuerdo con el plan de acción, en cada una se indica la tarea que va a realizar, así como la modalidad de trabajo (individual, equipo, grupal).

Dentro del libro se contempla un apartado de “**Habilidad socioemocional**”, en donde se encuentran pautas para mejorar el autocontrol, la empatía, la conciencia crítica y colaboración. Ellas me han permitido dialogar situaciones vividas en el aula y tomar acuerdos de mejora que se adecuan a las necesidades del grupo.

Otro apartado que contiene el libro, es “**La ruta bibliográfica**”, remite a la bibliografía al final del libro para utilizar esta sección, indica las páginas útiles para la práctica.

El libro tiene un “**Glosario**” para consultar las definiciones y explicaciones de expresiones poco conocidas, ello ayuda a indagar rápidamente esas palabras que permiten mejorar la comprensión lectora.

“**Los textos**” contienen instrucciones para aplicarse antes y después de leerlos, ayudan al alumno a comprender las lecturas.

En “**Las Secuencias didácticas Específicas**”, se propicia analizar y aplicar contenidos de la lengua los cuales son los contenidos de cada una de las prácticas a trabajar.

Tiene una sección llamada “**Atención a la escritura**”, aparece una guía de observación sobre los aspectos gramaticales, ortográficos y de puntuación, muy útil para la práctica de la correcta escritura.

Al término de cada práctica hay una ficha para llenar los alumnos llamada “**Estrategia de evaluación**” en donde identificarán las experiencias previas del tema y lo que necesitan saber para para la práctica

“**Las evaluaciones sumativas y finales**” se encuentran al final de la práctica, estas son herramientas para valorar los resultados de los productos, orales o escritos y apoyan al alumno para identificar los aprendizajes y establecer nuevas metas.

El libro de español tiene cuatro “**Planes de lectura**” que incluyen referencias y reseñas de textos literarios e informativos, así como actividades para el análisis y la producción de textos que le ayudan al alumno a desarrollar sus habilidades lectoras y el gusto por la lectura.

CONCLUSIÓN

El libro de texto es un material educativo útil al que pueden acceder todos los alumnos ya que, en el contexto de la comunidad escolar, el interés por la lectura es reducido y son pocos los alumnos que tienen a su alcance fuentes bibliográficas diversas, por lo que este les permite a través de las referencias sugeridas y las actividades que lo integran acercarse de manera virtual a otros textos que amplían lo aprendido; ofrecen sugerencias de otras fuentes bibliográficas. Y como docente me es muy útil porque el libro en su estructura me permite guiar las actividades planeadas realizando los ejercicios para fortalecer los contenidos expuestos.

Referencias Bibliográficas

Lepe, E., Tobón, S., Martínez del Campo, G. y Belmonte, C. (2022). Español 2. Edición, Editorial Trillas. 272 p. ISBN 978-607-17-36-23-9