



La gestión directiva y su impacto en el rezago escolar

Autor(a): Juan Carlos Pérez Chávez
Esc. Sec. Of. No. 0480 “Andrés Molina Enríquez” 15EES0846E
Nicolás Romero, México
17 de Mayo de 2022



Indice

| | |
|----------------------------|------|
| Introducción | (3) |
| Planteamiento del Problema | (4) |
| Justificación | (8) |
| Objetivo General | (9) |
| Objetivos Específicos | (9) |
| Preguntas de Investigación | (9) |
| Hipótesis | (9) |
| Marco Teórico | (10) |
| Metodología | (16) |
| Cronograma | (19) |
| Referencias | (20) |

Introducción

El presente trabajo tiene como título “La gestión directiva y su impacto en el rezago escolar de los alumnos de segundo b de la secundaria Andrés Molina Enríquez en el Estado de México”, el objetivo General es Investigar y analizar si haciendo uso de la Gestión directiva puede disminuirse el rezago escolar de los Alumnos de Segundo B de la Secundaria Andrés Molina, incrementado por las situaciones propias del paro de actividades escolares presenciales derivadas de la pandemia SARS- COV 2 de los últimos años que aquejó a la población estudiantil a nivel mundial y en este caso al municipio de Nicolás Romero en el Estado de México.

En el Capítulo I se realiza la descripción de la problemática a diferentes escalas, partiendo de lo global a lo local. Incluida la institución, después la definición del problema, los Objetivos, general y particulares, la hipótesis y la justificación del problema.

En el Capítulo II. El Marco Teórico, se realiza la investigación teórica, se muestra que el rezago escolar y bajo aprovechamiento se manifiesta en varios lugares de nuestro país y no solo en Nicolás Romero, por lo que el estudio bien puede ser adaptado a otros lugares con contextos similares, se mencionan además los conceptos a utilizar en el transcurso de dicho trabajo.

El capítulo III se refiere a la Metodología utilizada, el tipo de estudio y diseño utilizado, la muestra, los participantes, así como las técnicas de investigación utilizadas.

Planteamiento del problema

El rezago educativo es un problema que afecta a todos los países del mundo, derivado de las diversas características políticas, sociales, económicas, demográficas y culturales de cada población, y, en los últimos años se agravó por la pandemia de COVID, la cual afectó a gran cantidad de población. Se estima que en el mundo hay aproximadamente 258 millones de niños y jóvenes sin ir a la escuela, además de 617 millones de niños y adolescentes que no saben leer ni tienen noción de temas básicos sobre matemáticas

El cierre de escuelas por la pandemia de covid-19 no tiene comparación histórica. Casi mil 500 millones de estudiantes, 84% del total en el mundo, dejaron de ir a clases y comenzaron a aprender desde casa durante periodos que en algunos países se extendieron por más de un año, como sucedió en México. A más de un año, las escuelas permanecieron cerradas durante 44 semanas de clases, México es uno de los países con cierres más prolongados en comparación con otras regiones

Nuestro continente ha sido de los más afectados en términos educativos, debido a que presentamos altos índices de desigualdad, que han impactado de manera negativa en lo económico, la brecha entre los que pueden costear su educación y los que no, es cada vez más amplia, de acuerdo a los últimos estudios tenemos que, casi cuatro de cada cinco alumnos de 15 años de una decena de países de América Latina se ubican en la categoría de estudiantes de bajo rendimiento, según el último Informe PISA, elaborado en 2018 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Tras el cierre de escuelas de 13 meses, el puntaje promedio de la región podría caer 13% hasta solo 348 puntos, según las estimaciones del Banco Mundial.

América latina y el Caribe sería la región más afectada en el mundo en términos del aumento de porcentaje de alumnos por debajo del Nivel Medio de

Dominio (NMD), antes de la pandemia 55% de los alumnos de la región se encontraban por debajo del NMD en lenguaje, después del cierre de escuelas durante 13 meses, el porcentaje de estudiantes debajo del NMD podría incrementarse hasta 77%, una cifra dramática que equivale a tres de cada cuatro alumnos.

En México, el impacto en la asistencia escolar y en el aprendizaje parece ser dramático. Según cálculos preliminares, el número de jóvenes que abandonaron la escuela significaría una caída por debajo del nivel de asistencia en 2008. Además, existe evidencia de que los aprendizajes podrían haberse atrasado en un equivalente a dos años de estudio, según primeras estimaciones del Banco Mundial. Las consecuencias a largo plazo de esta crisis educativa ponen en riesgo el potencial de una generación de jóvenes. Sin embargo, en México la discusión del regreso a clases no ha tenido la urgencia y profundidad que merece, incluyendo en los planes de regreso a clases.

Los 36.5 millones de mexicanos que al inicio de la pandemia cursaban el ciclo escolar 2019- 2020 pasaron de pronto a tomar clases desde sus hogares. (Dobarganes, 2021) La SEP optó por una estrategia centrada en la televisión como medio de transmisión, la cual llamó *Aprende en Casa*. Los alumnos ven por televisión o internet contenido específico para su grado escolar, el cual se complementa con actividades disponibles en línea o repartidas en los hogares en comunidades marginadas.

El cambio de clases presenciales a educación a distancia ocurrió de manera repentina. Ni los docentes ni los alumnos tuvieron tiempo para prepararse, por lo que se adaptaron con los recursos que tenían disponibles. Cuando tenían los medios para hacerlo, las escuelas incorporaron plataformas tecnológicas para el trabajo en línea. Las familias hicieron los gastos que pudieron. Por ejemplo, cerca de 43% de las viviendas adquirieron dispositivos y 26% contrataron internet fijo. (INEGI, 2021). Una de las principales limitaciones de las clases a distancia es

la dificultad para lograr un nivel de participación e interacción comparable a la educación presencial. Menos interacción con sus maestros durante las clases afecta el aprendizaje de los alumnos, pero también sus probabilidades de mantenerse en la escuela. Al perder la interacción con sus maestros, los estudiantes tienen mayor riesgo de abandonar sus estudios de manera permanente.

Al tiempo que las escuelas cerraron, la pandemia también ocasionó una fuerte crisis económica. Existe evidencia de que cuando los ingresos de las familias se reducen, incrementa el riesgo de que miembros del hogar dejen la escuela para trabajar.

Como muestra, 25% de quienes no se inscribieron al año escolar 2020-2021 no lo hicieron debido a que alguien en su hogar perdió su empleo, según la Encuesta para la Medición del Impacto Covid 19 en la Educación (ECOVID-ED) del INEGI. Este fue el segundo motivo más común entre quienes no asistieron a la escuela ese ciclo.

El Estado de México cuenta con el sistema educativo más grande del país, atendido a una población de 4 834 551 mil alumnos con una planilla de maestros de 259 514 docentes hora clases, además de 24 685 escuelas, distribuidas en los 125 municipios de la entidad, en el ciclo escolar 2016-2017. (Camacho, 2019)

Se estima que el déficit de atención en secundaria asciende a más de 11 mil adolescentes de 12 a 14 años; en el nivel, el abandono es de 2.2 por ciento, la reprobación de 4.1 por ciento y la eficiencia terminal de 93.3 por ciento. El promedio de escolaridad de la población mexiquense mayor de 15 años es de 9.6 años, El rezago educativo en la población de 15 años o más que no concluyó la educación básica obligatoria fue de 34.6 % en 2010 y se redujo a 29.6 % en 2015.

La distribución porcentual de la población de 15 años y más en Nicolás Romero en 2020, los principales grados académicos de la población de Nicolás Romero fueron Secundaria (9,820 personas o 30.9% del total), (INEGI, <https://datamexico.org/>, 2022). La tasa de analfabetismo de Nicolás Romero en 2020 fue 2.81%. Del total de población analfabeta, 33.7% correspondió a hombres y 66.3% a mujeres. En el municipio se han realizado esfuerzos por incrementar el presupuesto destinado a educación, sin embargo, el déficit económico en el que se encuentra, lo ha hecho complicado, aun así, se tienen avances en infraestructura, las diferentes escuelas han buscado elevar el aprovechamiento académico de sus estudiantes, a pesar de lo acontecido en los últimos 2 años.

La Escuela Secundaria Oficial No. 0480 “Andrés Molina Enríquez” en su Turno Vespertino cuenta con 26 años de antigüedad, cuenta con 9 grupos, tres de cada grado y 454 alumnos inscritos, en el Ciclo Escolar 2020-2021 tuvimos una eficiencia terminal de 92%, para obtener este porcentaje tuvimos que hacer mucho trabajo de convencimiento y apoyo a los estudiantes para evitar que desertaran, dentro del 8% están incluidos aquellos alumnos que tuvieron que cambiar de domicilio por situaciones económicas, aun así logramos captar el 98% de esos alumnos para el presente Ciclo Escolar 2021-2022, durante el cual se han diseñado diversas actividades con la finalidad de que los alumnos asistan a la escuela, la vean más atractiva y de esa manera reforzar los aprendizajes, desde el inicio con el proyecto de reforzamiento de actividades, el examen diagnóstico, trabajo en conjunto con USAER, etc. Con estas medidas se ha mejorado el aprovechamiento académico de los alumnos, en el primer trimestre se obtuvo de promedio 7.77, en el segundo trimestre aumentó a 8.01 y esperamos cerrar el ciclo con un mejor promedio, se ha trabajado mucho con la entrega de planeaciones, la asistencia y retardos de personal docente y alumnos.

Justificación.

Con el presente trabajo se pretende investigar el rezago educativo existente en la institución, incrementado en gran medida por el paro de actividades educativas de manera presencial de los dos últimos años, derivado del COVID-19, y aportar mediante una estrategia diseñada desde dirección escolar que apoye a los docentes en su trabajo cotidiano y brinde alternativas de solución a ese conflicto, mejorando el aprovechamiento escolar y se busca también el acercar a los alumnos a la institución, disminuyendo la inasistencia y posible deserción escolar.

La presente investigación se realizará debido que es una problemática que está afectando a todos los estudiantes a nivel mundial y en pequeña escala se pretende aportar esta estrategia a las escuelas del municipio, ya que comparten varias problemáticas derivadas del contexto en el que nos encontramos y que podrá aplicarse por varios ciclos escolares, tiempo en el que esperamos se reduzcan los indicadores de bajo aprovechamiento y rezago escolar.

Por ello se retomarán algunas de las estrategias de Intervención diseñadas y ejecutadas desde la dirección Escolar las cuales se mencionan a continuación:

Con los resultados de esta investigación se pretende beneficiar en un primer momento a los 150 alumnos que pasarán a segundo grado en la institución y posteriormente replicarlo en las escuelas de la zona o aquellas que tengan un contexto y problemáticas similares y que una vez probado el éxito en su aplicación, pueda beneficiar a más alumnos de Secundaria y/o de otros niveles educativos.

Por último mencionar que a nivel directivo y docente esta estrategia de intervención beneficiará en muchos aspectos administrativos, y formativos, debido a que requerirá que todos los involucrados, investiguemos, nos actualicemos y

empleemos todo lo adquirido en estos últimos años, que poco a poco utilicemos nuevos conceptos, corrientes, herramientas y recursos que nos permitan alcanzar el objetivo que buscamos.

Objetivo General

Investigar y analizar si a través de la Gestión Directiva puede disminuirse el rezago escolar de los Alumnos de Segundo B de la Secundaria Andrés Molina-

Objetivos Especificos

- Implementar desde la Gestión Directiva, el uso de Planes de intervención entre docentes como estrategia para disminuir el rezago escolar de los alumnos de segundo grado B.
- Fomentar el diseño de planes de intervención entre docentes con la finalidad de disminuir el Rezago escolar de los alumnos de Segundo B.
- Diseñar un plan de intervención que pueda ser aplicado en las Secundarias del municipio y apoyen a reducir el rezago escolar y mejore el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Preguntas de Investigación:

1. ¿Es posible que a través de la Gestión Directiva pueda disminuirse el rezago Escolar de los Alumnos de Segundo B de la Secundaria Andrés Molina ?
2. ¿Será posible disminuir el índice de rezago escolar a partir de un plan de intervención docente?

Hipótesis

Haciendo uso de la Gestión directiva es posible disminuir el Rezago Escolar de los alumnos de Segundo B de la Secundaria Andrés Molina en el Estado de México.

Marco Teórico

Para efectos de este trabajo, definimos la Gestión educativa como una estrategia para impulsar el trabajo de planeación colegiada entre los diversos actores sociales que forman la comunidad educativa en el ámbito de escuelas, entre directores y docentes con el propósito de lograr un adecuado desarrollo de los procesos educativos.

Lo que se propone es fomentar la participación y colaboración del colectivo docente para generar alternativas flexibles y aplicables que, de manera conjunta directivos, docentes y padres de familia, vayan detectando problemáticas concretas que influyen en la formación de los estudiantes y que por ello requieren de intervención académica. (Bass, 1998)

Es decir, representa el funcionamiento y ambiente cotidiano de las escuelas, en donde es necesario reconocer que mantienen una relación estrecha en la formación y aprendizaje de los estudiantes aunados a los actos pedagógicos generados en las aulas. De igual forma se puede entender la gestión educativa como la dirección participativa por las características de los procesos educativos que ahí se desarrollan. La toma de decisiones de esta gestión educativa es una tarea colectiva que implica a los diversos actores educativos, de ahí que sea fundamental la elaboración de un proyecto escolar que determine la orientación de los procesos y que será una herramienta fundamental para los trabajos que se emprendan en la mejora de la institución.

El tema de la gestión educativa se abordará en un primer momento para clarificar el significado del concepto de gestión para luego profundizar sobre la gestión educativa y directiva en las instituciones educativas.

Gestión. *El significado de la palabra gestión surge a partir del concepto de management o administración y hace referencia a la mayor complejidad administrativa de las organizaciones modernas en interacción con un entorno dinámico delimitado por la racionalidad social. Un sistema de gestión debe garantizar la aplicación de procesos eficaces en cualquier entidad y debe incluir funciones básicas gerenciales, como la aplicación de conceptos, dirección y mejoramiento de los puntos débiles según los requerimientos de la comunidad, en este caso educativo (Martínez, 2006).*

Cassasus (2002) define a la gestión como “una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada” (p. 49). O dicho de otra manera, la gestión es la capacidad de articular los recursos de que se dispone para alcanzar todo aquello que se desea.

Para Aguerrondo (sf., citado por Álvarez, 2009), gestión es la planificación estratégica, que se centra “no tanto en los aspectos formales del diseño del plan (normativa), sino en el desafío concreto de que las decisiones que se tomen se pongan en práctica efectivamente (gestión)” (p. 4).

Una buena gestión de calidad es entendida según López (1997) como “el conjunto de procesos, de planes, y de acciones del más alto nivel, desde un punto de vista organizativo, que controlan o afectan a la eficacia de los procesos de menor nivel de generalidad, y que se convierten en condición necesaria de calidad” (p. 37).

Sin duda los autores que tratan sobre la gestión afirman que una adecuada gestión producirá unos buenos resultados en los objetivos planteados. En el tema de investigación de trabajo es fundamental que se realice una gestión educativa eficaz para disminuir el rezago escolar en la institución. Para ello el director en su gestión ha de utilizar todos los recursos a su alcance en animar, dirigir, formar, acompañar a los diversos actores educativos con el fin de propiciar en el ambiente escolar las mejores condiciones posibles para fomentar que los alumnos puedan permanecer y concluir satisfactoriamente su ciclo escolar.

La gestión educativa o escolar aparece en los años sesenta en Estados Unidos, en los setenta en el Reino Unido y en los ochenta en América Latina. El objeto de estudio de la gestión educativa es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, donde se pretende aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación.

En este sentido se puede definir a la gestión educativa como dice Murillo (2005): “un conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en amplios aspectos para la comunidad educativa” (p. 28).

El objetivo principal de la gestión educativa es centrar, focalizar, y consolidar a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los estudiantes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los diversos actores que intervienen en la acción educativa.

Así pues, la gestión educativa parece implicar, entre otras cosas, el grado en que el director de la institución es capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, esto es, la formación de sus alumnos.

Álvarez (2007) planea dos perspectivas para entender la gestión educativa: La primera la entiende como un proceso integral que lidera las dinámicas de todas las actividades y personas, encaminadas a conseguir la calidad en lo que hace la institución, donde el centro de reflexión está en las demandas de los beneficiarios, la interacción con la sociedad, las características de los insumos y medios, la calidad de los procesos y de los resultados. La segunda que entiende la gestión como el desarrollo del aprendizaje social en las organizaciones, que ayuda a identificar y clarificar sus metas y los medios para alcanzarlos y está orientada hacia el futuro y a las necesidades de la sociedad o de los grupos, de las organizaciones o de las comunidades (p. 6).

Una gestión educativa eficaz, siguiendo a los diversos autores, es aquella que logra sus objetivos educativos centrales en los que se debe incluir, sin dilación alguna, la permanencia completa de los estudiantes en todo el proceso educativo y con ello incidir en una reducción del rezago escolar. Por tanto, es de vital importancia para el equipo directivo que lleva la gestión educativa en una institución escolar planear, programar, diseñar estrategias conducentes a propiciar la permanencia de los educandos en todo su proceso escolar y llevarlos a la consecución de todos sus estudios completos y con la mejor calidad posible.

Con toda seguridad se puede afirmar que aplicar una gestión directiva eficaz en una institución mejorará las posibilidades de que los alumnos puedan concluir satisfactoriamente con su objetivo planteado de educación secundaria y que egresen de la institución con los elementos necesarios para enfrentar ya sea una educación media superior o el mundo laboral si esta es su opción.

Identificación y desarrollo de categorías conceptuales. *En esta investigación se utilizan algunos términos específicos relacionados con el tema central de la tesis que se está sustentando de tal manera que conviene aportar algunas características conceptuales de los mismos para identificar con claridad su significado y que quién se acerque a estos conceptos tenga la misma comprensión de los mismos.*

El concepto de **persona** que señala Leibnitz (Ferreter, 1979, p. 2553), es importante porque le confiere al individuo la capacidad de ser pensante e inteligente y que tiene facultades de reflexión y raciocinio que le permiten ser dueño de sí mismo y por tanto ser constructor de su propia vida por medio de sus decisiones libres.

Esta persona tiene diversas tareas relativas a su formación y desarrollo, así como su rol como **alumno**, cuyo vocablo viene de la “voz latina: *alumnus*, de *alere*, alimentar; llámase alumno (a) a un discípulo o discente de su maestro (a) quién está en un proceso de enseñanza aprendizaje” (Picardo, 2005, p. 20).

Siguiendo a Pestalozzi (1825, citado por Picardo, 2005), el **alumno** no es solamente una persona. En el contexto de esta investigación parece que el concepto de **alumno** que aporta Dean (1993) resulta el más adecuado ya que propone al alumno no solo como un receptor pasivo sino como un sujeto que realiza e interviene en el propio desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Otro concepto de vital importancia en esta investigación es el de **docente** definido por Picardo (2005) como aquel “profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro” (p. 92).

Un **docente** es aquel individuo que se dedica a enseñar, que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”).

El **docente**, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea (Definición.de/docente, párrafo 3).

Un tema de suma importancia referente a la investigación es el de **educación**, en donde Farfán et al. (citado por Picardo, 2005) señala que: la raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología es del latín: *educere*, de ex, fuera; *ducere*: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo". La segunda etimología, también del latín- es "EDUCARE", que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado: Tomando la primera acepción, podríamos concluir que educación es el intento de hacer aflorar (hacia fuera) lo que llevamos dentro, un descubrir capacidades (p. 92).

Por otra parte Redden y Rayan (1961) definen a la **educación** como: la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la introducción, la disciplina y el desarrollo armónico de las facultades: Físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de las mismas, para la utilidad individual y social, dirigida hacia la unión del educando con su fin último trascendente (p. 34).

Más recientemente Durkheim (1990) señala que: La educación no es... más que el mecanismo a través del cual (la sociedad) prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia... La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y el desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (p.70).

Otro concepto que es importante clarificar para esta investigación es el de la **gestión directiva eficaz** el cuál es un concepto que se complementa por separado, por un lado se encuentra bien determinado lo que es la **gestión directiva** y por otro se le agrega el calificativo de **eficaz** dando como resultado una idea concreta de lo que significa aplicar esa categoría para el tema de esta investigación.

Primeramente se encuentra que **gestión directiva**: se refiere a los procesos de dirección pedagógica y administración de recursos físicos, humanos y financieros de la institución educativa. Dirigir la institución educativa implica un acto pedagógico en el que se promueven aspectos, la participación de la comunidad educativa en la formulación, ejecución y seguimiento de planes de acción y metas en cobertura, equidad y calidad. También requiere de una administración eficiente de los recursos, aspecto determinante en los índices de eficiencia interna y calidad educativa (Manual de gestión directiva en un modelo holístico, 2011, p. 2).

Pozner (2000, citado en el Manual de gestión directiva de un modelo holístico, 2011), dice que la **gestión directiva** es entendida como “el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p. 2).

La **eficacia** en el contexto educativo se refiere a la capacidad que tiene todo sistema escolar de cumplir cabalmente con los objetivos que le han sido asignados, incluye los aspectos de cobertura, permanencia, promoción y aprendizaje real (Schmelkes, 2001).

Con estos conceptos se puede ahora formar una idea clara del significado de los términos **gestión directiva eficaz** diciendo que es aquella dirección pedagógica y administración de recursos físicos, humanos y financieros de la institución educativa que incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y dirección institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los diversos recursos en la planificación y ejecución de las tareas, la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los

varios recursos, y en pocas palabras, en la calidad de cada uno de los procesos que se instituyen al interior de las mismas.

Metodología

El enfoque metodológico con el que se llevó a cabo el desarrollo de la investigación fue de tipo cuantitativa, porque en ella se hacen registros numéricos de las actividades y estrategias realizadas por los participantes, así como los resultados obtenidos, Se tomó en cuenta al contexto en que se desarrolla el problema y se obtiene el punto de vista de las partes involucradas.

El tipo de estudio será mediante investigación cuantitativa debido a que implica una población más grande ya que, más cantidad de personas significa más datos. De esta manera, se pueden analizar más información para obtener resultados precisos. En este tipo de método de investigación utilizan preguntas cerradas porque, en la investigación cuantitativa, los investigadores generalmente buscan medir el alcance y recopilar datos estadísticos infalibles.

Las encuestas en línea, los cuestionarios, etc., son una herramienta de recopilación de datos utilizada en la investigación cuantitativa. Existen varios métodos para implementar encuestas o cuestionarios. De hecho, en los últimos tiempos, las encuestas y los cuestionarios en línea han ganado mucha popularidad. Los encuestados hoy en día pueden responder una encuesta en cualquier lugar, gracias a los teléfonos móviles, correos electrónicos,

Las técnicas e instrumentos a utilizar, se mencionan a continuación:

- **Preparar una estrategia integral de regreso a clases que haga un balance de los retos de corto y mediano plazo, para enfocarse en el aprendizaje de los jóvenes.** El foco principal de esta estrategia es el aprendizaje

y las habilidades de los alumnos, por lo que incluye medidas que atraigan de vuelta a quienes abandonaron sus estudios y apoyen a los estudiantes para se pongan al corriente en su nivel de aprendizajes. Por ejemplo, la aplicación de pruebas diagnósticas (al inicio del ciclo escolar) del aprendizaje y aspectos socioemocionales de los alumnos (Tutoría, Vida Saludable, Usaer), implementar programas remediales (Primeros dos meses de iniciado el Ciclo Escolares) con un currículo simplificado y, después, volver a valorar a los alumnos con el fin de canalizar a los más rezagados a programas de apoyo adicionales (aplicación de Examen PLANEA en tres momentos durante el ciclo Escolar).

- **Aplicar el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), para contar con evidencia diagnóstica de la pérdida de aprendizajes en México.** Una vez que los alumnos regresen a las aulas, será indispensable valorar su nivel de aprendizajes y bienestar socioemocional, con el objetivo de generar información que sirva para planear la estrategia de recuperación educativa. Debido a la pandemia, las autoridades educativas suspendieron la aplicación de la prueba Planea en 2020 y 2021, reincorporándola para el presente Ciclo Escolar, así como su aplicación con los alumnos del Plantel.

- **Desarrollar programas de nivelación académica y de reincorporación de alumnos para atender los efectos escolares de la pandemia de covid-19.** La pérdida de aprendizajes y el abandono escolar causados por la pandemia arriesgan crear una generación perdida de estudiantes, especialmente entre los que provienen de sectores más vulnerables. El sistema escolar debe traer de vuelta a quienes abandonaron sus estudios durante la pandemia. Al mismo tiempo, los alumnos que permanecieron en clases deben recibir apoyos académicos, como programas

de nivelación de aprendizajes, que den mayor prioridad a los aprendizajes fundamentales, como lenguaje y matemáticas, y a las habilidades socioemocionales.

- **Desarrollar actividades lúdicas que incentiven a lo alumnos a asistir a la Escuela, así como el uso de elementos multimedia para interesar a los alumnos en las actividades académicas.** En este sentido se han realizado actividades que fomenten la colaboración y participación de los alumnos, como rallys, debates, círculos de estudio, conferencias, proyecciones en sala de usos múltiples, rehabilitación de sala de cómputo, incorporar internet y uso del smartphone como herramienta didáctica, entre otras actividades que poco a poco han despertado el interés de los alumnos por la escuela.

En este caso, los participantes que se eligieron fueron los alumnos de Segundo Grado Grupo B, así como los docentes que imparten clases en ese grupo de e la Escuela Secundaria Oficial No. 0480 “Andrés Molina Enríquez”. Son 51 alumnos de segundo grado. Los alumnos con los que se van a trabajar se seleccionaron de manera directa, en cuanto a los maestros los todos tienen preparación, y están asignados en su perfil.

Cronograma

| ACTIVIDAD/SEMANA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Selección de Problema de investigación | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Definición del problema de investigación | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos generales y específicos | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Preguntas de Investigación | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Hipótesis | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico antecedentes | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Marco teórico bases | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Marco conceptual | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Metodología | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Tipo de estudio y diseño | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Técnicas e instrumentos de investigación | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Tipo de muestreo | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Desarrollo de la investigación documental | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Desarrollo de los instrumentos de investigación | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Desarrollo de la investigación de campo | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Implementación de Entrevista Estructurada | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Implementación de Test de aprovechamiento | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Recolección de datos | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Análisis e interpretación de resultados | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Conclusiones | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | |
| Redacción preliminar | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | |
| Revision y montaje | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | |
| Presentación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |

Referencias

Álvarez, M. (2007). *Conceptualización del currículo. Documento de trabajo, proyecto de investigación. Prácticas de gestión curricular*. Bilbao, España: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de educación.

Álvarez, M. (2009). *La gestión por procesos en la investigación universitaria como búsqueda de la calidad educativa*. (Trabajo de grado doctoral no publicado). Universidad de Bilbao. Deusto.

Acevedo, Ivonne, Eleno Castro, Raquel Fernandez, Ivan Flores, Marcelo Perez Alfaro, Miguel Szekely, y Pablo Zoido. 2020. *Los Costos Educativos de la Crisis Sanitaria en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Bah Diallo, Aicha, Harry A. Patrinos, Noella Coursaris Musunka, y Ana Rold. 2021. *COVID-19: Bringing Girls Back to School*. 08 de abril. Último acceso: 05 de mayo de 2021. <https://blogs.worldbank.org/education/covid-19-bringing-girls-back-school>.

Banco Interamericano de Desarrollo. 2020. «Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe.» *Nota técnica IBD*. Banco Mundial. 2021. *Acting Now to Protect the Human Capital of our Children*. Washington D.C.: World Bank Publications.

Banco Mundial. 2020. *Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closure on Schooling and Learning Outcomes: a Set of Global Estimates*. World Bank Group. —. 2018. *World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise*. Washington D.C: The World Bank.

Bass, M. (1998). *El impacto de los directores transformacionales en la vida escolar*. Madrid: Narcea.

Cassasus, J. (2002). *Cambios paradigmáticos en educación*. San Pablo, Br.: Revista brasileira de educación.

Dean, J. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación. Temas de Educación*. Barcelona: Paidós

Durkheim, E. (1990). *Educación y sociología*. Barcelona: Editorial península.

Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos*. México: SEP/Amorrortu biblioteca para la actualización del maestro.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. 2021. «INEGI PRESENTA RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA LA MEDICIÓN DEL IMPACTO COVID-19 EN LA EDUCACIÓN (ECOVID-ED) 2020.» COMUNICADO DE PRENSA NÚM 185/21. 2021. «Presentación de Resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED).» Último acceso: 4 de mayo de 2021.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2018. «Planea Resultados nacionales 2017.» *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Último acceso: 11 de mayo de 2021.

https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/PLANEA_ResultadosEMS-2017.pdf.

Tinto, Vincent (1986). Theories of student departure revisited. In: D. Smart (ed.). *Higher Education Handbook of Theory and Research* (Vol. 2). New York: Agathon Prees.

Tinto, V. (1987). *Leaving College*. Chicago: The University of Chicago Press.

Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Revista de Educación Superior N° 71. México: ANUIES.