



Reseña de libro

¿La conquista de México o la derrota de Tenochtitlán?

Autor(a): Óscar Daniel García Ríos
Escuela Secundaria Oficial No. 0077 “Lic. Benito Juárez” 15EES0841J
Tlalnepantla de Baz, México
12 de marzo de 2023

Introducción

Uno de los objetivos del estudio de la Historia en el nivel secundaria es la creación de una actitud crítica de los educandos con respecto a los acontecimientos históricos del país; es en ese sentido que el documento *Aprendizajes clave para la educación integral 2017*, se ha planteado que la utilidad de la Historia en la educación de los estudiantes sea:

“Una fuente de conocimiento y de formación para que los alumnos aprendan a aprender y a convivir con los saberes que proporciona a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y de promover valores que fortalezcan su identidad”. (2017 p.383)

Diversos son los temas del Programa de Estudios de la asignatura de Historia que deben ser objeto de una nueva revisión histórica, basándose en los nuevos estudios e interpretaciones que renuevan la visión de ideas cuasi dogmáticas que se han creado -y a veces perpetuado- a lo largo de los años sin ser cuestionados, provocando así, un rezago en el estudio de la Historia y su entendimiento.

Por tal motivo, el presente escrito tiene como finalidad dar a conocer uno de éstos nuevos enfoques históricos con respecto a uno de los temas más importantes y controversiales de nuestra historia nacional como lo es la llamada “Conquista de México”. El texto sobre el que versará éste escrito es *La batalla por Tenochtitlan* del historiador Pedro Salmerón Sanginés publicado en el año 2021 por el Fondo de Cultura Económica y que nos invita a repensar y a revisar lo que se ha dicho, escrito y enseñado sobre la llamada “Conquista de México”, motivándonos a releer, acercarnos e investigar nuevamente a los antiguos cronistas e historias “oficiales” para generar una visión diferente de éste acontecimiento tan apasionante y generador de intensos debates, además de modificar nuestra visión sobre el origen de lo mexicano.

Uno de los propósitos en el documento *Aprendizajes clave para la educación integral* es el uso de fuentes primarias y secundarias para reconocer, explicar y argumentar hechos y procesos históricos, además de analizar fuentes históricas para argumentar y contrastar diferentes versiones de un mismo acontecimiento histórico. (Historia. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, p.162). para generar una postura crítica en debates o argumentaciones sobre los contenidos, su apertura a nuevas interpretaciones y la confrontación ante fuentes referidas a un mismo hecho o proceso histórico (Historia. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, p.163).

Con base en lo anterior, se observa que uno de los principales objetivos del estudio de la Historia en el nivel secundaria es el generar estudiantes que cuestionen los procesos históricos y la explicación de los mismos para formar una interpretación propia. Por tal motivo, el texto *La batalla por Tenochtitlan* es un referente sobre el reflexionar y el criticar un acontecimiento tan importante como lo es la historia de la Conquista de México y que, sin lugar a dudas, se trata de un tema generador de debate.

Durante muchos años el acercamiento al tema de la llamada “conquista de México” ha sido casi demagógico en tanto que existen ideas o datos que se han tomado como verdades absolutas, tal como es el caso de la “ventaja” que los españoles tenían sobre los nativos mesoamericanos, ya sea en lo táctico-militar, lo armamentístico e incluso lo ideológico, así como también en las ideas sobre la “ignorancia” de los naturales al confundir a los españoles con dioses, o también con el concepto de que éste hecho solo se trató de un saqueo y genocidio llevado a cabo por los españoles sin ningún tipo de miramiento.

En la revisión de algunos textos escolares de nivel secundaria podemos observar ejemplos de lo mencionado con anterioridad tal como lo veremos a continuación donde la idea de la superioridad de las armas marcó una diferencia a favor de los peninsulares:

En cuanto a los cañones, está claro que fueron decisivos para anular las defensas de los mexicas, destruir sus parapetos y crear escombros sobre los cuales el ejército conquistador iba avanzando. (Escalante Gonzalbo, Rosello Soberón e Iglesias Chacón, 2013 p.30)

Por otro lado, encontraremos la idea de la “confusión y sorpresa” que causó la llegada de los españoles a los nativos mesoamericanos que, en medio de esa consternación, no supieron cómo reaccionar ante las primeras acciones bélicas de los invasores:

En el caso de los mexicas, por ejemplo, sabemos, que en un inicio Hernán Cortés fue identificado como la personificación del desaparecido Ce Ácatl Topiltzin Quetzalcoatl, un personaje de gran importancia para los indígenas; sacerdote y gobernante en la época que los toltecas eran el grupo más importante del altiplano central (1000-1250) Por eso al principio, los naturales creyeron fervientemente que los españoles eran deidades, pero una vez que notaron su mortalidad todo cambió radicalmente y comenzó la confrontación contra los enemigos invasores. (Portillo, González y Gómez, 2019, p.48).

Continuemos con un ejemplo más de un texto diferente pero que habla sobre la misma idea:

Varios pueblos discutían el carácter divino de los conquistadores. Pensaban que eran emisarios de Quetzalcoatl o de alguna otra deidad, por lo que entregaban ofrendas, que los españoles interpretaban como regalos. Más bien, los indígenas buscaban apaciguar su furia, dándoles ofrendas y esperando que se regresaran a su lugar de origen, a donde les seguirían enviando tributos, como dictan las guerras en las costumbres mesoamericanas.(Sánchez Michel, Valeria y Moreno Chávez, José Alberto, 2020, p. 201).

Como se puede apreciar, las interpretaciones históricas que aparecen en algunos de los textos para nivel secundaria continúan con el manejo de ideas dogmáticas sobre la superioridad de los españoles en todos los ámbitos, mismas que viene siendo repetidas desde los escritos hechos por los españoles tal como son las cartas de Cortés o los textos creados por algunos frailes como sus crónicas; de este modo, son realmente escasos los libros de texto que invitan a una reflexión diferente y novedosa como en el siguiente escrito:

Durante mucho tiempo se explicó la derrota del poderoso imperio mexicana como consecuencia de la supuesta superioridad tecnológica de las armas de fuego europeas, la sorpresa que causó la llegada de personas y animales nunca antes vistos en Mesoamérica, el genio militar de Cortés, e incluso la presunta confusión de los españoles con dioses. Los estudios señalan que la caída de Tenochtitlán, en orden de importancia, obedeció a lo siguiente: las distintas opiniones de los mesoamericanos en cuanto al trato que deberían de dar a los conquistadores, el dominio que los mexicas ejercían sobre otros pueblos y, de manera destacada, las nuevas enfermedades traídas por los extranjeros. (Pérez Tagle Mercado, Ramírez Ruiz y Jiménez, 2019, p.73).

Podríamos tomar este último texto como una nueva visión histórica del acontecimiento de la conquista, sin embargo, sólo se queda como un brevísimo comentario sin ahondar más en el tema o hacer una crítica y análisis hacia el uso de las fuentes históricas o del desgastado discurso histórico, tal como si lo hace la obra del historiador Pedro Salmerón quien escribe:

¿Es cierto todo eso? En realidad, casi ninguna de esas afirmaciones se sustentan en los sucesos políticos, militares, sociales y epidemiológicos ocurridos en una parte de lo que hoy es México en los años que van de 1519 a 1521. De hecho trataremos de mostrar que hasta el término “conquista de México” es discutible. (La batalla por Tenochtitlán, 2021. p.11)

En éste trabajo también podremos encontrar un análisis profundo de las diversas fuentes históricas que a lo largo del tiempo han sido parte fundamental para el sostenimiento de ésta idea sobre la "conquista de México", misma que puede cuestionarse desde el hecho de que México-Tenochtitlán no abarcaba geográficamente todo el territorio de los que hoy es México como Nación, pues éste territorio fue el espacio en donde surgieron y existen diferentes pueblos y grupos étnicos con culturas propias que no obedecen a la cultura mexicana y que tampoco se asumieron como mexicanos, sino que se identificaron plenamente como tlaxcaltecas, mayas, zapotecas, mayos, coras, purépechas, totonacos, etcétera. Cada uno de ellos con sus propias tradiciones, costumbres e ideologías y cosmovisiones.

Y es que el discurso de la Conquista de México fue acuñado por los mismos protagonistas de este acontecimiento, que dan cuenta de la caída del pueblo de Tenochtitlán de acuerdo a su visión en sus propios escritos como los conquistadores Bernal Díaz del Castillo o el mismo Hernán Cortés.

En efecto: encontré que, hasta fechas muy recientes, casi todas las versiones del cuento tienen un origen común, un tronco básico, el cual se desprende de una "versión canónica", fundada en los autodenominados "conquistadores" (o "cronistas de Indias") y más estrechamente en dos de ellos: Hernán Cortés y Bernal Díaz del Castillo. (*La batalla por Tenochtitlán*, 2021, p. 259).

Es muy claro que este tipo de escritos por parte de los españoles, se debió más a un tema político y de legitimación ante los ojos de otros países colonialistas como Portugal e Inglaterra, seguramente para preservar el derecho que los españoles decían tener sobre estas tierras que llamarán -por iniciativa del propio Cortés- la Nueva España, aunque en realidad no conozcan sino solo un pequeño porcentaje de éste inmenso territorio que será la nación mexicana.

Es por eso que a pesar de llamar "la conquista de México" a este hecho, no es un nombre que sea de uso correcto, ya que el inmenso territorio que Cortés



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



señaló como posesión del Rey de España una vez caída la ciudad tenochca, no había sido para nada sojuzgado y mucho menos explorado, pues esa será una labor que los españoles realizarán en los próximos años y de los cuáles, ninguno de los conquistadores como el propio Cortés, darán cuenta pues se trata de un proceso que tomará muchos años y que, en algunos casos, podemos decir que no se llevó a cabo en su totalidad.

Conclusiones

Tenemos sin lugar a dudas un texto que pone de manifiesto un panorama muy diferente sobre un tema que es fundamental para el entendimiento de lo que es lo mexicano, como individuo, como comunidad y como nación. Hemos sido testigos de las controversias que se han desatado en la actualidad al volver sobre el tema de la conquista y que parece tener siempre un eterno debate entre lo bueno y lo malo que trajo el arribo de los españoles para nuestra historia y por ende para nuestra identidad.

Sin embargo, sería muy importante abordar éste tema desde la concepción del mismo para comprender el hecho desde diversos puntos de vista y no caer en la eterna repetición de ideas dogmáticas; es aquí, donde el texto de *La batalla por Tenochtitlán* es un excelente punto de inicio para crear un repensar de la historia nacional; además la facilidad de su lectura ayudaría ser comprendido y estudiado por los alumnos del nivel secundaria, lo cual podría permitir la creación de este pensamiento crítico y análisis de fuentes para generar nuevas opiniones bien argumentadas, tal y como lo espera el Programa de Estudios de la asignatura.

Por último, podemos mencionar que la pertinencia de éste texto ha sido utilizada en la labor docente de quien escribe esta reseña, teniendo como resultado el crecimiento de un interés por parte de los educandos en la lectura de algunas fuentes históricas como las crónicas de frailes, conquistadores y las llamadas de origen indígena.

Además de provocó la generación de algunos debates en torno a ideas que conocían de niveles anteriores de la educación básica como la educación primaria, por lo que el acercamiento a estos temas a través del texto de Pedro Salmerón, han generado una gran sorpresa al modificar la concepción de un tema que muchos alumnos daban por repetido y que generó el interés por conocer más y desde otras perspectivas.

Referencias

Escalante Gonzalbo, Pablo., Rosello Soberón, Estela e Iglesias Chacón, Thalía. (2013). *Historia 1. Secundaria*. México: Ediciones SM.

Pérez Tagle, Gabriela., Ramírez Ruiz, Ignacio. y Jiménez, Sergio. (2019). *Interacciones. Historia 2*. México: Pearsons

Portillo, Alejandra., González, Hilda. y Gómez, Olivia. (2019). *Historia 2. Secundaria*. México: Ediciones SM.

Salmerón Sanginés, Pedro. (2021). *La batalla por Tenochtitlán*. Ciudad de México. Fondo de Cultura Económica.

Sánchez Michel, Valeria y Moreno Chávez, José. (2020). *Vida u cultura 2. Historia de México*. México: Ríos de tinta.

SEP. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Historia. Educación secundaria. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*.