



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

El Monstruo Come-Problemas

Ana Karen Vargas Reboloso, Mirelle Gutiérrez Torre, Jorge Macías Cisneros

Comunidad Educativa Hispanoamericana

15PJN0983D

Tlalnepantla de Baz, Estado de México

2 de octubre de 2019



INTRODUCCIÓN

Las aulas, son espacios en los que el intercambio diario de experiencias puede verse obstaculizada por elementos que la alumna o alumno, a veces no logra identificar o, cuando es el caso, no encuentra la manera de gestionar las emociones que estos le generan. En especial, cuando alguna situación ha provocado que su estado de ánimo decaiga. Sea cual sea la situación, la que viene de casa o la que se ha ido generando en la escuela; la que es reciente o la que lleva tiempo y ha ido en aumento. Lo cierto es que todo docente sabe que un alumno desanimado será un alumno que no alcance los aprendizajes esperados de manera adecuada. Esto nos lleva a prestar la debida importancia a aplicar estrategias que generen un ambiente de confianza y seguridad para que alumnos, de cualquier edad, sean capaces de compartir sus inquietudes.

La UNESCO, señala que:

... la educación inclusiva garantiza el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en los que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se logra mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Dichos obstáculos pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas. (SEP, 2017, p.657).

Ahora bien, no todo se reduce al buen manejo de situaciones de conflicto para general ambientes armónicos sino también la reconocer las cualidades propias y de los demás que les ayudarán a generar ambientes

de “trabajo colaborativo” y al mismo tiempo, se fomenta la práctica de valores como el respeto, la empatía, la tolerancia entre otros.

Con el objetivo de que niños, niñas identifiquen sus cualidades y reconozcan las de otros, para generar un clima más positivo con la familia y la escuela.

DESARROLLO

La inteligencia emocional es la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, tanto en uno mismo como en los demás. La inteligencia emocional alta nos ayuda a conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas, comunicar de manera efectiva, resolver conflictos y expresar tus sentimientos.

Psicólogos como Thorndike, desde 1920, hace mención del concepto "inteligencia social". Más tarde, Howard Gardner, agrega un peldaño más e introduce la idea de que más de un tipo de inteligencia contribuye a la habilidad cognitiva, la cual llama, "inteligencia interpersonal e intrapersonal". Sin embargo, el término "inteligencia emocional", obtuvo mayor popularidad con Daniel Goleman, quien menciona la inteligencia emocional y la establece como un elemento de gran importancia si se quiere alcanzar posiciones de liderazgo o ser más efectivo y productivo como persona:

Una persona con habilidades emocionales bien desarrolladas también tiene más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad: las personas que no pueden poner orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad. (Goleman, 2005, p. 57)

La inteligencia emocional trata de entender las propias emociones y las emociones de los demás. Una inteligencia emocional alta ayuda a:

- Colaborar de manera efectiva con los miembros del equipo
- Pensar antes de actuar o reaccionar
- Superar problemas, tanto en casa como en la escuela
- Atender conflictos
- Comunicarse

- Resolver problemas
- Desarrollar relaciones
- Mostrar empatía con los demás

Del documento Aprendizajes Clave para la educación integral, se rescata los rasgos del perfil de egreso de niñas y niños de México, específicamente en el campo formativo “habilidades socioemocionales y proyecto de vida”:

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.



EDUCACIÓN PREESCOLAR (SEP, 2017, p.60)

Así como los aprendizajes esperados para este campo formativo son:

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
•Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.
•Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.
•Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.
•Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.
•Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.
•Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.

EDUCACIÓN PREESCOLAR (SEP, 2017, p. 59)

Con fundamento en lo anterior, surge la idea de aplicar una estrategia cuyo objetivo es que niñas y niños identifiquen sus cualidades y reconozcan las de otros, en donde los otros son sus compañeros de clase, sus docentes, sus padres y todo aquel con el que se relacione.

MONSTRUO COME-PROBLEMAS

Esta dinámica consiste en estrategia del "Monstruo Guarda-Problemas" dentro del salón de clases para que mediante el juego y de manera amigable ellos tuvieran la opción de expresar su sentir ya que está comprobado que la educación emocional reduce aislamiento, tristeza y ansiedad en los pequeños generando un clima más positivo con la familia y la escuela.



La dinámica consiste en utilizar una caja de Kleenex o pañuelos desechables vacíos para decorarla simulando que la boca del monstruo se va a comer los problemas que tengan.

Posteriormente la maestra lee al final del día los mensajes o dibujos que hayan llegado hasta el monstruo y los retoma de manera personal con el o los involucrados.

Si la emoción o problema se puede retomar dentro del salón de clases, así se hace, para generar una mejor convivencia entre todos y de ser necesario se informa a casa inmediatamente para coordinar esfuerzos. El problema permanece dentro del "monstruo" hasta que esté resuelto o bajo control. Una vez que el alumno considera que ya no tiene ese problema, el "monstruo" lo "digiere", es decir, se quita ese problema de la caja. La docente dirige una reflexión para que los niños y niñas expresen sus conclusiones y juntos, de manera natural pero de forma controlada, el alumno va afinando sus habilidades sociales que en un futuro le servirán de herramienta para desenvolverse de manera respetuosa, empática, tolerante y generadora de ambientes armónicos, necesarios para intercambiar opiniones, intereses, usando el diálogo para la resolución de conflictos en busca del bien común.

CONCLUSIÓN

Cuando hablamos de educación integral, nos referimos al “conjunto de principios educativos que parten de la noción de que el ser humano se educa en relación con su comunidad, su entorno natural y valores fundamentales de respeto a la dignidad humana. Requiere de conocimientos y habilidades que atiendan a todas las capacidades humanas en términos físicos, emocionales, cognitivos y sociales (SEP, 2017). Esto sugiere, que la escuela es un espacio en el que más allá de los aprendizajes que queremos alcanzar, necesitamos generar ambientes para lograr que “esos saberes” sean alcanzados.

No basta con la infraestructura adecuada en tecnología, ni en dosificaciones secuenciadas de planes y programas, en didácticas efectivas, si no también es de suma importancia incluir el aspecto emocional del alumnado. De hecho, es el punto inicial, pues un alumno cuyo pensamiento está distraído pensando en situaciones que le generan incomodidad, estará buscando la manera de hallar equilibrio y “comodidad emocional”. Aquí radica la importancia de dirigir a niños y niñas, desde temprana edad para que poco a poco, ellos sean quienes identifiquen las emociones que sienten, la razón por la que sienten eso y la manera “adecuada” de darle remedio. Como lo menciona Goleman, para que generen un saludable “repertorio emocional”.

REFERENCIAS

- Gardner H. (1983) *Estructuras de la Mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. Colombia
Recuperado el 25 de septiembre de 2019 de:
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Goleman, D. (2005) *La Inteligencia Emocional*. Editorial Vergara, México.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México.
Recuperado el 25 de septiembre
de:https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf