



Los libros un mundo mágico

Autor(a): Ma. Minerva Montiel Beltrán

Nombre completo y clave del centro de trabajo de adscripción

Jardín de Niños Profr. Mariano Cuevas Izquierdo, C.C.T.

15EJN1335A

Municipio del centro de trabajo: La Ladrillera Malinalco.

Fecha completa de finalización del RDE: 31 de Enero de
2023

Logo de la licencia

CC-BY-NC



Situación Didáctica “Los libros un mundo mágico”

Propósito: Que los alumnos y alumnas aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia además de expresar su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

El lenguaje es una actividad comunicativa cognitiva y reflexiva, que se utiliza para expresar sentimientos, emociones, confrontar, defender, proponer ideas, opiniones y valorar las de otros.

-La lectura en educación preescolar es sin lugar a duda una parte importante, es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. durante esta etapa es cuando los pequeños van descubriendo, imaginan en relación a lo que escuchan, a lo que observan, infieren el contenido a través de la observación y la descripción de imágenes, mencionan características de lo que observan, así mismo al ir narrando la historia, ellos empiezan a comunicarse con otros, al interpretar mensajes , esto debe ser una acción que haga sentir a la lectura como una fuente importante de placer y entretenimiento, en especial debe ser un momento inolvidable que le genere una experiencia significativa, y que esto a su vez le motiven a interesarse por diferentes textos ya que estos son una fuente inagotable de conocimientos y saberes.

El objetivo principal de la incorporación de periodos permanentes de lectura en el aula debe estar orientado por la recreación y la curiosidad del alumno y no como una asignación escolar. Para ello, el contacto inicial de los primeros años debe ser interesante o agradable, Por consiguiente, la lectura debe ser una actividad permanente. Tomando en cuenta algunos aspectos como la recreación que permitirá a los alumnos recibir información relevante a través de una actividad que no sea tan formal sino de alguna manera sea lúdica, espontánea y natural, así como el hecho de despertar la curiosidad en los niños, ocupando una narrativa infantil que sea acorde con sus intereses, así como las expectativas del educando. Por lo tanto, la lectura debe ser un acto que nazca del gusto e interés por saber y conocer más a fondo lo que desea conocer y aprender.

Es importante mencionar la participación de padres de familia en actividades de lectura es fundamental ya que ellos son quienes de alguna manera estas más vinculados afectivamente , además para ser un buen lector el niño debe estar en un ambiente donde observe más lectores en este caso sería importante mencionar que si el niño observa a sus padres o personas que se encuentran en su entorno leyendo el infante tendrá iniciativa por imitar esta actividad, en todo ello le permitirá al alumno desarrollar capacidades como la escucha, la narración, el dialogo,

Los padres de familia deben generar las primeras lecturas, de manera que cuando llegue al espacio formal educativo, el infante manifieste haber tenido experiencias lectoras.

La lectura y la escritura siempre han estado presentes en la vida de los seres humanos, debido a que esta es la fuente de comunicación e interacción con los demás,

Es por eso que surge la necesidad de elaborar este escrito para dar a conocer la importancia del trabajo que se realiza en relación a la lectura en preescolar con el apoyo de los diferentes materiales que se tienen en el aula y como a través de estas actividades se fortalece el gusto e interés por los textos.

Es primordial dar utilidad a todos aquellos materiales que la secretaria de educación pública hace llegar a cada una de las escuelas teniendo en cuenta el logro de los aprendizajes esperados en relación a los campos de formación académica y a las áreas de desarrollo personal y social

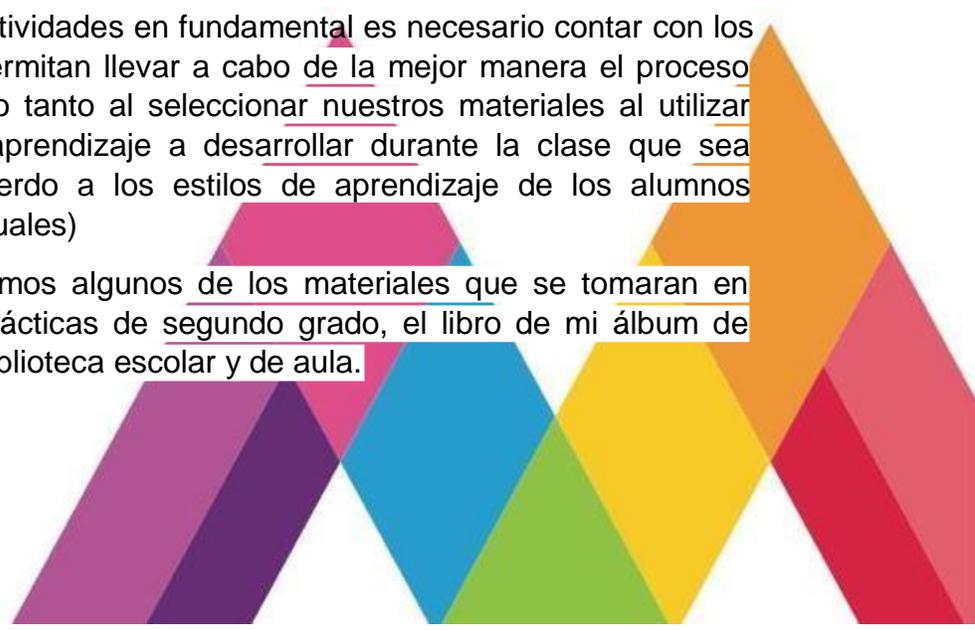
El aprendizaje de los alumnos durante la educación preescolar se propicia a través de múltiples experiencias que retan su intelecto.

El material didáctico es cualquier medio, persona, material, procedimiento, objeto con una finalidad de apoyo que se incorpora en el proceso de aprendizaje, así mismo es importante mencionar que el material digital del cual nos podemos apoyar para el logro de los aprendizajes este nos ofrece nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza aprendizaje al incorporar las imágenes, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y la motivación de los estudiantes

Día con día se promueve que los materiales del acervo digital y el material educativo de aula sean más vivenciales, prácticos, contextualizados y aplicados a la realidad para promover la participación activa del estudiante a partir de un modelo constructivista más significativo activo y vivencial.

Al realizar cada una de las actividades en fundamental es necesario contar con los materiales necesarios que permitan llevar a cabo de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje por lo tanto al seleccionar nuestros materiales al utilizar deberán ser adecuados al aprendizaje a desarrollar durante la clase que sea funcional, adecuarlo de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos (auditivos. Kinestésicos, y visuales)

En esta ocasión mencionaremos algunos de los materiales que se tomaran en cuenta como las láminas didácticas de segundo grado, el libro de mi álbum de preescolar y los libros de la biblioteca escolar y de aula.



Para tener un fundamento retomaremos nuestro programa de educación preescolar de 2017 y la guía de la educadora, así como las estrategias nacionales 11+1 Acciones para leer y escribir y aprender con la biblioteca escolar y de aula del ciclo escolar 2011-2012

A continuación, se mencionan algunos de los materiales con los que se trabaja en un aula de preescolar para desarrollar el trabajo pedagógico con los niños, con estos materiales se propicia que razonen, expresen sus ideas las confronten y argumenten; reflexionen sobre sus respuestas y acciones

A sí mismo la importancia de trabajar el libro mi álbum, cuyo propósito es que el alumno observa y converse en relación a los que se le solicita en este caso se le dio utilidad como dicen los clásicos pag.42

NOMBRE DE LA SITUACION DIDACTICA “LOS LIBROS UN MUNDO MAGICO”

Organizador curricular 1: Estudio

Organizador curricular 2: Empleo de acervos impresos y digitales

Aprendizaje esperado: Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

COLORIN COLORADO, Versión 1 Exploramos los libros de la biblioteca Pág. 50

Del libro de la educadora.

Inicio

-Rescatamos saberes previos de los alumnos mediante algunos planteamientos (indagar acerca de ¿qué es una biblioteca ¿qué hay en la biblioteca? ¿Han visto alguna? ¿para qué sirve?

-Establecimiento de los acuerdos para la utilización de los acervos de la biblioteca escolar y de aula (mediante ideas los alumnos propondrán los acuerdos para el cuidado de los libros)

Desarrollo

-Invitar a los niños a explorar y conocer los libros de la biblioteca, la docente deberá motivar a los alumnos mediante la lectura de diferentes títulos para que exista mayor curiosidad e interés por la exploración y conocimiento de los libros.

-Seleccionar previamente según la cantidad de alumnos los libros a utilizar, invitar a los niños a sentarse formando un círculo.

-La docente colocara sobre una mesa los libros con la portada hacia arriba permitiendo que los alumnos observen las imágenes de los textos, posteriormente nombrar el título de tres libros, mencionando su autor, ilustrador, la editorial, y

mencionar donde podemos encontrar esa información (dar un tiempo donde los alumnos para que exploren los textos)

Sera importante estar atenta al observar lo que hacen, en que se fijan, que comentan cuando ven las imágenes y lo que platican (estas observaciones pueden ser plasmadas en el diario de trabajo ya que son elementos primordiales para la reflexión de la práctica docente en el planteamiento de reacciones y opiniones de los niños)

-Trabajar de manera individual, acercándose al alumno y preguntarle ¿Cómo se llama el libro que elegiste? ¿Qué paso en la historia? ¿Quién es el personaje que estás viendo?

-Favoreciendo su expresión gráfica invitarlo a que realizar algún dibujo sobre algún libro que le haya gustado más de los expuestos en la mesa.

-De manera directa cuestionar al alumno sobre si recuerda donde está el título del libro, autor e ilustrador.

-Al siguiente día retomando la versión 1 del libro de la educadora pag.50 “Colorín colorado

-Mostrar la lámina “¿Dónde dice?” Pedir a los alumnos que observen y mencionen lo que hay en la lámina didáctica, después de haber observado, preguntar ¿qué hacen las personas? ¿Qué están leyendo? ¿Para qué lo hacen? Aproveche la situación para que los niños conozcan e identifiquen nuevas palabras al decir que creen que dice el texto.

-Solicitarle que elijan un libro de la biblioteca e invítelos a leer en silencio y después hágalo usted en voz alta posteriormente integrados en equipos animarlos a que lean un libro a los integrantes del equipo de trabajo.

-Invitarla a que entre parejas realicen la lectura de un libro y entre y juntos reconstruyan la historia y finalmente lo compartirán frente al grupo abriendo el texto e ir contando lo que consideran que dice el libro por medio de las imágenes y en el texto

-Integrar equipos de 5 compañeros y entregue a cada equipo tres libros, mencionarles el título del libro y solicitarles que lo busquen entre los otros libros que les fueron entregados, planteando las siguientes preguntas ¿Qué dice?,¿Cómo sabes que ese es el cuento que estamos buscando?,¿Cómo te diste cuenta?,¿Dónde te fijaste para saber?, señala donde dice... ¿De qué otra manera podríamos saber ¿Cuál es el cuento que estamos buscando? ¿Qué dirá?

-Finalmente solicitar que un integrante de cada equipo lea y señale el título del libro y explique si es el libro que se busca y es así como los niños interactúan con los diferentes textos.

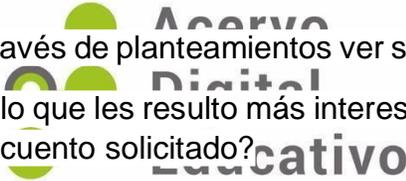
Cierre

-Promover espacios de dialogo para aclarar dudas, comentar opiniones, preguntar y argumentar sobre algo de su interés.

-Para terminar con las actividades será necesario conocer vivencias de los alumnos en relación a los textos

-Sera importante que a través de planteamientos ver si la actividad fue de su agrado

Y estos serían ¿Qué fue lo que les resulto más interesante?, ¿Que cuento les gusto más? ¿Quién localizo el cuento solicitado?



-Como parte del reforzamiento ser necesario será hacer uso de otros materiales importante realizar otras actividades utilizando los materiales didácticos con los que se cuenta en el aula como las siguientes:

ALFABETO MOVIL: Recurso útil para promover la reflexión de los niños sobre el sistema de escritura.

-Dando utilidad al alfabeto móvil, formar algunas palabras como: por ejemplo, los títulos de los libros, los textos escritos de la lámina “¿Dónde dice?”

LIBRO DE MI ALBUM RESCOLAR:

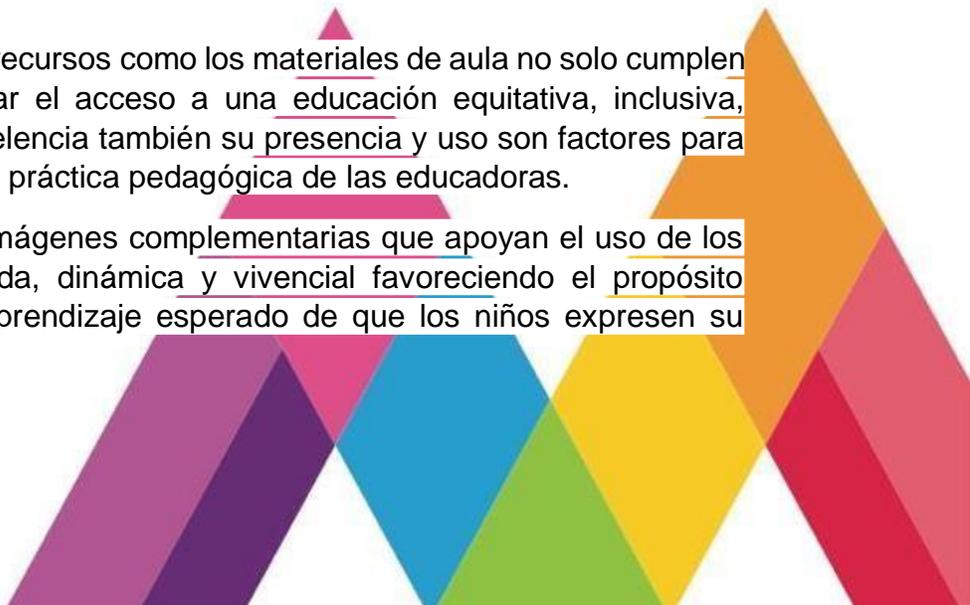
-Retomar el libro mi álbum preschool de segundo grado en pág. 42 que exprese de manera gráfica y escrita el título y la imagen de la portada del libro que más le gusto y por el cual se intereso

LAMINAS DIDACTICAS: Es una imagen que está diseñada para plantear situaciones de aprendizaje con distintas finalidades.

TARJETAS ¿DONDE ME VISTE? Son materiales de apoyo para brindar experiencias de lectura y escritura a los alumnos como por ejemplo en la construcción de historias breves.

Contar con una diversidad de recursos como los materiales de aula no solo cumplen la función social de garantizar el acceso a una educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia también su presencia y uso son factores para apoyar la transformación de la práctica pedagógica de las educadoras.

A continuación se muestran imágenes complementarias que apoyan el uso de los libros de una manera divertida, dinámica y vivencial favoreciendo el propósito inicialmente planteado y el aprendizaje esperado de que los niños expresen su opinión...



Realización de una kermés literaria realizando una clasificación de los libros y exponiéndolos



Aquí se muestra como los alumnos participan y descubren que los libros no sólo es lectura sino que también desarrollan el pensamiento matemático y resolución de problemas.



En esta parte se hace uso de la Autonomía y libre selección de materiales de acuerdo a sus gustos, intereses y preferencias donde pueden descubrir todo lo que es su entorno y aquello que puede existir más allá de su comunidad a través de los libros



Aquí los alumnos y padres de familia expresan sus ideas.



Aquí se prioriza el diálogo y reflexión a través de preguntas que hace tanto el adulto como el alumno.



Se reconoce que también los libros nos llevan al mundo artístico y a poder lograr esa apreciación no sólo al producirla, sino al observarla y reconocer que toda expresión puede ser arte a través de su imaginación y también de plasmar su realidad.



Actividad del libro de la educadora donde seleccionan algunos libros.





El alumno les lee a sus compañeros



Un alumno realiza la lectura a sus compañeros del texto seleccionado.



CONCLUSIONES

- El lenguaje es parte fundamental en el aprendizaje ya que es a través de él como una herramienta que el niño (a) aprende a conocer su mundo al cuestionar, expresar, dialogar, exteriorizar sus ideas, intereses y necesidades, además de curiosidad.
- Tanto el lenguaje oral como el escrito lleva al niño a descubrir, redescubrir y transformar su realidad, entendamos que en el lenguaje no sólo es hablar también es el escuchar y lo escrito inicia desde el plasmar algunos signos o dibujos con significado dado por el que lo realiza, en este caso el niño.
- Los libros son una muestra de la perfecta combinación entre el lenguaje oral y escrito que lleva a los alumnos, docente y padres de familia a ir más allá de sus conocimientos previos y que los involucran en todos los campos y áreas de formación académica.
- La lectura debe ser una actividad permanente no sólo en la escuela sino también en los hogares de allí la importancia de generar el gusto por la lectura en los alumnos.
- También cabe destacar que es importante hacer uso de todos los materiales y herramientas que nos brinda la SEP como herramientas pedagógicas y didácticas como las que hemos empleado en esta situación didáctica como son el libro mi álbum preescolar, el libro de la educadora, las láminas, el libro para las familias y el Plan de estudios vigente, además de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula entre otros.
- La situación didáctica “Los libros un mundo mágico” promueve un apartado del primer propósito de la educación preescolar, que los niños “...mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen el interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven...” (SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, pág. 157)

- La situaciones didácticas son oportunidades para que los niños construyan sus aprendizajes por ello podemos plantear diversos escenarios que solo son un medio por el cual los niños pueden aprender como es el uso de los libros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- **Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar Plan de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017.**
- **SEP. Libro para las familias. Año 2020. Páginas 24-27**
- **SEP. Libro de la Educadora. Año 2020. Páginas 42, 50-51**
- **Montiel Beltrán Ma. Minerva, 2022, Diario de trabajo**