



Plan de Acogida para el Estudiante en Situación de Migración Proyecto De Aplicación Escolar

Autora: Marlen Nohpal Méndez
J.N. Gabriela Mistral C.C.T. 15EJN4146C
Tepotzotlán, México
19 de octubre de 2022



Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad
Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR

DATOS GENERALES.

Institución Educativa:	Jardín de niños “Gabriela Mistral”
Entidad Federativa:	México
Comunidad-Municipio:	Bo. De la luz Santiago Cuautlalpan Tepetzotlán
Contexto (rural/ urbano/ semiurbano)	Rural
Modalidad (completa/ bidocente/ tridocente/ multigrado).	Completa
Nombre del docente:	Marlen Nohpal Méndez
Periodo de implementación:	Ciclo escolar 2022-2023

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EN RELACIÓN CON NNASM.

El Jardín de Niños “Gabriela Mistral” con clave 15EJN4146C, pertenece a la zona escolar J051 ubicado en Bo. de la luz, Santiago Cuautlalpan, Tepetzotlán Edo. De México, modalidad general, turno matutino, en una población rural, de acuerdo con el reporte emitido por INEGI (2010). La institución brinda servicio desde el 18 de agosto de 2004 a la fecha; está conformada por 5 docentes las cuales atienden a niños y niñas en un rango de edad de 3 a 6 años, tres de ellas tienen a su cargo tercer grado de preescolar y dos atienden segundo grado, se cuenta con una directora sin grupo, un promotor de artísticas, quien asiste los viernes. La matrícula actual es de 108 alumnos, de los cuales 64 son hombres y 44 son mujeres.



Gráfica 1

Referente a los Campos de Formación y Áreas de Desarrollo Personal y Social trabajadas en el periodo de diagnóstico, la gráfica anterior muestra la cantidad de alumnos que requieren mayor apoyo dentro de nuestra escuela, por lo que, se desarrollaran diversas estrategias y actividades dentro del aula para mejorar las áreas de oportunidad.

Por lo que se aprecia en la gráfica se tiene mayor necesidad en los Campos de Formación de Lenguaje y Comunicación con un total de: 19 alumnos que requieren apoyo; las docentes informan que en su mayoría son situaciones de lenguaje oral, construcción de ideas, pronunciación de palabras, expresión de ideas. En Pensamiento Matemático un total de 39 alumnos, a nivel institucional muestran dificultad en los procesos del conteo, recolección, representación de datos. Otra Área es la de Educación Socioemocional, en donde 15 alumnos requieren apoyo; para respetar acuerdos, manifiestan falta de seguridad al expresarse o participar en diversas actividades.

Por lo tanto, dentro de nuestro PEMC se tiene previsto fortalecer estos campos de formación y áreas para mejorar los aprendizajes esperados, por medio de situaciones didácticas significativas e innovadoras para los estudiantes.

2. DIAGNÓSTICO: ¿CUÁL ES LA PRIORIDAD EN CADA ÁMBITO?

Tabla 1

Ámbito Normativo	Ámbito Inclusión y Equidad/ Socioemocional	Ámbito Disciplinar
<p>El Jardín de niños tiene como prioridad brindar un servicio educativo de calidad que incluya e integre la diversidad cultural, lingüística, social y étnica de niños y niñas que llegan a la comunidad escolar en situación de migración, garantizando su acceso a los servicios de educación en México, de acuerdo en lo dispuesto en las Normas Específicas de Control Escolar.</p>	<p>El clima escolar es pieza clave para que los niños se sientan acogidos, en la comunidad escolar, por medio de relaciones de cordialidad y respeto. Por tanto, la escuela tiene como prioridad crear ambientes seguros y de sana convivencia, en funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa alcance un desarrollo integral, social y emocional, que favorezcan el aprendizaje en las aulas, considerando las actividades en relación con los planes y programas de estudio del modelo educativo vigente.</p>	<p>La institución tiene como prioridad promover un aprendizaje significativo en relación con los siguientes campos de formación:</p> <p>Lenguaje y Comunicación; Compartir experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y así puedan adquirir confianza para expresarse.</p> <p>Exploración y Comprensión del Medio Natural y Social; Reconocer elementos comunes y diferentes en sus costumbres siendo la base para fomentar el desarrollo de actitudes de aceptación y respeto de la diversidad.</p> <p>Pensamiento Matemático; Reconocer que cuando hay información similar, se puede organizar para su interpretación y usar los datos en la resolución de diversas situaciones.</p>

3. CAMPOS DE ACCIÓN DISCIPLINAR (CORRELACIÓN Y TRANSVERSALIDAD).

Tabla 2

CORRELACIÓN DISCIPLINAR (APRENDIZAJES ESPERADOS)		
Lenguaje y Comunicación	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Pensamiento matemático
Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas o pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

(SEP, 2017)

Tabla 2

TRANSVERSALIDAD
Inclusión y Equidad/ Socioemocional en nna en situación de migración
<ul style="list-style-type: none">• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

4. OBJETIVOS.

Lenguaje y Comunicación: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Compartir espontáneamente experiencias de sus familias y de la localidad. Reconocer elementos comunes y diferentes en sus costumbres, es la base a partir de la cual se fomenta el desarrollo de actitudes de aceptación y respeto de la diversidad cultural.

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

Pensamiento Matemático: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

(SEP, 2017)

5. EVALUACIÓN.

Tabla 3

Evidencia	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none">• Produccion es de los alumnos (carpeta de evidencias).• Fotografías.• Instrumento de evaluación (Rúbrica)	<p><u>Lenguaje y Comunicación:</u></p> <p>Requiere apoyo Se le dificulta expresar sus ideas, se muestra tímido o desconoce la información.</p> <p>En proceso Con ayuda expresa sus ideas a través de apoyos visuales o gráficos que previamente consultó.</p> <p>Sobresaliente Expone ante sus compañeros con claridad, eficacia y de forma fluida las ideas que tiene sobre el material que previamente consultó.</p> <p><u>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:</u></p> <p>Requiere apoyo Se le dificulta expresar lo que conoce de costumbres y tradiciones familiares.</p> <p>En proceso Conoce las costumbres y tradiciones de su familia y algunas de su comunidad.</p> <p>Sobresaliente Manifiesta con claridad cómo celebran sus costumbres y tradiciones, tanto en su contexto familiar como en el grupo social al que pertenece.</p> <p><u>Pensamiento Matemático:</u></p> <p>Requiere apoyo Con ayuda recopila datos, se le dificulta organizar la información en tablas.</p> <p>En proceso</p>

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

	<p>Realiza la recopilación de datos, con ayuda la organiza y las presenta en gráficos.</p> <p>Sobresaliente</p> <p>Recopila datos a través de la observación, entrevista o consulta, los organiza y representa en gráficos.</p>
--	--

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La metodología didáctica para desarrollar en dicho proyecto, se basa en las situaciones de aprendizaje, la cual tiene como objetivo que la forma de organización del trabajo ofrezca experiencias significativas para los niños debido a que generan la movilización de sus saberes, capacidades y la adquisición de otros, aplicando en el contexto lo que se aprende.

Se consideran tres fases para su desarrollo:

Inicio: destinado a indagar los conocimientos o saberes de los alumnos; sus experiencias, expectativas, mediante la verbalización y escucha entre unos y otros.

Desarrollo: se realiza una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registran la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo cuestionamientos o consignas, propias expectativas de cómo se espera que los alumnos enfrenten los retos que se les plantee.

Cierre: permite hacer una reflexión - evaluación con los alumnos, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron.

7. PLANEACIÓN DISCIPLINAR.

Tabla 4

Campo de Formación		Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	
Lenguaje y Comunicación		(SEP, 2017)	
Fecha y acciones	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos
INICIO	Explicar al alumno que examinarán los libros, revistas, diccionarios, enciclopedias o cuentos, que trajeron de casa.	El alumno hojea libremente el material, identifica los títulos, fragmentos o descripciones de fotografías e ilustraciones que llamen su atención, así como las características como la cantidad de texto e ilustraciones del acervo.	Hojas blancas Lápices de colores Libros informativos: revistas Periódicos Enciclopedias Diccionarios
INICIO	Conversar sobre el material de lectura, cómo llegó a la familia y qué uso se le ha dado.		Cuentos que tengan en casa.
DESARROLLO	Preguntar a los alumnos: qué tipo de contenido creen que está escrito en el material, se le apoya leyendo el título y la información de la contraportada si es que cuenta con ella.	Reproducción del alumno: solicitarle que en una hoja dibuje su material y anímelo a escribir el título.	Carteles (para su exposición).
	Pedir que busquen información	Comentar frente al	

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

	<p>sobre los temas que le interesaron en los libros de consulta, apoyándose de las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Qué temas les interesan?</p> <p>b) ¿Cuál es su tema favorito y por qué?</p> <p>c) ¿En qué fuentes de información impresa o digital se han informado para ampliar su conocimiento sobre ese tema en particular?</p>	<p>grupo que tipo de consulta eligió, apoyándose de material escrito (carteles), prepara una exposición.</p>	
CIERRE	<p>Después de terminar la actividad, se pregunta al alumno:</p> <p>a) ¿Qué diferencias encontraste entre los materiales que exploraste?</p> <p>b) ¿Qué se te facilitó?</p> <p>c) ¿Lograste explicar el motivo por el que elegiste uno de los materiales?</p> <p>d) ¿Qué se te dificultó?</p>	<p>Por turnos de participación los alumnos responden a los cuestionamientos.</p> <p>Elaborar un cartel en el cual expliquen la elección del material explorado.</p> <p>Comparten la información al grupo.</p>	

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

Tabla 5

<p align="center">Campo de Formación Exploración y Compresión del mundo Natural y Social</p>	<p>Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. (SEP, 2017)</p>		
<p align="center">Fecha y acciones</p>	<p align="center">Actividad de enseñanza</p>	<p align="center">Actividad de aprendizaje</p>	<p align="center">Recursos</p>
<p align="center">INICIO</p>	<p>Compartir un video acerca de la celebración de la Guelaguetza, para introducirlos a la fiesta patronal de Santiago Cuautlalpan, comunidad a la que pertenece la institución.</p>	<p>Observar el video el propuesto, para dialogar sobre el contenido del mismo. Compartir experiencias entre compañeros acerca de la festividad.</p>	<p>Video didáctico Imágenes Carteles Hojas Lápices Expresión oral Fotografías</p>
<p align="center">DESARROLLO</p>	<p>Compartir imágenes referentes a festividades originarias de otros estados. Organizar al grupo en pequeños equipos para observar y dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se visten las personas? ¿Qué están haciendo las personas? ¿En qué se parecen las</p>	<p>Representar por medio de un dibujo como recuerdan estas celebraciones. Investigar con ayuda de sus familiares las características más significativas de la fiesta patronal.</p>	

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

	celebraciones?, ¿Conocen alguna?, ¿Cómo participan?		
CIERRE	<p>Promover la coevaluación entre los alumnos por medio de indicadores.</p> <p>1) Manifiesta seguridad al compartir acerca de la fiesta patronal.</p> <p>2) Menciona las características de la festividad de su comunidad, apoyándose de imágenes.</p>	<p>Participar en familia en la festividad de su comunidad.</p> <p>Compartir frente a sus compañeros sus experiencias por medio de fotografías.</p>	

Tabla 6

Campo de Formación	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.		
Pensamiento matemático	(SEP, 2017)		
Fecha y acciones	Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje	Recursos
INICIO	<p>Preguntar cuál es el juego preferido.</p> <p>Registro de sus respuestas en el pizarrón.</p>	<p>Por turnos de participación los alumnos comentan sobre su juego preferido.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices de</p>

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

INICIO	Explicar a los alumnos que tendrán que macar con una cruz, un círculo u otra figura que les agrade, las casillas que representen el juego que más les gusta.	Los alumnos completan el registro de una tabla con base en sus respuestas.	colores Expresión oral
DESARROLLO	Explorar con los alumnos los usos de los pictogramas en la vida real. Se les explicara cómo usa los pictogramas para marcar las calificaciones de los alumnos, los materiales de la biblioteca o de la bodega de la escuela.		
DESARROLLO	Para saber qué juego es el favorito del grupo, los alumnos responden los cuestionamientos. a) ¿Qué juego tiene más marcas en la tabla? ¿Cuántas tiene? b) ¿Cuál juego tiene menos marcas en la tabla? ¿Cuántas tiene? c) Conforme a lo anterior, ¿cuál es el juego favorito del salón?	Los alumnos analizan la información y hacen registro en una tabla. Comparten su registro al grupo.	
CIERRE	Pedir a los alumnos que mencionen qué otras cosas podrían registrar en un pictograma.	El alumno propone sobre que objeto va a realizar su registro.	

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

	Solicitar que expliquen en qué consiste esa herramienta, que utilizaron para poder hacer su registro.	Usando sus propias estrategias comparten al grupo la funcionalidad del pictograma.	
--	---	--	--

8. RESULTADOS.

Es importante mencionar que el jardín de niños “Gabriela Mistral” al momento de realizar este proyecto no atendía a NNASM, sin embargo, las actividades consumadas, fueron pensadas en beneficio de todos los alumnos, logrando en ellos un aprendizaje significativo por medio de actividades lúdicas y diseñadas a partir de sus necesidades e intereses.

Tabla 7

Eliminar	Reducir	Incrementar	Crear
En este aspecto no se consideró eliminar ninguna de las actividades planteadas, debido a que todas ayudaron a favorecer los aprendizajes esperados.	Las actitudes negativas, estrés laboral e individualismo.	El respeto, la empatía, la comprensión y todos los valores, que permitan reconocer las diferencias y diversidad de características que tienen nuestros estudiantes, para valorar cada una, fortalecer los	*Mayor motivación para que los NN se sientan en confianza, apreciados y escuchados, para elevar su autoestima, que sean capaces de mostrar con mayor seguridad sus sentimientos, emociones y necesidades.

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

		vínculos de compañerismo y empatía.	*Más actividades lúdicas que favorezcan sus ganas de querer siempre asistir a la escuela, reconociéndolo como un lugar divertido, armónico y seguro.
--	--	-------------------------------------	--

9. REFLEXIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Tabla 8

Campo de Formación Lenguaje y Comunicación	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. (SEP, 2017)
---	--

Durante la aplicación de este proyecto, desde la función directiva, observe la intervención de las educadoras de tercer grado, por tanto, dato la siguiente información:

Los alumnos del 3°A.

Presentaron sus libros y revistas que llevaron de casa, sobre las mesas los colocaron, por equipos iniciaron la observación de cada uno de ellos, la docente observó cada mesa de trabajo con los alumnos y escuchar sus comentarios:

Cristian ...” Mira aquí están los animales”, los contaron y mencionaron los que tienen en casa, por ejemplo, perritos, gatos, gallinas, una de las alumnas; **Naomi...** menciono un conejo pequeño, también alguna mascota ...” pero se murió”: --porque algún vecino les dio veneno o lo atropellaron, o simplemente se murió porque ya estaba viejito--. En otra mesa comentaron sobre el cuento que llevaron, no contenía letras, sólo imágenes y la dueña; **Valery**; lo platicó conforme a su interpretación, se apoyó en las imágenes, todos estaban en ese equipo muy atentos puesto que el lenguaje que se utilizó fue muy fluido, inteligible y con la entonación adecuada. En la última mesa, el alumno que presentó su lámina fue

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

Jarel; se apoyó de la misma, para explicar el valor del respeto, fue breve en palabras, sin embargo, con las imágenes logró compartir el tema investigado.

Educadora: ¿Por qué elegiste este tema?,

Cristian, respondió, porque me gustan mucho los animales, por eso tengo perritos en mi casa, “un día te voy a invitar a comer para que veas a mis perritos, nada más que mi mamá tenga a mi hermanito porque ya falta poquito para que llegue” (expresa gestualmente felicidad).

Educadora: ¿Tienes un conejo?,

Naomi, respondió; sí, está muy pequeñito, yo tenía otro grande, pero se murió, un día amaneció muerto.

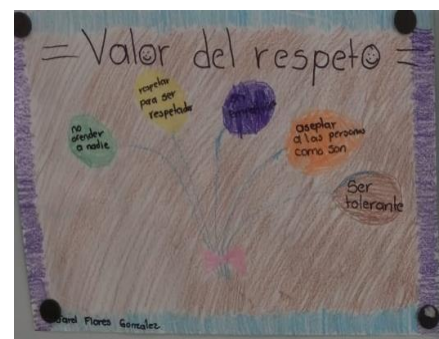
Educadora: ¿Por qué elegiste ese cuento?,

Valery; “porque me gusta”, un día tú nos dijiste que algunos cuentos no tienen letras como los que vimos aquí, entonces, le dije a mi mamá que me comprara un cuentito y me compró este, que se llama “Mi amigo” ... se los conté a mis compañeros.

Educadora: ¿Por qué elegiste el tema del respeto?,

Jarel; porque mi mamá me dijo lo que iba a decir y es para no pelear en la escuela.

Al analizar estas respuestas, se enfatiza que los propios alumnos explicaron el motivo por el que eligieron sus temas, así como, el interés de la mayoría. Las preguntas hacia ellos sirvieron para que sus respuestas fueran más precisas, se generó un ambiente de confianza que les brindó seguridad para que lograran expresar con sus propias palabras, medios y de manera sencilla sus temas, cabe mencionar que, sólo son algunos ejemplos de lo que se trabajó.



Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

Tabla 9

Campo de Formación Exploración y Compresión del Mundo Natural y Social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. (SEP, 2017)
---	--

En esta actividad se rescata la experiencia de 3° B

Para iniciar esta actividad, se compartió un video de la guelaguetza en el grupo, específicamente de los niños que realizaron su participación en esta festividad, fue muy emocionante porque mis alumnos lo observaron con gran emoción al ver a los niños de Oaxaca; sus vestuarios, sus bailes, su música alegre, con anticipación se pidió apoyo a las mamás, para que llevaran fotografías de la festividad patronal en Santiago Cuautlalpan, que es el pueblo (centro) del Barrio De la Luz, en el que se encuentra la escuela. En esta comunidad y sus alrededores, festejan al santo patrono “Sr. Santiaguito” como todos lo llaman con cariño. Realizan una **“cabalgata”** tradicional con más de dos mil caballos por todos los barrios que componen dicho pueblo, cerrando calles por los que pasan en un recorrido de 8 hrs. aproximadamente, para venerar al santo patrono, Ocho días antes de la celebración religiosa, también hacen otro recorrido llamado **“el burro borracho”** este recorrido consiste en que adornan un burrito, le ponen su pápeshle, con garrafones dos de cada lado, los hombres específicamente se visten de mujer, pasan por los barrios vecinos para que les llenen sus garrafas con bebidas de las que tengan en casa, es una mezcla interminable e inimaginable de bebidas, los caballeros (damas), van bebiendo de esta mezcla y al mismo tiempo realizan bailes, hasta llegar al pueblo, cuando llegan comparten con los visitantes dicha bebida, siguen con los bailes invitando algunas parejas para que les acompañen.

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

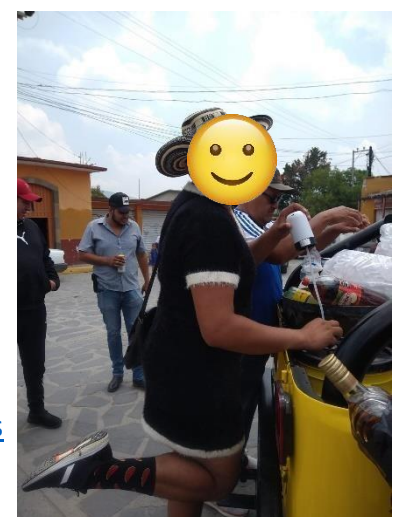
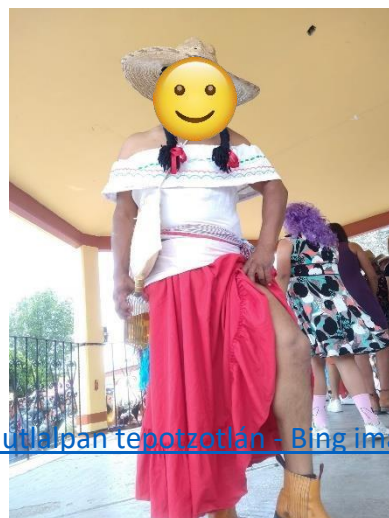
“VIDEO MOSTRADO A LOS NIÑOS DE LA GUELAGUETZA OAXACA”



“CABALGATA DEL POBLADO DE SANTIAGO CUAUTLALPAN, BO. DE LA LUZ”



“RECORRIDO DEL BURRO BORRACHO”



[el burro borracho fiesta santiago cuautlalpan tepozotlán - Bing images](#)

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

Al observar las fotografías de inmediato los niños reconocen que son las fiestas de su pueblo, llenan sus caritas de alegría, expresan un poco de vergüenza por ver a los hombres vestidos de mujeres, sin embargo, al iniciar con las preguntas de ¿cómo son sus vestimentas?, empiezan a recordar, con mayor confianza inician los comentarios, es curioso ver que sus costumbres y tradiciones son disfrutadas de una manera particular en cada uno de ellos, así como de sus propios habitantes, es decir; de sus familiares, vecinos o conocidos. En el video de la guelaguetza, nombran lo que están haciendo las personas, ...” caminan por las calles con otra ropa y bailan como aquí, datan los niños, hacen comparaciones, disfrutan, recuerdan, se emocionan”, en todas estas conversaciones trabajamos la oralidad.

Tabla 10

Campo de Formación Pensamiento matemático	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. (SEP, 2017)
--	--

En esta actividad se rescata la experiencia del 3° C.

Se inicio preguntando a los niños, ¿Cuál es su juego favorito?, la docente fue anotando en el pizarrón lo que dijo cada uno, ejemplo, el avión, las correteadas, los materiales del salón, free fire, Mario Bros, los más populares. Con anterioridad se trabajó el pictograma de apoyo que viene en el libro “Mi Álbum” preescolar (El acuario), presentándoles y explicándoles qué es un pictograma, se indicó que tendrían que colorear el número de cuadros según el resultado obtenido de cada uno de los juegos. Se rescata que algunos alumnos se les dificulta el conteo verbal de manera ascendente, e iniciaron a colorear sin antes haber realizado el conteo, simplemente por llenar cuadritos, sin embargo, otros comprendieron perfectamente la indicación y lo realizaron correctamente, Aitana, explico la manera en que lo hizo, “hay 5 que prefirieron las correteadas, y con su dedo fue indicándome cada casilla,” hay 10 que dijeron material del salón e indicó con el mismo procedimiento.

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración



Cabe señalar que, aunque no se contaba con mucho material se dio una buena utilidad para que los alumnos lo aprovecharan utilizando su imaginación y creatividad.

Para finalizar, pregunte ¿qué otra cosa podremos registrar en el pictograma?

-Samuel contesto; los peces como los del libro.

-Itzamara Guadalupe dijo; las crayolas, las fichas y las monedas como las que hicimos el otro día, -Sebastián también comento: mi mamá nos puso a contar los calcetines de mi hermano y los míos. Cada uno tiene la noción de lo que podemos registrar por el trabajo que realizaron en estos días.

Por todo lo anterior, el presente Plan de acogida para estudiantes en situación de migración, nos brinda herramientas para integrar a todos nuestros alumnos, reconociendo la diversidad cultural que existe desde nuestra comunidad. Considero que es importante realizar un diagnóstico integral que nos permita identificar de dónde provienen nuestros estudiantes, sus familias e incluso las y los docentes que laboran la institución, con la finalidad de

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad

Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

integrarlos de manera respetuosa a la comunidad educativa, reconociendo las semejanzas y diferencias que nos hacen únicos.

Como directora escolar, este plan me permitió conocer más sobre los estudiantes, sus costumbres, tradiciones y de qué manera impactan estas experiencias dentro del ámbito educativo, me brindo mucha satisfacción escuchar las respuestas de los alumnos, observar las interacciones que tenían con sus maestras y compañeros. Estimo que a partir de ésta secuencia de actividades se tiene un panorama general sobre las características de la comunidad.

Por ende, es importante continuar implementando situaciones didácticas que permitan reconocer la diversidad de culturas que existen, debido a que tenemos familias que provienen de otros Estados, mismas que pudieran brindarnos información que les permita a los alumnos hacer comparaciones y sobre todo valorar e integrar estas experiencias dentro de la institución.

Curso Ambientes Educativos para la Inclusión y la Equidad
Plan de acogida para el estudiante en situación de migración

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- * Castañer, A. (2017). Migración resiliente. Herramientas de rescate emocional para niñas, niños y adolescentes migrantes. México: ODI-UNICEF.
- *Castaño, F. J. (2015). Inmigración, crisis y escuela. Migraciones 37.
- *UNESCO (2019). Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros. Francia: Ediciones UNESCO.
- *UNICEF, S. d. (septiembre de 2019). Inclusión de niños y niñas migrantes y sus familias en el sistema de educación parvularia. Resumen ejecutivo. Obtenido de https://www.unicef.org/chile/media/2421/file/inclusion_de_ninos_y_ninas_migrantes.pdf
- *SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Secretaría de Educación Pública.
- *Secretaria de Educación Pública. SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-a-EDUC-PREECOLAR-PROGRAMA.pdf>
- *Víctor Giorgi, A. R. (2019). Migraciones y primera infancia en América latina y El Caribe: Encrucijadas entre un nuevo escenario regional, la legislación y la intervención estatal. IIN/OEA.