



EDOMÉX
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.



Pequeños Emprendedores

Acervo Digital Educativo

Autor(a): María de Lourdes Cruz Romero

C.C.T.15EJN3984R

Municipio: Cuautitlán Izcalli

28 de noviembre del 2022



JARDÍN DE NIÑOS SILVINA JARDÓN

CCT: 15EJN3984R

GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:

*EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL*

FECHA: 10 -24 NOV.

PROFRA: MARÍA DE LOURDES CRUZ ROMERO



Introducción

La decisión de llevar a cabo el proyecto “Pequeños Emprendedores” en el grupo de tercero a, se basó en las opiniones e ideas que los alumnos generaron al recorrer su localidad para identificar alguna actividad económica necesaria.

De ellos surgió la idea que con apoyo de sus padres les agradaría llevar a cabo la venta de algunos productos elaborados por ellos mismos.

OBJETIVO: Que los alumnos de tercer grado de preescolar pongan en marcha su creatividad, innovación, así como sus habilidades para la elaboración y venta de productos de su contexto. Con el fin de ampliar el conocimiento de las actividades económicas de su localidad abordadas en el salón de clase

Cuando se les planteó a los padres de familia la idea surgida de sus hijos de participar en el proyecto “Pequeños Emprendedores” colaboraron con gran entusiasmo, compromiso y disposición hacia sus hijos.

La situación auténtica abordada tuvo como fundamento cinco dimensiones: la tarea: “¿qué hay que hacer?”, el contexto físico: ¿dónde hay que hacerlo, el contexto social: ¿con quién hay que hacerlo?, y el resultado: cuál es el producto solicitado, y los criterios de evaluación ¿cómo será valorado?” Ravela, Picaroni, Loureiro.2017pág.121

Los alumnos mostraron el dominio de sus saberes y sus capacidades, lo cual favoreció la evaluación. El producto solicitado a los alumnos estuvo acorde a su grado educativo y a su edad.

“En suma para que una evaluación sea auténtica se debe plantear una tarea similar a las que se realizan en el mundo real.” Ravela, Picaroni, Loureiro,2017 pág.123

Al concluir el proyecto que realmente fue un gran reto cumplido, algunos alumnos y los padres de familia continuaron con su “Empresa” y pudieron solventar a la vez algunas carencias económicas, los alumnos mostraron una visión de futuro acorde a su edad y a sus intereses. Tal es el caso del alumno Derek Eduardo Ornelas Aguilar quien con su mamá comenta que continuará la venta de las paletas con panditas, la alumna Atzín Jissel Barrón Jiménez comentó que le gustaría vender con su mamá las palomitas de sabores los fines de

semana, El alumno Miguel Angel Pacheco Valle expresó que le continuará vendiendo “Pelotas Sensoriales”

En el grupo se atiende a algunos alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, actitudinal, social, de Lenguaje y Comunicación a quienes les favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, atención enfocada, desarrollo curricular, su autoestima mejoró, así como la participación y colaboración y la integración al grupo. Se llevó a cabo la heteroevaluación, autoevaluación y la coevaluación, con la finalidad de que cada alumno reconozca las cosas que le ayudan a aprender, fortalecer su propio estilo y explorar otros estilos y poner en práctica sus habilidades.

Planeación Didáctica. “Pequeños Emprendedores”

Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Enfoque del campo de formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Plantearse preguntas, proponen respuestas, hacer valoraciones, formula explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto. Empiezan a usar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica, identifican errores y contradicciones, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan, construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo.

Cuidado de la salud, hábitos de higiene personal, comprendan que una alimentación correcta y medidas básicas para evitar enfermedades, tomen decisiones que estén a su alcance para prevenir riesgos y accidentes, contribuyan a mantener limpio y sano el medioambiente en el lugar en que viven.

Organizador Curricular 1: Cultura y Vida Social.

Organizador Curricular 2: Interacciones con el Entorno social.

Aprendizaje Esperado: Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad.

Propósito: Favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, poner en el centro los aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social, que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.

Transversalidad:

Lenguaje y Comunicación: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas, explica cómo es, cómo ocurrió, o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades, en juegos y para armar objetos.

Pensamiento Matemático:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden el que ocurren.

Contesta preguntas en la que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Educación Socioemocional

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza miedo, enojo, y expresa lo que siente.

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

Técnicas de Evaluación: Observación y análisis de desempeño

Instrumentos de evaluación: Registro de observación.

Organización: Equipos, grupal e individual.

Espacios: aulas, localidad, patio escolar.

Recursos: humanos, materiales.

Secuencia Didáctica

Fase I:

Inicio: Mencionaré a los niños que nos platicuen sobre las actividades que realizan sus papás, en qué trabaja mamá y/o papá? ¿Qué hace? ¿Qué utiliza? ¿Qué pasa si no va a trabajar?, les mostraré imágenes sobre diversos trabajos y los instrumentos y materiales que se utilizan, orientaré la atención de los alumnos a partir de preguntas que puedan llevar a profundizar en su aprendizaje, motivaré el diálogo e intercambio de opiniones a la reflexión sobre los beneficios que tiene el trabajo para su familia, así como también permite que tener dinero para comprar comida, ropa y el beneficio que tiene para otras personas y la comunidad.

Desarrollo: Los invitaré a salir al patio para que juguemos a las profesiones y oficios, les preguntaré qué necesitamos, cómo podremos realizarlo. Por equipos les daré libertad de organizarse para que entre ellos presten y den servicios.

Cierre: Realizaremos la página 24 del Álbum de preescolar 2° grado ¿Qué hacen? Observa y trata de responder las siguientes tres adivinanzas de acuerdo a las características de los personajes que aparecen en la lámina: Es una persona que usa uniforme para su trabajo, puede andar a pie o utilizar una motocicleta, una bicicleta o una patrulla y se encarga de cuidar tu seguridad y la de tu familia. ¿Quién es?, es una persona que para hacer su trabajo utiliza una escoba de varas de árboles, también usa una gorra para protegerse del sol y mantiene limpias las calles de tu comunidad. ¿Quién es? es una persona a la que le gusta

expresarse a través de los colores y el arte con sus creaciones, aprecia el mundo de una manera diferente. ¿De quién se trata? Preguntaré: ¿Qué aprendiste, ¿Qué puedes hacer con lo que aprendiste?

Recorrido con sus papás en su localidad para conocer los comercios con que cuenta y las actividades productivas.

Les solicitaré que con el apoyo de papá o mamá realicen un recorrido por su localidad para observar e indagar qué comercios hay y qué personas trabajan ahí, realicen su investigación, registren si en su localidad carece de alguna actividad económica, compartan su investigación al día siguiente.

Fase 2

Encuesta realizada por los niños con familiares y amigos sobre los productos que pueden elaborar y ofrecer en su escuela con los padres de familia.

Inicio: Recordaremos el tema sobre las Actividades económicas de su familia y de la comunidad. Los invitaré a que compartan sus ideas acerca del recorrido que realizaron con sus papás. ¿Qué observaste en su localidad? ¿Qué comercio hace falta, por qué?, ¿qué hiciste para saberlo?,

Mesa redonda para decidir qué tipo de negocio emprenderán para realizar una tarea similar a la que realizan las personas en su localidad. Compartan sus ideas.

Desarrollo: A partir de sus respuestas en mesa redonda los invitaré a que piensen en algún producto, les propondré elaborarlo para ofrecerlo en su localidad con apoyo de su familia. Les preguntaré ¿Por qué ese producto debe estar presente en tu localidad?, Narren sus experiencias. Promoveré la discusión y la reflexión para saber que están entendiendo y permita seguir adelante.

Posteriormente por binas se organicen, tomen acuerdos, registren, decisiones sobre qué producto ofrecerán, lo que tienen que invertir, lo que les va a costar, en cuánto lo van a ofrecer, ¿cómo lo van a realizar, en cuánto tiempo lo van a realizar? es factible realizarlo?, ¿quiénes lo van a financiar? (Se invitará a los padres de familia y se les comentará que su apoyo durante el proyecto es fundamental para sus hijos, así como el respeto de sus ideas.) Designar fecha, stand. Mi intervención será la orientación y guía cuando sea necesario.

Cierre: presenten sus registros y realicen modificaciones.

Fase 3.

Inicio: Los animaré a que inicien el proyecto, y orientaré sus ideas respetando su iniciativa.

Desarrollo: Brindando libertad para ejecutar su organización los animaré a que dibujen su producto y en una lámina describan los pasos que tendrán que seguir para elaborarlo y ponerlo a la venta.

Cierre: Expongan por equipos el avance de su “empresa” y expliquen cómo han avanzado, ¿qué han concluido? ¿Qué han aprendido? ¿Qué harán con lo aprendido? después de esta clase me siento..., me sorprendió que....

Fase 4

Inicio: retomaremos la organización de cada equipo y la presenten, les cuestionaré: ¿Qué harán? ¿Con qué lo elaborarán? ¿Para qué lo elaborarán? ¿Qué necesitan hacer? ¿Qué recursos necesitan? ¿Quiénes serán los destinatarios? (con el fin de que organicen sus ideas de manera colaborativa, brindaré la orientación necesaria con el fin de formulen explicaciones sencillas.

Desarrollo: Los animaré a que ahora le designen un nombre a su “Empresa “, procurando escuchar las ideas de los demás, registren lo acordado. retomen los pasos que registraron.

- Colocar nombre de la empresa, slogan.
- Recopilar materiales.
- Elaborar el prototipo.
- Elaborar los productos
- Elaborar invitaciones, volantes, propaganda para asistencia en la puesta en práctica de su proyecto. Realizar la difusión intergrupala y en la localidad.
- Ofrecerlos para su venta con invitación de los padres de familia y abierta a la localidad.

Cierre: Se concluirá registrando una lista de acciones que ya han realizado y las que faltan por hacer. Compartan en equipo lo que harán para concluir las. Orientaré su atención a partir de preguntas: ¿De qué forma lo darán a conocer en la escuela y localidad?: Teléfono, letreros, whats, folletos, lugar específico.

Evaluación de la sesión:

Autoevaluación: Hoy aprendí.... lo más útil que aprendí en esta clase fue.... lo que más me gustó de esta clase fue...

Fase 5

Inicio: Con apoyo de los padres de familia se montará el stand en el lugar designado, simulando su comunidad, colocar nombre del producto, precio del producto, nombre de la “empresa”,

Desarrollo: Abrir el espacio en la escuela designado para realizar la venta de los productos, los alumnos explicarán lo que venden, ¿cómo lo elaboraron, ¿cuánto cuesta?, ¿Para qué lo venden?

Cierre: Enumeren todas las funciones que han necesitado poner en práctica para llevar a cabo el proyecto pequeños emprendedores. Relean, reinterpreten, intercambien y dialoguen.

Realizar la evaluación, autoevaluación, coevaluación.

Reflexiones sobre lo que hicieron, vivieron y aprendieron. ¿Cómo te sentiste durante las actividades? Reflexiona. ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué se me dificultó?,¿Qué nuevas preguntas surgieron?

¿Qué puedo hacer con lo que aprendí? lo principal sobre lo que me gustaría saber más es..... ¿Después de participar en el proyecto “Pequeños Emprendedores” me siento.....?

CONCLUSIÓN

La presente obra pedagógica es una propuesta que permitirá a los docentes poner en marcha el uso de la creatividad e innovación en los alumnos ya que permite adentrarlos al ejercicio de la práctica de valores con el desarrollo de sus stand apoyados de su familia el alumno podrá diseñar sus productos conocer y llevar a cabo el desarrollo de los mismo estos originarios de una necesidad real de casa o de su contexto pueden ser adaptados para alumnos con barreras para el aprendizaje o con alguna discapacidad permite poner en marcha el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos, la convivencia y llevar una transversalidad con diversos campos formativos.

Evidencias



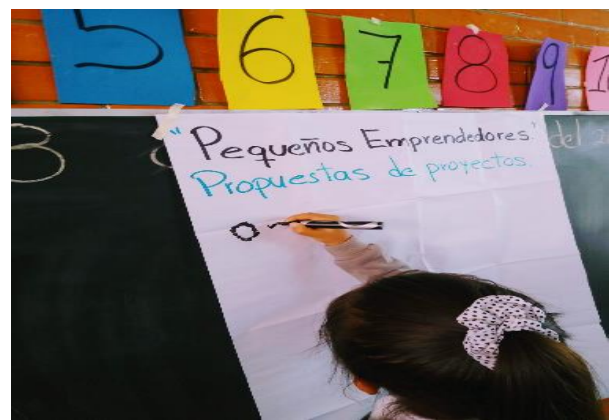
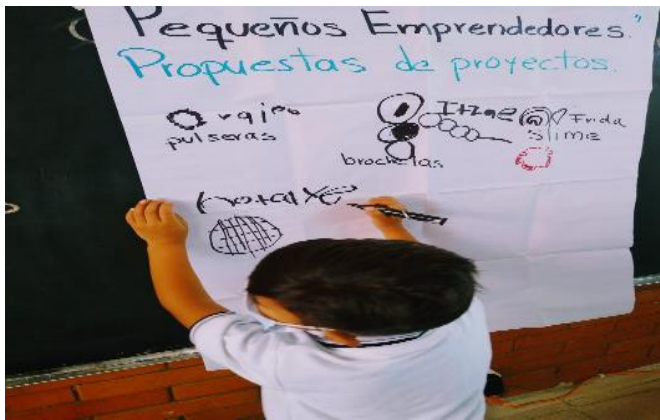
Reunión Informativa



Entrevista Actividades Económicas a Padres de Familia



Elaborando la lámina del libro mi Álbum “ Qué hacen”



Inicio del proyecto mediante propuestas grupales



Recorrido por la Localidad



Proponiendo ideas de manera grupal



Compartiendo cómo es su localidad





Por equipos tomando acuerdos para elaborar su diseño del producto y realizando el esbozo

Su Diseño Terminado





Haciendo partícipes a los padres de familia y brindando acompañamiento.



Favoreciendo el uso de las monedas en actividades de compra y venta mediante el juego



Elaborando el producto.





Difusión en la escuela y en la localidad



Bienvenida a los padres de familia y venta de los productos de los niños.



Visitando los stands



Despedida