



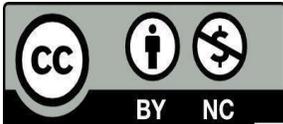
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Enseñar el conteo a través de la sucesión numérica

**Minerva Espinosa Casas
Profr. Faustino Arciniega 15EJN1272F
Temascaltepec
22 de febrero de 2023**



INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los números se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en todos los campos y áreas, el conteo les ha servido a los seres humanos para entender el mundo que nos rodea. Por tanto, es esencial enseñar a los niños a utilizar el conteo para que vean que tienen una aplicación práctica en la vida diaria en la que se desenvuelven, su enseñanza para adaptarse al mundo real y plantearles problemas cotidianos, ya que desde temprana edad hay contacto con los números y empezamos ser uso de ellos.

Por ello es muy importante que los niños conozcan los números para poder conocerlos, deben utilizar la sucesión numérica ahí pueden repetir los números cada vez que utilicen el conteo. En lo personal aquí hice una situación didáctica que ayudo a los niños a memorizar los números.

En el conteo de colecciones determinaban la cantidad de objetos para representar esa cantidad frecuentemente se les olvidaba como es el número, en la sucesión numérica hacían el conteo al llegar al número lo observaban y lo realizaban en su colección.

Otra actividad que me ayudo bastante fueron las gráficas, graficamos elementos de cuentos, nos apoyamos de “La oruga muy hambrienta”, Camilon comilón, también utilizamos laminas como la del zoológico, la fiesta de cumpleaños además utilizamos el libro de Mi álbum, hicimos conteo, representamos las cantidades en la gráfica, identificamos cual número era más grande, cual número era más pequeño, cuando algún número era olvidado recurrían a la sucesión numérica donde los mismos niños se ayudaban y decían es este número, si no estaban de acuerdo hacían el conteo para comprobarlo.

DESARROLLO

En el presente acervo se intenta romper barreras que impiden ver más allá del deber de la docencia con la finalidad de poner el máximo empeño en la jornada del trabajo brindado, los mejores conocimientos a los niños de preescolar, apropiarse de los principios del conteo.

Enseñar los números en el nivel preescolar resulta un gran desafío, el objetivo de la enseñanza, es que cuenten, pongan en práctica y puedan resolver problemas, se le debe enseñar a través de recursos didácticos que son: serie numérica, reconocimiento de números escritos, representación de cantidades, conocimiento del antecesor y sucesor, mayor y menor, oralidad de los números y conteo.

Aprender matemáticas en el nivel preescolar es de suma importancia, porque es ahí donde el niño aprende, conoce e interactúa con los números. Como docentes debemos buscar las estrategias necesarias para enseñar los primeros números de manera adecuada para no confundir al niño.

Es importante que al niño se le enseñe primero los números del 1 al 9, siguiendo así con el 0, cuando el niño haya comprendido esta serie numérica, se enseña los números de dos cifras, es necesario enseñarle los números ordenados para que al niño no se le dificulte y comprenda, el cual a través de actividades, repaso va comprendiendo el valor numérico de número con dos dígitos es decir del 1 al 30, la finalidad de este campo formativo es de enseñar los primeros números de la manera correcta para que así al alumno no se le dificulte entenderlos.

PROPOSITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

-Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

OBJETIVOS.

- Escuchar, repetir y aprender la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego.
- Comparar colecciones y establecer relaciones para lograr identificar “mayor que” y “menor que”.
- Usar la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta ¿Cuántos son?
- Representar cantidades de forma escrita, si no saben o no recuerdan como escribir determinado número, podrán utilizar la serie numérica escrita y mediante el conteo llegar al número, observarlo y realizarlo.
- Conocer el antecesor y sucesor de un número dado, al ubicar el número, deben conocer o identificar cual número esta antes y cual número esta después.
- Contar colecciones hasta de 20 elementos.

De acuerdo con el libro de la Educadora con el propósito y los objetivos se favorece el aprendizaje de la sucesión numérica oral de los primeros números (orden estable); no conocerla, al menos en el rango del uno al seis, es un obstáculo para que los alumnos logren aprender a contar colecciones. En ejercicios posteriores, los niños ponen en juego, simultáneamente, otros principios del conteo, como la correspondencia uno a uno entre la sucesión numérica oral y los objetos de la colección que se está contando, la irrelevancia del orden en que se cuenten los

objetos y la cardinalidad, que es el número que dice cuántos elementos tiene la colección.

A través de varias experiencias en las que los alumnos contestan las preguntas:

“¿Cuántos son?” o “¿Cuántos hay?”, logran la abstracción numérica que sucede cuando se dan cuenta de que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza, pero esto sucede después de muchas experiencias, incluida la resolución de problemas y la organización de datos, entre otras.¹

SITUACION DIDACTICA

Juguemos a contar

Campo formativo: Pensamiento Matemático.

Organizador Curricular 1: Número, Álgebra y Variación

Organizador Curricular 2: Número.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

¹ SEP Libro de la Educadora. Educación Preescolar, Estado de México, 2020, p182.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

Estrategia 1.- Aprendizaje oral de la sucesión numérica de los primeros 10 números.

Saberes Previos.- Se observó que tanto saben los alumnos de números, si los conocen, los confunden con letras, y lo más importante como es su conteo si tienen la noción del conteo o manifiesta no saber.

Fuente: Autoría propia. Minerva Espinosa Casas. Banda numérica para realizar el conteo. (2023). Temascaltepec.



Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20 o 30 con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran.¹

¹ SEP Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Ciudad de México, 2017, p. 234.

Para memorizar la sucesión numérica deben realizar el conteo de objetos, cantos y juegos que lleven conteo, para que los niños se apropien el concepto de número y realicen el conteo ordenado.

También hacemos uso del número en diferentes contextos. Cuando contamos las casas que pasamos, estamos usando el número en su aspecto cardinal, al ubicarnos en el tercer asiento de una fila hacemos uso del número en su aspecto ordinal, cuando digitamos la clave en un teléfono para desbloquear, estamos usando el número como un código, al elegir la talla de una playera hacemos referencia al número como medida, cuando calculamos el valor de una compra ahí utilizamos los números para operar

Estrategia 2.- Distribuir diferentes instrumentos musicales u objetos con los que puedan seguir el ritmo.

La maestra dirá en voz alta la sucesión numérica oral del 1 al 10, al mismo tiempo ellos la repetirán, a la vez que harán sonar el instrumento u objeto que les toco, en caso de que alguien vaya a destiempo o no diga el número correcto se volverá a empezar desde el 1. Utilizar los primeros 6 números hasta 10 números. Después que algún niño dirija al grupo, elegir un niño más que dirija al grupo.

Leer el cuento la oruga muy hambrienta, después hacer el registro de frutas que comió durante la semana.

Estrategia 3.- Jugar el juego de las canicas.

Una vez que los niños han aprendido a contar de manera oral (al menos los primeros números), puede utilizar en el aula una serie numérica escrita, colocada en un lugar visible (por ejemplo, arriba del pizarrón) que les permita:

Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número.

Representar cantidades de forma escrita. Por ejemplo, si un niño no sabe o no recuerda cómo escribir el 5, podrá recurrir a la serie numérica escrita y por medio del conteo llegar a la escritura del número buscado.³

³ SEP Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Ciudad de México, 2017, p. 234.

Estrategia 4.- Los niños empiezan a saber (o consolidan) que significa contestar la pregunta “¿cuántos hay?”.

Organizar a los niños alrededor de la mesa, entregue a cada uno 1 vaso y coloque al centro de la mesa fichas u otros objetos.

Meta un objeto al vaso, cada vez que diga un número de la sucesión numérica oral, detenga el proceso en algún número entre el 1 y el 10, debe escucharse que todos van al mismo ritmo, si alguien se adelanta o atrasa, vacíen los vasos y vuelvan a empezar. Cuando terminen de meter por ejemplo 7 fichas en el vaso pregúnteles si saben “¿Cuántas fichas tienen en sus vasos?” Si hay discrepancias, anótelas en el pizarrón, para averiguar si su respuesta es correcta, hacer el conteo de manera individual.

La actividad se ve muy fácil, en realidad se tornó un poquito difícil, el ir cantando la numeración parejos y decir alto y dejar de colocar objetos, después decir cuántos objetos había. Después de repetirlo algunas veces lo logramos cantar parejos la numeración, decir cuántos objetos hay los niños que estaban atentos decían el número y los que no estaban atentos tenían la necesidad de contar otra vez.

Preguntar ¿Cómo lo sabían que había 7) los que dijeron otro número ¿tenían 7 en su vaso? Puede pasar que hayan dicho 7 fichas y al contarlas no sea cierto ¿Por qué? ¿Qué pudo haber pasado? Pasar a alguien que tenga 7 fichas a que las cuente frente al grupo.

Pedirle a un niño que dirija al grupo hacerlo del 1 al 6 y después ampliarlo hasta el 10.

Lectura del cuento “Camilon comilón” y realizar actividades de conteo.

Contesta las preguntas sobre el cuento.

Colocar los alimentos en la cesta de Camilon.

Pegar números con puntos.

Encierra que cantidad de alimentos consiguió Camilon.

Estrategia 5.- Hacer la pista de carreras por equipos.

Estrategia 6.- Jugar la carrera de autos.

LOS NIÑOS CUENTAN COLECCIONES REPRESENTADAS GRAFICAMENTE.

Ayuda a Camilon a graficar la comida.

Utiliza el libro de mi álbum segundo grado en la página colecciones, cuenta las colecciones y grafícalas.

Estrategia 7.- Realice equipos de 3 niños y deles una lámina para que cuenten colecciones identificables en ellas.

Pídales que hagan sus registros de las colecciones que hay o de los objetos que desean contar, pasar a leer o comentarlos en el grupo.

De manera individual utilizar una lámina y contar 5 colecciones hacer el registro y después pasar a leer o comentarlos en el grupo.

Utilizar el libro de mi álbum tercero en la página del zoológico para graficar colecciones de animales.

Utilizar el libro de mi álbum de primero en animales marinos, el libro de segundo y tercero en la página del acuario.

Completar series numéricas.

Pegar número con el número de peces que le corresponda.

Estrategia 8.- Jugar “El Maratón”.

Se requiere que los pequeños sepan contar al menos seis elementos, así como poder hacer los registros (dibujos, marcas o números convencionales) que necesiten para apoyar su razonamiento. Los niños necesitan conocer la serie oral de los primeros números para estar en la posibilidad de aprender a contar. Saber contar implica tomar un solo objeto (y no dos, tres o ninguno) cuando se dice un número sin perder el control del orden de la serie. Al

“terminar de contar” se debe, además, reconocer que el último número que se nombró dice cuántos objetos tiene su colección.⁴

⁴ SEP Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Ciudad de México, 2017, p. 234.

LA EVALUACION CUALICUANTITATIVA

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. A los alumnos, les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. También se pretende que los niños aprendan más de lo que saben, aquí propongo la evaluación formativa, durante el desarrollo de la situación, observando como participan los niños y qué hacen; escuchar lo que dicen. Esta información es muy útil porque muestra hasta cierto punto, los razonamientos de los niños y esta es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en que avanzan y como, pero también para valorar la propia practica y mejorarla.

CONCLUSIONES

- ♣ Pegar la banda numérica para que los niños puedan contar, repetir y memorizar los números, empezar con 6 números, al ir dominando el conteo aumentar el rango numérico.
- ♣ La sucesión numérica también les va a ayudar a reconocer los números y a representar cantidades con números, si se le llega a olvidar el número realiza el conteo y escribe el número que es.
- ♣ Contar colecciones de objetos y elementos del libro Mi álbum, el conteo de colecciones les ayuda a memorizar números.
- ♣ Graficar elementos les ayuda a memorizar números, a representar cantidades y a identificar que número es mayor y que número es menor.
- ♣ Utilizar la sucesión numérica les ayuda a apropiarse de los principios del conteo

RECOMENDACIONES

-Recomiendo pegar la sucesión numérica del 1 al 9, en un lugar visible, también pegar la sucesión numérica del 1 al 9 donde ellos la puedan manipular, fue de gran ayuda porque al contar colecciones iban colocando sus objetos en cada uno de los números y hasta el número que llegaban decían son 5 o son 7.

-Es muy benéfico cantar coros de conteo, como los elefantes se columpiaban, el repetir los números cantando los aprenden mejor.

-La lectura de los cuentos de conteo, también son muy importantes para que cuenten.

-Los juegos me ayudaron bastante porque les gusta mucho jugar y hacer el conteo de esa forma no se hace aburrido se hace muy práctico.

REFERENCIAS

1 SEP Libro de la Educadora. Educación Preescolar, Estado de México, 2020, p182.

2 SEP Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Ciudad de México, 2017, p. 234.

3 SEP Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Ciudad de México, 2017, p. 234.

4 SEP Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Ciudad de México, 2017, p. 234.