



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



“Jugando a contar”

Autor(a): Vanessa Cesario Avilés

Jardín de Niños “Carolina Agazzi” 15EJN0648V

Temascaltepec, México

22 de noviembre de 2022



INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos en educación preescolar, y a la vez uno de los mayores desafíos para las educadoras en el trabajo de sus actividades cotidianas con los alumnos es el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen, así como el despliegue de sus potencialidades de aprendizaje.

En la educación preescolar lo que implica un reto para las educadoras es idear o buscar actividades novedosas, lúdicas y de interés para los alumnos que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar, por ello exige una gran flexibilidad en su organización, ya que existen diversas circunstancias que pueden modificar la planeación. En la puesta en práctica de estas experiencias o acciones se favorecen el desarrollo del alumno y de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El libro de la educadora ha sido una herramienta fundamental en la educación preescolar además de ser un material que está dirigido para cualquier grado, este se encuentra enriquecido con propuestas pedagógicas para mejorar la orientación de la intervención en el trabajo cotidiano con los niños.

En esta guía pedagógica se presenta una propuesta de situación didáctica para el trabajo pedagógico con los niños, es así como en libro de la educadora de Educación Preescolar en su versión 1 del campo de formación académica de pensamiento matemático se propone la actividad "... ¿Cuántos son?", la cual tiene como finalidad potencializar el aprendizaje oral de la sucesión numérica de los primeros diez números en los niños; misma que fue puesta en práctica rescatando experiencias del nivel preescolar al aplicar dicha estrategia.

Se espera que esta guía sea un referente para apoyar el trabajo diario de los docentes en sus aulas permitiendo su actualización y formación continua, potencializando los procesos de enseñanza-aprendizaje y haciendo uso de los recursos que hay en su contexto.

OBJETIVOS

- Favorecer el aprendizaje de la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego.
- Usar la sucesión numérica oral en situaciones de conteo con objetos de uso común.
- Que los alumnos hagan uso del rango numérico del 1 al 6 ampliando la sucesión numérica oral al 10.

“JUGANDO A CONTAR”

V.1. APRENDIZAJE DE LA SUCESIÓN ORAL DE LOS PRIMEROS 10 NÚMEROS.

La actividad ¿Cuántos son?, versión 1 del libro de la educadora, fue aplicada en el Jardín de niños “Carolina Agazzi” ubicado en la localidad del Potrero de Tenayac, municipio de Temascaltepec con un grupo multigrado de 19 niños, de los cuales 17 son de segundo grado y 2 de primero.

La situación didáctica surge de la necesidad de fortalecer los aprendizajes esperados del campo de formación académica de pensamiento matemático retomando el propósito general para la educación preescolar “usa el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden usar el conteo y los primeros números” (SEP, 2017, p.217), puesto que durante la aplicación del diagnóstico inicial se pudo observar que la mayoría de los alumnos presentaban dificultad al realizar el conteo de objetos en orden estable, establecer el principio de relación uno a uno, la irrelevancia del orden y la cardinalidad.

Por tal motivo me di a la tarea de programar en el plan de reforzamiento para este primer trimestre actividades en este campo de formación en el organizador curricular I de número,

álgebra y variación; y en el organizador curricular II de número, así como el aplicar algunas situaciones de aprendizaje del libro de la educadora, que es en el que basa el presente trabajo. La finalidad educativa de la situación de aprendizaje “¿Cuántos son?”, es la siguiente “Escuchan, repiten y aprenden la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego” (SEP, 2020, p.182).

Por lo que los contenidos y capacidades que se propician son favorecer el aprendizaje de la sucesión numérica oral de los primeros números (orden estable). Es de suma importancia la consolidación del conteo en orden estable ya que de ahí se parte para desarrollar y lograr el dominio de los principios del conteo posteriores a estos y de no lograrlo se corre el riesgo de que los niños no puedan contar colecciones mayores. El aprendizaje esperado a fortalecer con la situación didáctica es “comunica de manera oral los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras” (SEP, 2017, p.224).

La primera actividad fue solicitar a los pequeños que tomaran algún objeto del salón con el cual pudieran seguir el ritmo, ejemplifique la indicación tomando un pandero y sonándolo al ritmo de los números del 1 al 10. Los alumnos eligieron libremente el material, entre lo que tomaron fue cubos

didácticos, palitos de madera, panderos, perinolas, entre otros. Una vez que todos tenían sus recursos salimos a la cancha y les solicité que formaran un círculo grande, ahí les expliqué que mediante esta actividad iban a aprender a contar en orden del 1 al 10 siguiendo el ritmo con los objetos que tenían en su mano y si algún compañerito se equivocaba todos íbamos a contar nuevamente iniciando del número 1.

De manera grupal hicimos el primer ejercicio contando hasta el 5, por lo que les mostré cómo seguir el ritmo con movimientos lentos y atribuyendo un golpe a cada número, ellos respondieron muy bien contando como yo lo hacía. Al respecto la SEP (2017) señala “para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones” (p.234), por tal motivo, es importante hacer uso de diversas estrategias en donde los alumnos refuercen el conteo de una manera divertida para ellos.

Una vez que hicimos el ejercicio varias veces con los primeros cinco números y con la cual casi no se equivocaron, aumenté el grado de dificultad retándolos a hacerlo hasta el número 10, primero lentamente y después a diferentes ritmos aumentando

la velocidad cada vez más para llamar su atención, tal como lo había indicado cada vez que un niño se equivocaba todos volvíamos a iniciar del número 1, esto hacía que centraran su atención en el conteo para no equivocarse. De la misma manera invité a algunos niños a dirigir la actividad, por lo que los iba ubicando al interior del círculo, esto les permitió ser protagonistas de su propio aprendizaje.

La actividad fue muy divertida para el grupo, cada vez que alguien se equivocaba sonreían y nuevamente todos juntos volvían a empezar, además los instrumentos hacían aún más entretenida la dinámica. Una vez más pude corroborar que los niños aprenden a través del juego ya que es una estrategia de aprendizaje que por su naturaleza llama mucho la atención de los más pequeños, hacerlo de manera grupal también fue un punto a favor, puesto que aquellos que aún no aprenden el orden de la serie numérica, (principalmente las alumnas de primer grado) se apoyaron del resto del grupo para reforzar dicho aprendizaje.

Para concluir la situación didáctica se aplicó una técnica de evaluación formativa considerando que “los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje”

(SEP, 2012, p.19), esto con la finalidad de valorar los resultados obtenidos por los alumnos y verificar si se cumplieron los aprendizajes esperados planteados en los objetivos y previstos en las finalidades educativas de la situación.

De los instrumentos que propone la SEP en el cuadernillo serie: herramientas para la evaluación en educación básica retomamos la rúbrica, la cual “debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado.” (SEP, 2012, p.51). Por lo que se diseñó la rúbrica manejando 3 niveles de desempeño (logrado, en desarrollo y requiere apoyo), misma que se aplicó de manera grupal, registrando en el área de observaciones la cantidad de alumnos que se encuentran en cada nivel de desempeño.

A través de este instrumento pude destacar algunos aspectos del aprendizaje que demostraron los alumnos, por ejemplo, la mayoría logró seguir indicaciones, escucharon y siguieron el orden de la serie numérica de los primeros números e intentaron seguir el ritmo con diversos instrumentos. Cabe resaltar que al menos 6 alumnos, (incluyendo a las de primer grado) mostraron dificultad para contar en orden hasta el

número 10 y seguir el ritmo cuando lo hacíamos rápido, no obstante, todos se integraron a la dinámica de acuerdo con sus posibilidades y lo hacían mostrando interés y entusiasmo. Esta situación de aprendizaje se puede utilizar en diferentes momentos utilizando un rango de conteo más elevado dependiendo del grado educativo de los alumnos, así como de sus conocimientos previos.

ANEXOS

RÚBRICA

Criterio	Nivel de desempeño			Observaciones
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	
Sucesión numérica	El alumno conoce los números de forma oral del 1 al 10.	El alumno conoce solo algunos números de forma oral del 1 al 5.	El alumno no conoce los números de forma oral.	Los alumnos lograron contar de manera ascendente al 10, solo 6 mostraron dificultad.
	El alumno escucha y repite la sucesión numérica abordada por la docente.	El alumno presenta algunas dificultades para escuchar y repetir la sucesión numérica abordada por la docente.	El alumno no logra escuchar ni repetir la sucesión numérica abordada por la docente.	Los alumnos escucharon y repitieron la sucesión numérica de acuerdo a la consigna.
	El alumno ejecuta correctamente la sucesión numérica empleando	El alumno presenta cierta dificultad para ejecutar correctamente	El alumno no logra ejecutar correctamente la sucesión numérica	Los alumnos repitieron la serie numérica con un poco de dificultad cuando se

	diversos instrumentos musicales.	nte la sucesión numérica empleando diversos instrumentos musicales.	empleando diversos instrumentos musicales.	hacía rápido empleando un instrumento musical.
	El alumno crea sus propias sucesiones numéricas.	El alumno presenta cierta dificultad para crear sus propias sucesiones numéricas.	El alumno no logra crear sus propias sucesiones numéricas.	Los alumnos autodirigieron la actividad.

Auditoria propia Vanessa Cesario Aviles, 22 de noviembre de 2022, Temascaltepec.

CONCLUSIONES

- Concluimos que la puesta en práctica de la situación didáctica permite rescatar actividades lúdicas que son del agrado e interés de los alumnos obteniendo un aprendizaje significativo, haciendo uso de diversos materiales.

- Una herramienta fundamental para el desarrollo de esta práctica sin duda fue el libro de la educadora el cual nos brindó la orientación necesaria para llevar a cabo dicha situación didáctica.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Auditoria propia Vanessa Cesario Avilés, 22 de noviembre de 2022, Temascaltepec.



Auditoria propia Vanessa Cesario Avilés, 22 de noviembre de 2022, Temascaltepec.



Auditoria propia Vanessa Cesario Avilés, 22 de noviembre de 2022, Temascaltepec.

BIBLIOGRAFÍA

- Fuenlabrada, I. (2009). ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... TAMPOCO Entonces ¿QUÉ?. México: SEP.
- Fuenlabrada, I., Hernández, M., Moreno E., Poot D. (2020). Libro de la educadora: Educación Preescolar (3a ed.). México: Orbilibro Ediciones.
- Palau, E. (2010). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. México: Planeta de Agostini, S.A. de C.V.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.
- SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. México: SEP.
- SEP (2012). Serie: herramientas para la evaluación en educación básica. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Tomo 4. México: SEP