



Huerto Escolar

Autor(a): Eduardo Gabino Arce
Jardín de Niños “Simón Bolívar” 15EJN12800
Tlatlaya, México
21 de febrero de 2023



Introducción

En educación Preescolar, así como en los demás niveles de educación básica se pretende brindar una educación de calidad, con equidad y que sea incluyente en todos los sentidos y ámbitos, cada aprendizaje que deben de adquirir los alumnos deben de ser significativos y principalmente que le sirvan para la vida. Vivimos en un mundo donde cada día que pasa aumentan diferentes problemáticas que en cierta forma afectan al ser humano en los diferentes ámbitos (político, social, cultural, ambiental, económico, etc.), pero también somos agentes adaptativos ante cualquier circunstancia que nos afecta directa o indirectamente y actuamos con la finalidad de sobrellevar cada situación, los problemas del medio ambiente son un tema que en los últimos años ha estado muy marcado en nuestras vidas, los cambios climáticos, la contaminación, la sobrepoblación han llevado nuestro mundo cerca del colapso. Es por ello que en nuestro país se pretende que desde muy temprana edad a los niños, niñas y adolescentes se les permita comprender y aprender respecto al tema. Como docentes nuestro papel fundamental es lograr que los alumnos aprendan esos conocimientos que no tan solo le sirvan en la escuela, sino que trasciendan en su vida diaria.

Otro factor importante que se ha venido trabajando es la sustentabilidad en todas sus variantes, es por ello que estableció como proyecto en esta institución la creación de un huerto escolar que brinde la oportunidad a los niños de reconocer que con trabajo y dedicación pueden lograr grandes resultados, pero este proyecto no solo tiene impacto en la creación de un huerto sino que contiene finalidades principales; como la aplicación de una composta para generar abono orgánico que ayude al cultivo y reproducción de las semillas y que trascienda en el cuidado del medio ambiente en este caso en el cuidado principal del suelo como recurso importante, y que el trabajo, dedicación y cuidado de los niños busque una buena producción de alimentos que ayudara a los niños a consumir alimentos nutritivos para su salud, todo esto ayudara a los niños a comprender la finalidad del proyecto que ellos tenga la capacidad de reconocer que el trabajo y el tiempo que empeñen en su huerto traerá buenos beneficios.

Se pretende que sean los mismos niños quienes decidan la forma de llevar a cabo cada parte o proceso del proyecto para que adquieran esa responsabilidad sobre lo que llevaran a cabo, por otro lado, mi papel fundamental es ser mediador de lo que poco a poco se vaya desarrollando.

Proyecto “Huerto Escolar”

Para la educación preescolar cada campo y área que se aplica en el aula son igualmente importantes, en cuanto al campo de exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, donde tiene las bases este proyecto tiene como objetivo “que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo donde viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables” (aprendizajes clave, 2017, pág. 252-253)

Se pretende que los alumnos comprendan la situación en la que vivimos como seres humanos, que aprendan a adquirir responsabilidades en su vida, que reconozcan que el trabajo colaborativo o en equipo es importante para complementar sus aprendizajes como lo menciona Katzenbach y Smith, 2004 que habla que el trabajo en equipo es un “número reducido de personas con capacidades complementarias comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planteamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida”.

En educación preescolar por naturaleza el alumno se encuentra en una edad en donde busca explorar el mundo que lo rodea, conocer sobre los diferentes aspectos naturales y buscar una explicación ante todas las preguntas que realiza sobre los fenómenos que observa, este campo ayuda a indagar a los niños y que conozcan su entorno y las problemáticas que lo afectan.

El proyecto del huerto tiene como finalidad que el niño conozca cómo llevar a cabo la producción de algunos alimentos básicos como lo son las verduras, que comprendan que pueden actuar en beneficio del medio ambiente y que reconozca que todo trabajo con dedicación y esfuerzo trae grandes beneficios, se pretende que el niño cumpla como propósito, describir, plantear preguntas de lo que está desarrollando, buque explicaciones y que ponga a prueba sus ideas o supuestos.

Para la aplicación de este proyecto se partió de las necesidades e interés de los niños, se usaron recursos que ayudan a la adquisición de nuevos saberes como videos educativos, libros de texto, apoyo del libro de la educadora de educación preescolar, y se llevó a cabo en un periodo de 5 meses.

Diagnostico

Como todos los niños los alumnos del Jardín tenían algunos saberes previos sobre la producción de algunas semillas, como lo es el maíz y frijol, la zona en la que se encuentra en jardín es un lugar donde predomina el clima cálido, es por ello que me di a la tarea de investigar aquellas frutas y verduras que podrían llegarse a producir en estos ambientes, se optó considerando el cuidado del suelo y del agua producir tres alimentos; lo que fue pepino, rábano, maíz y cilantro, son semillas que tendrían una producción eficaz.

Así se comenzó el proyecto identificando que alimentos consumían en casa, por lo que los resultados arrojaron que en la mayoría de los niños la alimentación es desproporcional a lo recomendable, algunos consumen pocas verduras y frutas, también me percate que en su mayoría de veces esta falta de consumo de alimentos se debe a que en la comunidad no se cuenta con alguna tienda que brinde el servicio de recaudería y que por las distintas labores que se llevan a cabo en casa les es un poco difícil que cada familia tenga sus propios huertos.

Afortunadamente en la escuela se cuenta con un pozo que brinda servicio de agua todo el ciclo escolar, pero se pretende que los niños hagan uso del agua que surge de los lavamanos o que se ocupa en las jornadas de trabajo para apoyar su huerto y cuidar el agua. Se contempló una pequeña área en la escuela donde se llevaría a cabo la siembra de semillas.

Proyecto “Huerto Escolar”
Jardín de niños “Simón Bolívar”
Director: Eduardo Gabino Arce

Modalidad: Proyecto		Nombre: “Huerto Escolar”	
Campos formativos y Áreas de desarrollo personal y social.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados.
Exploración y conocimiento del mundo natural y social.	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
Objetivo: 1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. 2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.			
Interrelación con otros Campos de Formación Académica o Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Lenguaje y Comunicación	•Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. ° responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta		

Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas 	
Educación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> •Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. •elige recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. 	
Artes	<ul style="list-style-type: none"> •usa recursos de las artes visuales en creaciones propias 	
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. 	
Actividades permanentes	Actividades de reforzamiento: Estrategia de lectura y autorregulación y proyecto matemático	Aplicación del libro de la educadora,
<ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera • Pase de Lista • Lectura de cuentos de la biblioteca • Escuchar y bailar canciones de acuerdo a la temática abordada. • Actividades de motricidad fina y gruesa de acuerdo a la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades enfocadas a recabar datos con ayuda de tablas • Ejercicios de autocontrol retomando apoyándose del trabaja en equipo. • Adivinanzas sobre frutas y verduras 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de versión 2 del libro de la educadora “nuestro huerco escolar” página 78 • Aplicación de la versión 2 del libro de la educadora “composta” página 88

- Pausas activas, juegos de las frutas y verduras

Actividades

Inicio

- Recabar información previa sobre lo que saben los niños sobre ¿de dónde provienen las frutas y verduras que consumen?, ¿Qué es un huerto? ¿Qué hay en un huerto?
- Realizar una lluvia de ideas en el pizarrón sobre lo que saben los niños al respecto.
- Organizar el proyecto del huerto indagando que pueden hacer primero y que después

Actividades del proyecto

- Investigación sobre como se elabora una composta (tarea)
- Investigar que frutas y verduras se producen en climas cálidos como el de la localidad donde viven.
- Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las verduras que podremos sembrar en la escuela?

Desarrollo

- Recuperación de aprendizajes previos ¿Cuáles son las verduras que se pueden producir en la localidad?
- Elaborar un cuadro sobre algunas verduras y frutas y responderlo de acuerdo con la información que traen de casa
- Hablar sobre la elaboración de una composta, apoyándose del libro de la educadora página 88 para elaborar uno previo a la creación del huerto.
- Registrar con ayuda de un cuadro los resultados que observan en la composta con el paso del tiempo.
- Realizar trabajos en equipo para la preparación del espacio donde se sembrarán las semillas.
- Registrar en el pizarrón las semillas que se pueden sembrar en la región.

- Ejecutar la versión 2 del libro de la educadora página 78. Realizando adaptaciones de acuerdo al contexto, trabajando con semillas de pepino, maíz, cilantro y rábano.
- Elaborar el pequeño huerto escolar en equipos, dando la oportunidad de que cada niño utilice los materiales que requiera para sembrar las semillas.
- Proyectar un video sobre el huerto escolar.
- Registrar los resultados que vayan observando con el paso de los días.
- Elaborar juegos que aporten conocimientos sobre los beneficios de aportan las verduras y las frutas.

Cierre o socialización:

- Crear un mural sobre el proceso que realizaron para la elaboración de su huerto.
- Dibujar los resultados que observaron en la elaboración del huerto.
- Dar respuesta a la siguiente pregunta ¿creen que puedan realizar un huerto en su casa?
- Invitar a los niños que realicen un huerto en compañía de sus padres para que logren producir algunas verduras en su hogar y ayuden en cierta forma a la economía de su familia.

Recursos: Biblioteca, libros, semillas de verduras, basura orgánica, cuaderno, libro de la educadora.

Gabino Arce Eduardo. "2022" Tlatlaya. Autoría Propia.

Proceso

Se inició la actividad cuestionando a los niños sobre lo que sabían del huerto y de donde provenían las frutas y verduras, algunos niños comentaron que se encontraban en las tiendas, otros que las personas de las tiendas las hacían, se apoyó a los niños con la observación de videos educativos que hablaran al respecto, al observar el video los niños adquirieron grandes aprendizajes. Comenzaron a cuestionar sobre como nacían las semillas de las verduras o el árbol donde se daban.

Se les explico sobre los efectos desfavorables que causaban la mala siembra hacia el medio ambiente, y posteriormente se les hablo sobre una composta, al inicio los niños tenían dudas sobre que era una composta, con ayuda del libro de la educadora se llevó a cabo una versión referente a la composta donde a los niños se les pidió previamente el material para la elaboración de la misma, se les mostro una bolsa negra donde contenía material orgánico y se les cuestiono a los niños sobre lo que sentían, algunos niños decían que olía feo, otro que era material aguado y duro, algunos niños mencionaron que se trataba de hojas secas y palo. Posteriormente se les pregunto sobre que creen que se pudieran hacer con esa basura, al inicio hubo algunas respuestas desfavorables como decir que se tirara o se quemara, al explicarles que no era bueno quemar la basura una niña menciona que se podía echar a las plantas que porque así lo hacía en casa. Me apoye de un video que les ayudara a comprender la finalidad de elaborar una composta, posteriormente salimos al patio y utilizamos unas llantas para hay elaborar la composta paso a paso, deje que los niños utilizaran sus propios recursos para la elaboración solo fui monitoreando la actividad, con el paso de los días los niños observaron los resultados de lo que habían trabajado, posteriormente se inició con la preparación del espacio destinado para el huerto, se invitó a los niños a dejar el lugar en las condiciones necesarias para la elaboración de su huerto, en el caso de la semilla de cilantro se utilizó material reciclable como las botellas de refrescos para sembrar dentro de ella. Tuve gran apoyo de la actividad plasmada en el libro de la educadora, página 78. Se trabajó previamente con los vegetales que se

podían producir en el lugar donde viven, al mostrárselos rápidamente algunos contestaron cuales podríamos sembrar en la escuela, nos basamos en trabajar solo con cuatro semillas, el cilantro, el rábano, el pepino y el maíz, se les pidió que separaran las semillas de acuerdo al tipo y que identificaran las diferencias, posteriormente se les explico la forma adecuada para sembrar cada semilla, ellos utilizaron recursos con los que se contaba en la escuela para la siembra, se apoyaron de un cuadro para posterior de la siembra dibujaran como se encontraban las semillas y como creen que crecerían. De igual forma se les cuestiono sobre algunos aspectos como que requería la semilla para crecer.

Con el paso de los días los niños se mantuvieron dispuestos al cuidado de las semillas, se apoyaron de la composta que elaboraron y se les proporciono más para que la producción tuviera mayor efectividad, de igual forma los niños tenían claro que su huerto ocupaba de agua pero que a pesar de que en la escuela se cuenta con ese recurso vital ellos estaban conscientes de que debían utilizar el agua que ocupaban durante la jornada laboral como la que salía al lavarse las manos.

Algunos niños pusieron gran empeño en el cuidado de sus semillas y algunos otros perdieron poco el interés, pero a pesar de eso no intervine para que ellos por si solos observaran lo que iba ocurriendo con el paso de los días.

Así fue sucediendo hasta que se llegó el momento de la producción, donde los niños mostraron gran emoción al observar como las plantas estaban dando resultados, algunos niños comentaron al respeto y mencionaron que algunas verduras no tenían mucho porque no se cuidaron, algunas satisfacciones que como docente me causaron gran emoción fue cuando al momento de cortar los pepinos los niños emocionados se lo comían después del almuerzo, lograron llevarse algunos rábanos y cilantros. A pesar de que hubo poca producción los niños comprendieron lo importante de un huerto y algunos emocionados comentaron que haría uno en casa.

Conclusiones

El nivel Preescolar sigue siendo el cimiento principal para la adquisición de los saberes del educando, el adquirir conocimientos que les sirvan para la vida significa que se están formando alumnos críticos que logren enfrentarse a los distintos problemas que demanden en su vida y que tengan la capacidad para su resolución.

El tener empeño hacia un objetivo siempre traerá beneficios, fue algo que los niños aprendieron que todo esfuerzo y dedicación lleva consigo buenos resultados, se les dio la oportunidad a los niños de que aprendieran que los diferentes medios de comunicación les ayudan a responder a dudas que tengan de temas específicos.

Comprendieron el trabajo que los agricultores llevan a cabo para poder producir alimentos vitales para el ser humano.

En la educación Preescolar se les da la oportunidad a los niños de que exploren en su entorno todo lo que para ellos es de interés, que logren ser críticos sobre lo que aprenden y que actúen ante toda situación de manera colaborativa para alcanzar una meta en común.

Bibliografía

Aprendizajes clave para la educación Preescolar, editorial ultra, noviembre de 2017, ciudad de México

Libro de la educadora, Educación Preescolar, texto gratuito, talleres de Lyon 2020.

Jon Katzenbach y Douglas Smith, 2004, monografía sobre trabajo en equipo,

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.p](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf)

[df](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf)