



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE INCLUYENTE Y LENGUAJE NO SEXISTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Autor(a): Juan Luis Salcedo Hernández
E.S.T.I.C. NO. 0071 “Horacio Zuñiga” 15EST0835R
Acolman, México
27 de diciembre de 2022





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS CLAROS



INTRODUCCIÓN

El presente material didáctico en formato vídeo, sobre el tema “La importancia del lenguaje incluyente y lenguaje no sexista en el ámbito educativo”. En el discurso se toma como exordio algunas frases sexista que comúnmente hemos escuchado en nuestra sociedad.

Posteriormente se narra el cómo estas frases han sido permitidas en nuestra sociedad de generación en generación. También se fundamenta la importancia del LINS mencionando varios organismos que los sustentan. Cerrando con una invitación a incorporarlo en el ámbito educativo como un objetivo presente.

DESARROLLO

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Calladita te ves más bonita!, ¡Vieja el último!, ¡Ese trabajo es de hombres! (conavim, 2018), ¡No seas nena! (castillo, 2016)

¿Has escuchado, o peor aún, alguna vez has pronunciado una de estas u otra frase de tipo **sexista**?

Comentado [1]: Exordio



cita de las imágenes

Es muy probable que tu respuesta sea ¡sí!; esto radica que desde nuestra niñez, en la escuela, en casa o en los medios y su programación nos las enseñaron sin saber el impacto no tan positivo que con el tiempo causarían.

Comentado [2]: CONAVIM. (218, 29 de Enero). #Frasesexista. [Imagen] [Recuperado de: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/frases-sexistas-que-hombres-y-mujeres-debemos-dejar-de-decir-para-promover-la-igualdad-de-genero?idiom=es>]

Comentado [3]: Inicia Narración

Y es que históricamente como reflejo de usos y costumbres de nuestra sociedad el lenguaje; a pesar de que este no sea sexista, pero si el uso que las personas le dan; a contribuido a la violencia, la discriminación y la desigualdad en distintos contextos.

Es verdad, parece exagerado, pero generación tras generación hemos perpetuado patrones de comportamiento los cuales han dado como consecuencia los estereotipos de género, encasillando a las personas en ciertos roles, proyecciones sociales, invisibilizando a la mujer, así como a las llamadas minorías sociales.

Hoy día tenemos un aliado, el cual ha costado trabajo integrar en las personas, pero inevitablemente es una primera arma para abatir la desigualdad y la violencia de género, hablamos del lenguaje incluyente y lenguaje no sexista. Desde la perspectiva de la CNDH (comisión nacional de los derechos humanos), la cual lo define como “toda expresión verbal o escrita que utiliza preferiblemente vocabulario neutro o que hace explícito el femenino y el masculino (CNDH 2016).

Al ser parte de la expresión oral y escrita como una competencia de los seres humanos, la cual es enseñada desde la escuela; adquiere relevancia su incorporación a los planes de estudio y como práctica cotidiana, no solo de la educación básica sino del nivel medio y superior, con el fiel objetivo de lograr forjarlo en los estudiantes del hoy quienes mañana formaran parte de los diferentes ámbitos de la comunidad.

Comentado [4]: Fin de Narración

En el ámbito educativo tanto nacional como internacional desde hace ya un tiempo se habla del desarrollo de competencias para la vida. Si desde la escuela todo el personal de dirección y docente, fomentamos el LINS como parte de estas competencias; desde ya; comenzaremos a mitigar malas prácticas contribuyendo a disminuir desde la escuela el uso del masculino genérico haciendo conscientes a estudiantes y familias, reforzando valores humanos por igual.

Comentado [5]: Argumentación

Docentes que tengan como parte de sus objetivos romper con el paradigma lingüístico, re-programando al mismo tiempo a una sociedad donde disminuya el acoso a la mujer, la violencia directa a los estereotipos de género, la inclusión de los grupos étnicos e inclusive la posible victimización de los varones.

Bien, Y ¿Cómo lo incorporamos? Existen diferentes organismos nacionales e internacionales que desde un marco normativo (INMUJERES, 2018) se legisla brindando sugerencias, reglas para lograrlo, por mencionar algunos tenemos a la ONU, la CNDH, la SEP, el INE, Gobiernos estatales, El Instituto Nacional de la Mujeres, y otros tantos los cuales nos aportan diferentes recursos que ayudan a su comprensión y enseñanza en las escuelas.

Tomando como apoyo la guía para el lenguaje incluyente y no sexista en la CNDH, les menciono algunas recomendaciones para lograr este objetivo:

Comentado [6]:

Hacer visible a las mujeres - el derecho a ser nombrada, Si eres mujer, nómbrate, Evita el uso del masculino genérico, Nombrar a ambos sexos, Uso del artículo diferenciado, Usar infinitivo y gerundio, Usar quien y cualquiera, No usar el @, así como usar con moderación las barras y paréntesis. Nombrar correctamente a los grupos de la población (CNDH, 2016).



Comentado [7]: CNDH. (2016 México) Guía para el lenguaje incluyente y No Sexista en la CNDH. [Dirección General de Comunicación]. [Imagen de Portada]. Recuperado de : <http://www.cdhezac.org.mx/TRANSPARENCIA/vinculos/GuiaLenguajeIncluyente.pdf>

¡Te invito a que los revise para conocer a detalle el tema!!

Aunque es una realidad que no acabara con la discriminación y la violencia; el que los docentes utilicen e instruyan en el lenguaje incluyente y no sexista aportara equilibrio social; sin deformar la lengua española.

Comentado [8]: Inicia peroración

Hago un llamado a todas las personas involucradas en la educación, adquiramos un compromiso para con nuestro ámbito, sobre todo en nuestro tiempo, fomentar, comprender y practicar el LINS, como parte de una habilidad expresiva, más no como una moda radical. Por su atención gracias...

CONCLUSIONES

Primeramente, mencionar que el tema es muy extenso como interesante en el sentido de su utilización y esa delgada línea que puede generar debates intensos. Pero innegablemente debemos conocerlo para evitar bastantes vicios sociales.

La creación del video fue algo interesante, porque puso a prueba algunas condiciones personales, como, por ejemplo, que, aunque practique el discurso y que yo lo redacte, no logre memorizarlo, por lo que recurrí a la lectura de algunas partes.

El hablar frente a la cámara tratando de cuidar el mensaje escrito, como los elementos del lenguaje no verbal (paralenguaje, la proxémica, la cinesia y e artefactual), dándole el énfasis e interpretación a las palabras con la finalidad de impactar en el espectador. Aunque realice practicas previas siempre se presentaron algunos detalles, sobre todo de tipo técnico.

FUENTES CONSULTADAS

Castillo D. (2016, 10 de octubre). 12 frases sexistas que los mexicanos debemos dejar de decir. Matadornetwork [artículo]. Consultado el 7 de Julio del 2020.

<https://matadornetwork.com/es/12-frases-sexistas-que-los-mexicanos-debemos-dejar-de-decir/>
Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las mujeres. (2018,

29 de enero). Frases sexistas que hombres y mujeres debemos dejar de decir para promover la igualdad de género. [conavim] [artículos]. Consultado el 7 de Julio del 2020. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/frases-sexistas-que-hombres-y-mujeres-debemos-dejar-de-decir-para-promover-la-igualdad-de-genero?idiom=es>

CNDH. (2016 México) Guía para el lenguaje incluyente y No Sexista en la CNDH. [Dirección General de Comunicación]. Recuperado de: [http://www.cdhezac.org.mx/TRANSPARENCIA/vinculos/GuiaLenguajeIncluyente.p df](http://www.cdhezac.org.mx/TRANSPARENCIA/vinculos/GuiaLenguajeIncluyente.pdf)

Guichard C. (2018, INMUJERES), Manual de Comunicación No sexista Hacia un

lenguaje incluyente. [Instituto Nacional de la Mujeres]. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101265.pdf