



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo Digital Educativo

“Impacto como líder de lectura”

Autora: Celene Laguna Gómez

Jardín de Niños “Juan Monroy Pérez” 15EJN3868A

Atacomulco, México

24 de febrero de 2023



Introducción

Cualquier cosa que se quiere decir sólo hay una palabra para expresarla, un verbo para animarla y un adjetivo para calificarla.

Guy de Maupassant

El progreso y fortalecimiento del conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los niños al ingresar a la escuela, así como el despliegue de sus potencialidades es el principal propósito de educación preescolar, siendo el mayor desafío que enfrentamos como educadoras en el desarrollo de las actividades. De esta manera en el proceso formativo de nuestros alumnos respecto al lenguaje busca que ellos puedan expresarse oralmente aunado a que se integren a la cultura escrita, es por ello que el siguiente escrito tiene como propósito exponer la experiencia recibida después del taller *Lectura y Oralidad en educación preescolar* impartido por la Dirección General de Educación Preescolar, y cómo se ve reflejada de manera profesional en distintos escenarios -aula y escolar- logrando trascender al contexto familiar.

Desarrollo

Mi intervención se ha modificado a partir de obtener mayores elementos teóricos que sustentan mi práctica educativa, así como el aprovechamiento de los recursos educativos con los que contamos como son el libro *Aprendizajes Clave. Educación Preescolar* y *El libro de la educadora*. El primero presenta los propósitos para la educación preescolar respecto al campo formativo de lenguaje y comunicación que a letra dice:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. (SEP, 2017).

Por su parte “El libro de la educadora” que ofrece una diversidad de situaciones de aprendizaje graduadas en distintas versiones en la que cada una ya cuenta con una propuesta didáctica que indica las finalidades, organización, espacios, tiempos de actividades y sobre todo el uso de materiales como laminas didácticas, libros sugeridos que forman parte de nuestra biblioteca de aula (véase ilustración1) o escolar desempeñando un rol fundamental y representando el medio para desarrollar la oralidad en nuestros niños y niñas, así como el acercamiento en procesos de lectoescritura.



Foto 1.Elaboración propia. "Biblioteca de Aula". Gómez, C. 2021.

He comprendido que la oralidad en los niños es un aspecto muy importante y una tarea que atender a partir de nuestra intervención, para guiar dicho proceso en el desarrollo de habilidades de lenguaje como son la narración, la explicación, la descripción; todas ellas conllevan procesos implícitos como la organización de ideas, coherencia, evocar recuerdos, vivenciar experiencias y una intencionalidad.

A partir de la puesta en práctica de los aspectos más importantes de este taller mis niños han avanzado considerablemente en el desarrollo de su lenguaje, siendo éste más claro, extenso, con diálogos mayor estructurados, así como la adquisición de nuevos conocimientos y términos que les permiten, por ejemplo, describir y explicar para qué sirve y cómo funciona algún objeto que les llama la atención, plantear preguntas que conducen a la investigación, conversar con otros sobre algún tema en específico, crear sus propias explicaciones, reconocer que los libros representan un medio para obtener información o desarrollar la narración de historias reconocen que cada libro tiene un título, participan en actos de lectura en voz alta como oyentes o como lectores.



Foto 2. Elaboración propia. "Narración de historias guiadas por las ilustraciones de libros". Gómez C. 2022



Foto 3. Creación propia. "Escucha atenta ante la lectura de un libro". Gómez, C. 2022.



Foto 4. Creación propia. "Participación en actos de lectura dirigidos a otros". Gómez, C. 2022.

Mis niños demuestran gusto por escuchar la lectura de libros ya sea informativos o literarios, reconocen algunos títulos, por la experiencia que van teniendo día a día y la participación en actos de lectura que viven en el aula como en su casa, y esto ha permitido que disfruten escuchar libros de ambas categorías.



Foto 5. Creación propia. "Interés y gusto por la lectura de libros literarios e informativos". Gómez, C. 2022.

El trabajo desarrollado en el aula ha trascendido a los hogares de cada uno de los niños, involucrando a los padres de familia en la lectura de libros mismos que forman parte de nuestro repertorio bibliográfico o bien, exigencia que se les lea aquellos con los que cuentan en su hogar. Previamente se atendió la sugerencia emitida por *El libro de la educadora* que de manera textual dice:

En las reuniones con los padres de familia o adultos responsables del cuidado de los niños, solicite a uno o dos que lean un cuento del agrado de los alumnos. Esto posiblemente ayudará a que quienes necesitan mayor apoyo adquieran confianza para llevar a cabo la actividad con sus hijos en casa (SEP, 2020).

Por último, pero no menos importante agradezco a los conductores de cada sesión por tan significativas experiencias y oportunidades durante el taller brindado, dejan en mí un crecimiento tanto personal como profesional para impactar en mis alumnos y colectivo. De manera personal puedo decir que leer es uno de mis pasatiempos favoritos, representa una aventura al conocimiento y a la imaginación, dándole valor al libro que en dicho momento tengo en mis manos. Y de manera profesional disfruto este momento con los niños, ha logrado crear conexiones emocionales con los niños desde que se elige el libro y lugar para leer, creando espacios y proporcionando las experiencias necesarias para que mis niños se apropien de prácticas sociales del lenguaje y logren tener mayor confianza y seguridad al expresarse.

Conclusiones

Como conclusión el desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable, por lo tanto es responsabilidad de la educadora crear experiencias para que los niños puedan conversar, narrar, describir, explicar.

Fortalecer la oralidad es un proceso continuo en el que todos intervenimos porque implica usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas, sentimientos, etc. Y finalmente permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos.

Una sugerencia que me permito realizar a partir de la experiencia obtenida es conocer el acervo bibliográfico con el que contamos tanto en la biblioteca de aula como escolar, reconociendo las bondades que nos brinda su contenido en el abordaje de aprendizajes.

Y por último pero no menos importante me gustaría realizar una revalorización al trabajo que realizamos día con día con nuestros alumnos creando un ambiente de aprendizaje inclusivo, armónico, seguro y de confianza para lograr que ellos se expresen de manera libre y respetuosa, logrando así la oralidad y todo lo que dicho aspecto implica.

Referencias

- Garralón, A. (2013). *Leer y Saber. Los libros informativos para niños*. España: Tarambana Libros.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. México : ISBN.
- SEP. (2020). *Libro de la educadora. Educación preescolar*. México: ISBN.