



NORMAL DE ECATEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES **"EL ROL DEL EDUCADOR FÍSICO COMO PROMOTOR DE LA** **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN INFANTES DE 6 A 12 AÑOS"**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA
ERICK EDUARDO MONTOYA HERNÁNDEZ

ASESOR
IMELDA ÁLVAREZ GARCÍA

ECATEPEC DE MORELOS, MÉXICO

JULIO 2022



"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC

FOLIO: 1575 /2021-2022

ASUNTO: SE AUTORIZA
OPCIÓN DE TITULACIÓN

Cd. Ecatepec, Méx. a 13 de julio de 2022.

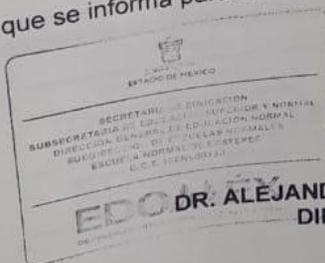
C. ERICK EDUARDO MONTOYA HERNANDEZ
P R E S E N T E

La Dirección de La Escuela Normal de Ecatepec, se permite comunicar a usted, que ha sido autorizado su trabajo por la Comisión de Titulación con la modalidad de **informe de Prácticas Profesionales** que presenta para sustentar el **EXAMEN PROFESIONAL** de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**. Con el Título:

El rol del Educador Fisico como promotor de la motivación intrínseca en infantes de 6 a 12 años

Por lo que puede proceder con la reproducción de su trabajo y los trámites correspondientes.

Lo que se informa para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

DR. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS
DIRECTOR ESCOLAR

ARC/XAVO/pfg

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC

AV. DE LOS MAESTROS NO. 1645 CRISTOBAL CENTRO, ECATEPEC, PUEBLA

Índice

Capítulo 1.	4
1.1 La motivación en la escuela	5
1.2 Objetivos	15
1.3 Supuestos que apoyan al análisis del documento	16
Capítulo 2.	17
2.1 Diagnóstico Escolar	18
2.2 Información determinante para esta investigación	24
2.2.1 Educación Física	
2.2.2 La meta de la educación Física	
2.2.3 Los objetivos en el tercer ciclo de educación primaria	
2.2.4 Motivación	
2.2.5 Motivación en la educación física	
2.2.6 Tipos de motivación	
2.2.7 Seguridad y confianza	
2.2.8 Estrategias de motivación	
2.2.9 Gamificación	
2.2.10 Juegos basados en reglas	
2.2.11 Torneo escolar	
2.2.12 Papel del educador físico	
Capítulo 3	42
3.1. Metodología para la investigación	43

Capítulo 4.....	47
4.1 Plan de mejora.....	48
4.2 Primer Momento. Identificación e investigación	48
4.3 Segundo momento. Propuesta del Torneo Escolar: Aroball	50
4.4 Tercer momento. Divulgación del Torneo Escolar entre la comunidad escolar.....	53
4.5 Cuarto momento. Sesiones previas a la realización del Torneo.....	55
4.6 Quinto momento. Realización del Torneo Escolar	61
Capítulo 5.....	72
5.1 Momento de reflexión.....	73
Bibliografía.....	80
Anexos.....	83

Capítulo 1

1.1 La motivación en la escuela

Al momento de estudiar en la Escuela Normal de Ecatepec, se obtiene una perspectiva diferente del trabajo docente y se adquieren diferentes puntos de vista de lo que significa ser un docente de Educación Física, ya que, en general, se tiene la idea de que el profesor de Educación Física, es el docente que solo sale a la cancha a jugar con los alumnos o que solo le da los balones de futbol a los niños y así se pierde el tiempo de la sesión. Ser profesor de educación física implica demasiados aspectos formativos que sirven para el desarrollo de diferentes capacidades de los estudiantes. Según Contreras *“el profesor de EF debe poseer diferentes características para ser un docente integral: capacidades pedagógicas, profesionales, físico y morales”* (2000, p. 27), por lo que, a lo largo de mi estancia escolar, estas características han sido proporcionadas por mis docentes en la Escuela Normal de Ecatepec.

Durante el transcurso de mi instancia escolar y el paso de los semestres en la Escuela Normal de Ecatepec, adquirí conocimientos teóricos y prácticos, siendo en los últimos años los más significativos y de mayor aprendizaje. El principal motivo de esto, es porque nuestras prácticas, comienzan a ser más participativas y se adquieren distintos conocimientos en diferentes escuelas de todos los niveles escolares (preescolar, primaria y secundaria) y diferentes contextos sociales (rural y urbano), por lo que nuestro aprendizaje va teniendo más relevancia.

Un punto importante de las prácticas y de la contextualización, es la observación (que es la primera instancia de participación en una escuela oficial) y la reflexión, las cuales toman mucha importancia en la problemática principal de este tema de investigación.

En primera instancia, asistimos a el nivel preescolar, para continuar en nivel primaria y secundaria. En todo momento, se realizan diarios de observación y de campo, con el fin de analizar los contextos escolares, a los alumnos, reflexionar sobre la práctica docente y escribir cualquier análisis o dato que pueda utilizarse para realizar una reflexión de la práctica.

Gracias a los diarios de campo y de observación, pude reflexionar acerca de mis prácticas profesionales, en donde logré percatarme de las “ganas” de realizar las actividades de educación física por parte de los alumnos, y me di cuenta que existen distintos ambientes de aprendizaje que pueden incidir en la motivación de los niños. Esto fue posible de analizar, gracias a las distintas jornadas de prácticas en los diferentes niveles escolares, reconociendo que la motivación afecta y se expresa en los alumnos de distintas maneras, como menciona Gonzales, F. *“La motivación es la herramienta pedagógica que propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los objetivos propuestos en la clase de Educación Física”* (1983, p. 34). Por lo que no tenemos que dejar atrás la motivación en las clases de educación física.

Hasta sexto semestre, he logrado asistir a todos los niveles escolares, en algunos he tenido más participación que en otros y de distintas maneras, por lo que pude obtener diferentes conclusiones y análisis, y todos llevan a que los ambientes de aprendizaje pueden influir mucho en la realización de las actividades de educación física. Existen 2 ejemplos que observé en mis prácticas que pueden afirmar lo expresado anteriormente, por lo cual me permito describir:

[El siguiente relato, ocurrió en la escuela secundaria “Guillermo González Camarena” durante mis jornadas de prácticas en mi segundo semestre.]

En segundo semestre, asistí a una escuela secundaria durante tres días, pero por las condiciones climatológicas, no se podía realizar demasiada actividad física en el patio, por lo que solo se realizaba un calentamiento y después un juego de mesa en el aula. Con esto, los alumnos no expresaban cierto agrado por la clase, así que el promotor de educación física, realizó una dinámica con el juego de mesa y logró que los alumnos se interesaran por la sesión, y con esto el ambiente de aprendizaje que propició motivó a los alumnos a realizar las actividades y dinámicas. (DCEM,1,03/2019).

[Este relato, sucedió en la escuela primaria “Ehecatl” en mi segundo semestre de la licenciatura]

Igualmente, en segundo semestre, asistí a una escuela primaria en la que participaba un compañero de octavo semestre, en esta le brindamos ayuda para la realización de actividades con agua y con la ayuda de padres de familia, al ser una sesión diferente y que intervinieron distintos factores y ambientes, los alumnos expresaban una gran motivación para hacer las actividades. (DCEM,2,05/2019).

Retomando la cita anterior, logré percatarme, que los ambientes en que se desenvuelven los alumnos, posiblemente sea un factor muy importante para generar motivación en los niños. En el área de Educación Física, los espacios y materiales a utilizar, suelen cambiar y ser variados, esto depende de las actividades que se van a realizar y del enfoque y los aprendizajes esperados que se van a trabajar en la sesión, por lo que están en un

constante cambio, y en todo momento, estos ambientes tienen que presentar algún tipo de reto o motivación en los alumnos.

Se definen los ambientes de aprendizaje como la organización de espacios y materiales, de tal modo que surjan de forma espontánea nuevos patrones motrices o se afiancen patrones previos. Espacios en los que el alumnado se encuentra en continuo movimiento, tanto para acceder a las diferentes propuestas como para realizarlas. (Jurado, et al., 2006, p. 2).

En el nivel preescolar, logré asistir en tres ocasiones, siendo en tercer semestre donde pude intervenir en repetidas ocasiones. En este nivel, se encuentran los alumnos más pequeños de edad, y es su primer acercamiento a la escuela, en donde la mayoría del tiempo, una cantidad de alumnos solo quieren jugar, y otra parte de ellos, tienen más complicaciones al momento de interactuar con otros compañeros, por lo que la clase de educación física es un gran motivante para mejorar esto. Dando énfasis a lo anterior, se describe el siguiente relato:

[El siguiente relato, sucedió en el preescolar “Francisco Márquez” al momento de comentar con la maestra titular, sobre la relación que tienen los niños al trabajar en equipo]

(Maestra M): *“Cuando los niños entraron, entraron muy tímidos y así se mantienen durante la clase, pero siempre que salimos a jugar, o la promotora sale con ellos, es cuando más se hablan e interactúan” (DCEM,3, 10/2019).*

Esto fue comentado en el preescolar Francisco Márquez por la maestra titular del grupo de primer año, mencionando que cuando los alumnos entraron por primera vez a la

escuela no tenían algún tipo de comunicación, y fue hasta las sesiones de Educación Física, y en momentos de juego cuando comenzaron a interactuar. Al momento de impartir las sesiones de educación física u observar a mis compañeros de practica dar la clase, se lograba observar que la mayoría de los niños más callados y tímidos, comenzaban a participar en la sesión y a interactuar con sus compañeros en las actividades a realizar, lo cual les daba más confianza al seguir las indicaciones y socializar con sus compañeros. Esto me llevó a preguntarme ¿Cómo ayuda la educación física a generar confianza en los niños para realizar las actividades de aprendizaje y relacionarse con sus compañeros?

Según los niveles de autoconfianza inciden en los niveles de motivación hacia los alumnos y la adopción de hábitos adaptativos.

En este sentido, la confianza se caracteriza por la fuerza y la convicción que siente uno mismo para lograr la consecución de sus propios objetivos. La motivación no se ve solamente afectada por el rol del propio docente, sino que las emociones constituyen un elemento activador o desactivador de los procesos motivacionales en los estudiantes. (MacIntyre y Vincze, 2017, p. 77).

De igual manera, en mi estancia en la Escuela Normal de Ecatepec, logré participar en el nivel secundaria, fue donde tuve menos participación, pero pude observar más al maestro de educación física, donde pareciera ser que la motivación toma menos importancia; ya que, los docentes dejan a los alumnos actuar por si solos, y solo aquellos, los menos, son los que muestran algo de interés en las sesiones, son a los que se les motiva un poco más, ya sea pidiendo su apoyo en la sesión, así como ser el ejemplo en

actividades o ejercicios a realizar, o poner retos más complicados en las sesiones. Esto lo noté, en la escuela secundaria en la que estuve más tiempo observando, pero sinceramente es una idea que no comparto.

Cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos. (Sainz de la Torre León, 2003, p. 101)

Tomando en cuenta lo citado anteriormente, tuve la ilusión de observar algunas clases de educación física en nivel secundaria, esto para lograr identificar, como el docente motiva y orienta a los alumnos a realizar las actividades, o si en realidad se deja a los alumnos el mostrar por si solos algún tipo de interés en las sesiones de educación física.

El nivel de primaria, fue el último en analizar, puesto que aquí fue la pauta para decidir el tema de investigación, y es mi último nivel de prácticas en mi estancia en la Normal. Antes de la pandemia, solo logré asistir 4 días a observar este nivel, 1 día asistí a una escuela rural, y 3 días asistí a una escuela ubicada en la zona de los Héroes Tecámac; en ambas, solo logré observar y no participar, ya que comenzó la pandemia por Covid-19 en marzo de 2020 y se detuvieron las prácticas profesionales. Fue hasta sexto semestre, donde nuevamente se llevaron a cabo las prácticas profesionales, en este caso de manera virtual, donde nuevamente pude volver a observar las acciones de los niños en la

educación a distancia o virtual, en particular, la forma en que la motivación y la energía con la cual realizaban las actividades de educación física de dos maneras diferentes, estas fueron: Clases en vivo y Realización de tareas por medio de plataformas digitales. En donde claramente se lograba percibir las diferentes emociones que se generaban en los niños, ya que el maestro les preguntaba a los alumnos: *¿cómo se sintieron hoy?*, a lo cual la mayoría de los niños contestaban que se sentían bien, o felices, o emocionados; y de igual manera se observaba una gran participación por parte de ellos, así como de los padres de familia y tutores, resultando ser las Clases en vivo donde se percibía un mejor aprovechamiento del tiempo y se expresaban emociones más positivas.

La motivación, es el proceso que se genera al interior de un individuo y que permite: la activación, dirección y una conducta constante del mismo ante determinada circunstancia. Atendiendo a esto; podríamos decir que, la motivación en el campo educativo, se convierte en el eje central de los procesos de inter aprendizaje; ya que, el conocimiento ha de nacer de una predisposición conductual del niño o del adolescente. (De Caso y García, 2006, p. 488)

Las clases en vivo, era la circunstancia por la cual los alumnos, tenían la intención de participar en las sesiones de educación física, esto era comentado por ellos y por los docentes titulares, ya que después de mi primera participación en las clases virtuales, los docentes me comentaron que ellos observaban a los alumnos más participativos y la gran mayoría de los alumnos, se conectaban, e incluso se comunicaban con los docentes para preguntar acerca de las sesiones de educación física. En este punto, logré percatarme que la relación profesor-alumno, es de vital importancia en este proceso y se concreta en

una relación de comunicación entre ellos a través del dialogo, lo cual hacía sentir a los niños que se encontraban en una clase y no simplemente actuando enfrente de una cámara o una computadora. Al momento de intervenir en las sesiones, los padres de familia, también participaban en las sesiones, aunque no se les solicitara alguna participación, y al final de la reunión, los padres comentaban que a ellos de igual manera que a los alumnos, les gustaba y emocionaba participar en las sesiones de educación física. Al mismo tiempo, los docentes titulares, comentaban que presentarse en una clase en vivo, era una gran estrategia para motivar a los alumnos a hacer las actividades físicas, ya que se interactuaba más con los infantes y se les podían decir frases como: *si puedes, lo estás haciendo bien, ahora de esta manera*, y con esto, continuar motivando a los alumnos. Después de escuchar lo comentado por parte de los alumnos, docentes y padres de familia, me surgió una pregunta: ¿Qué tipo de motivaciones expresa el infante al desempeñar sus actividades durante las sesiones de educación física?

En las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico y deportivo. Dicha participación se hará más interesante, el alumno se sentirá realmente motivado, en la medida que la clase de respuesta a sus necesidades espirituales y de movimiento, de descubrir, de relacionarse y esté en correspondencia con el nivel de desarrollo físico por él alcanzado. (López Rodríguez, et al., 2005)

Al analizar lo citado anteriormente, me logré percatar que la eficacia que tengan al momento de realizar las actividades de educación física dependerá de la confianza que tengan los alumnos en ellos mismos al tiempo de participar en la sesión, ya que, si un

alumno no tiene confianza en sí mismo, existe la posibilidad que nunca realice la actividad, pero nosotros como docentes en educación física, podemos intentar ayudar a los alumnos a generar esta confianza y que la actividad se realice de distinta manera. Por otro lado, cuando el alumno tiene confianza en él mismo para realizar las actividades, este tiene la capacidad mental y física de ejecutar las indicaciones de manera concreta y segura.

[El siguiente testimonio, sucedió de manera presencial en el mes de noviembre durante una sesión del grupo de 5°A con un grupo de 15 alumnos]

En la segunda semana de noviembre, en mis prácticas en la escuela primaria Enrique C. Rébsamen, tuve la oportunidad de observar un ejemplo similar de lo mencionado anteriormente, ya que al momento de impartir una sesión al grupo de 5°A, una alumna, no quería realizar la actividad en cuestión, en la cual solo recorría una distancia con una pelota e intentaba meter un gol a mi compañero de prácticas. Al momento de ser su turno, no quiso participar.

Docente en Formación: *¿No vas a pasar? No te preocupes, realiza la actividad cuando tú quieras y cuando te sientas bien, no te voy a regañar, pero si vas a tener mi apoyo cuando estés lista.*

Cuando termine de hablar, la niña solo movió su cabeza diciendo que sí. En la siguiente ronda, la niña quiso participar, y al momento de meter el gol, le dije a mi compañero que fingiera un golpe muy rápido y no evitara la anotación. Al momento de ver el gol, la niña comenzó a saltar y gritar de alegría, y de ahí en adelante,

*continuó participando y realizando las actividades de manera adecuada.
(DCEM,4, 11/2021).*

De esta manera, me surgió una pregunta, la cual es que si, ¿el docente puede ser esa persona que ayude a los alumnos a realizar las actividades?, y este mismo no ser solo el promotor de educación física, sino en base a sus sesiones, ser el promotor de la confianza y motivación en los alumnos.

Por consiguiente, este estudio gira a través de la siguiente pregunta eje; *¿Qué tipo de relación existe entre la confianza y la motivación; y el papel que desempeña el docente para generar interés en las sesiones de educación física?*

1.2 Objetivos

- Definir la importancia de la motivación en las clases de educación física
- Poder reconocer, cómo la confianza y motivación intrínseca influye en el aprendizaje de los alumnos en la clase de educación física
- Lograr identificar las actitudes que muestran los alumnos al realizar las actividades con un nivel alto o bajo de motivación
- Identificar y analizar, mediante los alumnos y maestros titulares, cuáles son los puntos fuertes y débiles de mi práctica, con el fin de mantenerlos y mejorarlos.
- Recuperar testimonios y observaciones tanto de los niños como de los maestros, con el fin de mejorar la práctica y darme cuenta de la motivación que tienen los alumnos antes y después de las sesiones de educación física.

1.3 Supuestos que apoyan al análisis del documento.

- En la clase de Educación Física, se realizan diferentes tipos de actividades, se necesita identificar qué tipo de ejercicios y sesiones, causan una motivación adecuada en los alumnos.
- En la escuela primaria, algunos alumnos asisten a la escuela sin ningún tipo de motivación por ir a las clases.
- La falta de motivación en la clase de Educación Física, impide el correcto aprovechamiento de la misma, así como el correcto desarrollo de las habilidades motrices.
- Identificar todo tipo de situaciones que provocan una disminución de la confianza y motivación en los alumnos.

Capítulo 2

2.1 Diagnóstico escolar

En este capítulo, se explicará a detalle cómo fue la realización de mi diagnóstico pedagógico, así como informar cuáles fueron los resultados, los aprendizajes, y las conclusiones de realizar este instrumento, el cual es de suma importancia, ya que es la base para realizar mi Metodología, la cual es la Investigación Acción y se necesita de un diagnóstico hacia los alumnos, el cual servirá para identificar si se logró resolver la problemática planteada.

Al momento de comenzar mis prácticas profesionales de manera presencial en mi séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física en mi escuela primaria que se me asignó, e identificando la problemática analizada previamente, realicé un diagnóstico para los alumnos de 4°, 5° y 6°, ya que mi compañero de prácticas, realizó los exámenes diagnósticos para los demás grupos, y personalmente tenía la intención de trabajar primero con esos grupos, esto porque anteriormente había trabajado con alumnos de preescolar y no tenía mucha experiencia trabajando con alumnos más grandes.

Este diagnóstico fue realizado la primera semana de octubre de 2021 para identificar el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños, como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar; pero personalmente, también tenía el propósito de observar cuáles eran las emociones de los alumnos, como las expresaban, que papel ocupan en los alumnos para realizar las sesiones, como participaban al momento de relacionarse con demás compañeros, que emociones expresaban y la motivación que tenían en todas sus clases, ya que, como se expone en el capítulo 3 de este documento, la motivación es aquello que mueve el cuerpo, y hasta este momento, solo había pasado un mes aproximadamente desde que se regresó a educación presencial debido a la pandemia

de Covid-19 que comenzó en marzo de 2020, y por esta razón, las emociones de los niños podían ser diferentes, esto debido a la manera en que se asistía a la escuela, ya que en ese momento algunos alumnos iban 1, 2 o 3 días o incluso no iban ninguno, asistían solo determinados grupos de niños y con todas las medidas de seguridad, y todas las actividades tenían que realizarse con una sana distancia, por lo que era una manera muy distintas de asistir a la escuela en comparación a antes de la pandemia.

Para la motivación, la confianza y todas las emociones que estos sentimientos conllevan, no existe una evaluación cuantitativa como tal, no se le puede poner un 9 o un 10 a un niño en motivación o confianza, son rasgos que se identifican y se observan dependiendo de las acciones que hagan los alumnos al momento de realizar alguna actividad. Por esto mismo, las actividades que se realizaron con los grupos, tenían que ser más observadas y analíticas, y los resultados dados en el examen diagnóstico, fueron anotadas en mi Diario de Campo con el fin de comparar a los grupos y decidir cuál iba a ser el grupo con el que se va a trabajar más específicamente.

“Existen evidencias de que las actividades lúdicas crean un clima de entusiasmo que se convierte en un potente recurso motivacional” (Rebolo y Ascenso, 2019, p. 120) por esta razón, las actividades que se realizaron en el diagnóstico, eran actividades que su principal característica era la lúdica y el juego y el aspecto que quería observar de esto, era la diversión y el cómo realizaban las actividades e interactuaban con sus compañeros, y como se menciona en la cita anterior, crear un clima de entusiasmo, esto para observar la motivación de los alumnos al momento de participar en la sesión, así como las emociones que se pueden presentar en la clase de educación física, como serían, la

felicidad, el enfado, el miedo, la sorpresa e incluso la tristeza, y la intensidad con la cual realizaban las actividades.

Para estos grupos, las sesiones consistían en 3 actividades, las cuales son actividades comunes y de simple organización, pero fueron modificadas con el fin de ser diferentes y novedosas y no fueran comunes para los alumnos. Una de las actividades a realizar, era “quemados” la cual consistía en dibujar dos círculos, uno a cada extremo de la cancha o área de trabajo y se divide el grupo. Se designa a un alumno que se encarga de quemar, que se ubica al centro y entre ambos círculos, lanza la pelota al aire y sus compañeros aprovechan el momento para cambiarse al círculo contrario, el tirador busca quemar y en caso de lograrlo, al que quemó, toma el rol del quemador. Posteriormente, se les pide que apliquen las variantes de cooperación que ellos propongan. Se designan dos o más quemadores que mantiene su rol por un tiempo de 3 a 6 minutos, contabilizando el número de compañeros quemados.

En este caso, la actividad de Quemados fue modificada y no realizada de la manera común, en donde solo 2 equipos participan y juegan a lanzarse las pelotas, y se identificaron distintas emociones como serían, la felicidad, el entusiasmo, el miedo, la sorpresa e incluso la curiosidad en los alumnos, así como su motivación cambiaba conforme iba avanzando la clase, ya que en este caso, los estímulos eran cambiados conforme avanzaba la actividad, puesto que la actividad de “quemados” se realizaba de distintas maneras y dependiendo del rol que tenían en la clase, ya sea como quemadores o participantes.

En otra actividad, se realiza en clásico juego de Encantados, pero esta tendrá algunas variantes, ya que se realiza, en primera instancia, en el que se escoge a uno o más

“encantadores” que serán los que atrapen al resto del grupo en un área delimitada. Al jugador que “toquen” se quedará estático, (estatua) en su lugar hasta que compañero lo “desencante” al tocarlo. Posteriormente se cambian roles y escoge a otros niños, pero ahora cuando los encanten deberán adoptar la postura en tres, cuatro puntos de apoyo (dos pies y una mano tocando el piso, dos manos y un pie tocando el piso, etc. en forma de puente). Para desencantarlos deberán pasar por debajo de ellos. Se pide a los alumnos que propongan variantes para “Encantar” y “Desencantar”.

Con esto, Martínez comenta que *“crear nuevos ambientes que estimulen la imaginación y refuercen la motivación de los discentes, ya que será mediante los juegos, el canal a través del cual estos se apropien de la realidad, expresen sus deseos, emociones y sentimientos”* (2020, p. 762), por esta razón, en todas las actividades se les comentaba a los alumnos que propusieran distintas maneras de realizar todos los ejercicios, como encantar tocando una parte específica del cuerpo, o desencantar dando 3 vueltas alrededor de la persona que esta “encantada”, con lo cual los alumnos eran escuchados y se tomaba en cuenta su participación en la clase y se mostraba una mayor confianza en la sesión.

La actividad final del diagnóstico, así como las actividades anteriores, se planearon, en parte, para identificar algunas habilidades motrices básicas, en este caso, se identificaron algunas como lanzar, atrapar, correr, gatear, esquivar, girar, que fueron las más observadas debido al tipo de actividad que se hicieron. De igual manera, esta última actividad, se realizó con materiales poco usados en las sesiones de educación física, in disco de freesbe, y esta consistía en realizar 2 o 4 equipos, dependiendo del espacio y de los alumnos, se delimitan áreas de anotación a lo largo de la cancha. El profesor

determina al azar el equipo que va a tener el disco de freesbe, en este momento, los jugadores del equipo, se esparcen a manera de estratégica, en donde se tienen que pasar el móvil hasta llegar a la zona de anotación. No existe ningún contacto físico, y los alumnos solo pueden tener el disco 5 segundos, si esto no se cumple, cambia de posesión. El otro equipo, para tener el disco, tiene que interceptarlo.

Las actividades con el disco de freesbe, así como las que incentivan a los alumnos a que propongan diferentes actividades y maneras de jugar, fueron realizadas con el fin de observar las emociones de los diferentes grupos al momento de participar en la clase de educación física y hacer un análisis de los grupos, con el fin de identificar y escoger a un grupo en específico con el cual se intentará dar respuesta a la pregunta eje de investigación de este documento.

La escuela primaria Enrique C. Rébsamen, tiene 3 grupos de 4° año, 2 grupos de 5° año y otros dos grupos de 6° año, y después de lo observado en las actividades realizadas en el examen diagnóstico que se aplicó a cada grupo, y en las sesiones de las semanas posteriores, me logré percatar que el grupo de 5°A es el grupo con más altibajos de emociones de los 7 grupos a los cuales se les realizó el diagnóstico. Llegué a esta conclusión, porque algunas veces se notaba un grupo animado y con ganas de trabajar, ya que con el simple hecho de llegar al salón, los alumnos se acercaban, nos saludaban, y comenzaban las preguntas acerca de lo que se iba a hacer, cuando todavía no se mencionaba nada de la clase y al momento de salir, salían muy rápido y si la clase era con actividades en conjunto, había mucha participación entre ellos, y en contraste, a la semana siguiente, el grupo era callado y tímido, ya que al momento de llegar al salón, se encontraba un salón muy callado, y en seguida de dar las indicaciones, salían muy lento,

por esta misma situación, la clase se hacía muy tardada y con poca participación e interacción entre ellos, a comparación con todos los demás grupos, que sus emociones como la felicidad o el asombro por observar que llegábamos y saber que van a tener una sesión de educación física hacía que con solo vernos, se prepararan para salir a la clase, y en este sentido, nosotros como docentes en educación física, éramos los estímulos para participar en la clase, y esto era más constante en todos los demás grupos y eran pocos los niños que tenían un cambio drástico en comparación de una clase con la otra, ya que todos los salones, reaccionaban de la misma manera al momento en que se tenía la sesión de educación física y realizaban de forma correcta todo tipo de actividades (individuales, en pares, en equipos o grupales) . Por esta razón, decidí que mi problemática y mi proyecto de intervención, estaría más enfocado en este grupo de 5°A, para poder identificar cual es la razón de ese sube y baja de emociones y de cómo intentar dar una solución a esto en relación a la pregunta eje de esta investigación.

Lo explicado en el párrafo anterior, fue identificado al momento de realizar la reflexión sobre mi práctica, ya que, al ser un diagnóstico, escribía en mi diario de campo, cada detalle que pudiera ayudarme a identificar el grupo a trabajar; fueron distintos momentos que sobresalieron, que fueron determinantes al momento de realizar la reflexión:

[El siguiente relato, fue realizado después de impartir la primera sesión de educación física, la cual es mi diagnóstico]

“Hoy fue día de dar clase al grupo de 5°A, y aunque los niños no nos conocían, en cuanto les comentamos que éramos los maestros de educación física, comenzaron a sonreír y a querer salir al patio, ya que nos comentaron que el

promotor de educación física no asistía tan seguido a la escuela y realizaron las actividades de buena manera”. (DCEM,5, 10/2021).

[A continuación, explico un relato que ocurrió la segunda semana de prácticas, en donde se impartió la clase de educación física a los alumnos de 5°A]

“En la segunda sesión impartida por mi compañero de prácticas, los alumnos de 5°A, aunque ya nos conocían, no mostraron ninguna emoción al vernos, y las indicaciones y las actividades, fueron un poco más tardadas de realizar, por la misma apatía de los alumnos”. (DCEM,6, 10/2021).

[El relato a describir, fue realizado en el mes de diciembre, en donde ya se había realizado el diagnóstico, se tenían los resultados de este, y se planearon actividades para 6 semanas, de las cuales ya habían transcurrido 4]

“Después de varias semanas impartiendo sesiones, identifiqué, que el grupo de 5°A, tiene distintas reacciones al momento de la sesión de educación física, ya que a veces están muy animados al vernos, y otras veces están un poco más callados, esto sin importar si mi compañero o yo impartimos la clase, y a comparación del otro grupo de 5° y ambos grupos de 6°, las actividades no son el factor por el cual tienen diferentes reacciones”. (DCEM,7, 12/2021).

2.2 Información determinante para esta investigación

Con el siguiente apartado, se pretende abordar la información necesaria para sustentar el proyecto que se llevará a cabo en la Escuela Primaria Enrique C. Rébsamen, con lo

cual, se explicarán distintas definiciones, así como cualquier tipo de información que pueda ser utilizada.

2.2.1 Educación Física

Para comenzar, se necesita identificar la definición de Educación Física, la cual no tiene un significado establecido, pero desde mi punto de vista es la acción de intervenir escolarmente en el crecimiento integral de los alumnos, para el desarrollo continuo de las capacidades físicas, así como el de la motricidad en los niños.

Pero para Cagigal *“la educación física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc.”* (1984, p. 51) En este sentido, se expone un punto de vista más físico, en donde el principal objetivo es el cuerpo y lo que lo conforma.

En otro punto de vista, *“es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad.”* (SEP, 2017, p. 583). En esta otra definición dada por la Secretaría de Educación Pública, habla del mismo objetivo, que es el desarrollo continuo del cuerpo, así como el conocerse a sí mismo.

2.2.2 La meta de la Educación Física

Después de analizar las definiciones que se tienen acerca de la Educación Física, lo siguiente de identificar, son los objetivos, pues estos nos van a dejar claro los fines que se tienen con la Educación Física.

Para comenzar, Moreno y Rodríguez nos mencionan que *“durante muchos años, el objetivo más importante de los programas de E. F. ha sido el desarrollo de una actitud positiva e interés hacia la misma.”* (2014, p. 3) Personalmente, opino que este tendría que ser uno de los objetivos principales de la escuela en general, el generar una actitud positiva y un interés, va a motivar a los niños a ver la escuela como una oportunidad de aprender y no como un espacio al cual solo asisten por obligación.

Pero los objetivos principales, son proporcionados por la SEP (2017, p. 584) que es la promotora de los planes y programas de la educación. Esta nos proporciona los siguientes objetivos de la Educación Física.

1. Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva.

2. Canalizar y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros.

3. Resolver y construir retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva.

4. Demostrar y distinguir actitudes para preservar su salud mediante la práctica de actividades físicas y la toma de decisiones informadas sobre hábitos de higiene, alimentación y prevención de riesgos.

5. Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva.

Al analizar los objetivos mostrados, se logra percibir que en general se habla de reconocer el propio cuerpo de los alumnos, el resolver situaciones de retos de manera

correcta, identificar sus habilidades motrices y continuarlas desarrollando, saber relacionarse con las personas de manera correcta en diferentes situaciones, como el juego, el trabajo en equipo, el saber competir. Por lo que la clase de Educación Física debe de promover este tipo de objetivos.

2.2.3 Los Objetivos en el tercer ciclo de educación primaria

Continuando con el análisis de los objetivos, ahora se identificarán los objetivos del tercer ciclo de primaria, esto porque las estrategias a llevar a cabo y la demostración de resultados, se realizarán con el grupo de 5°A, y de acuerdo con Ochando (s.f., p. 7) los objetivos para estos alumnos son los siguientes:

- 1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.*
- 2. Adoptar hábitos de higiene, de alimentación, de posturas y de ejercicio físico, manifestando una actitud responsable hacia su propio cuerpo y de respeto a los demás, relacionando estos hábitos con los efectos sobre la salud.*
- 3. Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.*
- 4. Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos.*

5. Utilizar sus capacidades físicas básicas y destrezas motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.

6. Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación en razón de las características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas.

7. Conocer, practicar y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación, cuidado y mejora.

8. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar sensaciones, ideas y estados de ánimo y comprender mensajes expresados de este modo.

Se logra percibir, que estos objetivos son más dirigidos a sujetos que ya tienen un conocimiento de su cuerpo y tienen más control sobre él, pero que aún necesitan una estimulación para saber sus posibilidades antes de que entren al nivel Secundaria.

2.2.4 Motivación

Como se ha mencionado a lo largo de la problematización de este trabajo, la motivación es el punto central de este, por lo que primero, se necesita identificar algunas definiciones que se tienen sobre esta, para continuar con su relación con la confianza y la Educación Física.

Es un fenómeno psíquico que despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que

el sujeto persigue. Participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.); los afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella. La motivación es, a su vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la realidad. (González, 2008, p. 52)

Teniendo en cuenta esta definición, la parte que pareciera ser más determinante, es donde dice que “*despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento*” ya que como profesores de Educación Física tenemos que hacer que la sesión despierte el interés en los alumnos, este se mantenga o fortalezca y no se debilite el interés y la intensidad con la que se está realizando.

Otra definición es la de Carrillo, quien dice que “*es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana*”. (2009, p. 21). De la misma manera, la motivación es movimiento, y en educación física el movimiento es el centro de todo, por lo que se tendría que promover un ambiente motivador para que los alumnos realicen las actividades de la sesión de una manera eficaz y segura.

2.2.5 Motivación en la educación física

Para continuar con esta investigación, se necesita relacionar la motivación con la Educación Física, ya posiblemente puede ser el aspecto más importante de la investigación que se está llevando a cabo. La motivación se puede dar en muchos aspectos, pero en esta ocasión solo se centrará en la Educación Física y en su impacto en los alumnos.

Para comenzar, se hablará de lo que dice el vigente plan de estudios, la educación física *“motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras”*. (SEP, 2017, p. 583)

Como se expone, las distintas estrategias que existen, son la base para generar la motivación necesaria, y como se mencionó anteriormente, la motivación es movimiento, y cada estrategia exige un movimiento específico. De igual manera la motivación tiene que infundir el proceso dinámico y reflexivo, para que los alumnos estén conscientes de las acciones y actividades que están realizando y cuál es su propósito específico.

De igual manera, otro autor menciona que las diferentes estrategias didácticas en la Educación Física, influyen mucho en la motivación que tienen los alumnos al momento de participar en sesión.

Uso planificado de los recursos externos en forma de incentivos previos o de refuerzos contingentes para fortalecer los progresos del aprendizaje y extinguir lo no deseado. Las estrategias de motivación son clave en esta perspectiva porque pueden influir en el cambio de conductas. (Huertas, 1997, p. 13)

Al mismo tiempo los distintos recursos que se ocupan en las sesiones de educación física, pueden influir de gran manera en la motivación de los alumnos, y también pueden ser un refuerzo del mismo movimiento en la sesión. De esta manera, los distintos recursos pueden ser llamados como un Ambiente de Aprendizaje, ya que es el entorno en el que van a interactuar los alumnos, pero más adelante se hablara sobre estos ambientes.

2.2.6 Tipos de motivación

Existen distintos tipos de motivación que se pueden llevar a cabo en nuestras sesiones de Educación Física,

Intrínseca:

Uno de los tipos de motivación con los que se pretende trabajar nuestras sesiones de Educación Física, es la Motivación Intrínseca, esto, porque Ospina menciona *“tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo”*. (2006, p. 159). De igual manera (García, 2017) dice que la Motivación Intrínseca es *“la participación en una actividad por sí mismo y para el placer y satisfacción derivada de esa participación”*.

Ambos autores citados, hacen mención que este tipo de motivación, nace de la persona, y es una actitud que se toma por el descubrir algo o por curiosidad, en el caso de la sesión de Educación Física, tendría que ser el gusto por la realización de una actividad, y la satisfacción de llegar a una meta establecida por el docente.

Como educadores físicos, este tipo de motivación es el que tiene que prevalecer en las sesiones, un gusto por la clase y por la curiosidad de aprender, y no que sea tomada como una obligación escolar.

Extrínseca:

Otro tipo de motivación que existe, es la Extrínseca, que es el caso contrario a la Motivación Intrínseca. De igual manera, los mismos autores, mencionan esta definición, Ospina dice que *“es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades”*

(2006, p. 159). Y *“se deriva de recompensas que son externas a la actividad, entrando en juego en esta motivación el papel del docente de EF”* (García, 2007, p. 390).

Como se mencionó, es el caso contrario a la Motivación Intrínseca, ya que, en esta ocasión el alumno para motivarse necesita de una recompensa para hacer la actividad, lo cual no es la mejor manera para motivar a los alumnos, porque no siempre va a existir esa recompensa y el alumno no realiza la actividad por gusto o curiosidad, sino porque sabe que va a tener una recompensa a cambio de hacer bien algo.

2.2.7 Seguridad y confianza

Una parte importante de esta investigación aparte de la motivación, es su relación con la seguridad y confianza que se genera al momento de realizar los estímulos para motivar a los alumnos. A continuación, se presentan algunas definiciones sobre lo que es la seguridad y la confianza al momento de realizar alguna actividad física.

De acuerdo con la RAE (2021) es la *“seguridad que alguien tiene en sí mismo.”*

Consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder. Son unas expectativas realistas sobre un fin que perseguimos o deseamos conseguir, y de lo cual estamos convencidos de lograrlo. La confianza es un determinante del rendimiento. Como se menciona, es una manera positiva de ver las cosas, o de cómo se van a realizar, ya que cuando una persona está segura de lo que va a hacer, se realiza de una manera más convencida de lograrlo, al contrario de una persona que no tiene seguridad en sí mismo, puede presentar algún tipo de duda, timidez o falta de un buen rendimiento.

Por otro lado, tenemos la confianza en sí mismo o la autoconfianza, en la cual, encontramos que, *“desarrollar pues la autoconfianza de los jóvenes es muy importante en su proceso formativo como deportistas y como personas”* (Buceta, 2004, p. 214).

Como deportistas, porque la autoconfianza es la clave para que progresen, sean capaces de afrontar satisfactoriamente las situaciones más difíciles de las competiciones y sigan trabajando con la ilusión de alcanzar metas ambiciosas. Como personas, porque confiar en uno mismo ayuda a afrontar las demandas de la vida y contribuye a mejorar el auto concepto y la autoestima.

Aunque el mismo autor, Buceta, nos menciona la autoconfianza como deportistas, está igual es aplicada como persona, estudiante, trabajador y todas las maneras en las que se puede observar la autoconfianza, ya que como menciona *“es la clave para que progresen, sean capaces de afrontar satisfactoriamente las situaciones más difíciles de las competiciones y sigan trabajando con la ilusión de alcanzar metas ambiciosas”* (2004, p. 216) y la autoconfianza puede generar todo esto en un alumno, ya que afronta situaciones complicadas con el fin de alcanzar metas, lo cual puede aplicarse en cualquier asignatura de la escuela, ya sea en educación física, español, matemáticas, ciencias, etc. De igual manera, tener confianza en sí mismo, puede ayudar a enfrentar los obstáculos que se presentan día a día.

2.2.8 Estrategias de motivación

Para continuar con la motivación de los alumnos, se necesitan estrategias para lograr estos estímulos que consigan genera una motivación en los alumnos, los cuales, como

se verán a continuación, son de vital importancia para generar confianza y motivación en ellos.

“Emplear estrategias y generar climas motivacionales adecuados para conseguir satisfacer las necesidades psicológicas básicas, aumentar la motivación más auto determinada y conseguir diferentes consecuencias positivas (conductuales, cognitivas y afectivas)” (Almagro, et al, 2009, p. 35). Como se menciona, las estrategias para generar motivación en los alumnos, son importantes para lograr un aprendizaje significativo, el cual es de vital importancia y de igual manera se necesitan para lograr ese interés de los niños en la clase de educación física, pero sin dejar atrás las necesidades de cada alumno.

A continuación, se presentan diez estrategias propuestas por Almagro (et al, 2009), ordenadas en función de la necesidad psicológica básica que ayudarían fundamentalmente a satisfacer competencia, autonomía y relación con los demás:

1. *“Ofrecer a los alumnos refuerzos positivos”*. En este sentido, nosotros como educadores físicos, ofrecemos algún tipo de refuerzo positivo a los alumnos, es probable que se sienta más competente o tenga más intenciones de mejorar la actividad, pero sin dejar atrás la corrección de conductas incorrectas, así como el seguir mejorando y reforzando las conductas que se realicen de manera incorrecta al momento de realizar una actividad en la clase de educación física.

2. *“Ayudarles a establecer como objetivo la superación personal”*. De la misma manera, el profesor de educación física tiene que valorar el esfuerzo, así como la mejora y el aprendizaje de su alumnado, con el fin de hacer que sus alumnos continúen con la

superación de ellos mismos y continúen mejorando en las actividades de educación física.

3. *“Diseñar tareas asequibles y realizables, pero que supongan un reto”*. Es de vital importancia que se diseñen tareas adecuadas a las capacidades de los alumnos y que, además, supongan un reto importante para ellos. En este sentido, se debe de buscar un equilibrio entre tareas demasiado complicadas y tareas demasiado sencillas, tareas que propongan un reto significativo, pero sin llegar al desgaste, estrés o desinterés de los alumnos. Por esta razón, es necesaria la realización de un diagnóstico previo, con el fin de conocer las necesidades de cada alumno y diseñar las actividades que tengan la posibilidad de que todos los alumnos tengan éxito en la realización de las mismas.

4. *“Conceder tiempo suficiente para practicar”*. Es muy importante dar el tiempo suficiente para interiorizar los diferentes patrones motrices y desarrollar su mejora en la toma de decisiones. Para esto es de vital importancia que los alumnos tengan el tiempo suficiente para experimentar, también que puedan aprender de sus errores, que se reduzca el tiempo de demostraciones o de explicaciones excesivamente largas, con el fin de que el tiempo de la sesión de educación física sea un tiempo aprovechado de manera significativa.

5. *“Permitir elegir al alumnado”*. Sesiones en donde el alumno tenga una autonomía más significativa y una participación más continua, para continuar con el desarrollo de ellos mismos, pero sin dejar atrás la ayuda del maestro para seguir con la mejora de su autonomía.

6. *“Valorar el comportamiento autónomo”*. Así como el docente de educación física permite elegir al alumnado y tener más autonomía al momento de realizar las actividades, de la misma manera el profesor debe de valorar o reforzar las iniciativas, ideas, opiniones o ejecuciones autónomas de los alumnos,

7. *“Usar la indagación”*. De la misma manera, la indagación puede ser muy útil para satisfacer la necesidad de autonomía, con esto, el alumno tiene un papel más activo en las sesiones. Una de las tareas más importantes, es realizar sesiones que propongan retos a los alumnos que tengan que resolver ellos mismos animándoles a descubrir cuáles son las mejores soluciones y que ellos indaguen, investiguen y analicen los resultados posibles.

8. *“Explicar los objetivos de cada actividad”*. Es de vital importancia, que los profesores de educación física, expliquen cuales son los objetivos de cada sesión, de igual manera se tienen que exponer a los alumnos el por qué y para qué tienen que hacer la tarea que se les propone.

9. *“Fomentar el aprendizaje cooperativo”*. El realizar juegos y tareas que tengan algunas situaciones de cooperación y/o de oposición para que aprendan a solucionar problemas en grupo, con el fin de favorecer las relaciones entre los compañeros de cada grupo, así como buscar la relación entre grupos, no solo con compañeros del mismo grupo, potenciando la colaboración y el trabajo en equipo de toda la escuela.

10. *“Establecer diferentes agrupaciones”*. Las agrupaciones, deberían ser flexibles y heterogéneas, con el fin de que se realicen múltiples formas de agrupamiento y favoreciendo las relaciones entre todos los alumnos. Para esto, existen diferentes

estrategias y juegos que permiten una agrupación diversificada y que se realiza de forma aleatoria.

De esta manera, se necesita encontrar un plan de acción que pueda ejecutar por lo menos 7 u 8 de las estrategias mencionadas anteriormente, ya que como se menciona, cada una de las estrategias son de vital importancia para realizar de manera correcta una sesión de educación física.

2.2.9 Gamificación

Continuando con la indagación de información necesaria para justificar mi plan de acción, encontré una estrategia que puede ser vital para buscar el plan de acción correcto, la cual es la “Gamificación”, la cual tomaré en cuenta para realizar las actividades que puedan dar solución a mi problematización.

En este sentido, *“la gamificación en la EF es entendida como el empleo de mecánicas y dinámicas propias de los juegos con la finalidad de motivar al alumnado durante su proceso de aprendizaje”* (León, 2019, p. 121).

De igual manera, *“la gamificación posee unas mecánicas de juego basadas en reglas y retos que generan compromiso en los participantes”*. (Monguillot, et al, 2015, p. 72)

Después de analizar estas dos definiciones, logré identificar algunas palabras clave que pueden ser la base para realizar mi plan de acción. Comenzando por *“mecánicas y dinámicas (...) motivar al alumnado”*, esto, puede ser identificado en las sesiones de educación física, así como en el diagnóstico realizado, al momento de observar el comportamiento en las clases de los alumnos y observando que tipo de actividades

generan los estímulos necesarios para que los alumnos tengan la motivación necesaria para asistir a las clases y realizar las sesiones de manera correcta.

La segunda definición, podría ser la clave para llevar a cabo el plan de acción, ya que como menciona, la gamificación lleva consigo mecánicas de juego basada en reglas para que los alumnos tengan el compromiso con la clase de educación física, y conforme a mi estadía en la Escuela Normal de Ecatepec, un ejemplo de un juego basado en reglas, podría ser un juego modificado, deporte escolar o un juego predeportivo.

2.2.10 Juegos basados en reglas

Para continuar con la realización de mi plan de acción, tomé la decisión de investigar más a fondo lo que puede ser un juego basado en reglas, con el fin de tomar la decisión de cuál va a ser la estrategia para realizar mi plan de acción.

Cuando pensamos en juegos de reglas ya más deportivos la intervención adulta en la creación de reglas, la enseñanza, el control o la regulación es un hecho. La práctica de juegos y deportes, tanto en la escuela como fuera de ella, tiene muchos aspectos educativos muy importantes, ya que aprenden unas reglas propias de cada juego, pero también aprenden a coordinar sus acciones y a regular la competición. (Garoz, 2005, p. 259).

Después de analizar lo presentado por Garoz, comencé a realizar mis sesiones, basadas en juegos, pero que estos pudieran ser modificados y reglados con el fin de que pudiera ser un juego predeportivo, por ejemplo, alguna variante del balonmano o del hockey, en donde se realizaban actividades con algunas características similares a estos deportes.

De tal manera, encontré una actividad que llamé “Aroball” la cual explicaré en el capítulo del Plan de acción, pero esta actividad, resultó la indicada para la realización de un Torneo Escolar, esto, con el fin de continuar con la realización de este juego, el cual como dice Garoz , *“tiene muchos aspectos educativos muy importantes (..) también aprenden a coordinar sus acciones y a regular la competición”* (2005, p. 263), con eso, no solo se realiza esta estrategia con el fin de que se compita, si no que esto puede generar los estímulos necesarios para que los niños encuentren la motivación suficiente para ir a la escuela, participar en la clase de educación física y realizar las sesiones de manera correcta, pero sin dejar atrás los aprendizajes y las habilidades que se pueden desarrollar.

2.2.11 Torneo Escolar

Para realizar el torneo, se necesitan conocer algunas bases para poder hacerlo, como la organización, identificar si se dará un premio, así como las bases y la convocatoria del mismo.

Un torneo se compone de una serie de juegos o partidos donde se determina quién es el ganador de la competencia. Los torneos generalmente se llevan a cabo en un corto período de tiempo (...) El formato del torneo establece los enfrentamientos y los criterios para avanzar en la competencia o ser eliminado. En el deporte existen varios sistemas de competencia, los cuales son utilizados según el torneo y los equipos. Los mismos tienen la función de clasificar y ordenar la competencia, hacerla más lúdica y por sobre todo hacerla justa. Es así como el orden de los partidos, grupos y finales se hace de acuerdo a un total de equipos, a una realidad de torneo y de su población participante. (Peña y Prieto, 2019, p. 36).

Una de las cosas que tendría que ser más importantes al momento de realizar el torneo, es realizarlo de manera lúdica y justa, que sea un sistema de competencia sano, pero sin perder el punto de la competitividad para hacer que los alumnos se motiven a asistir a la clase de educación física, así como el realizar el torneo y las sesiones previas de manera correcta.

De igual manera, como se menciona, tiene que tener una organización muy precisa, pero sin dejar atrás que todos los alumnos participen en el torneo y en la actividad, y procurar que todos jueguen la misma cantidad de partidos.

2.2.12 Papel del educador físico

Después de analizar toda la información necesaria para dar cuenta la importancia de la motivación, la confianza y la seguridad en las clases de educación física, así como las necesidades de los niños en la etapa primaria de educación básica, toca identificar la última parte de esta investigación teórica, la cual nos lleva a responder nuestra pregunta eje del planteamiento del problema, que es el papel que tiene el educador físico.

Comenzamos con Fradejas, cual menciona que *“El entrenador es una figura clave para ayudar al joven deportista a alcanzar su nivel óptimo de autoconfianza, ya que influye notablemente en su preparación, actuación, formación y funcionamiento general”* (et, al, 2017, p.). Como se menciona, el entrenador o educador físico, influye de distintas maneras, y en él está la base para que los alumnos tengan la confianza de realizar de forma correcta las actividades necesarias para continuar con su desarrollo, ya que, sin un maestro de educación física los niños no tendrían ese apoyo que los maestros titulares no generan al momento de impartir una clase de educación física.

“Fortalezca a la vez la autoconfianza con independencia del entrenador, pues una dependencia exclusiva o muy acusada sobre su persona tarde o temprano resultará perjudicial” (Buceta, 1996, p. 71). Así como el docente en educación física, juega un papel muy importante en los alumnos, este papel puede tomar tanto protagonismo que puede llegar a ser una “dependencia”, por lo cual, desde mi punto de vista, el maestro de educación física, debe ser ese factor que promueva una motivación extrínseca, que haga que los alumnos tomen por gusto el participar en la clase de educación física, o sea una motivación intrínseca. De esta manera, utilizar promover ambos tipos de motivación, pero intentando que la motivación intrínseca sea la que tome un papel más importante, que es el gusto y las ganas por hacer la actividad indicada.

Capítulo 3

3.1 Metodología para la investigación

En el siguiente capítulo, se dará una descripción acerca del tipo de investigación que se va a realizar en el presente trabajo para dar solución a la problemática presentada previamente. Esta investigación, corresponde al método de Investigación – Acción, ya que se pretende proporcionar una propuesta de solución, pero teniendo en cuenta la participación activa del investigador.

La base para realizar esta propuesta, es la descripción propuesta por Elliot, quien la define como *“reflexión relacionada con el diagnóstico”* (1990, p.4), lo cual se refiere a que el elemento principal del estudio, es el primer acercamiento del entorno, así como el desarrollo de la problemática en la misma, sus causas, consecuencias, contexto, así mismo, como todos los factores internos y externos del entorno.

Por esta razón, el diagnóstico es de vital importancia, y se explica a detalle en el siguiente capítulo, siendo la base de la investigación, ya que ahí, se explica cuáles son las bases de la problemática presentada, así como el grupo con el que se va a trabajar después de analizar las observaciones realizadas al momento de llevar a cabo el diagnóstico

De igual manera nos menciona que *“se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber”* (Elliot, 1990, p. 5), por esta razón, la problemática está enfocada en una situación práctica, la cual tiene demasiada importancia en la clase de educación física, ya que como se mencionó en el capítulo anterior, la motivación en los niños juega un papel de suma importancia al momento de participar en la sesión de dicha materia.

Al mismo tiempo, el investigador debe ser un ser participante al momento de buscar esta solución, ya que, mientras se va investigando acerca de toda la información necesaria para saber a detalle el concepto de motivación, su relación con la educación física y todo lo que puede generar dentro y fuera de la escuela, también se lleva a cabo la acción de participar con la información obtenida para dar solución a la problemática propuesta.

De esta manera, el sujeto participante de la investigación-acción, es el conocedor principal de la problemática y de la posible solución a la misma, y es la persona que conoce a fondo toda la investigación, desde la aplicación del diagnóstico, hasta la solución que va a ser propuesta.

Al mismo tiempo Elliot menciona que *“el investigador pasa a formar parte de esa población de investigación y debe interpretar el contexto desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.”* (1990, p.14), de esta manera, con la investigación – acción, toda la población escolar, participa al momento de buscar una solución al problema, ya que, aunque el investigador es la base de la investigación, los alumnos son a los que se les observó la problemática planteada y en quienes se va a aplicar el plan de acción para resolver la misma.

De igual manera, los directores son participes en esto, ya que ellos son los que autorizan las acciones que se van a realizar, como, por ejemplo, un torneo escolar, algún tipo de matrogimnasia, o el simple hecho de firmar y autorizar las sesiones que van a ser impartidas en los grupos.

Una de las partes más importantes de esta metodología, es la reflexión de los participantes, ya que, el mismo Elliot nos menciona que “*implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuanto compañeros activos en la investigación*” (1990, p. 6). Todos los participantes deben de realizar esta práctica de la reflexión, pero sobre todo el investigador y a quienes está investigando. De manera personal, reflexiono en cada sesión que imparto, esto aplicó desde que comencé a impartir sesiones en el tercer semestre de la licenciatura, ya que personalmente, es una manera de darme cuenta de los errores que cometo, así mismo, de los aciertos que tuve, y durante mi estancia en la Escuela Primaria Enrique C. Rébsamen, eh intentado que los alumnos de igual manera realicen esta reflexión de lo que se está haciendo, con el fin de que ellos de igual manera piensen en la manera en la que están actuando en las sesiones de educación física.

La investigación – acción “*analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); (b) susceptibles de cambio (contingentes), (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas)*” (Elliot, 1990, p. 5), por esta razón, se puede identificar a la motivación como un campo en el cual se puede llevar a cabo la investigación – acción, ya que como se menciona, la falta de motivación, o falta de los estímulos que generan esta motivación, es una “*Problemática*”, la cual ya fue identificada, que esta “*susceptible al cambio*”, que es lo que se está buscando y que requiere una “*respuesta práctica*”, la cual se llevará a cabo en la escuela primaria.

Para concluir, la investigación – acción, es una herramienta que se va a utilizar de manera muy directa, ya que como se menciona, mientras el sujeto está investigando acerca de

la problemática y todo lo que conlleva esta, va actuando para continuar con la mejora de la misma problemática identificada en el grupo seleccionado, lo cual, estoy llevando a cabo desde el momento que realicé el diagnóstico e identifiqué el problema a resolver.

Continuando con la metodología y la importancia que tiene en esta investigación, continuo con la Narrativa Educativa, ya que, esto tiene un valor de suma importancia en esta investigación. *“Estrategia de indagación-acción pedagógica pretende describir densamente los mundos escolares, las prácticas educativas que en ellos tienen lugar, los sujetos que los habitan y las hacen, y las comprensiones que elaboran y recrean los educadores para dar cuenta de ellos”.* (Suárez, 2007, p.2). Con esta definición, la Narrativa Educativa es la estrategia que se va a utilizar, ya que, en toda la investigación, se describirá el mundo escolar en el que me desempeñé, y las situaciones que sucedieron antes, durante y después de la investigación.

Una herramienta de vital importancia, es al momento de citar las situaciones que fueron escritas en el diario de campo personal, ya que es la manera en la cual se dan los resultados. Para esto, se ocupa de la siguiente manera **DCEM, X, 04/2022**, el cual, **“DC”** significa **“diario de campo”**, **“EM”** significa mi nombre **“Eduardo Montoya”**, ya que el diario de campo que se está citando es el mío. **“X”** significa el número de cita, y por último se coloca la fecha en la que se registró la situación. Con esto, se tiene un registro más detallado de las situaciones que sucedieron al momento de mis prácticas profesionales.

Capítulo 4

4.1 Plan de mejora

A continuación, presentaré mi propuesta de trabajo para intentar dar solución a la problemática encontrada en la Escuela Primaria Enrique C. Rébsamen, la cual, en resumen, trata de la motivación intrínseca en los alumnos de primaria, específicamente con el grupo de 5°A, pero fue aplicado en los grupos de 4°, 5° y 6°, ya que mi propuesta fue un Torneo Escolar sobre un Juego modificado, el cual se llevó a cabo con los grupos mencionados anteriormente.

Aunque se mencionaron 2 tipos de motivación, el plan de acción fue diseñado para promover la motivación intrínseca, ya que, aunque se va a dar un premio en el torneo, este no tiene que ser la motivación de los alumnos, y los estímulos generados, tienen que ser desarrollados por el profesor de educación física y por los mismos alumnos al momento de participar en el torneo.

Esta propuesta de trabajo, la explicaré en 5 momentos determinantes, los cuales ayudarán a entender de manera más práctica como fue el momento en el que tomé la decisión de realizar esta estrategia, así mismo, explicar cómo fue llevada a cabo con los alumnos.

4.2 Primer Momento. Identificación e investigación

Para comenzar, explicaré el primer acercamiento a esta actividad, el cual fue durante una sesión de educación física, la cual fue realizada el día lunes 7 de marzo, en la cual, realicé una actividad con los alumnos de 4°A, la cual consistía, en realizar equipos de 5 integrantes, estos 5 participantes, se enfrentarían contra otro equipo de 5 personas, en donde una persona, tendría en sus manos un aro, el cual tenía que estar arriba de su

cabeza para ser localizado con mayor facilidad, y esta persona, estaba colocada en la línea lateral de la cancha de basquetbol en donde se podía mover libremente sobre toda la línea. Mientras tanto, los otros 4 integrantes, intentaban dar 5 pases entre sí con una pelota de vinil, una vez logrado esto, tenían que meter el móvil entre el aro que tenía su compañero arriba de su cabeza.

Esta, es la descripción de la actividad en su primer momento, la cual fue llevada de buena manera por los alumnos de 4° grado. La siguiente sesión de ese mismo día, fue con el grupo de 5°B, donde al mismo tiempo, se llevó acabo de manera correcta, pero fue en ese momento, donde me percaté que existían equipos entre esos 2 grupos (4°A y 5°B) con características físicas similares, como la altura, la coordinación, la organización, y me pareció interesante que se llevara a cabo un partido entre equipos de esos grupos, con lo cual, comencé a investigar acerca de que si un torneo, puede favorecer la motivación de los alumnos.

Comencé preguntándole al segundo grupo (5°B) en el momento de reflexión de la sesión, *¿Qué les había parecido la actividad?*, a lo cual, ellos contestaron que *“¡Bien!”* y que *“era muy divertida”*, para continuar preguntando *¿les gustaría que realizáramos partidos con otros grupos?* A lo cual, de igual manera me contestaron *“¡Sí!!!”*. Esta sesión, estaba planeada para realizar con los alumnos de 4°, 5° y 6°, y durante esa semana, mientras se realizaban las sesiones, continué haciendo las mismas preguntas a todos los grupos, con lo que indagué más acerca de la realización de un torneo.

Durante esta investigación, encontré un autor, León, que mencionaba que *“la gamificación en la EF es entendida como el empleo de mecánicas y dinámicas propias de los juegos con la finalidad de motivar al alumnado durante su proceso de aprendizaje”*

(2019, p. 121). De esta manera, me di cuenta, que, si generaba una mecánica y dinámica establecida del juego realizado, podría crear un juego modificado, con el cual podía hacer un torneo escolar entre los grupos de 4°, 5° y 6°, y poder identificar si un torneo escolar puede generar los estímulos necesarios y que los niños tengan la motivación necesaria para realizar las sesiones de educación física. La mecánica y dinámica, se establece en el siguiente momento.

4.3 Segundo momento. Propuesta del Torneo Escolar: Aroball

Para el segundo momento, ya estaba planeado el torneo, pero antes de explicarlo a los alumnos y maestros, tenía que consultarlo con mi directora escolar, la cual, en ningún momento tuvo problema con la realización de este, incluso le solicité ayuda para dar mantenimiento a las canchas y me la proporcionó, y con la ayuda de mi compañero de prácticas y el personal de intendencia de la escuela, pintamos la cancha de basquetbol para que fuera más fácil el identificar las líneas que iban a ser los límites.

El torneo, se realizó con los grupos de 4°, 5° y 6°, de la misma manera, eran equipos de 5 personas, el cual tenía que ser mixto de niños y niñas, el equipo tenía que tener un nombre y al mismo tiempo, era necesario que todo el equipo fuera con una playera del mismo color para poder identificarlos de manera más fácil. Los alumnos, tuvieron la tarea de entregarnos una Lista de Registro con el nombre de los integrantes, el nombre del equipo y el color con el que se iban a identificar, esto, para poder registrarlo en una aplicación en el teléfono celular llamada “Winner – Organizar Torneos” en la cual, se registraba el torneo que se iba a realizar, de igual manera los equipos, participantes y partidos, y con esto se tenía una organización más sencilla y administrable (Anexo 4 y 5).

Para la premiación del torneo, se planteó el entregar dulces, pero mi compañero de prácticas y yo, ofrecimos entregar estos dulces, dentro de botellas de plástico en forma de copa, con el fin de simular un trofeo con dulces a los primeros lugares, de igual manera, se planteó el entregar medallas de chocolate, para genera una premiación más detallada. En este momento, se aplicó una motivación extrínseca, ya que se tenía un motivo para realizar la actividad, pero al momento de explicar el torneo a los alumnos, se indicaba que el premio no era lo más importante, solo una manera más vistosa de reconocer el esfuerzo de los participantes, ya que no todo el tiempo se podrá dar una recompensa al momento de realizar una actividad.

El torneo consistió en 2 etapas, la etapa de clasificación y la etapa de eliminación directa, las cuales, se jugarían en un total de 2 semanas, 1 semana para cada etapa y cada partido tendrían una duración de 9 minutos con un descanso de 2 minutos para hidratarse y tener ese momento de reflexión entre los alumnos. En la primera etapa, se jugaba un torneo tipo Liga entre todo el salón, y se identificaban a los 2 equipos con más puntos. A continuación, se explica una situación hipotética para un mayor entendimiento de la mecánica de la actividad:

En el grupo de 4°A, se realizaron 5 equipos, en donde se enfrentan todos contra todos, por lo cual, cada equipo jugará un total de 4 partidos, un partido contra cada equipo y por cada victoria, se obtienen 3 puntos, si se empata, a ambos equipos se les otorga 1 punto, y si se pierde el partido, no obtienen ningún punto.

De esta manera, todos los equipos jugaban por lo menos 3 o 4 partidos, ya que, de cada grupo, sale un aproximado de 4 o 5 equipos, y de ahí, se obtiene a los 2 equipos que

realizaron más puntos a lo largo de los partidos que jugaron entre su grupo, los cuales son los que pasarán a la siguiente ronda de eliminación.

Uno de los objetivos de la educación física en primaria según la SEP (2017, p. 584) es *“Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva”* por lo que llevar este juego a un juego pre-deportivo, puede ser una gran iniciación deportiva, al mismo tiempo que se realiza un torneo deportivo, el cual de igual manera es un acercamiento al deporte.

En total entre los 3 grados seleccionados, se obtiene un total de 7 grupos, y si salen 2 equipos de cada grupo, se obtiene un total de 14 equipos, pero para realizar un torneo de eliminación directa de manera más justa, se necesita un número potencial de 2, ya sea 2, 4, 8, 16, 32, etc. Por esta razón, entre los 7 grupos, identifique a los 2 mejores terceros lugares, es decir, a los 2 terceros lugares que hicieron más puntos entre los 7 grupos para así obtener 16 equipos que jugarán la fase de eliminación directa en los octavos de final. La cual consiste, en realizar un sorteo, en el cual se indicarán, cuáles van a ser los partidos a jugar, puede ser un equipo de 5°A vs un equipo de 6°B, y el equipo que pierda, estará eliminado del torneo, y el ganador continuará jugando hasta llegar a la final.

La mecánica del juego, no fue modificada, solo la dinámica, en este caso, las reglas del juego, ya que eran reglas más estrictas, como, por ejemplo, ya no podían dar pasos al momento de tener el móvil en sus manos, de igual manera, el aro se podía poner en cualquier ángulo favorable para el equipo, y no se podía quitar el móvil de las manos del otro equipo, esto con el fin de evitar algún accidente o golpe que se pudiera dar al

momento de realizar el juego y este, solo se realizaba en una zona que solo es la mitad de la cancha de basquetbol.

4.4 Tercer momento. Divulgación del Torneo Escolar entre la comunidad escolar

Después de comentar la explicación del torneo con la directora escolar y con el promotor de educación física, y de comentarnos qué si estaba bien la realización, comenzamos a compartirlo con los alumnos y docentes titulares de cada grupo. Esto, se hizo a la siguiente semana del primer acercamiento al juego (14 de marzo), con el fin, de continuar desarrollando las habilidades específicas de la actividad, como el lanzar, atrapar, moverse en determinados espacios, pero también, teniendo en cuenta el tiempo para realizar el torneo, ya que, estaban próximas las vacaciones de Semana Santa, las cuales comenzaban el 8 de abril.

Como se mencionó, el torneo se realizó con los alumnos más grandes de edad, y según Ochando (s.f., p. 7) uno de los objetivos del tercer ciclo de educación primaria es *“Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación en razón de las características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas”*, y con el torneo, este objetivo tendría un gran desarrollo, ya que todos los alumnos de los grupos a participar, realizaron estos juegos, en donde se evitaba la discriminación, ya que todos participaron y no existió ninguna exclusión, y se intentó llevar a cabo una competencia sana.

Al momento de explicar a los alumnos la organización del torneo, mostraban mucho interés, ya que expresaban muchas dudas, pero que servían para explicar más a detalle

la actividad. Al mismo tiempo, durante el día, los alumnos se acercaban mucho para querer saber más detalles, y la duda que más surgía era, *¿Cuándo empieza el torneo?* Y para que fuera más fácil el recordar las indicaciones, realicé una convocatoria (Anexo 3), la cual fue pegada en las escaleras de cada edificio para que todos los alumnos tuvieran acceso a esta, de igual manera fue colocada en la dirección escolar. En esta, se explican los detalles básicos, como la fecha de realización del torneo, los detalles de los equipos, la actividad a realizar y como iba a ser el registro de los equipos.

Después de analizar las fechas del torneo, se acordó con la directora escolar, que el torneo iba a comenzar el día 28 de marzo, para concluir el día 8 de abril, por lo que, al momento de publicar la convocatoria (14 de marzo) teníamos 2 semanas para registrar y hacer un cálculo de cuantos equipos iban a participar en el torneo, y durante estas 2 semanas, entre los grupos de 4°, 5° y 6°, se registraron un total de 34 equipos.

Hasta este momento, la motivación de los alumnos, era variada, ya que, existieron niños que en cuanto supieron de la existencia del torneo, hicieron su equipo y su Lista de Registro, con las indicaciones previamente explicadas, para estos, el torneo generaba los estímulos necesarios para tener la motivación en las sesiones de educación física, ya que ellos mismos mencionaban la impaciencia de querer jugar el torneo, pero al mismo tiempo, existieron alumnos que hicieron su Lista de Registro, el último día de la semana previa a la realización del torneo, por lo que tenían menos interés en el torneo.

[El siguiente relato, sucedió en las semanas previas a la realización del torneo, y fue durante el receso de los niños, en donde en cualquier momento en que nos observaban, nos hacían las mismas preguntas]

Alumno A: *Hola maestro, ¿cuándo empieza el torneo?*

Docente en formación Erick: *el 28 de marzo*

Alumno B: *y ¿cuándo jugamos el primer partido?*

Docente en formación Erick: *ustedes hasta el 29*

Alumno A: *y si ganamos, ¿cuál va a ser el premio?*

Docente en formación Erick: *es una sorpresa. (DCEM,8, 03/2022).*

Un punto a destacar en este momento de la divulgación de la convocatoria, fue el hecho de que debido a la pandemia por Covid-19, y por el supuesto “mejoramiento” de las condiciones sanitarias, todos los grupos tenían la posibilidad de citar a todos los alumnos, pero no tenían la obligación de ir, por lo que solo iban los que querían ir a la escuela, y los que no asistían, no tenían ningún problema. Esto significó un problema, ya que al momento de explicar la convocatoria y dar detalles de la misma, solo se le explicaba a un grupo determinado de niños, por lo que, al día siguiente, había niños que no sabían nada acerca del torneo, por lo cual, tomé la decisión de pasar todos los días, a explicar o resolver dudas acerca del torneo, para que nadie se quedara fuera de este.

4.5 Cuarto momento. Sesiones previas a la realización del Torneo

Después de presentar la convocatoria, y explicar a detalle a los alumnos el cómo se iba a realizar el torneo escolar, tomé la decisión de realizar 2 sesiones de educación física, esto se muestra en la figura 1 y 2, en donde pretendía potenciar las habilidades específicas que tenía la actividad, es este caso, el lanzar un móvil y atraparlo con las manos, correr y tener comunicación con los integrantes del equipo. De igual manera, en

las sesiones de educación física, se pretendió volver a realizar la actividad del Torneo, con el fin de que los alumnos recordaran cual era la dinámica del juego y se dieran cuenta de que lo realizado en la clase, serviría para el Torneo. Hasta este momento, un punto importante, es que debido a la situación por la pandemia de Covid-19, todos los alumnos podían asistir a la escuela, pero no era obligatorio, por lo que no se tenía una asistencia constante por parte de los salones, ya que existían salones en donde asistían 8 alumnos, y existían salones en donde llegaban a asistir hasta 20 alumnos por grupo.

Ochando (s.f., p. 7) *“Un torneo se compone de una serie de juegos o partidos donde se determina quién es el ganador de la competencia. Los torneos generalmente se llevan a cabo en un corto período de tiempo”* gracias a esta definición, tuve que acomodar los tiempos para que todo se diera en tiempo y forma, y haciendo que todos los equipos jueguen no solo un partido, sino por lo menos 3 o 4.

La primera sesión, se dio en la semana del 14 al 18 de marzo, y de igual manera se impartió a los 7 grupos participantes del Torneo. La sesión consistía en trabajar en pares, pero se daban distintos tipos de pase entre ellos, el primero era un pase lanzado con ambas manos y de igual manera, se atrapaba con ambas manos, el segundo pase, solo se lanzaba con una mano y también solo se atrapaba con una, primero con la mano derecha y luego con la mano izquierda, de ahí en adelante, los alumnos proponían de qué manera se darían los pases, para lo cual propusieron, un pase que previo a que llegara a su compañero, el móvil daba un bote en el piso, otro tipo de pase, fue el lanzarlo muy alto, pero esto con el fin de que el móvil lo atrapara su compañero, de igual manera, lanzar un pase pero su compañero estaba atrás de ellos, de esta manera, no tenían con certeza en donde estaba colocado su pareja.

Todas las maneras en las que se dieron el pase, fue solo con un móvil, pero después, se llevaron a cabo con 2 pelotas, las cuales, cada alumno tenía una pelota, y de la misma manera, se realizaron todos los tipos de pase previamente hechos, lo cual significaba mayor dificultad para dar los pases. Al mismo tiempo, los alumnos continuaban sugiriendo diferentes formas para dar los pases, solo que algunos niños, continuaban sugiriendo pases, pero me decían, que realizáramos los pases con el pie, a lo cual les decía que no era la indicación, ya que la actividad consistía en trabajar los pases con las manos, ya que era la manera con la cual se iba a realizar el torneo.

Para continuar con la sesión, los alumnos de igual manera trabajaban con un compañero, los cuales, estaban posicionados en la línea lateral de la cancha de basquetbol observándose frente a frente, y tenían que llegar a la otra línea, pero mientras se desplazaban dando pasos laterales, se daban pequeños pases con las pelotas. Esto se repitió 5 veces, pero los pases se realizaron de diferentes maneras. Al igual que la actividad anterior, los pases consistían en avanzar dando pases que previo a llegar a su compañero, el móvil botaba en el suelo, al mismo tiempo, los pases se realizaban solo con una mano, y dando los pases muy altos.

Para terminar con la sesión, se jugó un juego similar del que se iba a realizar el torneo, ya que este, de igual manera consistía en equipos de 5 participantes, y también se tenían que realizar 5 pases entre cada equipo, desplazándose en una zona que solo es la mitad de la cancha de basquetbol, de igual manera, no se podían desplazar sobre una larga distancia y no se podían quitar la pelota de las manos de un compañero del otro equipo, pero al lograr los 5 pases, el juego se detenía, y una persona tenía 2 oportunidades de realizar un tiro a la canasta desde cualquier distancia para generar un punto. Si la persona

fallaba ambos tiros, podía jugar “piedra, papel o tijera” contra un integrante del equipo contrario, y si ganaba, tenía una oportunidad más para realizar un tiro, y si fallaba, se continuaba con la actividad.

Previo a la realización de la segunda sesión antes del torneo, me permito escribir el siguiente testimonio, el cual, en ese momento, me hizo darme cuenta que torneo estaba funcionando, sobre todo, porque el testimonio se dio con el grupo con el cual se llevó a cabo la investigación:

[El siguiente relato, sucedió en la semana previa a la realización del torneo, lo cual ocurrió al momento de salir con los niños de 5°A. Mientras los niños avanzaban con mi compañero de prácticas, yo permanecía hasta atrás de todos, incluidos el profesor titular del grupo y el promotor de educación física, los cuales comentaban lo siguiente.]

Promotor A: *ahora si tiene muchos niños, ¿verdad profe?*

Profesor R: *Si, solo porque tienen educación física mandan a todos*

Promotor A: *Usualmente ¿cuántos niños vienen por día?*

Profesor R: *Mmm, más o menos como 9 u 11, pero como están con lo de su torneo, vinieron como 20 o 22. (DCEM,9, 03/2022).*

Con lo relatado anteriormente, me percaté que, si estaba funcionando la actividad, y lo noté más, porque eran las semanas previas, aún no era el torneo y ya estaba dando resultados según el maestro titular, por lo que personalmente, me motivó más a mí a

realizar esto y me percaté más de que si podía ser una buena estrategia para generar los estímulos.

La segunda y última sesión previa a la realización del Torneo, se llevó a cabo en la semana del 21 al 24 de marzo (el 25 no se realizaron sesiones, debido a la realización del Consejo Técnico Escolar) la cual consistía en 2 actividades. En la primera actividad, los niños realizaban equipos de 3 integrantes, estos jugaban el juego del “gato”, el cual consiste, entre 2 participantes, se pasan el móvil de distintas maneras, mientras que el otro integrante está en medio intentando interceptarlo, si este logra interceptarlo, cambia de lugar con el participante que cometió el error que hizo que les interceptara el móvil. Después de aproximadamente 5 minutos, se modificó la dinámica de trabajo, y ahora se realizaron equipos de 4 personas, en donde 2 integrantes realizaban los pases, y los otros 2 intentaban interceptar el móvil, de igual manera, el participante que interceptaba la pelota, cambiaba de lugar con el participante que cometió el error. De igual manera, después de aproximadamente 7 u 8 minutos, se volvió a modificar, y ahora eran 5 integrantes, 3 realizaban los pases y 2 interceptaban, para después, modificar a 6 integrantes, 3 realizaban los pases y 3 impedían que se dieran los pases.

Para finalizar con la sesión, se realizó el juego del Torneo, el cual llamé, “Aroball”, esto lo realicé, para que los alumnos recordaran cual era la mecánica y dinámica del juego previo a la realización del Torneo, solo que yo fui el que organicé los equipos, esto, para que no jugaran con el equipo con el que ya estaban organizados y tuvieran más comunicación con todos sus compañeros, de igual manera, para que fueran conociendo como se organizaban y como jugaban sus compañeros contra los que jugarían sus partidos.

De esta manera, se continuaban desarrollando algunas de sus habilidades básicas y específicas que se utilizarían en el Torneo Escolar, con el fin de que estuvieran más preparados al momento de llevarlo a cabo y todos los alumnos tuvieran el mismo proceso de aprendizaje previo a la realización del Torneo. Con esto, en la Tabla 1, se pretendía seguir con el mejoramiento de las habilidades específicas de los alumnos.

Tabla 1

Actividades previas a la realización del torneo

"Plan de sesión"			
Escuela	Primaria Enrique C. Rebsamen	Nivel Educativo	Primaria
Grado	4°, 5° y 6°	Grupo	A-C
Alumnos	30 aproximadamente	Docente en formación	Johan Rhamses Alvarez Morales Erick Eduardo Montoya Hernandez
Metodología	Resolución de problemas	No. De sesión	1
Estrategia didáctica	Torneo, juegos de invasión, juegos pre deportivos.	Componentes pedagógico-didácticos	Desarrollo de la motricidad
		Fecha	14-18 de marzo

Aprendizajes esperados:
<ul style="list-style-type: none"> Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Apertura: (adecuación morfo funcional)
<ul style="list-style-type: none"> Se da indicaciones de en qué consiste la sesión de hoy poniendo las reglas del juego, de la clase y delimitar espacios. Se realiza un calentamiento estimulando partes del cuerpo se toman de las manos se hace un círculo y se da el calentamiento se rescatan ideas de los niños para calentamiento así mismo sus nombres para reconocerlos 7min.

Actividades
<ol style="list-style-type: none"> se trabaja en pares con una pelota, la cual tienen que dar pases entre sí con las manos, el maestro pone el primero ejemplo y se les pregunta a los alumnos de que otra manera se pueden realizar los pases. Se repite la actividad, pero ahora se hace con 2 pelotas. los alumnos colocados en la línea lateral de la cancha de basquetbol, viéndose de frente, se trasladan a la otra línea lateral, pero dándose diferentes tipos de pases con las manos. equipos de 5 participantes, se realizan 5 pases entre cada equipo, desplazándose en una zona que solo es la mitad de la cancha de basquetbol, no se podían desplazar sobre una larga distancia y no se pueden quitar la pelota de las manos de un compañero del otro equipo, al lograr los 5 pases, el juego se detiene, y una persona tiene 2 oportunidades de realizar un tiro a la canasta desde cualquier distancia para generar un punto. Si la persona falla ambos tiros, puede jugar "piedra, papel o tijera" contra un integrante del equipo contrario, y si gana, tiene una oportunidad más para realizar un tiro, y si falla, se continua con la actividad.

Tabla 1

Estas, fueron las planeaciones que se presentaron a la directora escolar, las cuales se enfocaron en desarrollar las habilidades específicas que los niños utilizaron al momento de participar en el torneo escolar.

4.6 Quinto momento. Realización del Torneo Escolar

Después de la organización, la propuesta hacia la Directora Escolar, la divulgación y la convocatoria, y las sesiones previas al Torneo Escolar, llegó el momento de la realización de este, el cual, como se mencionó, fue del 28 de marzo al 8 de abril, pero debido que, aunque el torneo se realizó con los 3 grados más grandes, no se podía dejar de dar sesiones de educación física a los demás grupos, por lo que los 2 primeros días de la semana, se impartieron sesiones a los grupos de 1°, 2° y 3°, comenzando el torneo hasta el día 30 de marzo con el grupo de 4°A y concluyendo el día viernes 1 de abril con el grupo de 6°B.

Del 28 de marzo, al 8 de abril, son 2 semanas, por lo que la primera semana, fueron todos los partidos de clasificación, y en la segunda semana, fueron los partidos de eliminación, para realizar la final del Torneo el día viernes 8 de abril, el ultimo día antes de salir de vacaciones.

Durante la semana de clasificación, se realizaron los partidos correspondientes de cada grupo. Con el grupo de 4°A, se registraron 5 equipos, de los cuales, fueron 2 equipos que clasificaron a la siguiente ronda. En este grupo, el Torneo generó los suficientes estímulos para que tuvieran una motivación necesaria para asistir al Torneo, ya que todos los alumnos fueron con sus playeras para distinguirse, y según la maestra titular, fue la primera vez en mucho tiempo que asistió todo el grupo a la escuela. Para el grupo de

4°B, de igual manera, se registraron 5 equipos, de los cuales pasaron 2 a la siguiente ronda. En este grupo, de igual manera, asistieron la mayoría de los alumnos al Torneo, pero no todos iban uniformados y no habían ido previamente, por lo que no todos tenían equipo, por lo que, en ese momento, los organicé para que todos pudieran participar. Con el grupo de 4°C, solo se generaron 3 equipos, por lo que fue el grupo que menos equipos presentó, de igual manera avanzaron 2 equipos, y por la minoría de jugadores, personalmente me sentí como si fuera una sesión ordinaria y no un Torneo Escolar.

Para los grupos de 5°, de igual manera se registraron 5 equipos entre cada grupo, y también avanzaron 2 equipos por grupo. En ambos grupos, el Torneo si generó los suficientes estímulos para que asistieran y participaran en la clase de educación física, ya que, en el grupo de 5°A, de igual manera que el grupo de 4°A, fue la primera ocasión después de la pandemia por Covid-19, que asistió a clases todo el grupo, y todos fueron con su playera del mismo color por equipo y todos tenían un equipo con el cual participaron. Con el grupo de 5°B, también se generaron los suficientes estímulos, pero en este salón, no todos tenían equipo y no todos asistieron, por lo que igual tuve que realizar algunos ajustes para lograr que todos los equipos y todos los alumnos participaran.

Para finalizar con la semana de clasificación, se realizaron los partidos de los grupos de sexto grado. Con el grupo de 6°A, de igual manera se registraron 5 equipos, pero en este, avanzaron 3, ya que el tercer lugar de este salón, fue uno de los terceros lugares entre los 7 grupos que hizo más puntos. Con este grupo, de igual manera se generaron los estímulos suficientes gracias al Torneo, ya que, aunque previamente ya había asistido todo el grupo a la escuela, esto no siempre pasaba, y el día de la ronda de clasificación,

asistieron todos y fueron uniformados. Con el grupo de 6°B, fueron un total de 7 equipos registrados, ya que es el grupo más grande de la escuela y fueron más equipos los que participaron, de igual manera, avanzaron 3 equipos, ya que fue el tercer lugar que más hizo puntos, pero en parte fue debido a que, por la situación de ser más equipos, jugaron más partidos. En este salón, tuve que pedir un permiso especial, ya que no se tenía el permiso de que todos los alumnos asistieran por ser demasiados, pero con la ayuda de la directora y de la maestra titular, pudieron asistir todos los alumnos al Torneo.

En el salón de 4°B, la maestra me preguntó, que, si se iba a realizar un solo equipo por salón, para lo cual, mencioné que no era necesario, ya que eso es una estrategia muy selectiva, y mientras los alumnos que hubieran sido seleccionados, tenían una gran motivación, los alumnos no seleccionados tendrían menos motivación y estímulos, y podría tener alguna repercusión negativa en los alumnos.

Después de esta semana, ya tenía a los 16 equipos participantes que jugarían la fase de eliminación directa en la segunda semana, para lo cual, planeé, que el día lunes, se dieran las clases a los alumnos de 1° y 2°, para que el día martes, comenzaran los octavos de final, el día miércoles, la escuela no tenía clases, el día jueves realizar los cuartos de final y la semifinal, y el día viernes continuar con las sesiones de los grupos de 3°, para posteriormente jugar el partido por el 3° lugar y la Gran Final.

Al momento de concluir la primera semana del torneo, se presentaron dos situaciones que me hicieron reflexionar acerca de que, si el torneo era una buena estrategia, ya que estas situaciones, pudieron afectar el funcionamiento del mismo torneo, y podía hacer que tanto como los maestros y la directora, ya no tuvieran la accesibilidad que tenían previo a las situaciones a punto de describir.

[La primera situación, ocurrió en la clase del grupo de 6°B el día viernes, ya que, durante un partido de clasificación, una niña y un niño tuvieron un pequeño choque, el cual fue circunstancial, ya que ninguno tuvo la intención de pegar o de chocar, ambos quisieron levantar la pelota cuando esto sucedió, esto, hizo que la niña se cayera, lo cual hizo que no pudiera respirar bien por unos momentos debido al golpe en el estómago.]

“Después de lo sucedido con la niña de 6°B, la maestra titular llamó a sus papás para contarle la situación, esto fue casi al final del día, por lo que, tuve la oportunidad de observar a la mamá de la niña platicando con la maestra, a lo cual no le tomé mucha importancia, porque supuse que solo estaba hablando con ella.

A la siguiente semana (lunes, ya que la situación ocurrió un viernes) la directora escolar nos manda a llamar y nos comenta lo siguiente”:

Directora R: *chicos, ¿recuerdan la situación que ocurrió con la niña de 6°?*

Docentes en formación Erick y Johan: *Si maestra*

Directora R: *pues la verdad, la mamá estaba muy enojada, ya que ella dice, que como es posible que pongan a jugar a niños contra niñas, entonces en ese sentido, les encargo ese tipo de situaciones, ya sé que existe la competitividad y eso, pero me quiero evitar ese tipo de situaciones con los papás*

Docente en formación Erick: *está bien maestra, nosotros lo checamos. (DCEM,10, 04/2022).*

En ese momento, me sentí un poco desilusionado con el torneo, ya que, hasta ese momento, todo estaba sucediendo de la manera correcta, y al pasar esta situación, comencé a creer que había sido una mala idea. Al momento de reflexionar, tomé la decisión de que no era mala idea, ya que, en la actualidad, se fomenta mucho la igualdad y el hecho de que tanto niñas como niños pueden participar en las mismas situaciones, por lo que decidí continuar con el torneo, pero ser mucho más estricto al momento de seguir las reglas y evitar cualquier tipo de situación que pueda afectar a los alumnos.

[La segunda situación, ocurrió con una niña del grupo de 4°A, esto sucedió el día viernes de igual manera que la situación de la mamá de 6°B y se nos comentó hasta el día lunes por la directora escolar, y ella nos comentó lo siguiente]

Directora R: *chicos de igual manera, una niña de la maestra Nayelli, estaba llorando en la jardinera, y al momento de acercarme y preguntarle, me comentó que estaba llorando porque su equipo no clasificó a la siguiente fase, y aunque sé que tiene que haber un ganador, les encargo de igual manera ese tipo de situaciones para evitar ese tipo de reacciones en los alumnos. (DCEM,11, 04/2022).*

Este fue otro momento en el cual comencé a dudar acerca de la realización del torneo, ya que, hasta ese momento, eran 2 situaciones negativas por parte de 2 grupos, y pensé que podría ser mala idea el realizar un torneo de esa manera, pero al momento de reflexionar con mi compañero de prácticas, concordamos que los niños tienen que vivir situaciones en las que no van a poder lograr algo, y van a tener que aprender a solucionarlo y confrontarlo, y van a tener que entender que no siempre se va a poder

ganar. La maestra no nos comentó sobre que niña fue la que pasó esa situación, pero previamente antes de comenzar cada partido, dejé muy en claro, que no pasaba nada si un equipo llegaba a perder, ya que estábamos jugando y les comentaba “*Si pierden, no va a ser el fin del mundo, podemos volver a jugar y hacerlo bien la próxima vez*”.

Después de estas situaciones, me di cuenta, que el torneo tiene ventajas (en algunos niños lograr los estímulos suficientes para que tengan la motivación en las clases) y desventajas (las situaciones ocurridas con las niñas de 4° y 6°), pero tengo que ser yo el que promueva y haga que el torneo tenga solo ventajas y tratar de evitar las desventajas en la siguiente fase del torneo.

Para continuar, se organizó una tabla como un periódico mural que se pegó en la zona del patio, en donde se realizó un sorteo con el capitán de cada uno de los equipos para determinar cuáles eran los enfrentamientos. En ese momento, les expliqué a los alumnos los días que jugarían sus partidos y como iba a ser la dinámica del juego, ya que cada partido duraría 10 minutos con el intermedio de 2 minutos y las reglas seguirían siendo las mismas, pero siendo un poco más estrictas y precisas.

Los equipos que no avanzaron a la siguiente ronda, durante los partidos oficiales, podían seguir realizando la actividad, pero no era oficial el partido, y solo salía todo el salón si la docente titular lo permitía, es decir, en un partido de 4°A vs 5°B, la maestra de 4°, permitió salir a todo el salón, unos alumnos veían el partido y otros realizaban el juego de Aroball, ya que, la directora escolar me comentó, que esto estaba permitido siempre y cuando todo el salón se portara bien y realizara sus tareas, de lo contrario, solo saldría el equipo participante. Por el otro lado, el grupo de 5°B, solo salió a la cancha el equipo a participar,

ya que no todos los alumnos se habían portado bien y no realizaban de manera correcta sus actividades.

Lo mencionado anteriormente, puede ser una ventaja o una desventaja. Ya que la clase de educación física y el Torneo Escolar, serviría de estímulo para que los alumnos realizaran todos sus trabajos escolares y al mismo tiempo, esto beneficiar la clase de educación física. Pero la desventaja sería que, si los alumnos no logran terminar sus tareas por cualquier circunstancia que pudiera suceder, les impediría participar en las actividades a realizar en las sesiones de educación física. Pero esto fueron indicaciones de la directora escolar.

Al momento de terminar la primera semana, algunos alumnos me preguntaban “¿cuál es el premio para el ganador?” por lo que recordé la definición de motivación extrínseca (García, 2007, p. 390) “se deriva de recompensas que son externas a la actividad, entrando en juego en esta motivación el papel del docente de EF” por lo que comencé a creer que los alumnos solo querían participar en la actividad por el premio, por lo cual en ningún momento revelé cual iba a ser, ya que en sesiones pasadas, le comentaba a los alumnos que iba a tener un premio la persona o el equipo que realizara alguna actividad, y al final de la clase, el premio solo era un aplauso, por lo que les hacía creer que era algo parecido, con el fin de que no se enfocaran tanto en el premio.

En la segunda semana, se enfrentaron todos los grupos entre sí, algunos grupos de 4° contra algunos otros equipos de 4°, 5° y 6°, al mismo tiempo, los equipos de 5° se enfrentaron contra equipos de 5° y 6°, y los equipos de 6° contra otro equipo de 6°. Una razón por la cual tomé la decisión de que participaran estos grupos teniendo en cuenta la diferencia de edades, fue porque al observar a los grupos en las actividades previas,

creí que no existía mucha diferencia entre el desarrollo de sus habilidades motrices, por lo que creí que algún equipo de 4° grado, podía ganarle a un equipo de 5° e incluso de 6°.

De igual manera que en la ronda de clasificación, todos los alumnos que participaron en la ronda de eliminación, llevaron su uniforme para identificarse, incluso, los alumnos que no avanzaron a la siguiente ronda, querían salir a apoyar al equipo de su salón, lo cual como se mencionó, dependía de la maestra y del comportamiento que tenían los alumnos.

La dinámica al momento de comenzar con los partidos, fue ir a cada salón por los participantes, si salía o no el grupo, dependía de la maestra, después, les daba a ambos equipos en cada partido, una pequeña platica, en donde mencionaba los beneficios del torneo y que lo más importante de esto, era el poder divertirnos con nuestros compañeros y no solo el premio a ganar. Después de esto, comenzaba cada partido, en donde mi compañero de prácticas y yo, fuimos los árbitros, después de 5 minutos, tenían un descanso para rehidratarse y reflexionar acerca del partido y las cosas que podía mejorar, en este caso, yo hablaba con el equipo que iba perdiendo, ya que era el equipo que necesitaba más apoyo, después de esto, continuaba con los otros 5 minutos del partido hasta que terminara, para posteriormente juntar a ambos equipos y volver a tener una plática reflexiva, con el fin de manifestar la sana convivencia y competitividad, para después, regresar cada equipo a su salón.

En aproximadamente el 60% de los partidos, salía todo el grupo a participar, ya sea a realizar la actividad u observar el partido, lo cual, era un estímulo para realizar el partido, ya que esto, motivaba más a los alumnos a realizar de manera correcta la actividad. Los

días martes y jueves, se llevaron a cabo los partidos correspondientes, en donde la Final se jugaría entre equipos del grupo de 6°B, y el partido por el tercer lugar, entre equipos de 6°A, para esto, ya se tenían los premios previamente mencionados.

Durante este periodo, algunos alumnos me comentaban acerca del torneo, ya que, aunque existieron niños que no aceptaban el resultado de su equipo, otros tenían la intención de realizar otro torneo, esto lo expreso en el siguiente relato recolectado:

[A continuación, expongo lo comentado por Ángel, un alumno del grupo de 5°A, el cual, me encontré en el patio al momento de pasar cerca de su salón. Su equipo había sido eliminado en octavos de final, y esto lo comentó, a los 2 días de haber sido eliminado]

Alumno A: *¡Hola maestro!*

Docente en formación Erick: *Hola Ángel, ¿cómo estás?*

Alumno A: *Bien maestro, oiga, una pregunta*

Docente en formación Erick: *Si dime*

Alumno A: *¿Cuándo va a ser el siguiente torneo?*

Docente en formación Erick: *Aun no lo decidimos, tenemos que hablar con la directora*

Alumno A: *¿Y sobre que va a ser esta vez?*

Docente en formación Erick: *Eso lo va a decidir el equipo que gane*

Alumno A: *Está bien maestro, es que a mis compañeros y a mí nos gustó mucho. (DCEM,12, 04/2022).*

Este comentario, hizo que me diera cuenta que la estrategia del torneo si funcionó en los grupos, ya que, a pesar de que el equipo de este alumno fue eliminado muy pronto, no afectó su manera de ver la actividad del torneo, y no sintió un desanimo al momento de asistir a la escuela y a las sesiones de educación física.

Para concluir el Torneo Escolar, se jugó la final, la cual fue un gran partido, en donde el resultado final fue 3-3, para definirse en penales que organizamos en los días previos en los partidos que de igual manera terminaban en empate. En caso contrario, un punto negativo que noté hasta el momento de realizar la final entre equipos del mismo grupo, fue que no todos los grupos tenían los estímulos el mismo tiempo, ya que si, por ejemplo, el día martes, quedaron eliminados ambos equipos de 4°C, ya no seguían con los estímulos y con la motivación, y en el grupo de 6°B, tuvieron los estímulos los días martes, jueves y viernes, lo cual, podría ser un punto negativo al momento de realizar un Torneo Escolar tendría que ser modificado, con el fin de generar lo estímulos por igual en todos los salones.

“Al momento de ser eliminados el mismo día ambos equipos del grupo de 5°B, los niños mencionan que querían seguir jugando, pero su maestra les comentaba que así eran las cosas, a veces se pierde y a veces se gana, pero que, por esta semana, ya habían terminado las sesiones de educación física”. DCEM,13, 04/2022).

Al momento de concluir con el partido, se llevó a cabo una pequeña ceremonia de premiación, en donde se entregaron los premios al tercer, segundo y primer lugar. Del mismo modo, se colocaron todos los resultados de la fase de eliminación, con el fin de que todos los alumnos de la escuela, estuvieran al tanto de lo que pasaba con el torneo (Anexo 6).

Un dato importante, fue la implementación de la motivación intrínseca, retomando a (García, 2017) dice que la Motivación Intrínseca es *“la participación en una actividad por sí mismo y para el placer y satisfacción derivada de esa participación”*. Y después de las situaciones expuestas anteriormente, en donde el “perder” podía afectar mucho a los alumnos, por lo que antes de comenzar cada partido, les comentaba a los equipos que recordaran que esto solo era un juego, y si alguien perdía, no pasaba nada, y que esto se realizaba por el simple hecho de convivir más con otros grupos y realizar la educación física de una manera diferente a las sesiones de cada semana, por lo que dejábamos atrás el premio y solo nos enfocábamos en el gusto por realizar la actividad.

Capítulo 5

5.1 Momento de reflexión

Durante este periodo de prácticas profesionales, pasé por distintas situaciones, las cuales me dejaron aprendizajes muy significativos, ya que, debido a la pandemia por Covid-19, se me negó la oportunidad de participar en distintas escuelas y niveles escolares, por lo que, este periodo, fue el más largo, y aún me sentía con poca experiencia al momento de impartir las clases.

Al no tener mucha experiencia, no sabía muchas cosas acerca de ser maestro de educación física, lo cual, al mismo tiempo hacía que me sintiera temeroso o con miedo, pero poco a poco, y con la ayuda de mi compañero de prácticas y el promotor de educación física de la escuela, comencé a sentirme con más confianza al momento de impartir las clases, por lo que personalmente, me siento muy diferente de como comencé las prácticas a como salí.

Aunque mi propuesta de trabajo fue la realización del torneo escolar, durante todo el periodo de prácticas, mi objetivo era hacer que los alumnos se sintieran bien al momento de realizar las sesiones, ya que, con esto, sería más fácil el potenciar los aprendizajes, y así, pude identificar la importancia de la motivación en las sesiones de educación física. Con esto, me permito decir, que observé una diferencia en el desarrollo de sus habilidades motrices de los infantes (desde saltar, correr, atrapar, hasta la comunicación y el trabajo en equipo), ya que, de igual manera debido a la pandemia, los niños estaban muy rezagados en muchos aspectos escolares, uno de ellos, era la educación física, por lo que, al principio, mostraban muchas deficiencias, pero en las últimas semanas que participé, noté mucho avance en el desarrollo de sus habilidades motrices.

El torneo se realizó con los grupos más grandes de edad, de igual manera, siempre tuve el objetivo, de no solo motivar a estos alumnos, si no, también a los más chicos de edad, los alumnos de 1°, 2° y 3°, y aunque ellos no fueron incluidos en el torneo porque aún no están en edad de desarrollar esa competencia y ese juego pre-deportivo y el deporte escolar, intentaba crear los estímulos que generen su motivación mediante su participación en las clases, y motivándolos con distintas frases hacia ellos que hicieran sentir apoyo que tenía con todos, con esto, intentaba definir la importancia de la motivación en la clase de educación física. Esto lo realizaba en dos momentos, ya que, al principio de las sesiones, yo no decía nada a los alumnos para motivarlos, para ver su rendimiento en la clase, para después, comenzar a hacerlo y notar si existía alguna diferencia, en donde me permito decir que sí, ya que su rendimiento mejoraba cuando apoyaba a los alumnos. Algunas de las frases que les mencionaba a los alumnos eran: “vamos tu puedes”, “lo hago contigo para que veas que todos podemos”, “si yo puedo hacerlo tú también puedes”, “te dije que si podías”.

La maestra de 1°A, nos mencionó que la clase de educación física era un gran motivante para todos los alumnos, ya que, esto hacía que los niños asistieran con más frecuencia a la escuela, y esto se veía reflejado en todos los grupos. Esto me hizo sentir que los objetivos planteados en este documento, se estaban cumpliendo, ya que, la motivación en los niños, si influye en su desempeño escolar.

De igual manera, en el documento, presenté algunos testimonios acerca de las sesiones de educación física y del impacto que tenían, y todos apuntan que las clases generaron los estímulos suficientes para generar una motivación en los niños, lo cual, de igual manera, ayudaba en el rendimiento escolar de los niños e incluso de los docentes

titulares, con esto me di cuenta, que la educación física, puede influir positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos, y no solo ser una clase extracurricular de la escuela.

Al mismo tiempo, durante distintos periodos de mi práctica, los alumnos y docentes titulares, me hacían distintos tipos de recomendaciones, con el fin de mejorar mi práctica al momento de concluir y poder egresar. Los más significativos, fueron de la maestra de 4º, la cual me mencionó en mis primeras sesiones, debería de motivar más a los alumnos, ya que eso era de vital importancia. De igual manera, el promotor de educación física era el que más nos aconsejaba ante cualquier situación, desde cómo comunicarnos con los alumnos, con los papás, con las maestras, y nos hacía notar errores que teníamos en la práctica.

Estos consejos los tomé muy en cuenta, ya que, yo también me doy cuenta de algunos errores que tengo, pero existen algunos que ellos me hacían notar, y con esto, tengo que seguir perfeccionando mi práctica para el momento en el que ya tenga mi escuela y mi plaza.

Al momento de llevar a cabo mi plan de acción, logré identificar algunas desventajas, estas consistían, en que, al momento de perder, los niños dejaban de participar, y su motivación podía decaer, ya que no obtendrían el premio y seguían observando como sus compañeros seguían participando. Esto puede cambiar, llevando la competencia a una dinámica de Liga, en donde todos los equipos se enfrentan con todos los equipos, y gana el equipo que haya conseguido más puntos, con esto, todos los equipos juegan la misma cantidad de partidos.

En todo el documento, se presentaron 13 relatos o testimonios por parte de los alumnos, docentes y directores, los cuales demostraban evidencias de lo que pasaba en el contexto escolar, ya que, estos relatos hablan sobre el cómo se sentían los alumnos, situaciones que pasaban en la escuela en donde la clase de educación física era el centro de atención, y consejos, sugerencias y conversaciones que sucedían en la escuela que tenían relación con esta investigación, esto es de vital importancia para identificar los resultados del plan de acción, pero para igual dar cuenta de las situaciones que sucedían antes, durante y después de la realización de las sesiones de educación física, ya que, los testimonios son una parte fundamental de como presentar los resultados de este informe de prácticas profesionales.

Un punto a considerar (el cual no es una desventaja) es el que algunos alumnos, no tiene bien definido el concepto de “Perder”, ya que, existían algunos que siempre quieren ganar y no aceptan la derrota, por lo cual, tienden a llorar o no querer hacer la actividad, pero personalmente opino, que en algún momento de su vida pueden perder en alguna situación, por lo que tienen que aceptar que es parte del proceso, el perder para poder aprender, y esto, lo intenté llevar a cabo después del torneo, el que supieran aceptar la victoria y más la derrota para que, en futuras sesiones y realización de torneos escolares de cualquier disciplina no sucedieran las situaciones presentadas en el capítulo anterior.

Un punto a favor, fue la disposición de los alumnos y de los maestros a realizar este tipo de actividades, ya que, fue una actividad que se llevó a cabo en el momento justo, esto debido a que se realizó en el lapso en el que los alumnos asistían el día que ellos querían, y los docentes titulares ya querían que fueran todos a la escuela para ya no tener que

trabajar en línea, por lo que el torneo, motivaba a los alumnos a asistir a la escuela y esto de igual manera beneficiaba a los maestros de cada grupo.

Después de llevar a cabo mi plan de acción, y de todas las sesiones que se impartieron en toda la jornada de prácticas, me percaté que a la mayoría de los alumnos les atrae las actividades que propongan un reto hacia ellos, al igual, que las actividades que tengan una competencia en equipos, y aunque también las actividades en equipo eran de su agrado, muchos alumnos de todos los niveles no saben trabajar en equipo, y fue algo que intenté mejorar a lo largo de mi estancia en la escuela primaria.

Como mencioné en el plan de acción, el torneo escolar si fue un gran generador de estímulos para que los niños tuvieran la motivación de ir a la escuela, ya que, en las fechas que se realizó el torneo, fue cuando más alumnos asistían a la escuela, y esto era comentado por los mismos docentes titulares.

Al mismo tiempo, la falta de motivación, puede ser una barrera de aprendizaje al momento de realizar todo tipo de actividades escolares, ya que, por todo tipo de situaciones, los niños pueden no interesarse en la clase. En una ocasión, una niña de 5° grado, no quería participar en las actividades, y al momento de preguntarle el por qué, la alumna mencionó que no había hecho una tarea y la maestra la había regañado e iba a hablar con la mamá de la niña, y por esta situación, la niña no participó y no realizó la mayoría de las actividades de ese día; por lo que la falta de motivación, si puede afectar el rendimiento académico de los alumnos, así como, existen distintas situaciones que haga que los niños pierdan la motivación en la clase de educación física.

Aunque mi plan de acción se basó en la realización del torneo, existen más estrategias para generar los estímulos que generen la motivación en los alumnos, los cuales, tengo que llevar a cabo en las futuras sesiones de educación física que imparta, ya que como se mencionó, la motivación es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, y crear los estímulos en las sesiones (como las estrategias a utilizar, la forma de hablar a los estudiantes, el cómo relacionarse con ellos) que generen esta motivación, es una tarea muy importante como educadores físicos, ya que, la falta de motivación puede ser una barrera de aprendizaje.

Después de reflexionar acerca de todo lo sucedido en mis prácticas profesionales y mencionar todo lo que realicé en este periodo de tiempo, pero también tengo que mencionar las debilidades o carencias que aún tengo en mi práctica, ya que, esto es un punto muy importante del cual reflexionar. Primero, percibo en que, en algunas veces, si el grupo está un poco inquieto o desordenado, me cuesta trabajo el poder volver a ponerlo bajo control, y en otras ocasiones, cuando algo en mi sesión comienza a salir mal, me pongo muy nervioso y comienzo a hacer cosas que no ayudan en la clase y poco a poco pierdo el control del grupo.

De igual manera, una debilidad que percibía en mí, era en el momento de dar las indicaciones, lo cual, poco a poco fui mejorando. Pero si llega a existir algún alumno que es demasiado inquieto, de igual manera en algunas ocasiones no sabía cómo resolverlo, y en este periodo de prácticas, si se presentaba alguna situación como estas, mi compañero, o el promotor de educación física o la maestra titular me apoyaban, pero es algo que tendré que mejorar con el tiempo y la práctica.

En cuanto a mis competencias docentes, durante este periodo de prácticas pude identificar cuáles son con las personalmente pienso que, si tengo, y cuales me hace falta mejorarlas. La primera, es la Identidad profesional y ética, ya que, durante este tiempo, poco a poco me fui identificando más como el maestro de educación física, y el cariño hacía la profesión fue cada vez más grande.

De igual manera, mis competencias didácticas fueron incrementando, al mismo tiempo mis habilidades específicas en torno, el seguir obteniendo información y conocimientos acerca de la licenciatura, y poco a poco sabia como diseñar y realizar mis sesiones de educación física.

Una de las competencias que tendré que fortalecer a lo largo de mi profesión es el conocer los contenidos de enseñanza, ya que, en muchos momentos de este periodo de prácticas, no sabía cuáles eran los temas a realizar en esa semana, y le pedía mucho apoyo al promotor de educación física de la escuela, con el fin de realizar las sesiones con respecto a esa semana.

La percepción y respuesta de las condiciones sociales de la escuela, no fue una competencia que pude desarrollar en este periodo de prácticas, ya que, en la comunidad que se encontraba la escuela, era una zona rural, y todos tenían la misma cultura.

Por último, mis habilidades intelectuales, de igual manera se fueron fortaleciendo, y más al momento de realizar esta investigación, ya que, durante todo mi periodo de prácticas, estuve en constante obtención de diferentes conocimientos de todo tipo, y con este mismo trabajo, analizaba y reflexionaba y ponía en práctica, toda la información obtenida.

Bibliografía

Almagro, B., Navarro, I., Paramio, G., y López, P. (2009). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. *Revista Digital de Educación Física*.

Buceta, J. M. (1996). *Psicología y lesiones deportivas: Prevención y recuperación*. Dykinson

Buceta, J. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Dykinson.

Cagigal, J. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación Física y Deporte*.

Carrillo, M., Padilla, J., Villagómez, T., y Sol, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje. Educación y aprendizaje*.

Contreras, J. (2000). El profesor de Educación Física: Antecedentes y paradigmas dominantes en su formación. *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

De Caso, A. y García, J. (2006). Relación entre la motivación y la escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata, S. L.

Fradejas, M., Espada, M., y Garrido, R. (2017). La Autoconfianza en el Deporte en Edad Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e*.

García, M. y, Baena, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. *Restia de curriculum y formación del profesorado*.

Garoz, I. (2005). El desarrollo de la conciencia de regla en los juegos y el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.

González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas.

Huertas, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Editorial Aique.

Jurado, J., Aguilera, P., Calvo, L., Franco, M. y García, D. (2006). Ambiente de aprendizaje: un recurso metodológico en Educación Física. Revista Digital Práctica Docente.

León, O., Martínez, L., y Santos, M. (2019). Gamificación en educación física: un análisis sistemático de fuentes documentales. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

López, A., González V., y Guterman, T. (2005). Motivación Profesional y calidad de la clase de educación física. Informe final de investigación. Revista Digital Lecturas - Buenos Aires. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd82/gimef.htm>

Martínez, N., Santaella, E., y Rodríguez, A. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).

MacIntyre, P. y Vincze, L. (2017). Positive and negative emotions underlie motivation for L2 learning. Studies in Second Language Learning and Teaching,

Monguillot, M., González, C., Zurita, C., Almirall, L., y Guitert, M. (2015). Play the Game: gamificación y hábitos saludables en educación física. Apuntes. Educación Física y Deportes.

Moreno, J. y Rodríguez, P. (2014). Intereses y actitudes hacia la educación física. ResearchGate.

Ochando, R. y López, V. (s.f.). Programación didáctica anual: educación física.

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista Cienc. Salud.

Peña, A. y Prieto, S. (2019). Estandarización del programa deporte escolar dentro del proceso fomento al deporte del IDRD. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

RAE. (2021). Confianza. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/confianza>

Rebolo, A., y Ascenso, M. (2019) La Educación Física, El Juego En El Patio Y El Aprendizaje En La Infancia». Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje.

Sáinz de la Torre León, N (2003) La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. Editorial Siena BUAP.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México: SEP.

Suárez, H. (2007). Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. Revista de investigación cualitativa.

Anexos



Anexo 1 Partido del Torneo Aroball entre equipos de los grupos de 5ª vs 6ªA



Anexo 2 Partido del Torneo Aroball entre equipos de los grupos de 6ªB vs 6ªA



Anexo 3 Convocatoria presentada en la escuela para la realización del Torneo Escolar

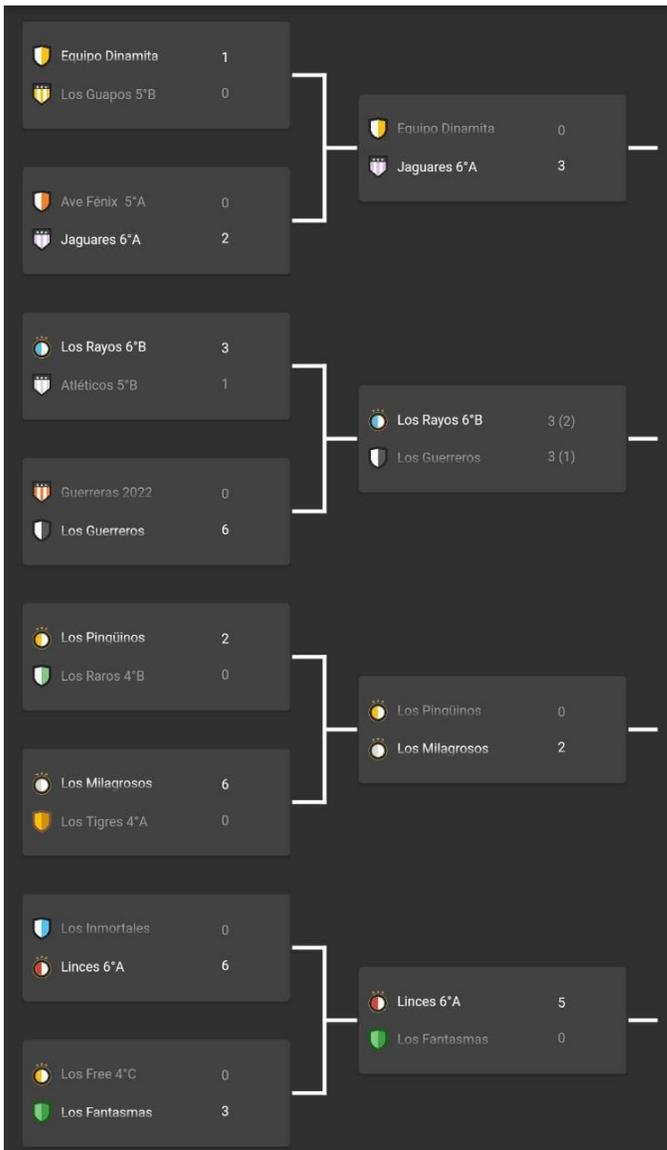
← Clasificación

#	Nombre	J	G	E	P	+/-	Dif	Pts
1	Los Guerreros 5ªA	4	4	0	0	17:0	+17	12
2	Ave Fénix 5ªA	4	2	1	1	4:9	-5	7
3	Los Alcones 5ªA	4	1	2	1	4:5	-1	5
4	BlackBlue 5ªA	4	0	2	2	2:6	-4	2
5	Makeys 5ªA	4	0	1	3	2:9	-7	1

GANADOR

Los Guerreros 5ªA

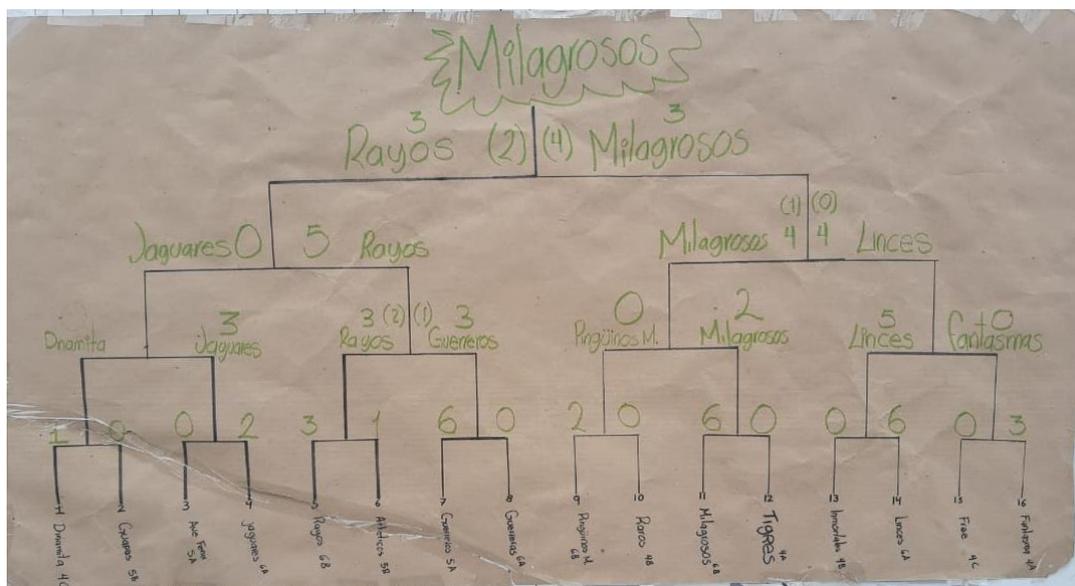
Anexo 4 Evidencia de la aplicación que se utilizó para llevar a cabo el registro de los partidos de la ronda de clasificación



Anexo 5 Evidencia de la aplicación que se utilizó para llevar a cabo el registro de los partidos de la ronda de eliminación



Anexo 7 Partido del Torneo Arobball entre equipos de los grupos de 6ªA vs 6ªA



Anexo 6 Periódico mural que representa el resultado final de la realización del Torneo Escolar