



NORMAL DE ECATEPEC



TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
ZAYRA SELENE JUÁREZ RAMOS

ASESOR
CONSUELO LETICIA RODRÍGUEZ LÓPEZ

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC

FOLIO: 1534 /2021-2022

ASUNTO: SE AUTORIZA
OPCIÓN DE TITULACIÓN

Cd. Ecatepec, Méx. a 13 de Julio de 2022.

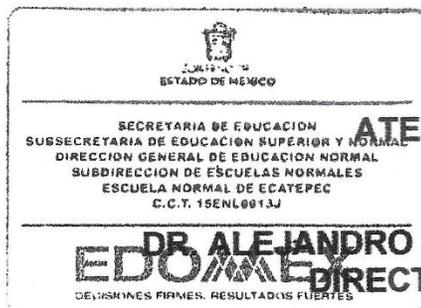
**C. ZAYRA SELENE JUAREZ RAMOS
P R E S E N T E**

La Dirección de La Escuela Normal de Ecatepec, se permite comunicar a usted, que ha sido autorizado su trabajo por la Comisión de Titulación con la modalidad de **Tesis de Investigación** que presenta para sustentar el **EXAMEN PROFESIONAL** de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**. Con el Título:

El desarrollo de la competencia lectora y su relación con el aprendizaje en niños de tercer grado de educación primaria

Por lo que puede proceder con la reproducción de su trabajo y los trámites correspondientes.

Lo que se informa para su conocimiento y fines consiguientes.



DR. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS
DIRECTOR ESCOLAR

ARC/XAVO/pfg

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC

Agradecimientos

Primeramente, quiero agradecer a la Escuela Normal de Ecatepec por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecer mi conocimiento. A los profesores que me han visto crecer como persona y gracias a sus conocimientos impartidos hoy puedo sentirme dichosa y contenta con los resultados.

A mis padres, Martha y Constantino por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, por creer en mí e impulsarme a ser mejor persona con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo por los sacrificios que hicieron para que yo pudiera iniciar y culminar mis estudios. Los amo, gracias por ser parte de mis logros.

Asimismo, agradezco infinitamente a mi hermana Iris que con sus palabras me hacía sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar, porque siempre estuvo ahí para mí en los momentos más difíciles y me dio esperanza para continuar. Ojalá algún día yo me convierta en su fuerza para que pueda seguir avanzando en su camino y de paso guiar a mi sobrino a creer en sus sueños y hacerle saber que todo lo que se proponga lo puede lograr.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños, mis locuras y mis metas.

A mis amigos, porque de cada uno aprendí algo importante que me ha ayudado a superarme día a día. Gracias por estar a mi lado en los momentos malos y buenos, por cada risa compartida, pues con ustedes he vivido las mejores experiencias y espero seguir haciéndolo. No olviden que los quiero y siempre contarán conmigo.

Gracias a todos...

Índice

Introducción	6
Capítulo I Planteamiento del problema	10
Planteamiento del problema	10
Objetivos	15
Preguntas de investigación	16
Supuestos	16
Justificación	17
Delimitación espacio temporal	20
Referentes teóricos	21
Estrategia metodológica.....	32
Método de investigación	32
Método de recolección de datos	34
Capítulo II La competencia lectora y su importancia en el aprendizaje	36
La competencia lectora	36
La noción de aprendizaje desde diferentes paradigmas en psicología de la educación.....	43
La relación entre competencia lectora y aprendizaje en niños de tercer grado .	47
Capítulo III- La perspectiva de los docentes y padres de familia	52
Una mirada desde la docencia al desarrollo de la competencia lectora y el logro de los aprendizajes	52
La participación de la familia en el desarrollo de la competencia lectora y el logro de los aprendizajes	63
Capítulo IV La experiencia de integrarse a la comunidad lectora para aprender en pandemia y postpandemia	69
Conclusiones	80
Referencias	84
Anexos (Instrumentos aplicados a modo de evidencia)	86
Anexo 1: Guion de entrevista para docentes de tercer grado	86
Entrevistas aplicadas a docentes de tercer grado de primaria	87

Anexo 2: Guion de entrevista para padres de familia de alumnos de tercer grado	96
Entrevistas aplicadas a padres de familia de tercer grado de primaria.....	97
Anexo 3: Guion de entrevista para alumnos	102
Entrevistas aplicadas a 3 alumnos de tercer grado de primaria	103
Anexo 4: Registros de observación.....	106

Introducción

La competencia lectora está implícita dentro de todas las actividades que el alumno realiza, independientemente de la asignatura con la que se esté trabajando, siempre se tendrá que hacer uso de la lectura y las habilidades lectoras para comprender, seleccionar, reflexionar e interpretar la información que está escrita dentro del libro de texto. En pocas palabras la lectura es el medio para adquirir nuevos aprendizajes y relacionarlos con los que ya se poseen de manera significativa y por ellos es importante siempre tenerla presente.

Perrenoud (2004), menciona que:

Las competencias no son piedras preciosas que se guardan en una caja, donde permanecen intactas a la espera del día en que tenemos necesidad de ellas. Se aprenden en el uso y se mejoran cuando dicho uso plantea nuevos problemas que permiten desarrollarlas. Así es con la enseñanza de la lectura, cuyo referente es el centro educativo en su conjunto: nunca hay que dejar de enseñar a disfrutar y profundizar la competencia lectora. (Perrenoud, 2004)

Durante el confinamiento por COVID-19, las escuelas tuvieron que cerrar para evitar contagios, de esta manera la forma de impartir y tomar clases cambio drásticamente y se tuvo que seguir una modalidad de aprendizaje a distancia, para la cual no estábamos preparados pues se mostró una gran desigualdad en los diferentes sectores que dio como resultado un descontento social, pues muchos no contaban con los recursos para recibir una educación en línea o si los había no eran suficientes. Recordemos que muchas familias viven al día para atender sus necesidades básicas y en muchos casos un solo dispositivo era el que se utilizaba para que los alumnos pudieran continuar con sus actividades escolares. El acompañamiento que brindaban los padres de familia también influyó mucho en el aprendizaje de los estudiantes, pues el simple hecho de que se dieran un tiempo para apoyar y explicar a sus hijos las actividades que se tenían que realizar marco una gran diferencia en el hecho de que los alumnos no se retrasaran en su proceso

de adquisición de aprendizajes. Si bien los padres de familia no contaban con los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos, la mayoría vio el lado positivo de la tecnología y la utilizó a su favor, desafortunadamente, hubo otros que tenían que salir y arriesgar su salud para tener los medios necesarios para proveer a su familia de las cosas básicas que se necesitan y sus tiempos no eran los suficientes para apoyar a sus hijos, generando así un rezago escolar y en el peor de los casos el abandono escolar.

Considerado la situación de salud antes expuesta y el regreso a las aulas, esta investigación tiene como propósito explicar la importancia de desarrollar la competencia lectora y como esta se relaciona con el proceso de aprendizaje, para realizar esta investigación se consideraron a los alumnos de tercer grado pertenecientes al grupo "C" de la Escuela Primaria Emiliano Zapata ubicada en Ecatepec de Morelos, teniendo en cuenta que son alumnos que rondan entre los 8 o 9 años de edad.

Hay que tener presente que los alumnos antes mencionados, tuvieron que enfrentar el reto de consolidar su lectoescritura a distancia y con los recursos que se les pudieron brindar, pues ellos comenzaron el primer grado cursándolo de manera presencial los primeros meses y posteriormente tuvieron que adaptarse a una educación a distancia para terminar de cursar su primer grado y todo segundo grado tomando clases en línea y realizando las actividades que los maestros subían a plataformas. Cada alumno vivió un contexto diferente durante el tiempo de confinamiento, ya que algunos tuvieron los medios necesarios y el acompañamiento adecuado para seguir fortaleciendo y desarrollando su proceso de aprendizaje y su adquisición de habilidades para lograr su competencia lectora. Sin embargo, hubo otros alumnos que se vieron limitados para adquirir y desarrollar los aprendizajes esperados, ya sea porque no contaban con los recursos económicos y tecnológicos suficientes para tomar clases a distancia, o también el hecho de que sus padres no estuvieran presentes, provocó una desigualdad en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de su competencia lectora.

El proyecto de investigación se encuentra distribuido de la siguiente manera. Dentro del Capítulo I Planteamiento del problema; encontramos el planteamiento del problema donde se explica por qué se consideró este tema para realizar la investigación; de igual manera se plantean y se dan a conocer los objetivos que persigue este proyecto; la justificación del porque es importante considerar a la competencia lectora como un medio para lograr los aprendizajes esperados; también se encuentra la delimitación donde se habla del grupo que fue seleccionado para ser estudiado; el marco teórico donde se mencionan algunos referentes teóricos que hablan sobre el aprendizaje; se mencionan diferentes aspectos que influyen en la competencia lectora; se aborda acerca de la relevancia de la competencia lectora y lo más importante que es la competencia lectora y que es el aprendizaje. Dentro de este capítulo también se encuentra explicado el tipo de estudio que se realizó y la metodología que se utilizó para la recolección de datos.

Dentro del Capítulo II La competencia lectora y su importancia en el aprendizaje. Se aborda acerca de la competencia lectora y su relación con el aprendizaje, partiendo principalmente de lo que es la lectura, para dar paso a que es la competencia lectora y las habilidades que vamos desarrollando al ponerla en práctica durante nuestra vida personal y académica. Se menciona la noción de aprendizaje desde diferentes paradigmas de la educación, tomando en cuenta las investigaciones de Piaget y Vigotsky para explicar la importancia de sus aportaciones con el desarrollo de la competencia lectora. Finalmente, dentro de este capítulo recuperamos la relación entre competencia lectora y el logro de los aprendizajes en niños de tercer grado de primaria.

En el Capítulo III La perspectiva de los docentes y padres de familia; Se retoman los resultados de los instrumentos aplicados tanto a docentes y padres de familia de los alumnos pertenecientes al grupo de tercer grado con la finalidad de explicar que relación tiene el desarrollo de la competencia lectora y el aprendizaje, partiendo de

la perspectiva docente, la participación y acompañamiento de la familia dentro de la adquisición de la lectoescritura de los alumnos de tercer grado.

Dentro del capítulo IV La experiencia de integrarse a la comunidad lectora para aprender en pandemia y postpandemia. Se presentan las reflexiones de los instrumentos aplicados a alumnos de tercer grado, para tener una perspectiva de como llevaron su proceso de alfabetización desde casa y que dificultades se presentaron una vez que se reincorporaron a clases presenciales.

Conclusiones, retomando la reflexión que se obtuvo de los instrumentos aplicados a los alumnos, lo que se recuperó de la perspectiva docente y el acompañamiento de los padres de familia en cuanto al desarrollo de la competencia lectora y el su relacion con el aprendizaje, pues hay que tener siempre presente que los alumnos son seres diversos que aprenden y tienen ritmos diferentes para lograrlo.

Finalmente, en el último apartado se muestran las referencias y los anexos que se consultaron para realizar este proyecto de investigación.

Capítulo I Planteamiento del problema

Planteamiento del problema

Conforme pasa el tiempo las exigencias en la educación básica aumentan y los tipos de texto que se utilizan para aprender en la escuela también se van diversificado, en los últimos años atravesamos por una contingencia de salud que vino a afectar a todos los sectores, pero sin duda uno de los que más se vio marcado fue la educación por el cierre de las escuelas y la falta de recursos que había para continuar a distancia.

De acuerdo con lo arriba descrito, algo que se vio sumamente afectado durante esta contingencia de salud fueron los alumnos que cursaban el primer grado, quienes por lo ocurrido para ellos fue más complicado adquirir su aprendizaje sobre el lenguaje escrito y tuvieron que llevarlo a cabo desde casa con las actividades y estrategias que el docente a cargo les pudo proporcionar o con lo que la familia les pudo apoyar para seguir aprendiendo. Recordemos que la pandemia nos sorprendió a todos de repente y la mayoría no contaba con los recursos tecnológicos necesarios para recibir una educación a distancia o de igual manera la familia atravesó por momentos difíciles ya sea económicos o de salud, volviendo complicado que algunos alumnos pudieran conectarse a clase o realizar las actividades que se dejaban en las plataformas, generando así un rezago en su adquisición del lenguaje escrito que siguió creciendo hasta concluir su primer grado.

Posteriormente todo su segundo grado lo cursaron desde casa, recibiendo clases a distancia mínimo dos o tres veces por semana, realizando las actividades que se subían a plataforma y recibiendo de estas muy poca retroalimentación, pues el docente y la familia hacían lo que estaba en sus manos. Sin embargo, no siempre fue suficiente. Ferreiro y Teberosky (1979) mencionan que los niños pasan principalmente por tres etapas la presilábica, silábica y alfabética. Teniendo en cuenta las etapas antes mencionadas, los alumnos de segundo grado deberían

estar en un nivel alfabético que se identifica cuando *“el niño es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y a interpretarlas, de esta manera, por primera vez podrá leer realmente lo que está escrito”* (Ferreiro & Teberosky, 1979, págs. 13-15). Sin embargo, al estar adquiriendo su lenguaje escrito desde casa, al llegar a tercer grado presentan ciertas dificultades.

Los alumnos que ahora se encuentran cursando tercer grado al ser mi grupo de práctica, son prueba de este proceso; pues ellos al haber iniciado su proceso de adquisición de lenguaje escrito de manera presencial los primeros meses del ciclo escolar y después debido a la contingencia de salud se ven obligados a continuar este proceso desde casa, donde se vio afectado el desarrollo de diversas habilidades, pues recordemos que el lenguaje escrito implica que los niños sepan buscar, seleccionar y comprender información donde inconscientemente están poniendo en práctica sus competencias lectoras, las cuales van a adquirir poco a poco, pues estas se van perfeccionando conforme crece e interactúa con su entorno y los textos. Sin embargo, cuando el niño aprende a leer, pero no hay una supervisión o no hay un apoyo constante es muy difícil que reflexione y comprenda el texto, lo que puede llegar a influir en su adquisición de aprendizajes pues en cualquier asignatura, tema o actividad en la que trabaje con textos escritos le resultará complicado interpretar y comprender lo que dice el texto y por ende no sabrá lo que tienen que hacer. Hay que entender que leer de manera rápida y fluida no asegura que tengamos una comprensión total del texto y por lo tanto la información leída no se podrá integrar de manera útil o significativa.

Nadie estuvo exento de permanecer en sus casas para evitar problemas de salud y al no poder salir de ellas, a menos de que fuera muy necesario, llevó a la familia y a los niños a vivir casos de estrés, a tener esa incertidumbre de que iba a suceder el día de mañana, si sus papás tendrían los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades, pues muchos perdieron sus trabajos y en algunos casos la familia llegó a enfermarse y desafortunadamente debido a esta situación de salud hubo pérdida de familiares cercanos.

Tomando en cuenta todas estas situaciones los niños y su aprendizaje se vieron comprometidos, tal fue el caso de los alumnos de tercer grado, grupo “C” de la Escuela Primaria Emiliano Zapata, ubicada en Ecatepec de Morelos donde me encuentro realizando mis prácticas profesionales. Tras la reincorporación a clases presenciales, los niños comenzaron a seguir con sus actividades escolares bajo la nueva normalidad, siguiendo los protocolos de salud necesarios para evitar contagios y aprendiendo nuevas normas de convivencia para salvaguardar su salud. En el mes de marzo del año en curso, se llevó a cabo la aplicación de la prueba de Sistema de Alerta Temprana (SISAT) y con las mismas actividades realizadas durante clase es muy notorio el rezago que presentan los alumnos de tercer grado en cuanto a la lectura, pues los alumnos presentan dificultades notables en cuanto a su lectura, la cual les va a permitir alcanzar los aprendizajes esperados.

Esto es algo preocupante porque menos de la mitad del grupo se encuentra en un nivel estándar, debido a que presentan dificultades al momento de leer en voz alta, pues se observó que deletrean al momento de ir descifrando letra por letra para juntarlas en una oración, tampoco hay una entonación de acuerdo con los signos de puntuación. Todo eso dificulta que los niños al final de su lectura se den cuenta de lo que comprendieron o de lo poco comprendieron del texto.

Por otra parte, tenemos un aproximado de 5 alumnos con un nivel esperado, pues en general su lectura y comprensión es adecuado lo que les permite comprender mejor el texto y extraer lo más importante, finalmente tenemos a los alumnos que requieren apoyo, ellos presentan problemas severos para comprender el texto pues su agrupamiento de palabras es poco coherente y pierden la idea de lo que les habla el texto. Cuando lo ideal de acuerdo con el Plan y programa 2018 se espera que, en tercer grado al formar lectores críticos, los alumnos puedan explicar y argumentar sus interpretaciones; mediante el planteamiento de preguntas sobre el contenido del texto; señalar datos o aspectos del texto que no hayan sido tomados en cuenta, y aportar información relacionada con el tema o el contexto.

No hay que olvidar que los alumnos de tercer grado cursaron su primer grado sin contratiempos los primeros meses y posteriormente a raíz de la pandemia cursaron

segundo grado a distancia, lo que provocó que su acercamiento a la alfabetización fuera más lento y complejo provocando que su lectura quedara por debajo de un nivel mínimo a lo esperado dentro del plan de estudios. El rezago que se vio reflejado al momento de regresar a las aulas dio como resultado el abandono escolar y la pérdida de aprendizajes, un ejemplo claro dentro del grupo de tercero C, de una matrícula conformada por 30 alumnos inscritos al regresar a clases presenciales, 5 se dieron de baja de manera formal y se sabe que están inscritos dentro de una escuela, pero hay 4 alumnos que se desconoce cuál es su situación actual, pues dentro del registro solo asistieron la primer semana y de ahí no se volvió a tener contacto alguno. Es preocupante esta situación pues no olvidemos que la competencia lectora se encuentra presente en todas las actividades que el alumno realiza ya sea localizar información, identificar elementos o dar significado a algo haciendo uso de sus conocimientos previos.

Hasta este momento he mencionado a la competencia lectora y su importancia en el aprendizaje. Pero definamos que es competencia lectora, de acuerdo con la OCDE (2017) *“La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos, en la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal para participar en sociedad”*. Por tanto, si los niños no son capaces de comprender un texto, de conocer diversas fuentes de información que le permitirán saber dónde encontrar lo que están buscando, ya sea escolar o personal, se verá reflejado en su logro de aprendizajes. De igual manera recordemos que Piaget (1978) menciona que *“el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con estos, genera o construye conocimientos”*. (Piaget, 1978, pág. 188-189, citado por Hernández 2011). En este contexto la competencia lectora nos ofrece una posibilidad de adentrarnos a diferentes mundos dependiendo de nuestra curiosidad, leer es una ventana al aprendizaje.

Por este motivo debemos tener una idea del por qué es importante desarrollar habilidades lectoras y en caso contrario, conocer su impacto en el logro de la

adquisición de aprendizajes esperados a lo largo de nuestro paso por la vida escolar y nuestra vida social. No hay que olvidar que la competencia lectora permite que los alumnos cuenten con herramientas y habilidades necesarias para ampliar sus conocimientos dentro de todas las materias, de manera que se vean favorecidas con nuevas oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida.

Objetivos

Esta investigación tiene como objetivos:

- Identificar las causas de las dificultades en el desarrollo de la competencia lectora como resultado del contexto social y de salud en el que los niños continuaron el proceso de adquisición del lenguaje escrito.
- Conocer las nociones y prácticas de enseñanza para desarrollar la competencia lectora y el logro de los aprendizajes.
- Conocer las prácticas de acompañamiento que las familias realizan para que los niños desarrollen su competencia lectora y logren los aprendizajes esperados.
- Explicar cómo la competencia lectora se relaciona con la adquisición y logro de los aprendizajes esperados en el contexto postpandemia.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la relación entre competencia lectora y el aprendizaje de alumnos?
- ¿Cuáles son las consecuencias de no desarrollar la competencia lectora y de qué manera influye en el desarrollo de su aprendizaje?
- ¿De qué manera influyen las condiciones del contexto durante la pandemia en el desarrollo de la competencia lectora y como se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos?

Supuestos

- Los niños aprenden a partir de la capacidad que tienen de comprender los textos e interactuar con ellos, pues estos les aportan información diversa con la que pueden desarrollar su capacidad de pensar, explorar, comprender y descartar aquella que no es útil o no favorece a su aprendizaje.
- Entre las consecuencias de no desarrollar la competencia lectora los niños no lograrían los aprendizajes esperados, pues mediante la lectura se construyen significados y habilidades cognitivas que van de la mano con su proceso de aprendizaje.
- Durante el confinamiento por pandemia el proceso de adquisición de la lectoescritura se vio afectado y por ende las competencias lectoras no se propiciaron como deberían resultando en situaciones difíciles para que el alumno pudiera adquirir los aprendizajes esperados los cuales se vieron reflejados al momento de regresar a clases presenciales.

Justificación

La competencia lectora permite percibir un mundo en el que la lectura y los textos son una base fundamental para el aprendizaje, pues al utilizar y explorar distintos materiales escritos, los niños aprenden a algunas de sus características y las ponen en práctica en diferentes momentos de su vida con el propósito de cumplir un objetivo, pues independientemente del porque realicen la lectura esta ayudara a adquirir habilidades que le permitirán descubrir algo nuevo y tener un aprendizaje significativo del cual podrá disfrutar en cualquier momento.

Durante la pandemia por distintas razones, ya sea de salud, familiares o económicas, la adquisición del lenguaje escrito fue lento debido a que los alumnos no contaban con un acompañamiento constante para realizar las actividades o la ayuda que recibían era escasa, pues la familia ayudaba con lo que estaba a su disposición, ante esto los docentes se vieron obligados a desarrollar actividades educativas desde casa y llevar un seguimiento de su grupo, haciendo uso de plataformas y herramientas tecnológicas para continuar con el proceso educativo en medida de lo posible y adaptarse a las necesidades, con el fin de seguir avanzando en el ciclo escolar. Desafortunadamente algunos alumnos se vieron afectados por esta nueva modalidad, ya que no contaban con los recursos tecnológicos necesarios para tomar clases desde casa, dando como resultado un rezago significativo en su adquisición de aprendizajes.

En la medida en que los alumnos avanzaban su trayectoria escolar, el desarrollo del lenguaje escrito pasa por diferentes etapas, cada una con características diferentes, un ejemplo es al momento de entender palabras o textos escritos, los niños conformen avanzan los grados deberán ser capaces de reconocer letras, sonidos, con que letras puede formar palabras, cuál es su orden y así sucesivamente para dar paso a una interpretación.

Dentro del Plan y programa de estudio 2018 de tercer grado nos dice que, una vez que el niño haya logrado consolidar su proceso de alfabetización; los textos deberán ser más largos y coherentes; se organizarán por medio de temas y

subtemas, también aprenderán a distinguir definiciones y ejemplos, a presentar los hechos en secuencias ordenadas, a establecer relaciones causa-consecuencia, a citar adecuadamente y distinguir sus opiniones de las de los autores consultado, pues de este modo los textos evidenciarán un dominio cada vez más preciso que al no cumplirse afectara su desempeño escolar provocando un rezago académico y generando cierta confusión o dudas pues saber leer implica la capacidad de encontrar información, utilizarla, acceder a ella, comprenderla y reflexionar, hoy en día es muy común que la información se difundida por los medios de comunicación, como periódicos, televisión, radio, internet; medios que forman parte de una vía crucial para comprender el mundo y formar una identidad, será responsabilidad de nosotros saber valorar que aprendemos. (Secretaría de Educación Pública, 2018)

La competencia lectora está presente en todas las asignaturas y actividades que el niño realiza, por lo que se necesitan crear situaciones reales por medio de lectura donde los alumnos aprendan a interactuar con diversos textos y que estos sean de beneficio en su rendimiento escolar o ya sean cuando se enfrente a situaciones carácter personal o social. Como hemos visto anteriormente la competencia lectora es fundamental en el desempeño escolar ya que todo se relaciona a leer y escribir, pues se necesita que los alumnos aprendan a buscar información, comprenderla y resumirla ya sea mediante la realización de esquemas o el uso de organizadores gráficos como infografías, mapas, carteles, entre otros, los cuales le permitirán expresar sus ideas y opiniones utilizando un lenguaje cada vez más formal, y a su vez conformando un vocabulario más amplio si actividad así lo requiere.

Como señala Solé (2012) *“Hay que advertir que comprender, como aprender, no es una cuestión de «todo o nada», sino de grados: comprendemos en función del texto, su estructura, contenido, claridad y coherencia; y comprendemos en función de nuestros conocimientos, motivos, objetivos y creencias”* (Solé, 2012, págs. 52-53) . Retomado la idea de la autora previamente mencionada, el desarrollo de la competencia lectora no es solo un complemento, sino un requisito para participar en muchas situaciones de la vida pues cada texto con el que interactuamos tiene

un propósito y no solo de carácter educativo, dependerá de nosotros el cómo y para qué se va a utilizar lo retomado del texto.

La competencia lectora le va a permitir a los alumnos tener las herramientas necesarias para desarrollar habilidades que le permitan comprender los textos y ampliar sus conocimientos previos dentro de todos los aspectos de su vida, tanto escolar como social, de manera que la lectura los acerque a nuevas oportunidades de aprendizaje que le serán de útiles en su vida, es por ello que a partir de la reincorporación a clases presenciales hay que poner énfasis en reforzar y nivelar a los alumnos en relación a la lectura y las habilidades que debe poner en práctica e impactan en su procesos de aprendizaje.

Delimitación espacio temporal

Para poder responder estas preguntas y obtener información enfocaré mi estudio en un grupo de 25 niños donde 10 son niñas y 15 son niños entre los 8 y 9 años de edad, cursando tercer grado pertenecientes al grupo C de la escuela primaria “Emiliano Zapata”, ubicada en Ecatepec de Morelos. Donde me encuentro realizando mis prácticas profesionales, pues en ella me permitirán hacer registros de observación, aplicar instrumentos que darán a conocer en qué nivel de competencia lectora se encuentran los alumnos y como influyen esta serie de habilidades y capacidades por parte del lector en la utilización de textos y como estas acciones le permitirán resolver alguna necesidad que vaya de la mano con su proceso de aprendizaje. De igual manera me permitirán recuperar datos por medio de entrevistas a algunos docentes y padres de familia para conocer su perspectiva en cuanto a la competencia lectora y como creen ellos que influye en el aprendizaje de los niños.

Referentes teóricos

Dentro del marco teórico que abarcará este proyecto se explicarán brevemente algunas teorías y conceptos que serán de ayuda para recuperar hallazgos y de esta manera construir la investigación de modo que estos nos den una aproximación a las perspectivas y nociones que están ligadas al problema que abarcará este proyecto de investigación.

De igual manera se retomarán algunos documentos normativos que son fundamentales para encuadrar el proyecto de investigación pues estos van de la mano con los aprendizajes que son importantes para los niños.

- *Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria 2018*

El retomar los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria 2018 en esta investigación es importante pues se pretende conocer cómo se está desarrollando la enseñanza y el aprendizaje desde la parte normativa que la SEP retoma en este documento.

Dentro de este plan de estudios, las prácticas de lectura y escritura son modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y usan, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas. Se trata de unidades de estudio básicas que incluyen, además de las actividades de lectura y escritura, valores, actitudes, sentimientos hacia ellas, así como diferentes clases de relación social. (Secretaría de Educación Pública, 2018)

De lo expuesto sobre las prácticas de lectura y escritura, se deriva que estas no son habilidades que se aprendan mediante la repetición o ejercitación metódicas. Por el contrario, su adquisición implica el desarrollo de conocimientos vía acción, la inmersión de los individuos en el uso del lenguaje escrito, de modo que lo que se

aprende no consiste solamente en los sistemas de signos, sino en el hacer social con ellos, por lo cual los dota de significación. (Secretaría de Educación Pública, 2018, págs. 172-173)

- *Definición de competencia lectora*

En esta investigación se analizará la noción de competencia lectora por lo cual es importante tener presente una definición de esta, las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales.

De acuerdo con OCDE (2017)

La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. (pág. 33)

- *Componentes de la competencia lectora*

Se retoman los componentes de la competencia lectora porque estas son necesarias para una buena lectura en la escuela ya que están dirigidas a la comprensión lectora; la fluidez asociada a la velocidad y la debida decodificación con el énfasis que requiere una lectura viva, es decir, el alumno lector construye el significado para sí.

Para que los niños desarrollen la competencia lectora es necesario adquirir la conciencia fonémica (estructura sonora del lenguaje hablado, que consiste en la manipulación de sonidos de manera auditiva y oral, llevándolos a adquirir la habilidad por la lectoescritura); que descubran y utilicen el principio alfabético (relación sistemática entre letras y sonidos, así como conciencia del código lingüístico y comprensión de las palabras escritas), incluyendo las operaciones de

análisis y síntesis con fonema y grafías; que lean con fluidez (es la habilidad de leer oralmente con velocidad, precisión y expresión adecuada, y así, procesar la información leída), llevándolos a la comprensión de textos (pensamiento activo e intencionado en el que se construye el sentido a través de las interacciones entre el texto y el lector) y utilicen estrategias que les permitan dar sentido a los símbolos escritos. (págs. 98-99)

- *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas.*

Es importante tener presente ambas nociones, tanto de comprensión y competencia pues ambas se complementan como en el caso de tercer grado, pues dentro de este grado y los anteriores se va reforzando el empleo de textos escritos y la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el aprendizaje los cuales le ayudaran participar y ser parte de una sociedad.

Leer es un proceso de interacción de quien lee con el texto, donde es necesario relacionarlo con las aportaciones vitales del individuo debido a que es necesario implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua, por lo tanto leer es entendido desde un punto de vista etimológico como se define según la RAE: Como un acto de comprender la significación de los caracteres empleados en un escrito, es la capacidad que permite a un receptor entender el mensaje escrito, de la forma más objetiva posible, que ha emitido un emisor. Y, por lo tanto, la base de la competencia lectora, en la que el sujeto usaría esta capacidad para relacionarse dentro de la sociedad que le rodea.

Para Jiménez (2014)

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora es un

concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora. La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (pág. 65)

- **Lector autónomo**

Como sabemos los alumnos sólo se formarán como lectores autónomos si pueden ejercer como tales en el aula. Dentro del nivel de tercer grado es importante desarrollar experiencias significativas que le permitan dar significado e interpretar lo que está leyendo, esto permitirá desarrollar su aprendizaje y dar solución a problemas que se presenten.

Para Lerner (2002), dos condiciones que son necesarias para que este ejercicio sea posible se muestran a continuación: *“operar sobre la relación tiempo-saber de tal modo que los alumnos puedan anticipar lo que sucederá y conservar la memoria de la clase para que ellos puedan retomar lo ya aprendido y relacionarlo con lo que se está aprendiendo”*. Es necesario además generar un conjunto de condiciones didácticas que autoricen y habiliten al alumno para asumir su responsabilidad como lector.

Para que los alumnos puedan ejercer como lectores autónomos en la clase, es necesario conocer como está estructurada la trama didáctica, una manera de reconocerla es seguir las siguientes condiciones:

- Otorgar a los alumnos cierto poder sobre el tiempo didáctico e instalarlos en la duración.
- Favorecer la construcción de una memoria de la clase y la participación de los niños en dicha construcción.

- Distribuir las funciones del docente y los alumnos de tal modo que estos últimos puedan asumir la responsabilidad de comprender y de validar sus interpretaciones, que tengan la oportunidad de construir los conocimientos y estrategias necesarios para hacerlo.
- Articular el trabajo colectivo, grupal e individual de tal modo que todos los alumnos puedan beneficiarse con los aspectos productivos de la interacción cognitiva al mismo tiempo que asumen la responsabilidad del proyecto de aprendizaje y, en particular, la responsabilidad de comprender lo que leen. (Lerner, 2002)

Estas condiciones están interrelacionadas para ayudar a los alumnos a ser partícipes de su aprendizaje al interactuar con textos y en base en ello permitir anticipar lo que vendrá y, en consecuencia, tomar la iniciativa que facilite y promueva actitudes de reflexión y análisis.

✓ *Los sistemas de lectura y escritura en el desarrollo del niño*

Es importante retomar esta parte del texto para tener una explicación de los procesos y las formas mediante las cuales el niño llega a leer y escribir, pues como hemos visto anteriormente en los primeros años de primaria los alumnos están consolidando su proceso de alfabetización con el fin de contribuir en su aprendizaje.

Ferreiro y Teberosky (1979) señalan que

Inicialmente el aprendizaje de la lectura y la escritura es una cuestión mecánica; se trata de adquirir la técnica del descifrado del texto. Porque la escritura se concibe como la transcripción gráfica del lenguaje oral, como su imagen, leer equivale a decodificar lo escrito en sonido. Lo primero en el aprendizaje es la mecánica de la lectura (descifrado del texto) que da lugar, posteriormente a una lectura "inteligente" (comprensión del texto) culminando con una lectura expresiva. (pág. 13)

Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Obra arriba citada es de gran ayuda pues presenta la interpretación del proceso, desde el punto de vista del sujeto que aprende, pues como se menciona en el texto la lectura constituye uno de los objetivos de la educación básica y su aprendizaje es un gran influyente en su éxito o fracaso escolar, De aquí la importancia del aprendizaje de la lectura pues al asociar una respuesta sonora y un estímulo gráfico con la práctica constante se llega a un buen dominio y con ello tener una base más sólida para concebir la escritura y el aprendizaje.

✓ *La apropiación de la lengua escrita*

La lengua escrita se da de manera natural pues el niño asume que es necesaria para desenvolverse dentro de una sociedad, en el grupo de tercer grado los niños son activos desde el momento en que conciben sus conocimientos y lo constituyen a través de experiencias significativas, las cuales pueden obtener de los materiales que manipulan, en este caso serían los textos y la lectura.

Cháves (2001)

Retoma a Ferreiro (1983-1994) donde encuentra que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje; y al ingresar a la escuela poseen algunas concepciones sobre la escritura, es decir, que desde edades muy tempranas se han apropiado de la información escrita transmitida de diversas fuentes: empaques de galletas, refrescos, periódicos, libros, entre otros materiales. Es así como en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida el contexto sociocultural para comunicar significados ya que por medio de esta se trasmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente. (pág. 3)

✓ *Desarrollo del niño y del adolescente*

El grupo tercer grado está conformado por alumnos entre los 8 y 9 años de edad, los cuales están en proceso de consolidar la lecto-escritura, pues recordemos que durante este proceso se producen cambios importantes que influyen en su desarrollo y aprendizaje pues entran en contacto con textos y actividades más complejas que favorecen el desarrollo de habilidades.

Meece (2000) señala que

Entre los 5 y 8 años de edad, los niños inician un periodo de transición por su ingreso a la primaria y la enseñanza de la lecto-escritura es informal, sin embargo, una de las metas en los primeros grados de primaria es enseñar a leer y escribir. (pág. 233)

Para aprender a leer y escribir, es necesario que el niño aprenda a descubrir los propósitos del texto impreso, los detalles del sistema de símbolos visuales, las convenciones arbitrarias de la producción de letras y textos, las características de varios textos, es decir la diferencia entre historias, cartas y listas de mandado.

Un aspecto importante que podemos rescatar es que en los primeros grados de primaria de acuerdo con Goodman (1976)

La lectura es un juego psicolingüístico de conjeturas; es una interacción entre pensamiento y lenguaje". Una buena lectura no se debe a la percepción exacta ni a la identificación de todos los elementos, sino a la habilidad de seleccionar los indicios más productivos necesarios para hacer las conjeturas (sobre los significados) y que estas sean correctas. (pág. 235)

Aunque la decodificación es parte esencial del proceso de lectura, la finalidad de esta es crear significados, lo que conlleva a aprendizajes. La comprensión se basa

en la capacidad del lector para utilizar la información sintáctica, semántica y pragmática a fin de interpretar el texto. La comprensión es un proceso activo en el que el lector trata de construir un mensaje significativo a partir del texto. Su interacción con los textos le ayuda a extraer significados los cuales contribuyen a su interpretación tomando en cuenta conocimientos previos. (Meece, 2000, págs. 227-240)

✓ *Paradigmas con implicaciones educativas: Prescripciones metodológicas*

En esta tesis se explorará la relación entre competencia lectora y aprendizaje, por ello es necesario retomar los paradigmas de la psicología del aprendizaje que sustentan el Plan y Programa de Estudio 2018, pues en este se dice que el aprendizaje aborda un conjunto de procesos cognitivos necesarios para construir conocimientos y desarrollar habilidades, actitudes y valores que favorecen a que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se dé lugar al aprendizaje significativo por lo que se retoman los siguientes paradigmas.

➤ **Paradigma Cognitivo**

Se retoma al Paradigma Cognitivo el cual dice que el alumno es, un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

El aprendizaje significativo de Ausubel es una de las teorías precursoras del aprendizaje, desde el punto de vista cognitivo, consiste en la adquisición de la información de forma sustancial (lo esencial) semánticamente hablando.

Para Ausubel (1975) citado por Hernández, G (2011)

“El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y reestructuración de la nueva información con la preexistente.” (pág. 138)

➤ Paradigma Constructivista

Es importante de mencionar es el Paradigma Constructivista, pues dentro del Plan y Programa 2018 el enfoque de la enseñanza-aprendizaje se sustenta en las aportaciones de la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Dentro de este paradigma se encuentran las aportaciones de Piaget y su visión cognitiva del aprendizaje que consideran al aprendiz protagonista de este, pues dice que aprender es modificar los conceptos previos, pero además consiste en integrar los conceptos nuevos aprendidos en los que ya se poseen.

Para Piaget (1978) citado por Hernández, G (2011)

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (pág. 188)

Dentro de este paradigma se consideran importantes y necesarias las actividades de enseñanza-aprendizaje que promuevan la mejora de las interpretaciones o reconstrucciones que los alumnos realizan sobre los contenidos escolares. De igual

manera un aspecto importante de resaltar es sin duda, el área de la lecto-escritura gracias a los trabajos de Ferreiro y Teberosky (1979) en su libro Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. (Hernández, 2011)

➤ Paradigma Sociocultural

De igual manera está el Paradigma sociocultural y como principal fundador y promotor tenemos a Vigotsky y la ZDP la cual define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

El planteamiento de esta propuesta ha de utilizarse en los escenarios educativos, tomando partido en los siguientes aspectos: a) un enfoque holístico antes que un enfoque fragmentado de enseñanza-aprendizaje de habilidades o saberes aislados y separables; b) la mediación social de los instrumentos culturales en el aprendizaje (de hecho, la zona es un proceso esencialmente social antes que personal, elaborado para explicar la mediación entre lo interindividual y lo intraindividual), y c) que permita el análisis de los procesos de transición y de cambio. Dentro de esta podemos relacionar lo que pide el Plan 2018 sobre las prácticas de lectura y escritura pues son modos culturales donde se utiliza el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y usan, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas.

Desde la óptica de este paradigma, el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar pues a partir de esta adquiere aprendizajes. Esto sólo es posible a través de la creación deliberada de zonas de desarrollo próximo, por parte del enseñante, como elemento central del acto de enseñanza- aprendizaje. Hay que hacer una precisión en las relaciones entre

aprendizaje y desarrollo, en favor del primero: el desarrollo va a remolque del aprendizaje.

Según Vigotsky (1979) citado por Hernández, G (2011).

El aprendizaje entonces actúa como elemento potenciador de ciertos elementos y procesos en el desarrollo, que están en vías de evolución pero que aún no han terminado de madurar (lo que determina su nivel de desarrollo potencial), y que sólo se manifiestan gracias a la actividad que se realiza con otro que, estratégicamente, conduce el acto a través de un sistema de andamios o ayudas (tendiendo puentes, creando estructuras de significados compartidos y por ende intersubjetivos); poco a poco, estas actividades realizadas gracias a la intervención de los demás serán internalizadas, formarán parte del desarrollo real del niño, y se manifestarán sin problemas cuando él actúe. (pág. 238)

Estrategia metodológica

Método de investigación

Dentro del Capítulo I se presenta el proceso llevado a cabo durante el trabajo de investigación; al ser una investigación de enfoque cualitativo y que se distingue por ser de corte explicativo, permitirá conocer como fue el proceso de consolidación de lenguaje escrito en alumnos de tercer grado de primaria, se iniciará con la revisión de diversos documentos y autores que abordan como tema central la competencia lectora, el proceso de alfabetización, el desarrollo de la lecto-escritura y su relación con el aprendizaje, algunos de estos autores son Teberosky y Ferreiro (1979), Solé (2012), Hernández (2014), Jiménez (2013).

Por las características de la investigación y sabiendo que esta se centra en alumnos de tercer grado de primaria frente a la competencia lectora y su aprendizaje, se ha considerado que esta investigación es factible de llevarse a cabo bajo un enfoque de corte cualitativo de tipo explicativo.

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (pág. 358)

Por otra parte, Hernández (2014) señala que

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué

condiciones se manifiesta de acuerdo con la investigación que se esté realizando. (pág. 95)

De igual manera se revisarán los Planes y Programas de estudio vigentes con la intención de conocer de qué manera se abordan los contenidos y los aprendizajes esperados en relación con el desarrollo de competencia lectora.

Para conocer la perspectiva de los maestros, niños y algunos padres de familia se realizarán entrevistas, las cuales son entendidas como un proceso de interrogar o hacer preguntas a una persona con el fin de rescatar conocimientos y opiniones acerca de una tema, esta se llevará a cabo de manera presencial a cinco docentes que estén a cargo de grupos de tercer grado con la finalidad de conocer cómo abordan el desarrollo de las habilidades de la competencia lectora y cómo encuentran relación con el desarrollo del aprendizaje. De igual manera se indagará qué retos tuvieron que enfrentar para consolidar la lecto-escritura puesto que los alumnos que actualmente se encuentra cursando tercer grado comenzaron su proceso de alfabetización durante la pandemia y hasta ahora se ha observado que aún siguen en ese proceso de consolidarla.

También se tomará en cuenta a los padres de familia porque ellos son una base esencial en el proceso de alfabetización ya que con ellos surgen los primeros acercamientos a la lectura. De igual manera se toman en cuenta a los alumnos ya que ellos son los protagonistas de esta investigación pues es importante conocer cómo fue su acercamiento a lectura y su opinión respecto a esta, de esta manera se podrá tener una perspectiva de como adquieren los aprendizajes pues no olvidemos que la lectura y el aprendizaje son procesos que ocurren simultáneamente, esto se realizará mediante registros de observación.

Se realizará un análisis documental para conocer los elementos de análisis que se han descubierto en relacion a la competencia lectora y su relacion con el aprendizaje, estos pueden ser revistas donde se publican trabajos de investigación, reseñas, entrevistas. De igual manera se indagará en repositorios institucionales donde se encuentra información que reúne, preserva, divulga y da acceso a las producciones de algunas instituciones. Por medio de buscadores académicos

educativos como DialNet, Redalyc, Scielo, entre otras permitirán recopilar y extraer información pertinente para esta investigación.

Método de recolección de datos

De este modo se inicia con la descripción del método empleado para recabar información, así como los instrumentos que fueron aplicados con el mismo fin.

Hernández (2014) señala que “*Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números*” (pág. 397) por lo que se realizaron entrevistas a maestros, padres de familia y alumnos referente a la lectura y competencia lectora para saber cómo se relaciona con su proceso de aprendizaje; de igual manera se utilizaron registros de observación como un recurso para rescatar información en cuanto al proceso de aprendizaje y su relación con las habilidades de competencia lectora que se ponen en práctica al momento de leer un texto.

Entrevista

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta, se define como “*una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)*”. (Janesick, pág. 403 1998, citado por Hernández 2014) En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Para esta investigación se empleó la entrevista estructurada, también llamada formal y que consiste en que el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujetas exclusivamente a ésta, es decir que en el instrumento se plasma la cuestión que se está investigando y lleva un orden. En la entrevista realizada a un total de 5 maestros de tercer grado (Anexo 1) se incluyen

preguntas relacionadas a la competencia lectora, la lectura y cómo influyen los conceptos antes mencionados con el aprendizaje de los alumnos. Por otra parte, en la entrevista realizada a 6 padres de familia de tercer grado (Anexo 2) las preguntas realizadas son con relación a como ellos fomentan la lectura, como observan que esta influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos. De igual manera se entrevistaron a tres alumnos (Anexo 3), pertenecientes al grupo de tercero C, para saber sobre su gusto por la lectura y recuperar como esta influye en su aprendizaje.

Observación

Hernández (2014) señala que la observación *“Implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”* (pág. 399). En esta investigación, la observación de 3 alumnos de tercer grado grupo C (Anexo 4), sirvió para hacer un registro del rol desempeñado por los alumnos en actividades diversas en relación a textos donde debían poner práctica sus competencias lectoras como buscar información, comprender, analizar, reflexionar, relacionar e interpretar entre otras, esto con la finalidad de saber cómo estas habilidades influyen en su aprendizaje y poder tener una explicación de como sucede. Es importante resaltar que será una observación participante porque el investigador pertenece al grupo de los alumnos seleccionados para esta investigación.

Capítulo II La competencia lectora y su importancia en el aprendizaje

En este Capítulo II La competencia lectora y su importancia en el aprendizaje, en un primer momento se abordará la noción de qué es la lectura y como influye en la vida académica de los estudiantes, para que sean capaces de desarrollar su competencia lectora y a partir de ello enriquecer su aprendizaje.

La competencia lectora

Para iniciar el desarrollo de este capítulo primero debemos tener una noción de lo que es leer, pues dentro de la escuela y la vida en general una de las metas principales es formar lectores que sean capaces de desarrollar sus competencias lectoras e interactuar con diversos textos los cuales serán de gran ayuda para complementar sus aprendizajes.

Dentro del grupo de tercer grado los alumnos deben de poner en práctica habilidades que les permitan extraer lo más importante del texto y que estos vayan acorde a los objetivos que buscan al realizar la lectura, pues quien aprende a leer de forma correcta y eficiente tiene mayores posibilidades de desarrollar conocimientos que trascenderán a un aprendizaje significativo.

Solé, I. (1992) menciona que:

Leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema; es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto (género, estructura, densidad informativa, coherencia, cohesión), le permite comprender y construir un significado sobre este texto. (pág. 18)

Como podemos interpretar lo que dice la autora para leer necesitamos, manejar habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos estar implicados dentro del proceso de predicción e inferencia continua, que aporta el texto y que permitirá construir conocimientos y aprendizajes significativos.

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que nos brinda la educación y la lectoescritura que recibimos dentro del salón de clases, la lectura es la puerta de entrada al mundo de los textos escritos y a todo lo que estos nos ofrecen, por mencionar algunos ejemplos tenemos la socialización, la obtención conocimientos e información de todo tipo a través de la interacción con diversos textos. Además, aprender a leer ayuda a desarrollar conocimientos y aprendizajes. En definitiva, la lectura se ha convertido en un aprendizaje fundamental dentro de la educación, porque permite el desarrollo intelectual y social de las personas.

Durante el confinamiento por la pandemia, uno de los desafíos que vivieron los docentes, fue acercar a sus alumnos a la interacción con los textos mediante las herramientas con las que contaban y aprendieron a manejar, pues la intención de trabajar con ayuda de un libro o un texto, es que por medio del interés que este les produzca ayude a formar personas que estén interesadas en ellos, es decir que puedan descifrar el mensaje que este busca transmitir y de igual manera que sepan elegir y seleccionar el material que les será de ayuda. Al llevar el proceso de adquisición de la lectura de manera virtual, la forma de aprender a leer cambio y con ello todas aquellas estrategias que se utilizaban en el salón de clases para que el niño aprendiera a identificar sonidos, los cuales se encargan de representar letras y posteriormente estas se unen para formar una palabra o frases, son embargo al trabajar de manera virtual estas estrategias se vieron limitadas porque ahora las instrucciones se daban de manera escrita y quien debía llevarlas a cabo era el padre de familia.

Como podemos darnos cuenta, el ser lector nos dirige a seguir diferentes acciones, todas con el propósito de realizar una buena lectura y que esta resulte útil para quien

la realice, pues ante una situación de lectura se pueden clasificar en quehaceres de acción que implican el saber hacer, es decir buscar información sobre un tema en específico y para esto es necesario hojear el libro, identificar y buscar capítulos subtítulos para poder extraer dicha información o saber utilizar motores de búsqueda digitales. De igual manera algo importante y que va de la mano con los quehaceres del lector es que este se atreva a leer textos difíciles saliendo de su zona de confort que le permitirá compartir con otros su lectura y a al mismo tiempo podrá expresar su opinión tomando en cuenta las de otros para hacer una interpretación propia.

Por otra parte, el retomar los quehaceres lectores, se debe a que de cierto modo van implícitos dentro de la competencia lectora, pues tenemos los quehaceres de reflexión que nos permiten saber por qué se hace, es decir para que nos sirven cada uno de los elementos que conforman al texto, de igual manera esto nos permite hacer anticipaciones de lo que va a tratar el texto, se pueden tomar notas de lo más relevante y posteriormente buscar más información o algunos otros autores que hablen sobre el mismo tema con la finalidad de tener información diversa y pueda ser útil para tener una idea completa y detallada del texto. (Lerner, 2001, págs. 103-113)

De acuerdo con Lerner (2001) *“los quehaceres del lector son acciones para preservar el sentido de la lectura, implica saber cuál es la situación de lectura, saber qué hacer, porque o como se está realizando la lectura”*. (págs. 98-99). Por lo descrito anteriormente, se puede comprender que los quehaceres del lector son contenidos y no actividades, pues son aspectos de los que se espera que los alumnos aprendan, estos están presentes dentro del salón de clases donde se apropiaran de ellos y en un futuro podrán ponerlos en acción al practicar la lectura. Mediante la lectura es posible formar nuestro aprendizaje y con ello la posibilidad de crear nuevas ideas utilizando la información que extraemos de un texto pues leer nos permite elaborar ideas, escribir y expresar reflexiones que hemos adquirido y que nos proporcionan un aprendizaje.

Se retoman los quehaceres del lector, pues durante la pandemia estos se vieron afectados por las pocas actividades que se realizaban de lectura, pues hay que

entender que todos vivimos situaciones diferentes para adquirir los conocimientos y mientras algunos contábamos con los recursos tecnológicos, había quienes no. Si bien la lectura se trabajaba, no se llevaba un buen seguimiento, pues algunos alumnos no se conectaban a clases y se perdían las actividades de ese día o los padres de familia al querer ayudar, realizaban las actividades o tareas que le correspondían al alumno, dando como resultado una dificultad para los alumnos que estaban aprendiendo a consolidar su lenguaje escrito y la familia al querer apoyar, no dejaba que pusiera en práctica sus quehaceres del lector los cuales consisten en extraer, comprender, reflexionar e interpretar la información de un texto.

De igual manera cuando hablamos de proceso adquisición de lectura, nos adentramos a un proceso muy complejo y que abarca diversos aspectos entre ellos la comprensión y la competencia los cuales van de la mano y se desarrollan de manera conjunta, recuperando definiciones anteriores se rescata que la comprensión lectora depende de actividades cognitivas, es decir que buscan conseguir un objetivo utilizando estrategias que le ayuden a lograrlo y de esta manera el alumno será capaz de comprender la información que contiene el texto y la utilice a su favor. Por otra parte, entendemos que la competencia lectora tiene relación con las actividades que el alumno realiza ya estas son un conjunto de habilidades y estrategias que va desarrollando al interactuar con diferentes textos que se le presentan a lo largo de la vida en los diferentes contextos en los que se encuentra ya sean en lo académico o en su vida personal.

De esta manera tanto la competencia y la comprensión son indispensables ya que al ser términos complementarios brindan la capacidad de aplicar diferentes estrategias que se obtienen a lo largo de la vida para hacer frente a los textos escritos y obtener aprendizajes significativos y alcanzar los objetivos propuestos al momento de revisar un texto, pues esto también ayuda a desarrollar el conocimiento personal, que a su vez nos permitirá participar en sociedad ya que a estas alturas de la vida cada vez se exige más y por ende leer abre las puertas a un conjunto de saberes y nuevos mundos para construir significados.

Como menciona la autora Castedo (1999)

“La comprensión de un texto nunca es todo o nada, pueden distinguir que no se trata de lo mismo y, desde allí, comenzar a destrabar la sensación de “no entendí nada”. Pues se asegura de que, aunque no puedan explicarlo, los chicos saben de qué se trata”. (pág. 5)

Cuando un lector amplía su interacción con los textos, comienza a relacionar lo que lee con el mundo que lo rodea ya que su conocimiento se amplía y su grado de entendimiento es mejor por ende su comprensión aumenta y puede darle un mejor significado a su lectura.

En cuanto a la competencia lectora de acuerdo con la OCDE menciona que es *“La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”.* (OCDE, 2017)

Por lo tanto, a partir de ambas definiciones entendemos que la competencia lectora es un conjunto de conocimientos y habilidades que desarrollan los seres humanos para usar su comprensión lectora la cual le ayudará a entender de manera clara y precisa lo que el autor y el texto quieren dar a conocer, para posteriormente reflejarlo dentro del grupo social al que pertenece y adquirir un aprendizaje significativo que le permitirá satisfacer sus necesidades y lograr sus objetivos con el fin de superarse como persona.

Ahora bien, al interactuar con un texto se busca que el lector cumpla con su objetivo, es decir que el texto que este en sus manos le proporcione los recursos necesarios para construir significados, por ello se debe considerar que sea flexible y sobre todo le permita formularse cuestionamientos, recuperar elementos, realizar inferencias, recuperar datos, poner en práctica conexiones entre información nueva y conocimientos previos, evaluar y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Dentro del grupo de tercer grado donde se llevaba a cabo esta investigación los alumnos día a día interactúan con diferentes textos, cada uno con un propósito en

común, que el niño aprenda y se desarrolle en sociedad de manera satisfactoria. Como lectores en desarrollo ellos aprenden a interpretar, discriminar y extraer información de diversos textos, pues seleccionan las distintas partes del texto, buscando una coherencia y un sentido de cada parte, para así relacionarlo de manera conjunta.

Por lo tanto, se deben llevar a cabo inducciones que es un modo de razonar desde lo particular a lo general y la deducción que es un modo de razonar desde lo general a lo particular, con el fin de llegar a una conclusión. También con esto tiene la capacidad de relacionar información del texto y los conocimientos que como lector debe tener y así discriminar lo que le sirve y lo que no. Debe tener un cierto dominio de la lectura, de la cual extraerá información y se apropiará de estrategias para una búsqueda activa, que le ayude con la localización de diversa información.

Por otra parte, en medida que se construye el significado de un texto por la interacción entre el lector y el mismo, se debe hacer uso de los conocimientos sobre el tema y realizar una interpretación propia a modo de recuperar lo que sabe. De acuerdo con los autores Irrázabal & Saux (2005) *“El lector interpreta usando su conocimiento sobre el tema y realiza una interpretación mental. Recuperando de su memoria lo que sabe sobre el texto y sus características”*. (pág. 33) Recuperando la idea de los autores, el lector debe tener una noción previa de lo que lee la cual le permitirá captar el significado del texto y relacionarlo con experiencias personales para así lograr una mejor comprensión e interpretación del texto.

Es posible enseñar los procesos, pasos o estrategias que siguen los lectores con sus niveles de competencia y de comprensión lectora y hay dos modalidades de lectura que se practican en la vida cotidiana que permiten hacerlo y se conocen como lectura superficial y profunda, donde recuperan e identifican información, interpretando textos y reconociendo tanto el tema principal, como el propósito que el autor desea alcanzar. Permittedo hacer una reflexión y evaluación que sea capaz de realizar una conexión mental entre el texto y el conocimiento previo, integrando partes del texto y estrategias que se conocen como aquellas actividades intencionadas y deliberadas donde se involucra el buen lector con el fin de lograr

sus metas. Todo esto es fundamental, pues el lector debe aprender a desarrollar un comportamiento estratégico en función de sus metas, siempre y cuando tenga bien planteados sus objetivos y sepa hasta donde desea llegar y que tanto pretende alcanzar para lograr su aprendizaje.

Como hemos visto a lo largo de este capítulo, la lectura es parte fundamental durante la trayectoria escolar y la vida misma, pues dentro de este proceso de interacción entre el texto y el lector siempre debe existir un objetivo, pues se lee para lograr algo o con un fin dependiendo del texto que se haya elegido. Dentro del proceso de lectura es importante que el lector ponga en práctica su competencia lectora, pues estas habilidades le permitirán ir construyendo una idea cada vez más precisa del texto que ha leído por medio de la comprensión y de igual mediante la extracción de aquello que considere parte de un objetivo a lograr, pues como hemos visto anteriormente la competencia busca que el lector desarrolle conocimientos y aprendizajes que pondrá en práctica dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

La noción de aprendizaje desde diferentes paradigmas en psicología de la educación

El proceso de aprendizaje en algunas ocasiones puede resultar un poco complejo, es por ello por lo que se debe de analizar desde diferentes perspectivas que apoyen y den las bases suficientes para conocer como los alumnos en este caso generan sus aprendizajes. Las distintas concepciones de aprendizaje que existen buscan fundamentar el curriculum que se pide dentro de los planes y programas de estudio pues cada una ya sea el conductismo, cognoscitivismo, constructivismo, psicología sociocultural, entre otras ofrecen diversas estrategias que buscan que la intervención educativa sea de mejor calidad, pues cada una tiene diferentes enfoques y perspectivas que llevan a reflexionar sobre cómo se obtiene el aprendizaje.

Cada uno de los paradigmas que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza se habla, han hecho posible el surgimiento de explicaciones para abordar tal proceso desde diferentes dimensiones. En esta tesis se explorará la relación entre competencia lectora y aprendizaje por lo que es necesario retomar algunos paradigmas que permitirán explicar cómo se da la adquisición de nuevos aprendizajes los cuales vayan en relación a lo que busca el perfil de egreso dentro del Plan y Programa de estudio 2018 que es con el que actualmente el colectivo de tercero trabaja.

El primer paradigma que se retomara es el constructivista, dentro de este se encuentran las aportaciones de Piaget y su visión cognitiva del aprendizaje que consideran al aprendiz protagonista de este.

Piaget (1978) citado por Hernández (2011) menciona que

Aprender, es modificar los conceptos previos, además consiste en integrar los conceptos nuevos aprendidos en los que ya se poseen, a través de la experiencia, manipulación de objetos, interacción con

personas generan conocimiento del mundo que lo rodea, mediante la asimilación y acomodación. (pág. 188)

Dentro de este paradigma se consideran importantes y necesarias las actividades de enseñanza-aprendizaje que promuevan la mejora de las interpretaciones o reconstrucciones que los alumnos realizan sobre los contenidos escolares tomando en cuenta sus conocimientos previos.

Es importante considerar los conocimientos previos de los alumnos, pues estos nos permitirán tener una noción de lo que ellos ya saben y poder elegir los textos precisos para reforzar sus conocimientos e impulsarlos a una lectura autónoma que sea de su disfrute pero que al mismo tiempo le permita seguir enriqueciendo su aprendizaje de igual manera que no vea a la lectura como una obligación o algo puramente académico. Como lo menciona Piaget en 1978, anteriormente el aprendizaje se da por medio de la interacción y tiene como protagonista al alumno ya que el incorpora nueva información para generar nuevos conocimientos y que mejor apoyo que un texto o un libro, los cuales son ventanas a nuevos mundos, nuevos escenarios que nos hacen imaginar, crear, comprender, reflexionar y tomar aquello que nos sirve para crecer como personas y desenvolvernos en una sociedad.

Por otra parte, tenemos el paradigma sociocultural y como principal fundador y promotor tenemos a Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo, la cual define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero. De esta manera los niños desarrollan poco a poco su aprendizaje mediante la interacción social, pues mediante esta adquieren nuevas habilidades y orientan las que ya poseen para adquirir nuevos conocimientos.

Desde la óptica de este paradigma, el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar pues a partir de esta adquiere aprendizajes. Esto sólo es posible a través de la creación deliberada de zonas de desarrollo próximo, por parte del enseñante, como elemento central del acto de enseñanza- aprendizaje. Vygotski menciona que para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero.

Vygotsky (1979) citado por Hernández (2011). Nos dice que *“el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación”* (pág. 228) Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero desde fuera, al momento de interactuar con su entorno social, para después hacerlo propio y convertirlo en un pensamiento individual que posteriormente se podrá compartir con alguien más. Es por ello por lo que las actividades que realizan de forma compartida con otros le permitirán al alumno interiorizar sus estructuras de pensamiento y comportamiento dentro de la sociedad en la que se desarrolla y que a su vez a través de lo que manipula le permitirá adueñarse de aprendizajes.

El retomar a Vigotsky y su definición de aprendizaje, tiene como propósito relacionarlo con el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos, después de indagar en lo que dice el autor podemos decir desde esta perspectiva que la lectura y las habilidades lectoras que se desarrollan gracias ella se obtienen en parte de las interacciones sociales que el alumno tiene, pues cuando un niño ve en este caso a sus padres que son las personas con las que más interactúa y con quienes pasa tiempo tomar un libro, es muy probable que en él exista una tendencia hacia la lectura, pero por el contrario si las personas con las que convive no leen, es probable que él tampoco lo haga y de alguna manera influye en su aprendizaje.

Ambas teorías se retoman como un soporte para esta investigación pues están enfocadas en tomar al contexto social como algo esencial, porque dentro de este es posible alcanzar un aprendizaje relevante y significativo, además nos dicen que el aprendizaje no se limita a algo memorístico o repetitivo sino que es una

construcción propia que surge a base de experiencias que se vivan o también de aquellas que se retoman de las personas y el lugar en donde nos encontramos o hay una interacción de por medio y que a su vez nos van a permitir crear nuevos escenarios y adaptarlos a un nuevo aprendizaje. De esta manera podemos hacer una relación con la competencia lectora, debido a que esta es una habilidad de carácter social, la cual va a permitir al alumno tener las herramientas necesarias para ampliar sus conocimientos y que mejor que interactuando con lo que tiene a su alrededor, un claro ejemplo son los textos o libros que revisa y puede compartir su contenido y socializarlo con alguien más para tener nuevos puntos de vista y ampliar los que ya tiene de tal manera que su aprendizaje se vea favorecido.

Ambos paradigmas son importantes pues si nos vamos al Plan y Programa del 2018, en él se retoman el paradigma cognitivo y sociocultural como principios pedagógicos debido a que dentro de las prácticas de lecturas, se deriva que estas habilidades no se aprenden mediante la repetición o ejercicios metódicos, por el contrario su adquisición va de la mano con acciones que le permitan desarrollar conocimientos, de modo que lo que se aprende no consiste solo en la decodificación de signos, sino en hacer un uso social de ellos al momento de leer o compartir lecturas donde podrá adquirir diversos significados y aprendizajes con el propósito de cumplir un objetivo y crecer como persona dentro de una sociedad. (Secretaría de Educación Pública, 2018, págs. 172-173)

La relación entre competencia lectora y aprendizaje en niños de tercer grado

Hoy en día, la lectura ha cobrado relevancia debido a que en cualquiera de las asignaturas que se imparten en Educación Primaria, ésta es quizá el principal medio de acercamiento al aprendizaje, pues se hace uso de las competencias lectoras para seguir alguna indicación que este escrita, al contestar un examen o cuestionario, se comprende y selecciona información que este plasmada en un mapa, una imagen, una página o una ilustración para después realizar una interpretación dentro de una actividad complementaria.

La lectura es un medio para la construcción de nuevos aprendizajes, ya que conforme pasan los grados de escolaridad la exigencia de la lectura también lo hace debido a que los alumnos mediante esta acceden a nuevos aprendizajes en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios y el perfil que este considera. A partir de la adquisición de la lectura se debe procesar el texto que se está utilizando, de esta manera se conciben conocimientos y experiencias que serán útiles para descubrir el verdadero significado del texto pues en medida que lees y comprendes haces una interpretación propia que da como resultado un aprendizaje significativo.

Dentro del libro Estrategias de la Lectura, Solé (1992) hace una precisión que es importante resaltar *“En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando los objetivos del lector poseen otras características: leer por placer”*. (pág. 38)

Como podemos interpretar en la idea de la autora leemos de manare inconsciente en algunas ocasiones, pues al realizar una lectura informal es decir que se hace por placer hay una relacion con los conocimientos previos y estos se modifican al descubrir cosas nuevas dentro del texto, de igual manera sucede cuando se realiza una lectura formal o para aprender pues se ponen en marcha las estrategias u

habilidades que permiten descifrar el texto, por lo tanto, ambas son correctas ya que el alumno comprende y aprende a partir de la lectura que realiza de una u otra forma lo hace de manera autónoma, de esta manera solo de él depende su aprendizaje pues es su decisión si realiza una lectura que le sea útil para cumplir con sus objetivos.

La competencia lectora brinda las posibilidades que permiten ir más allá de una lectura superficial, pues al poner en práctica las habilidades para extraer, interpretar, comprender y reflexionar sobre un texto, lo aprendido es más fácil integrarlo en las actividades que se realizan día a día y buscar satisfacer necesidades que resulten en un área de oportunidad para adquirir aprendizajes.

Millán (2010) aporta que

Leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, describir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto; por lo que implica un proceso más consciente entre el lector y el autor, más que solo la decodificación de letras. (pág. 122)

La lectura y las competencias que se van desarrollando, son una herramienta fundamental e importante para el aprendizaje pues al explorar diferentes textos se puede descubrir, comprender y analizar información que será de gran ayuda dentro y fuera del salón de clases, recordemos que la competencia lectora es de carácter social y de igual manera el aprendizaje se va construyendo en medida que el alumno interactúa con la realidad y su entorno.

La competencia lectora puede empezar a construirse desde el primer momento en que tomamos un libro y disfrutamos de este, si la participación de los niños sucede mediante prácticas cotidianas, en las cuales la lectura tenga un objetivo y no solo sea por cuestiones educativas, se pueden empezar a generar lazos emocionales profundos entre texto-lector, donde la lectura implique y no complique al alumno al adentrarse en lo que se encuentra escrito dentro del texto, permitiéndole comprender, diversificarse y volverse autónomo.

Lerner (2002) considera que para volverse un lector autónomo es importante *“desarrollar experiencias significativas que le permitan dar significado e interpretar lo que está leyendo, esto permitirá desarrollar su aprendizaje y dar solución a problemas que se presenten”*. (Lerner, La autonomía del lector. Un análisis didáctico, 2002) Dependiendo del tipo de texto que leemos, este nos aporta diferentes perspectivas sobre el tema que trata, pues tal vez es algo que ya conocemos y mediante su interacción aprendemos más.

Nuestra competencia lectora puede incrementarse cada vez que elegimos leer un ensayo, una obra de ficción, un libro que nosotros mismos hayamos elegido porque llamo nuestra atención, esto da pauta para acceder a nuevos conocimientos o complementar con los que ya se contaban, porque siempre que leemos, pensamos y así ampliamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, reflexionamos y aprendemos, aun sin proponérselo, pues siempre necesitaremos leer para aprender.

Por medio de la teoría de Piaget se plantea al niño como un sujeto que trata de comprender el mundo que lo rodea e intenta resolver las interrogantes que surgen de este mismo mundo. El alumno, de acuerdo con este autor dice que no espera a aprender de alguien, sino que el aprende en base a sus experiencias y la interacción que tiene con el mundo que le rodea y poco a poco va construyendo su aprendizaje por medio de categorías que le permitirán tener una organización. Dentro de la teoría de Piaget un estímulo equivale a poner en el centro el proceso de aprendizaje del alumno y no al medio por el cual lo va a obtener, lo cual se va a diferenciar de los pasos que un método propone y lo que realmente está ocurriendo en su cabeza, porque un niño no aprende memorizando o utilizando papel y lápiz, sino interactuando con lo que tiene a su alrededor para obtener conocimientos. (Ferreiro & Teberosky, 1979, págs. 27-30)

Un aspecto importante es que antes se concebía que el primer año de la escuela primaria era un año “instrumental”, donde el alumno debía adquirir los instrumentos que le permitirían obtener o construir conocimientos, aquí es donde entra la lectoescritura y su relación con la teoría de Piaget, pues él dice que el camino hacia

el conocimiento no es lineal ni surge paso a paso como creemos, sino que durante esa construcción del aprendizaje surgen errores constructivos que le darán la posibilidad de reconstruir, comprender y transformar el contenido que este explorando. (Ferreiro & Teberosky, 1979)

Cuando el niño aprende a leer presenta ciertas dificultades, pues como a lo largo de este proceso siempre hay errores ya sea que confunda palabras, cambie oraciones o aún no esté preparado para leer de corrido y solo lo haga por medio de silabeo o con oraciones breves , lo cual provocara menos comprensión del texto pero como nos dice Piaget todo aprendizaje es un proceso de construcción donde existen errores o situaciones conflictivas, y dentro del proceso de la adquisición de la lectoescritura habrá momentos que serán difíciles, pero que para el niño serán una puerta para conocer sus errores y para el docente será una oportunidad para ayudarlo a avanzar y darle sentido a lo que obtuvo del material que este trabajando y orientarlo hacia un nuevo aprendizaje que le resulte significativo.

Dentro de la teoría sociocultural de Vigotsky podemos interpretar que en la lectura se debe procurar que el alumno haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente en clases, es decir, que lo que ha construido por medio de su comprensión lectora sea correcto o de algún modo este consolidando su lectoescritura de forma pertinente. La lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidad de utilizar diferentes tipos de textos y géneros; donde el proceso no solo se lleve a cabo dentro del salón de clases, sino que trascienda más allá del contexto escolar y se adentre en su vida personal, familiar y en un futuro profesional pues estas áreas conforman el medio en el que se estará desarrollando toda su vida. (WEBSCOLAR, 2018)

Para Vigotsky (1984), la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social, las cuales han proporcionado al niño herramientas necesarias para la lectura. Cuando un niño ve que los integrantes de su familia son personas que se interesan en la lectura, es muy probable que

exista interés del niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno no leen, es probable que el niño tampoco lo haga. Ahora bien, dentro de la escuela la lectura es considerada un aprendizaje mediado socialmente pues, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. En este caso, el docente debe mediar entre el alumno y la lectura, dando el apoyo adecuado para que cada estudiante este en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser solo entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas u habilidades que se debe poner en práctica y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto. (WEBSCOLAR, 2018)

Capítulo III- La perspectiva de los docentes y padres de familia

Una mirada desde la docencia al desarrollo de la competencia lectora y el logro de los aprendizajes

Para conocer las nociones y prácticas de enseñanza que los docentes utilizan para desarrollar la competencia lectora y que sus alumnos logren aprender, se realizaron entrevistas a 5 docentes, esta muestra se tomó de la escuela donde se realizan las prácticas con los maestros que están a cargo de los terceros grados, tomando en cuenta que cada uno de ellos se encuentra en situaciones similares en cuanto al grado que manejan, el número de niños que tienen en sus grupos, los cuales no superan una matrícula de 30 niños y de la situación contextual que rodea la escuela, pues la mayoría de los niños viven a los alrededores, cerca de la institución.

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de datos se obtuvo una perspectiva en cuanto a la visión que tienen los maestros con respecto a la competencia lectora y la influencia que estas habilidades tienen en el aprendizaje de sus alumnos, a partir de las respuestas obtenidas podemos realizar el siguiente análisis.

La primera pregunta fue la siguiente ¿Usted cómo definiría a la competencia lectora? De la cual tres docentes coincidieron en que son aquellas habilidades y capacidades que el alumno desarrolla para interpretar y realizar una lectura adecuada, que les va a permitir comprender y hacer una reflexión lo mejor posible de tal manera que realmente logren un objetivo. Por otra parte, tenemos a dos docentes que se limitan solo a la parte de la comprensión y la rapidez que tienen para leer un texto.

Recordemos que la competencia y la comprensión no son lo mismo, sin embargo van de la mano, pues ambas se complementan y se va reforzando conforme se hace un empleo de textos escritos y la reflexión personal a partir de ellos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el aprendizaje los cuales le ayudaran participar y ser parte de una sociedad.

De acuerdo con Jiménez (2014), *“la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora es la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad”*.

Por lo tanto, la competencia lectora es la habilidad de todo ser humano para usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De tal manera que la lectura sea diversificada y conlleve a oportunidades de explorar y hacer uso de diferentes textos para interpretar lo que dice y que le permitirán llegar a una comprensión de cualquier tipo de texto.

Para la segunda pregunta, partimos de lo siguiente ¿Para usted que significa leer? A partir de las respuestas de tres docentes que llegaron a coincidir en ideas, podemos recuperar lo siguiente. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, implica conocimientos previos, interés, no es solo decodificar, también implica imaginar, comprender y hacer una representación mental que sea eficaz para adquirir conocimientos y reforzar aprendizajes. En contraste tenemos que las otras dos maestras coinciden en que leer es guiarse de un texto, un medio de comunicación u observar algo diferente en unas letras. Ante la respuesta podemos identificar que por medio de la lectura podemos conocer cosas diferentes, y por lo tanto es un medio que ayuda a desarrollar aprendizajes, el cual no debemos dejar a la deriva y reforzar constantemente.

Solé, I. (1992) menciona que:

Leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema; es esa

aportación en interacción con las características y propiedades del texto (género, estructura, densidad informativa, coherencia, cohesión), le permite comprender y construir un significado sobre este texto. (pág. 17)

De modo que la leer es necesario para poder integrar y relacionar experiencias previas e integrarlas de manera significativa, por medio de diferentes tipos de texto que de alguno modo le permitirán ampliar sus conocimientos haciendo uso de su comprensión, de deducciones y así llegar a una interpretación que favorece a su aprendizaje a lo largo de su vida.

En la tercera pregunta, se planteó lo siguiente ¿En su labor docente que utilidad o importancia tiene la competencia lectora? Las 5 docentes coincidieron que es importante y esencial, ya que es la base para comprender el contenido, seguir instrucciones y lograr un objetivo mediante el texto o libro, además es indispensable para todas las asignaturas desde ciencias naturales hasta entidad, en general todas las asignaturas, pues mediante la lectura y las habilidades que pongan en práctica van a poder reflexionar y desenvolverse en cualquier contexto en el que se encuentre y al mismo tiempo le permitirá crecer como profesional, en el ámbito familiar y algo muy importante para desenvolverse en sociedad.

La importancia de la competencia lectora radica en *“construir, atribuir valores y reflexionar a partir de lo que se lee, asociados a distintas situaciones que pueden suceder dentro o fuera de un salón de clases”*. (PISA, 2007) Por lo tanto, la competencia lectora es necesaria e importante porque gracias a ella podemos desarrollar habilidades que son útiles al momento de leer un poema, contestar un cuestionario o no solo de algo escrito porque también están las instrucciones que nos permiten acercarnos a la vida real e integrar de manera significativa lo que se extrae del libro o de un texto.

La cuarta pregunta fue para conocer si los docentes ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? Y ¿Por qué? Todas coincidieron en que, si es importante, porque esta es la base para comprender los contenidos y saber para qué sirve lo que está escrito, de ahí también se deriva la comprensión de un

problema matemático o de una instrucción. En todas las materias la lectura ayudara a encontrar las respuestas de lo que se está pidiendo, con el fin de lograr un objetivo y alcanzar los aprendizajes esperados, denotando realmente cuanto ha sido el progreso o avance de algo significativo que se tenga que conocer o saber acerca de esos aprendizajes.

Solé (1992) menciona que *“leer implica comprender, deviene un instrumento útil para aprender significativamente, cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo y formando nuevas perspectivas”* (pág. 39) La lectura ayuda a encontrar respuestas y conforme avanza adquiere significados que se integraran poco a poco dentro de cada actividad que se lleve a cabo.

Una de las preguntas más importantes y significativas fue la siguiente ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la competencia lectora? Recordemos que los alumnos con los que las maestras se encuentran trabajando, comenzaron la adquisición de su lenguaje escrito de manera presencial la mitad del ciclo escolar y posteriormente lo siguieron a distancia aproximadamente dos años, debido a la contingencia de salud que atravesamos y que desafortunadamente nos vino a enseñar que no estábamos preparados para vivir algo así.

A partir de esta pregunta identificaron que la mayoría de sus alumnos *no saben leer* bien, su fluidez no es la adecuada para el grado en el que están, cambian palabras, deletrean, no tienen una buena comprensión lectora, sus habilidades para buscar y descartar información no son suficientes y de acuerdo con el perfil que nos pide el programa de estudio van muy atrasados. Coinciden en que debido a la pandemia y todas las situaciones que tuvieron que enfrentar cuando estábamos en confinamiento, ya sean emocionales, familiares e inclusive económicas, afectaron en gran escala, pues muchos no contaban con un equipo para tomar clase o para realizar las actividades que se les solicitaban y poco a poco se fue generando un rezago. Retomando la pregunta de para ellos ¿Qué es leer? recuperamos que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, implica conocimientos previos, interés, no es solo decodificar, también implica imaginar, comprender y hacer una

representación mental que sea eficaz para adquirir conocimientos y reforzar aprendizajes.

Como podemos observar los problemas que presentan los alumnos son bastantes y todos ellos influyen en gran medida en su proceso de aprendizaje, durante la pandemia hubo muchas dificultades en cuanto a cómo impartir la educación a distancia y si adquirir la lectura de manera presencial era complicado, ahora imaginemos aprender a leer a distancia fue el doble de complicado para los alumnos, pues muchos no contaban con un acompañamiento, no contaban con los recursos tecnológicos necesarios o lo que nunca podía faltar y se volvió común fueron los problemas de conexión, lo que provocó que se volviera más complejo el adquirir los aprendizajes, y se volvió aún más complicado cuando los niños pasaron a segundo grado sin estar del todo preparados y sin tener dominio sobre los contenidos y siguió avanzando hasta llegar a tercero que es el grado que se encuentran cursando actualmente, y que vino a reflejar todo lo malo que nos dejó la pandemia y en todo lo que tenemos que trabajar para que los niños logren los aprendizajes esperados.

La pregunta seis fue la siguiente, ¿De qué manera influyen en su aprendizaje? Esta pregunta está relacionada con la anterior, pues una vez detectados los problemas ahora hay que saber que impacto tienen en el aprendizaje de los niños. Las maestras coinciden en que si al niño no le gusta leer o no comprender lo que lee, le impide saber que hacer, no terminan los trabajos, se atrasan y con ello su aprendizaje se ve afectado, de igual manera se vuelven inseguros porque no leen fluidamente y les cuesta trabajo extraer lo más importante de un texto o seguir instrucciones, volviéndose una limitante para sus conocimientos y no solo al utilizar lecturas de aprendizaje o educativos, cualquier texto que ellos quisieran o pudieran leer les va a ayudar mucho a ampliar su aprendizaje y su vocabulario. Y si no se lleva un seguimiento, se va generando un atraso que repercute en que los alumnos no adquieran habilidades y presenten dificultades para avanzar a nuevos contenidos, lo que desencadena la pérdida de aprendizajes.

Lerner (2002) menciona que

La lectura es una condición que está interrelacionada para ayudar a los alumnos a ser partícipes de su aprendizaje al interactuar con textos y en base en ello permitir anticipar lo que vendrá y, en consecuencia, tomar la iniciativa que facilite y promueva actitudes de reflexión y análisis. (pág. 6)

El aprendizaje y la lectura son procesos que se relacionan y se complementan, pues cuando un niño revisa un texto o un libro, siempre va a aprender algo nuevo o va a complementar algo que ya sabía. Al leer el alumno pone en práctica diferentes habilidades, las cuales le van a permitir buscar un texto acorde a sus necesidades ya sea escolares o personales, de donde podrá extraer lo más importante, construir ideas, darles un significado y llegar a una comprensión que dará pauta a adquirir y complementar nuevos aprendizajes.

La pregunta siete plantea lo siguiente ¿Considera que la lectura influye en el aprendizaje y desarrollo personal y social de sus estudiantes? ¿De qué manera? Las cinco maestras afirmaron que la lectura influye en el aprendizaje, en el desarrollo personal y social de los alumnos, porque cuando un niño sabe *que lee bien* participa de manera autónoma, alzan la mano, siente mucha seguridad cuando habla o lee, sin embargo, a los niños que les cuesta más trabajo se cohíben, están agachados o viendo hacia otra dirección y constantemente viven estrés porque no quieren ser seleccionados porque piensan que no lo hacen bien. En relación a lo que para ellas es *leer bien* explican que va implicada la interacción entre el lector y el texto, implica conocimientos previos, interés y ganas de dar su opinión a los más importante que el niño extrajo del texto y que fue significativo para él. De igual manera el saber leer influye en todo lo que realizan, desde saber escoger un libro, al comunicarnos con las demás personas, pues con la lectura amplias tu vocabulario, te provoca seguridad al hablar sobre un tema, conoces más y aprendes a usar tu imaginación, entonces esto les da herramientas suficientes para desarrollarse como individuos en una sociedad y es una parte fundamental para adquirir aprendizajes.

(Chaves, 2001) menciona que

En el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados ya que por medio de esta se transmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente a las demás personas. (pág. 5)

Como podemos observar la lectura y el aprendizaje van de la mano, pues son una base importante en cualquier contexto social en el que el niño se desarrolle, ya que al saber utilizar un texto pone en práctica habilidades para buscar información, extraer la más importante y descarta lo que no le sirve mediante la reflexión, teniendo en cuenta los objetivos que quiere alcanzar y de alguno modo le brinda al alumno esa seguridad para entablar una conversación o al participar dando su opinión.

La pregunta ocho está enfocada en conocer como es el desempeño de las maestras y se partió de lo siguiente ¿Cree usted que su desempeño como docente y las actividades que realiza promueven y contribuyen al mejoramiento de los niveles de competencia lectora de sus estudiantes? La respuesta que se obtuvo fue que sí, que las actividades de lectura y escritura se están encaminando a que sean constantes, que se les dedique más tiempo a la semana, pues debido a la pandemia hubo mucho retraso en tercer grado que es el grupo que ellas recibieron, entonces buscan que las actividades promuevan la comprensión , buscan mucho la participación, que decidan qué tipo de textos quieren leer y les brindan esa seguridad de poder elegir las lecturas, de participar en la lectura y si se equivocan no importa, deben seguir adelante y hacerlo hasta conseguir buenos resultados, pues de eso se trata aprender.

Para Meece (2000)

Para aprender a leer y escribir, es necesario que el niño aprenda a descubrir los propósitos del texto impreso, los detalles del sistema de símbolos visuales, las convenciones arbitrarias de la producción de letras y textos, las características de varios textos, es decir la diferencia entre historias, cartas y listas de mandado. (pág. 227)

El desarrollo de las actividades y como se promueven por el docente dentro del salón de clases es muy importante, pues de esto dependerá que el alumno se sienta motivado y se interese en realizarlas, en este caso si la lectura se les presenta de manera creativa, con la interpretación adecuada, el alumno se animara a participar y poner atención, por el contrario si la lectura es aburrida y el docente no hace nada para cambiarlo, el niño pierde el interés de manera rápida y al preguntarle no sabe de qué trato. Y no solo se deben considerar lecturas educativas para comprender, es útil cualquier tipo de texto que posea información ya que le resultara un medio para aprender y poner en práctica ese aprendizaje en cualquier momento de su vida.

La pregunta nueve, de igual manera nos permitió rescatar información importante y se planteó de la siguiente manera ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la competencia lectora de los estudiantes? Durante la pandemia, se presentaron situaciones difíciles en torno a la vida escolar, los maestros se vieron en la necesidad de aprender a hacer uso de la tecnología de manera imprevista para poder acercarse a sus alumnos, los padres de familia también fueron una pieza clave durante la educación a distancia, pues ellos debían supervisar y orientar a sus hijos con las actividades que las maestras dejaban. Sin embargo, *no todo fue color de rosa*, en primer lugar, porque no es lo mismo utilizar cosas básicas de tecnología a ya tener que recurrir a ellas diariamente para dar clases, mandar tareas, buscar actividades y estrategias que resultaran interesantes, para que los niños se conectaran a clase, esto fue un poco de lo que vivieron las maestras a las que se les aplico la entrevista.

Ahora bien, en relación a las causas principales de las dificultades en el desarrollo de la competencia lectora, las maestras coinciden en que una de las causas fue el poco apoyo que hubo por parte de los padres de familia, pues durante la contingencia ellos fueron el apoyo principal y el medio para que los alumnos se conectaran a clases, realizaran las actividades y practicaran en casa, pero si ese

apoyo no estuvo presente, porque los niños no se conectaban a clases, provocó que se perdieran totalmente de las actividades y el seguimiento que se realizaba, pues al estar en clase se daban ejemplos, se hacían ejercicios que el padre de familia se encargaría de complementar. Tampoco hubo un desarrollo adecuado en las actividades que se les pidió realizar durante la pandemia para interesar a los niños en la lectura o quizás los padres de familia si quisieron apoyar, pero desconocen la metodología que se necesita para enseñarles a leer, igual sucede que se desesperan porque el niño no sigue las indicaciones como ellos quisieran y terminan haciendo las actividades por ellos, ocasionando que se atrasen y no aprendan.

Se espera que ahora que se ha regresado a clases presenciales la situación del rezago mejore poco a poco y los alumnos que no saben leer con ayuda de los maestros y su familia logren avanzar en este proceso y se nivelen con los demás, pues por medio de la lectura los niños pueden seguir construyendo su aprendizaje.

Vigotsky (1931) nos da a entender mediante su teoría sociocultural, que la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado y se va desarrollando mediante las interacciones que hay en su contexto, es decir que si un niño observa que en casa su familia lee y le proporcionan los materiales para realizar su lectura, este se verá interesado en comenzar a explorar diferentes textos dependiendo de cuales sean sus intereses, pero por el contrario si el niño crece en un espacio donde la lectura no es constante es muy probable que el niño no le encuentre sentido o le llame la atención al porque comenzar a leer. Dentro de la escuela ocurre lo mismo, solo que ahí el encargado de propiciar y apoyar el gusto por la lectura es el docente a cargo del grupo, pues es el guía o mediador para que el niño comience a concebir tanto la lectura como la escritura, pues como mencionaba la mayoría de las veces es el docente quien le proporciona los materiales y guía las habilidades que le proporciona la competencia lectora para seleccionar, identificar, descifrar, comprender e interpretar un texto que dará como resultado una reflexión de lo que se extrajo del mismo, que a su vez será de ayuda para reforzar y adquirir nuevos aprendizajes que pondrá en práctica dentro de su contexto.

Y finalmente llegamos a la pregunta diez que dice lo siguiente ¿Cuáles serían las estrategias que considera que ayudarían a mejorar la competencia lectora de los estudiantes? Aprender a leer implica recorrer un camino largo y se necesita un apoyo continuo, durante la pandemia las estrategias que implementaron las maestras durante la pandemia, fue dejarles leer con sus papas al menos una vez a la semana y se comentaba cuando se conectaban a clase. Cuando se regresó a presencial las estrategias que se han estado implementado son las siguientes, a la semana leer por lo menos una vez, buscar con ellos temas de interés, libros que sean de su interés y darles la oportunidad de que ellos elijan mediante opciones que quieren leer un fabula, un cuento, una leyenda, entre otros, si les damos opciones o que ellos propongan favorece a que participen y a partir de ello retomar sus comentarios. De igual manera fomentar que ellos lean en casa textos que les llamen la atención y que sean de su agrado, buscando el apoyo de la familia para que les pregunten en relacion al texto que eligieron. Emplear metodologías de enseñanza de la lectura como silabeo, actividades de *PRONALEES*, la cual es una propuesta metodológica que busca el logro de la comprensión lectora para desarrollar del pensamiento lógico y brinda posibilidades de expresión oral y escrita, de igual manera logra que los niños aprendan a comunicarse y aprendan más que nada a pensar y a utilizar sus conocimientos, también hacer uso cuadernillos de trabajo exclusivos para los alumnos atrasados. Otra estrategia sería el dado de las preguntas, donde lees la lectura y avientas el dado con preguntas de ¿Qué pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Cómo pasó?

Cada una de estas estrategias buscan que el niño desarrolle sus habilidades lectoras, las cuales le permitirán comprender los textos que trabajen en cada una de las asignaturas. A partir de todo lo recuperado de las entrevistas podemos tener noción de que la lectura es muy importante, ya que a través de esta el alumno pone en práctica su pensamiento crítico y se motiva a aprender más, las metodologías que se utilizan, siempre se buscan que el alumno no se conforme solo con lo que se le enseña en el salón de clases, sino que por su propia cuenta busque cumplir con sus objetivos y que mejor que con ayuda de un libro texto que le será una gran herramienta en el transcurso de su vida, personal, familiar, social y profesional.

Las estrategias permiten al alumno planificar su lectura, le facilitan la comprobación, la revisión y tener el control de lo que está leyendo en función de los objetivos que persigue. Si tomamos en cuenta la teoría constructivista de Piaget sostiene la idea de que el lector activo, mediante la lectura construye sus propios significados y es capaz de utilizarlos de manera competente y autónoma. De igual manera el constructivismo trata de explicar que en el caso de la lectura y las estrategias que lo hacen posible, lo consideran como un proceso de construcción conjunta a través del cual el alumno y el maestro pueden compartir y mejorar los procesos para comprender e interpretar los textos algunas estrategias son: comprender los propósitos de la lectura del texto, activar y aportar a la lectura conocimientos previos, evaluar el contenido del texto, comprobar si se está teniendo una comprensión del texto, elaborar y probar inferencias, recapitular el contenido por medio de resúmenes, preguntas o alguno producto que ayude a poner en evidencia lo comprendido del texto. (Solé, 1992, págs. 62-64)

La participación de la familia en el desarrollo de la competencia lectora y el logro de los aprendizajes

Dentro de esta investigación, también era necesario conocer como vivieron las familias el proceso de adquisición del lenguaje escrito desde casa, recordemos que debido a la contingencia de salud los niños quedaron a su cargo, teniendo que cubrir sus necesidades básicas, afectivas y de salud. Por lo tanto, se entrevistaron a 5 padres de familia de alumnos de tercer grado, con la intención de conocer cómo hicieron este acompañamiento para la adquisición del lenguaje escrito durante la etapa de confinamiento, teniendo en cuenta que sus hijos terminaron el primer grado y cursaron el segundo grado bajo su cuidado.

La primera pregunta que se realizó fue la siguiente, ¿Para usted que significa leer? Cuatro padres de familia se centran en que leer es comprender un texto y que mediante este se da la apertura a nuevos conocimientos, no solo quedarse en algo básico sino ir más allá que favorezca su aprendizaje. Por otra parte, un padre de familia mencionó que leer es abrir la imaginación y crear nuevas ideas.

A partir de lo recuperado en esta investigación podemos decir que sus respuestas son muy cercanas a lo que busca la lectura, pues esta le permite al niño y a ellos como padres tener herramientas y desarrollar habilidades para ampliar su conocimiento en diferentes aspectos de su vida, las cuales se convertirán en oportunidades para extraer aprendizajes que serán útiles a lo largo de su vida.

Esta pregunta fue muy interesante realizarla, pues recordemos que sus hijos aprendieron a leer, recibiendo una educación a distancia y ellos como padres fueron un apoyo para lograrlo, a partir de esto se cuestionó lo siguiente ¿Considera que su hijo comprende las lecturas que le dejan en la escuela? ¿Por qué? Tres madres de familia dijeron que sí, que sus hijos comprenden lo que leen, pues ellos al preguntarles a sus hijos saben responder y si revisan las actividades se dan cuenta de que es correcto, igual porque en casa al revisar las actividades o tareas saben

localizar información y seguir las indicaciones de manera eficiente. Por otra parte, dos madres de familia coinciden en que sus hijos en ocasiones les cuesta trabajo seguir la lectura y en consecuencia no saben explicar lo que entendieron o de que trato lo que leyeron.

La participación de los padres de familia en la adquisición de la lectura es muy importante, pues ellos también motivan a sus hijos a que les guste, si leen con ellos y hacen que la lectura sea entretenida, poco a poco los niños se interesan más y desarrollan sus competencias lectoras inconscientemente.

La siguiente pregunta fue para conocer si ¿Ha identificado si su hijo muestra alguna dificultad para leer? ¿Cuál? Tres madres de familia respondieron que no, que solo sería que a veces llegan a leer muy bajo, pero siempre tratan de reforzar la lectura en casa. Por otra parte, tenemos a dos madres de familia que dicen que sí, a sus hijos se les dificulta saber con certeza que es lo que dice el texto, no leen de corrido, tienen fallas en los signos de puntuación, además de que se distraen fácilmente y se pierden en lo que está realizando.

Ferreiro y Teberosky (1979) señalan que *“Lo primero en el aprendizaje es la mecánica de la lectura (descifrado del texto) que da lugar, posteriormente a una lectura “inteligente” (comprensión del texto) culminando con una lectura expresiva”*. (Ferreiro & Teberosky, 1979)

La lectura no está ajena a presentar dificultades, por ello es importante ir fortaleciendo la lectura desde casa con el objetivo de que los niños fortalezcan sus habilidades lectoras, las cuales le permitirán comprender, interpretar y reflexionar para posteriormente comunicar los aprendizajes obtenidos.

Retomando la pregunta anterior se cuestionó lo siguiente ¿La maestra le ha pedido que realice algunas actividades en casa para ayudar a que su hijo mejore su lectura? La respuesta de todas ellas fue si, las maestras les han pedido leer en casa al menos una vez por la semana o e ser posible diario, cuentos o lecturas que sean

de interés del niño para ir reforzando su lectura y algunas actividades extras como el dictado.

La lectura es muy importante, pues no hay que olvidar que al leer reforzamos conocimientos y obtenemos nuevos conocimientos los cuales, por medio de la comprensión lectora y las habilidades para interpretar los textos, los niños comenzaran a construir su aprendizaje y alcanzar sus objetivos.

La siguiente pregunta fue la siguiente ¿Anima o acerca a la lectura a sus hijos en casa? Cuatro de las entrevistadas respondió que sí, siempre buscan que sus hijos se interesen por leer mediante libros que sean de su agrado o interés. Por otra parte, alguien más nos comparte que solo algunas veces, porque hay días que no tiene tiempo o tiene que hacer otras cosas.

Ante la pandemia, dejando de lado las cosas negativas, algo que podemos rescatar es que más padres de familia pudieron estar más tiempo con sus hijos y acercarse a ver qué actividades estaban haciendo, cuales les costaban trabajo y apoyarlos a reforzarlas, con la lectura paso lo mismo, la mayoría se dio el tiempo de leer con ellos y poco a poco ir reforzando sus competencias lectoras, pues les brindaban los materiales para leer y se interesaban porque fueran de su gusto con el fin de que se interesaran y disfrutaran su lectura.

Para la siguiente pregunta se partimos de ¿En casa lee cuentos a sus hijos? Sus respuestas fueron positivas y nos compartieron que les leen por las noches antes de dormir, haciendo uso de libros que sean de su interés. Por otra parte, tenemos que algunas lo hacen siempre que pueden y si el tiempo se lo permite, pues hay mamás o papás que trabajan hasta tarde y a veces les es imposible leer con ellos, aunque quieran. Por lo mismo tratan de hacer espacio para que al menos una vez por semana puedan compartir con ellos una lectura.

De igual manera se les pregunto lo siguiente ¿Comparte y comenta lecturas con sus hijos? Tres personas de los entrevistados que sí y que procuran que sea continuo,

para que a los niños también les interese leer y empiecen a hacerlo por su cuenta posteriormente. Sin embargo, dos de las madres entrevistadas respondieron que a veces, pues el tiempo no suele ser suficiente o no le llama la atención la lectura.

Compartir y comentar con los niños lo que leen es importante, pues se dan cuenta de que a sus papás o a su familia en general, les interesa lo que hacen, lo que leen y porque lo leen, esto de alguna forma los motiva a seguir interesándose por libros y otras actividades que impliquen realizar lectura.

La pregunta ocho fue la siguiente ¿Cuenta con libros en su casa para que sus hijos lean? Los cinco respondieron que sí, tanto educativos que son los que les proporciona la escuela y algunos más que ellos les compran y que son acorde a su edad o dependiendo de lo que su interés.

Los libros son una herramienta importante para el aprendizaje de los niños, es por ello que es esencial que en casa cuenten con ellos, pues mediante ellos descubren cosas nuevas, se divierten, se relajan, estimulan su creatividad e imaginación y además son un buen aliado para ampliar su vocabulario y enriquecer sus aprendizajes.

Otra pregunta muy importante fue la siguiente ¿Cree que la forma de leer de su hijo influye en su aprendizaje? ¿De qué manera? Las cinco coincidieron en que sí, porque si no leen bien no logran comprender y atender lo que se les está pidiendo, de igual manera influye en su seguridad al momento de participar, pues si ellos entendieron les es más fácil aportar sus ideas, también les es más fácil seguir instrucciones y razonan la información más fácilmente para hacer las actividades correctamente. Por otro lado, sino leen bien les cuesta más trabajo comprender lo que tiene que hacer, se atrasan en realizar las actividades y no aprenden como debería ser.

La lectura y el aprendizaje siempre van de la mano, pues a partir de la adquisición de la lectura se debe saber comprender e interpretar el texto que se está utilizando, de esta manera se obtienen conocimientos y experiencias que serán útiles para

descubrir el verdadero significado del texto, pues en medida que lees y comprendes haces una interpretación propia que da como resultado un aprendizaje significativo.

La última pregunta está enfocada hacia la etapa de confinamiento por COVID-19 con el fin de conocer ¿Cómo fue el acompañamiento que realizó con su hijo para que aprendiera a leer? Las respuestas que se obtuvieron fueron variadas, pues tres de ellos mencionaron que siempre estuvieron al pendiente de las actividades que se realizaban, en cuanto a la lectura fueron constantes con sus hijos y buscaban estrategias en internet para reforzar las que mandaba la maestra, como hacer lectura en voz alta y con las entonaciones adecuadas, leer con ellos por párrafos, darle varias opciones de libros que les llamen la atención, se apoyaron mucho de la tecnología viendo videos o escuchado audio libros , leyendo juntos para evitar que se atrasaran. Por otra parte, dos madres de familia comentaron que la situación fue difícil y trataron de apoyar a sus hijos en lo que pudieron y con los recursos que estaban a su alcance, pues muchas veces no entendían las instrucciones de las actividades y terminaban confundiendo más al niño o de igual manera el tiempo también fue otro obstáculo, pues como ellas mencionan o estaban ahí o salían a buscar para comer y los dejaban encargados con alguien más de la familia.

Cada una de las estrategias que los padres de familia retomaron y siguen llevando en casa, son con el objetivo de que sus hijos aprendan y refuercen su gusto por la lectura, de igual manera que no los niños no vean a la lectura como una obligación o algo netamente escolar, sino que se den cuenta que mediante un libro o un texto se pueden divertir y pueden descubrir cosas que jamás imaginaron que podrían existir. La participación de los padres de familia durante el confinamiento y postconfinamiento es esencial, pues de ellos dependió y depende en gran medida que el niño aprenda y no se atrase, también sirvieron de motivación para sus hijos, pues si en casa ellos ven que la familia lee, se despierta su curiosidad y comienzan a disfrutar la lectura, la cual les permitirá ir construyendo su aprendizaje, porque mientras lees extraes ideas importantes, te apropias de ellas para hacer una

interceptación y posteriormente puedes retomar esas ideas, comentarlas o hacer uso de ellas en cualquier momento que sea necesario.

Capítulo IV La experiencia de integrarse a la comunidad lectora para aprender en pandemia y postpandemia

Dentro de esta contingencia de salud, estuvieron inmersos los alumnos que se encuentran cursando actualmente el tercer grado primaria y uno de los principales retos que tuvieron que enfrentar fue consolidar su proceso de lectoescritura desde casa con el acompañamiento de su familia. Ahora podemos observar que, tras el regreso a las aulas, la práctica de la lectura se llevó a cabo con las estrategias que los docentes y los padres de familia tuvieron a su alcance. Sin embargo, en algunos casos no fueron suficientes para que la mayoría de los alumnos desarrollaran completamente su competencia lectora y con ello las habilidades que les permitirían alcanzar el logro de los aprendizajes.

Durante esta investigación se implementaron dos tipos de instrumentos para recolectar información, las cuales fueron entrevistas y registros de observación realizados dentro del grupo de tercer grado grupo "C" donde se realizaron las prácticas profesionales, para ello se tomaron en consideración a tres alumnos como sujetos a observar, una niña llamémosla "Inés" con un desempeño en la lectura esperado donde la lectura es fluida, es decir que lee frases completas, lee con ritmo, respeta signos de puntuación, tiene precisión en la lectura, comete solo un 2 o 3 % de errores, la lectura de palabras complejas es pausada a fin de no equivocarse, su tono de voz es apropiado, muestra seguridad y disposición durante la lectura y por ultimo identifica las ideas o detalles relevantes del texto. Por otra parte, tenemos al niño "Gael" con una lectura en desarrollo, es decir que su lectura es medianamente fluida, presenta entre 4 o 6 % de errores en las palabras, corrige algunas palabras que no entiende, tiene un uso inconsciente de su voz al leer, su seguridad es limitada y tiene una comprensión parcial de la lectura. Finalmente, "Vanessa" una niña con una lectura que requiere apoyo, pues no presenta fluidez, tiene más del 6% de errores en las palabras, se equivoca, no corrige o lo hace de manera inadecuada, lee de manera monótona e inaudible, presentan inseguridad o

¹indiferencia ante la lectura, su comprensión es ineficiente, pues no identifica ninguna idea, ni detalles, de igual manera expresa un contenido ajeno a lo leído.

Por medio de registros de observación (Anexo 4) que se tomaron de la clase de Español, permitió ir tomando y registrando información de lo más relevante que sucedió durante la clase de Español, con ayuda de la observación fue posible tener una idea de cómo la competencia lectora y las habilidades que esta implica son indispensables para lograr el objetivo de la actividad, posteriormente una vez realizados los registros fue posible comenzar a hacer una interpretación de cómo los alumnos siguen indicaciones para realizar la actividad y de qué manera influye en su proceso de aprendizaje.

Se pudo observar que a la alumna “Inés” con un nivel de lectura esperado es de las que más participan durante la clase, de igual manera pone en práctica sus habilidades de competencia lectora al buscar la página que se va a utilizar de manera inmediata, observa lo hay en la página y hace predicciones de lo que puede llegar a contener, posteriormente sigue las indicaciones de la docente de buscar cierta información, la identifica, selecciona y subraya la que le parece correcta y hace una interpretación para participar durante la clase, lo cual favorece su proceso de aprendizaje al comprender lo que le solicitan y extraer solo lo más importante.

De acuerdo con Solé (1992) *“Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, su lectura le informa, le permite acercarse a nuevas perspectivas y hacer interpretaciones del texto”* (pág. 38) Los tres alumnos presentan diferentes condiciones en cuanto a su proceso de lectura y comprensión, en este caso a Inés le resulta más fácil comprender el contenido que está trabajando, por lo cual el adquirir aprendizajes nuevos y reforzar los anteriores le resultara memorable para seguir participando en clase y a la misma vez enriquecer sus conocimientos.

El alumno “Gael” con un nivel de lectura en desarrollo, al realizar la misma actividad que la alumna “Inés”, tarda un poco para encontrar la página porque paso las hojas

¹ “Los nombres de los niños se han cambiado para resguardar su privacidad”

muy rápido y se tuvo que regresar, pero lo logro, él es un alumno que participa regularmente durante la clase y a pesar de que tarda un poco en seguir las indicaciones y duda al hacerlo confía en lo que cree y lo hace correctamente. Él tiene que volver a leer el texto para comprender su contenido, él debe continuar reforzando sus habilidades lectoras para identificar, seleccionar e interpretar información para seguir participando en clase y a su vez enriquecer sus aprendizajes.

Lerner (2001) menciona que *“para construir significados al leer, es fundamental tener constantes oportunidades de adentrarse en la cultura de lo escrito e ir construyendo expectativas de que puede decir el texto”*. (pág. 62)

Finalmente tenemos a la alumna “Vanessa” con un nivel de lectura que requiere apoyo, durante la misma actividad se pudo observar que a ella le cuesta mucho seguir indicaciones, además platica mucho y eso provoca que se distraiga de lo que debería estar haciendo, cuando la maestra se percata le llama la atención y le pide que busque la página que se va a trabajar, ella hojear su libro hoja por hoja hasta que llega a la correcta, muestra poco interés en participar durante la clase y busca pasar desapercibida cuando la maestra la ve, cuando esto sucede la maestra siempre les pregunta directamente para hacerlos hablar y saber si están comprendiendo, pero en su caso cuando es su turno de hablar lo hace en voz baja, titubea mucho y mueve su cabeza en negación para finalizar su participación. Continuando con la actividad que debían realizar, ella necesita que alguien la guíe en la lectura para que pueda identificar la información, pues es una niña presilábica y se le dificulta comprender el contenido del texto, generando que se atrase y por ende su adquisición de aprendizajes se ve afectado.

Aprender a leer no es un proceso sencillo, lleva tiempo y se ve perfeccionado con el paso del tiempo.

Como menciona Solé (1992)

“Aprender a leer requiere que el niño pueda darle sentido a lo que se le pide que haga. Que disponga de diversos instrumentos para

hacerlo y tenga a su alcance la ayuda de su profesor para superar los obstáculos que se le presenten”. (pág. 55)

Para conocer un poco más sobre como adquirieron la lectura, quien los ayudó durante este proceso y como repercutió en su aprendizaje se realizaron entrevistas a los mismos niños y se obtuvo lo siguiente:²

Docente en formación: ¿Cuándo ibas en primer grado y seguías en la escuela que aprendiste de las letras?

Vanessa: pues me acuerdo que nos ponían a remarcar letras, a recortar dibujos que empezaran con la a o así, a rellenar con bolitas y no me acuerdo de más.

Gael: pues me acuerdo que la maestra escribía letras en el pizarrón y abajo ponía una imagen de una cosa con la que empezaba esa letra o también nos dejaba buscar en libros o revistas viejitas cosas que iniciaron con la letra C y así.

Inés: la maestra nos dejaba escribir planas, también buscar dibujos que empezaran con una letra, completar letras que tenían puntitos, otras en las que teníamos que rellenar la letra con sopa o con litas de papel y así.

De acuerdo con las respuestas de los alumnos, las estrategias que utilizan las docentes para concebir la lectura de acuerdo con Ferreiro y Teberosky (1979) son métodos tradicionalistas, donde emplean el método sintético que corresponde al sonido y la grafía, pues se les enseña a pronunciar las letras estableciendo reglas de sonorización de la escritura. Porque la escritura se concibe como la transcripción gráfica del lenguaje oral y leer equivale a decodificar lo escrito en sonido. (Ferreiro & Teberosky, 1979, págs. 17-19) Sin embargo, si nos vamos al plan de estudios o revisamos sus libros de textos, podemos observar que desde el primer año los niños son capaces de empezar a escribir pequeños textos donde exprese su opinión o lo más importante que extrajo del texto, el cual le ayudara a complementar lo que ha leído con lo que ya sabe y será de ayuda para identificar si hubo una comprensión

² “Los nombres de los niños se han cambiado para resguardar su privacidad”

clara del texto o que dificultades presenta para hacer una interpretación de este. Lo mismo sucede en los siguientes años que deberá cursar, pues la lectura va aumentando su complejidad con la finalidad de que el niño comprenda los textos y ponga en práctica sus habilidades lectoras en función de ir construyendo su aprendizaje.

El siguiente cuestionamiento fue:

Docente en formación: ¿En tu casa leen? Sabes ¿Qué es lo que leen?

Vanessa: no, mis papás están separados y los dos trabajan, pero paso más tiempo con mi mamá y ella a veces me ayuda cuando tiene tiempo.

Gael: algunas veces, mi hermano es el que más lo hace y le gusta leer historias de anime o historietas, mis papás a veces revisan libros de cómo eran las cosas antes.

Inés: Sí, mi mamá y mis dos hermanos, a mi mamá le gustan los libros de Harry Potter, mi hermano mayor le gusta leer libros de sus *youtubers* favoritos y el mediano está leyendo el libro de los juegos del hambre.

Vigotsky (1931) nos dice que la lectura es un proceso cognitivo social y es mediado por un adulto que tiene una idea más clara sobre lo que implica el leer, pues esta persona va a ser quien le brinde las herramientas necesarias y el apoyo para que el niño comience a interactuar con los textos. En casa la familia son las personas encargadas de ser los mediadores, pues el niño al ver que mamá y papá o algún integrante más lee desarrollará esa tendencia hacia la lectura, pues de algún modo le dará curiosidad saber porque leen y que puede conseguir al hacerlo. En cambio, si las personas con las que convive se muestran apáticas hacia la lectura es muy probable que el niño también.

La siguiente pregunta fue:

Docente en formación: Y cuándo nos dijeron que todos teníamos que permanecer en casa, ¿Como trabajaba tu maestra? ¿Cómo leías en casa? ¿Quién te leía?

Vanessa: Pues yo me conectaba a clases los días que nos tocaba, y mi mamá o mi papá me leían cuentos y después me hacían preguntas que yo me tardaba en contestar porque no me acordaba de lo que me habían leído.

Gael: la maestra mandaba actividades y mi mamá me explicaba si no entendía, también la maestra, mandaba ejemplos y mi mamá los revisaba y me decía que tenía que hacer o como. En casa cuando iba en primero no leía de corrido, pero mi mamá me ayudaba y me leía cuentos y poco a poco empecé a leer mejor.

Inés: cuando estábamos en pandemia teníamos clases virtuales algunos días y la maestra nos dejaba tareas en classroom y mi mamá las revisaba y luego me explicaba para que yo las pudiera hacer, mi mamá o mi papá, mis hermanos también me leían y cuando yo leía y si decía una palabra mal me explicaban que estaba mal y me enseñaban como era para que yo lo pudiera hacer bien después.

Como podemos observar en las respuestas, durante la etapa de confinamiento los padres de familia fueron los mediadores y el apoyo para que los alumnos mejoraran y tuvieran los instrumentos de aprendizaje a la mano, pues de alguna manera los padres de familia tenían que leer los contenidos, comprenderlos y posteriormente explicarle al niño lo que tenía que hacer y como lo debía hacer. En cuanto a la adquisición de la lectura, sabemos que es un proceso complejo y que implica tiempo para que el niño pueda darle sentido a lo que está leyendo y haga una interpretación de lo que ha comprendido y que será clave para su aprendizaje.

La siguiente pregunta fue:

Docente en formación: ¿Te gusta leer? ¿Por qué?

Vanessa: no mucho, porque se me hace muy difícil entender las historias.

Gael: más o menos, porque a veces cuando estoy leyendo en mi casa se van a dormir y apagan la luz y ya no puedo seguir y se me olvida en que me quede.

Inés: Sí, porque así aprendo más cosas y si ya sabía algo descubro más sobre eso.

Como podemos observar, las respuestas son variadas al momento de preguntar si les gusta leer, tenemos las negativas donde a los niños les resultada complicada la lectura, pero siempre hay un porqué de las cosas, tal vez por miedo a cometer errores o que se les diga que está mal o simplemente no encuentran una motivación por leer. Por otra parte, tenemos las respuestas positivas o medianamente positivas donde les agrada leer y tal vez sea porque en casa se les motiva u observan que alguien lee y despierta esa curiosidad por interactuar con los textos y aprender más cosas.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales, es decir aquellas donde el niño lee para evadirse, para sentir el placer de leer o tiene un objetivo claro, ya sea resolver una duda, un problema o adquirir la información necesaria para complementar o adquirir nuevos conocimientos. Para que el niño se vea implicado en la lectura o tenga un interés por ella, necesita tener algún indicio de que lectura será eficaz o por lo menos tener presente que si hay algo que le resulte difícil no necesariamente tiene que resultar en un desastre, por el contrario, si practica puede tener la certeza de que va a adquirir nuevos aprendizajes mediante su propia interpretación. (Solé, 1992, pág. 79)

La siguiente pregunta fue:

Docente en formación: ¿Cuándo terminas tu lectura recuerdas de lo que trato?

Vanessa: no, no me acuerdo casi.

Gael: muy poco y necesito volverlo a leer para entender algunas ideas.

Inés: Sí, me gusta poner atención cuando leo o me leen para no estar preguntando a cada rato.

Como podemos observar cada uno de los niños comprenden los textos de manera diferente, algunos lo entienden de manera rápida, a otros les cuesta y deben volver a leer las veces que sean necesarias y algunos otros se les dificulta comprender y recordar de que trata el texto o cambian completamente su contenido relacionándolo

con algunas lecturas anteriores, lo cual les provoca confusión y la pérdida de la idea central del texto.

La lectura es completamente significativa y funcional cuando el niño lee porque le resulta necesario hacerlo, aquí no basta solo con leer sino asegurar la comprensión de lo leído. La lectura es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la comprensión del texto, para que esto pueda suceder es necesario poner atención al texto para recordar de que habla y relacionarlo con los conocimientos previos y hacer una interpretación propia la cual va a permitir aclarar posibles dudas que surjan. (Solé, Estrategias de Lectura, 1992)

La siguiente pregunta fue:

Docente en formación: ¿Cuándo tienes que leer en la escuela o en tu casa, te resulta fácil comprender lo que estás leyendo?

Vanessa: lo tengo que leer muchas veces, porque hay palabras que no entiendo muy bien.

Gael: me cuesta poco, pero si entiendo la mayoría de las veces.

Inés: Sí, sí me acuerdo y entiendo de lo que va tratando la lectura.

Como podemos observar en las respuestas, la comprensión de la lectura es importante para tener una idea más clara y precisa de lo que se está abordando dentro del texto y hacer una interpretación propia, la cual nos va a permitir identificar si todo va bien o si no estamos entendiendo el contenido de lo que se está leyendo.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, cuando hace un uso correcto de sus habilidades lectoras puede acercarse al mundo de significados dependiendo de lo que plantea el autor y puede ser capaz de ofrecer nuevas perspectivas u opiniones sobre diferentes aspectos. Para que una persona sea capaz de implicarse en una actividad de lectura, es necesario que se sienta capaz de leer y comprender el texto que tiene en sus manos ya sea de forma autónoma o

con ayuda de otros, de modo que para el lector sea un reto descifrar e interpretar lo que le resulte más relevante del texto. (Solé, Estrategias de Lectura, 1992)

La siguiente pregunta fue:

Docente en formación: ¿Necesitas ayuda para realizar las actividades o exámenes que realizas en la escuela?

Vanessa: si, en mi casa mis papás me ayudan porque me cuesta escribir y a veces cambio letras o no hago separaciones.

Gael: en mi casa reviso lo que tengo que hacer y si tengo dudas le pido ayuda a mi mamá, en los exámenes si leo algunas veces las preguntas entiendo y casi no pido que me ayuden.

Inés: en mi casa muy pocas veces me ayudan, pero siempre trato de hacerlo todo yo sola, en los exámenes no me ayudan, yo los contesto sola.

En las respuestas podemos encontrar que los niños si necesitan ayuda para realizar las actividades escolares, tal vez no sea igual para todos los casos, pero siempre se necesita que alguien los guie en algún momento en el que se sientan perdidos.

La lectura no solamente tiene una dimensión institucional, los maestros no son las únicas personas que pueden resolver las dudas de los alumnos o apoyar a los alumnos en la comprensión y realización de las actividades, en algunos casos el apoyo también debe extenderse hacia los hogares de los alumnos, porque la lectura o las situaciones de lectura no solo van involucrando al niño, también está presente la familia durante este proceso. (Lerner, 2001, págs. 157-158)

La última pregunta fue:

Docente en formación: ¿Y tú para qué lees?

Vanessa: para aprender cosas nuevas.

Gael: para entretenerme y para aprender.

Inés: para quitarme el estrés y porque me gusta aprender cosas nuevas.

Los tres alumnos coinciden que leen para aprender cosas nuevas, como una forma de distracción, durante la pandemia también fue un escape de lo cotidiano y ayudo a bajar los niveles de estrés en los niños, pues muchos incrementaron su gusto por la lectura.

Al leer, los objetivos que pueden plantearse ante un texto son variados, pues las necesidades son diferentes para cada lector. Aunque, por supuesto, mediante la lectura aprendemos y la realizamos para cumplir con nuestros objetivos, se tienen diferentes finalidades ya sea para ampliar más los conocimientos, para estudiar o por placer, que resulta algo más personal y cada uno sabe que quiere obtener de la lectura. Sea cual sea la razón del porque leemos, podemos afirmar que la lectura es un medio para obtener información diversa que ayuda a aproximarse a un contexto real de donde se pueden obtener aprendizajes significativos. (Solé, 1992, págs. 80-81)

Esta muestra de tres niños se consideró, porque no se pueden hacer generalizaciones de que todos viven lo mismo o que todos tienen las mismas dificultades por las mismas causas, puesto que cada uno de los contextos en los que el alumno se desarrolla son diferentes, los mismos niños son diferentes, tiene ritmos y estilos distintos para adquirir los aprendizajes, además dentro de su círculo familiar también pueden existir ciertas limitaciones en cuanto a la posibilidad de tener libros o de destinar un tiempo específico para leer con ellos o ayudarles con las actividades y tareas que se dejan en la escuela.

Como se pudo observar dentro de esta investigación la participación y disposición de los docentes y los padres de familia es fundamental, ya que ellos son una guía y un apoyo para que el niño desarrolle su gusto por la lectura y las habilidades que esta requiere para comprender, extraer e interpretar la información de un libro o texto que favorecerá en su adquisición de aprendizajes a largo de su vida escolar, personal y social. Además, es importante que como docentes y padres de familia motiven a los niños a acercarse a la lectura, que ellos al leer sirvan como ejemplo de que la lectura es divertida e indispensable y que existen una diversidad de libros

de texto que construyen oportunidades para desarrollar sus competencias lectoras, las cuales son un camino para construir el mayor logro de aprendizajes.

Conclusiones

Tras el inesperado cierre de escuelas por la propagación del Covid-19, la educación tuvo que ser impartida a distancia, lo cual nos tomó por sorpresa pues pocos contaban con la preparación o los medios necesarios para aprender desde casa. Al no tener un dominio sobre la tecnología por parte de los docentes y las familias, se desencadenaron una serie de dificultades para que los niños logran adquirir y desarrollar los aprendizajes esperados dentro del grado que cursaban y lo pudo ser un área de oportunidad vino a generar un rezago considerable en los niños.

Un claro ejemplo fue la adquisición de la lectoescritura, pues al verse interrumpida por el cierre de las escuelas, se tuvieron que tomar estrategias diferentes para poder consolidarla desde casa, de esta manera ahora se vio más involucrada la familia, pues ellos fueron el apoyo y el medio para que los alumnos realizaran las actividades que el maestro solicitaba. Es importante tener en cuenta que cada familia vivió distintos contextos y como mencionaba al principio para algunos fueron áreas de oportunidad, pero para otros fue todo lo contrario porque se retrasaron en adquirir conocimientos dando como resultado un rezago significativo en cuanto a la adquisición de aprendizajes o en el peor de los escenarios el abandono escolar.

El realizar entrevistas a padres, docentes y alumnos permitió identificar cómo fue que promovieron el desarrollo de la competencia lectora durante y después del confinamiento por la pandemia, se llevó a cabo un análisis de las respuestas que se obtuvieron y de las arrojaron información valiosa para comprender como influye en el logro de los aprendizajes esperados. De igual manea al haber realizado registros de observación a tres alumnos de tercer grado con diferentes niveles de lectura, pudimos obtener una perspectiva más amplia y conocer como los alumnos al poner en práctica sus habilidades de competencia lectora se ven favorecidos en la adquisición de aprendizajes y por el contrario que dificultades pueden tener sino desarrollan de manera correcta su competencia lectora, pues recordemos que estos alumnos que actualmente se encuentra cursando tercer grado vivieron su proceso de adquisición de la lectoescritura en un contexto de pandemia y postpandemia.

Para alcanzar los objetivos de esta investigación se plantearon las siguientes preguntas ¿Cuál es la relación entre competencia lectora y el aprendizaje de alumnos? La competencia lectora y el aprendizaje son dos conceptos que van de la mano y se complementan a lo largo de la vida tanto personal, escolar y social, pues ambos se ponen en práctica dentro del contexto en el que se desarrollen.

Solé (2012) nos dice que

“Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. El aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito en un texto. Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo. Si se trata de información escrita, será imprescindible identificar las ideas clave y las que tienen un carácter secundario para los propósitos que se persiguen” (pág. 52)

La competencia lectora y el aprendizaje tienen una conexión estrecha, ya que son procesos que implican una reflexión e interpretación de la información de manera personal para poder manejarse dentro de otros ámbitos tanto escolares como sociales. Cuando leemos y comprendemos podemos procesar los textos para conseguir aprendizajes significativos y estos ponerlos en práctica dentro de la sociedad en la que nos desarrollamos. De esta manera podemos decir que la competencia lectora y el aprendizaje son procesos que pueden hacer a una persona capaz de abrirse a nuevas posibilidades de desarrollo y crecimiento tanto escolar, profesional, personal y social.

En respuesta a la otra pregunta formulada ¿Cuáles son las consecuencias de no desarrollar la competencia lectora y de qué manera influye en el desarrollo de su aprendizaje? A partir de lo observado y obtenido de los instrumentos aplicados pudimos identificar que la competencia lectora influye en que al leer si el niño no pone en práctica sus habilidades lectoras les resulta complicado extraer, comprender e interpretar la información del texto siendo una barrera para el aprendizaje ya que no podrá utilizar el texto de manera adecuada y solo se quedará con información superficial que no será completada.

Tengamos siempre presentes que la lectura es un medio para aprender, imaginar y viajar a otros lugares sin la necesidad de salir de nuestro hogar, por ello es muy importante que desde pequeños se les muestre que la lectura no tiene por qué ser algo netamente escolar, sino que ellos pueden revisar los textos que más les gusten y disfrutar de la lectura al mismo tiempo que complementan y aprenden cosas significativas.

En respuesta a la otra pregunta formulada ¿Cuáles son las consecuencias de no desarrollar la competencia lectora y de qué manera influye en el desarrollo de su aprendizaje? A partir de lo observado y obtenido de los instrumentos aplicados pudimos identificar que la competencia lectora influye en que al leer si el niño no pone en práctica sus habilidades lectoras les resulta complicado extraer, comprender e interpretar la información del texto siendo una barrera para el aprendizaje ya que no podrá utilizar el texto de manera adecuada y solo se quedará con información superficial que no será completada.

La competencia lectora es un proceso necesario para formar alumnos con las capacidades necesarias para realizar diferentes tipos de lecturas con la utilización de diferentes tipos de textos que los llevaran a comprender su contenido, de tal manera que desarrolle sus habilidades básicas para lograr un aprendizaje formando personas autónomas con la capacidad y la disposición de aprender y lograr el éxito de sus objetivos dependiendo el contexto en el que se está desarrollando.

Por lo tanto, lo que podemos concluir de esta investigación es que el acompañamiento tanto de la familia y los docentes es de suma importancia pues

ambos son el medio para adquirir el gusto por la lectura y este se verá reflejado en el desempeño que los alumnos muestren, pues tanto en casa como en la escuela es necesario que los padres de familia y los docentes sean un apoyo para reforzar y perfeccionar las estrategias u actividades que son realizadas para ayudar a desarrollar la competencia lectora. Recordemos que los niños aprenden de manera diversa y no podemos generalizar o minimizar las situaciones que viven pues estas influyen en sus procesos de aprendizaje, la competencia lectora viene a dar un plus pues por medio de esta los alumnos desarrollan conocimientos que van a constituir y facilitar su futuro.

Con todo lo mencionado a lo largo de los capítulos, podemos concluir que la competencia lectora si influye en gran medida en el aprendizaje de los alumnos, pues recordemos que al leer el niño pone en práctica habilidades que le permiten ampliar sus conocimientos para localizar, extraer, comprender e interpretar información en cualquier asignatura con la que esté trabajando y por lo tanto al realizar actividades, cuestionarios, exámenes o simplemente realizar una lectura escolar o de interés personal, ampliaran sus posibilidades de complementar y construir nuevos aprendizajes significativos, que serán de ayuda para desarrollarse plenamente dentro de la escuela y la sociedad donde crece.

Referencias

- Castedo, M. (1999). Saber leer o leer para saber. En M. Castedo, C. Molinari, & A. Siro, *Enseñar y aprender a leer*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Chaves, A. (2001). *La apropiación de la lengua escrita: un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural*. Obtenido de Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación": <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44710107>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
- Gómez, L. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 98-99. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27012440005>
- Hernández Sampieri, R. (2014). ¿Qué alcances puede tener el proceso de investigación cuantitativa? En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & M. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (pág. 95). México: McGRAW-HILL.
- Hernández Sampieri, R. (2014). El proceso de de la investigación cualitativa . En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & M. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (págs. 95-358). México: McGRAW-HILL.
- Hernández, G. (2011). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Irrazábal, N., & Saux, G. (2005). Comprensión de textos expositivos. Memoria y estrategias lectoras. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 33-55.
- Jimenez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre Lectura. *Investigaciones sobre el lenguaje*, 65-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Lerner, D. (2001). Apuntes desde la perspectiva curricular. En D. Lerner, *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* (págs. 81-113). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: FCE.
- Lerner, D. (2002). La autonomía del lector. Un análisis didáctico. *Lectura y vida*.

- Meece, J. (2000). Capítulo 5. Desarrollo del lenguaje y alfabetismo. En J. Meece, *Desarrollo del niño y del adolescente* (págs. 227-240). McGraw-Hill Companies.
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar*. Paris: OCDE.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* . Barcelona: Graó.
- PISA. (2007). *La lectura en PISA 2000, 2003 Y 2006*. Madrid, España: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- Solé, I. (1992). Leer, comprender y aprender. En I. Solé, *Estrategias de lectura* (págs. 38-39). GRAO.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52-53.
- WEBSCOLAR. (2018). *WEBSCOLAR*. Obtenido de WEBSCOLAR: <https://www.webscolar.com/teoria-cognitiva-del-aprendizaje-y-su-influencia-en-el-proceso-de-lectoescritura-de-lev-vigostky>.

Anexos (Instrumentos aplicados a modo de evidencia)

Anexo 1: Guion de entrevista para docentes de tercer grado

¿Usted cómo definiría a la competencia lectora?

¿Para usted que significa leer?

¿En su labor docente que utilidad o importancia tiene la competencia lectora?

¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?

¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la competencia lectora?

¿De qué manera influyen en su aprendizaje?

¿Considera que la lectura influye en el aprendizaje y desarrollo personal y social de sus estudiantes? ¿De qué manera?

¿Cree usted que su desempeño como docente y las actividades que realiza promueven y contribuyen al mejoramiento de los niveles de competencia lectora de sus estudiantes?

¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la competencia lectora de los estudiantes?

¿Cuáles serían las estrategias que considera que ayudarían a mejorar la competencia lectora de los estudiantes?

Entrevistas aplicadas a docentes de tercer grado de primaria

Concentrado de las entrevistas realizadas a docentes de tercer grado	
PREGUNTA	RESPUESTAS
¿Usted cómo definiría a la competencia lectora?	<ul style="list-style-type: none"> • Es desarrollar en los niños capacidades y habilidades para que lleven a cabo una lectura adecuada y que comprendan su contenido lo mejor posible • Es tener habilidades de comprensión, búsqueda de información e interpretación que hacen más fácil la lectura • Son las destrezas o habilidades que tienen las personas para poder interpretar los símbolos como las letras y poder comprender lo que se lee. • Tener competencias lectoras son aquellas habilidades que podemos ocupar en todo momento, que no nada más sea el leer por leer, sino el que se sepa ocupar y sacarle un provecho, es importante porque de esto va a depender que no realices las cosas al aventón que realmente logres tu objetivo mediante estas. • Es lograr que los niños alcancen el nivel que sea de su grado en cuanto a la lectura y la comprensión, principalmente la comprensión, aunque también es importante su fluidez y quizás su rapidez para leer un texto, eso sería parte de sus competencias.
¿Para usted que significa leer?	<ul style="list-style-type: none"> • Es dirigirse o guiarse de un texto e imaginar el contenido y quedarse con los aprendizajes que ese texto nos brinda. • Es un proceso de interacción entre quien lee y el texto, depende de los conocimientos previos del lector y su interés, podemos decir que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos

	<ul style="list-style-type: none"> • Es descifrar los símbolos, es un proceso de construcción de significados, es decir, es la representación mental de lo que se está leyendo. • Es una forma de conocer y de comunicarse, conoces y aprendes muchas cosas que no están a tu alcance, te comunicas con gente que no esta tan cerca, es vital. • Leer es ver más allá de las letras, no es solo decodificar un texto es imaginar, comprender, ver algo diferente a lo que observamos cotidianamente, ver más allá de lo que mis ojos pueden observar en unas letras.
<p>¿En su labor docente que utilidad o importancia tiene la competencia lectora?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desde mi formación es importante porque la mayoría de las lecciones que nos enseñaron a nosotros como pedagogos es lectura, mucha lectura de comprensión y los ejercicios que nosotros ponemos a los pequeños se basan en 100% leer instrucciones, en comprender el contenido y por lo tanto es indispensable que tengan una buena comprensión lectora • Es muy importante ya que es la base para comprender todas las demás asignaturas, porque en todo se requiere la comprensión desde ciencias naturales hasta entidad, en general en todas las asignaturas, sino comprendemos no podremos hacer ciertas actividades. • Es esencial porque de ahí se deriva el poder comprender todo lo que nos rodea. • Para mí es super importante porque si los niños no llevan una buenas base es muy difícil que vayan aprendiendo porque no llegan a comprender lo que se les está pidiendo, si el niño no lee bien no comprende un cuestionario, no entiende lo que está leyendo sobre una historia y difícilmente va a poder comunicarse en cualquier contexto en el que se encuentre pues este niño va a crecer y se convertirá en un profesionalista, padre de familia y tendrá que

	<p>saber leer correctamente para poder desenvolverse en sociedad pues la lectura va de la mano con la escritura no podrá obtener lo que quiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es básica, pues nos permite conocer realmente lo que se quiere decir en un texto, en un libro, en una poesía y no solo en algo escrito porque también están las instrucciones para poder entender y comprender que se pretende hacer o lograr o que logro yo con esa lectura, esa comprensión real que se extrae del libro o del texto.
<p>¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, es la base e indispensable porque si se deja una indicación o una instrucción por ejemplo en un examen ellos deben de leer las indicaciones y comprender lo que dice, la comprensión lectora para mi es la base en el aprendizaje pues hay muchos pequeños a los que se les facilita más hacer las cosas y no tanto leer las instrucciones, sin embargo tienen que comprender lo que se indica o el contenido y después reforzarlo con ejercicios kinestésicos o de otro tipo sin embargo la base es la lectura y las habilidades que pone en práctica. • Si, pues desde primero se les enseña a leer para comprender todo porque es la base de todos los aprendizajes, un ejemplo cuando vamos en la calle y observamos un letrero hay información que debemos de comprender y saber para qué sirve por lo tanto es importante en nuestra vida cotidiana • Si, es importante porque de ahí se deriva digamos la comprensión de un problema matemático o de una instrucción, entre otras cosas o simplemente la comprensión de un tema. <p>Si, en todas las materias pues la lectura te ayudara a encontrar las respuestas de lo que se está pidiendo, a lograr un objetivo y a alcanzar los aprendizajes esperados.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Si, porque la lectura es primordial pues va a denotar realmente cuanto ha sido el progreso o avance del algo significativo que se tenga que conocer o saber acerca de ese aprendizaje que se me está ofreciendo, puede ser en cualquier área matemáticas, ciencias, entre otras es básica la lectura.
<p>¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la competencia lectora?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues desde un inicio que les da pereza leer, no les gusta, es apático su actuar ante la lectura, ven una lectura y si es grande mucho menos, sino tiene dibujos tampoco les dan ganas de leer no sé si se deba a la pandemia o por las nuevas generaciones, pero desde presentara apatía al inicio de la lectura, leen por leer es decir sin un objetivo, no tienen adecuada fluidez, ni tono, entonces eso influye en que no comprenden lo que están leyendo de igual manera la pandemia les afecto mucho, pues no es lo mismo trabajar de manera presencial a distancia. • Para empezar algunos no tienen la base de la lectura, no sabe leer bien y mucho menos codificar los signos entonces si no saben los signos no logran una buena comprensión lectora, las habilidades para buscar y descartar información no son suficientes, considero que algo que influyo mucho fue la pandemia pues ni ellos ni nosotros estábamos preparados para llevar la educación a distancia. • En cuanto a sus habilidades lectoras y de acuerdo con el perfil que nos pide el programa de estudios van muy atrasados porque silabea, leen muy despacio, confunden letras y no comprenden de manera correcta lo que está escrito en el texto. • Que muchas veces llegan a cambiarte las palabras, están leyendo y te cambian la idea del texto, entonces en su pensar sin querer su inconsciente está pesando en que

	<p>significo esa palabra y porque está escrita ahí por esta razón se pierden y ya no entienden lo posterior del texto o de la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bueno hay asuntos variados, algunos están logrando tener una fluidez adecuada para su grado, algunos apenas han logrado aprender a decodificar porque hay carencia en esta, deletrean, no conocen algunas palabras, muy pocos comprenden y saben explicar una instrucción o lo que leen en un texto
<p>¿De qué manera influyen en su aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues los limita mucho a avanzar, el que no les guste leer o el que no comprendan lo que leen les impide saber que hacer, les impide sentir ese ánimo de seguir para terminar un ejercicio o siguiendo las instrucciones, es más una limitante en cuanto a conocimiento no solamente de lectura de aprendizaje o lectura educativa cualquier texto que ellos quieran o pudieran leer les va a ayudar mucho a ampliar su vocabulario, en su imaginación, etc. Sin embargo, no lo hacen porque no les llama la atención. • Pues en todo porque si no saben leer no lograrán avanzar hacia más aprendizajes. • Influye porque si al momento de leer no lo entienden no saben que tienen que realizar y andan perdidos, o si se tardan mucho en su lectura pues no terminan el trabajo o se atrasan y con ello los aprendizajes se ven afectados. • Pues completamente si no comprendes lo que lees, tampoco aprendes. • Puede ser que los haga ver inseguros, cuando algún niño no logra leer fluidamente por ejemplo o incluso con el tono de voz adecuado o con la puntuación adecuada hay un poco de inseguridad en ellos, quizás no entendieron, no saben cómo hacerlo, no comprenden por lo tanto hace que

	<p>ellos no logren un aprendizaje real, solo a medias o superficial.</p>
<p>¿Considera que la lectura influye en el aprendizaje y desarrollo personal y social de sus estudiantes? ¿De qué manera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si claro, cualquier tipo de texto ya sea de contenidos o de cuentos yo les comento a ellos que elijan el que más les guste y les va a ayudar a desarrollarse socialmente cuando te comuniques con las demás personas, te ayuda a ampliar tu vocabulario, te ayuda a ser más seguro, a conocer más, a usar tu imaginación entonces todo esto les da las herramientas suficientes para desarrollarse como individuos en una sociedad. • Si, pues debe haber una comprensión de todo lo que leen o realizan de no ser así su desarrollo no será el esperado pues la lectura es fundamental en cualquier aspecto de la vida. • Si, yo creo que si porque noto cuando los niños saben leer bien y ellos mismos saben que pueden hacerlo correctamente alzan la mano y participan, sienten mucha seguridad, sin embargo, los que no tiene buena lectura se cohíben, se agachan y viven en estrés pensando en que ya no quiero leer porque no lo sé hacer bien. • Si, sino tienen una buena lectura por ende tampoco una buena escritura ya que ambas van de la mano y de este modo difícilmente se van a desenvolver en todos los ámbitos no nada más en el escolar, profesional también hasta el social. • Si, pues tal vez en algunos niños socialmente sienten esa inseguridad o temor de decir yo leo o yo participo, les da miedo que algunos compañeros puedan leer mucho mejor y deciden no leer o hay quienes leen muy bien y buscan participar, pasar al pizarrón, opinan y tienen incluso un amplio vocabulario ya que les va a ayudar en su desarrollo al momento de realizar una exposición, al dar una opinión.

<p>¿Cree usted que su desempeño como docente y las actividades que realiza promueven y contribuyen al mejoramiento de los niveles de competencia lectora de sus estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues creo que, si al final trato de meter la lectura una vez a la semana o tratar de leerles a ellos lecturas grandes con la interpretación adecuada para que se animen, para que vean que es bonito leer, entonces igual y al escucharme leer con emoción ellos lo pueden retomar. • Estamos encaminándolo hacia eso, que promuevan la comprensión entonces si todas las actividades buscan eso. • En este ciclo escolar hemos dedicado mucho tiempo a la lectura y escritura, debido a la pandemia hubo mucho retraso en tercer grado entonces este grupo que recibí alumnos silábicos y algunos que apenas eran alfabéticos, entonces tuvimos que regresarnos y adquirirla y pues tuve que hacer ajustes para que pudieran ellos alcanzar la lectura y posterior las habilidades que hay que tener para trabajar con los textos. • Si, de alguna forma considero que si pues uno debe de ponerse en el lugar que esta y actuar en base a estrategias que les permitan a ellos conseguir las habilidades necesarias para enfrentarse a un texto. • Si, esa es la intención del día a día, a mí me gusta mucho que ellos participen oralmente, que decidan que quieren leer ese día, quien quiere pasar a leer en frente, busco mucho su participación y les brido esa seguridad de que si se equivocan no importa, deben seguir adelante y hacerlo
<p>¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la competencia lectora de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues ahorita por la situación que vivimos en la pandemia es por falta de hábitos en casa, yo creo que cuando ya empiecen a fluir las clases más normales ya dependerá más del docente y de las actividades que les deje, a mí me gusta dejarlas al inicio del día porque es cuando viene frescos entonces si se va formando un habito aquí y en

	<p>casa pues se les va a quedar al final y ellos lo van a desarrollar de manera individual y personal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pues más que nada la falta de atención en los alumnos por parte de los padres de familia, las inasistencias, cuando se trabajó de manera virtual muchos no se conectaban a clases y se perdieron totalmente de las actividades y el seguimiento que realizaba.• No hubo un desarrollo en las actividades que se les pidieron realizar durante la pandemia, quizás los padres de familia quisieron apoyar, pero desconocen la metodología que se necesita para ayudarles a leer, entonces no se trabajó de cerca con los niños y eso ocasiono que se atrasaran y no aprendieran.• El interés, muchas veces los niños no le ven un interés pues no les planteamos desde pequeños porque es importante leer, si tu no le dices a un niño bájate del árbol porque si te caes te puedes fracturar el difícilmente va a entender una frase de bájate del árbol y va a pensar porque si yo aquí estoy a gusto, pasa lo mismo con la lectura, con la escritura, con cualquier conocimiento, su tu no le dices para que le va a servir el difícilmente va a encontrar un para que hacerlo.• A veces creo que es la práctica, si lo practicaran un poco más cotidianamente tanto en casa como en la escuela eso ayudaría mucho, solo que en ocasiones en casa algunos si lo realizan y algunos no, por lo tanto, no despertamos ese interés en la lectura y se limitan mucho. Un ejemplo claro fue en la pandemia, muchos padres de familia no le daban la importancia que la lectura era y lo dejaban de lado, el problema viene ahora que están de manera presencial y se les dificultan muchas cosas, que para el grado en el que están no debería de ser así.
--	---

¿Cuáles serían las estrategias que considera que ayudarían a mejorar la competencia lectora de los estudiantes?

- Pues hay muchas dinámicas que aplicamos al inicio del día o al final cuando me quedan algunos minutos porque se relajan, entonces serian meter una lectura diaria o hacerlo en grupo para que ellos vayan siguiendo la lectura y no se distraigan, anteriormente dejaba reportes de lectura del libro que más les llamara la atención una vez a la semana, igual diario me debían leer por 20 minutos y anotaban cuantas palabras leyeron al minuto y de que trato ese fragmento que leyeron, etc. Otra estrategia sería el dado de las preguntas, lees la lectura y avientas el dado con preguntas de ¿Qué paso? ¿Cuándo paso? ¿Cómo paso?, etc. Creo que para mí aquí en el salón lo que me funciona es leer una vez mínimo a la semana.
- Pues leer con ellos una vez a la semana, fomentar que ellos lean en casa textos que les llamen la atención y sean de su agrado y buscar el apoyo de la familia para que les pregunten en relacion al texto que eligieron.
- Emplear metodologías de enseñanza de la lectura como silabeo, actividades de PRONALEES y hacer cuadernillos de trabajo exclusivos para los alumnos atrasados y hacer que ellos lean de manera corrida y dramatizada, más que nada hacer actividades que impliquen la lectura.
- Depende mucho del grupo que tengas, si hay niños interesados en las canciones pues vas a trabajar auditivamente, si hay más interesados en el cine lo vas a hacer de manera más visual, es importante tener en cuenta sus intereses porque estos influyen para saber cómo se puede abordar y que materiales vas a implementar, entonces yo considero que sus interese son primordiales al momento de comenzar a leer.
- Buscar en ellos temas de interés, libros de interés y darles la oportunidad de que ellos elijan mediante opciones que quieren leer un fabula, un cuento, entre otros, si les damos opciones o que ellos propongan favorece a que participen

	y a partir de ello retomar sus comentarios. También fomento mucho la lectura en voz alta, leer en pares, dramatizar diálogos, entre otras cosas que son las que me han resultado de alguna manera favorables.
--	---

Anexo 2: Guion de entrevista para padres de familia de alumnos de tercer grado

- ¿Para usted que significa leer?
- ¿Considera que su hijo comprende las lecturas que le dejan en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Ha identificado si su hijo muestra alguna dificultad para leer? ¿Cuál?
- ¿La maestra le ha pedido que realice algunas actividades en casa para ayudar a que su hijo mejore su lectura?
- ¿Anima o acerca a la lectura a sus hijos en casa?
- ¿En casa lee cuentos a sus hijos?
- ¿Comparte y comenta lecturas con sus hijos?
- ¿Cuenta con libros en su casa para que sus hijos lean?
- ¿Cree que la forma de leer de su hijo influye en su aprendizaje? ¿De qué manera?
- Durante la etapa de confinamiento por COVID-19 ¿Cómo fue el acompañamiento que realizo con su hijo para que aprendiera a leer?

Entrevistas aplicadas a padres de familia de tercer grado de primaria

Concentrado de las entrevistas realizadas a padres de familia de alumnos de tercer grado	
PREGUNTA	RESPUESTAS
¿Para usted que significa leer?	<ul style="list-style-type: none"> • Leer es abrir la imaginación y crear nuevas ideas. • Es tener más conocimiento, más aprendizaje y nos ayuda a tener más ideas y no quedarse solo con algo básico sino investigar más. • Comprender y entender fácilmente una lectura. • Conocer, enseñanza, aprender y comprender un texto. • Es la apertura a nuevos conocimientos.
¿Considera que su hijo comprende las lecturas que le dejan en la escuela? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Mas o menos, pues en ocasiones no me sabe decir que entendió o de que trata la lectura. • Mas o menos, Le cuesta un poco de trabajo seguir la lectura. • Si, pues al momento de preguntarle, ella me sabe responder y al echarle vistazo al libro me doy cuenta de que es correcto o igual a veces mientras vamos de camino a casa me cuenta que fue lo que realizaron y si leyeron alguno cuento

	<p>también me sabe decir que fue lo que más le gusto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si, porque ella me sabe explicar que entiende, que fue lo que más le llamo a atención o en las actividades localiza rápido información y también comprende las instrucciones de manera eficiente. • Si, porque al tener que contestar algunas preguntas o yo misma al preguntarle me dice sobre que trato.
<p>¿Ha identificado si su hijo muestra alguna dificultad para leer? ¿Cuál?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, no le gusta leer, entonces no sabe con certeza lo que dice el texto o se tarda mucho en hacer las actividades, además que es muy distraído, entonces le cuesta el doble. • Si, no lee de corrido y le fallan los signos de puntuación. • Hasta el momento no o tal vez puede ser que lea muy bajo. • Hasta el momento ninguna, siempre tratamos de reforzar la lectura en casa. • No, ninguna
<p>¿La maestra le ha pedido que realice algunas actividades en casa para ayudar a que su hijo mejore su lectura?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, me ha pedido apoyarlo con lectura en casa al menos 10 minutos al día, hacer dictado y explicarle si no entiende alguna actividad. • Si, realizar lectura de cuentos en casa. • Pues solamente que leamos juntas para seguir • mejorando su forma de leer.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pues siempre nos recuerda que leamos con ellos al menos una vez a la semana y cosas por el estilo. • Si, les manda lecturas casi todos los días.
<p>¿Anima o acerca a la lectura a sus hijos en casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, siempre busco que se interese por leer. • A veces, pues en ocasiones no tengo tiempo. • Si, busco libros que sean de su interés. • Si, siempre tratamos de leer algo. • Si, le hemos comprado libros que sean de su agrado e interés.
<p>¿En casa lee cuentos a sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de hacerlo, pero la mayoría de las veces hago que los lea él. • Si, siempre que puedo y el tiempo me lo permite. • Si, por las noches antes de dormir. • Si • Si, en las noches antes de dormir
<p>¿Comparte y comenta lecturas con sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues algunas veces hago tiempo para hacerlo, pero desafortunadamente no le llama la atención. • A veces, pues el tiempo no suele llegar a ser suficiente. • Si, trato de hacerlo continuamente. • Si • Si
<p>¿Cuenta con libros en su casa para que sus hijos lean?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • Unos cuantos

	<ul style="list-style-type: none"> • Si, además de los de la escuela, tiene libros infantiles que van acorde a su edad. • Si, les compro los que más les gustan y también los que les proporcionan en la escuela. • Si, tanto educativos como de entretenimiento para él.
<p>¿Cree que la forma de leer de su hijo influye en su aprendizaje? ¿De qué manera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, se desarrolla más fácilmente y aprende más rápido gracias a la lectura. • Si, a veces no logra entender o razonar correctamente lo que se le está diciendo. • Si, pues cuando ella sabe que lee bien tiene seguridad para participar, también le es fácil comprender instrucciones y comprende muy bien la información que se lo solicita. • Si, pues en todo, ya que al leer comprende y aprende al mismo tiempo de las actividades que realiza. • Si, porque si no lee bien no comprender bien y no aprende como debería de ser.
<p>Durante la etapa de confinamiento por COVID-19 ¿Cómo fue el acompañamiento que realizo con su hijo para que aprendiera a leer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pues trate de estar presente y apoyarlo a como yo podía y entendía, pues no es lo mismo a que la maestra explicara de manera mas completa a que yo lo hiciera pues muchas veces ni yo misma entendía bien las instrucciones. • Hice lo que pude, pues la verdad a veces o estaba ahí o salía a buscar para comer, entonces casi siempre se

	<p>quedaba con mi suegra y ella me apoya en lo que podía.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siempre estuve acompañándola, si no entendíamos algo buscamos en internet y aprendíamos las dos juntas, pues algo por decir positivo fue que nos pudimos acercar más a la tecnología.• Fui constante con ella, pues si en algo estaba mal buscábamos estrategias para reforzar o videos, escuchando audio libros, leíamos juntas o con sus hermanos.• Pues yo buscaba actividades extras para complementar las que mandaba la maestra y que el aprendiera un poco mas y no se retrasara, leía en voz alta con el y le daba las entonaciones adecuadas para que fuera llamativa la lectura.
--	--

Anexo 3: Guion de entrevista para alumnos

- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te llama la atención para leer?
- ¿Cuándo terminas tu lectura recuerdas de lo que trato?
- ¿Cuándo tienes que leer en la escuela o en tu casa, te resulta fácil comprender lo que estas leyendo?
- ¿Necesitas ayuda para realizar las actividades o exámenes que realizas en la escuela?
- ¿En tu casa leen? Sabes ¿Qué es lo que leen?
- ¿Y tú para qué lees?
- ¿Cuándo ibas en primer grado y seguíamos en la escuela que aprendiste de las letras?
- ¿Y cuándo nos dijeron que todos teníamos que permanecer en casa, como trabajaba tu maestra? ¿Cómo leías en casa? ¿Quién te leía?

Entrevistas aplicadas a 3 alumnos de tercer grado de primaria

Concentrado de las entrevistas realizadas a docentes de tercer grado	
PREGUNTA	RESPUESTAS
¿Te gusta leer? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • V: no mucho, porque se me hace muy difícil entender las historias. • G: más o menos, porque a veces cuando estoy leyendo en mi casa se van a dormir y apagan la luz y ya no puedo seguir y se me olvida en que me quede. • I: si, porque así aprendo más cosas y si ya sabía algo descubro más sobre eso.
¿Qué es lo que más te llama la atención para leer?	<ul style="list-style-type: none"> • V: pues me gusta todo, pero me llaman más la atención los libros de princesas. • G: me gustan mucho los libros de animales o de la naturaleza. • I: me gustan unos libros que se llaman los compas, hablan sobre aventuras que viven en diferentes mundos y las misiones que tiene que enfrentar por ejemplo sobre tsunamis, dinosaurios, científicos locos y así.
¿Cuándo terminas tu lectura recuerdas de lo que trato?	<ul style="list-style-type: none"> • V: no, no me acuerdo casi. • G: muy poco y necesito volverlo a leer para entender algunas ideas. • I: si, me gusta poner atención cuando leo o me leen para no estar preguntando a cada rato.

<p>¿Cuándo tienes que leer en la escuela o en tu casa, te resulta fácil comprender lo que estas leyendo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V: lo tengo que leer muchas veces, porque hay palabras que no entiendo muy bien. • G: me cuesta poco, pero si entiendo la mayoría de las veces. • I: si, si me acuerdo de lo que va tratando la lectura.
<p>¿Necesitas ayuda para realizar las actividades o exámenes que realizas en la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V: si, en mi casa mis papás me ayudan porque me cuesta escribir y a veces cambio letras o no hago separaciones. • G: en mi casa reviso lo que tengo que hacer y si tengo dudas le pido ayuda a mi mamá, en los exámenes si leo algunas veces las preguntas entiendo y casi no pido que me ayuden. • I: en mi casa muy pocas veces me ayudan, pero siempre trato de hacerlo todo yo sola, en los exámenes no me ayudan, yo los contesto sola.
<p>¿En tu casa leen? Sabes ¿Qué es lo que leen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V: no, mis papás están separados y los dos trabajan, pero paso más tiempo con mi mamá y ella a veces me ayuda cuando tiene tiempo. • G: algunas veces, mi hermano es el que más lo hace y le gusta leer historias de anime o historietas, mis papás a veces revisan libros de cómo eran las cosas antes. • I: si, mi mamá y mis dos hermanos, a mi mama le gustan los libros de Harry Potter, mi hermano mayor le gusta leer libros de sus youtubers favoritos y el mediano está leyendo el libro de los juegos del hambre.
<p>¿Y tú para qué lees?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V: para aprender cosas nuevas. • G: para entretenerme y para aprender.

	<ul style="list-style-type: none"> • I: para quitarme el estrés y porque me gusta aprender cosas nuevas.
<p>¿Cuándo ibas en primer grado y seguíamos en la escuela que aprendiste de las letras?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V: pues me acuerdo que nos ponían a remarcar letras, a recortar dibujos que empezaran con la a o así, a rellenar con bolitas y no me acuerdo de más. • G: pues me acuerdo que la maestra escribía letras en el pizarrón y abajo ponía una imagen de una cosa con la que empezaba esa letra o también nos dejaba buscar en libros o revistas viejitas cosas que iniciaron con la letra C y así. • I: la maestra nos dejaba escribir planas, también buscar dibujos que empezaran con una letra, completar letras que tenían puntitos, otras en las que teníamos que rellenar la letra con sopa o con litas de papel y así.
<p>¿Y cuándo nos dijeron que todos teníamos que permanecer en casa, como trabajaba tu maestra? ¿Cómo leías en casa? ¿Quién te leía?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V: Pues yo me conectaba a clases los días que nos tocaba, y mi mamá o mi papá me leían cuentos y después me hacían preguntas que yo me tardaba en contestar porque no me acordaba de lo que me habían leído. • G: la maestra mandaba actividades y mi mamá me explicaba si no entendía, también la maestra, mandaba ejemplos y mi mamá los revisaba y me decía que tenía que hacer o como. En casa cuando iba en primero no leía de corrido, pero mi mamá me ayudaba y me leía cuentos y poco a poco empecé a leer mejor. • I: cuando estábamos en pandemia teníamos clases virtuales algunos días y la maestra nos dejaba tareas en classroom y mi mamá las revisaba y luego me explicaba para que yo las pudiera hacer, mi mamá o mi papá, mis hermanos también me leían y cuando yo leía y si decía una palabra mal me explicaban que estaba mal y

	me enseñaban como era para que yo lo pudiera hacer bien después.
--	--

Anexo 4: Registros de observación

Docente titular: Angelica Giovanna Cárdenas Peralta	
Alumno seleccionado: I	Edad: 8 años
Nivel de lectura de acuerdo con la evaluación SISAT: Se encuentra en nivel esperado	
Grado: 3º Grupo: "C"	
Asignatura: Este registro de observación se realizó durante la clase de Español. Lengua materna	
Objetivo de la clase: Leer y observar textos informativos diversos, los cuales permitirán buscar y explorar información dentro de ellos, además de indagar en otras fuentes para complementar la información para desarrollar habilidades que permitan comprender y explicar lo que se aprendió.	
Título de la actividad: Los procesos naturales en pocas palabras	
Registro:	Materiales utilizados:
Esta actividad fue realizada por la titular y les pidió sacar su libro de texto y abrirlo en la página 97. Isabella tomo su libro, busco la pagina 97 y comenzó a observar lo ahí había, posteriormente la maestra les pidió que observaran los dibujos que ahí se encuentran y pregunto lo siguiente: ¿De qué creen que hable el texto? Varios levantaron la mano, incluyendo a Isabella, después de algunas participaciones, la maestra le dio la palabra y ella dijo "yo creo	Libro de texto e infografías que se encuentran en el mismo.

que habla sobre la vida de las mariposas, porque ahí vienen dibujos de una mariposa y una oruga con pelitos”. Después de que la mayoría participo la maestra les pidió que subrayaran el título, Isabella así lo hizo y levanto la mano para preguntar que era un azotador, a lo que la maestra les explico que es similar a una oruga, pero este es un poco más grande y tiene pelitos que irritan si lo tocas.

Posteriormente la maestra les pidió que leyeran el texto de la infografía y subrayaran solo la parte que aporta información relacionada con el título De azotador a mariposa, Isabella subrayo lo siguiente: “Los azotadores salen de pequeños huevos que suelen encontrarse sobre las hojas. Durante algunas semanas se alimentan de las hojas de plantas hasta que están listos para pasar a la siguiente etapa de desarrollo. Entonces forman una capsula llamada crisálida en la que se protegen del ambiente. Y sufren una transformación llamada metamorfosis en la que se forman patas y alas. Los adultos emergen de la crisálida como mariposas”. Como se puede observar Isabella cumplió con el propósito de la actividad, al leer el texto identifico lo que se le pidió y no le costó trabajo hacerlo, puso en práctica sus habilidades de competencia lectora al identificar, seleccionar lo más importante y de alguna manera extraer la idea para participar durante la clase.

Docente titular: Angelica Giovanna Cárdenas Peralta	
Alumno seleccionado: G	Edad: 8 años
Nivel de lectura de acuerdo con la evaluación SISAT: Se encuentra en nivel en desarrollo	
Grado: 3º Grupo: "C"	
Asignatura: Este registro de observación se realizó durante la clase de Español. Lengua materna	
Objetivo de la clase: Leer y observar textos informativos diversos, los cuales permitirán buscar y explorar información dentro de ellos, además de indagar en otras fuentes para complementar la información para desarrollar habilidades que permitan comprender y explicar lo que se aprendió.	
Título de la actividad: Los procesos naturales en pocas palabras	
Registro:	Materiales utilizados:
La actividad fue realizada por la maestra titular y les pidió sacar su libro de texto y abrirlo en la página 97. Guillermo saco su libro de español y comenzó a hojearlo de manera rápida, se pasó algunas páginas, pero no tardo en ubicar la correcta, él es un niño que participa regularmente y cuando la maestra pregunto lo siguiente: ¿De qué creen que hable el texto? Guillermo levanto la mano y como no es constante su participación la maestra le dio la palabra primero y el dijo "sobre mariposas". Después de que la mayoría participo la maestra les pidió que subrayaran el título, Guillermo se tardó un poco en sacar su marca texto y volvió a preguntar a su compañera de al lado que tenían que hacer, cuando ella le respondió observó su libro poco tiempo y	Libro de texto e infografías que se encuentran en el mismo.

<p>subrayo lo que el considero el título, que al revisar era correcto, la maestra les explico que eran los azotadores y comento que es similar a una oruga, pero este es un poco más grande y tiene pelitos que irritan si lo tocas. Guillermo solo escucho y asintió. Posteriormente la maestra les pidió que leyeran el texto de la infografía y subrayaran solo la parte que aporta información relacionada con el título De azotador a mariposa, Guillermo leyó el texto dos veces aproximadamente y dudo un poco, pero subrayo lo siguiente: “Forman una capsula llamada crisálida en la que se protegen del ambiente. Y sufren una transformación llamada metamorfosis en la que se forman patas y alas. Los adultos emergen de la crisálida como mariposas”. Como podemos observar, lo que subrayo está incompleto, pero no es incorrecto, aunque le falto subrayar la palabra azotador el capto que esa parte abordaba en parte lo que dice el título. De aquí podemos rescatar que aún le falta seguir desarrollando sus competencias lectoras, para identificar de manera más precisa lo que dice el texto con el fin de que pueda seguir participando y enriqueciendo su aprendizaje.</p>	
--	--

Docente titular: Angelica Giovanna Cárdenas Peralta	
Alumno seleccionado: V	Edad: 8 años
Nivel de lectura de acuerdo con la evaluación SISAT: Se encuentra en nivel requiere apoyo	
Grado: 3º Grupo: “C”	

<p>Asignatura: Este registro de observación se realizó durante la clase de Español. Lengua materna</p>	
<p>Objetivo de la clase: Leer y observar textos informativos diversos, los cuales permitirán buscar y explorar información dentro de ellos, además de indagar en otras fuentes para complementar la información para desarrollar habilidades que permitan comprender y explicar lo que se aprendió.</p>	
<p>Título de la actividad: Los procesos naturales en pocas palabras</p>	
<p>Registro:</p>	<p>Materiales utilizados:</p>
<p>Valentina se encuentra platicando con su compañera que se sienta detrás de ella, mientras la maestra comienza a explicar la actividad la cual consiste en sacar su libro de texto y abrirlo en la página 97. La maestra se percata de que Valentina y otros niños mas no están atendiendo la instrucción y les llama la atención, en ese momento Valentina se acomoda en su lugar y comienza a buscar su libro en la mochila, después de unos minutos finalmente lo encuentra y pregunta que tienen que hacer, la maestra la escucha y le indica que busque la página 97, ella hojea su libro hoja por hoja, donde se lleva un tiempo hasta que logra encontrar la página. Mientras eso pasaba la maestra pregunto lo siguiente: ¿De qué creen que hable el texto? La mayoría de los alumnos participa, pero en el caso de valentía le cuesta mucho trabajo participar durante las clases y hasta parece que se hace chiquita en su lugar, cuando la maestra nota que esto sucede siempre busca hacerlos hablar, pero por ejemplo cuando le pregunta a Vale directamente, ella se bloquea y mueve su cabeza en negación y dice “Es que no sé”, la maestra siempre</p>	<p>Libro de texto e infografías que se encuentran en el mismo.</p>

los anima y les dice que no importa que estén mal, pero que lo intenten y a veces logra conseguir que hable, aunque sea un poco. Después de que la mayoría participo la maestra les pidió que subrayaran el título, Vale espero hasta que la maestra mencione cual era, lo busco y hasta que lo hayo lo subrayo. Posteriormente la maestra les pidió que leyeran el texto de la infografía y subrayaran solo la parte que aporta información relacionada con el título De azotador a mariposa, Valentina se fue hasta el final del texto y no sabía que hacer, la maestra se acercó y comenzó a repetirle las indicaciones, le señalo el texto y al ver que seguía sin comprender, se puso a leer junto con ella, pues Vale tiene una lectura presilábica y se le dificulta comprender los textos, entonces solo con la ayuda de la maestra logro encontrar la información y subrayarla.