



NORMAL DE ECATEPEC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

EL DEPORTE ESCOLAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA

ALAN ISAAC MORA GARCÍA

ASESOR

JOSÉ LUIS MARTÍNEZ GRIS

ECATEPEC DE MORELOS, MÉXICO

JULIO 2022

Agradecimientos.

Durante este largo camino influyeron personas para que este momento pudiera llegar, quiero agradecer principalmente a mis papás que son los que siempre me apoyan ante cualquier situación que se me presente, gracias por brindarme todo lo necesario para poder cursar esta licenciatura sin faltarme nada durante todo este tiempo, gracias por motivarme a ser siempre una buena persona, con humildad y con sueños por cumplir, ustedes son mi motivación, de igual forma agradezco a mi hermana y demás familia que de una u otra forma estuvieron presentes en este proceso, en especial a mi abuelita y a mi tía quienes fueron las personas que me motivaron a emprender este bello camino de la docencia.

Agradezco a todas esas amistades que la normal me regalo, sin duda alguna este proceso no hubiera sido ameno sin su acompañamiento en la escuela, que a pesar de sentirnos cansados y derrotados las risas nunca faltaron, en especial a mi compañero de prácticas Emiliano, quien es la única persona que sabe todo lo que tuvimos que sufrir en las prácticas para poder llegar a la meta y que a pesar de cualquier adversidad que se nos presentaba en la escuela siempre supimos cómo superarlo y seguir adelante con nuestro trabajo.

Finalmente me despido con un enorme agradecimiento a todos mis profesores de la normal de Ecatepec que con sus conocimientos pude adquirir esta habilidad como docente que poseo con todos los conocimientos necesarios para los alumnos, en especial a mi asesor José Luis quien no solo fue mi guía en este trabajo, sino durante toda la carrera.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPITULO 1: CONOCIENDO MI LUGAR DE TRABAJO.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
1.2 CONTEXTO EXTERNO ESCOLAR.....	8
1.3 CONTEXTO INTERNO ESCOLAR.....	10

CAPITULO 2, PLAN DE ACCIÓN.

2.1 PROBLEMATICACIÓN.....	14
2.2 JUSTIFICACIÓN.....	15
2.3 INFORME DE DIAGNOSTICO.....	24
2.4 OBJETIVO GENERAL.....	29
2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	29

CAPITULO 3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA.

3.1 UNIDADES DIDÁCTICAS.....	31
3.2 REFLEXIÓN UNIDAD DIDÁCTICA “EL BASQUETBOL PARA TODOS”.....	32
3.3 EVALUACIÓN PRIMER UNIDAD DIDÁCTICA.....	42
3.4 RESULTADOS PRIMER UNIDAD DIDÁCTICA.....	42
3.5 REFLEXIÓN UNIDAD DIDÁCTICA “EL DEPORTE PARA MI DESARROLLO INTEGRAL”	45
3.6 FUTBOL.....	46
3.7 VOLIBOL.....	48
3.8 EVALUACIÓN SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA.....	51
3.9 RESULTADOS SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA.....	53
CONCLUSIÓN	56
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	59

INTRODUCCIÓN

La educación física es primordial para el desarrollo integral en las personas, fortaleciéndola a través de diferentes estrategias, una de esas estrategias que se pueden utilizar en nivel secundaria es el deporte escolar, el cual, a través de este podemos potenciar el desarrollo integral de los alumnos, sus habilidades motoras y descubrir nuevas habilidades, pero no solo eso, también a través del deporte podemos crear en el alumno un pensamiento crítico el cual le puede ayudar para socializar con sus compañeros mediante las situaciones de juego que el deporte implica, enseñándolos a trabajar en equipo y a generar ambientes de aprendizaje sanos dentro del aula.

En el presente trabajo se aborda el deporte escolar como estrategia para potenciar el desarrollo integral en alumnos de tercer grado de secundaria, con la finalidad de que ellos sigan construyendo hábitos sociales, afectivos y físicos.

El trabajo se divide en 3 capítulos:

- El primer capítulo aborda la contextualización tanto interna como externa de donde se llevó a cabo el presente trabajo.
- El segundo capítulo en primera instancia aborda la problemática encontrada en el lugar de trabajo, la reflexión del informe de diagnóstico y los propósitos.
- Finalmente, en el capítulo 3 es donde se centra todo el trabajo, abordando todo lo relacionado con mi práctica docente, el cronograma de actividades, las reflexiones de cada ciclo, los resultados y las conclusiones.

CAPITULO 1: CONOCIENDO MI LUGAR DE TRABAJO.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

Dentro de mi intervención docente fue importante conocer el lugar donde llevé a cabo mi proyecto y mis objetivos de enseñanza, ya que con ellos se tiene un acercamiento al mismo y conociéndolo pude recolectar información para poder organizar y estructurar las situaciones y necesidades que se presentaron en la escuela y con esto generar un impacto en mis alumnos.

A partir del contexto escolar tomé como referencia a los aspectos que son parte de la educación escolar según **Miguel Ángel Zabalza (1997). Análisis de la situación. En diseño y desarrollo curricular (pp.72-78)**. En el cual realiza una clasificación del análisis del contexto (Alumnos, Padres, Escuela y medio ambiente). Con todo lo anterior a lo largo de mi formación docente me di cuenta de la importancia del contexto para poder llevar a cabo mi profesión, el ser parte de este y a partir de ahí fortalecer las debilidades que se presentan conociendo al mismo.

1.2 CONTEXTO EXTERNO ESCOLAR.

Durante mi estancia en la Escuela Normal de Ecatepec mis prácticas fueron hechas en distintas escuelas del nivel básico, a partir del sexto semestre comenzaron mis prácticas en la Escuela Secundaria Mártires de Chicago N°0946 ubicada en Calle Cto 27 341, Col. Héroes de Tecámec, 55763 Estado de México, Méx., donde pude llevar a cabo mi propuesta del deporte escolar para potenciar el desarrollo integral de los alumnos.

La localidad de Tecámec de Felipe Villanueva está situada en el Municipio de Tecámec (en el Estado de México). Hay 18,226 habitantes. En la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, es el número 5 del ránking. Tecámec de Felipe

Villanueva está a 2,271 metros de altitud. El municipio de Tecámac se localiza en la parte nororiente de la capital del estado de México y al norte del Distrito Federal, en la región conocida como el Valle de México.

Limita al norte con el estado de Hidalgo y Temascalapa; al sur con Ecatepec, Acolman y Coacalco; al oeste con Zumpango, Nextlalpan, Tonanitla, Tultitlan y Coacalco; al oeste con Temascalapa y Teotihuacan. Su distancia aproximada con la capital del estado es de 100 kilómetros.

La institución se encuentra en un contexto urbano ya que cuenta con todos los servicios básicos como lo son agua, luz y drenaje, la mayoría de las viviendas de esta zona son iguales (pequeñas y de dos pisos), platicando con los alumnos, la mayoría son acompañados por sus padres tanto en la entrada como en la salida, pero de igual forma hay otros que se van caminando de su casa a la institución y viceversa, algunos viven en otras secciones del mismo municipio mencionan que toman transporte público para llegar.

Los padres de familia que acompañan a sus hijos llegan la mayoría en carro pero al ser pequeño el estacionamiento de la institución tienen que llegar e irse rápido para que otros carros puedan entrar, para esto, la institución tiene grupo de padres de familia que apoyan con la agilidad de entrada de los alumnos, paso peatonal alrededor de la institución, entrada y salida de carros al estacionamiento y personas ajenas a la institución que estén pasando por ahí durante la entrada y salida lo cual favorece para que haya un orden y todo pueda ser más rápido y seguro para los alumnos.

Como docentes de la institución por indicaciones del director se debe tener un perfecto orden a la hora de entrada para tomar todas las medidas necesarias antes de

que los alumnos ingresen a la institución es por eso por lo que se requiere el apoyo tanto de docentes, directivos y padres de familia.

Todo lo anterior favorece a los docentes ya que con esa exigencia que tienen en la institución nosotros los maestros también tenemos que estar puntualmente ya que a las 7:00am en punto ya todos los alumnos están en el salón de clases y el director comienza a revisar en las cámaras que cada salón ya se esté impartiendo las clases.

1.3 CONTEXTO INTERNO ESCOLAR.

La escuela secundaria Mártires de Chicago cubre un horario de 7:00 am a 13:00 pm con 20 minutos de receso, cuenta con dos edificios principales donde están repartidas las aulas de clase desde primer año hasta tercer año, la escuela tiene un total de 12 grupos divididos de la siguiente manera:

Primer Grado	A	B	C	D
Segundo grado	A	B	C	D
Tercer Grado	A	B	C	D

Cada grupo tiene un promedio entre 50 y 60 alumnos, hablamos de grupos numerosos en todos los grados, de igual forma, hay una cooperativa, una sala de maestros, una dirección al mando del director Fidel López Valencia, un laboratorio, un salón de cómputo, la bodega de material de educación física se encuentra junto al baño de las mujeres, dentro de la institución hay un estacionamiento donde los profesores dejan sus autos, se ubican 4 baños destinados para los alumnos, dos de mujeres y dos

de hombres, para los maestros la escuela cuenta con 2 baños, uno para mujeres y uno para hombres.

Por parte del área de educación física están al frente 2 titulares especialistas en educación física, para trabajar las sesiones se tiene 2 canchas grandes con canastas de basquetbol, las canchas están en buenas condiciones, el único problema es que no hay techo o malla sombra, por lo cual, las clases de educación física tienen que terminar antes de receso ya que después el sol está muy fuerte y no es cómodo tanto para los alumnos como para el docente, lo que puede provocar que las actividades no se lleven a cabo con la misma intensidad por el agotamiento. Mi propuesta de intervención se realizó con el grupo de "3C", esto debido a que en los aprendizajes esperados nos menciona que el alumno de tercer grado demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.

Así como también valora su identidad corporal mediante la práctica de actividades físicas, para la integración permanente de su corporeidad y la adquisición de estilos de vida saludables, esto enlaza a mi tema principal que es el deporte escolar y el desarrollo integral, todo esto retomado del libro de Aprendizajes Clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica (2017).

Por otro lado, como dato curioso en el grupo "C" conozco a los alumnos desde sexto semestre, donde trabajé con ellos virtualmente durante la pandemia, es un grupo numeroso pero muy participativo, los integrantes de la escolta escolar están dentro de este grupo y la mayoría es de buenas calificaciones, en pocas palabras puedo decir que son un grupo comprometido, respetuoso y trabajador.

Durante mi trabajo realicé 3 ciclos de reflexión conformados por un diagnóstico y dos unidades didácticas con la finalidad de poder darle un sentido a mi práctica docente y poder reflexionar en lo que hice para poder mejorar con cada ciclo de acción, esto a través del ciclo reflexivo de smyth (1989), el cual consiste en 4 etapas como se puede ver en el siguiente esquema:

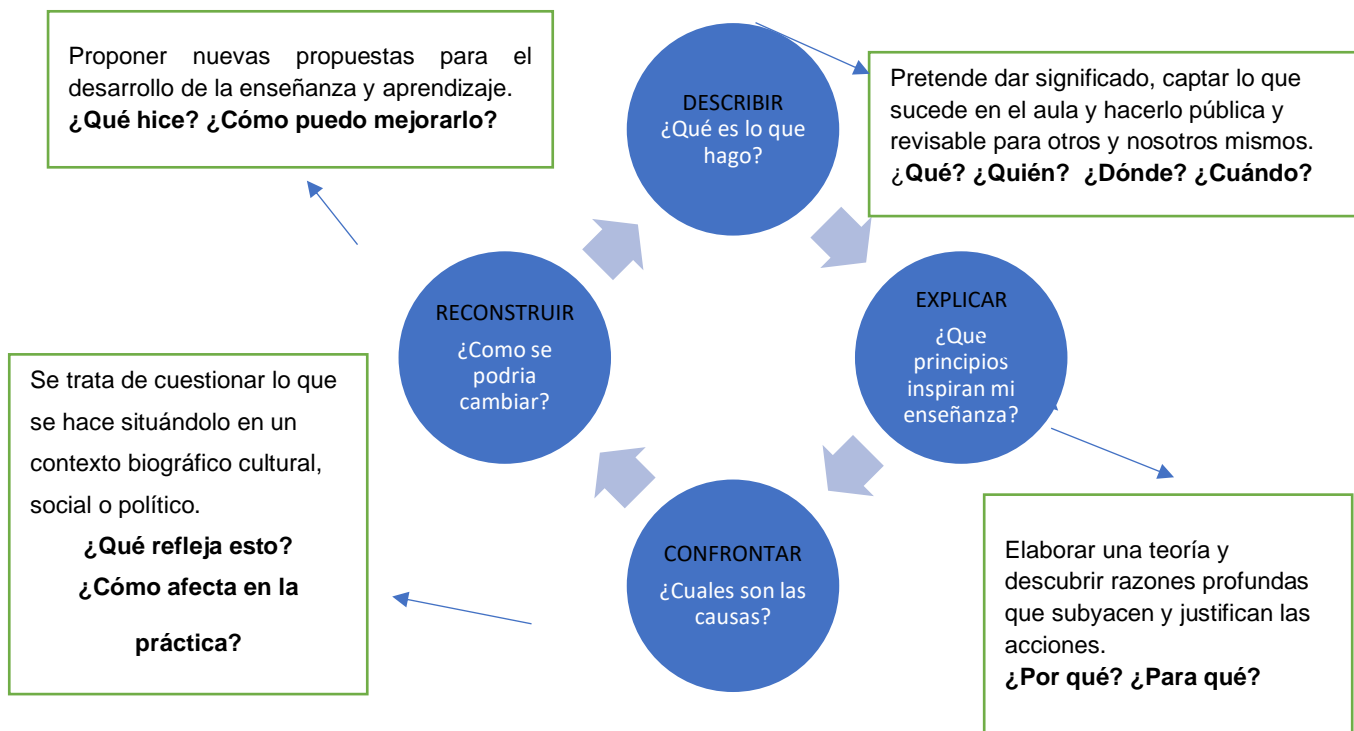


Tabla 1 en que consiste el ciclo reflexivo de smyth.

CAPITULO 2, PLAN DE ACCIÓN.

2.1 LA PROBLEMATIZACIÓN.

A lo largo de mis prácticas profesionales en todos estos semestres reflexione que la educación física es primordial para el desarrollo de los alumnos y que esta puede ser implementada con estrategias de acuerdo al tipo de persona, ambiente en el que se desenvuelve y lo más importante el nivel en el que se encuentre, en este caso en secundaria a través de la observación, diarios de campo y sesiones, que, los alumnos buscan el deporte como medio para realizar actividad física , en cualquier tiempo libre lo que ellos buscan es un balón para poder jugar.

“Desde el punto de vista de la finalidad que ha tener la iniciación en la práctica de actividades deportivas, ha de tenerse en cuenta que, en general, tales actividades constituyen en las sociedades actuales un contenido cultural que se vincula, fundamentalmente, a la salud física, mental y social de los individuos y a su utilización como una opción para el tiempo libre, respecto al cual todo parece indicar que irá en aumento en las próximas décadas.” Hernández y Velázquez (1996) (parr. 4).

Por ello mismo, y por coherencia con los objetivos del currículo de educación física y al programa de aprendizajes clave la práctica de actividades deportivas en los centros escolares debería orientarse, sobre todo, a la contribución de una Educación para la Salud y para el ocio en los alumnos, así con el deporte escolar los alumnos puedan adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores , quieran utilizar su tiempo libre a través de la actividad deportiva, lo que contribuiría a aumentar las posibilidades de alcanzar mayores niveles de bienestar personal y social (desarrollo integral).

En este sentido la tarea fue realizar el diagnóstico al grupo de 3 C para poder conocer sus intereses y conocimientos previos, para que a partir de ahí se pudiera realizar el plan de acción con los ciclos de reflexión correspondientes y poner en práctica el trabajo.

El deporte implica el uso de aprendizajes motrices en contextos sociales, donde la competición siempre está presente. Un ejemplo es la definición que nos proporciona (Parlebas citado por Barreau y Morne, 1991, s/p):

"Por juego deportivo entendemos las situaciones motrices de enfrentamiento codificadas, explícitamente designadas con los términos, deporte o juego por las instancias sociales. Tanto los deportes de los Juegos Olímpicos o de los campeonatos del mundo, como los juegos tradicionales".

2.2 JUSTIFICACIÓN.

El deporte escolar es primordial para el desarrollo integral del alumno en secundaria, Blázquez (1995: 24), menciona que "El deporte escolar es toda actividad física que se desarrolle durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de esta". Además, añade que se incluyen dentro de estas las actividades con carácter voluntario.

Con el deporte escolar se pretende que como mediador de las sesiones pueda hacer que todos los alumnos participen en las actividades para que los alumnos se desarrollen de mejor manera tanto de manera física, como también cognitiva y emocional.

Así mismo, deben consolidar aspectos personales como lo es la interacción que tienen ellos con sus demás compañeros de la institución y la comunicación que tienen con su círculo familiar ya que es el medio social donde pasan la mayor parte del tiempo.

Coincidiendo con Giménez (2001), Águila y Casimiro, (2003: 32), Vázquez (2001) el deporte escolar y el deporte en edad escolar deben tener un carácter eminentemente educativo, de manera que uno complementa al otro y viceversa.

Por tanto, durante las actividades que se llevaron a cabo en mis prácticas se pretendió que el alumno creara su propio aprendizaje a partir de su ritmo, es decir, (rápido, moderado o lento).

Este aprendizaje podría ser apoyado por algún compañero que sea más hábil y su desarrollo en las clases sea más elevada que aquel que presenta un rezago, para esto, retomo la visión constructiva de Vygotsky con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el alumno resuelve por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de alguna persona más capacitada, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial.

Al mismo tiempo esto debe ser una motivación extra para resaltar sus conocimientos, estos conocimientos se pueden retomar durante las actividades que requieren de repeticiones para lograr su perfeccionamiento, de esta manera los alumnos van dándose cuenta cómo mejorar y también como es posible ayudar a sus compañeros durante la clase de educación física.

El problema de no realizar actividad física de forma continua y más en estos tiempos de pandemia afecta a los alumnos, con relación a esto, de acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México es

el país de América Latina que tiene la mayor tasa de sobrepeso y obesidad entre su población, lo cual ha desencadenado otros padecimientos, como la hipertensión o la diabetes. Los expertos auguran un incremento de la prevalencia del sobrepeso y la obesidad, pues lo que subimos de peso durante el confinamiento, tardaremos meses en volver a bajarlo.

La OCDE estima que para 2030, el 40% de los adultos mexicanos tendrá obesidad. Por otro lado, cuando el alumno no realiza actividad física convierte su vida en sedentaria y es cuando se presentan los problemas de salud, así también se desarrollan enfermedades crónicas que con el paso del tiempo pueden afectar drásticamente en la vida de las personas.

El objetivo de fomentar el deporte escolar en el nivel básico específicamente en secundaria ayuda al desarrollo integral del alumno, el cual es entendido como el desarrollo total de cada individuo o de cada una de sus capacidades: físicas, afectivas, sociales e intelectuales, entonces el problema que se pretende resolver es la falta de actividad física en los alumnos de la escuela Mártires de Chicago, todo esto debido a varios factores, uno de ellos, el social, este influye de manera contundente ya que el contexto en el que se desarrollan los alumnos de esta institución por palabras de ellos es definido como “peligroso” y por ende no pueden salir a realizar actividad física a algún parque de su colonia.

Además, otro factor que también influye en la actualidad es el COVID-19 donde durante toda la pandemia, los alumnos estuvieron en confinamiento.

La pandemia del COVID-19 ha tenido un fuerte impacto en el deporte, por consecuencia, esto afecta a la educación física en general, así mismo como lo ha tenido

también en otros ámbitos de la sociedad a consecuencia de este momento que vive la humanidad.

Con el deporte escolar se pretende que el alumno pueda interesarse a realizar actividad física ya que mediante juegos y actividades relacionadas a este mismo ellos puedan motivarse y ver la actividad física como algo divertido e importante.

A partir de mis intervenciones docentes y mi diario de campo durante la observación, me di cuenta de que los alumnos de secundaria se interesan mucho en el deporte, lo cual es un factor para utilizar y que sirva de motivación para ellos y quieran realizarlo una y otra vez hasta poder perfeccionarlo, así como también a través del deporte escolar se pretende potencializar el trabajo en equipo, esto al realizar actividades donde se utilice el trabajo en conjunto para poder resolver problemas.

Todo lo anterior, conociendo principalmente a los alumnos a través de un diagnóstico para saber que les gusta, que no les gusta, cuál es su deporte favorito, si les gusta trabajar solos o en equipo etc., es decir conocer sus habilidades y sus debilidades para que a partir de ahí se pueda planificar de una forma donde las capacidades de los alumnos empiecen de forma ascendente y que actividad con actividad ellos puedan ir mejorando en todos sus aspectos, desde que comenzamos con la introducción y la teoría hasta donde lo llevamos a práctica, evaluándolos sesión por sesión para poder ver su avance.

El alumno al participar en juegos y actividades comprenden más fácilmente su lógica interna, Además, se incrementan las posibilidades de mejora de su desempeño en actividades en las que ponen en práctica su competencia motriz.

Al reconocer sus posibilidades pueden tener un mayor desarrollo motriz tomando en cuenta las prácticas deportivas y poco a poco llevar un desarrollo, que les permita si ellos quieren una especialización deportiva adquiriendo diferentes patrones motores básicos y transformarlos en específicos.

Dentro de las condiciones esenciales en los principios pedagógicos que se encuentran inmersos en el plan de estudios 2011 se menciona favorecer la inclusión para atender la diversidad; plantea que se debe evitar los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Para atender lo anterior se requiere que como docente desarrolle empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

Así mismo, busqué fortalecer mi práctica docente a partir de lo que indica la maya curricular y los perfiles de egreso donde implica una nueva manera de pensar y desarrollar la formación y la práctica profesional que lleva a cabo un docente. Consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en este caso en la institución donde se llevará a cabo mi servicio para que a partir de ahí se puedan construir prácticas socioculturales.

De igual forma expresar mis ideas con claridad, sencillez y corrección en forma oral y escrita; en especial, desarrollando las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niños y adolescentes, plantear, analizar y resolver problemas. Enfrentar los desafíos intelectuales de comprender y explicar la corporeidad de los sujetos y la acción motriz, generando respuestas propias a partir de mis conocimientos y experiencias; en

consecuencia, ser capaz de orientar a los niños y a los adolescentes para que adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas de carácter cognitivo, motriz y de convivencia social.

Tengo que conocer las finalidades de la educación básica, así como los propósitos y contenidos particulares de la educación preescolar, primaria y en este caso secundaria que es el nivel donde lleve a cabo mi práctica docente y el presente trabajo escrito, de igual forma, tener claridad sobre cómo la educación física contribuye al logro de dichas finalidades.

El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los estudiantes y el docente, este es un proceso que como mediador de todas las sesiones se tiene que lograr. En este sentido, el enfoque centrado en el aprendizaje reconoce la capacidad del sujeto de aprender a partir de sus experiencias y conocimientos previos, así como los que se le ofrecen por la vía institucional y por los medios tecnológicos.

Que quede claro tanto para los alumnos como para mí que soy el docente, darle sentido a mi práctica para poder construir el conocimiento y los aprendizajes esperados, posteriormente que se lleve a cabo la acción, es decir, todas las actividades propuestas durante las sesiones para que finalmente haya una reflexión principalmente por parte de los alumnos, que estén conscientes de que fue lo que hicieron, como lo hicieron y como pueden mejorarlo, y por parte mía de igual forma lo mismo, reflexionar mi intervención docente y sepa que fue lo que hice bien y que fue lo que hizo falta desarrollar durante la

sesión, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos.

Según Goleman (1995), La Inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos. En las clases busque darle un enfoque distinto a las mismas, es decir, debo de saber que los alumnos son como cualquier otro ser humano, que sienten y sacan a flote sus emociones ante cualquier situación, y, por tanto, no podemos enfocarnos totalmente en el aprendizaje físico o cognitivo ya que en la educación integral están inmersos los sentimientos de la persona para poder tener ese estado físico completo y poderlo retomar como una educación integral completa.

(Alvares A.) CITA nos menciona lo siguiente: “los pensamientos crean y sostienen emociones”, por esto, se evaluará el proceso de los alumnos en las sesiones a través de mi diario de campo plasmando una reflexión, como los hicieron sentir las actividades, el realizarlas, el cómo se sintieron al trabajar con sus compañeros, al trabajar en equipo, que forma de pensar tenían antes y después de la sesión y por supuesto como les pareció la forma en la que yo como docente lleve a cabo las actividades.

Según Pérez, N. (2007), la adolescencia se caracteriza porque es el periodo cuando uno se hace consciente de sus estados afectivos y del efecto de estos; así como de su ambivalencia emocional en algunas circunstancias; se definen la capacidad para considerar las preferencias, la personalidad y la comprensión de las emociones de los demás.

Con relación a esto utilice como metodología la investigación acción la cual es una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (en este caso

tanto yo que soy el docente como también mis alumnos) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- a) sus propias prácticas sociales o educativas.
- b) su comprensión sobre los mismos.
- c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan.

A través de ella el alumno fue el protagonista, ya que si lo que quiero es que exprese sus emociones se tiene que darle el papel principal, proponiéndole que ponga en práctica las actividades para poder integrarse al deporte escolar y esto lo haga sentir bien y motivado, "La vivencia o experiencia de esta relación del hombre con respecto al ambiente forma la esfera de los sentimientos o emociones.

El sentimiento del hombre es su relación, su postura con respecto al mundo, a lo que experimenta y hace, en forma de una vivencia inmediata" (Rubinstein, 1981).

Respecto a esto se familiarizará al alumno en situaciones para que así puedan resolver conflictos, por ejemplo, realizar actividades en las que la decisión arbitral sea fundamental para el resultado del juego.

Estuvo inmerso el respeto tanto del alumno con sus demás compañeros como también del mismo hacia el docente y viceversa. En la psicología de orientación histórico-social iniciada por Vygotsky, "las emociones constituyen un reflejo, que aparece como resultado de la implicación del sujeto en una relación social que afecta su sistema de necesidades de una u otra forma" (González, 1989).

Los alumnos tuvieron que reconocer el significado de la educación física ligada al deporte escolar, dándose cuenta como a través de deporte pueden generar ambientes de aprendizaje y de convivencia, así como también favorecer su estado físico de ellos,

que tengan en cuenta que la actividad física es esencial para su vida cotidiana y que les favorece para su desarrollo integral, ya que, en el plan de estudios nos menciona que el alumno de secundaria tiene que participar en actividades donde se vincule el cuidado de la salud a través de la actividad física.

Se pretendió que los alumnos pongan en práctica a través del deporte escolar su expresión corporal, habilidades y destrezas como la locomoción, la manipulación y el equilibrio.

Estas actividades que se desarrollaron buscaron que los alumnos pudieran emplear sus posibilidades expresivas y motrices al participar en distintas situaciones de juego vinculado al deporte escolar, actividades que sean un reto para ellos y busquen la perfección al momento de realizarla utilizando su potencial motor propio y el de los compañeros.

De igual forma como lo menciona las orientaciones de secundaria lograr que los alumnos a partir de sus gustos, intereses y motivaciones emprendan iniciativas para realizar actividad física.

Durante las clases de educación física se apoyó a los alumnos para que ellos pudieran encontrar el éxito ya que los alumnos como producto de todas las experiencias que han tenido a lo largo de su vida son capaces de reconocer el proceso que se tiene que llevar a cabo para que puedan lograr una meta, el cómo deben de actuar dependiendo de lo que les demanda la situación y las acciones que deben tomar para poder lograr el éxito, entonces yo como docente apoyare a los alumnos para que puedan llegar a esa meta y puedan identificar los problemas más rápido.

2.3 INFORME DEL DIAGNÓSTICO.

DESCRIBIR

García (2001) define al diagnóstico como “aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja, de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas” (p. 416). De manera particular, es importante considerar el contexto escolar, sociocultural y familiar de los alumnos con relación al diseño de la planeación didáctica.

El diagnóstico es de suma importancia antes de comenzar con cualquier plan de acción ya que con este podemos conocer el contexto escolar, sociocultural o familiar dependiendo de lo que nosotros estemos buscando, así como también las características de aprendizaje de los alumnos para que a partir de ahí el docente diseñe sus estrategias didácticas pertinentes que responden a las necesidades de sus alumnos y de su contexto basándose a partir de una metodología.

Lo que se trabajó fue el deporte escolar para potenciar el desarrollo integral de los alumnos, la definición del desarrollo integral establecida en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016), enfatiza que el desarrollo se caracteriza por ser un proceso complejo y de permanentes cambios que le permiten a las niñas y niños definir y estructurar su identidad y autonomía a partir del reconocimiento de sus características, capacidades, cualidades, potencialidades y experiencias reflejadas en sus propios ritmos de desarrollo y aprendizaje. Como diagnóstico se implementó un cuestionario (**Ver anexo1**) donde se tomaron 3 aspectos fundamentales que fueron:

- Importancia de la actividad física.
- Conocimiento previo del desarrollo integral.
- Conocimiento previo del deporte y preferencia de deportes.

A partir de los resultados se escogió los deportes que fueron con los que se trabajaron en 2 ciclos de acción, divididos en dos meses por cada ciclo, es decir, ciclo 1 (febrero y marzo), ciclo 2 (Abril y Mayo).

Los deportes con los que se trabajó fueron basquetbol y deportes en conjunto, el primer deporte a resultado de lo que eligió la mayoría en el diagnóstico, ya que la mayoría se inclinó por basquetbol, es importante mencionar el impacto que tiene en esta escuela este deporte, cuenta con un equipo oficial, aparte de que las canchas que están en la escuela son del mismo, entonces, los alumnos se inclinan más por basquetbol.

Durante mis sesiones realizadas en el primer periodo de intervención en las clases veíamos diferentes deportes, reflexionando al final de una de las sesiones se le comentó al grupo que mencionaran su deporte favorito, después del basquetbol los alumnos se inclinan por el volibol, pero también algunos se interesan por el futbol, por eso en el segundo ciclo de acción se trabajaron estos 3 deportes en conjunto. Las preguntas realizadas en el cuestionario y los resultados fueron las siguientes:

- **¿Crees que la actividad física es importante? ¿Por qué?**

Para todos los alumnos es importante la actividad física, el porque la respuesta fue diversa aunque todos con el mismo objetivo, para la mayoría es importante para poder tener buena salud, para poder mantenerse activo, para poder evitar enfermedades,

todos los alumnos estan de acuerdo en que la actividad fisica es importante para poder tener un desarrollo integral completo, el estar bien de manera fisica, mental y social.

- **¿Qué es para ti el desarrollo integral?**

Los alumnos lo definieron como estar bien completamente, mencionaban que era desarrollarse de manera correcta para poder tener buena salud en todos los aspectos. Durante las sesiones les costaba mucho trabajo a los alumnos integrarse en equipo, participar, socializar y expresar lo que sentian, es decir, la mayoría tenia una idea de lo que significaba el desarrollo integral pero no lo ponian en practica.

- **¿Te gusta el deporte? ¿Por qué?**

A todos los alumnos les gusta el deporte, mencionan diversas cosas, que es importante para el trabajo en equipo, es importante para desarrollarse físicamente, es importante para competir y también forma parte del desarrollo de uno mismo.

- **¿Practicas algún deporte? ¿Cuál? Si no es así ¿Por qué?**

En esta pregunta si hubo un cambio relevante ya que son muy pocos los alumnos que practican algun deporte de manera constante, los que no practican mencionan que es debido a que sus papás trabajan y no pueden acompañarlos o simplemente por la inseguridad que hay en su entorno no los dejan salir, también mencionan que intentan practicarlos en su casa pero por el tamaño de la misma les es complicado.

- **¿Qué deporte te gusta más? ¿Basquetbol o volibol?** Como se mencionó los alumnos se inclinaron por basquetbol.

EXPLICAR

En el diagnóstico se tomaron tres puntos clave los cuales fueron, actividades deportivas y el conocimiento previo sobre deporte escolar y desarrollo integral, por un lado las actividades deportivas para ver como estaban los alumnos en condiciones, el cómo manipulaban los móviles, si respetaban reglas y observar si trabajaban en equipo, si participaban, socializaban o se expresaban con los demás lo cual no cumplían con ninguna de las anteriores, así también el poder observar porque deporte se inclinaban, como se desenvolvían dentro de esas actividades, como se motivaban para lograrlo ya que el tema que yo aborde fue el desarrollo integral, el cual forma parte de un estado físico y cognitivo, es decir, que los alumnos estén bien tanto físicamente como social y emocionalmente, esto impulsándolo con el deporte escolar para que los alumnos de tercer grado de secundaria como lo indica la malla curricular adquieran esa autonomía de poder resolver problemas en conjunto mediante el deporte para motivarse a realizar actividad física, a trabajar en equipo y a estar bien completamente.

CONFRONTAR

Durante las actividades realizadas en las sesiones del diagnóstico pude darme cuenta que algunos alumnos no se sentían cómodos trabajando en equipo, para ellos mencionaban que no se necesitaba de un trabajo en conjunto para poder llevar a cabo algún deporte, de igual forma eran los mismos alumnos que mencionaban que en casa casi no tienen comunicación con sus papás, acercándome a preguntarles, la mayoría me

comentaba que sus papás están trabajando todo el día y por eso no los pueden ver seguido, algunos que viven con otro familiar y una parte que sólo se encuentran o con la mamá o con el papá pero no con los dos, para mejorar este aspecto fue necesario plantear actividades donde los alumnos trabajaran en colaboración con sus compañeros y se dieran cuenta que es necesario el trabajo en equipo para poder llegar a la meta en algún deporte, contemplar la importancia de la comunicación con sus compañeros y la colaboración de ideas para que en conjunto puedan construir una misma. Por el otro lado en el aspecto físico, cada alumno ejecutó las actividades a sus posibilidades y habilidades motrices, ya que al ser diagnóstico no les exigí las correcciones para poder ver con que contaban para el trabajo.

RECONSTRUIR

Las pruebas y actividades propuestas genero a los alumnos motivación y un interés hacia el deporte ya que venimos regresando de la pandemia y el diagnóstico se aplicó con los alumnos en condiciones de pandemia con sedentarismo que vinieron arrastrando por no realizar actividad física debido al COVID, de igual forma algunos al encontrarse en equipos deportivos de la escuela motivaban a sus compañeros a realizar la actividad, para poder mejorar el plan de trabajo supe que a través del trabajo en equipo ellos trabajarían la convivencia y pusieran en práctica sus emociones, que ellos mismos pudieran identificar sus fortalezas y debilidades y que a su vez el deporte los motive a realizar actividad física para poder estar en un estado de salud completo.

2.4 OBJETIVO GENERAL.

- Potenciar el desarrollo integral de los alumnos de secundaria a través del deporte escolar para que lo puedan utilizar como medio de actividad física y a su vez desarrollen habilidades motrices y generen ambientes de convivencia para poder tener un desarrollo integral completo.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Motivar al alumno a realizar actividad física a través del deporte acercándolo al mismo y sus beneficios de este.
- Generar habilidades en el alumno a través del basquetbol para poder mejorar su motricidad y generar ambientes de convivencia.
- Acercar al alumno a diversos deportes, que conozcan su lógica interna y pueda solucionar problemas en equipo a la hora de jugarlo.

**CAPITULO 3 CRONOGRAMA DE
ACTIVIDADES Y REFLEXIÓN DE MI
PRÁCTICA.**

3.1 UNIDADES DIDÁCTICAS.

Durante las sesiones de educación física se abordaron aspectos relacionados al compañerismo, ritmo, motricidad, equilibrio, comunicación, pensamiento estratégico, seguimiento de reglas. Para esto me enfoque en utilizar el deporte escolar. “el deporte escolar debe formar el carácter, alentar el trabajo en equipo, enseñar a valorar el esfuerzo y, permitir el acercamiento entre niños y jóvenes” Tinning (1996).

Remitiendo a lo establecido por Tinning, la escuela incluye el deporte como formador en el cual el alumno debe concebir aspectos físicos y sociales que les permita interactuar de forma conveniente con sus compañeros de salón, de la escuela y fuera de ella.

Para estos ciclos de reflexión se propuso estas unidades didácticas, la primera “el basquetbol para todos” y la segunda “el deporte para mi desarrollo integral”, una unidad didáctica “es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significativa” (Moreno 1978). Esta se encarga de desarrollar las actividades que se planifiquen durante la estancia en una institución, para ello se consideran los aspectos de contexto, la selección de objetivos, la metodología con la cual se trabaja y los procesos de evaluación para la sesión, todo esto se involucra para generar varias sesiones de un mismo tema, cumpliendo los objetivos y aprendizajes esperados.

3.2 REFLEXIÓN UNIDAD DIDÁCTICA “EL BASQUETBOL PARA TODOS”

Durante las sesiones se pretendió que los alumnos fortalecieran tanto la socialización como el conocimiento teórico y práctico de este deporte, que adquirieran nuevos conocimientos y que al mismo tiempo sirvieran para potencializar su participación activa en la clase y que a la vez se viera reflejada en otros aspectos ya sea en casa o en donde convive con otras personas y lleve a cabo actividades deportivas, por lo que una de las cosas que pude notar en el diagnóstico fue que les costaba la expresión de sus movimientos y en el trabajo físico eran menos extrovertidos, lo cual no era muy benéfico para estimular su participación y consolidar su expresión corporal.

DESCRIBIR

La unidad didáctica 1 estuvo compuesta de 8 sesiones donde se vieron los fundamentos básicos del basquetbol:

- Tipos de bote.
- Tipos de pases.
- Tiro.
- Tiro de entrada.
- Lógica interna.

Sesión 1:

- Tipos de bote.
- Tipos de pase

- Pase y bote libre

En esta primera sesión se comenzó a platicar sobre el basquetbol, si alguien conocía el cómo se jugaba, cuantos jugadores tenían que estar en cancha, etc., para esto se les pidió que realizaran una infografía de tarea **(ver anexo 2)** donde registraran algunos antecedentes del basquetbol, las reglas y que tipo de deporte era, en la sesión se dio prioridad a los tipos de bote(bote de control, bote de velocidad y bote defensivo) **(ver anexo 3)**, así como también los tipos de pase (al pecho, picado y volado), **(ver anexo 4)**.

Al principio les era complicado botar el balón ya que le daban de mantazos pero con las repeticiones poco a poco empezaron a dominar el impulso con las manos y poder botar el balón de manera fluida, primero controlándolo para después poder comenzar a realizar recorridos de velocidad con un bote más rápido, por el otro lado en los pases la mayoría sabia dar el de pecho, los que no sabían eran apoyados por sus demás compañeros, en el pase picado al principio se les dificultaba dominar la fuerza para que el balón no golpeará muy fuerte el piso y saliera volando pero poco a poco pudieron lograrlo, cuando ya tenían conocimiento de los tipos de pase tenían la oportunidad de realizar una ronda dando el pase que más se les acomodara para que comenzaran a descubrir sus fortalezas, y posterior a esto el que más se le dificultara para que también pudieran conocer sus debilidades. Fue la sesión más compleja ya que el saber botar y el saber pasar el balón era lo que nos iba a permitir continuar practicándolo, pero con actividades más desarrolladas.

Sesión 2:

- Bote con tiro
- Laterales con pareja media cancha
- Laterales con pareja y enceste

Se continuo trabajando con el bote de velocidad pero esta vez ya se implementó el tiro para que los alumnos comenzaran a familiarizarse con la canasta, cabe mencionar que en esta sesión nadie supo tirar más que dos personas que practican el deporte por fuera , el resto a la hora de tirar lanzaba el balón en forma de pase de pecho a la canasta lo cual solo hacía que el balón rebotara en ella y no tuviera caída al aro para poder encestar, se empezó a implementar el trabajo en equipo realizando recorridos de canasta a canasta con bote de velocidad y pases entre 2 compañeros, al principio les costó trabajo coordinarse pero con el avance de las rondas y la comunicación que pudieron tener entre ellos lograron realizar el recorrido más fluido.

Sesión 3:

- La parábola
- Parábola, bote y pase.
- Situación de juego.

Se retomo el tiro pero sin antes mencionarles a los alumnos el error que habían tenido en la pasada sesión, se explicó que de la forma en que ellos estaban tirando únicamente rebotaban el balón en el tablero y no tenía caída hacia el aro para que se pudiera encestar, entonces se implementó la técnica de “la parábola” la cual consistió en

realizar un manoteo al momento de lanzar el balón para que este hiciera el efecto de una parábola girando y tuviera una caída automática, los alumnos comenzaron a corregir errores y a practicar el movimiento, dándose cuenta que el balón ahora si caía al aro y había más probabilidades de encestar el balón **(ver anexo 5)**. En esta sesión ya se comenzó a implementar la situación de juego, en cada media cancha se enfrentaban 2 equipos, aunque aún no respetaban las “violaciones” y algunos no respetaban los fueras.

Sesión 4:

- Pase y enceste
- Defensa, pase y tiro
- Situación de juego

Se pidió que sacaran su infografía para poder revisar el reglamento que habían encontrado, las comentamos en la clase y empezamos a compartir ideas con la finalidad de que los alumnos ya estuvieran totalmente familiarizados con las reglas del deporte, posterior se trabajó un poco más actividades donde pusieran a los alumnos en situaciones de juego, se dividió al grupo en 2 partes, una tenía balón y otra no, la meta era de que los que no tuvieran balón pudieran recuperarlo y los que tenían pudieran encestar y evitar que se los robaran, aplicando bote defensivo, de control y de velocidad a conveniencia de cada situación, el grupo se comenzó a ver más estructurado, respetaban su distancia y evitaban tocar a su compañero. Se les pidió a los alumnos de tarea que investigaran las posiciones del basquetbol y su función de cada posición en cancha **(ver anexo 6)**.

Sesión 5:

- Tiro a la canasta

- Tiro de entrada
- Situación de juego

En esta sesión los alumnos comenzaron a poner en práctica el tiro de entrada el cual se les explico los pasos a seguir para poder lograrlo de manera correcta, al principio se confundían con dar dos pasos antes de tirar el balón a la canasta y hacían más pasos, por consecuente a esto se les pidió realizar “gacelas” con dos pasos antes de saltar, pero sin balón para que fueran adaptando el movimiento y a la hora de aplicarlo (**ver anexo 7**) con el balón pudieran lograrlo. Se utilizo la tarea de las posiciones de basquetbol para que ellos comenzaran a identificar que posiciones había en cancha, así como también que características debe tener cada jugador dependiendo su posición, para que ellos pudieran ver de acuerdo con sus habilidades que posición les convenía ser dentro de su equipo.

Sesión 6:

- Zigzag de habilidad
- La muralla con bote.
- Todos contra todos.

Se siguió trabajando actividades ya más estructuradas de defensa y ataque, con la finalidad de poder reconocer que habilidades tenían los alumnos tanto en defensa como en ataque, así también, la comunicación que comenzaban a tener con sus compañeros a la hora de realizar los 2 vs 1 o viceversa.

Sesión 7:

- El pañuelo modificado.
- Carrera de relevos.

- Iniciación al contraataque y defensa de 2 contra 1.

Los alumnos ya tenían bien definidos los fundamentos básicos y la aplicación de ellos en situaciones de juego, en esta sesión se les pidió formar equipos de 5 personas para poder llevar a cabo en la siguiente clase los juegos internos ya con cancha completa, los alumnos comenzaron a organizarse dependiendo de que posición iba a ser cada uno, con la finalidad de tener un equipo equilibrado.

Sesión 8:

- Rueda de pases.
- Competición de mini-partidos.
- Competición de partidos 5 contra 5 a una canasta.

En esta Última sesión se realizaron los partidos internos (**ver anexo 8**), para esto ya estábamos los grupos completos y al ser grupos de 50 personas tenía que darle ritmo a los partidos para que todos pudieran participar por lo cual los hice a una sola canasta, es decir, se enfrentaban 2 equipos y el primero en recibir una canasta salía e ingresaba otro equipo, lo cual, a su vez, resulto favorable ya que los alumnos al ver que solo tenían una canasta para poder jugar se esforzaban más, se comunicaban más entre ellos, en cada equipo una persona era la que acomodaba a sus jugadores y por resultado lograban la meta que era encestar.

La integración durante las sesiones:

Establecer una rubrica para evaluar el desarrollo integral es complicado ya que abarca cosas que pueden cambiar en el alumno de un día para otro, sin embargo, en mi diario de campo categorice para poder ver con el paso de las sesiones como se relacionaban con sus compañeros, como empezaban a tener confianza en ellos mismos

para después tenerla con los demás y como identificaban sus fortalezas y debilidades a la hora de realizar las actividades.

A lo largo de estas 8 sesiones con mi intervención dentro del grupo poco a poco se fueron desarrollando los alumnos integrándose en las actividades que se solicitaban, la mayoría de estas eran en equipo intencionalmente, al principio era difícil que los alumnos se acomodaran a sus compañeros para poder trabajar ya que no tenía mucho tiempo que habían regresado a la escuela presencial y por esto no conocían bien a sus compañeros, dentro de estas sesiones también se implementaron actividades de integración grupal donde en primera instancia todo el grupo trabajó en una sola actividad en conjunto, dentro de estas actividades en una estaba de por medio el mencionar sus nombres para que pudieran tener confianza con sus compañeros y que a partir de esto en las demás actividades que eran de menor número de integrantes se plantaron como meta lograr la actividad solicitada con el equipo y poderla realizar, lo cual funcionó muy bien ya que el estar en equipo motivaba al alumno a intentar sobresalir de los demás equipos a la hora de ejecutar las actividades, por último lo que también se realizó fue irlos rotando de equipos con el paso de las sesiones para que pudieran desenvolverse con todos sus compañeros, con ayuda de mi diario de campo al ir narrando los datos relevantes de cada sesión pude darme cuenta que los alumnos poco a poco iban integrándose al grupo, iban potencializando poco a poco su desarrollo integral, al participar en las actividades, al corregir errores, al convivir con sus compañeros en las situaciones de juego, al crear sus estrategias en equipo y al motivar a sus compañeros a lograr las actividades.

Al llegar a los juegos internos de basquetbol termino por fortalecerse esta parte de los alumnos desde el momento donde ellos ya reconocían sus fortalezas y sus debilidades para saber de qué posición podían jugar y cuál era la que no favorecía sus cualidades, así como también al crear sus propias estrategias de juego para poder llegar a la meta que era ganar el partido y finalmente al participar, convivir y relacionarse con sus demás compañeros del grupo.

EXPLICAR

En el deporte escolar lo que se busca potenciar es el trabajo en equipo (colaboración), participación en conjunto, cuenta con reglas flexibles, es incluyente y se trabaja el desarrollo tanto físico como social, al trabajar con la cooperación los aprendizajes pueden mejorar y favorecer en los estudiantes de la escuela adaptando las condiciones del contexto en las actividades, es decir, la esencia del deporte no se pierde solo se busca que sea más interactivo para la adquisición del conocimiento del deporte y permitiendo una reflexión en las sesiones para el docente, así se podrá adecuar las actividades que se planeen en un futuro.

La importancia que se dio es que los participantes (los alumnos) durante las actividades pudieran ejercer actitudes y valores, en las sesiones mediante el basquetbol se buscó que los alumnos adquirieran tanto un conocimiento teórico, como también un conocimiento practico, que aprendieran a trabajar en conjunto pero también conociendo la lógica interna de este deporte como lo son las reglas para que se pudiera llevar a cabo como tal, mediante las estrategias se buscó cumplir los valores de los alumnos.

Con el basquetbol se implementaron juegos de situación en cancha tanto defensivamente como ofensivamente, para que los alumnos pudieran tener comunicación para llegar a la meta en conjunto, en este caso, que si estuvieran defendiendo pudieran recuperar el balón y que si estuvieran atacando que pudieran encestar el balón.

Todo esto también con la finalidad de que los alumnos pudieran mejorar sus habilidades motrices utilizando el apoyo de sus compañeros para una mayor experiencia y conciencia de la complejidad del juego.

CONFRONTAR

Al trabajar un deporte como el basquetbol que conlleva a situaciones competitivas en el desarrollo de las sesiones con los alumnos me encontré con algunas situaciones principalmente a la hora de realizar la práctica de juego ya que los alumnos entraban completamente al juego y la intensidad por ratos subía al grado de generar enfrentamientos de arrebatos del balón aun cuando yo ya había parado el juego, en ese momento tomaba el balón y les recordaba a los alumnos que lo que estábamos trabajando era el “deporte escolar y trabajo en equipo” en ese momento todos regresaban al juego lúdico y no había más problema, esto solo al principio de los enfrentamientos, conforme fueron avanzando los alumnos controlaron su intensidad de juego y convirtiéndolo en algo más lúdico.

Cabe mencionar que al mostrarle a los alumnos la lógica interna, fundamentos básicos, posiciones y reglas como tal hicieron que convirtieran las actividades en algo más estructurado, con más orden, así como también a la hora de juego, y con el examen final que se les aplicó me di cuenta de que los conceptos les quedaron claros a la

mayoría, si no es que, a todos, contestando a los cuestionamientos que fueron conceptos básicos que vimos durante esta unidad didáctica.

RECONSTRUIR

El basquetbol desde un inicio generó interés en los alumnos para poder trabajarlo, sin embargo las canchas tampoco nos favorecieron mucho ya que estaban en ocasiones un poco resbalosas por la pintura y no les daba estabilidad a los alumnos en el juego, por otro lado al realizar situaciones de juego como actividades finales llevando un poco más por inercia la competición los alumnos se olvidaban por completo del desarrollo integral y pesaban únicamente en competir y ganar sin tomar en cuenta la importancia de la convivencia y el trabajo colaborativo, principalmente los que sabían jugar el deporte que son parte del equipo de la escuela, cuando el temperamento subía durante el juego ellos querían hacer todo solos con tal de encestar el balón. mostrando también frustración en ellos mostrando las emociones que sentían durante el juego.

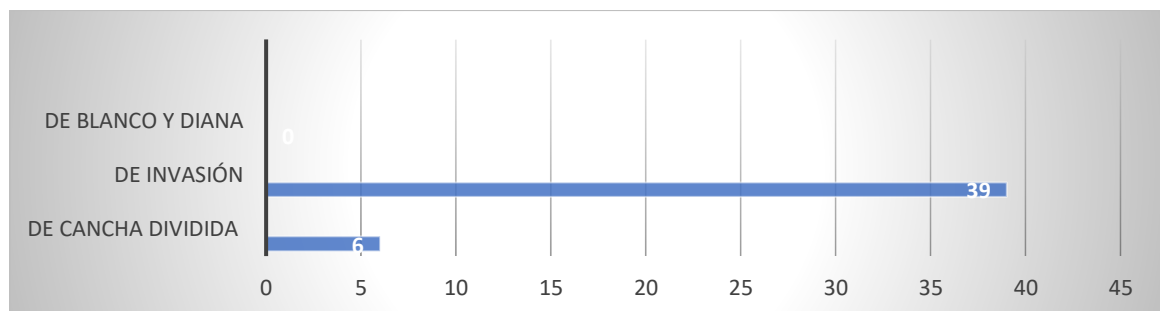
De igual forma para mejorar mis estrategias es necesario tomar en cuenta las situaciones de juego y el tiempo o la forma en llevar a cabo los enfrentamientos para que los alumnos no dejen de lado la integridad, el trabajo en equipo y la cooperación entre sus compañeros, que vean que el deporte escolar se tiene que llevar a cabo principalmente por el lado de la cooperación, que podemos dejar de un lado la competencia en ciertas ocasiones y pensar en su desarrollo integral. Es importante considerar de igual forma el avance que se tuvo con el grupo en esta unidad didáctica.

3.3 EVALUACIÓN PRIMER UNIDAD DIDÁCTICA.

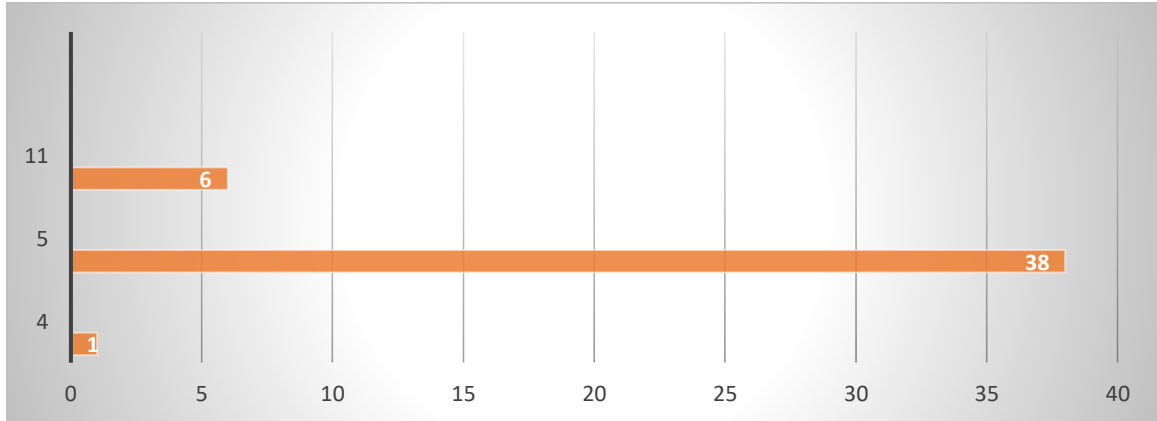
A partir de todo lo anterior para evaluar la unidad didáctica del basquetbol se realizó como instrumento de evaluación un examen teórico a los 45 alumnos del “3C” sobre todo lo que se había abordado en la unidad didáctica, esto con el fin de poder ver que tanto habían comprendido sobre el basquetbol, desde el tipo de deporte que es así como sus reglas y su lógica interna, los resultados que se obtuvieron fueron buenos, de 1 a 39 alumnos del grupo lograron los aprendizajes teóricos resolviendo el examen de manera correcta quedándoles claro todo lo abordado en la unidad didáctica, mientras que de 1 a 7 alumnos fueron los que contestaron diversas preguntas mal debido a que eran alumnos con más rezago ya que faltaban mucho a la escuela y no estuvieron en todo el proceso de la unidad ocasionando que cuando llegaban a ir a la escuela no sabían que era lo que estábamos haciendo porque se retrasaban y los aprendizajes no los obtenían de la misma manera que sus demás compañeros que estuvieron en todas las sesiones.

3.4 RESULTADOS PRIMER UNIDAD DIDÁCTICA.

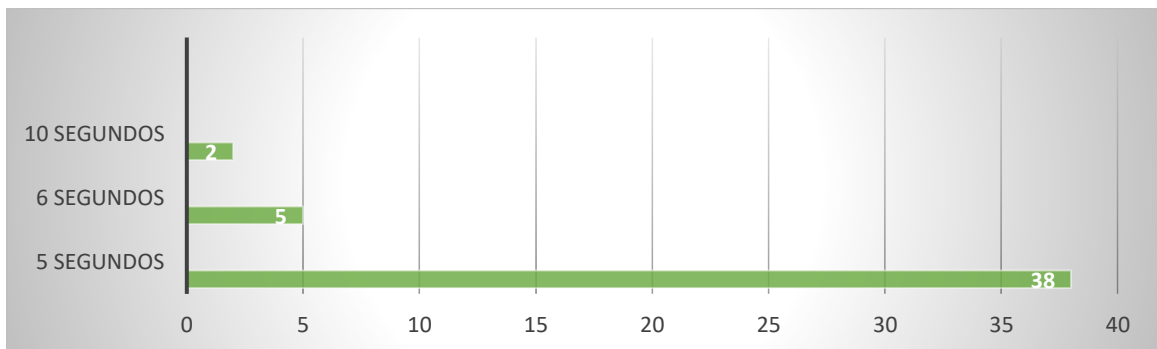
1- ¿Qué tipo de deporte es el basquetbol?



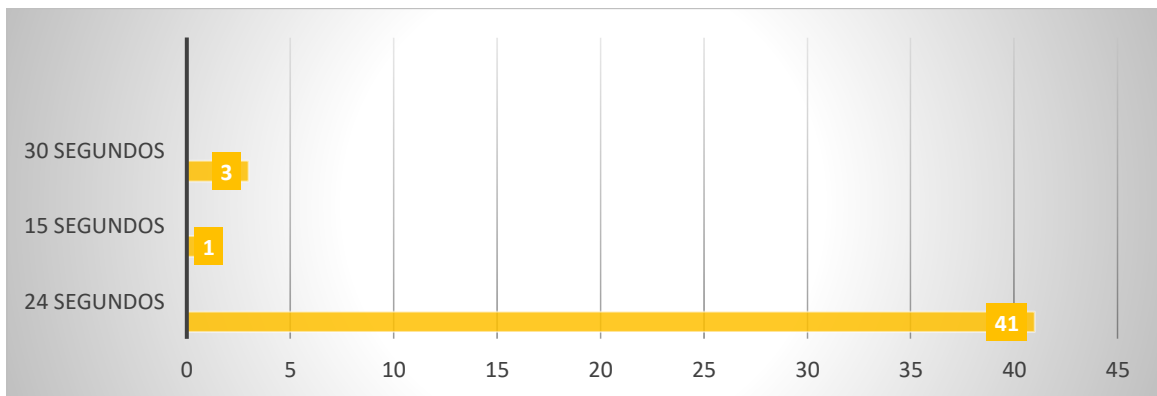
2- ¿Cuántos jugadores deben de estar en cancha durante los partidos?



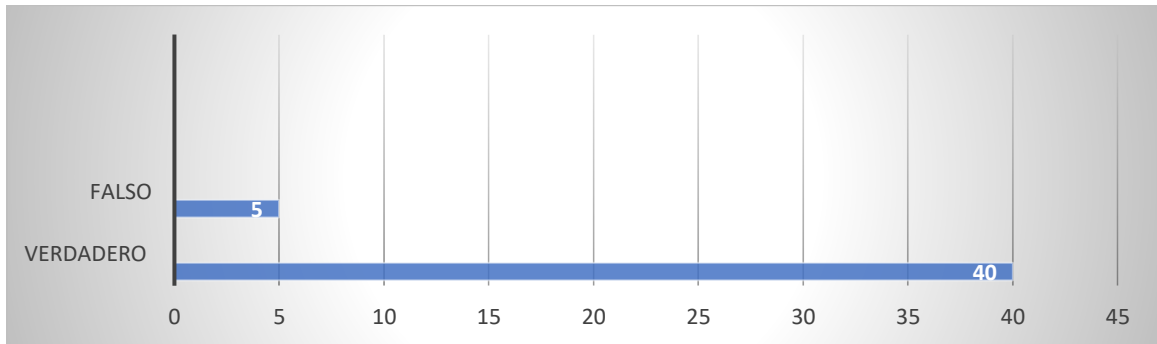
3- ¿Cuánto tiempo tengo para pasar el balón?



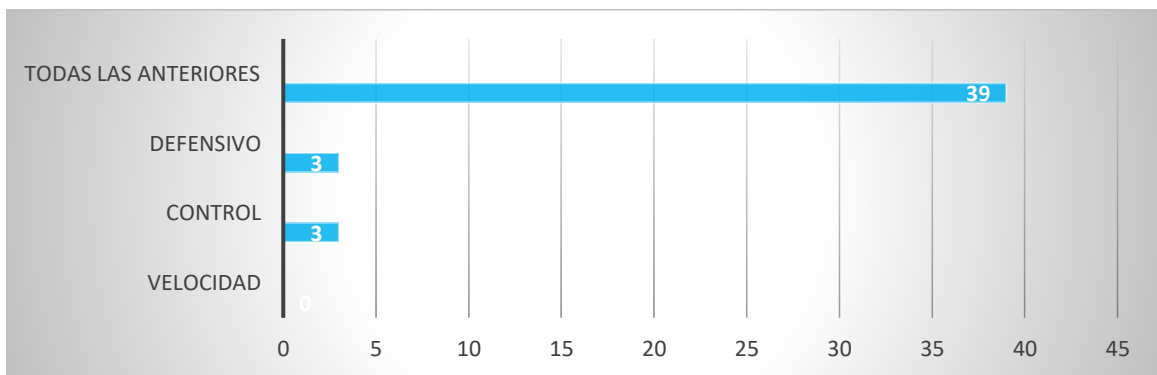
4- ¿Cuánto tiempo tengo con mi equipo para realizar la jugada completa?



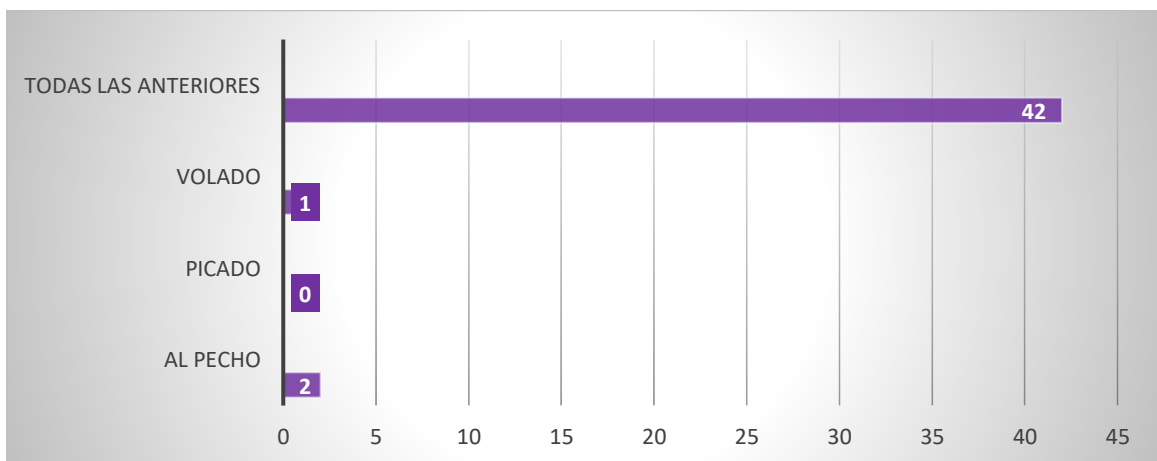
5- La regla del retroceso consiste en que cuando cruzo a la cancha ya no puedo regresar el balón a mi área



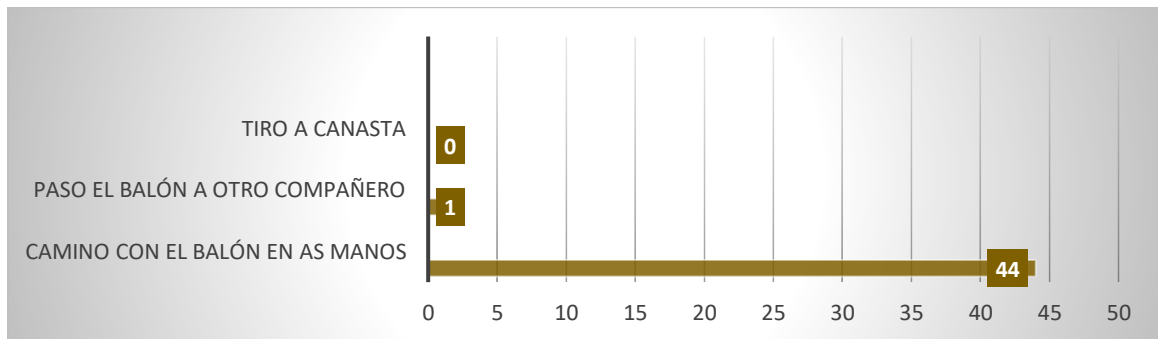
6- ¿Cuáles son los tipos de bote en el basketbol?



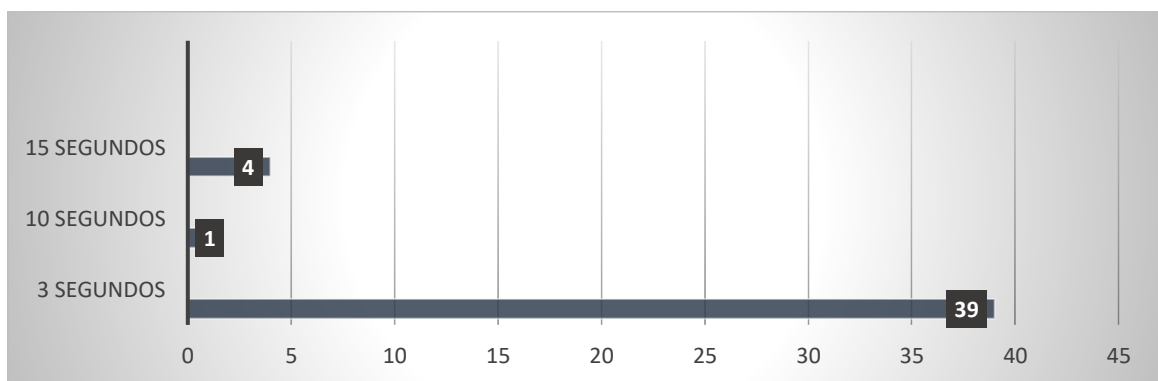
7- ¿Cuáles son los tipos de pase en el basketbol?



8- Se marca “viola” o falta cuando...



9- ¿Cuánto tiempo tengo para permanecer en zona de tiro?



Graficas obtenidas de la evaluación de la primera unidad didáctica dentro de la escuela Mártires de Chicago.

3.5 REFLEXIÓN UNIDAD DIDÁCTICA “EL DEPORTE PARA MI DESARROLLO INTEGRAL”

Al término de la primera unidad los alumnos terminaron con una mejor coordinación en sus movimientos durante las actividades deportivas, familiarizándose más con el balón para poder hacer uso adecuado de él, por lo que en esta segunda

unidad didáctica se trabajó de manera más general los fundamentos básicos de fútbol y de volibol para que los últimos 15 minutos de cada sesión se crearan estaciones las cuales fueron:

- Estación de basquetbol
- Estación de futbol
- Estación de volibol

Cada clase se rotaban los alumnos a las distintas estaciones deportivas que había **(ver anexo 9)** con el fin de que los alumnos pudieran inclinarse hacia su deporte favorito y pudieran dejar a un lado la competición y generar una convivencia armónica.

Estuvo compuesta por 8 sesiones, 4 dirigidas al futbol y 4 al volibol.

3.6 FÚTBOL.

DESCRIBIR

En las sesiones de futbol se trabajó en el pase, conducción de balón y el tiro **(Ver anexo 11)** todo esto acompañado también de actividades en conjunto para que una vez que el alumno dominara el fundamento básico pudiera poderlo en práctica con otros compañeros. Esto con la finalidad de que los alumnos conozcan las diferentes formas de jugar en espacios que su contexto les permita y así poder realizar adecuadamente la disciplina que a ellos les favorezca más.

En el pase de balón el único problema que se tuvo fue que los alumnos lo daban con la punta del pie lo cual para evitar esto comenzamos a ubicar las dos partes del pie con las que pudiéramos golpear el balón (parte interna y parte externa), en la conducción de balón se tuvo de ventaja que ya reconocían su parte interna y externa del pie lo cual para conducir el balón no hubo ningún problema, los conducían a partir de los problemas

que se les iba presentando durante el movimiento, es decir, si se les desviaba el balón poderlo redirigir rápidamente para no perder el ritmo, por último, durante el tiro los únicos problemas que se presentaron fue el darle dirección al balón a la hora de tirar pero ellos mismos se daban cuenta que efecto daba el balón dependiendo de la parte con la que ellos lo golpearan.

EXPLICAR

La dinámica de trabajo fue la misma que se estuvo trabajando desde la unidad didáctica pasada solo que en esta segunda se buscó darle un mayor énfasis en la autonomía para que el alumno pudiera resolver las situaciones que se le presentaban desarrollando habilidades nuevas para el favorecimiento de sus capacidades y descubra nuevas formas de realizar las cosas, así como también el trabajo en equipo en actividades donde fuera necesario el apoyo de los demás para poder lograr el objetivo dándole la importancia a esto y dejando a un lado la competición en el desarrollo de las actividades.

CONFRONTAR

La propuesta del fútbol en esta unidad didáctica tuvo la finalidad de que tanto mujeres como hombres pudieran conocer tanto las técnicas básicas como la lógica interna de este deporte para que a partir de ahí se pudiera generar un juego más adecuado que aparte de poder trabajarlo en equipo a ellos les pueda generar una mejor motivación ya que al existir una variación en el fútbol las características del juego cambian, por eso el trabajo de las sesiones fue orientado al conocimiento de esto.

RECONSTRUIR

El tomar en cuenta el fútbol dentro de las actividades deportivas escolares en secundaria puede favorecer a crear una disciplina en el alumno tanto en las actividades dentro del patio escolar como fuera de él, es importante tomar en cuenta los gustos de los alumnos para poder tomarlos como una motivación y con esto se pueda aumentar la participación de ellos en juegos deportivos, no solo dentro de la institución sino también fuera de ella, El futbol como propuesta es muy factible en el desarrollo de los aprendizajes esperados dentro de secundaria donde incluye el deporte escolar, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la autonomía. Solo es cuestión de adaptarlo a las necesidades del alumno y del entorno en el que nos encontramos.

3.7 VOLIBOL.

DESCRIBIR

por parte del volibol se trabajó en los tipos de golpe que fueron voleo, golpe bajo y remate (**Ver anexo 10**) al principio en el voleo golpeaban el balón con las palmas de las manos lo cual poco a poco se les fue corrigiendo para que pudieran comprender que tenían que dar únicamente un impulso con las yemas de los dedos para elevar el balón, les pude como ejemplo el “antifaz” mencionándoles que imaginaran que tenían un antifaz puesto y con ayuda de la yema de sus dedos lo iban a quitar impulsándolo hacia el cielo, por parte del golpe bajo en lo que se trabajó fue en la inclinación de las piernas para poder darle más impulso del balón, en algunas ocasiones encogían los brazos y no los estiraban pero poco a poco fueron controlando la postura correcta para poder realizar el golpeo de balón de una manera correcta. En el remate lo que se complicaba era que no saltaban lo suficiente o que no le daban dirección al balón, pero con el paso de las

sesiones se iban familiarizando con el movimiento para poder dar un remate fuerte y con dirección.

EXPLICAR

La importancia que se le da en el deporte escolar es que los participantes de este durante las actividades deben de ejercer actitudes y valores. En las sesiones del volibol se trabajó de igual forma los fundamentos básicos con actividades en conjunto para que los alumnos pudieran familiarizarse en cancha aplicando el juego junto a sus compañeros, todo esto con la finalidad de que el alumno mejorara sus habilidades motrices compartiendo con sus compañeros mediante la comunicación para una mayor conciencia en la complejidad del juego.

CONFRONTAR

Al trabajar con el volibol o cualquier deporte que conlleva a situaciones de competición es inevitable que los alumnos busquen el ganar a la hora de realizar las situaciones de juego, más sin embargo convirtiendo las actividades en juegos modificados pudo hacer amplia la mentalidad del alumno, comprendiendo que a la hora de estar trabajando en equipo no solo pueden resolver el problema que se les presente de una manera más eficiente sino que también ponen en práctica valores que les permite generar una sana convivencia con sus compañeros.

A pesar de todo esto el trabajo durante las sesiones se llevó a cabo de una manera adecuada y eficaz, generando un nuevo interés en parte de los alumnos que comenzaron a inclinarse hacia el volibol, dirigiéndose al término de la sesión rápidamente a la estación de este deporte, preguntando dudas para poder mejorar en el golpeo del balón.

RECONSTRUIR

Para mejorar la estrategia en este deporte lo que hizo falta fue conocer un poco más a fondo el volibol ya que es un deporte que en esta institución casi no se practica y al ver el impacto que género en los alumnos no fue suficiente con las 4 sesiones donde abordamos este deporte ya que aunque los alumnos ya tenían el conocimiento básico sobre este deporte se pudo mejorar la motricidad de los alumnos a la hora de estar en situación de jugo, para poder lograr una mejor coordinación en sus movimientos y el desarrollo de este deporte fuera aún más enriquecedor generando nuevas habilidades en los alumnos.

En esta segunda instancia del trabajo las actividades siguieron con la misma dinámica que la pasada unidad didáctica, eran actividades en su mayoría en conjunto para que no se perdiera ese avance que ya tenían los alumnos, las estaciones que se crearon en las partes finales de cada sesión fue con la intención de que los alumnos siguieran conviviendo entre ellos pero más lúdicamente, al practicar el deporte que ellos quisieran adaptándolo de la manera en que ellos quisieran, puedo decir que la integración de los alumnos a lo largo de estas dos unidades didácticas fueron satisfactorias, con ayuda de mi diario de campo pude darme cuenta del cómo iban avanzando semana con semana, de la parte motriz siempre pusieron el mayor de sus empeños, si no les salía a la primera lo seguían intentando, yo como docente trate de motivarlos siempre recordándoles que no todos aprendemos al mismo ritmo, que a lo mejor a algunos nos cuesta más aprender algunas cosas que otros pero con el apoyo de esas personas podemos lograrlo fácilmente.

3.8 EVALUACIÓN SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA.

Por parte de la evaluación, en este segundo momento cambie el instrumento de evaluación, ya que fue necesario ver como se desenvolvían los alumnos con rezago ahora no de manera escrita sino de manera verbal, llevando a cabo una infografía con todo lo relacionado al deporte escolar y al desarrollo integral, para poder evaluar el aprendizaje global de los alumnos, ya que como se mencionó, en la primera unidad didáctica hubo una evaluación tanto física como teórica lo cual provoco que durante la parte física que fue en los partidos de basquetbol los alumnos se olvidaran por completo del concepto esencial del trabajo en equipo y del deporte escolar, llevando el juego a limites donde lo único que les importaba era ganar por si solos sin ayuda de su equipo, en la infografía se evaluó desde los conceptos básicos así como conceptos clave sobre el trabajo en equipo y la colaboración durante los juegos.

Escogí realizar una infografía también por que fue uno de los trabajos que utilizamos durante la primera unidad didáctica para conocer la historia del basquetbol, lo que conlleva a que los alumnos ya saben en qué consiste y sus características que debe de llevar para realizarla

Los alumnos conformados por equipos tenían que crearla a partir de los siguientes puntos clave:

- Que es el deporte escolar, características, objetivos y beneficios.
- Que es el desarrollo integral, características, objetivos y como se favorece a través de la práctica del deporte escolar.
- Ejemplos de deporte escolar.
- Valores que se ponen en práctica en el deporte escolar.

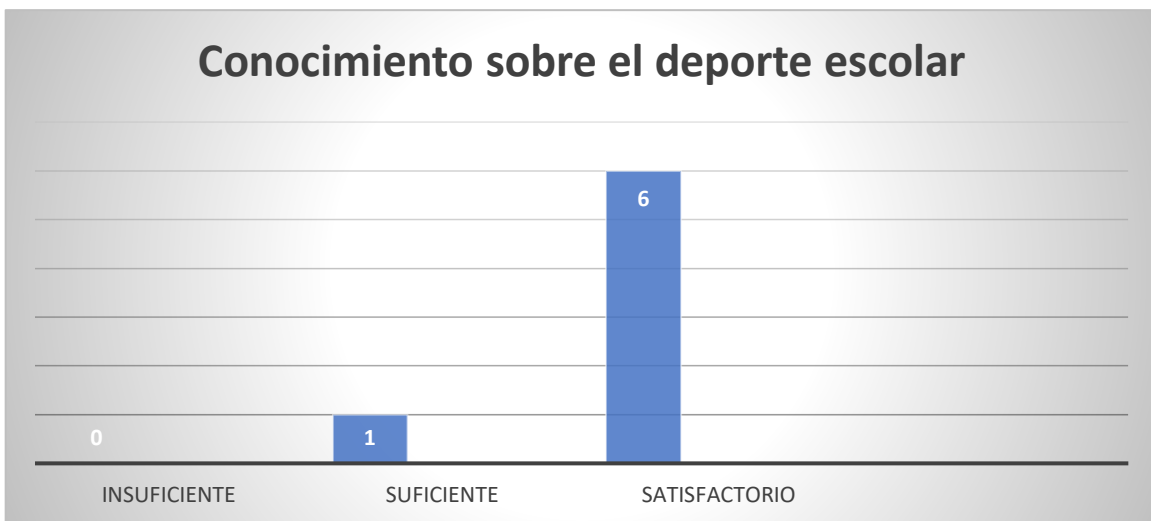
Se conformaron 7 equipos para poder llevar a cabo el trabajo, la infografía se hizo durante una de mis sesiones para que yo como docente pudiera guiarlos y resolver dudas que tuvieran al momento de ejecutar el presente trabajo (**ver anexo 12**).

Durante el trabajo pude observar que, si no tenían cada uno los conceptos completos a partir de las ideas que cada uno aportaba al equipo se creaba ese concepto completo, les comenté que al igual que las se4sines y lo que vimos en la parte práctica para la parte teórica era de igual importancia el trabajo en equipo para poder cumplir los requisitos de la rúbrica de evaluación que se iba a utilizar para calificar el trabajo. Posteriormente a esto cada equipo paso a exponer su infografía ante el grupo para poder compartir los conocimientos adquiridos hacia sus compañeros (**ver anexo 13**) evaluándolos con la siguiente rubrica de evaluación:

Rubrica de evaluación infografía			
Aspectos para evaluar	Niveles de desempeño		
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio
CONOCIMIENTO SOBRE EL DEPORTE ESCOLAR	Conocimiento escaso del deporte escolar, sus características y objetivos.	Conoce el concepto del deporte escolar pero no identifica sus características y objetivos.	Conoce el concepto del deporte escolar, sus características, objetivos, así como el también el cómo le favorece.
CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL	Demuestra escaso conocimiento del desarrollo integral, sus características y objetivos.	Demuestra conocimiento sobre concepto del desarrollo integral pero no identifica sus características y objetivos.	Demuestra conocimiento sobre el concepto del desarrollo integral, sus características, objetivos, así como el también el cómo le favorece.

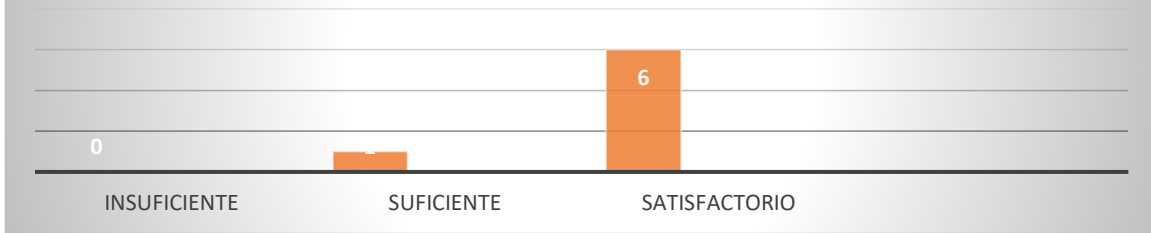
FAVORECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL EN EL DEPORTE ESCOLAR	No identifica el cómo influye el desarrollo integral en el deporte escolar.	Identifica ambos conceptos, pero no identifica como favorece o se enlazan el uno con el otro sus características y objetivos.	Identifica cómo influye el desarrollo integral en el deporte escolar tanto de manera general como personal.
EJEMPLOS DEL DEPORTE ESCOLAR	Desempeña escaso conocimiento de ejemplos sobre el deporte escolar.	Desempeña conocimiento sobre ejemplos de deporte escolar pero no conoce la lógica interna de cada uno.	Desempeña conocimiento sobre ejemplos de deporte escolar incluyendo su lógica interna para poder llevarlo a cabo.
VALORES QUE SE PONEN EN PRACTICA EN EL DEPORTE ESCOLAR	Identifica valores que pone en práctica dentro del deporte escolar.	Identifica valores que se ponen en práctica dentro del deporte escolar pero no en qué momento.	Identifica valores que se ponen en práctica dentro del deporte escolar y en qué momentos los pone en práctica.

3.9 RESULTADOS SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA.



Conocimiento escaso del deporte escolar, sus características y objetivos.	Conoce el concepto del deporte escolar pero no identifica sus características y objetivos.	Conoce el concepto del deporte escolar, sus características, objetivos, así como el también el cómo le favorece.
---	--	--

conocimiento del desarrollo integral

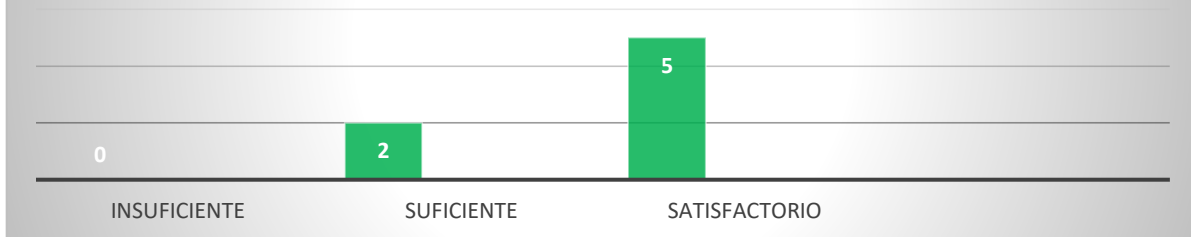


Demuestra escaso conocimiento del desarrollo integral, sus características y objetivos.

Demuestra conocimiento sobre concepto del desarrollo integral pero no identifica sus características y objetivos.

Demuestra conocimiento sobre el concepto del desarrollo integral, sus características, objetivos, así como el también el cómo le favorece.

Favorecimiento del desarrollo integral en el deporte escolar

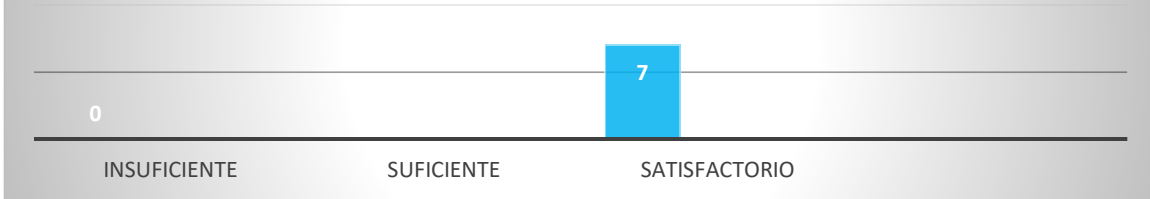


No identifica el cómo influye el desarrollo integral en el deporte escolar.

Identifica ambos conceptos, pero no identifica cómo favorece o se enlazan el uno con el otro sus características y objetivos.

Identifica cómo influye el desarrollo integral en el deporte escolar tanto de manera general como personal.

Ejemplos del deporte escolar

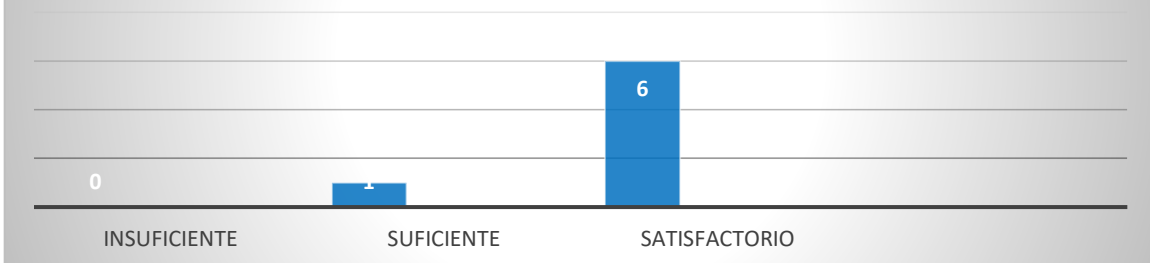


Desempeña escaso conocimiento de ejemplos sobre el deporte escolar.

Desempeña conocimiento sobre ejemplos de deporte escolar pero no conoce la lógica interna de cada uno.

Desempeña conocimiento sobre ejemplos de deporte escolar incluyendo su lógica interna para poder llevarlo a cabo.

Valores que ponen en practica en el deporte escolar



Identifica valores que pone en práctica dentro del deporte escolar.

Identifica valores que se ponen en práctica dentro del deporte escolar pero no en qué momento.

Identifica valores que se ponen en práctica dentro del deporte escolar y en qué momentos los pone en práctica.

CONCLUSIÓN.

El desarrollo integral del alumno de secundaria se puede potenciar a través del deporte escolar, al practicar deportes que sean de interés del alumno favorece a que ellos se acerquen a la actividad física en esta edad, al enseñar la lógica interna durante la práctica puede utilizarse como estrategia y así el alumno tener un mejor desarrollo a la hora de llevar el deporte a la práctica, conociendo previamente todo sobre este.

Hoy en día con la pandemia que acabamos de vivir es primordial que en las escuelas de educación básica se reconozca la educación física y el realizar actividad física para poder potenciar el desarrollo integral de nuestros alumnos, es decir, que puedan tener buena salud tanto física como mental, que emocionalmente estén aptos para poder trabajar en conjunto a sus compañeros, es decir, que identifiquen la importancia de trabajar en equipo no solo para favorecer su práctica sino que reconozcan que eso les va a ayudar en su vida cotidiana.

En nivel secundaria como docente, es necesario tomar como estrategia el deporte escolar dentro de la educación física ya que podemos potenciar en los alumnos sus habilidades motrices dentro de los deportes desde muy temprana edad, y al ser escolarizado podemos darle ese enfoque lúdico que no solo va a poder potenciar al alumno físicamente sino también lo enseñara a convivir con sus compañeros creando un ambiente escolar sano, dejando un poco a un lado la parte competitiva, siempre cumpliendo con los aprendizajes esperados de los planes y programas de cada grado escolar.

En cuanto a mi propuesta de trabajo puedo decir que fue un logro el hacer que los alumnos se interesaran en el deporte, generando un impacto en ellos, que fueran conmigo en ese proceso, desde conocerlo teóricamente como llevarlo a la práctica, así como también el conocer reglas y adaptarse a ellas, pero también lo más importante, apoyándose entre ellos, ya que, si bien se sabe cada alumno es diferente y aprende a diferente ritmo, pero al equivocarse y con el apoyo de sus compañeros este se motiva más y termina lográndolo.

Sin duda alguna como docente en educación física me apoyaría al deporte adecuándolo al grado que lo esté aplicando ya que con este puede existir y potenciar las áreas cognitivas, sociales, afectivas y físicas en los alumnos.

Para finalizar, quiero mencionar que siempre será de suma importancia hacer una evaluación a nuestro trabajo, el ver en que estamos fallando, en que nos equivocamos o que fue lo que no funciono durante la sesión, para que a partir de esta crítica podamos mejorar nuestra práctica docente a la hora de llevar a cabo la sesión, siempre con el objetivo de generar y desarrollar habilidades en el alumno que le favorezcan en todos los aspectos antes mencionados para poder desarrollarse integralmente y llevar una vida saludable.

REFERENCIAS:

- Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Física. Educación básica, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición 2017.
- 1a Conferencia de Ministras/os y Altas Autoridades del Deporte en Iberoamérica “Deporte en tiempos de COVID-19” , 22 de mayo.
- Juan Ángel Rivera Dommarco, La obesidad en Mexico, Estado de la política pública y recomendaciones para su prevención y control.
- Goleman, D. (1999) La práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Alanis Boyso, José Luis. Los archivos municipales del Estado de México, Gobierno del Estado de México, México, 1979.
- BLÁZQUEZ, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde.Barcelona.
- DEL CASTILLO, E. y RODRÍGUEZ, J.L. (2000). El deporte en nuestros escolares, el juego y la competición como medios de aprendizajes en el Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas y Patronato Municipal de Deportes. Dos Hermanas. Sevilla.
- GUERRERO, A. (2000). Evolución del deporte en edad escolar en España, antecedentes y situación actual. En Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Ayuntamiento de Dos Hermanas y Patronato Municipal de Deportes. Sevilla.

ANEXOS

Anexo 1 diagnóstico.

Nombre: LISSET JOCELYN MONDRAGÓN RIVERA Grado: 3 Grupo: C

¿Crees que la actividad física es importante? ¿Por qué?
 SI, PORQUE NOS AYUDA A TENER MEJOR CONDICIÓN FÍSICA, NOS AYUDA TENER UNA MEJOR SALUD.

¿Qué es para ti el desarrollo integral?
 ES ALGO QUE NOS AYUDA A TENER UN MEJOR DESARROLLO DE NOSOTROS MISMOS

¿te gusta el deporte? ¿Por qué?
 SI, PORQUE ME AYUDA A ESTAR MEJOR FÍSICA Y SAUDABLEMENTE.

¿Prácticas algún deporte? ¿Cuál? Si no es así ¿Por qué?
 SI, ANIMACIÓN, BASQUETBOL, PATINAJE, FUTBOL.
 AMO HACER DEPORTE, ME GUSTA MUCHO 😊

¿Qué deporte te gusta más?

a) Basquetbol b) volibol c) fútbol d) handball

Anexo 2 infografía.

BASQUETBOL

Es un deporte de equipo que se puede desarrollar tanto en pista cubierta como en descubierta. Se juega por equipos y su objetivo es introducir el balón con las manos en un cesto elevado. **GANA QUIEN ANOTE MÁS CANASTAS.**

ORIGEN: Springfield, Massachusetts, EUA, 1891.
 Lo crea el profesor James Naismith de la International Young Men's Christian Association Training School (YMCA) por la necesidad de tener un deporte fácil de aprender, que se pueda jugar en cualquier terreno y en interiores.

1936 Ascendió a Categoría Olímpica
1893 México es el primer país extranjero en adoptarlo.

EL BASQUET ES JUGADO EN CUATRO PERIODOS DE 10 MINUTOS. SI TERMINAN EMPATADOS SE AGREGAN 3 MINUTOS EXTRA HASTA EL DESEMPATE. DESPUÉS DE 24 SEGUNDOS PARA LANZAR TIRO.

5 Jugadores en la cancha.
12 en total por equipo.
POSICIONES: 1 Centro, 2 alero, 2 postes.

FALTAS: Si el balón no entra en el aro, 2 tiros libres, si la falta fue fuera del perímetro, 3 tiros libres.
5 FALTAS cometidas y el jugador será expulsado del partido.

REGLAS:

- 1 El balón solo se puede controlar con las manos.
- 2 Si un jugador está sacando y el balón pasará al equipo contrario.
- 3 Si un jugador recibe el balón, lo toma, lo toma y lo vuelve a tomar a infracción.
- 4 Si un jugador recibe el balón y levanta los dos pies antes de botar, es infracción.

REVISADO 18 MAR 2022

GRANDES DEL BASQUETBOL: Michael Jordan, Kobe Bryant, LeBron James, Stephen Curry, Paul Pierce, Kevin Durant, Hal Greer, Elvin Hayes, Damian Lillard, Jason Kidd.

Anexo 3 tipos de bote



Anexo 4 tipos de pase





Anexo 5 parábola





Anexo 6 posiciones del basketbol

Tarea 2
Posiciones del basketbol
22/02/2022

En basketbol hay 12 jugadores, 5 jugadores en cancha, en los cuales hay dos postes, dos alas y un centro, como posiciones.

Centro: El centro es muy importante ya que se depende de él en ofensiva y defensiva, en la ofensiva debe tener la capacidad de anotar cerca de la canasta mientras que en defensa recupera los rebotes y bloquea lanzamientos, el jugador debe ser fuerte y alto.

Alas: Tiene la responsabilidad de ser un sobresaliente anotador y buen defensor. La versatilidad es casi siempre una de las grandes características de un buen delantero o alero ya que tienen que ser grandes para jugar cerca de la canasta, pero también lo suficiente rápido para anotar desde el perímetro.

Postes: El poste se encuentra en el área cercana al aro, en el que se trabaja la defensa ataque, se encarga de recuperar rebotes, bloquear tiros cercanos a la canasta, evitar entradas cercanas a la canasta y en ofensiva de igual manera recuperar rebotes, suelen ser los jugadores más altos, con fuerza, técnica paciencia y visión del juego.

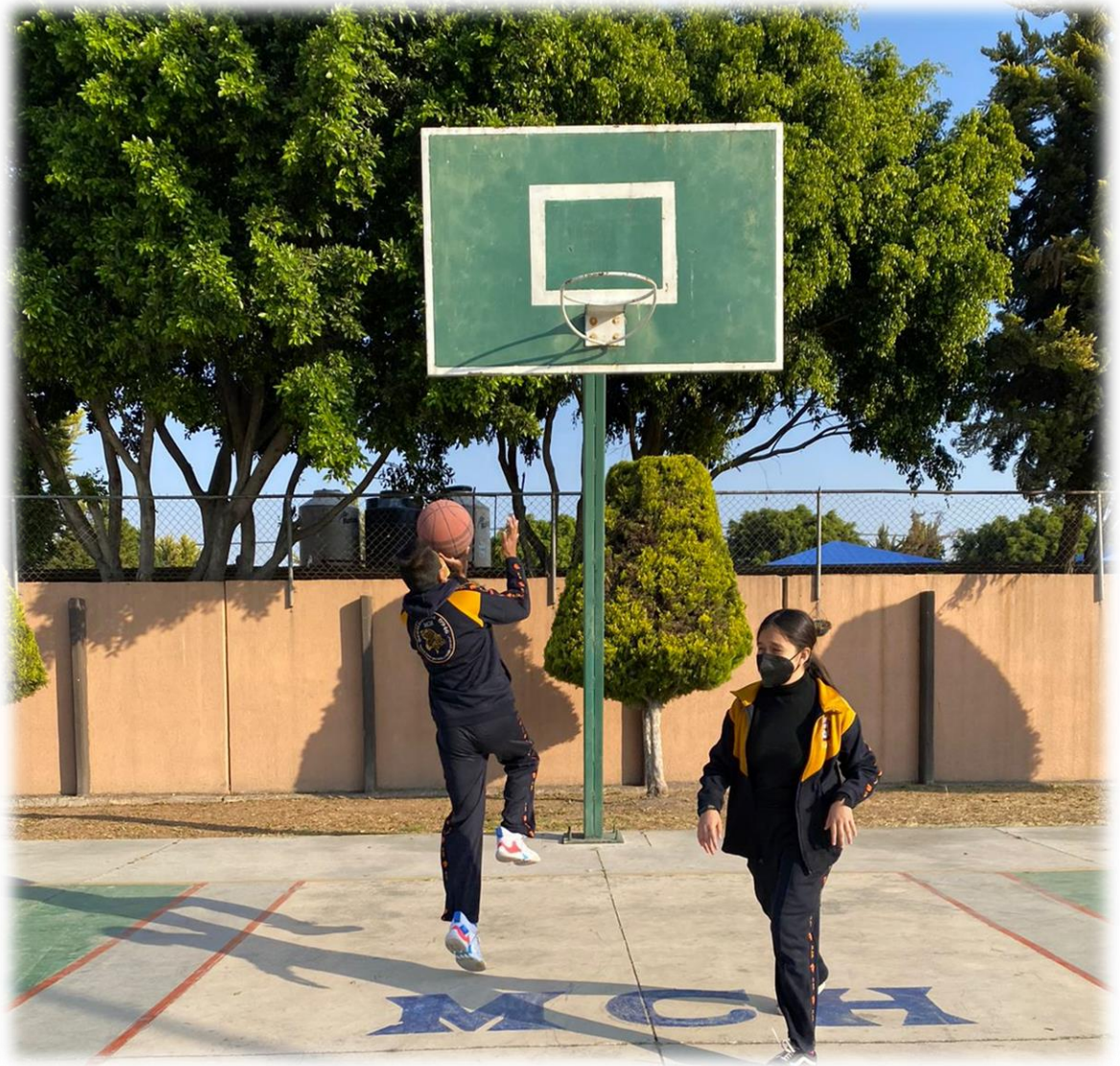
<https://www.bsnp.com/otros/definiciones.asp>
<https://www.cuatro.com/deportes/baloncesto/com/como-jugar-baloncesto-este-alto-tor>

REVISADO
24 MAR 2022
E.F. Diego A. Sandoval Valdez

Diagrama de las posiciones de los jugadores en una cancha de basketbol. Se muestran cinco jugadores en posiciones clave: CENTRO (cerca del aro), ALA IZQUIERDA (perímetro izquierdo), ALA DERECHA (perímetro derecho), POSTE IZQUIERDO (cerca del aro izquierdo) y POSTE DERECHO (cerca del aro derecho). Se incluyen líneas de la cancha y un sello de revisión.

Anexo 7 tiro de entrada





Anexo 8 “partidos internos”





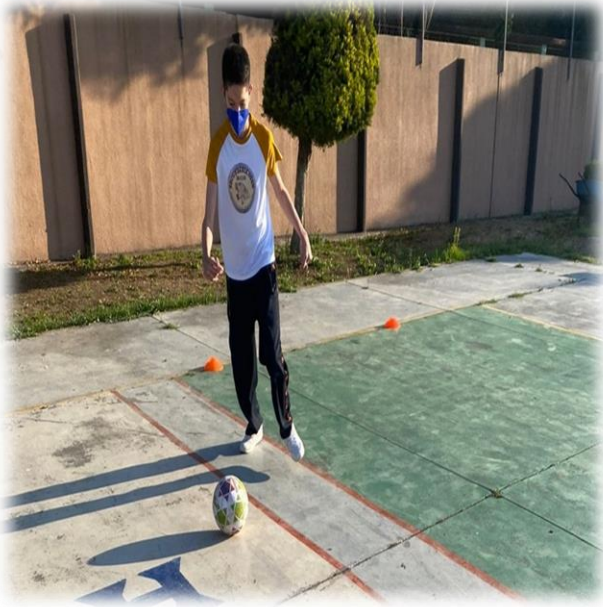


Anexo 9 “Estaciones deportivas”





Anexo 10 futbol





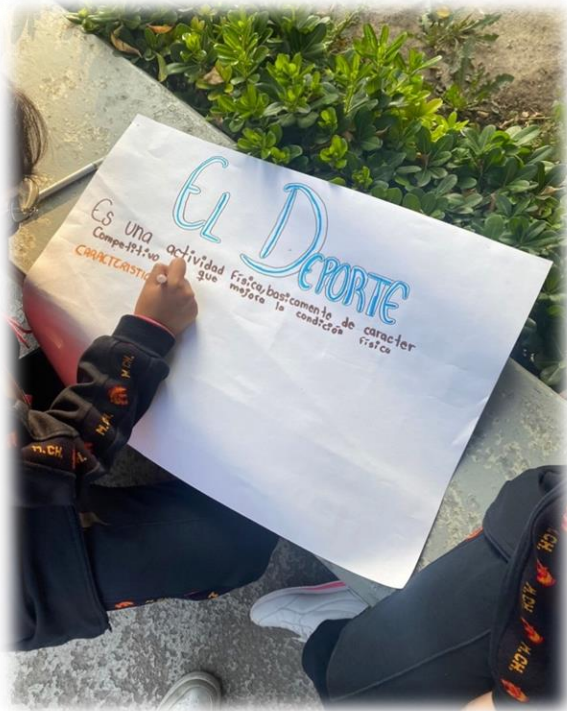
Anexo 11 volibol







Anexo 12 realización de infografía final.



Anexo 13 Exposición de infografía

