



ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y SU IMPACTO EN LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PREESCOLAR”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

LIZ VERONICA LIMÓN JUÁREZ

ASESOR

MTRA. MARÍA GUADALUPE JIMÉNEZ CUREÑO

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2022

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA
"Formar para transformar con Calidad, Calidez y Compromiso Social"

ASUNTO: Dictamen de aceptación
de Trabajo de Titulación.

Atizapán de Zaragoza, Estado de México 18 de julio de 2022.

C. LIMON JUAREZ LIZ VERONICA
ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
P R E S E N T E.

El que suscribe, Director de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza, hace de su conocimiento que una vez revisado y evaluado su documento recepcional titulado, "EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y SU IMPACTO EN LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PREESCOLAR". en la modalidad, TESIS DE INVESTIGACIÓN le informo que, con base en la normatividad vigente se cubrieron los requisitos para continuar con el proceso respectivo para sustentar su examen profesional en la Licenciatura en Educación Preescolar.

No omito comentarle que deberá cubrir en tiempo y forma, con los requisitos establecidos administrativamente para este fin. Le deseo el mejor de los éxitos en esta última etapa de su formación inicial.



ATENTAMENTE

MTRÓ. JONATHAN RANERO BARRERA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

AGRADECIMIENTOS

En el cierre de mi formación como docente al realizar este documento de titulación quiero agradecer con amor y cariño: A **Veronica Martina Juárez Huichapa** por ser una gran madre y apoyarme en todo momento a lo largo de mi formación, motivándome a mejorar y aprender de mis errores con su gran amor y paciencia, siendo un gran ejemplo a seguir con dedicación y pasión para alcanzar mis metas, te dedico este documento como este gran paso para mí que he construido con tu ayuda. **¡Muchas Gracias, te quiero mucho mamá!**

A mi padre, **José de Jesús Limón Torres** te dedico este esfuerzo, en el que mamá me ha ayudado a alcanzar en tu ausencia, sé que estas orgulloso de nosotras, este esfuerzo y logro es por ti, un abrazo hasta el cielo, ¡Te quiero!

A mis hermanos **Erika Yuliana Limón Juárez y Erick Iván Limón Juárez** por acompañarme en mi formación y enseñarme desde pequeña, también por las risas que me han hecho pasar para aligerar el trabajo pesado. ¡Los quiero mucho, Gracias!

A las profesoras **Karen Martínez, Mónica Aguilar, Paulina Rosas, Adriana Márquez y Judith Alfaro** que me apoyaron y enseñaron durante mi periodo en el servicio social dentro del jardín de niños motivándome a comenzar de nuevo, para seguir mejorando en calidad de futura docente y persona. ¡Muchas Gracias! A la señora **Elo Hernández**, que me brindó su apoyo y amabilidad durante mi intervención del servicio social. ¡Gracias!

A mi **Tiquiti, Chiquito y Sasha** (mascotas) que me acompañaban en mis desvelos cuando realizaba este documento y han sido parte de mi soporte emocional. **=Gracias a la vida y a Dios por este logro y permitirme estar rodeada de buenas personas en el trayecto de mi formación como profesional=**

Índice

INTRODUCCIÓN	7
Competencia genérica	7
Competencias profesionales	8
CAPITULO 1	11
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Justificación	22
1.3 Viabilidad	23
1.4 Elementos del problema.....	23
1.5 Delimitación del problema	23
1.6 Focalización del problema.....	25
1.7 Delimitación del espacio geográfico	25
1.8 Delimitación del tiempo.	26
1.9 Objeto de estudio.....	26
1.10 Sujeto de estudio	26
1.11 Objetivo general.....	27
1.12 Objetivos particulares.....	27
1.13 Pregunta de investigación	27
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	28
2.1 Aproximación al término de “acompañamiento”	29
2.1.1 Acompañamiento y aprendizaje	30
2.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	37

2.2 Modelos pedagógicos para la aplicación del acompañamiento	40
2.2.1 Modelo pedagógico social-cognitivo.....	41
2.2.2 Teorías y argumentos en el acompañamiento al interior del aula.....	42
2.3 El acompañamiento en educación preescolar	50
2.3.1 La reforma integral en educación básica	52
2.3.2 Plan de estudios 2017 aprendizajes clave	54
2.3.3 EL Acompañamiento en el aula.....	55
2.3.4 Competencias del docente ante el acompañamiento en el aula	56
2.3.5 Plan de estudios 2018 en educación normal	56
CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO.....	60
3.1 Metodología cualitativa	61
3.2 Investigación acción.....	61
3.3 Supuestos.....	61
3.4 Técnicas de recolección de datos.	62
3.4.1 Cuestionarios	62
3.4.2 Foto.....	63
3.5 Estrategia metodológica.....	63
3.6 Contexto del lugar de intervención	63
3.7 Propuesta metodológica.....	71
CAPÍTULO 4	78
Análisis e interpretación de los resultados	79
CAPÍTULO 5	86

Conclusiones y reflexiones.....	87
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	100
Anexo 1	101
Anexo 2.	107
Anexo 3	109
Anexo 4	125
Anexo 5	134

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), presenta los Planes de Estudio 2018 para la formación inicial de los futuros docentes en Educación Básica, lo cual, establece que el fin de lograr óptimos niveles de calidad y cobertura, así como la integración de las necesidades de la educación básica del país. Se aborda una congruencia en contenidos, planes y programas de educación básica nacional con los programas de educación normal, mediante procesos de planeación estratégica participativa y una formación de programas integrales de fortalecimiento.

Con la finalidad de guiar a futuros docentes de acuerdo a su formación y construcción para una enseñanza y aprendizaje de calidad, y a su vez en acompañado en el sentido humanista; pues como objetivo de acuerdo al plan de estudios de nivel preescolar, corresponde a la formación ética e integral desde el cuidado y construcción de conocimientos para cada alumno en este nivel, mismo punto que se llega a orientar o bien, vincular a partir del planteamiento ante la labor de la educación básica, a través de los siguientes puntos denominados como competencias genéricas y profesionales que han sido establecidas y recuperadas con base a la malla curricular de nivel preescolar 2018. Y se precisan en la selección específica de las siguientes competencias a continuación:

Competencia genérica

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

La selección de esta competencia corresponde a la importancia de manejar un lenguaje claro, y preciso en el que se pueda compartir tanto de manera conceptual y expositiva la presentación de esta investigación hasta nuestra realidad presente, además

de apegarse a una característica del perfil de egreso docente, de manera significativa y ética.

Competencias profesionales

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Tales competencias se ven reflejada en dominios que permiten precisar el nivel de alcance de acuerdo con el ámbito de desarrollo profesional y conducirán a la definición de un perfil específico para desempeñarse en la educación a nivel básico encontradas en el Marco para la Excelencia y gestión escolar en la Educación básica 2019, cuyos principios se basan en considerar a los docentes en personas que desarrollan una actividad profesional clave para el desarrollo de los individuos y de la sociedad. Su quehacer contribuye a garantizar el derecho a la educación de excelencia de las niñas, los niños y adolescentes, reconociendo la importancia de la formación integral y el pleno desenvolvimiento.

Estos principios deberán estar inmersos en perfiles que respondan a una docencia enfocada a la atención personal y desde una visión humanista de la formación de los alumnos, así como en el logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura. La docencia que se requiere actualmente, es contar con profesionales comprometidos en lograr que todos los alumnos aprendan, tienen confianza en que todos ellos pueden y saben, y los colocan en el centro de sus acciones en el aula y en la escuela, manifestándose a través de dominios los cuales permiten organizar atributos, presentados

en criterios e indicadores que son deseables en el ejercicio de la docencia y, en su conjunto, contribuyendo así en una educación de excelencia.

La competencia del perfil de egreso se relaciona con el Dominio: “UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE GENERA AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS NIÑAS, LOS NIÑOS O LOS ADOLESCENTES”.

Puesto que esto requiere valorar las características y necesidades de los alumnos, las cuales el docente definirá en el diseño de actividades didácticas, guiadas en la contribución del acompañamiento docente como de misma manera habilidades lingüísticas en la construcción de relaciones saludables principalmente entre docente y alumno, asimismo respetuosas y empáticas; propiciando un lugar adecuado para los alumnos en la construcción de su aprendizaje de manera progresiva y significativa con base a propósitos educativos del plan a aplicar.

Durante las prácticas profesionales realizadas durante el periodo de servicio social tiene la finalidad de mejorar a construcción como docente, pues al momento de intervenir se hacen evidentes las capacidades que maneja un docente para desarrollar e involucrarse con el grupo en la adquisición de aprendizajes, siendo así una manera en la cual el docente se encuentra en constante contacto con los alumnos como una guía y acompañamiento que los conduzca a la reflexión de lo que realizan.

En tal sentido el estilo de acompañamiento y como se está trabajando con base a lo que se plantea en el programa de preescolar. SEP (2017), interactuar con distintos compañeros en cada ocasión para que se conozcan entre sí y encuentren puntos en común; esto contribuirá a generar un ambiente de seguridad y confianza entre ellos.

Es así como a lo largo del contenido de esta investigación se muestran varios capítulos en los cuales se encuentra dividido e mismo, planteando en el primer capítulo denominado como “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”, donde se rescatan aspectos

referente a la mención del análisis sobre el perfil del docente mencionado en documentos y programas de nivel preescolar para una educación significativa e integral.

También se planteó un segundo capítulo denominado de primer momento como “Marco teórico ” ya que en este mismo se establecen algunos datos relacionados al manejo de conceptos y análisis de documentos oficiales en el cual se relaciona el proceso para el logro de aprendizajes, la figura docente y la educación básica.

Después llegamos al tercer capítulo del documento que refiere al “Marco metodológico” mismo que logra consolidarse el sustento de esta investigación y como fue orientada a realizarse de acuerdo al autor Vargas con una investigación del tipo cualitativa y algunos de sus pasos para realizar este trabajo; facilitando así el manejar diferentes herramientas para la obtención de análisis y reflexiones poniendo en juego para la obtención de resultados pertinentes.

Por consiguiente en el cuarto capítulo lleva por nombre “Análisis e interpretación de los resultados” en el cual se redactó la interpretación sobre el concepto sobre la función del acompañamiento docente

Así por último en el quinto capítulo denominado “Conclusiones” se precisa todo aquello que implico el proceso en la elaboración de este documento y lo significativo realizado dentro de la investigación.

CAPITULO 1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el último tramo de la Licenciatura, se pretende que las estudiantes normalistas analicen, reflexionen y problematicen aspectos que impacten la profesión docente para comprenderlos y explicarlos, por lo que el proceso para la determinación del tema radica en llevar a cabo ejercicios que permitan centrar la necesidad educativa que requiere fortalecer y que corresponden a un Perfil de egreso correspondiente al Plan de Estudios en educación preescolar 2018, aquí se puntualiza al egresado como capaz de mostrar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios dentro de la vocación como docente.

El perfil de egreso debe darle al futuro docente herramientas en cuanto a la adquisición de habilidades y manejo de conocimientos específicos para responder ante las necesidades que presenten los alumnos de educación básica como favorecer los procesos sociales de construcción en el aprendizaje. Ya que el acompañamiento docente y sus reconstrucciones han sido de vital importancia para determinar que avances obtienen los alumnos y el impacto del modelo educativo vigente no sólo en su aprendizaje sino también en su formación integral.

Es por ello, que garantizar la correcta aplicación del currículo en el aula, se considera como esta guía de la formación docente para su comprensión y aplicación como era ya mencionado con anterioridad, pues un docente que domine con eficacia y reflexione acerca de dichos contenidos, será un ejemplo del llevar a cabo fundamentos pedagógicos en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje en nivel básica.

Para el desarrollo de mejorar dicha aplicación del plan a fin de garantizar una formación integral de los sujetos, sin desviar la mirada a un actuar docente de manera coherente, con principios, valores y competentes aptitudes y actitudes, recaerá en una relación con efectos recíprocos que posibiliten el logro de un buen acompañamiento docente con base al programa de aprendizajes clave vigente.

De acuerdo al plan de educación básica en nivel preescolar 2017 y tomando en cuenta los fundamentos sobre los principios pedagógicos que se establecen en el proceso de aprendizaje, tienen como consigna el transformar la práctica y asumir con el papel en el trayecto educativo, debido a esto es como surgen como un conjunto de orientaciones que guían no sólo el actuar docente sino el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es por ello, que en la selección de uno de estos 14 principios; se enfatiza en “Ofrecer acompañamiento al aprendizaje”, el cual se conforma, criterios descriptivos como parte del desempeño docente y lo que verdaderamente está aportando a fin de eliminar barreras de aprendizaje, al igual que una solidez en los aprendizajes esperados para cumplir con la tarea ante diversas necesidades que se presenten y requieran atender, misma que generaría un lugar en el cual se propicie la participación e interacción docente alumno y alumno- alumno a fin de enriquecer y ampliar su panorama en su aprendizaje, dando continuidad en su construcción.

Entrelazándose en un constante “acompañamiento por parte del docente” al llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en relación con el desarrollo de ambientes y espacios que le permitan una facilidad al alumno integrarse o bien, acoplarse en el proceso de su formación dentro del nivel básica. Dentro de éste principio se enfatiza tres criterios a resaltar el aprendizaje, las actividades y el acompañamiento, estableciendo que el aprendizaje debe tener siempre un seguimiento no sólo por el docente sino también de los mismos compañeros, por lo que las actividades que se generen no sólo tomaran en cuenta éste aspecto sino tendrán que estar centradas en una organización que permita el acceso al conocimiento tomando en cuenta la diversidad, la participación plural de los alumnos, y por lo tanto sus estilos de aprendizaje, éste proceso continuo y sistemático , guía al docente a verificar la solidez de los aprendizajes. (SEP, 2017, pág. 119).

De tal manera que la construcción de elementos que enfatizan al docente y demás actores escolares que la integran, orientan a realizar un acompañamiento pertinente, constante, adecuado y específico durante la adquisición de aprendizaje, lo que le concierne a generar ambientes y espacios más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral, que promueve en este sentido que le permitan una facilidad al alumno integrarse y bien, acoplarse en el proceso de su formación dentro del nivel básica.

Sin embargo, entorno a la diferencia de modalidades de trabajo que se vieron presentes en nuestra actualidad referentes a las necesidades de dar continuidad en el aprendizaje de los niños parte desde una nueva adecuación en relación al tipo de contacto que se mantendría entre docente y alumno, así mismo la planificación de actividades correspondientes al programa de aprendizajes clave; pues la valoración del aprendizaje del niño también cambiaría de acuerdo a la misma.

Es por ello que retomando un documento de tesis de Marinalli (2020), comenta acerca de este punto de la siguiente manera realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar. (p. 4).

Debido a que cada nivel educativo de la educación obligatoria requiere del compromiso para la formación de ciudadanos libres, participativos, responsables e informados capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, “personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida

en un mundo complejo que vive acelerados cambios”. (Aprendizajes clave, 2017, pág. 24).

Con esto se entiende que al ser una educación reconoce una sociedad pluricultural, la cual requiere llevarse a cabo con un sistema flexible, incluyente y de calidad, ya que definir una viabilidad de la cual puedan realizar esta adaptación con la finalidad de respetar con los derechos de los niños sobre recibir una educación. Además de recibir ciertos conocimientos útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

La figura docente con un enfoque humanista, presiden en contribuir a potenciar en las personas varios puntos comenzando por el cognitivo, físico, social y afectivo en un ambiente de igualdad y participación democrática dentro del aula y bien estos sean llevados a su vida diaria, con el fin de contribuir a una sociedad más justa, equitativa, donde hagan valer sus derecho y asuman con responsabilidad sus decisiones. En la carta para las Finalidades de la Educación del siglo XXI. SEP (2017), establece como propósitos de la Educación Básica como una educación obligatoria, la contribución de la formación de ciudadanos que tengan “la motivación, y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos”. (p. 13).

De acuerdo a lo que se plantea con anterioridad acerca del desarrollo en la educación y su relación resulta esencial la formación de individuos que respondan a necesidades globales como el uso y manejo de información con una determinada colaboración con otros; además de considerar al docente como modelo educativo, partiendo desde lo que puede asociarse dentro del aula y al ejecutar ciertos comportamientos correspondientes que requieren impulsar frente a los alumnos, es decir,

mejorando las interacciones e integrando motivación y estimulación para la continua implementación de estrategias dentro en el aula.

En la búsqueda de un punto de encuentro entre la pertinencia con la formación desde un enfoque humanista de la educación obligatoria y la formación inicial de los futuros docentes, se analiza la malla curricular del plan 2018 de la licenciatura en educación preescolar en el trayecto de formación optativa en el curso de filosofía de la educación, el cual implica una reflexión en sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener.

La relevancia de llevar a cabo un papel docente en interacción con el alumno, logra encontrar un equilibrio entre lo que se plantea como descripción del programa desarrollo en un contexto áulico de mejora para su formación en educación básica.

Ante la explicación del vínculo de docente - alumno, la tesis de investigación de Ávila, (2016). "El acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente", en un diseño de experimentación con una investigación acción participativa basada en la comunidad en México, se prioriza en la recolección de información de cómo se empleaban la adopción de la planeación curricular organizada por proyectos y la manera en la que se llevaron a cabo algunas orientaciones básicas por parte de estrategias pedagógicas de acuerdo a la organización de la enseñanza con respecto a la realidad en la que se trabaja.

Cuyos resultados se centraron en identificar como factores que influyen en la formación del alumno con relación a los padres de familia y su contexto socioeconómico, concluyendo que ambas condiciones limitan, la posibilidad de contar con un proyecto para realizar un acompañamiento docente pertinente al logro de aprendizajes significativos, debido a la escasa participación y corresponsabilidad en la formación de los alumnos.

Así también al reflexionar acerca de los ambientes de aprendizaje, se redujo a la interpretación de una reconstrucción sobre la experiencia profesional que se desarrolla en el trayecto formativo de la docencia, no basta para un buen resultado, sino en el análisis de lo que se usa como guía para la orientación a realizar un buen papel como docente.

Es decir, si se está recibiendo una coherencia de contenidos pedagógicos que sean servibles y acordes al tipo de contexto para el logro de aprendizajes significativos. Además de crear materiales e información para reflexionar sobre la práctica docente genuina que fueran útiles para diseñar nuevas opciones de desarrollo docente, e incrementar las capacidades de los docentes para usar herramientas de investigación para los procesos de formación continua en el contexto del propio centro de trabajo. Lo cual se acentúa sobre una interpretación a partir de las reformas educativas y como han ido promoviendo en México. Comprendiendo la desigualdad de acceso en la educación con relación a esta gestión y la mejora cimentada en las escuelas. Incluyendo un modelo centrado en el aprendizaje.

Con respecto a la obtención de resultados fue a través de la aplicación de un proyecto que realizaron a docentes, la cual se centró en la aplicación de análisis en poblaciones indígenas lo anterior justifica por qué estos se relacionaban con el análisis de datos orientados a las realidades del contexto en comparación a las demás y las presentes necesidades del cambio.

Por consiguiente, se ha identificado que respecto a la manera en que los docentes intentan poner en práctica las innovaciones en sus aulas y contextos educativos específicos el cual fija mostrar que es posible iniciar un acompañamiento mediante un proceso de investigación acción participativa de largo plazo, con un programa que atienda a un sector vulnerable de la población y que permite el diálogo entre autoridades, docentes e investigadores, de modo que con el tiempo se logró demostrar que en la elaboración de las actividades es importante que se contaran con espacios específicos ya

que debido a esto se beneficiaría en el intercambio para que la docente actuara como un guía y los alumnos pudieran aportar ideas y comentarios, a fin lograran identificar el logro de lo realizado, mediante la convivencias y la curiosidad.

Por último, con dicha información obtenida pretende guiar a nuevos docentes para que reconstruyan lo que se plantearon sobre algunos problemas a partir de experiencias de otros docentes en un contexto profesional real. Este tipo de material auxiliaría a los docentes en la recuperación de información sobre los ambientes de aprendizaje reales como interacción verbal y no verbal, distribución espacial, argumentaciones y uso de materiales que pueda ser analizada de manera reflexiva para una reconstrucción en la enseñanza.

Así como también retomando una investigación de Villas F. (2010) en el cual corresponde al siguiente título: “Relación de la Epistemología con la Formación Docente” orientada en una metodología de investigación acción. Misma que nos plantea una relación entre la práctica y acción en las que el docente debe estar bien preparado en cuanto al conocimiento que impartirá y bien, fundamentado para que los alumnos reciban una educación pertinente y de calidad; es decir, guiándolo a una funcionalidad de la aplicación en la vida diaria.

Ya que se centra en el análisis e investigación de acuerdo a una renovación de docentes y su capacidad para visualizar un acompañamiento docente significativo, dialogal y participativo al comienzo y al último momento del proceso educativo con el niño. Esta acción del acompañamiento docente permite valorar y mediarse a partir de los alumnos y su capacidad para el logro de aprendizajes en cada campo o área formativa según corresponda en nivel básica.

Se trata de renovar prácticas docentes, de cambiar por conocimientos profundos y complejos, si los docentes son capaces de visualizar los obstáculos epistemológicos. Finalmente, durante toda esta investigación se mencionan, a través, de debates la

diversidad de desafíos desde contextos en la adaptabilidad del docente con el alumno, pues se llega a la conclusión de acompañar a los alumnos con una extensa adecuación aplicando eficazmente lo que aprenden dentro del aula en su vida cotidiana. Debido a esto se pueden esperar constantes cambios al no solo enmarcar en un mismo modelo, ya que depende de un grupo y su contexto, nuevamente incorporando este concepto de adaptabilidad como parte del docente y como lo implementa con el grupo.

Debido a que es relevante determinar el grado y el perfil con el cual se debe acatar dicho apoyo del aula, además de sus variantes, buscando una aproximación con una idea más clara sobre qué beneficios o decadencias ha tenido esta situación con el docente. Surgen las siguientes preguntas de reflexión:

¿Qué importancia tiene el papel de un acompañamiento docente en nivel preescolar?

¿Qué trascendencia y cambios ha tenido el acompañamiento docente para el desarrollo formativo en educación básica?

Por lo que, se diseña y se aplica cuestionarios del tipo semi- estructurados dirigidos a 3 de las docentes titulares y directivo del Jardín de niños Gabriel García Márquez. Entre las preguntas se encuentran orientadas en conocer el grado de importancia de un acompañamiento docente para el logro de aprendizajes pertinentes del alumno, pues además de esto se incorporan algunas sobre el apoyo que se le brinda a este mediador dentro del aula para la formación de los niños, ya que una constante capacitación se retoma de estas y el material proporcionado para la misma.(Ver anexo 1), al recabar la información de sus respuestas se destaca la creación de ambientes de confianza en el que se puedan desarrollar de una manera estimulante, aunque se percibe realmente son limitadas, de acuerdo a una valoración en la adquisición y logro de aprendizajes dentro del perfil de egreso.

Además de hacer mención sobre los aspectos que realmente se logran visualizar ante el servicio docente, ya que la mayoría de estas experiencias del acompañamiento docente se llegan a profundizar hasta el momento en el que se ejerce la profesión, lo cual permite reflexionar ante el tipo del contexto interno como externo mismas que en los planes y programas no se hace relevancia, sino este actuar docente debe ser flexible y manejado de una manera en la que tome las posibilidades de los alumnos y logren potenciarse tomando en cuenta el programa vigente del nivel preescolar.

En el cual se exhibe una total autonomía y reconstrucción en el hacer docente que de alguna forma este mismo agente requiere autocapacitarse y realizar búsquedas e indagaciones que lo guíen a características importantes para su desarrollo crítico y reflexivo mismas cualidades que lo orientan a una enseñanza y aprendizaje pertinente y de calidad. Pues se recupera que el tipo de apoyo que se recibe dentro del nivel ya mencionado tiende adecuarse por el mismo docente, ya que se carece de datos que garanticen un buen acompañamiento para el logro de una solidez en aprendizajes de cada niño.

En la concepción de “un buen acompañamiento”, las docentes expresan una gran necesidad al obtener apoyo y una mejor guía para instruir, brindar y llevar a cabo un acompañamiento docente en el cual puedan encontrarse reflejados los avances de aprendizajes, en cada uno de los niños. En función de un acompañamiento SEP (2006), conceptualizada como en “Informar, sensibilizar, promover un seguimiento del trabajo que se realiza, propiciando la comprensión de sus planteamientos por parte del personal docente y directivo”. (p. 43).

Cuando la obtención de respuestas de las entrevistas exponen ciertos factores que asocian con la labor de un buen acompañamiento docente en nivel preescolar como por ejemplo; requiere conocerse el motivo de conllevar algunas aptitudes, actitudes, capacidades, habilidades y conocimientos, pues al mencionarse en relación al docente al

interactuar entre docente y alumno, considerando un desarrollo de habilidades socioemocionales para el proceso de enseñanza y aprendizaje en este primer nivel de educación básica, comprender su eficacia y necesidad de esta como también los factores que lo alteran o lo benefician para el logro de aprendizajes significativos en el proceso enseñanza y aprendizaje mediante el manejo en las prácticas profesionales.

Exponiendo la problemática de esta investigación que radica en reconocer y analizar el impacto del acompañamiento docente, para el proceso formativo y en logro de los aprendizajes en nivel preescolar del alumno; en una relación de elementos lo que se plantea en uno de los principios pedagógicos en aprendizajes clave 2017 ya mencionados (aprendizaje, actividades, acompañamiento). En el cual nos hace mención de espacios sociales y culturales en el cual docente y alumno se ubican inmersos y se determina el tipo de solidez que se adquiere o bien, reflejan los aprendizajes desarrollados durante dicho proceso.

Porque así como uno de los representantes del enfoque humanista nos precisa que William James (2008) “podemos ver que el humanismo que se propone, como un método de conocimiento, que rompe con todo absolutismo y con toda negación de la variedad y espontaneidad de la experiencia” (p. 3). Esto implica un conocimiento y conservación de la su implementación por el docente al llevar a cabo este tipo de enfoque humanista, ya que requiere llevarse a cabo con un sistema flexible, incluyente y de calidad, definiendo una viabilidad de la cual puedan realizar esta adaptación con la finalidad de respetar con los derechos de los niños sobre recibir una educación en descripción de lo que ocurre en su realidad a partir de centros de interés y la valoración que se conduzca al alumno para sus experiencias, creatividad y reconocimientos de conceptos y significado.

Además de adoptar ciertos conocimientos útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género que cumplan a la vez con los fines de la educación en el siglo XXI.

1.2 Justificación

La presente investigación en este documento se encaminará en reconocer la relevancia que se da entre el acompañamiento docente en el logro de aprendizajes en preescolar, ya que debido a los constantes cambios en las modalidades de trabajo, las cuales se mencionan a partir del cambio de la práctica de lo presencial a lo virtual, generaron a través de una realidad actual algunas necesidades en torno al impartir clases en nivel básica mismo que para una buena enseñanza y su continuidad se adecuaron factores para la marcha de esta. Principalmente en línea tuvo un impacto de manera tanto positiva y negativa en los niños en este nivel, esto se tiende a diferir debido a que su aprendizaje es basado en toda experiencia y exploración, la cual se limitaron a algunas oportunidades de socializar, como también el motivarse a acceder a las sesiones por lo tanto hubo un cambio en el aprendizaje significativo de este principal actor escolar.

Así, este trabajo permitirá mostrar la posición de las relaciones desde la consideración contextual considerando aspectos sociales y globalizados de la educación. Así como con relación a su aprendizaje y también pero no menos importante el desempeño del docente, que hasta este momento, es de gran relevancia dicho desarrollo en cuanto a su vinculación de estos aspectos y su finalidad de comprender la acción misma en el nivel preescolar, ya que al ser integrado y compartir la misma aula en cuanto a la convivencia y el tipo de ambiente se genere entre el docente y alumno para la obtención de un aprendizaje significativo.

Por tal motivo se pretende dar respuesta a las necesidades en particular para el logro de competencias como lo marca en el plan y programa de aprendizajes claves en el

nivel preescolar y como emerge la relevancia al implementarse frente a grupo con el actuar docente como mediador y conductor en el contexto escolar o bien según sean las posibilidades.

Esta garantía que se propone a partir de algunos ambientes favorables con el grupo, relucen de implementar algunas propuestas de la misma, resulta ser relevante dentro de las organizaciones del plan de trabajo docente.

1.3 Viabilidad

Debido a la indagación del deber ser docente en el aula, permitirá comprender que tanto influye en el desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes del alumno ante su contexto inmediato, ya que en función de la labor docente recae un gran peso al estar en constante relación con el grupo, pues al ejecutar el currículo de aprendizaje, la influencia del actuar se construye diferentes resultados. Es decir, descubrir la atribución del docente en el logro de aprendizajes marcados por el currículo del nivel determina una perspectiva en mejora para la interacción docente, así como en la formación del alumno.

1.4 Elementos del problema

Como parte de la identificación de la problemática en este documento se pueden retomar ciertos aspectos generales que arrojarán a esta investigación ante la búsqueda de una explicación ante la misma. Puesto que las interrogantes se desglosan de los siguientes puntos generados durante esta construcción.

1. El hacer de la docencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Influencia del acompañamiento para la solidez en el aprendizaje.
3. Valorización en el acompañamiento docente- alumno en la reducción de barreras de aprendizaje.

1.5 Delimitación del problema

En la actualidad en el trabajo cotidiano del docente de nivel preescolar se encuentra en una posición de desarrollar capacidades, ante la toma de decisiones

pertinentes para la resolución de problemáticas. Por ello, dicho quehacer contribuye al cumplimiento de algunas competencias las cuales direccionan a analizar y reflexionar sobre una mejora en las prácticas educativas en cualquier contexto presente. Implicando reconocer la notabilidad de algunas cualidades personales y profesionales adquiridas, como también comprendidas durante la formación docente y como esta es llevada a la práctica con el propósito de formar con una educación integral y de calidad.

Con respecto a planes y programas de nivel preescolar entre 2011 en el cual nos plantean objetivos y metas en lo general, es decir, al mecanismo de aprendizaje de “memorizar el concepto” sin la necesidad de percibirlo en su vida diaria de manera significativa, en el que pudieran identificar a detalle el ¿Por qué se le estaba proporcionando tal aprendizaje?

Por otro lado, en el programa de preescolar de 2017. Se difieren y resalta al alumno como el centro de todo, relacionarse con lo que le rodea, principalmente resaltando una importancia en la implementación de áreas de desarrollo personal y social, destacando una autonomía, interés y otros factores más en el que se encuentra mediado por la educadora al realizar dicho acompañamiento para el logro de aprendizajes que se especifican en el nivel.

Por lo que el niño de 3 a 5 años, se encuentra inmerso dentro de diversas experiencias que lo conllevan a la relación con sus iguales y los docentes. En consecuencia a esto el desarrollo de los niños tienden a fortalecer las bases ante habilidades, capacidades y experiencias para su aprendizaje, plasmadas desde un perfil de egreso y fines educativos que lo lleven a cumplir el propósito educativo; considerados un gran desafío para el docente de nivel preescolar que debe centrar sus competencias en que los niños y niñas, expresen y se comuniquen correctamente de forma escrita y oral, con confianza y eficacia, se conozcan y se respete así mismo, asuma y valore su

identidad, reflexione sobre sus propios actos, conozca sus debilidades y fortalezas, confíe en sus capacidades, se comporte éticamente y conviva de manera armónica.

Ante éste panorama la Secretaría de Educación Pública establece, “Proponer experiencias y nuevos desafíos, involucrándose con el niño en acompañamiento y modelando algún movimiento puede ser provechoso y efectivo en el desarrollo” (Aprendizajes Clave, 2017).

Lo mencionado con anterioridad radica en que los niños deben tener una posibilidad al explorar, mediante la estimulación o el cómo se promueve por parte de la educadora a fin de expresarse, relacionarse, convivir, y actuar conforme aprenden dentro del aula.

1.6 Focalización del problema

¿Qué beneficios traerá a los docentes de educación preescolar revalorizar el acompañamiento docente en relación con el logro de los aprendizajes de los alumnos?

1.7 Delimitación del espacio geográfico

Esta investigación principalmente se desarrolla en el jardín de niños “Gabriel García Márquez” ubicado en Residencial del Lago, 54476 Villa Nicolás Romero, Estado de México. Esta institución se encuentra dentro de la zona escolar que la constructora asignó dentro del fraccionamiento por lo que existen; una escuela primaria en la parte de enfrente.

Por lo tanto el jardín de niños se encuentra en un contexto urbano en el cual cuentan con todos los servicios de electricidad, agua, servicios públicos, un drenaje, transporte público, fuera de la privada cerca de la avenida en paso del fresno. Específicamente en la institución están conformados por una matrícula de 105 alumnos, 4 docentes titulares, mismo que una de las docentes realiza actividades de directivo, ya que no se cuenta con una persona oficialmente a cargo en esta posición en la institución,

conformado por una matrícula total de alumnos y de acuerdo a la asistencia presencial se considerarán un número total de 29 alumnos.

1.8 Delimitación del tiempo.

La presente investigación se realizará en un periodo aproximado de 9 meses con respecto al contraste que existe en una gran diferencia entre los planes y programas de nivel preescolar entre 2011, hasta el mismo documento vigente 2017 en el cual nos plantean una valoración entre los objetivos, principios y metas en lo general para desarrollarse en este de manera precisa.

1.9 Objeto de estudio

Actualmente se establece en el modelo curricular 2017, que un buen aprendizaje significativo continuo parte desde una buena guía, es decir, desde un buen acompañamiento docente. Sin embargo, en esta misma se retoman características vinculadas a ciertas habilidades, capacidades y valores del docente.

Pues cabe mencionar que estas habilidades se ven reflejadas en las interacciones que se dan entre el docente y el alumno principalmente, las cuales también tendrán un efecto en el actuar de cada uno de los niños al apropiarse lo que se les fomenta e introduce en el día a día. Evidenciando el logro de aprendizajes significativos en este nivel.

1.10 Sujeto de estudio

En primer momento se propone conocer el impacto en el alumno de nivel preescolar en la adquisición de los aprendizajes esperados presentes entre el grupo de multigrado de 1ro. y 2do., establecido entre un rango de edad de 4- 5 años, con un total de 29 alumnos en total y como parte de este se pretende beneficiar de acuerdo al desempeño de su formación y como se hacen notar estas habilidades en el área de educación socioemocional en el grupo.

1.11 Objetivo general

Analizar el papel del acompañamiento docente que encaminan al niño en su desarrollo integral en nivel básica.

1.12 Objetivos particulares

- Comprender como se relaciona el ambiente y contexto del niño en su desarrollo integral dentro del aula entre la relación alumno-alumno y docente- alumno.
- Valorar el impacto de los factores que influyen en el aprendizaje continuo y significativo del niño.
- Reconocer las competencias y habilidades docentes para crear un ambiente que favorezca el desarrollo de su máximo potencial del niño y se ponga en práctica el valor humanista.

1.13 Pregunta de investigación

Es importante señalar que dentro del aula surge una interacción entre docente u alumno, este valor social en los jardines de niños debe ampliarse, por lo tanto concebirse como un centro que brinde oportunidades de aprendizaje, tal como la socialización a través de diversas situaciones de trabajo, y bien el ambiente de aprendizaje que se presenta en el aula puede ser variante, por ello es relevante considerar dicho punto ante una posible influencia en el desarrollo del logro de aprendizajes en preescolar.

Por lo que se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿De qué manera el hacer del docente encamina el desarrollo integral en los niños de educación preescolar?

¿Cómo valorar el impacto del aprendizaje continuo y significativo del niño en el nivel preescolar?

¿Cómo crear ambientes que favorezcan el desarrollo potencial del niño y se ponga en práctica el valor humanista?

CAPITULO 2
MARCO TEÓRICO

Marco teórico

2.1 Aproximación al término de “acompañamiento”

Cerpe (2011), menciona que el concepto de acompañar refiere a la acción de estar con el otro, apoyándolo con amor y respeto en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas y respetuosas de diálogo, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es. Esta relación de compañía es la que permite al otro un espacio para expresarse tal y como es, sintiéndose libre, escuchado, comprendido; lo cual ayuda a confrontarse, aceptarse y superarse.

Misma acción que al realizar este tipo de acompañamiento es intencionalmente distinto al seguimiento; ya que de una manera más precisa se podría retomar que la definición de acompañar significa estar o ir en compañía de otro, participar en los sentimientos de otro, ir al lado para un fin en general. Dando posibilidad de manejar una actitud de reciprocidad, una experiencia de intercambio y mutuo crecimiento, y supone una actitud abierta a la construcción responsable que debe hacer el acompañado con su propia historia, es decir en qué dirección en su propio beneficio desea alcanzar en cierto periodo, así también se puede fomentar y facilitar el desarrollo de la autonomía ante la toma de decisiones propias y un propio juicio de valor ante estas.

El acompañamiento no es ser atendido y planeado desde afuera, desde otra persona distinta al mismo acompañado. Presupone que quien se deja acompañar sabe a dónde quiere ir, aunque haya pausas y desvíos. No es el acompañante quien determina la meta y la velocidad... es el acompañado. Únicamente se puede acompañar a quien quiere emprender un camino y acepta ser acompañado. La persona acompañada es quien toma

las decisiones, quien resuelve los problemas y quien asume una responsabilidad por ella misma.

El acompañamiento entendido desde esta perspectiva es un medio o un recurso pedagógico altamente idóneo para apoyar la formación de las personas, tanto en cualquiera de las áreas o dimensiones como en los diferentes niveles de estudio, que se puede desarrollar en grupos o en la relación individual entre dos o más personas en procesos de enseñanza-aprendizaje recíprocos y de ayuda mutua.

Para retomar lo mencionado con anterioridad el siguiente autor realiza una comparación entre la diferencia de acompañamiento lo cual tal como señala Parra (2002) el supervisor observa lo que hay, lo que debería existir y no está, y coloca los correctivos correspondientes. La supervisión ha sido asumida como un mecanismo para imponer políticas y acciones represivas, mientras que la prioridad del acompañamiento es el aspecto formativo del proceso.

El proceso de ambos requieren y comparten de algo en común lo cual es una planificación elaborada previamente con la finalidad de realizar retroalimentaciones y optimizar la calidad de los métodos educativos, siendo más específicos es orientado en garantizar la calidad de la educación, desde una vista externa e interna.

Finalmente, para concluir respecto a lo abordado Gadea (2017) comenta que educar es enseñar a vivir bien, enseñar a vivir con gracia para ser siempre justo con los demás, es el arte de formular preguntas y de enseñar a los niños a hacerlas comprometiéndose con la investigación y la búsqueda de respuestas. Educar es el arte de dialogar, fascinar y maravillarse a los niños con la enorme belleza del mundo, es enseñar el valor del trabajo y del esfuerzo humano.

2.1.1 Acompañamiento y aprendizaje

Gadea (2017) promueve un modelo educativo racional, en el cuál conste de ser empático con los niños, que les permita y facilite aprender sin renunciar a la felicidad, el

aprender y el ser feliz no están peleados, al contrario, son una misma cosa, desafortunadamente con los medios de comunicación, el surgimiento de las redes la capacidad de los padres para poder ser empáticos e involucrarse en el proceso educativo de los niños se ha ido reduciendo.

Ya que durante este proceso en la adquisición de conocimientos, destrezas y muchas más características esenciales para la vida el niño construye su propia identidad de la cual se basan a partir de la construcción de quienes influyen al respecto, como era precisado con anterioridad sobre el apoyo de los padres de familia se les brinda un mundo más feliz y estimulante incluso fuera del aula. Kant (2004), comentaba que “Solo por la educación del hombre puede llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él” (pág. 49). Lo cual concierne y se podría interpretar como actuará respecto a lo que aprende en su vida diaria. Pero para ello requiere de un modelo y guía que logre vincularse y apoyar a través de un acompañamiento de manera significativa en el que se prevea sus mismos derechos para integrarse y desenvolverse dentro un ambiente que facilite y motive a acceder al mismo en cualquier momento que lo requiera o desee.

El educar y aprender se conjuntan en ser el bienestar de un conocimiento mayor. Pues la educación puede ser aquella falla que limita a los alumno a continuar con su aprendizaje, rigiendo sin esfuerzo en preservar la integridad de cada uno de ellos y su potencial con respecto a lo que deseen y les interese aprender e incluso la manera en la que se adquiere esta.

Sin perder de vista que enseñar dentro del aula no es aquella que surge por sí misma como total responsable, sino también requiere de otro agente que acompaña a cada alumno, mismo que se explicaba en este apartado, los padres de familia, un refuerzo y acercamiento al mundo real se centra en aquellos primeros contextos antes que el

escolar, con esto hago referencia a la ardua labor que implica el trabajo colaborativo con quienes conforman la educación.

En el terreno educativo, continuar sobre lo que implica el acompañamiento en la educación, nos proporciona un amplio panorama de su evolución y valoración incluso desde el significado de retomarse en la educación de los alumnos ya que, el docente trabaja con la palabra a fines de la enseñanza y esta palabra debe cobrar sentido para el alumno. El educador dialoga y no yuxtapone. Es decir, no solo el docente argumenta sin un propósito, sino orienta a un conocimiento y logro de aprendizajes en particular. Por ende la escuela trata de guiar al alumno al desarrollo máximo de sus capacidades, habilidades actitudes y aptitudes de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana y sus tres principios éticos que lo conforman.

Brindar calidad en la enseñanza como nos menciona NEM en mejora del conocimiento en las escuelas de México en la mayoría de las áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias para con los educandos. Así también está comprometida en tener planteles educativos de los cuales se garanticen condiciones de excelencia en el servicio educativo que lo conforma y se proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema, de las cuales se aborden diferentes condiciones necesarias para la garantía de un espacio que forme con calidad y compromiso. Debido a esto el siguiente autor:

Tomasevski (2004), nos plantea algunas de estas condiciones asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. (p. 12).

De acuerdo a lo que nos menciona el autor se explicará cada una de ellas a continuación con la finalidad de precisar la función de cada una.

***Asequibilidad:** Implica la garantía al derecho, así como también el derecho cultural al respeto a la diversidad.

***Accesibilidad:** A una educación gratuita para todos y todas niñas, niño y adolescentes.

***Adaptabilidad:** Referente a la capacidad de adecuar, la educación al contexto sociocultural de las y los alumnos en cada escuela.

Y estos son complementarios con algunos de los rasgos que debe atenderse dentro de la atención educativa en cada institución. Las cuales se estarán mencionando a continuación también mencionadas dentro del documento del Modelo de la Nueva Escuela Mexicana (2019):

- **Equidad:** Significa hacer efectivo para todos el derecho humano a la educación. Se comprenden los principios de igualdad y diferenciación ya que con tan solo una educación ajustada a las necesidades de cada uno asegurará.

- **Inclusión:** Esencialmente es un concepto que implica que en el sistema escolar debe adaptarse a las necesidades de todos los alumnos y simultáneamente reconocer sus distintas capacidades ritmos y estilos de aprendizaje sin distinción de ningún tipo que los excluya.

- **Excelencia:** Favorecer en el desenvolvimiento armónico del aula. Se obtiene los principios éticos de la escuela mexicana. Está establecido por el nuevo acuerdo que es la mejora integral y constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Con el propósito de desarrollar su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la escuela y comunidad.

Las escuelas aportan y deben calificar de acuerdo a los conceptos mencionados con anterioridades, acompañados de diferentes recursos materiales y de infraestructura que facilitan su incorporación con el colectivo docente y alumno ofreciendo espacios y ambientes pertinentes para el desarrollo de actividades.

Con respecto a este concepto se llega a recuperar en la siguiente cita para su reflexión como el alumno es invitado a construirse como sujeto histórico porque la práctica

educativa es una constante acción y reflexión del mundo para transformarlo. Bambozzi, (2003). Pues la finalidad de un acompañamiento parte desde la necesidad de generar un cambio en el logro de aprendizajes en la educación por medio del docente. (p. 2).

El acompañamiento docente para desarrollarlo de forma pertinente, llega a considerarse como una herramienta durante la construcción del aprendizaje significativo, el cual constaría de un desempeño ante la realidad y necesidades del grupo, sin embargo, también he de mencionar que ser un modelo para el grupo y direccionado ante un sentido valoral, es decir, un análisis del uso o implementación de actividades estimulantes como también actitudes pertinentes para una buena comunicación asertiva según lo marca el programa de aprendizaje clave vigente. A fin de llevarse a cabo con liderazgo y el desarrollo de capacidades y habilidades con base a la relación alumno- docente en conjunto a la formación establecida y actitudes en beneficio para fortalecer dichos vínculos.

La acción de acompañante como el docente y formador, contribuye con sus competencias logradas y una extensa experiencia en beneficio del crecimiento tanto personal y social en el proceso educativo. Lo cual permite que este docente aporte a los alumnos a través de este acompañamiento su crítica constructiva, estimular al grupo con empatía y al alumno a que construya su propio trayecto.

“La relación facilitadora/docente está basada en la confianza mutua, la tolerancia y empatía” Cavalli, (2006), citado por Rodríguez (2011), pág. 262. Actuar acorde lo que brinda en sentido afectivo, emocional, ético y efectivo, para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los docentes. Debido a que los alumnos llegan a no encontrar un sentido en lo que aprenden y se les enseña, mostrando ciertas dificultades para incorporarse de primer momento en el desarrollo de su formación en la educación básica.

Realizar una transformación única que caracteriza al docente al llevar a cabo un constante apoyo y guía ante la eficacia interna de mejora e influencia que repercute en

grandes beneficios para influir en un aprendizaje cooperativo sin perder de vista el principal objetivo como este implica una organización institucional y de manera general en el planteamiento de la misma en el programa, pues entre los “actores involucrados y la disposición a depender de otro, confiando en que este cumplirá con obligaciones y expectativas importantes para la tarea compartida de educar a los estudiantes” (Robbins, 2004).

Acompañar en nivel básica se direcciona en una perspectiva en la que se orienta mediante procesos y acciones adecuadas, mismas que lleguen a traducirse en la implementación de ciertos objetivos a desarrollarse no solo en el aprendizaje sino también como docente y la experiencia adquirida para enriquecer dicho desempeño frente al grupo.

Obteniendo en consecuencia un resultado enfocado en el mejoramiento constante de la calidad de acuerdo al manejo del diseño y dominio de contenidos, sino también los factores que implican la convivencia entre algunos de los agentes escolares, porque como menciona Bryk, Bárbara y Schneider (2002), consideran que “sin relaciones de confianza entre docentes, directores, padres, madres y estudiantes, cualquier esfuerzo por mejorar la calidad de los aprendizajes y la gobernabilidad de la escuela pueden fracasar”. (p. 5) Al mismo tiempo que forjar un sentido en la posibilidad de recrear un ambiente efectivo para una educación integral en el que el alumno es el centro y lo más importante a considerar durante este proceso.

De acuerdo a los principios pedagógicos (2017), el docente debe de transformar la práctica en beneficio para el logro de aprendizajes y también el docente realice de manera eficaz su papel de acompañamiento. Pues un aprendizaje efectivo requiere de este mismo, como de otros agentes escolares que complementan la formación del niño, en el cual se propicien el desarrollo emocional e intelectual del propio cuando la escuela

promueve diferentes convivencias armónicas, las cuales amplían sus experiencias y anécdotas de lo que se realiza.

El docente remueve este acompañamiento, tiene que cisionarse que se está llevando a cabo la estrategia pedagógica de manera óptima, pues es necesario atender cada una de las necesidades de los niños, aunque se conserve a la par una autonomía.

La responsabilidad del docente al dar respuesta al fenómeno social que recae en la educación y que también se trabaja desde una perspectiva de la epistemología, ya que tiende a objetivar las propias prácticas desde la subjetividad, lo cual concierne a enfrentar nuevos retos.

Como apoyo al docente menciona Zanotto y Gaeta, (2018). Acerca de la epistemología como la base fundamental del conocimiento y propone recursos teóricos y metodológicos para la construcción del conocimiento a través de una interpretación del docente de acuerdo a la realidad en la que se encuentra inmerso ante la acción y la función de la praxis. Por ello se interpreta a la epistemología en la educación como una herramienta que contribuye a la orientación y a la superación de la práctica docente.

El acompañamiento docente es una evolución en la supervisión educativa, es decir, como nos menciona el autor MNaureira (2015), esta modalidad de trabajo se enfoca en “caminar junto con los actores escolares en un diálogo horizontal y permanente y en un contexto de confianza mutua con el fin de enfrentar, desafíos profesionales y educativos que son significativos”. (p. 2).

El cual permite impulsar la capacidad docente con el alumno entorno a lo emocional, ético y efectivo, pues al realizar un dialogo basado en la confianza mutua, la tolerancia y empatía correspondiente a un facilitador de acuerdo a la experiencia del docente.

A través de la interpretación de las realidades y reflexiones docente se auto descubren soluciones y propuestas para mejorar la práctica educativa, debido a esto se

retoma la siguiente cita que refleja una precisión en la definición de estos tipos de modelos

“el proceso de inducción, acompañamiento y promoción de los docentes, coherentes con las necesidades personales, profesionales e institucionales, caracterizado por un clima de confianza y comunicación efectiva, incentivo para potenciar el mejoramiento de la práctica pedagógica” (Mineduc, 2018).

La epistemología educativa se centra de los aprendizajes que orientan las prácticas docentes son reconstruidos por un conjunto de conceptos, creencias, ideales, interpretaciones y propósitos a través de acompañamiento docente. Mismos que se tienen presentes en este mismo agente escolar, en el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual es necesario mencionar que este no transmite un conocimiento, sino que lo comunica intencionalmente.

Las características que le otorgue a la comunicación dependerán de su propia concepción del saber, reflejándose en la modalidad de enseñanza, Por esto el análisis epistemológico se constituye en una herramienta que favorece a la reorientación y a la superación de las prácticas docentes. Es decir, encontrar una serie de estrategias que logren incorporarse a las necesidades de cada nivel educativo.

2.1.2 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se ha reconocido por diferentes conceptos sobre la misma y el cómo llevarse a cabo de manera efectiva en cuanto a una guía como docente en el aula. Por lo tanto el manejo de este concepto se podría dividir en dos, el cual primero se definiría revisando el Diccionario de la Lengua Española (2019), en el concepto de acompañamiento, pues se menciona que es la acción o efecto de acompañar o acompañarse. Misma que de acuerdo a una aproximación más en general se percibe como la dinámica misma del acompañamiento que interrelacionan y recíproca.

Unesco (2013), se reconoce la calidad de esta práctica docente en un factor clave para la mejora de la calidad educativa, lo cual tiende a interpretarse como no solo los aprendizajes de los alumnos deben encontrarse en el centro de los programas sino también la formación docente en el servicio que hacer. El cual exige una necesidad de valoración en el desempeño docente, sin embargo esto deja una ventana a la autorreflexión y análisis sobre la misma práctica. Echar un vistazo al proceso de acompañamiento sugiere llevarse en continuidad, pues retomando a Minedu (2019), lo expresa como una estrategia formativa de continuidad en el que se les ofrece a los docentes en servicio por medio de tres modalidades: visitas en el aula, formar grupos de interaprendizaje y talleres de actualización docente.

Esto surge a partir de la idea acerca de desarrollar una reflexión del tipo crítica, pues trae consigo grandes beneficios como por ejemplo la identificación de fortalezas y debilidades las cuales durante la práctica pedagógica se pueden ir enriqueciendo con fines de mejor de acuerdo a la labor docente.

Una autonomía en la que el docente cumple con el programa de educación básica y la reflexión crítica se conformación como estos dos factores clave para un buen acompañamiento. Ya que como menciona este mismo autor Minedu (2014), solo los docentes y acompañantes, son quienes deben de establecer y revisar su pedagógica para la formulación de estrategias en una mejora continua. La formación de liderazgos educativos debe garantizar la adquisición de un perfil de egreso en calidad, así como también en el aprendizaje de acuerdo a Minedu, mismo que nos plantea dos tipo de acompañamiento del tipo pedagógico, los cuales corresponden a los siguientes:

Acompañamiento pedagógico interno: Puede ser un docente que ejerce en la Institución Educativa intervenida, bajo algunos rangos de calidad los cuales permite desarrollar círculos de autoayuda formación cooperativa y argumentación de ideas de mejora.

Acompañamiento pedagógico externo: Es liderado por un docente, que no es parte de la institución educativa, pero con la vista en ayudar desde fuera con una visión más objetiva y sistemática de aprendizaje. En este caso externo, se reúnen a los docentes, para monitorear su acompañamiento interno y ayuda a mejorar sus disposiciones de acuerdo a las maneras de trabajo interno durante el acompañamiento.

Jover (2013) define que Educar es “ayudar a las personas en su proceso de desarrollo integral según un proceso dinámico, ya que el ser vivo es siempre una conciliación entre lo que está siendo y lo que quiere ser”. (p. 4). Enmarcar estas apreciaciones en un contexto escolar, permite profundizar sobre el papel que el docente debe emprender en la tarea de potencializar el desarrollo de sus alumnos. Es por ello, que en la labor del docente lleva a cabo un trabajo como mediador de dicho sujeto en el nivel de estudio en el que se trabaja.

Considerando este punto anterior es así como menciona Delval, el docente debe buscar en la enseñanza del alumno una reflexión de lo aprende por medio de lo que presenta en su vida diaria. Sin embargo, este no debe limitarse a un solo círculo social, es decir, debe ser identificable en diferentes contextos. Asumiendo un compromiso en el que se involucra una constante ayuda de formar para la construcción no solo en conjunto con otros sino también la individual, ya que al ser un suceso en el cual se generan relaciones entre estos actores para la edificación de nuevos saberes correspondientes a potenciar las experiencias por medio de acciones significativas direccionadas a una ejecución de propuestas de mejora y gestión para el logro de avances en cuanto a la comprensión y adquisición de saberes.

La idea de que el sujeto, en este caso el niño en relación con las teorías ya expuestas se pretende que los otros y el ambiente contribuyan a su desarrollo integral que contempla áreas cognitivas, físicas, emocionales, sociales, pero también para el aprendizaje y para eso la escuela propone el acompañamiento.

En la actualidad la educación básica al ser esta base para un aprendizaje y un desarrollo humano se construye bajo un lineamiento por cumplir, mismo que se han realizado algunos cambios. Pues así como era mencionado con anterioridad este concepto precede desde teorías constructivistas sociales. Y recuperando una parte del artículo 6 del documento de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos:

El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante. (p. 5).

Con relación a lo mencionado muestra que la participación de las personas que se encuentran en cercanía con el niño interacciona a fin de aportar una mejor experiencia en cuanto a su educación y como este lo pone en práctica en sus diferentes contextos en los que se encuentran dichos actores escolares. Dándole así un sentido de relevancia en preservar una atención a lo que se refuerza y se enseña.

2.2 Modelos pedagógicos para la aplicación del acompañamiento

Retomando un concepto más preciso el plan de estudio de la licenciatura en educación preescolar (2018), menciona que un modelo pedagógico se constituye en un instrumento de carácter teórico, facilitando el análisis y reflexión sobre la forma de cómo hacer factible el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los alumnos.

Los principales modelos que han permeado los sistemas educativos, son reflejados desde la escuela tradicional y las propuestas innovadoras que tratan de cambiar o transformar las formas de enseñar. Sin embargo, retomando una característica que se menciona con anterioridad referente a poseer un referente teórico, ya que este justifica la implementación de la misma con un fin en particular, en el desarrollo de una

enseñanza con un logro de inclusión y oportunidades de ampliar la enseñanza a gran parte de la sociedad.

Con respecto a lo anterior considero una cita de Ignacio (2018), que distingue un modelo pedagógico de acuerdo a la concepción “tradicionalista” o “humanista”; la cual consiste en la socialización entre agentes escolares con la esperanza de obtener un resultado positivo, desde un enfoque idealista en las que encaminan en la formación del alumno.

2.2.1 Modelo pedagógico social-cognitivo

La autora Torres (2017), menciona el manejo de algunos conceptos expresados con la finalidad de contribuir en reconocer aquellos aspectos que contribuyen en la labor educativa. En las que se establecen representación por medio de modelos pedagógicos de distintas categorías y direccionan al acto de enseñar a continuación:

Modelo pedagógico tradicional: en el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de conocimientos, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta la disciplina de los alumnos quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el docente el cual se encarga de la formación del carácter, este modelo es muy criticado pero es uno de los más utilizados en las instituciones educativas actuales, donde se sigue reproduciendo tal modelo.

“Los alumnos deben aprender a realizar las diferentes destrezas técnicas, tal como las realiza su docente quien es considerado infalible- mediante las indicaciones e instrucciones que éste proporcione sin cuestionarlas, sino aceptándolas como un artículo de fe.” (Lavignac, 2014, pág. 2)

Modelo conductista: en el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El docente realizará el papel como intermediario que

ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplica con el alumno. Educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Un aprendizaje que consiste en guiar al alumno a un aprendizaje por parte del docente.

Modelo constructivista: el modelo constructivista parte de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportes de diversas corrientes por el hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del alumno, entendiendo a este como una tradición hablando de la acumulación de aprendizajes.

Mismo que menciona el siguiente autor con una determinada definición en la que Von Glasersfeld (1995), hace referencia a un enfoque no convencional del problema del conocimiento y del hecho de conocer y se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar cómo se defina, está en la mente de las personas y el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que conoce sobre la base de su propia experiencia.

Lo que difiere a ser un elemento importante sobre este estilo de aprendizaje constructivista, es toda aquella experiencia de manera personal que adquiera el sujeto, ya que la interpretación subjetiva, proporciona una relación entre estas mismas experiencias similares que a través de un proceso forman parte de este aprendizaje retroalimentado y conceptualizado de manera individual.

Y en comparación a otro tipo de construccionismo mencionado por los siguientes autores Berger y Luckman (2001) plantean una diferencia acerca del construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social. (p. 39).

2.2.2 Teorías y argumentos en el acompañamiento al interior del aula

Cuando se habla de modelos pedagógicos es necesario hablar del docente como mediador del conocimiento, como diría

La concepción del docente como facilitador del aprendizaje es mal entendida y se le relaciona con un profesor poco exigente o con escasa disciplina o bien se le percibe como aquel que sólo proporciona el programa, las actividades y las tareas, para que sea el alumno quien realice lo estipulado en las asignaturas; la concepción correcta se asume en el sentido de que tal facilitación implique la idea de un guía o conductor del aprendizaje, para lo cual se requieren determinadas estrategias específicas de intervención didáctica. (Cruz, 2008).

Es decir, este punto de partida en medida de una guía precisamente sobre ciertos contenidos que se estructuran de manera que se facilite su continuidad y relación entre las mismas de acuerdo a un reconocimiento de lo que realmente necesita el grupo para poder planificar y el control donde los alumnos se encargan de recibir información y acumularla como lo propone Skinner, (1950) en su modelo instrumental, que está compuesto por tres sistemas de mensajes: currículo, pedagogía y evaluación, y en conjunto como lo propone Bernstein, (2006) definiendo cada una como: currículo se encarga de define lo que cuenta como conocimiento valido, la pedagogía la que da cuenta de la transmisión del conocimiento y la evaluación como la realización valida del conocimiento por parte del aprendiz.

Al observar un niño o niña de 2 años de edad realizar actividades motoras a simple vista se puede percatar que no todos logran saltar en dos pies o subir las escaleras alternándolos, en una percepción vaga se podría asumir que sólo es cuestión de tiempo para lograrlo o falta de madurez fisiológica , sin embargo, para un docente, está perspectiva no es suficiente, tiene que encontrar diferentes corrientes teóricas y metodológicas que puedan dar mayor explicación de las posibilidades que tienen los sujetos a edades tempranas para poder apoyar a su pleno desarrollo, entendiendo que el desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio. Este estado de equilibrio implica...

Para la construcción de un marco explicativo se atenderán las siguientes perspectivas como la teorías evolutivas de Piaget (1965) Propone colocar paralelamente, estadio por estadio, las estructuras intelectuales y los niveles de desarrollo afectivo. Puesto que a cada nivel de conducta afectiva debe corresponder un cierto tipo de estructura cognitiva. (Pág. 186).

Lo cual correspondía a la división por edades de lo que consistiría el desarrollo cognoscitivo en las cuales se ven involucradas las relaciones y el desenvolvimiento del mismo sujeto, observado por fases desde la infancia, hasta la adolescencia, y durante este mismo proceso requiere de una base que lo oriente y así la construcción de su aprendizaje se base de acuerdo a sus diferentes interacciones con su entorno y se creen estos vínculos afectivos mismos que estimularan y beneficiaran ante la misma acción de la adquisición de conocimientos que le sean funcionales para la vida.

Por ello se retomó este mismo investigador El término afectividad involucra algunos sentimientos, considerados como impulsos y tendencias. Los sentimientos, los define como los reguladores de la fuerza que tiene a su disposición el individuo. Piaget (1981). Por lo tanto las emociones tienen influencias a lo largo del desarrollo de una persona, es decir, los sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje. Siendo así en el espacio áulico o bien, dentro del contexto escolar requiere de un motivador al querer aprender, con esto se crean vínculos socioafectivas con el niño lo cual le genera una mejor comunicación y se propician diferentes valores mismos que generan un impacto con el actuar dentro de la institución.

El niño y su pensamiento se encuentran ligado por situaciones que lo acerca a su vida real, adquiriendo habilidad para dar soluciones intuitivas a problemas que ya han sido marcados con anterioridad. Mismo que este autor nos plantea a través de etapas denominadas como teorías del desarrollo cognoscitivo, establecidas por medio de rangos de edad y nombradas de diferente manera cada una de ellas.

Desde el desarrollo cognoscitivo no solo lo reconoce por medio de cambios cualitativos dentro de cada una de estas etapas en las que forzosamente debe atravesar, sino también ciertas secuencias y organizaciones de información que va adquiriendo mediante su crecimiento en una gran variación tanto individual como cultural.

A continuación mencionaré algunas de estas etapas las cuales se explican a continuación y se estarían precisando.

PIAGET (1982), ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

- ETAPA SENSORIOMOTORA.

El niño activo. Del nacimiento a los 2 años.

Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.

- ETAPA PREOPERACIONAL

El niño intuitivo (2 a los 7 años).

El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitada por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

- ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

El niño práctico (7 a 11 años).

El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

- ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES.

El niño reflexivo (11 a 12 años).

El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y proporcional.

La teoría sociocultural de Vigotsky sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive.

Esto, como señalan Wertsch y Rogoff (1984), es mucho más que afirmar que los procesos mentales de los individuos se desarrollan en un medio social. (p. 2).

Debido a que la serie de comportamientos derivan a partir del punto en el que se encuentra en una sociedad específica, en las cuales adquiere noción sobre aspectos tanto culturales y como expresa estas ante su conducta, un ejemplo sería una serie de normas y actividades que definan parte de su mundo en el que se está desarrollando.

Entorno a este punto acerca de experiencias sociales, el niño se desenvuelve dentro de los diferentes contextos como se mencionaba con anterioridad, sin embargo, esto nos arroja una interpretación de hechos a través de la adquisición de las experiencias que debe obtener dentro de cada espacio social.

Por lo tanto, el alumno parte desde una hoja en blanco como menciona Locke (1986) con respecto a otra de sus teorías del constructivismo y como es esta manera aquel que aprende no trae impreso un contenido sino es que hasta que la mente percibe aquella verdad por conocer. Esto podemos interpretarlos con el planteamiento de retos que se le presenten pues al considerarse algunas de las características de contexto generan en el alumno un mejor conocimiento del valor conceptual en función de la realidad y su autenticidad. Asimismo con relación a este autor precisa lo anterior sobre su teoría con lo siguiente:

El conocimiento lo definía Locke como “la percepción de la conexión y acuerdo, o del desacuerdo y repugnancia entre cualesquiera de nuestras ideas” (Locke, 1986, pág. 523).

Con esto se hace referencia a la manera en la que toda oportunidad en la que se encuentre inmerso este sujeto, beneficiara en la construcción de vivencias significativas que le otorguen una percepción ante la solución y toma de decisiones que lo guíen a una solución, aunque requiere de ciertos modelos e indicadores que lo conduzcan a este mismo desarrollo mental a lo largo de su vida educativa.

Específicamente con esto nos deja en claro que la acción o la labor de educar no puede ser separada del mundo que le rodea, y en la mayoría de los casos existe esta “sombra” que se presenta, acompaña y conduce durante el mismo trayecto pues, el niño al estar inmerso en diferentes contextos sociales como la familia, comunidad y escolar da oportunidad de mencionar que en este último contexto; por ejemplo, dentro del aula la docente titular trabaja con el niño de preescolar y se le ofrece dichas oportunidades de experimentar e incluirse junto con sus otros compañeros para el logro y continuidad de aprendizajes esperados, en la que se cumpla de acuerdo a las características generales y particulares con el que se trabaja.

Mediante la construcción de su conocimiento se establece entregarle al alumno la oportunidad de establecer sus propias interpretaciones en necesidad de generar andamiajes. Lo que implica que se encuentren en constantes reconstrucciones en su aprendizaje el cual no puede medirse, debido a que cada uno obtiene experiencias internas, personales y diferentes según sea la definición que el alumno le da con base a lo que logra relacionar y comprender.

De acuerdo a su implementación de dichas estrategias podría redirigirse a través de medios, metodologías y estrategias tanto pedagógicas como didácticas que instruyan a un conjunto de alumnos a un fin en común. Misma acción que se llega a implementar entre la relación docente y alumno en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Considerar este tipo de aprendizaje basado en el constructivismo podríamos especificarlo desde la postura de Brunner y su teoría ante la misma, en la que focaliza en el alumno activo. Esto quiere decir que este sujeto se encuentra en una completa necesidad de involucrarlo y hacerlo participe en las actividades grupales e individuales, en lugar de solo permanecer como observador.

Mediante este proceso experiencial para el alumno logra forjar su aprendizaje junto con quienes le rodean, comenzando desde el docente y su función de instruirlo a una realidad a través de un proceso activo, asociación y construcción.

Con base a esto el autor nos maneja su teoría dentro de lo educativo mediante algunos puntos que se deben aplicar para una mejor enseñanza y que cumplen con las características en su anterioridad sobre este apoyo y guía que implica el docente.

- **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** el instructor debe motivar a los alumnos a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
- **DIÁLOGO ACTIVO:** el instructor y el alumno deben involucrarse en un diálogo activo

Pérez (2002) asegura que el constructivismo es un enfoque del aprendizaje fundamentado en la premisa de que a través de la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en que se vive. En donde, cada uno de nosotros tiene sus reglas y modelos mentales los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias.

Estos tres autores mencionados permiten reflexionar sobre una perspectiva similar y un poco diferente entre sí; lo cual nos conduce a la identificación de características de términos que precisan en el desenvolvimiento del niño desde la infancia en sus diferentes contextos sociales. Encontramos como definición sobre el desarrollo cognoscitivo en el cual de manera natural tiende a adquirir y desarrollar mediante un proceso del pensamiento y habilidades.

Así es, como en el caso de Piaget, nos precisa sobre algunas etapas que naturalmente el niño a lo largo de su formación debe pasar por ellas hasta un aprendizaje más elevado a su nivel de comprensión, lo cual quiere decir que mediante la práctica tiende a descubrir y aprender mejor explorando y practicando.

Vygotsky y la teoría del desarrollo próximo, prioriza dar mayor peso en cuanto a la implementación de mayores interacciones sociales siendo así no solo un proceso individual, sino uno que necesariamente debe atribuirse de un acompañante el cual cree un impacto dentro de su aprendizaje como mediadores del contexto en el cual se encuentran y la construcción de su conocimiento.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Finalmente Bruner nos contribuyó con su teoría con respecto a la necesidad de aprender con apoyo de un instructor mediante lo experiencial

Ya que en un comienzo se plantea que para el aprendizaje requiere de una base que los oriente y comprendan el significado como también la funcionalidad de lo que se aprende; pues es necesario además conducirlos a una experimentación que les proporcione en un futuro las herramientas necesarias para un desarrollo autónomo y se desenvuelvan como sujetos competentes y capaces de interactuar con el mundo que les rodea.

Estos autores se precisan en sus diferentes teorías coincidiendo en cuanto a cómo el niño debe pasar por un proceso en el que se dé la construcción de su conocimiento y habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones por medio del acompañamiento, pues como un transcurso en el trayecto formativo, permite identificar que el niño desde edades tempranas va nutriendo su saber, aunque no lo hace por sí mismo, pues así como se mencionaba con anterioridad, con algunas de estas bases teóricas, en función de este desenvolvimiento en conjunto, se le prepara al niño a un trabajo autónomo a fin de desarrollar por sí mismo diferentes potencialidades que lo preparen para el siguiente nivel y la vida.

Como se pretende encontrar dentro del aula y con respecto al docente lleva a cabo esta labor de conocimiento conduce a la experimentación y reflexión al alumno. en cuanto a ello se menciona de diferentes manera a un sujeto que acompaña al alumno en todo momento, en el caso de Piaget a pesar que recae en la intervención de la práctica, aquel que proporciona esta estrategia para su exploración del niño en el aprendizaje, el instructor o un acompañante se muestra la gran importancia que requiere para adquirir un aprendizaje significativo y que contribuya en un fin en común para cumplirse ante la autonomía que este en un futuro debe facilitar grandes capacidades y habilidades dentro de una sociedad.

Además que el educar parte desde diferentes contextos (Familia , escuela, comunidad), los cuales influyen dentro de estos procesos al momento de educar del niño con esto quiero decir que de acuerdo al espacio social y donde se desarrolla el pequeño será sus nivel de apoyo y guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera significativa, según sean este tipo de mediadores que se presenten con mayor constancia y se encuentre un crecimiento aun mayor tanto en sus habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes del niño.

2.3 El acompañamiento en educación preescolar

El acompañamiento en este nivel es una percepción de los actores de centros educativos, la cual se considera como esta herramienta para el desarrollo profesional docente. Así como Planela (2009), menciona que el acompañamiento es un proceso que sirve para compartir con otro, o con otros el propósito de llegar a una meta o de conseguirla conjuntamente. Mientras que Soto (2011), nos comparte una diferencia ante un proceso completamente complejo, y sistemático ya que se ha de considerar como parte de un apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento en el que se vinculan y

relacionan diferentes equipos con la única finalidad y meta a alcanzar con respecto a mejorar los procesos de los centros educativos.

Desde un punto de partida en el que el docente plantea una dinámica relacional del hacer docente y su sentido para reconstruir y retroalimentar la práctica mediante el seguimiento en la enseñanza con el niño de preescolar. Debido a la necesidad de interacción tan constante en este nivel en específico la relación con el sujeto que aprende en conjunto con otros, se demuestra como el acompañamiento en palabras de Maturana (1997), tiene la virtud de la adecuación para dar atención y responder en diferentes direcciones y grados de asistencia según sea necesario realizarse con el niño de este nivel educativo.

Con relación al punto anterior se comenta acerca de la importancia de un actuar constante en el que sea de manera significativa y se pueda proporcionar la oportunidad en este nivel de propiciar el trabajo autónomo, además de realizarse un acompañamiento con el alumno de manera natural, es decir, generar un tipo de ambiente en el cual el niño de preescolar se encuentra en una posición liberada y de confianza, específicamente centrada en proporcionarle las herramientas necesarias para cuestionar y dar paso a su continuidad en el aprendizaje.

De esta manera Jacobo (2005), señala que las personas que participan en las comunidades son acompañantes y acompañados a la vez, y su interacción auténtica requiere de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación creando un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica adecuado en torno al contexto en el que se trabaja.

La acción del docente permitirá un acercamiento adecuado con el alumno de preescolar, pues requiere desarrollar durante la acción una innovación en el hacer docente, la actitud que sume el individuo ante la respuesta y apoyo realizado por el docente, define la efectividad de comunicación asertiva que exista entre ellos en medida

del trabajo de formación del docente en su propia intervención de la práctica y servicio profesional. Así mismo como nos afirma sobre la conducta del hombre se condiciona por el hecho de que el hombre interviene, activamente, en sus relaciones y a través del medio. (Vygotsky 1979, pág. 4)

Puesto que el sentido actitudinal juega un papel importante en este tipo de interacciones, ya que aún se tiende a dirigir al niño a un objetivo en principal para el logro de su aprendizaje; el llevar a cabo un dialogo crítico, apoyado de la experiencia generada y comprendida desde la reflexión para una adecuación con respecto a la capacidad de mejora, en que un docente prepara y desarrolla una clase que es observada, analizada y debatida por el colectivo o de manera personal. Dichas actividades que en particular permiten construir un verdadero modelo a seguir como docente frente a grupo.

Mismo que el autor Betancourt (1993), comparte que la tutoría, o bien, el acompañamiento, se considera como una ventana a propiciar situaciones de aprendizaje y apoyo en el buen desarrollo del proceso académico con el fin de que los acompañados orienten y motiven específicamente y desarrollen autónomamente su propio proceso.

Considerando que se hace mención de diferentes variantes con relación al acompañamiento docente o pedagógico se logra realizar una coordinación y vinculación entre lograr que la educación del personal docente quede reorganizada como un proceso permite de preparación, adecuación y obtención de resultados eficientes en el trabajo del nivel preescolar.

2.3.1 La reforma integral en educación básica

Al analizar el contenido de la reforma integral nos muestra aquello que se pretende lograr con precisión lo cual corresponde a la SEP (2017), el principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Las inquietudes sobre el impacto del cambio de reformas dentro de la enseñanza y aprendizaje del nivel básico ya

que de acuerdo a la renovación de los procesos didácticos y de evaluación los niveles de desempeño reflejan un gran cambio con el alumno, debido a que también los resultados logrados, permitiendo una identificación de las fortalezas, las debilidades, o las inconsistencias de las reformas en sus diferentes dimensiones.

A lo anterior, es pertinente explicar que al ser un proceso en desarrollo, su estudio ha pasado por ciertos desafíos analíticos, considerando que el autor Saussure (1945), conceptualiza este termino de reforma integral como aquel proceso en el cual un significado o un concepto de este expone que es una construcción abierta en reelaboración continua, de manera permanente a partir de elementos que son visibles y su funcionalidad se comparte con estructuras, experiencias, materiales, espacios físicos sin limitaciones.

Es posible considerar y mencionar en brevedad que los componentes de la Reforma son imposibles de resumir, sin embargo, en la siguiente cita se puede precisar un poco acerca de lo que proyecta esta misma.

...el espíritu de la Reforma no sólo destaca el énfasis en su articulación, ni se reduce al desarrollo curricular, sino a una visión más amplia, con condiciones y factores que hacen posible que los egresados alcancen estándares de desempeño: competencias, conocimientos, actitudes y valores que se apoyan en el currículo, las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos (SEP, 2009, pág. 27).

Con esto se hace referencia a la preparación como docente y el desarrollar y poner en práctica algunas de las habilidades y capacidades que pueden definir y tal vez considerarse como esta figura del personal docente. Mismas que se enmarcan dentro de las competencias docente en lo largo de la adquisición del perfil de egreso. Aunque es necesario aclarar que esto no se logra de manera natural, sino a través de capacitaciones

con una mirada global para respaldar los propósitos educativos de los próximos planes y programas de estudio, con el propósito de que los docentes ubiquen una coherencia y relación entre la labor cotidiana y los fines más generales de la educación en México.

El modelo pedagógico de la reforma se construye a partir de un enfoque basado en competencias para el aprendizaje permanente, mismas que se podría definir como una fragmentación educativa en la búsqueda de articular conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso formativo.

Este documento realmente se ha desarrollado a través de diferentes perspectivas mismas que se han de comentar algunas de las subdivisiones que detallan de mejor comprensión. Reforma como re significación Popkewitz (1997), se nombró a este proceso de apropiación y uso de los términos como el momento de la reforma nominal, en el cual "nuevas palabras" comienzan a formar parte del repertorio simbólico del docente y dan paso a la construcción de marcos para la inserción del sujeto en un amplio proceso de re significación.

Retomando este punto nos exhiben el extenso manejo de elementos los cuales reducen un grado de originalidad y mal uso de aplicación. Y la manera correcta de acuerdo a la manera correcta de corregir esto es por medio de las experiencias y retroalimentación con los demás docentes. (RIEB, 2009. Pág. 53).

2.3.2 Plan de estudios 2017 aprendizajes clave

En este documento se logra recuperar un contenido en el cual se centra en el liderazgo, y el alumno es el centro de todo, con esto hago referencia a la valoración de trabajar y posicionar al educando en una condición que todo lo que le rodee le permita explorar y aprender de manera autónoma y eficiente de acuerdo a la realidad bajo un enfoque humanista, priorizar al alumno para el desarrollo de actividades dentro de un ambiente motivante en el cuál se trabaje bajo un modelo en el que el docente este mediador y primer vinculo que lo conduce al logro de aprendizajes significativos con

vinculación a su vida diaria. Mismos que le proporcionen las mismas oportunidades a todos para el logro y desarrollo potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez adquieran y participen de manera activa, creativa y responsable en las tareas que conciernen en general dentro de una sociedad.

SEP, (2017), menciona al respecto del enfoque humanista se reconoce que el aprendizaje no es un proceso mediado completamente por la enseñanza y la escolarización, sino el resultado de espacios con características sociales y físicas particulares, cuyas normas y expectativas facilitan o dificultan que el alumno aprenda.

2.3.3 EL Acompañamiento en el aula

La finalidad del acompañamiento en el aula y su importancia surgen desde la necesidad de un constante monitoreo, registro y análisis en la evaluación de contenidos desarrollados y adquiridos por el alumno, los cuales permiten al docente llevarlo a un proceso reflexivo en torno a la toma de decisiones que busca impulsar y beneficiar en el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de los programas del nivel correspondiente.

El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente siendo así un factor estimulante al posibilitar experiencias cotidianas gratificantes constructivistas y cognitivas en función pedagógica orienta al fortalecimiento del desempeño como profesional docente, basado en la asistencia con el grupo e intercambio de interacciones en un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente de acuerdo a cada grupo, contexto e institución con la que se labora.

Así es como según Sovero (2012), comenta que la importancia de un excelente acompañamiento integral consiste en ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Schon (1987) llama reflexión en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera. Permitiendo así atender al alumno para que logre obtener una valoración y expresión acerca de lo que aprende y que tanto puede compartir con el resto.

2.3.4 Competencias del docente ante el acompañamiento en el aula

Los adultos no son autónomos en cuanto a la adquisición de conocimientos. Su aprendizaje siempre constituye también una recepción y procesamiento de algo que ellos mismos no poseen y que tampoco pueden desarrollar partiendo únicamente de sí mismos... necesitan ser asesorados y apoyados por expertos o instituciones, siempre y cuando sea su deseo hacer uso de estos medios. (Huberman, 1999, pág. 155).

Es por ello que ante las necesidades que transcurren a través de la renovación de documentos de educación generan este tipo de cambios que orientan al docente a su aproximación en la realidad presente y así pueda efectuarse los lineamientos y contenidos curriculares correspondientes para el logro de aprendizajes; debido a esto el acompañamiento docente recibe diferentes modificaciones y presentan bases que fundamentan el hacer docente dentro del aula.

Con respecto al hacer docente el autor Díaz Barriga, (2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo.

2.3.5 Plan de estudios 2018 en educación normal

Este plan de estudios se basa en un proceso de formar a docentes de educación, que presenten una actividad profesional en la cual se verán en una continuidad de situaciones y retos que finalmente se le beneficiará hasta el final en su crecimiento en la

labor docente en calidad y pertinente. Algunos antecedentes en la transformación pedagógica de acuerdo al nuevo modelo educativo parte desde las modificaciones realizadas al artículo 3º. Constitucional en el año 2013. Las cuales surgieron en sí leyes secundarias orientadas en el sistema educativo nacional en los años subsecuentes.

Respecto a estas modificaciones ocurrieron 3 en su totalidad entre el lapso del 2013 al 2019. Dos de las cuales han sido más relevantes ya que influyen dentro del sistema educativo, debido a que no solamente hubo cambios de manera conceptual sino también se introdujeron nuevos ideales de acuerdo al enfoque de la educación en México. En tanto que en 2019, se estableció una nueva normatividad orientada en la incorporación de principios para un mayor alcance de un sistema educativo de calidad a los aspectos que se relacionan con el desempeño docente y dichos procesos de evaluación estandarizada tanto de alumnos como de docentes.

Establecer un organismo autónomo encargado de evaluar la calidad docente, crear el Sistema Nacional de Evaluación, entre otros puntos; establecimiento del Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas en 2010, donde se dictan 15 recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos que más tarde quedarían plasmadas casi en su totalidad en la reforma de 2013.

Encabezada por la asociación civil mexicanos Primero, que utilizó los medios de comunicación masiva para generalizar las deficiencias en el trabajo de algunos docentes y exhibirlas ante la sociedad para justificar la necesidad de realizar cambios como el de la “evaluación con consecuencias”. Por ello en el Pacto por México está comprometido a administrar e impulsar de forma legal con la finalidad de aumentar la calidad de la educación básica y medir los avances a través del desempeño de los alumnos en las pruebas estandarizadas.

Según la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), la diferencia entre el porcentaje de alumnos con logro insuficiente en escuelas atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y en escuelas indígenas es 35% mayor que en escuelas privadas (Gobierno de la República, 2013, p 61).

Específicamente en esta cita anterior se plantea como la Conafe ofrece un servicio en las comunidades rurales, sin embargo, las escuelas privadas en el sector más favorecido se muestran grandes diferencias en el desempeño de los alumnos. Pues se plantean estos dos extremos en los que se logra denotar la desigualdad en el logro de conocimientos y condiciones, ya que lejos de estar relacionado directamente con el trabajo docente o el perfil docente tiene que ver también con el apoyo de las familias y equipamientos de las escuelas. Las presentes posibilidades de acceso en los bienes sociales delimitan el tipo de acciones para acompañar al alumno en el logro de aprendizajes esperados.

Y de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo (2013- 2018), delimita algunas acciones orientadas al alcance exactamente a una mejora en la educación de los alumnos. La calidad en educación y que se comprenden en tres acciones hacia: 1) transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente que estimule el desempeño académico de los docentes y fortalezca los procesos de formación y actualización; 2) fortalecer los procesos de formación inicial y selección de los docentes; y, 3) considerar la evaluación como elemento que aporta información para apoyar la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación. Estos aspectos fueron promulgados por el (Gobierno Federal, 2013).

Mismas que implica el rediseño curricular de los planes de estudio para la formación inicial de docentes de educación básica. Así como los planes de estudio que de este se deriva en garantizar que niñas, niños y jóvenes reciban una educación de calidad.

Es por ello que la formación inicial docente con los planteamientos curriculares. En sentido de egresados docentes normalistas cuenten con mayores oportunidades de experimentar y aportarles en gran medida ciertos elementos que les proporcionen estrategias para tratar ciertos contenidos de enseñanza. Favoreciendo en su práctica como docente y su experiencia frente al grupo. Capaces de crear ambientes de aprendizaje inclusivos, equitativos y dinámicos.

DGESuM (2018), así mismo menciona que se aspira como parte complementaria que cuente con los conocimientos, habilidades, actitudes y los valores necesarios que conduzcan a realizar una práctica docente de alta calidad. Y el docente de educación básica contribuya diariamente en el aula, la escuela con el propósito de garantizar todo lo que se ha mencionado anteriormente desde lo que nos plantea el artículo tercero dicha garantía ha de establecer como centro de su acción educativa el interés superior de las niñas, los niños, o adolescentes de modo que aporte al desarrollo armónico de todas sus capacidades considerando el papel que desempeñan en la formación de alumnos al convivir con ellos diariamente.

Genera diversas modificaciones y altas expectativas sobre el logro y desarrollo de aprendizajes significativos adquiridos aplicados por medio del docente y el medio que cree este agente de la educación con el grupo pues para que confíen en sí mismos y muestren sus talentos y capacidades de manera plena, necesitan alguien capacitado en el área para una mejor experiencia.

CAPÍTULO 3
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología cualitativa

A lo largo de esta investigación se estará realizando una metodología del tipo cualitativa ya que retomando la definición de Vargas (2011). “La Metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. (pág. 21). Por lo tanto el uso de esta metodología beneficia en la relación de la obtención de resultados por medio de registros e interpretaciones en algunas circunstancias.

3.2 Investigación acción

En este documento se logra consolidar para su conformación de la investigación como un proceso del cual como nos menciona Vagas (2011) se tiene como fin fundamental la construcción respecto a una realidad determinada por el investigador, mismo que dan una aplicación en la búsqueda de una solución a un problema específico. Es por ello, que en el planteamiento del mismo se estará utilizando como referencia a autor Vargas con respecto al tipo de investigación acción del tipo cualitativo.

En beneficio de ampliar la investigación a través de algunos procesos que permitan la construcción de conocimientos con respecto a situaciones reales orientadas a conclusiones y aportes significativos.

3.3 Supuestos

- El ambiente de desarrollo como eje articulador entre la relación alumno-alumno y alumno- docente.
- El acompañamiento es el medio para verificar el aprendizaje y facilitar la participación de educandos.
- El docente como responsable del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4 Técnicas de recolección de datos.

Se realiza una observación directa de acciones, el cual es estructurado por medio del uso del diario, para la reflexión de una investigación acción los cuales en estos son hechos que se describen de acuerdo a la toma de fotografías, videos, grabaciones, huellas digitales mediciones periciales, obtención de datos concretos, etc. En la cual Vargas (2011), lo aborda para determinar algunas de las características acerca de las ciertas evidencias obtenidas para el uso de esta investigación y el uso de una indagación que justificara esta misma entorno a una actividad o suceso secuencial en la obtención de un análisis de cada uno.

Además de determinar su funcionalidad como una vista y registro detallado el efecto de las acciones emprendidas en este proceso. Lo cual pueden precisarse y conformarse por reacciones, respuestas, impactos, comentarios y movilización también.

3.4.1 Cuestionarios

Se retoma esta técnica ya que con base a Vargas (2011) “se exige un formato escrito que puede ser contestado de manera directa o por entrevista y se conforma de preguntas abiertas y cerradas que requieren respuestas objetivas y concretas” (pág. 49). Con este paso se permitirá recabar información necesaria la cual incluirá una descripción de realidades de los entrevistados con relación al tema a desarrollar. Pues al evaluarse este tipo de situaciones reflejará más detalles en los que se permita interpretar un mejor resultado de las mismas.

Es decir, la creación como también envío de la misma es con fin de hacer uso de este instrumento para recaudar información relevante para esta investigación del tipo cualitativa, por lo tanto la serie de preguntas son de tipo abiertas, permitiéndole al encuestado aportar datos detallados, mediante su observación y experimentación, en tanto serán tanto subjetivos e interpretados a través de la recolección y asimilación de cada cuestionamiento, permiten mencionar mediante una simple pregunta como por

ejemplo: ¿Por qué?, ¿Para qué?; he ahí donde el encuestado profundiza su reflexión ya sea larga o corta.

3.4.2 Foto

La fotografía tendrá como finalidad representar la implementación de la propuesta dentro de este documento, captando una realidad y se complementen de acuerdo a una mejor explicación y evidencia sobre lo anterior (Vargas 2011, p. 49). Como evidencias de datos y análisis realizados fue necesario rescatar este recurso para complemento de la investigación

3.5 Estrategia metodológica

Vargas (2011), considera que la metodología tiene relación con respecto a los modos concretos en las que se asume la construcción de un conocimiento. La manera más práctica a través del conjunto de métodos, observables, técnicas, aproximación a la realidad y registros de indagación como también registros de campo. Lo cual genera ir en la estructura de lo general hasta lo particular, siendo así un aspecto esencial para el desarrollo y análisis de la misma.

Es por ello, que el uso de la metodología cualitativa su unidad de análisis está enfocada en la mención de características de los hechos ante la descripción y reflexiones de la temática investigar y el interés por lograr durante este proceso a través del planteamiento de esta propuesta metodología por medio del proyecto, estructurada por secuencias didácticas..

3.6 Contexto del lugar de intervención

El Informe con el cual se comenzó la valoración del nivel previo de conocimientos del grupo en campo y área a desarrollarse en la propuesta. En este mismo se aportan algunos elementos para reconocer, al igual que comprender la particularidad del trabajo docente y la elaboración de propuestas pedagógicas en todos los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático

y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física considerando el uso diverso de materiales que cumplan con las características mencionadas por SEP (2017), para el uso educativo de calidad, diversos y pertinentes así como el uso metodológico ya que debido a la heterogeneidad de cada institución y cada aula, se demanda una parte de tomar decisiones ante el reconocimiento de las necesidades presentes de los niños.

Es decir, aquellas que expresan ciertas ideas acordes a una evidente flexibilidad del docente para adecuarse para el logro y desarrollo de aprendizajes significativos durante todo el desempeño del alumno de acuerdo a la realidad y necesidades.

Finalmente las bases teórico metodológicas para la formación en las estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras entre pares, grupales e individuales. Amplía, además, las capacidades de gestión, organización, administración e interacción en el aula y la escuela, desarrollado en jardín de niños “Gabriel García Márquez”.

De acuerdo al contexto interno del jardín de niños ya mencionado con anterioridad, como registro general se cuenta con una matrícula de 105 alumnos.

Y en el colectivo docente En el jardín de niños se encuentra laborando 3 docentes frente a grupo de base y una docente con cargo directivo y frente a grupo de misma manera. .

Es importante mencionar que el colectivo docente son 4 licenciadas en educación preescolar, el directivo docente cuenta con la licenciatura en educación y solo asisten una vez a la semana. Un docente de inglés particular, es decir, es pagado por los padres de familia, una persona de limpieza.

La escuela cuenta con un área de juegos de techada, en frente de cada una de las aula hay rampas para alumnos con sillas de ruedas, siendo esta una escuela de organización completa, que cuenta con todos los servicios públicos, como son luz

eléctrica, agua (de manantial), pavimentación acceso a vías públicas principales del municipio.

En este primer periodo de jornada de práctica del 04 de octubre al 28 de octubre y el día 29 del mismo mes acudir al CTE dentro de la organización. Específicamente se detallará lo acontecido y aplicado en el aula de 1ro. / 2do. A cargo de la docente Karen Martínez Hinojosa, la cual cuenta con un total de alumnos de 29 inscritos.

La toma de acuerdos con la docente titular del grupo me compartió la organización de algunos de los aprendizajes esperados según la dosificación realizada en la última reunión en el jardín entre el colectivo docente de los demás grupos y el directivo.

Por ello en esta primera jornada se realizaron algunas actividades de primer momento a niños entre un rango de 3 años 7 meses y 4 años 5 meses de edad.

Ya que aún se llevan a cabo algunas normativas del protocolo en el aula sobre la sana distancia principalmente el grupo se divide en dos intercalando a los pequeños de primero y segundo (semana 1- 15 alumnos, semana 2- 14). Sin embargo, en esta situación se conversó de un “niño caso” con el tipo de aprendizaje y desarrollo de este pequeño dentro del aula, debido a que denotaba características de necesidades diferentes aún está en proceso de un diagnóstico por un especialista. (Se menciona únicamente por medio de su tutor que el pequeño tiene autismo, aunque aún no ha acudido a un especialista para confirmar dicha condición).

En la estructura del formato de planeación se retomaron algunos aspectos sobre ciertas posibilidades de apoyo con los padres de familia como económicas o de tiempo en actividades vinculadas con sus hijos, así mismo con base a los diagnósticos realizados previamente con la finalidad de conocer cómo se daría comienzo a la planificación de actividades, a partir del manejo de conocimientos de los alumnos mismas que en conjunto se realiza un análisis general por institución que realizaron las docentes titulares junto con el directivo; debido a que se establecieron a fin de dar una organización adecuada para

brindar un proceso y mejora en el desarrollo de los aprendizajes esperados como prioridad dentro del sistema de educación básica en el que se tienen algunas áreas de oportunidad en el trabajo y participación de los alumnos y así dan comienzo con la construcción del proyecto de mejora continua y esta misma modalidad de trabajo de acuerdo a cada actividad del mes en el cual se trabaja.

Por lo tanto, en la organización que se estuvo presentando como docente en formación a la docente responsable del grupo ya mencionado y por consiguiente a los padres de familia se estuvieron tomando algunos puntos que la docente titular como el implementar actividades permanentes las cuales consisten en la descripción de actividades de inicio como buenos días, pausas activas y actividades extras como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Sin embargo, pasando a las actividades en casa para los niños que no asisten en la semana y en el aula se desarrollaron de manera en general como grupo, es decir, se realizaban las mismas situaciones solo que con algunas modificaciones en tanto la explicación de cada paso para ser más precisa, aunque algunas de estas se interpretan en el proceso que van dirigidas para niños de 3°ro de preescolar.

Y durante el proceso se introducían propuestas de actividades y ejemplos más pertinentes al grado con el cual se trabaja, en beneficio de brindar mayor coherencia con el grupo y se lograra el aprendizaje esperado que se pretende desarrollar. Esto fue en consecuencia a que posteriormente a la fecha de observación de 22, 23 y 24 de septiembre, no fue posible determinar un próximo manejo de aprendizajes, como dinámicas de trabajo porque la docente titular aun no contaba con este diagnóstico grupal, así que el grado “elevado” que se manejó en algunas situaciones, lograban participar en su mayoría y se trató de agilizar estas actividades, mismas que fueron modificadas en los días posteriores según las actividades organizadas en el plan de trabajo con el grupo.

De todo lo anterior mencionado, se tomaba una estrategia en situación que algunos de los niños no participaban o se integraban a las dinámicas de trabajo a los cuestionamientos de las actividades se tomaron algunos lineamientos con el grupo mencionando que:

1 Deberían levantar la mano para poder comentar en orden.

2 Mostrar respeto cuando se le pida a un compañero respetar y apoyarlo si es necesario hasta después que lo haya intentado.

Parece como si el grupo se desarrollara mejor entre una convivencia de uno a uno con las dinámicas, es decir, la manera en la que se trabaja usualmente cuestionan si lo realizan de manera correcta y el estar observándolos todo el tiempo para que puedan trabajar y este correcto lo que realizan. Se interpreta esta situación ya que al supervisar el trabajo de los pequeños que requieren más apoyo que el de la mayoría del grupo no realizan las actividades aun una vez que se les explico la actividad y se les da un breve tiempo.

El uso de material didáctico en algunas situaciones era necesario complementarlo con videos, de esta manera se obtenía más interacción con los pequeños y se motivaban a trabajar en cada una de ellas.

Con relación al grupo de padres de familia no se tuvo contacto con ellos, el mediador era la docente por dicha razón la planeación tenía que ser breve y precisa con las indicaciones y así la docente podría orientar a los padres de familia con las actividades de sus pequeños con respecto a las actividades que no concluían dentro del aula.

EVALUACIÓN

Las evidencias integradoras de cada niño ya sea que estuviera de manera presencial o a distancia era la misma, con base a como lo organizo la docente titular con los padres de familia. Se retoma el manual el cual se conforman de algunas actividades impresas para cada aprendizaje, de las cuales correspondían a su manual que manejan

de manera grupal o algunos ejercicios que yo traía de manera impresa, incluso algunas ilustraciones que realizaban en su cuaderno también se retomaban al momento de pasar con cada uno y solicitarle que explicara lo que había realizado con la finalidad de identificar lo que había comprendido y que reconozca el propósito de este.

Dichas evidencias se les tomaban foto y se estructuraron en un documento, en el que cada hoja correspondía a un alumno que asistió en esa semana o bien desde casa, incorporándole una breve descripción comenzando por nombre del campo o área formativa, situación de aprendizaje, aprendizaje esperado, lo que logro y el proceso de cómo lo logro como el tipo de metodología y el método implementado de cada uno de estos trabajos en cada alumno

Un dato importante que me gustaría rescatar en el desempeño de Mateo en la mayoría de las actividades, se le motiva cuando nota cambios de actitudes en sus compañeros, incluso se le estuvo mencionando que se requería su apoyo, de esta manera fue como se mostraba un avance en el que se integraba y realizaba los ejercicios de manera objetiva, claro que requería acompañamiento en cualquier situación que se llegara a desorientarse del propósito, no obstante también se realizaba acompañamiento con el resto del grupo, y solo se confirmaba que se había comprendido las indicaciones y el proceso cuando debían realizar los niños el ejercicio se les preguntaba con el objetivo de agilizar su memoria y la comprensión de indicaciones.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN / PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Los alumnos muestran dificultades al diferenciar números y letras de manera gráfica, sin embargo, en su mayoría realizan conteo de 1-4 de manera oral. Establece ubicación espacial a partir del juego de búsqueda del tesoro, solo se observan algunas complicaciones.

También al hacer uso de material (juguetes) para realizar conteo y clasificación de objetos grandes y pequeños. Algunos casos como Mía, Danna, Santiago, Lucia y

Oswaldo. Pueden realizar conteo de manera oral del 1 al 12 y el resto del grupo a excepción de los pequeños que recientemente se incorporan a la institución logran acomodar los objetos de tal manera que le facilite conteo, de manera ascendente, es decir, por grupos/equipos.

Además del reconocimiento de su nombre solo dos niños logran realizarlo con facilidad. Debido a que dentro del aula dos niños tienen el mismo nombre les es complicado diferenciar cuando se les habla o ven su nombre escrito, es decir, aun no reconocen sus apellidos de manera gráfica solo oralmente. De acuerdo a las interacciones en el grupo Lúa muestra mayor contacto con Mateo al explorar junto a él cuando se realiza una actividad fuera del aula (patio).
Áreas de desarrollo personal y social (Educación física).
En la aplicación de estrategias del promotor de la escuela, realiza instrucciones hacia los niños, mismos que no logran comprender en su totalidad en relación con normas o acuerdos, tienden a imitar acciones de los demás.

El comportamiento de los niños de acuerdo a la normas de convivencia y organización dentro del aula, muestran escucha activa, además de mostrar interés al momento de las exposiciones (Reconocimiento de su nombre, colores y gustos como juguete favorito o comida). Una vez concluida la docente realiza canciones como inicio (saludarse).

Áreas de desarrollo personal y social Educación socioemocional.

Difícilmente reconocen las emociones básicas como el enojo, tristeza, felicidad, calma y miedo de primer momento. Por ello en el reconocimiento de estas se les mostro un audiocuento que se hablaron ellas y pudieron asociar algunos hechos de su vida cotidiana como se observaron en este mismo con actividades básicas como el estar en su lugar favorito entre otros. Por otro lado en el caso de Mariel, Mateo, Regina y Job se necesitó preguntarles de manera directa para su participación pero repetían algunas

situaciones ya mencionadas como por Fabián, Adela y Fernanda. Posteriormente se agilizaron los cuestionamientos y Job comenzó a tomar iniciativa al comentar con el grupo más ejemplos con respecto a esta área formativa.

Retomando de manera general el grupo requiere trabajar más la autonomía y regulación de las emociones, claro hasta cierto punto de acuerdo a la edad y el reconocimiento de las emociones, además de la implementación de más actividades en el que se beneficie en el aprendizaje de los niños con un estilo visual y kinestésico, por lo tanto con actividades físicas fuera del aula (patio), y el apoyo tecnológico de videos con relación al tema y el aprendizaje esperado

El estilo de evaluación y descripción de evidencias es necesario mejorarse para enriquecerse en un aspecto de poder ubicar y expresar de manera explícita el proceso de cada niño al logro de cada aprendizaje con estos trabajos, de tal manera arroja una perspectiva más precisa sobre el dominio de contenidos con los niños y también del desempeño como docente en el aula, determinando que detalles requieren ser enriquecidos para una mejor práctica y aproximación en su mayoría al logro de aprendizajes esperados.

Además de realizar las adecuaciones pertinentes con el grupo el cual permita ser continuidad con la planificación y abordamiento de aprendizajes clave de manera estratégica para que no se fragmente el comienzo y avance de ser así en el desarrollo y comprensión de los temas. Para ello el introducir una continuidad es necesario tener claro el formato de planeación y comprender lo que se planea lograr con el aprendizaje esperado sin caer en la divagación del concepto principal, además de realizar retroalimentaciones en cada sesión según sea lo programado de este, lo cual concierne al planteamiento de nuevas áreas de oportunidad del grupo y obtener resultados más satisfactorios como también evidentes y claros en la organización de dichos elementos

que finalmente estarían presentándose como los resultados de los pequeños como evidencias integradoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.7 Propuesta metodológica

En este apartado del documento se realiza una propuesta de trabajo en modalidad de secuencias didácticas para su ejecución en la que se está realizando dentro del Jardín de Niños “Gabriel García Márquez”, específicamente dentro del grupo multigrado correspondiente a 1ro y 2do. Mismo plan de trabajo que ira orientado en relación a un acompañamiento para el desarrollo de los principios del conteo establecido dentro del programa vigente de aprendizajes clave.

Llevándose a cabo con base a una organización en la cual la asistencia de los alumnos requería poder adecuarse en su mayoría debido a la organización en cuanto a la asistencia del grupo. Y se logre el propósito de este, el cual corresponde a la comprobación de esta investigación de la cual se han de tomar en cuenta referentes teóricos y la recuperación de datos que facilita la descripción para el análisis en la recuperación de resultados finales sobre la valoración del docente junto al alumno para el logro de aprendizajes.

Con relación a lo anterior, y para la aplicación de dicha propuesta considero relevante retomar al autor Jackson (2000), quien plantea que los docentes efectúan un proceso de enseñanza en el cual está conformado por tres fases las cuales son:

Fase proactiva: en la cual se ubica la planificación.

Fase interactiva: en donde es evidente la puesta en práctica de todas las acciones por medio de una planificación flexible.

Fase postactiva: En esta última fase concierne a la evaluación, análisis y la toma de nuevas alternativas de mejora, conformando así un ciclo que se renueva y sigue sus fases progresivamente. Permitiendo valorar el logro de aprendizajes esperados con el

grupo y así mismo el tipo de acompañamiento y su valoración de la misma para determinar la efectividad en el alcance de conocimientos y continuidad en el campo formativo.

Dando paso a la creación de esta propuesta comienza desde un tema abordado en la Guía para la cuarta sesión del Consejo Técnico Escolar 2021-2022, el propósito es que los docentes reflexionen en torno a la relevancia del sentido numérico en el desarrollo de las y los alumnos de Educación Básica; reconocer que se relaciona con diversas áreas del conocimiento y no es exclusivo del campo de formación académica Pensamiento Matemático.

Según la guía, el planteamiento de las actividades busca contribuir al reconocimiento que la práctica no mecánica del cálculo mental, amplía y fortalece el desarrollo del sentido numérico, el cual está en constante transformación, además de influir en otros aprendizajes.

La orientación en la asignación a cada objeto una palabra denominado como número siguiendo la serie numérica, esto implica que existe una correspondencia entre cada objeto y el número que le corresponde y por lo tanto se le asigna a la misma.

Sin embargo; dentro de este nivel educativo específicamente que es preescolar Gelman y Gallistel (1978) fueron los primeros en enunciar en los principios del conteo mismos que representan los elementos que rigen en la adquisición como una actividad tanto verbal como mental llevado a la práctica. (p. 2). Aunque cada uno requiere de atención y un aprendizaje específico para la planeación y su ejecución, en la cual el niño empieza a reflexionar la relación uno a uno en una secuencia que establece al contar la cantidad de objetos que forman un conjunto o el sentido de una serie.

El trabajo conjunto implica intercambiar como también retroalimentar ideas entre compañeros, expresar opiniones, dar propuestas, argumentarlas y defender puntos de vista, escuchar activamente y con atención lo que otros dicen

Este principio se nutre, a nuestro entender, de los principios de enseñanza y aprendizaje en una educación matemática realista, como los llama Goffree (2000). Los principios sobre dos conceptos en particular los cuales son:

APRENDIZAJE

Construcción: El niño no sólo repite o rehace, sino que adapta y construye su conocimiento.

Subiendo el nivel: El aprendizaje de cada niño se da a diferentes niveles de formalización.

Reflexión: El niño es capaz de resignificar en situaciones nuevas.

Contexto social: Los niños aprenden más en compañía de adultos o de otros niños.

Estructuración: La estructura cognitiva existente en el niño se ajusta para reacomodar las nuevas ideas que se aprenden.

ENSEÑANZA

Bases concretas para la orientación: Crear contextos reconocibles por los niños de acuerdo a sus propios significados.

Modelos: Herramientas manipulables por los niños para vincular las Matemáticas informales y formales.

Momentos de reflexión: Crear un clima pedagógico para cuestionar estrategias y soluciones y propiciar conflictos cognitivos.

Lecciones de Matemáticas interactivas: Propiciar la intervención de los niños, sin inhibiciones en un campo en el que no se conocen resultados y donde el trabajo puede cambiar o modificarse. Entretejer los hilos del aprendizaje: Basarse en situaciones reales que permitan conectar con otras ideas matemáticas.

Con respecto a una educación matemática realista Goffree, (2000). Comenta que las capacidades, destrezas y habilidades constituyen los procesos cognitivos de un

aprendiz, los cuales son presentados por Hernández y Soriano (1999) en seis categorías: Recibir, interpretar, organizar, aplicar, recordar, resolver problemas y luego incluyen, el planteamiento de problemas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

PROPUESTA: Principios del conteo “Conociendo números”.		
CRONOGRAMA- Tiempo estimado: 6 días.		
PRI NCIPIO	DESARROLLO	DESCRIPCION DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE APLICADO EN ESTA PROPUESTA.
Acci ón previa	Interacción con el grupo de manera general. Comentar con el grupo el desarrollo de actividades, pues requiere introducir a los niños a un panorama más detallado y comprensible en el cual identifiquen y creen relación con lo que saben o han observado en su vida cotidiana.	Bases concretas para la orientación: a través del juego. Habilidad: Recordar Como primer momento en el grupo al abordarse un tema referente a números se realizaron recuperación de conocimientos. Esto mediante el medio del juego titulado: “Contando 1, 2 y 3”, en el cual los niños debían encontrar y armar los vagones de un tren de manera grupal, después se realizaría la secuencia del número de vagones encontrados con los cuales se formó dicho tren a través de lo que la docente les cuestionaba acerca del reconocimiento de la grafía de estos números y el nombre que le

		<p>correspondía al mismo.</p> <p>El tipo de acompañamiento en este paso parte desde el <i>reconocimiento de las etapas de comprensión y adquisición de aprendizajes de los alumnos ya que como era mencionado con anterioridad el grupo es multigrado</i>. Piaget (citado en Antonegui, 2004) define este campo del conocimiento lógico-matemático como el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Es por ello que se le orienta al pequeño al seguimiento de instrucciones que le permitieran manipular y conocer el propósito del material que se le proporciona con relación a lo que se le pregunta, es decir, identifique coherencia y un significado para la manipulación de materiales.</p>
<p>1.- Principio de correspondencia uno a uno.</p> <p>2.- Principio de orden</p>	<p>Realiza el conteo de saltos por medio del reconocimiento de números del 1 al 10. En este caso se realiza una adecuación curricular en cuanto a la complejidad de la</p>	<p>Momentos de reflexión.</p> <p>Habilidad: Análisis</p> <p>Se realiza la acción de participar con cada uno de los alumnos, en la actividad del avioncito y realizar mayor apoyo en cuanto a direccionarlos con base a la formulación de preguntas que realiza cada uno a la docente. Con la finalidad de encontrar una solución y</p>

estable.	<p>actividad específicamente con los pequeños que asistieron en dicha ocasión de primer año y aquellos que mostraban dificultades para integrarse, guiándolos únicamente la secuencia del 1 al 5, con el propósito de conocer su nivel de reconocimiento de los números.</p>	<p>respuesta de manera autónoma por parte del alumno y se le permita realizar una interpretación de lo comprendido y como puede mejorar.</p>
<p>3.- Principio de cardinalidad .</p>	<p>¿Cuántos elementos hay en una colección?</p> <p>Comprender que el último número que menciona es aquel que representa el total de objetos dentro de una colección Juego del avioncito/ Mural.</p>	<p>Lecciones de Matemáticas interactivas</p> <p>Habilidad: Práctica y autonomía.</p> <p>La experiencia grupal se interacciona de manera en la que el docente media y cuestiona para compartir conocimientos previos de cada uno de los alumnos y crear diálogos en el que se da oportunidad del ensayo y error.</p>
<p>4.- Principio de</p>	<p>El número que se le asigne a un objeto es</p>	<p>Evolución y comprensión en el aprendizaje.</p>

abstracción.	independiente a cualquiera de las cualidades de los objetos que se cuentan. Lo cual puede aplicar con el conteo de objetos iguales o que cumplen con diferentes características o categorías. En este ejercicio se hizo uso de pompones de colores, palitos de madera y pinzas de madera.	<p>Habilidad: Trabajo colaborativo</p> <p>El trabajo por pares en algunos casos se realiza de manera opcional, de acuerdo al dominio del tema, ya que la adecuación curricular corresponde al llevar a los alumnos a su continuo desarrollo de saberes sin fragmentar o mantenerlos en un mismo nivel que otros pequeños. Es decir, se estimula la continuidad en el progreso de adquisición de aprendizajes.</p>
5.- Principio de irrelevancia de orden estable.	No importa el orden en el cual cuente los objetos. Haciendo referencia de izquierda a derecha o viceversa. La actividad se realizó con los palitos de madera.	<p>Desarrollo cognoscitivo.</p> <p>Habilidad: Soluciones intuitivas.</p> <p>La oportunidad de plantear retos a los alumnos a fin de ampliar su enseñanza y habilidades que le permitan jugar y manipular materiales que le son atractivos al grupo. Realizando cuestionamientos, suposiciones e interpretaciones para agilizar su pensamiento crítico y creativo en la resolución de situaciones.</p>

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo a la recopilación y redacción de esta investigación me permití implementar a través de una propuesta, algunos supuestos que han sido acompañados por medio de los objetivos particulares de este documento. Lo cual orientaron en cuanto a la continuidad del tema principal que se basa en este acompañamiento docente para el logro de aprendizajes en la que se previó la integración de cada uno de los que conforman el grupo muestra de ésta investigación

Con base al principio pedagógico establecido en el Programa de Aprendizajes Clave se mencionaba tres aspectos como el aprendizaje, las actividades y el acompañamiento, de las cuales partimos con algo que consideré dentro de este trabajo desde un seguimiento en el cual ,se le cuestionaba al niño para obtener otras soluciones y respuestas para su comprensión del tema a abordar, sino también entre el trabajo colaborativo y entre pares, la participación plural de los alumnos, en éste proceso continuo y sistemático, para una buena guía al docente a verificar la solidez de los aprendizajes, mismos que se estarían redactando por medio de una descripción en el trayecto de desempeño.

Es así como primer momento la relación que existe entre el primer objetivo específico con relación al supuesto.

- Comprender como se relaciona el ambiente y contexto del niño en su desarrollo integral dentro del aula entre la relación alumno-alumno y docente- alumno.
- El ambiente de desarrollo como eje articulador entre la relación alumno-alumno y alumno- docente.

La obtención de información fue con respecto al uso del diario de observación pues en este se plantearon algunas descripciones de las acciones y respuestas del grupo ante la aplicación de secuencias didácticas mismas que se precisaron también por medio en la entrega de evidencias de trabajo de los alumnos y algunos comentarios que

generaron estas mismas. El contexto y el ambiente áulico se puede reflejar en la característica de ser multigrado pues de acuerdo a las teorías que plantea Piaget y se recuperaron en el contenido de este documento se conforman por algunas etapas que naturalmente el niño a lo largo de su formación debe pasar por ellas hasta un aprendizaje más elevado a su nivel de comprensión, lo cual quiere decir que mediante la práctica tiende a descubrir y aprender mejor explorando y practicando con quienes le rodean o integran su espacio.

En un ambiente en el cual el alumno se sienta atraído por involucrarse y trabajar de manera autónoma y con quienes le rodean, desafiando sus propios límites y conocimientos para adquirir y ampliar nuevos aprendizajes, debido a esto se rigió por medio de la implementación de juegos preservando no solo el sentido cognitivo sino también el emocional y social, pues de esta manera la participación del grupo se incrementaba, creaban nuevos grupos entre ellos para recomendar estrategias al realizar las actividades y sugerían mejorar el juego con nuevas ideas en el momento de abrir diálogo.

Las cuales corresponden a vínculos entre el grupo y el docente recuperando un aspecto que esto implicaría como Piaget (1981), "El término de afectividad incluye los llamados sentimientos, así como impulsos y tendencias. Los sentimientos, son definidos como los reguladores de la fuerza que tiene a su disposición el individuo". (p. 171) Y este actúa como estimulante para su aprendizaje.

- Valorar el impacto de los factores que influyen en el aprendizaje continuo y significativo del niño.
- El acompañamiento es el medio para verificar el aprendizaje y facilitar la participación de educandos.

Con respecto al segundo objetivo específico y su supuesto se implementó como herramienta el uso de cuestionarios al momento de aplicarlos a algunas docentes

titulares, a fin de conocer desde la experiencia docente y el contexto en el cual se estuvo realizando la investigación. Pues al evaluarse este tipo de situaciones se reflejaban más detalles acerca de lo que requiere el alumno para aprender de manera significativa, como fue

Con relación al tema de modelos pedagógicos la Unesco (2013), reconoce la calidad de esta práctica docente en un factor clave para la mejora de la calidad educativa, lo cual tiende a interpretarse no solo los aprendizajes de los alumnos deben encontrarse en el centro de los programas sino también la formación docente en el servicio que hacer. El cual exige una necesidad de valoración en el desempeño docente, sin embargo esto deja una ventana a la autorreflexión y análisis sobre la misma práctica.

- Reconocer las competencias y habilidades docentes para crear un ambiente que favorezca el desarrollo de su máximo potencial del niño y se ponga en práctica el valor humanista.
- El docente como responsable del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último objetivo específico y su supuesto corresponden a una autoevaluación sobre el ser y hacer docente en calidad de construir esta figura docente como un guía o acompañante para la obtención de resultados eficientes, en el cual se ven vinculados diferentes aspectos, como lo que pretende aportar este docente a sus alumnos además del sentido cognitivo, potenciar su confianza, interés y facilidad de permitirle aprender a su propio ritmo sin excluirlos o apartarlos de darles otros tipos de retos e incluso introducirlos a estos con base a lo que ya conocen y puedan reafirmar durante las actividades y frente a sus compañeros.

Por los modelo pedagógicos para su aplicación en acompañamientos que se plantean en Planes y programas (2017) consisten en lo cognitivo, físico, social y afectivo en un ambiente de igualdad y participación democrática dentro del aula y bien estos sean llevados a su vida diaria, con el fin de contribuir a una sociedad más justa, equitativa. Ya

que para su consideración humanista debe observarse una interacción entre un grupo en beneficio de brindar un espacio de conocimiento y expresión libre y de confianza.

Un acompañante no es aquel que minimiza las estrategias didácticas sino aquel que logra conocer, adaptar e identificar el proceso de lo que va a enriquecer al niño

Con respecto a la aplicación de la propuesta y poner en práctica el contenido de este documento con relación al acompañamiento docente hacia el logro de aprendizajes en el nivel preescolar, me permitió realizar un análisis en el que puedo determinar que en su mayoría la actitud precisa de acuerdo a la formación de docentes que estipula la Dgesum y el ambiente adecuado para el alumno en el cual desarrolló ciertas habilidades y realiza el reconocimientos de valores conceptuales con algunos contenidos abordados mediante actividades auténticas y profundas, las cuales quieren decir que fueron aplicadas a partir de su contexto escolar y que pueden reconocer de manera sencilla, como en el caso del uso de juegos y dinámicas de búsqueda, explorando nuevos espacios y posteriormente la aplicación de aquello que ya dominan es decir la demostración de sus conocimientos previos en el seguimiento del uso del número y su aplicación de estos. Centrado en quien aprende o a que se refiere.

Para ello el docente requiere contextualizar a las necesidades y en las oportunidades que se tiene para la elaboración de las actividades, así mismo como su aplicación y sus expectativas acerca de lo que pueden lograr de acuerdo a la DGESuM (2018) es importante mostrar al grupo que puede confiar en sus capacidades de lo que ya conocen y pueden compartir con el resto del grupo con apoyo de la docente, ; así como también conducirlos a la integración de las actividades, como era mencionado con anterioridad enseñar para poder maravillar a los alumnos durante el aprendizaje individual y colectivo mostrando en calidad las cualidades de proporcionarles espacios de expresión, en los cuales comparten sus ideas, suposiciones y realizan un intercambio de comentarios entre el grupo haciendo mención del motivo de su hipótesis, la cualidad de

desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo con sus compañeros lo conduce a ser flexible en la participación, escucha activa, y por ultimo pero no menos importante la reconstrucción de sus saberes.

Considerando lo anterior definen la labor como docente para motivar y empatizar para la formación de alumnos en este nivel preescolar, identificando lo que requiere como apoyo para la continuidad de su aprendizaje y este no se vea fragmentado o bien mecanizado, sino a su aplicación de una situación autentica y profunda además que se logre enriquecer mediante la convivencia entre el grupo y la dirección en la que apunta el docente es decir, la meta planteada.

En la propuesta que se planteó como propósito verificar la efectividad del acompañamiento docente para el logro de aprendizajes, por ello es que en dicha actividad se toma idea la aplicación de los principios del conteo de los cuales se realiza mediante un proceso en el que se involucran a los alumnos y se adecuan las actividades, facilitando los ambientes dentro del aula al realizar trabajo colaborativo integrando a los pequeños que reconocen los números y motivan a sus compañeros a participar y crear vínculos de confianza no solo entre el docente sino con sus iguales. De acuerdo a la acción como docente al introducir al grupo en un ambiente en el que puede realizar cuestionamientos y sentirse en libertad de aprender sin presión o un ritmo en específico.

Para la construcción del aprendizaje requiere de la experiencia en la que se produzcan errores como un suceso "normal", ya que requiere de identificar incluso su propio proceso y como puede prevenir y mejorar con fines de alcanzar el aprendizaje. Esto se puede recuperar de acuerdo a Piaget, cuando nos precisa sobre algunas etapas que naturalmente el niño a lo largo de su formación debe pasar por ellas hasta un aprendizaje más elevado a su nivel de comprensión, lo cual quiere decir que mediante la práctica tiende a descubrir y aprender mejor explorando y practicando. Por esta razón es que se hace mención del desarrollo dentro de un proceso que llevara continuidad a lo

largo de su educación a fin de adquirir y ampliar más sus conocimientos y habilidades. Esto como lo relacionamos con el marco teórico o referencial

“los individuos aprenden mediante un proceso de ensayo-error, hábilmente dirigido por medio de una serie de refuerzos positivos (o negativos) y la repetición pertinente” (Marqués y Sancho, 1987)

La implementación de estrategias a través del uso del juego se encontraron en algunas modificaciones en cuanto a la complejidad de las mismas ya que al ser un grupo multigrado fueron asignados algunos aspectos sencillos hasta proponerles nuevos retos para el logro de la actividad y se permitiera el desglose con una reflexión sobre la función del contar y el uso de números, como también donde se pueden encontrar.

Como actividad del día integrando el pase de lista y generar un hábito en los pequeños al “terminar de contar” se debe, además, reconocer que el último número que se nombró dice cuántos objetos tiene la colección. Es importante que no trabaje problemas del mismo tipo en sesiones seguidas, ya que esto propicia que los niños mecanicen procedimientos y se obstaculiza que generen soluciones con base en lo que van comprendiendo acerca del número, sus relaciones, el conteo y la relación entre los datos del problema.

Este proceso fue llevado de manera grupal e individual con los niños que requerían una guía, la cual era fácil de identificar porque observaban a sus compañeros dentro de su mesa. Se les explicaba primero y se les brindaba acompañamiento con la finalidad de permitirle ver a sus compañeros realizarlo y practicarlo con los mismos integrantes de esta misma.

En cuanto a las indicaciones se mencionaban a fin de obtener un diagnóstico de todo el grupo con respecto al dominio de estos contenidos. Como por ejemplo les plantea el problema (estos “dicen” cosas que los llevan a emprender acciones distintas sobre las colecciones involucradas: agregar; juntar, separar, quitar, iterar o distribuir).

El desarrollo de actitudes estimulantes, positivas y flexibles en este campo favorece que los niños se enfrenten a situaciones de manera cada vez más autónoma (en contraste con prácticas en las que tienen un rol pasivo y esperan que la educadora les diga cómo hacer las cosas). Ciertas concepciones como “son pequeños, aun no comprenden”, entre otras, son formas de actuar y pensar que es importante cambiar. Por ello es relevante propiciar en los niños autonomía, sin minimizar sus capacidades y nivel de desempeño, con relación a la persistencia en la resolución de problemas, búsqueda de soluciones ante lo que desconocen y la toma de decisiones acerca de los procedimientos y recursos que les pueden ser de utilidad en las tareas que la educadora les presenta.

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Conclusiones y reflexiones

Esta investigación finalmente me ha proporcionado reconocer que el trabajo docente y la función del cumplimiento de este principio pedagógico del plan y programa realmente nos conducen a algo complejo de realizar, pues este agente educativo debe constar de características y habilidades docentes planteadas como estas competencias durante la preparación del mismo, y estas serán reflejadas durante la intervención por medio de la interacción de la formación con el alumno; mismo que durante el desenlace de la elaboración de esta indagación me brindaron un enriquecimiento sobre la práctica profesional de manera significativa al momento de poder precisar la información recabada y valorar mi progreso en tanto a la adquisición de habilidades comunicativas, lingüísticas y de investigación .

La facilidad que genera entre el docente alumno y alumno alumno, durante los espacios de dialogo, permiten introducir mayor confianza para interactuar y aprovecharse en el sentido de conocer lo que sabe, quiere aprender, y que es lo que le interesa de lo que se plantea al grupo. La reconstrucción de saberes e intereses permite la fluidez en la aplicación de actividades y su reflexión.

Además de obtener diferentes valores conceptuales sobre este trabajo, se puede mencionar que conllevarlo dentro de una praxis me beneficio en precisar de manera experiencial no solo en el lado como docente; sino en cómo se llega a reflejar desde una mirada del alumno a través de su desenvolvimiento en un ambiente en el que se está formando junto con otros iguales, las cuales mostraron que incluso el acompañamiento entre alumnos, acostumbrarse a un espacio donde todos pueden aportar sus ideas respecto al tema sin distinción alguna, sin embargo, al momento de interactuar entre sí ellos sugerían implementar reglas o acuerdos para participar pues en algunas actividades anteriores y en casa comentaban que era una manera para poder escuchar a todos, esto un punto que el mismo docente influye y retoma como estrategia para la secuencia del

trabajo y los alumnos llegan a proponer para apoyar a sus compañeros durante las actividades.

En calidad de un buen desempeño docente para la enseñanza y aprendizaje se llega a percibir en el progreso del grupo, pues al observar y registrar mediante el diario se identifican situaciones de impacto de las situaciones con cada uno de los alumnos, el tipo de adecuaciones curriculares realizadas en cada sesión y esto nos conlleva a la continua mejora como docente, ya que en cada sesión el docente aprende para poder brindar un mejor acompañamiento en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este impacto se observa que tiene un impacto en este proceso, puesto que al desarrollar un nuevo aprendizaje con el grupo, vienen consigo diferentes puntos que potencian habilidades y capacidades desde autonomía, pensamiento crítico y estimulación durante las actividades,

Posteriormente puedo comprender que el acompañamiento docente es aquel que ha de funcionar con fluidez en el aprendizaje y este planteamiento de la relación docente-alumno, es constante ya que durante las actividades surgen cuestionamientos y curiosidades que guían a los alumnos al preguntar por interés, lo cual no solo lleva al enriquecimiento de lo que conoce, sino en función docente llevar a todos los alumnos a su participación de manera positiva. Es decir, aprender para la vida actual a través de lo que motiva, dispuesto a integrarse por medio de convivencias de su entorno social.

Es realmente importante que exista un acompañamiento firmemente en el aprendizaje de los niños, porque de esta manera se estaría focalizando uno de los principios dentro de la nueva escuela mexicana, enseñando con calidad, inclusión y excelencia. Mismo que ha de ser interpretado por la valoración del conocimiento que el niño posee previamente las orientaciones que este papel del docente brinda con el propósito de llevar al alumnado a una mejor toma de decisiones y por ultimo esta reflexión sobre lo que fue aplicado y se retoma a partir del error para determinar junto con el cómo

podría mejorar y enriquecer su trabajo y lo que expone sobre lo que va aprendiendo de manera progresiva o bien, lo que es necesario reforzar en este. Un acompañamiento docente en el que se hace este reconocimiento de lo que se implementa y comprende sobre la manera en la que se desenvuelve y adquiere un aprendizaje de acuerdo al desarrollo del niño. Permitiendo colocar en juego sus acciones y cuestionamientos que surgen durante la implementación de las estrategias y en este momento es aquel en el que con su primer medio de conocimiento que es el docente y lo que este mismo le puede proporcionar para el máximo alcance de la realidad desde el aula pretende contextualizarse dentro de una situación real.

Aunque finalmente a través desarrollo de este trabajo puedo deducir que el acompañamiento docente y su efectividad dependen de una gran subjetividad en cuanto a las habilidades que responden al docente que trabaja con el grupo, pues el plan y programa maneja términos que llegan a ser lejanos a ciertas realidades de la vida diaria de los alumnos y dentro del aula. Si se conserva el valor humanista no solo se trata de comprender el saber comunicarse de manera directa y comprensible sino también actuar ante un contexto dinámico y este no se plantea en documentos. Es por ello, que menciono que las cualidades y competencias docentes son el sentido del acompañamiento conforme al progreso que ha tenido este con cada grupo y su ser y hacer docente ha ido enriqueciéndose conforme a la experiencia e interacciones dentro del contexto escolar.

Lo cual también contribuye en mi progreso en el desarrollo de mis competencias al momento de adecuar mis habilidades de comunicación al expresarme de manera más pertinente para una mejor definición como docente. Ya que me ha de preparar para un contexto escolar en el que se pueda ser un docente adaptable a la heterogeneidad de la comunidad escolar, mismo que a través de las experiencias se complementará una mejor perspectiva de la resolución de algunas situaciones y continuas capacitaciones para incrementar y afinar estas competencias.

Lo cual me conlleva a deducir que no se puede obtener un resultado acertado con relación al logro de aprendizajes esperados en nivel preescolar debido a la diversidad y calidad de preparación docente, pues las diferentes perspectivas de valoración de los docentes influyen en cuanto a perspectivas del logro de actividades y su reflexión sobre cómo dar continuidad a sus saberes con ciertas adecuaciones.

Con base a todo lo recopilado y analizado durante el comienzo de este documento puedo concluir que bajo la temática abordada me permitió estructurar una interpretación sobre concepto que implica un acompañamiento, pues a lo largo del tiempo ha tenido diferentes perspectivas evolutivas como una herramienta o medio para la obtención y construcción de aprendizajes significativos y bien es incorporada hasta en nuestra actualidad con esta idea sobre el acompañar.

El acompañamiento beneficia al hacer conscientes a los alumnos incluso de su proceso de aprendizaje, parte de esto comienza con implementación de reflexiones tanto grupales como individuales y así también determinar una evaluación formativa así mismo Sumativa para el siguiente nivel educativo. Esto refiere a dar una preparación pertinente para la preparación en la construcción de habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes que se encontraron en un proceso de enriquecimiento, partiendo desde lo que ya comprende de su realidad y el progreso del mismo.

Partiendo de lo que es e identifica y lo que puede o quiere alcanzar, mediante el apoyo docente tanto emocional, cognitivas, físicas, sociales, es por ello que la educación en básica propone realizar acompañamientos para el desarrollo de los mismos a fin de preparar para la vida de una manera significativa.

El niño de nivel preescolar requiere de un desenvolvimiento dentro de un contexto diverso, pues en este aspecto, creará y formará experiencias que podrán brindarle potencialidades para su progreso en el aprendizaje. Sin embargo; este mismo debe ser acompañado por adultos que lo instruyan bajo una supervisión para dichos objetivos. Ya

que para un aprendizaje continuo y significativo no depende de realizar la actividad por ellos, sino brindarles una oportunidad de participar tanto de manera colectiva como individual, tomando como referencia lo que se realiza como modelo por parte del acompañante y así generan su propia experiencia bajo su apropiada comprensión de lo que se le planea.

Pues es común que a través del aprender y el equivocarse mejorará su perspectiva ante el uso e identificación de lo que le es funcional. Aunque su valoración cae en cuanto al proceso de estos aspectos parten desde una autonomía del educando pues este solo es ligeramente instruido y motivado para que logre realizar una reflexión y búsqueda de soluciones o aplicación más apta de acuerdo a lo que conoce.

La identificación del contexto es un factor principal para la participación de los agentes escolares y sus posibilidades para el seguimiento de actividades. Con base a lo ideal se realizan vínculos socio afectivos los cuales parten con la esperanza de obtener un resultado positivo, desde lo idealista. Además del sentido humanista, tratando de priorizar al alumnado para el desarrollo de actividades dentro de un ambiente motivante, en el cuál se trabaje bajo un modelo en el que el docente u otro adulto, de acuerdo en el contexto se vea inmerso el niño, su función se establece como este mediador y primer vínculo que lo conduce al logro de aprendizajes significativos.

Sin embargo, en cumplimiento de este debe constar de características que faciliten este proceso ya que al trabajar bajo el concepto humanista en el que las emociones que se manejan influyen en el desarrollo de las personas. con esto quiero rescatar que las emociones llegan a ser asociadas con el actuar de cada uno, mismo que facilitara recordar una experiencia grata en un ambiente de confianza y en el que se le permita equivocarse y logre el niño determinar una mejor solución ante una necesidad de alcanzar una meta establecida.

De esta manera es como se puede reflejar que incluso en la participación del que aprende

con el que acompaña entre mayor interacción estos dos sujetos mantengan será la efectividad de su vínculo socio afectivas, por lo tanto la aplicación y proceso de aprendizajes será favorecedora para su continuidad en el desarrollo.

Lo cual nos conlleva a deducir, que el desarrollo y el aprendizaje corresponde al acompañamiento debido a que en cuanto a su implementación oficial ha de considerarse ya que este permite la calidad de lo que tanto se menciona en la nueva escuela mexicana. y el papel del docente corresponde a estos estándares internacionales y entre ellos el papel del acompañar es un factor esencial.

Ante la transformación de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de principios que explican en función como debe realizarse con pertinencia para su aplicación. Misma que también mediante su aplicación puede ser valorada al poder recuperar y recabar lo necesario al realizar una evaluación formativa, de la que pueda reconocerse durante el proceso del desempeño y desenvolvimiento del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP (2017). Aprendizajes Clave. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- USICAMM, (2020). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. SEP.
- ARTÍCULO, (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. http://www.scielo.org.mx/scielophp?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126
- SEP, (2021). Herramientas para el acompañamiento socioemocional. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Herramientas%20para%20el%20acompanamiento%20socioemocional_19Ago21.pdf
- Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Álvaro Alcidez Agreda Reyes, Pérez. Azahuanche Espacios en Blanco. Revista de Educación 2020. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384563756002>
- Battle Rois, (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Planes y programas (2018). SEP. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122>
- Leiva y Vásquez, (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. Scielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

Leiva, M. y Vásquez C. (2019) Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. Santiaio.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200225

Villa, F. (sin fecha). Relación de la epistemología con la formación docente y la investigación educativa.

<http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Relacion%20de%20la%20Epistemologia%20con%20la%20Formacion%20Docente.pdf>

Sánchez, R. (2015). Epistemología de la Educación. Universidad Nacional de San Luis. <https://episfilo.blogspot.com/2015/>

Universidad de Pamplona (2013) .Pamplona. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Zubiria (2020). Los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación. <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>

Rodríguez, A. (2018) Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos implementados en la enseñanza de canto en la Lic. En música de la UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9392/TE-20195.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El aprendizaje y la enseñanza docentes: intervención desde la formación para el cambio docente. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTApredizajeyensenanzadocentes.pdf?sequence=13>

Plan de estudios, (2011). SEP. <https://docer.com.ar/doc/x80xevn>

Parra (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Universidad Autónoma de Baja California. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Universidad de Pamplona. (2013). Historia y antecedentes del pensamiento pedagógico.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/portal2013/13052014/anexo_pensa_pedagogico_may2014.pdf

Méndez, Villalobos y D'Alton. (2012), Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante: apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. Universidad estatal a distancia vicerrectoría de investigación programa de investigación en fundamentos de educación a distancia. México.

https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1344/Mendez_Villalobos_Dalton_Cartin_Riedra_Modelos_Pedagogicos_Centrado_en_el_estudiante_marzo_2012.pdf;jsessionid=C513F29EEA89DD65F929657AD60C799D?sequence=1

Gutiérrez, (2020). Acompañamiento pedagógico desde un enfoque de mediación: estudio de caso en una institución privada.

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcJHsBvFVztSgvjcHzVktRvwHghPSkGwL?projector=1&messagePartId=0.1>

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), Pág. 34-52.

<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

Treviño y Cruz (2014). La Reforma Integral de la Educación Básica en el discurso docente. Análisis desde el ángulo de la significación. Scielo.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000200004

Ortiz y Sosa, (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar. Universidad nacional autónoma de Nicaragua recinto universitario. Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

SEP, (2017). Aprendizajes Clave.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Delval (1994). El Desarrollo Humano. Veintiuno Editores.
http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/EI_Desarrollo_Humano_Juan_Delval.pdf

SEP, (2022). Guía para la cuarta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar.
<https://profelandia.com/guia-para-la-cuarta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-2021-2022/>

Román, B. y de Castro G. (2013). Cambio social y cooperación en el siglo XXI (Vol.2). El reto de la equidad dentro de los límites económicos. pp. 82 - 94.

Jover (2013). El poder de la educación para transformar la sociedad. Cambio social y cooperación en el siglo XXI. <http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/6-Jover.pdf>

Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela. (2011).
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Pedagogia/Hacia%20la%20comprension%20del%20acompanamiento.pdf

Jacobo G. (2004). El acompañamiento sistémico.
<http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho310.pdf>

FIFYA (2009) .Formación y acompañamiento docente, Serie Experiencias Significativas. pp. 32-35.
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Formacion_y_AcompanamientoDocente.pdf

Gadea, L. (2017). LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS. Luis Gadea de Nicolás, Siglo XXI. <http://www.iisue.unam.mx/biblioteca/libro/5081>

Trujillo (2019). Las reformas al artículo 3º constitucional de 2013 y 2019, ¿continuidad o cambio de rumbo educativo? Desarrollo profesional docente: reflexiones

de maestros en servicio en el escenario. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-1-05-Trujillo.pdf>

SEP, (2020-2024). Programa sectorial de educación. Diario Oficial. http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/3/images/programa_sectorial_de_educacion_2020_2024.pdf

SEP, (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Beatriz y Mazzarella, (2001). Vygotsky: Enfoque cultural. Universidad de los Andes. Universidad de los Andes Mérida. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
<https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>

Quenta. (Sin fecha). Teoría constructivista. <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivista/123/proceso/actividad-2>

García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. República Dominicana.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf

Niveles de acompañamiento. (Sin fecha). <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiak5zYkhSNFIYWjJlbpYVdNNWVIVnhOM2QzYURkamNtSmxkUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW01cGRtVnNaWE10WkdVdFIXTnZiWEJoYmkxaGJXbGxibJ2TFhkbFlpNXdaR1pT3ICbWFXeGxibUZ0WINvOVZWUkdMVGduSjl1cGRtVnNaWE10WkdVdFIXTnZiWEJoYmkxaGJXbGxibJ2TFhkbFlpNXdaR1IHT3daVU9oRmpiMjUwWlc1MFgzUjVjR1ZKSWhSaGNIQnNhV05oZEsdmJpOXdaR1IHT3daVSIsmV4cCI6IjIwMjltMDQtMjdUMTc6MTI6MDMuMzQzWilsInB1cil6ImJsb2Jfa2V5In19--1db9eb012c3db05fd7b618ee9becf647d17d8df9/niveles-de-acompanamiento->

[web.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22niveles-de-acompan-amiento-web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27niveles-de-acompan-amiento-web.pdf](#)

Cantillo, B. y Calabria, M. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Universidad de la costa. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>

Jomtideen (1990), Declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>

José Luis Martorell (2008). La psicología humanista. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4486/humanista1.pdf

Graizer y Navas (2011). El uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_06.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionarios semi- estructurados.

1. ¿Cómo podría definir un buen acompañamiento docente en el aula?

4 respuestas

Con el apoyo del equipo,sugerencias para la mejora de la práctica docente y retroalimentación

Mostrando confianza

Cuando hay respeto en la intervencion de la docente y la otra maestra solo acompaña para retroalimentar la práctica con sugerencias y observaciones al finalizar la jornada

Realizando observaciones, reflexiones y retroalimentaciones del trabajo de la docente, siempre en un clima de respeto y objetividad

2. La escuela o supervisión proporciona cursos o herramientas para el aprendizaje. ¿Cuántas veces?

4 respuestas

Cada consejo técnico

Después de los cte

6 veces por ciclo escolar aprox

Si, al mes de dos a tres cursos

3. ¿Usted considera que se capacita de manera pertinente al docente para una formación integral en nivel preescolar?

4 respuestas

No siempre

Si

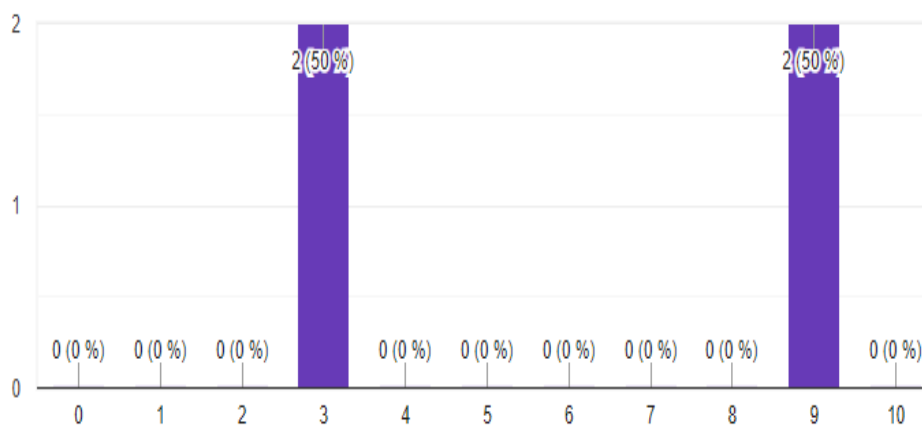
No del todo, hay cosas que se aprenden hasta que se esta en servicio

Si, aunque muchos de los cursos o materiales compartidos están más enfocados al nivel de primaria o secundaria

4. En una escala de 0 a 10; ¿Cuánto influye su acompañamiento en el desarrollo del niño?

 Copiar

4 respuestas



5. ¿Considera que se toma en cuenta el contexto real para las modificaciones de planes y programas del hacer docente (acompañamiento docente)? ¿Por qué?

4 respuestas

No

Sin duda, el contexto modifica los planes, no es lo mismo alumnos que son atendidos por los padres que los que son cuidados por los abuelos, entre otras contextos.

No siempre, en ocasiones las autoridades basan mas sus observaciones en situaciones superficiales que no tienen relevancia en la práctica educativa

Quizá para los planes de trabajo de la institución, pero no para los nacionales

6. ¿Considera que el acompañamiento docente es un sinónimo al logro de una solidez de aprendizajes en preescolar? ¿Por qué?

4 respuestas

Relativamente, porque no siempre depende de las docentes, influye el trabajo colaborativo con los padres de familia, el nivel económico, la situación emocional, entre otras cosas, para un aprendizaje óptimo, además el ritmo y las diferentes habilidades y capacidades de los niños

Si, porque se comparten experiencias exitosas

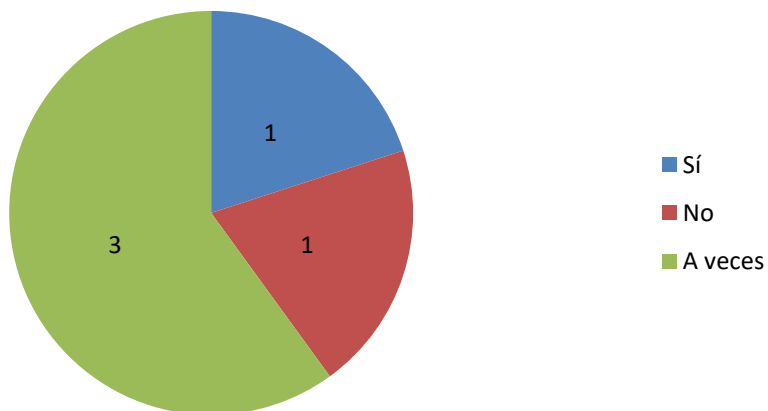
Debería, pero casi siempre es utilizado para fiscalizar el trabajo de la docente y eso en nada beneficia

Si, ya que en ocasiones creamos un ambiente monótono y el que observen nuestro trabajo crea nuevas oportunidades de crecer en el plano profesional, es muy importante tomar las observaciones y recomendaciones con total objetividad, tomar lo que nos sirve y adecuarlo a nuestros espacios o con nuestros niños.

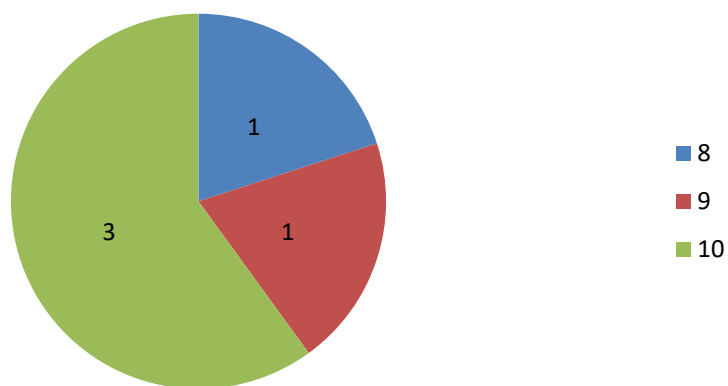
Graficas de cuestionarios semi- estructurados.

PREGUNTAS REALIZADAS A LAS DOCENTES.

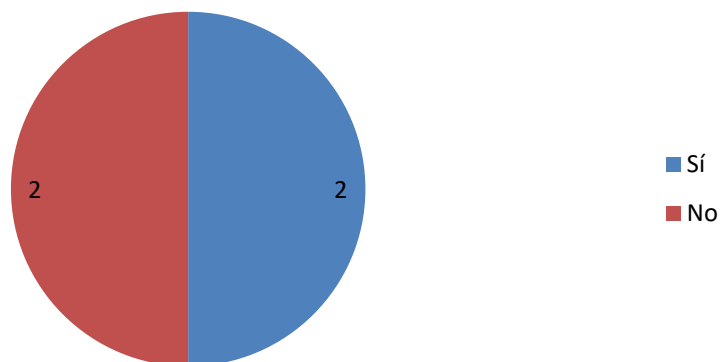
1. La escuela o supervision proporciona cursos o herramientas para el aprendizaje. ¿Cuántas veces?



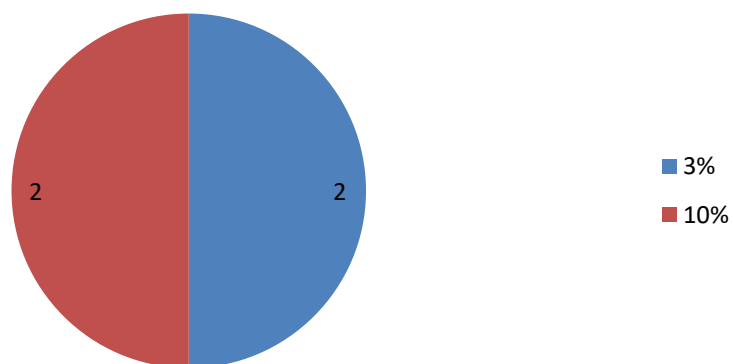
2. En una escala de 0 a 10; ¿Cuánto influye su acompañamiento en el desarrollo del niño?



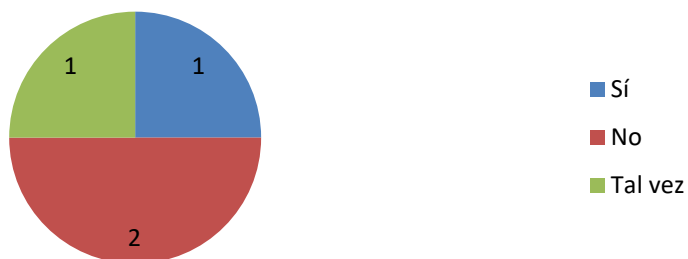
3. ¿Usted considera que se capacita de manera pertinente al docente para una formación integral en nivel preescolar?



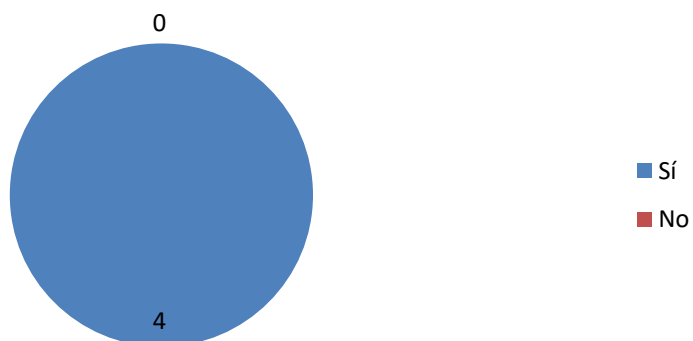
4. En una escala de 0 a 10; ¿Cuánto influye su acompañamiento en el desarrollo del niño?



**5. ¿Considera que se toma en cuenta el contexto real para las modificaciones de planes y programas del hacer docente (acompañamiento docente)?
¿Por qué?**



**6. ¿Considera que el acompañamiento docente es un sinónimo al logro de una solidez de aprendizajes en preescolar?
¿Por qué?**



Anexo 2. Diario de observación correspondiente a la segunda jornada de trabajo. (Identificación del problema). Los nombres fueron modificados para proteger su identidad de los alumnos del grupo.

MIÉRCOLES 8 DE DICIEMBRE DEL 2021.

En el aula	En casa
<p>Actividades</p> <p>INICIO *Se les pregunta a los niños si conocen las emociones. Se abre diálogo con los niños.</p> <p>DESARROLLO. *Se les presenta el cuento Algo dentro de mi Cuento de emociones preescolar. Identifica tus emociones Cuentos Infantiles https://youtu.be/VHtzqKePOI *Después se conversa acerca de que emociones vimos en el video y se colocan en una mesa algunos ejemplos sobre las emociones como enojo, felicidad, tristeza y miedo. *Posteriormente coloco 4 cara, felicidad, enojo, tristeza y miedo. También algunas imágenes de diferentes objetos y situaciones. *Se les pide pasar y seleccionar una y colocarla en el pizarrón según lo que a ellos les genera esa imagen por ejemplo: (la imagen de un helado, les puede generar felicidad). *Se les presenta el siguiente video representando el miedo EXPRESANDO Y CONTROLANDO MIS EMOCIONES https://youtu.be/_nKs1UJ5u8 y se les realiza el siguiente cuestionamiento: ¿Qué pasaba en el video? ¿Qué creen que sentía el pajarito? ¿Pueden saber por qué tenía miedo? ¿Qué hizo para no tener miedo? * Posteriormente se les coloca el siguiente video representando la felicidad Inner Workings Proyecto Académico https://youtu.be/u-radLHmpQI *Después se realizan los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo se sentía antes cuando no sonreía el señor? ¿Cómo se sintió después cuando fue a comer y a la playa? ¿Por qué creen que se sentía así? CIERRE * En el patio se colocan cartulinas de las 4 emociones vistas en clase y se les pide colocar las que trajeron de tarea en cada una de ellas. La maestra modela la actividad, por ejemplo, pone un recorte de lo que le hace sentir feliz en el monstruo. *Se platica que emociones vimos el día de hoy y al azar se solicita mencionar los ejemplos que conformamos en grupo con el material que les proporcioné.</p>	<p>Actividades</p> <p>INICIO *Se le pregunta al pequeño si conocen las emociones. Se abre diálogo con él.</p> <p>DESARROLLO. *Se le presenta el cuento Algo dentro de mi Cuento de emociones preescolar. Identifica tus emociones Cuentos Infantiles https://youtu.be/VHtzqKePOI *Después se conversa con el pequeño acerca de que emociones pudo observar en el video y el tutor le menciona algunos ejemplos de él por ejemplo: A mí me pone feliz cuando voy a recogerme de la escuela y le pide a su pequeño que diga algo que también lo ponga feliz. (Estos ejemplos se realizan con las emociones de enojo, felicidad, tristeza y miedo). *Luego se le enseña un ejemplo con el siguiente video representando el miedo EXPRESANDO Y CONTROLANDO MIS EMOCIONES https://youtu.be/_nKs1UJ5u8 y se le realiza el siguiente cuestionamiento terminando el video: ¿Qué pasaba en el video? ¿Qué cree que sentía el pajarito? ¿Puedes saber por qué tenía miedo? ¿Qué hizo para no tener miedo? *Posteriormente se le presenta otro ejemplo con el siguiente video representando la felicidad Inner Workings Proyecto Académico https://youtu.be/u-radLHmpQI *Se realizan los siguientes cuestionamientos: al pequeño ¿Cómo se sentía antes cuando no sonreía el señor? ¿Cómo se sintió después cuando fue a comer y a la playa? ¿Por qué crees que se sentía así? CIERRE En el patio se colocan cartulinas de las 4 emociones vistas en clase y se les pide colocar las que trajeron de tarea en cada una de ellas. La maestra modela la actividad, por ejemplo, pone un recorte de lo que le hace sentir feliz en el monstruo. *Se platica que emociones vimos el día de hoy y al azar se solicita mencionar los ejemplos que conformamos en grupo con el material que les proporcioné.</p>

Nombre de la actividad: ¿Cómo me siento?

El día de hoy se tuvo un total de 8 alumnos de los cuales eran 3 niños y 5 niñas y se estuvo trabajando el área de Educación socioemocional con el siguiente aprendizaje esperado:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

ACCIÓN

Se realiza la identificación de algunas actividades que consisten en algunas emociones básicas como enojo, felicidad, miedo, y tristeza. De las cuales debían clasificarlas de manera individual, según lo que les generaba esa actividad, cosa, persona, alimento o cosa.

Posteriormente se les explican dos emociones por medio del uso de videos sobre el miedo, felicidad y tristeza, mismo que los niños mencionaran a que emoción corresponden y se comentará sobre ello.

OBSERVADO

Utilizar videos infantiles me ha beneficiado como parte de la introducción o indagación de sus aprendizajes previos a la actividad, porque se trata de buscar algunos de estos que lleguen a considerarse fáciles de observar en la televisión o incluso en internet.

En esta actividad en la presentación de algunos de los videos de pixar sobre algunas de las emociones las actitudes de los pequeños cambiaban y se notaba que estaban en paz y se interesaban por observar nuevamente el video, mismo que uno de los niños comento que preguntó si se podían volver a repetir. Otro de sus compañeros cuando observó el video de la gaviota simbolizando el sentimiento de miedo se emocionaba y realizaba movimientos que expresaban que le divertían.

Ferreiro, (2005) La participación en clase. ... Dónde estaría ese docente tradicional que todo el tiempo habla, explica, escribe en el pizarrón. Si no se debe proporcionar una estimulación y los elementos necesarios para poder realizar una buena participación en la que se pueda incluir el desarrollo de habilidades como en un pensamiento crítico y creativo.

Y en el momento del cuestionamiento los niños pudieron deducir de manera fácil que emoción era la que sentía este personaje en el video presentado. En la actividad en el patio se les repartió su material de las imágenes que trajeron de tarea. Además que realizaban participaciones de la mayoría del grupo queriendo compartir algunas experiencias relacionadas con la emoción presentada, o lo que simplemente lograron comprender de la historia y como lo relacionaban con algo de su vida cotidiana.

REFLEXIÓN

Trabajar con las emociones es complicado, en este nivel preescolar, ya que al ser un aspecto del tipo cualitativo, descriptivo y observable, debe acompañarse de ejemplos de su vida diaria. Melamed (2016) comparte que las emociones que mantienen las denominadas “corriente cognitiva”. Tener un plan B en caso de que un pequeño le falté material poder proporcionarle este para que pueda integrarse a la actividad y no solo quede como observador. Además de comentarle a la docente titular acerca de este tipo de situaciones y las pueda comentar con el padre de familia para evitar que suceda de manera consecutiva. Sánchez (2011) Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as

Me gustaría darle continuidad al trabajar con los videos de pixar o Disney, ya que manejan un lenguaje apropiado para los niños y el concepto del video llega a ser claro si se les realiza un cuestionamiento claro a los pequeños que acompañe este mismo. Además de realizar alguna representación con un material llamativo sobre la creación de algo que les genere alguna emoción como una pelota, su mamá, mascota, etc. En el que incluso ellos puedan identificar algunas experiencias propias y puedan abrir dialogo de manera grupal.

Bernal (2019) Entonces, el uso de un video educativo dentro del aula favorecerá estos estilos de aprendizaje ya que al presentarse de forma visual y auditiva. Y bien se crea un momento ameno para la participación y escucha activa de cada uno de ellos, respetando turnos, guardando silencio e incluso al motivar a sus compañeros a platicar entre ellos mismos. Por ello al utilizarse como evidencia algunas actividades del manual o bien actividades en las que impliquen movimiento y pensar algunas posibilidades de relacionarse con el tema principal como parte de un complemento en los diferentes estilos de aprendizaje como era mencionado por el autor.

Anexo 3

Planificación de propuesta

PLANEACIONES

SEMANA 4

Campo o área formativa: Pensamiento matemático.

Secuencia de aprendizaje de aprendizaje: “Contando 1, 2 y 3”.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Número, Algebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Número.

ACTIVIDADES PERMANENTES: PASE DE LISTA y COLOCAR FECHA.

* Canción Infantil <https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q> / Canción de hojitas de otoño/

Canción cubre bocas. *Tiempo libre dirigido. *Lavado de manos.

PAUSA ACTIVA: CANCIÓN DE “BABY SHARK” Y movimientos corporales dirigidos por la docente en formación.

Por ejemplo: manos arriba, manos abajo, etc. *Mandalas. *Motricidad fina- gruesa.

* Canción cubre bocas

APRENDIZAJE

ESPERADO:

1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.

2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

ENFOQUE: Desarrollan maneras de pensar para formular conjeturas y procedimientos en el planteamiento de problemáticas o retos.

Propósito por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

ACTIVIDAD EN EL AULA

INICIO.

*Comenzamos la actividad mencionándoles a los pequeños que se trabajaran con los

números.

*Realizo el siguiente cuestionamiento ¿Conocen para que sirven los números? Podemos usarlos para saber el día de nuestro cumpleaños, ¿Conocer que día es hoy? ¿Conocer cuántas cosas tenemos? *Posteriormente les presento el siguiente video sobre secuencia numérica CANCIONES INFANTILES de POCOYÓ <https://youtu.be/dln-gD6WdmU>

*Comentamos hasta que numero contaron en el video.

DESARROLLO.

*Después se les comenta a los pequeños una breve historia acerca de un tren que tiró sus cajas, entonces debemos encontrarlas dentro del salón, pero estas tienen algunos números que debemos colocarlas en orden comenzando desde el número 1 al 10.

*Posteriormente una vez que se tienen todas las tarjetas con números; se realiza un repaso de las normas del grupo para respetarlas, y procedemos a salir al patio para la construcción de cada secuencia de los números, utilizando como guía una secuencia de aros. (Cada uno de los pequeños debe contar con un número para colocarlo).

*Posteriormente deben colocar cierta cantidad de pelotas dentro de cada aro de acuerdo a lo que indique el número que colocaron.

*Concluyendo se comprueba el número total de objetos que los pequeños colocaron se regresa al salón y se les entrega el siguiente trabajo. .

*Se les indica que se van a repartir unos Abatelenguas de colores los cuales una vez que todos tengan cierta cantidad por ejemplo, primero se les reparten 5, después 6 y así consecutivamente avanzando hasta los 10 palitos en total.

*Después de primer momento contamos de manera individual los abatelenguas, se comparten con el grupo los resultados y luego se realiza el conteo con todo el grupo (incluyendo docente).

* ¿Podemos hacer algo con este material? ¿Qué se imaginan? ¿Creen que podamos hacer una figura con 6 palitos? *Se les solicita que muestren y expliquen lo que

realizaron como por ejemplo una casa, un auto, etc. *Luego en trabajo por mesas o bien, por parejas efectuaran conteo juntos, paso con cada quipo para observar lo que realizan y en ciertos casos preguntar ¿cuántos palitos ocuparon?

CIERRE.

*Finalmente realizan un frasco de galletas en el cual deben contar las chispas de chocolate y colocarlas en el frasco dependiendo del número que marque. (Debe marcar sobre este mismo número para identificar la grafía) Con el siguiente cuestionamiento ¿Qué podemos hacer para poder colocar correctamente nuestras galletas? Retroalimentando acerca del conteo con base a esta actividad de cierre en la que deben pegar la galleta correcta. Adecuación se colocan los abatelenguas en el centro de la mesa y deben tomar la cantidad que se les indique.

MATERIALES:

*Video: POCOYÓ en ESPAÑOL - Aprende LOS NÚMEROS con Pocoyo <https://youtu.be/hg0wLU6WC3w> *Piezas del tren del 1 al 10.
*Patio. *Abatelenguas. *Material impreso de frasco de galletas. *Pegamento, crayolas, lápiz o color. *Pegamento.

EVALUACIÓN ----- ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE EL AVANCE EN CADA ACTIVIDAD y Lista de cotejo de retroalimentaciones generales observadas para darle continuidad desde casa con el aprendizaje.

Aspectos a evaluar: *Comenta de manera oral haciendo uso de diferente material secuencias numéricas. * Escribe el número correspondiente a la cantidad que se le solicita.

EVIDENCIA: *Participación de los niños al realizar la secuencia numérica/ clasificación de pelotitas y su material

SEMANA 4

Campo o área formativa: Pensamiento matemático.

Situación de aprendizaje: “Contando 1, 2 y 3”.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Número, Algebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Número

ACTIVIDADES PERMANENTES: PASE DE LISTA Y COLOCAR FECHA

* Canción Infantil <https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q> / Canción de hojitas de otoño/

Canción cubre bocas. *Tiempo libre dirigido. *Lavado de manos.

PAUSA ACTIVA: CANCIÓN DE “BABY SHARK” Y movimientos corporales dirigidos por la docente en formación. Por ejemplo: manos arriba, manos abajo, etc.

*Mandalas. *Motricidad fina- gruesa. * Canción cubre bocas

APRENDIZAJE ESPERADO: 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional. 2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

ENFOQUE: Desarrollan maneras de pensar para formular conjeturas y procedimientos en el planteamiento de problemáticas o retos.

Propósito por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

ACTIVIDAD EN EL AULA

INICIO.

*Comenzamos con unos cuestionamientos como por ejemplo: ¿Dónde hay números en el salón? ¿Hasta qué número conocen? *Realizamos repaso de conteo del 1 al 10 y de acuerdo a las posibilidades del grupo se agregaría hasta el número 13.

*Se le pide a algunos pequeños del grupo para que pasen a seleccionar unos muñecos que tienen estos números y se encuentran en desorden y deben reconocer el número

según la secuencia, se integra a todo el grupo para poder tener apoyo y también del docente.

DESARROLLO.

*Cuando se concluya con dicha actividad se repasa la secuencia como recordatorio.

*Después cuestiono a algunos pequeños del grupo al azar estos números que se estructuraron de manera secuencial. * Se entrega a cada niño su vaso y pompones.

Comento las indicaciones sobre cómo se va a dar uso al material.

*Mencionaré algunas cantidades comenzando del 1 al 5, posteriormente se considera del 1 al 10 y ese será el número de pompones que colocaran dentro del vaso. (Los pequeños deben realizarlo de manera física y después colocarlo en su cuaderno, tratando de escribir el número que se le menciono junto con el dibujo del vaso con los pompones).

*Paso a revisar que cada uno lo haya logrado. *Se realiza el trazo de algunos números del 1 al 10 en desorden en su cuaderno/ hoja blanca y ellos haciendo uso de un hisopo y pintura como lápiz deben remarcarlos.

*Posteriormente realizamos la actividad con los guantes que estén enumerados cada uno de los dedos, como se muestra en el anexo, el cual debe inflarse y atarse para evitar desinflarse. Luego se les reparte a todos los niños cierta cantidad de anillos hechos con limpiapipas y deben colocar la cantidad correspondiente que marca cada dedo del guante. *Después se realiza una actividad como reconocimiento de números a través del coloreado de cada número específicamente señalado en el material impreso. (5- Rojo, 6- café, etc.).

CIERRE.

*Por último se les pregunta ¿Qué fue lo que vimos el día de hoy? Nuevamente se retoma el cuestionamiento ¿Para qué sirven los números? Y se retroalimenta con base a la actividad de un inicio en el repaso de secuencia numérica de manera oral.

MATERIALES:

*2 Guantes de látex. *Limpiapipas. *Marcador. *Vaso. *Pompones *Diurex. *Mesa.

EVALUACIÓN ----- ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE EL AVANCE EN CADA ACTIVIDAD y Lista de cotejo de retroalimentaciones generales observadas para darle continuidad desde casa con el aprendizaje. **Aspectos a evaluar:** *Coloca anillos en cada dedo de acuerdo al número que marque cada uno de estos

EVIDENCIA:

*Video y fotografía de los niños colocando cierto número de objetos solicitados en el material.

SEMANA 4

Campo o área formativa: Educación física y

Pensamiento matemático.

Situación de aprendizaje: “Jugando con números”

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Número, Algebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Número

ACTIVIDADES PERMANENTES: PASE DE LISTA Y COLOCAR FECHA

* Canción Infantil <https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q> / Canción de hojitas de otoño/

Canción cubre bocas. *Tiempo libre dirigido. *Lavado de manos.

PAUSA ACTIVA: CANCIÓN DE “BABY SHARK” Y movimientos corporales dirigidos por la docente en formación. Por ejemplo: manos arriba, manos abajo, etc.

*Mandalas. *Motricidad fina- gruesa. * Canción cubre bocas

APRENDIZAJE ESPERADO: 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.

2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

ENFOQUE: El desarrollo de capacidades físicas de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, como también consolidación de la conciencia corporal. Propósito por nivel educativo: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas

ACTIVIDAD EN EL AULA. INICIO

* Se les explica a los niños nuevamente que se va a trabajar con los números:

Mostrándoles unas tarjetas de números y se coloca el siguiente video de los números: Un elefante se columpiaba <https://youtu.be/alPYI4cwsjw>

DESARROLLO.

*Salimos al patio y realizamos el siguiente juego; el cual consiste en avanzar hasta el número en el que cae la piedra o bola de papel con la finalidad de jugar avioncito.

*Establecemos algunas consignas como por ejemplo: esperar nuestro turno, no empujar, no quitar el material de mi compañero, entre otras más que sugiera el grupo.

*Conforme avanza el niño debe mencionar el número en el que está parado, para ello se le dan diferentes indicaciones sobre cómo avanza por ejemplo: en un pie, con los pies juntos, etc.

*Por ultimo después de que todos pudieron realizar el juego al menos tres rondas, se realiza conteo preguntándoles a los niños desde donde debemos comenzar usando como modelo el avioncito de ejemplo.

*Finalmente se le solicita a uno de los niños colocarse al principio del avioncito y se le pide avanzar contando en orden según los números en los que este parado. El grupo apoya a su compañero en esta actividad de manera oral si es necesario.

*Después pasamos a la otra actividad utilizamos la cuadrícula que está en el patio de la escuela y se colocó previamente números del 1 al 10 en el cual todos se mantendrán de pie en la pared del salón y en cuando se les mencione a los niños “busco,

busco... el número “x” ” Ellos deberán buscar rápidamente donde esta ese número y reconocer la grafía de este mismo al colocar su bola de papel, piedrita o pompón. Una vez realizado esto se realiza registro de lo observado con los pequeños y se les indica tomar nuevamente su material y regresar a su lugar.

*Regresamos al salón después de repetir 4 veces el juego y realizamos un ejercicio de un gusanito el cual deben colocarle un cierto número de huellas para complementar su cuerpo de acuerdo al número que se marca en cada uno.

*Finalmente realizan un rompecabezas el cual corresponde a los números del 1 al 10.

*Con la siguiente actividad se complementa el conteo al colocarle las semillas de acuerdo al número que establece la sandía de manera consecutiva del 1 al 10.

CIERRE

*Comentamos acerca de lo que hicimos el día de hoy, donde vimos números, ¿Cuál fue el juego que más les llamó la atención? ¿Por qué?

*Cerramos la sesión con una canción de los números: Un elefante se columpiaba <https://youtu.be/alPYI4cwsjw> tomando a cada uno de los niños, simulando ser elefantes con en la canción.

Adecuación 1: se dibujan 2 avioncitos más para poder dividir al grupo de manera proporcionada.

MATERIALES:

*Bola de papel o piedrita. *Dado. *Avioncito (juego).

*Tarjetas de números. *Rompecabezas del número 1 al 5. *Actividad gusanito y sandía

*Un elefante se columpiaba <https://youtu.be/alPYI4cwsjw>

EVALUACIÓN ----- ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE EL AVANCE EN CADA ACTIVIDAD y Lista de cotejo de retroalimentaciones generales observadas para darle continuidad desde casa con el aprendizaje.

Aspectos a evaluar: *Conteo descendente y ascendente por medio del uso del avioncito.

*Coordina movimientos para poder desplazarse y trabajar de manera colaborativa e individual.

EVIDENCIA:

*Video de lo que expresan oralmente los niños individual y grupal. *Gusanito realizando conteo oral.

SEMANA 5

CAMPO O ÁREA FORMATIVA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

Situación de aprendizaje: "Contando 1, 2 y 3".

ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, Algebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.

2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

ENFOQUE:

Desarrollan maneras de pensar para formular conjeturas y procedimientos en el planteamiento de problemáticas o retos.

PROPÓSITO POR NIVEL EDUCATIVO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

ACTIVIDAD EN EL AULA

INICIO

* Comento a los niños que seguiremos trabajando con los números por ello se presenta una secuencia de números de monstruos que se han perdido cerca de los salones de

nuestros compañeros, entonces debemos de buscarlos y ayudarlos a estar juntos aunque ellos tienen diferentes números por lo cual deben ser organizados.

*Mientras mencionan los números les pido que me ayuden a identificarlos (señalándolos).

*Después se les entrega una hoja que contiene números del 1 al 10, por lo tanto los pequeños deben remarcar sobre la línea estos números.

DESARROLLO.

Con apoyo del siguiente material en beneficio de realizar reconocimiento de los números a cada pequeño, por lo que estarían realizando secuencia numérica a través de saltos.

Los guiaré mediante cuestionamientos para poder contar como por ejemplo: Después les pregunto ¿Quién ha jugado twister? ¿Cómo se juega? Comento al grupo sobre como utilizaremos el tapete. Se les darán indicaciones como por ejemplo “vamos a poner una mano en el número 5, ahora la otra mano en el número 2. (Realizo la actividad con ellos y les pido que no se muevan cuando lo estén haciendo para poder comprobar que no hay complicaciones).

*Luego se realiza el material impreso en el cual deben representar por medio de froot loops la cantidad que corresponde de apoyo del material, yendo de manera consecutiva y preguntándoles ¿Qué número sigue de manera progresiva?

CIERRE

*Como parte final ¿Alguien recuerda que vimos hoy?, *¿A que jugamos el día de hoy?, Y que vimos en este juego, ¿Qué teníamos que hacer?, ¿A alguien se le hizo difícil jugarlo, por qué? ¿Quién recuerda para que sirvan los números?

*Finalmente se da una retroalimentación de los números. Oralmente de manera secuencial. Con apoyo del siguiente video: Cantando los Números

<https://youtu.be/pSqnI2eSu9Y> posteriormente se realiza esta misma canción con apoyo de tarjetas numéricas.

MATERIALES

*Personajes de monstruos de 1 al 10. *Hoja con números para remarcar.
*Una tapa de refresco. *1 cotonete. *Pintura vinci. *Bata. * Cantando los Números
<https://youtu.be/pSqnI2eSu9Y>

EVALUACIÓN ----- ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE EL AVANCE EN CADA ACTIVIDAD Y LISTA DE COTEJO DE RETROALIMENTACIONES GENERALES OBSERVADAS PARA DARLE CONTINUIDAD DESDE CASA CON EL APRENDIZAJE.

ASPECTOS A EVALUAR: *Orden estable al repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre será comenzando desde el numero 1 hasta el nmero que e le solicita llegar.

EVIDENCIA: Material impreso sobre el conteo oral y representación mediante ilustraciones de la misa.

SEMANA 5

Campo o área formativa: Educación Física y Pensamiento matemático.

Situación de aprendizaje: "Atrapando números"

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Competencia motriz

Número, Algebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Desarrollo motriz

Número.

ACTIVIDADES PERMANENTES: PASE DE LISTA Y COLOCAR FECHA.

* Canción Infantil <https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q> / Canción de hojitas de otoño/

Canción cubre bocas. *Tiempo libre dirigido. *Lavado de manos.

PAUSA ACTIVA: CANCIÓN DE “BABY SHARK” Y movimientos corporales dirigidos por la docente en formación. Por ejemplo: manos arriba, manos abajo, etc.

*Mandalas. *Motricidad fina- gruesa. * Canción cubre bocas

APRENDIZAJE ESPERADO: 1.Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional. 2. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos

ENFOQUE: El desarrollo de capacidades físicas de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, como también consolidación de la conciencia corporal. Desarrollan maneras de pensar para formular conjeturas y procedimientos en el planteamiento de problemáticas o retos. Desarrollan maneras de pensar para formular conjeturas y procedimientos en el planteamiento de problemáticas o retos.

Propósito por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

ACTIVIDAD EN EL AULA INICIO.

*Comenzamos retomando los acuerdos con el grupo para poder permanecer en el patio realizando los ejercicios. *Realizamos estiramientos con algunos movimientos de cabeza, manos, brazos, torso, rodillas, tobillos y piernas.

*Se les explica a los niños la consigna antes de comenzar algunos para poder estar en el patio los cuales deben ser respetados por cada uno.

DESARROLLO.

*Se realiza la actividad en el patio, sobre un mini circuito en el cual se les reparten unas tarjetas con diferentes números, los cuales deben utilizar para brincar sobre los números que están en el piso del 1 al 5, es decir, solo podrán pisar los números que tengan parecido con el que se les dio. *Después se colocaran los aros frente a los niños y cada uno de estos tiene un números a dentro, entonces los pequeños con una pelota

deben controlar su fuerza al lanzarlo en dirección a los aros y debe caer dentro de un aro. Posteriormente tiene que mencionar en que número cayó.

* Concluyendo con esa actividad utilizamos una pelota para trabajar coordinación de movimientos con bote, y lanzando hacia arriba y atrapando esta misma.

*Por último se hace una competencia, el pequeño debe llevar la pelota de un extremo a otro marcándolo con los conos solo utilizando su mano para que la pelota ruede y llegue a la meta. De misma manera se realiza de regreso. (Se repite el ejercicio).

CIERRE. *Les pregunto a los pequeños ¿cuál fue el ejercicio que se les complicó más? *La importancia de una buena hidratación. Adecuación: De acuerdo al clima la actividad se realiza y reduce dentro del aula.

MATERIALES:

*Aros. *Gusanito. *Tarjetas de números del 1 al 10 (13) *Conos *Pelota.
EVALUACIÓN ----- ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE EL AVANCE EN CADA ACTIVIDAD y Lista de cotejo de retroalimentaciones generales observadas para darle continuidad desde casa con el aprendizaje.

Aspectos a evaluar: *Comenta de manera oral el número con el cual trabaja.
*Coordina movimientos para desplazarse

EVIDENCIA: Fotos y videos del ejercicio.

SEMANA 8

Campo o área formativa: Pensamiento Matemático

Secuencia de aprendizaje: "Contemos un paisaje".

GANIZADOR CURRICULAR 1 Número, Algebra y variación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número **ACTIVIDADES PERMANENTES: PASE DE LISTA Y COLOCAR FECHA**

* Canción Infantil <https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q> / Canción de hojitas de otoño/
Canción cubre bocas. *Tiempo libre dirigido. *Lavado de manos.

PAUSA ACTIVA: CANCIÓN DE “BABY SHARK” Y movimientos corporales dirigidos por la docente en formación. Por ejemplo: manos arriba, manos abajo, etc., * Mandalas,

APRENDIZAJE ESPERADO: 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

ENFOQUE: Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.

Propósito por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

ACTIVIDAD EN EL AULA

INICIO

*Comenzamos la sesión cuestionando ¿Quién conoce o recuerda los números?, ¿Para que usamos números?, ¿Podemos usarlos para contar lo que sea?

*Luego repasamos los números del 1 al 10 con la siguiente canción:

<https://youtu.be/VM1enUfi0BI>

DESARROLLO.

*Les solicito apoyo para poder construir la secuencia numérica con apoyo de unas tarjetas numéricas (1-10), y posteriormente les indico que construiremos un paisaje de la primavera, les reparto el material el cual me apoyaran coloreándolo y conforme van terminando lo colocamos en el mural. *Primero realizamos conteo de manera grupal.

Después les solicito a los niños que me ayuden a contar el número de objetos que se les solicita colocar. *De manera al azar se les pide a uno de los pequeños que me indique ¿Que podemos hacer para saber ¿cuántas “X” tenemos en nuestro dibujo?

*Se abre dialogo con los pequeños y comentar al respecto. (¿Cómo podemos hacer para poder contar más fácil?) *Luego en su libreta ellos van a realizar la hoja impresa sobre el

conteo, de cada uno de los personajes y elementos colocados en el mural. Mismos que replicaran en los círculos la grafía correspondiente al número total de cada uno.

*Cerramos la actividad motivándolos a pasar a cada uno contando frente al grupo objetos al azar como por ejemplo ¿Cuántas nubes hay en el paisaje? y dándole una estrellita por valentía al pasar y participar. (Con la finalidad de motivarlos a integrarse a la actividad).

CIERRE

*Realizamos un juego llamado veo veo, el cual consiste en mencionar veo veo sillas naranjas, ¿cuántas sillas naranjas hay dentro del salón? Y se realiza algunas ocasiones más. Para finalizar repasamos nuevamente con base a la canción de un comienzo el conteo

MATERIALES

*Papel craft. *Números canción: <https://youtu.be/VM1enUfi0BI> *Recortes de 10 flores, 10 animalitos, 5 arbolitos/ arbustos, 5 nubes, 1 río y 1 sol.
*Hoja con los dibujos *Diurex. *Tarjetas *Colores *Cañón *Memoria. *Objetos del salón.

EVALUACIÓN ----- ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE EL AVANCE EN CADA ACTIVIDAD y Lista de cotejo de retroalimentaciones generales observadas para darle continuidad desde casa con el aprendizaje. **Aspectos a evaluar:** *Realiza conteo de manera oral y reconoce la grafía de los números.

EVIDENCIA:

*Paisaje (conteo oral) y tarjetas de números ordenadas. (Grafía).

Anexo 4

Diario de observación segunda jornada (Registro de las actividades).
SEMANA 4. Los nombres fueron modificados para proteger su identidad de los alumnos del grupo.

LUNES 21 DE FEBRERO DEL 2022.

Secuencia de aprendizaje de aprendizaje: "Contando 1, 2 y 3"	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, Álgebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número.
ACTIVIDADES PERMANENTES: BASE DE LISTA y COLOCAR FECHA. * Canción Infantil https://youtu.be/dV1vP3tviQI / Canción de hojitas de otoño / Canción cubre bocas. * Tiempo libre dirigido. * Juego de manos.	
PAUSA ACTIVA: CANCIÓN DE "BABY SHARK" Y movimientos corporales dirigidos por la docente en formación. Por ejemplo: manos arriba, manos abajo, etc. * Mandados. * Motricidad fina-gruesa. * Canción cubre bocas.	
APRENDIZAJE ESPERADO: 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional. 2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
ENFOQUE: Desarrollan maneras de pensar para formular conjeturas y procedimientos en el planteamiento de problemas o retos. Propósito por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	
ACTIVIDAD EN EL AULA	
INICIO: * Comenzamos la actividad mencionándoles a los pequeños que se trabajarán con los números. * Realizo el siguiente cuestionamiento: ¿Conocen para que sirven los números? Podemos usarlos para saber el día de nuestro cumpleaños, ¿Conocer que día es hoy? ¿Conocer cuántas cosas tenemos? * Posteriormente les presento el siguiente video sobre secuencia numérica CANCIONES INFANTILES de POCOYO https://youtu.be/dtj-gj6Vw8U * Comentamos hasta que número contaron en el video.	
DESARROLLO: * Después de les comento a los pequeños una breve historia acerca de un tren que tré sus cajas, entonces debemos encontrarlas dentro del salón, pero estas tienen algunos números que debemos colocarlas en orden comenzando desde el número 1 al 10. * Posteriormente una vez que se tienen todas las tarjetas con números, se realiza un repaso de las normas del grupo para respetarlas, y procedemos a salir al patio para la construcción de cada secuencia de los números, utilizando como guía una secuencia de años. (Cada uno de los pequeños debe contar con un número para colocarlo). * Posteriormente deben colocar cierta cantidad de pelotas dentro de cada año de acuerdo a lo que indique el número que colocaron. * Concluyendo se comparan el número total de objetos que los pequeños colocaron se registra al salón y se les entrega el siguiente trabajo. * Se les indica que se van a repartir unos Abateleaguas de colores los cuales una vez que todos tengan cierta cantidad por ejemplo, primero se les reparten 5, después 6 y así consecutivamente avanzando hasta los 10 palitos en total. * Después de primer momento contamos de manera individual los abateleaguas, se comparan con el grupo los resultados y luego se realiza el conteo con todo el grupo (incluyendo docentes). * ¿Podemos hacer algo con este material? ¿Qué se imaginan? ¿Creen que podemos hacer una figura con 6 palitos? * Se les solicita que muestren y expliquen lo que realizaron como por ejemplo una casa, un auto, etc. * Luego en trabajo por mesas o bien, por parejas efectúan un conteo conjunto, paso con cada grupo para observar lo que realizan y en ciertos casos preguntar cuantos palitos ocuparon.	
TERMINA:	

El día de hoy se tuvo un total de 10 alumnos de los cuales eran 6 niñas y 4 niños Y se estuvo trabajando con el campo de pensamiento matemático con el siguiente aprendizaje esperado:

- **1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.**
- **2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.**

ACCIÓN

En esta semana la organización del grupo se dividió en dos grupos ya que debido al número de alumnos permitido se excedía es por ello que se tomaron estas medidas por cuestiones de protocolo y agilizar las actividades de trabajo, ya que con anterioridad el grupo se mostraba "tenso" por el espacio disponible dentro del salón y las actividades por equipo grandes. Nombre de la actividad: "Contando 1, 2 y 3". En esta actividad se estuvo desarrollando a partir de una valoración y acercamiento con lo que conocen, es decir

desde su conocimiento previo de acuerdo a la identificación de números de manera oral y escrita.

Es por ello que se le permitió a cada alumno apoyar estructurando esta secuencia de acuerdo a lo que realiza de manera autónoma sin apoyo del grupo, así mismo posteriormente se les solicitaba apoyo de la misma y se realizaban cuestionamientos para repetir el número seleccionado.

OBSERVACIÓN

Al utilizar imágenes referentes a un tren los pequeños se muestran interesados por construir este mismo como en el caso de 5 niños que apoyaban constantemente o deseaban participar en la actividad en más de una ocasión sin importar si erraban en el proceso (incluso se lograban observar más motivados por aprender).

En el caso del uso de la actividad con los aros, no se realizó ya que como se consideraba en un primer momento era necesario identificar el proceso de conteo y el manejo de los números en su mayoría por lo cual le comente a la docente titular que estaría implementando la actividad de los abate lenguas, lo cual me permitía repartir cierta cantidad y pedirles principalmente que me mencionaran algunos acuerdos de convivencia entre ellos y la docente para poder trabajar. De tal manera que se evitaran conflictos con el uso del material, además que en el desarrollo de esta actividad se les mencionaban indicaciones sobre ciertas cantidades y debían guiarse a través del conteo con el propósito de agilizar el propósito de la actividad.

Sin embargo, debido a la cantidad de alumnos y las actitudes activas de cada uno de ellos, la estrategia se tomó en un sentido de permitirles jugar un momento con este material e ir con cada uno de los pequeños realizándole preguntas en particular a cada uno para tener una mejor interacción docente y alumno, Una vez concluyendo se realizaron algunos de estos ejercicios de manera grupal y en algunos casos se realizaban

cuestionamientos también sobre la retroalimentación y reflexión de lo que se estaba llevando a cabo.

REFLEXIÓN

En beneficio de la aplicación de estas estrategias dentro del campo de pensamiento matemático me permitió observar una nueva opción para trabajar con los pequeños sin perder de vista la participación de los pequeños por medio de la reflexión individual, sino también de manera grupal e incluso entre pares. Pues así como nos menciona Martín L. (2016) A través del trabajo colaborativo e individual, se pretende incrementar la participación de los alumnos, para obtener un aprendizaje significativo y continuo. Con este punto me parece realmente importante dar oportunidad de repetir el método de trabajo ya que considero se agilizó la valoración de conocimientos de cada pequeño y lo que requiere cada uno para un mejor desarrollo de actividades en las próximas semanas. Los pequeños requieren manipular objetos para poder sentirse interesados con lo que realizan e incluso describir el tipo de material con el que se va a trabajar les genera ideas para utilizarlos según sea su gusto mientras esperan y conviven con sus otros compañeros.

Y retomando a Piaget (citado en Antonegui, 2004) define este campo del conocimiento lógico-matemático como el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Mismos que de acuerdo a estas mismas características que comparten su percepción del conteo se ve modificada, es decir, cuando un pequeño suele observar que el material tiene diversos tipos de estilos tiende a clasificar si bien es por color, forma, tamaño.

Lo cual podría influir en la secuencia de conteo uno a uno de todos los objetos, por tal motivo la construcción por abstracción tiende a ser reflexiva y en ese momento la docente debe precisar en las indicaciones sobre cómo se realizaría el ejercicio y bien a través de cuestionamientos llevarlos a la reflexión posteriormente referente a la

clasificación el descarta miento de objetos que realiza de acuerdo a este tipo de conteo de manera convencional y el logro de aprendizajes esperados de este campo.

Retomando a Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Precisamente en este campo es importante detallar y dirigirse con cuestionamientos precisos y exactos así como de manera general se considera este campo como un área exacta y reflexiva.

Diario de observación segunda jornada (Registro de las actividades).
SEMANA 5. Los nombres fueron modificados para proteger su identidad de los alumnos del grupo.

MARTES 01 DE MARZO DEL 2022.

TRANSVERSAL	
Tiempo: SEMANA 5 Martes 1 de marzo 2022 45 minutos.	CCT. 15EJN4749V 1° y 2° multigrado
Campo o área formativa: Educación Física y Pensamiento matemático.	
Situación de aprendizaje: "Atrapando números"	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Competencia motriz Número, Álgebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Desarrollo motriz Número.
ACTIVIDADES PERMANENTES: PASE DE LISTA Y COLOCAR FECHA. * Canción infantil https://youtu.be/1M1vVP3ht0c / Canción de hojitas de estado/ Canción sobre bocas. *Tiempo libre dirigido. *Llave de manos.	
PAUSA ACTIVA: CANCIÓN DE "BABY SHARK" Y movimientos corporales dirigidos por la docente en formación. Por ejemplo: manos arriba, manos abajo, etc. *Mandados. *Movilidad. *Eso- gresas. * Canción sobre bocas.	
APRENDIZAJE ESPERADO: 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional. 2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
2. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos	
INICIO: El docente y los participantes hacen de las niñas facciones: coordinación, equilibrio y manipulación, como también generalización de la conciencia corporal. Desarrollan maneras de pensar para formular conjeturas y procedimientos en el planteamiento de problemáticas o retos. Desarrollan maneras de pensar para formular conjeturas y procedimientos en el planteamiento de problemáticas o retos.	
PROPÓSITO por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demande utilizar el conteo y los primeros números.	
ACTIVIDAD EN EL AULA	
INICIO. *Comenzamos retomando los acuerdos con el grupo para poder permanecer en el patio realizando los ejercicios. *Realizamos estiramientos con algunos movimientos de cabeza, manos, brazos, torso, rodillas, tobillos y piernas. *Se les explica a los niños la consigna antes de comenzar algunos para poder estar en el patio los cuales deben ser repetidos por cada uno.	
DESARROLLO. *Se realiza la actividad en el patio, sobre un mini circuito en el cual se les reparten unas tarjetas con diferentes números, los cuales deben utilizar para brincar sobre los números que están en el piso del 1 al 5, es decir, solo podrán pisar los números que tengan parecido con el que se les dio. *Después se colocaran los aros frente a los niños y cada uno de estos tiene un número a dentro, entonces los pequeños con una pelota deben controlar su fuerza al lanzarlo en dirección a los aros y debe caer dentro de un aro. Posteriormente tiene que mencionar en que número cayó. * Concluyendo con esa actividad utilizamos una pelota para trabajar coordinación de movimientos con bote, y lanzando hacia arriba y atrapando esta misma. *Por último se hace una competencia, el pequeño debe llevar la pelota de un extremo a otro marcándolo con los conos solo utilizando su mano para que la pelota ruede y llegue a la meta. De misma manera se realiza de regreso. (Se repite el ejercicio).	
CIERRE: *Les pregunto a los pequeños ¿cuál fue el ejercicio que se les complicó más? *La importancia de una buena hidratación.	
ADVERTENCIA: De acuerdo al clima la actividad se realiza y reduce dentro del aula.	

TRANSVERSAL	
Tiempo: SEMANA 5 Martes 1 de marzo 2022 2 horas 30 min.	CCT. 15EJN4749V 1° y 2° multigrado
Campo o área formativa: Pensamiento matemático.	
Situación de aprendizaje: "Contando 1, 2 y 3".	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Número, Álgebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Número.
ACTIVIDADES PERMANENTES: PASE DE LISTA Y COLOCAR FECHA * Canción infantil https://youtu.be/1M1vVP3ht0c / Canción de hojitas de estado/ Canción sobre bocas. *Tiempo libre dirigido. *Llave de manos.	
PAUSA ACTIVA: CANCIÓN DE "BABY SHARK" Y movimientos corporales dirigidos por la docente en formación. Por ejemplo: manos arriba, manos abajo, etc. * Mandados.	
APRENDIZAJE ESPERADO: 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional. 2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
PROPÓSITO por nivel educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demande utilizar el conteo y los primeros números.	
ACTIVIDAD EN EL AULA	
INICIO * Comento a los niños que seguiremos trabajando con los números por ello se presenta una secuencia de números de monstruos que se han perdido cerca de los salones de nuestros compañeros, entonces debemos de buscarlos y ayudarlos a estar juntos aunque ellos tienen diferentes números por lo cual deben ser organizados. *Mientras mencionan los números los pido que me ayuden a identificarlos (señalándolos). *Después se les entrega una hoja que contiene números del 1 al 10, por la tanto los pequeños deben remarcar sobre la línea estos números.	
DESARROLLO. Con apoyo del docente material en beneficio de realizar reconocimiento de los números a cada pequeño, por lo que estarían realizando secuencia numérica a través de salitos. Los guiaré mediante cuestionamientos para poder contar como por ejemplo: Después la pregunta ¿Quién ha jugado telexter? ¿Cómo se juega? Comentó al grupo sobre como utilizamos el telexter. Se les dan indicaciones como por ejemplo: "vamos a poner una mano en el número 5, ahora la otra mano en el número 2. (Realizo la actividad con ellos y les pido que me ayuden cuando estén haciendo para poder comprobar que no hay complicaciones). Luego se realiza el material impreso en el cual deben representar por medio de (papelitos) la cantidad que corresponde de apoyo del material, yendo de manera consecutiva y preguntándoles ¿Qué número sigue de manera progresiva? CIERRE *Como parte Final ¿Alguien recuerda que vimos hoy?, "¿A que jugamos el día de hoy?, "¿que vimos en este juego, ¿Qué tomamos que hacer?, ¿A alguien se le hizo difícil jugarlo, por qué? ¿Quién recuerda para que sirven los números? *Finalmente se da una retroalimentación de los números. Ordinarlos de manera secuencial. Con apoyo del siguiente video: Cantando los Números https://youtu.be/5m725d0z0 posteriormente se realiza esta misma canción con apoyo de tarjetas numéricas.	
TAREA PARA MIÉRCOLES: Imprimir una imagen del pequeño con su mascota y reflexionar con él acerca de los cuñados que tienen a cabo para su cuidado.	
MATERIALES EVALUACIÓN ANÁLISIS DE EVIDENCIAS SOBRE EL AVANCE EN CADA	

El día de hoy se tuvo un total de 10 alumnos de los cuales eran 7 niñas y 3 niños Y se estuvo trabajando con el campo de Pensamiento Matemático y el área de Educación física con los siguientes aprendizajes esperados:

- 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.

- **2. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.**
- **3. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.**

ACCIÓN

Nombre de la actividad: “Contando 1, 2 y 3” y “Atrapando números”. Como parte de la continuidad del plan de trabajo en este periodo se aborda de acuerdo a secuencias didácticas de las cuales permita introducir a los más pequeños a la comprensión del manejo conceptual y en su vida cotidiana sobre el uso de números.

OBSERVACIÓN

Debido al tiempo destinado se acortó el tiempo ya que se lleva cabo la clase de la docente de inglés, por lo tanto, algunas actividades se acortaron, como por ejemplo la actividad con el tapete de twister se tuvo que posponer en la segunda semana de marzo, ya que se planea llevar a cabo una serie de actividades en las cuales requieren tomarse más relevancia, mismo que se llegó a conversar con la docente y de acuerdo a la organización de aprendizajes clave, se tomaron nuevamente algunos de estas áreas o campos. Además durante la aplicación de la actividad fue necesario realizar una retroalimentación sobre que números lograban identificar ya que de acuerdo a la nueva organización algunos de los pequeños que comenzaron a asistir al aula se desconocían su dominio de lo mismo. Posteriormente la actividad con relación a los números se debían realizar de manera grupal para poder apoyarse entre los mismos compañeros y así mismo que trabajara en apoyo grupal con los pequeños de primer año, ya que es esencial que se labore también esta área y se supervise cada una para mantener una fluidez en la actividad y se permitan resolver dudas o aclaraciones de los mismos pequeños.

REFLEXIÓN

Nombre de la actividad: Contemos un paisaje y Pasito a pasito. Como parte de la continuidad del plan de trabajo en este periodo se aborda de acuerdo a secuencias didácticas de las cuales permita introducir a los más pequeños a la comprensión del manejo conceptual y así como también la motivación para poder agilizar e incrementar su habla para convivir.

OBSERVACIÓN

En este día se adelantó la sesión con la docente de inglés ya que el otro grupo de segundo año no se encontraba presente. Y posteriormente se dio comienzo con la actividad de educación física, ya que el clima era más favorable y se le comentó a la docente si era pertinente realizarse. Mientras se montaba el circuito en el cual pasarían los pequeños realizamos un juego previo que se marca como parte de las actividades para comenzar bien el día y pausas activas, la cual se titula: “Lobo lobo” , los pequeños al conocer la dinámica del juego comenzaron a realizarla por su cuenta. (No se había colocado antes los materiales debido a que otro grupo estaba en el mismo espacio). La docente titular me apoyo durante la aplicación del juego, para evitar accidentes y asignar el papel de lobo en cada ronda. Durante la aplicación del circuito los pequeños lo realizaban de manera que les intereso utilizar más materiales en este caso el uso de una pelota con una botella de plástico y evitar que cayera al suelo mientras pasaba cada obstáculo, así también la velocidad en la que ejecutaban cada ejercicio. Esto se pudo ver reflejado cuando se les solicito sentarse ya que se acorto la actividad por el tiempo que habían pasado bajo el sol. Y ellos comentaron que les gustaría continuar con el circuito, aunque como se menciona con anterioridad para evitar accidentes no se pudo prolongar esta actividad. (La docente previamente ya había solicitado gorras a los pequeños) y muy pocos contaban con estas.

En la siguiente actividad de pensamiento matemático se tuvo que llevar el ritmo más rápido ya que el tiempo que resta no se podría recuperar una retroalimentación por

ello se les cuestiono previamente para conocer sus conocimientos previos y conocer más acerca del contenido que manejan algunos de los pequeños que aún no se había trabajado con ellos, como en el caso de dos compañeras del grupo.

El día de hoy la mamá de Alitzel converso con la docente con relación a lo que le había pasado a la pequeña en el ojo y el día de hoy presentaba marcas rojas en la cara, mismas que la docente de inglés me comento si conocía que le había sucedido.

REFLEXIÓN.

Los pequeños disfrutaron de la actividad de educación física ya que al implementar materiales con los que pudieran manipular y dificultar la actividad o bien considerarse como retos, Novak, (2002), el rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al alumno que él es una gran fuente de conocimiento gran fuente de conocimiento.




Acompañar en todo momento y evitar que el aprendizaje y la actividad se fragmenten es un aspecto importante por el cual requiere mantener una constante línea de la finalidad acerca de lo que se busca lograr. Además de recuperar el punto sobre el conocimiento previo, para la construcción del plan de trabajo en medida que se orienta en estos aprendizajes previos como menciona el siguiente autor Ausubel, (1962). Los aprendizajes previos les son de referencia para enfrentar un nuevo saber y que se deben considerar al desarrollar el currículo de formación. Finalmente es importante retomar el caso de la pequeña que acudió a la institución con una lesión, misma que la pequeña no quiso comentar al respecto y se puede interpretar como otra situación dentro de su hogar debido a las actitudes de agresividad que constantemente presenta hacia sus compañeros dentro del aula.





Más allá de la responsabilidad como docente el llevar un ambiente pacífico y también se le brinde un lugar seguro en el logro y desarrollo de aprendizajes para la vida requiere de

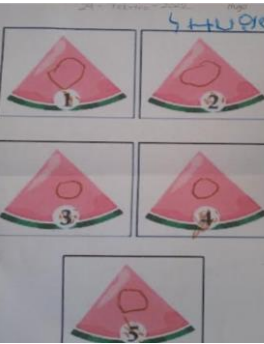



vincularse de manera que se mantenga una comunicación y preservación y respeto a su integridad e identidad a cada uno de los pequeños; es así como se reitera a través de la siguiente cita un poco del concepto de lo que se debe evitar durante la infancia principalmente. Gumpel y Meadan 2000),

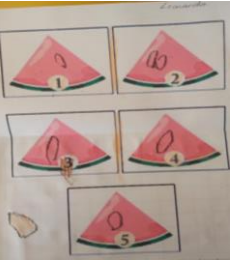



Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés posttraumático en los afectados. Evitar normalizar esta parte de la violencia como parte reformativa de los pequeños, considero es necesario trabajar principalmente con los padres de familia conocer que pasa dentro de casa que desencadena este tipo de actitudes, anteriormente se implementaban actividades con ellos acerca de la escuela para padres, aunque creo es necesario retomarlas para concientizar que la escuela esta consiente y al tanto de sus pequeños y que cualquier situación se puede actuar en beneficio y protección de cada uno de los pequeños de la escuela.



Anexo 5. Evidencias de la aplicación de la propuesta realizado y la descripción de cada alumno durante su aplicación.



ALUMNOS		Evidencias semana 21 de febrero al 24 de febrero 2022.
PRIMER GRADO		¿Cómo lo hace?
CARRANZA CRISTINO GIULIA NAOMI	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional. 2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “. *Separa y acomoda los objetos que pretende contar para facilitar el proceso toca cada uno de ellos mientras realiza el conteo. *Se le dificulta realizar de manera oral el conteo, sin embargo al mencionar diferentes resultados, la pequeña asiente cuando escucha el que corresponde al número total de objetos.</p>	  




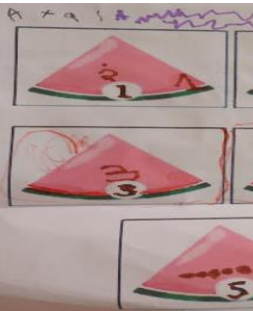
<p>CASTRO VAZQUEZ ROMINA</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “.</p> <p>* Mediante la manipulación del material le permite separar los elementos y contar a partir de los números que identifica como del 1 al 7 y 9.</p>	 
<p>MERCADO HERRERA HUGO</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. “Jugando con números“</p> <p>*A través de la estrategia del juego, coordina todo su cuerpo para mantener su equilibrio mientras avanza por medio de saltos en uno y ambos pies.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de</p>	 

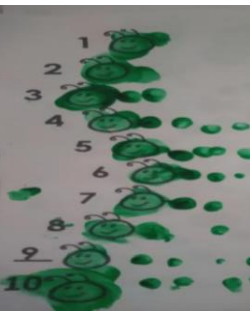


	<p>manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3".</p> <p>*Se le facilita realizar conteo al tocar cada objeto y mencionar cuantos elementos tiene. *Separa los objetos que son diferentes unos de otros (color) y menciona cuantos tiene en cada clasificación.</p>	 
<p>PALACIOS</p> <p>JACOBO</p> <p>LEONARDO</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. "Jugando con números"</p> <p>*Explica la manera en la que se juega y toma su propia estrategia para poder avanzar con los pies juntos.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al</p>	 

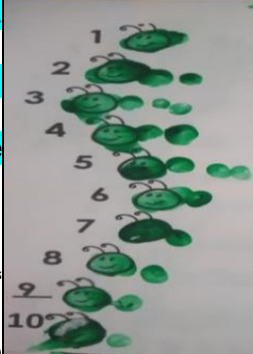
	<p>10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3".</p> <p>* Separa y hace uso de técnicas propias para visualizar y realizar conteo de manera secuencial del 1 al 5 sin repetir elementos.</p>	 
<p>RAMIREZ GUDIÑO NATALIA</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3".</p> <p>* Se le facilita separar los objetos mientras realiza conteo saltando números, los cuales expone en su mayoría los que recuerda.</p> <p>* Sepáralos colores de los pompones e intercambia con sus compañeros la misma cantidad que le entregan de</p>	 


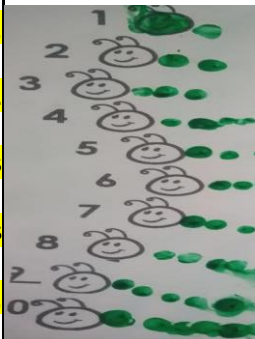
		acuerdo a lo que lora percibir y comparar con los mismos objetos.	
ALUMNOS SEGUNDO GRADO			
	BLANCO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO.	
	AVALOS	Aprendizaje esperado.	
	ALITZEL	1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.	
		2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
		Actividad. "Contando 1, 2 y 3".	
		* Realiza conteo ordenando el material en forma de fila y comienza a tocar algunos de estos para evitar repetir la secuencia.	
		*Se le facilita reconocer la percepción de cantidades e interpreta cuando se le solicita tomar cierta cantidad de elementos.	

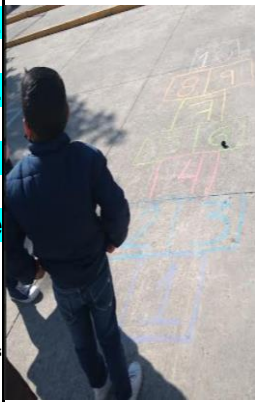



	<p>CALZAD A LIAM</p> <p>AVELAR</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “.</p> <p>*Comienza con la secuencia numérica desde el número 1 y posteriormente se le dificulta dar continuidad a la misma, por ello tiende a contar en desorden.</p>	
	<p>CURIEL GARCIA OSWALDO YAHIEL</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. “Atrapando números“</p> <p>*Utiliza todo su cuerpo para mantener su equilibrio y realizar la secuencia de ellos números del juego.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al</p>	

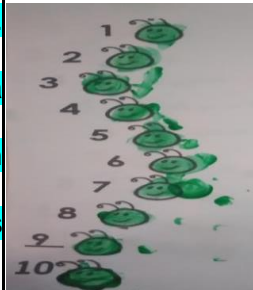
		<p>10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3".</p> <p>* Identifica la grafía y de manera oral los números, pero se le dificulta realizar la expresión física o ilustrada de las cantidades solicitadas.</p>	 
	<p>FLORES</p> <p>JORDAN AXEL</p> <p>YAEL</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado.</p> <p>1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. "Jugando con números"</p> <p>* Utiliza todo su cuerpo para desplazarse y coordinar mediante el uso de brincos y diferentes técnicas.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado.</p> <p>1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p>	 



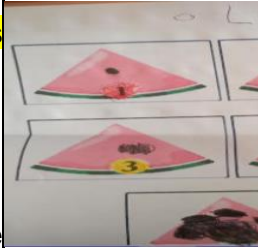
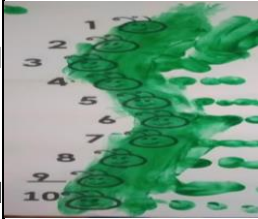
		<p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3".</p> <p>*Cuenta desde el 1 para poder repasar el número que se le solicita mencionar.</p>	
	<p>HERNANDEZ AXEL URIEL</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado.</p> <p>1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. "Jugando con números"</p> <p>*Se le dificulta coordinar su cuerpo para poder avanzar y concluir con el ejercicio.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado.</p> <p>1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3".</p> <p>*Considera la formación de objetos y se le</p>	 


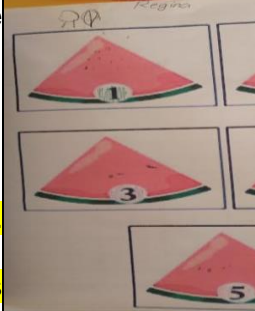
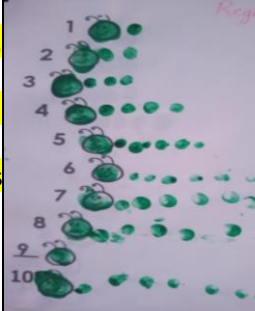
		dificulta realizar conteo de manera consecutiva después del número 5.	
LOPEZ AVILA ANDREA	EDUCACIÓN FÍSICA. Aprendizaje esperado. 1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Actividad. "Jugando con números" *Utiliza material y realiza lanzamiento de este objeto ubicando la posición en la cual encontramos. PENSAMIENTO MATEMÁTICO. Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional. 2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Actividad. "Contando 1, 2 y 3 " * *Muestra dificultad al momento de solicitarle contar, aunque conforma los objetos a su propio estilos para contar.		
LOPEZ	EDUCACIÓN FÍSICA.		





	<p>BASURTO</p> <p>DANNA</p> <p>SOPHIA</p>	<p>Aprendizaje esperado.</p> <p>1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. “Jugando con números”</p> <p>*Observa un modelo para poder recrear movimientos que le beneficien al manejo de su cuerpo.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado.</p> <p>1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “.</p> <p>*Identifica la grafía del número y comienza desde el número 1 si requiere mencionar algún número al azar como estrategia.</p>	 
--	---	---	--


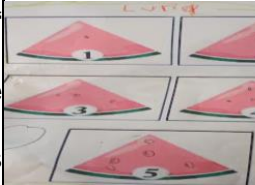
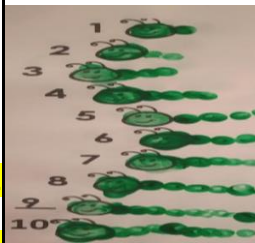
0	MARTIN	EDUCACIÓN FÍSICA.	
	EZ DE LA ROSA SANTIAGO MATEO	<p>Aprendizaje esperado.</p> <p>1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. "Jugando con números"</p> <p>*Se le facilita realizar desplazamientos al mantener su equilibrio mientras avanza en una misma dirección.</p>	
		PENSAMIENTO MATEMÁTICO.	  
		<p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3 "</p> <p>* Realiza conteo mediante el uso de objetos y recurre a separar los objetos que cuenta.</p> <p>*Retoma secuencia numérica a partir del número 1 si lo requiere para la identificación de un número al azar.</p> <p>*Realiza conteo y agrega cantidades correspondiente al número que se le</p>	

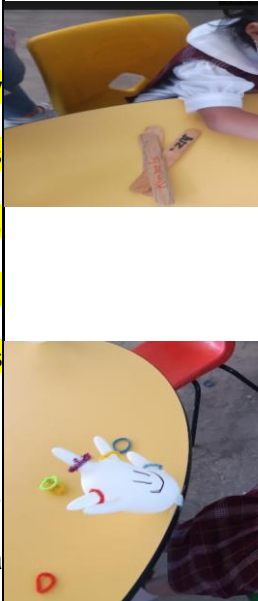
		menciona.	
3	REYES GARCIA CAMILA	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. “Jugando con números”</p> <p>*Se le dificulta mantener su equilibrio mientras avanza intercalando brincos en uno y ambos pies.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “.</p> <p>* Se le dificulta representar la cantidad de elementos a través del conteo del 1 al 10.</p> <p>*Realiza conteo del 1 al 3 utilizando como apoyo la grafía de cada número dentro de una secuencia por medio del juego.</p>	

<p>4</p>	<p>RODRIGUEZ HERNANDEZ LEONARDO</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. “Jugando con números”</p> <p>*Observa a sus compañeros y comenta como debe equilibrar su cuerpo para avanzar de manera personal.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “.</p> <p>*Identifica y menciona el nombre de algunas grafías de números como por ejemplo el 1, 6 y 8 a través del juego del avioncito.</p> <p>*Se le dificulta representar cierta cantidad de elementos con el número que corresponde.</p>	   
----------	-------------------------------------	--	--

5	<p>RODRIGUEZ HERNANDEZ REGINA</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado.1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. “Jugando con números“</p> <p>*Coordina movimientos con uno y ambos pies, los cuales le permiten avanzar de manera fluida.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “.</p> <p>* Representa la cantidad de elementos correspondiente a la relación con la grafía.</p> <p>* Reconoce y menciona los números del 1 al 12 mediante el conteo en el pase de lista.</p>	  
	<p>ROMER</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p>	

6	O CASTILLA EMILY CARLOTA	<p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3".</p> <p>*Cuenta de manera secuencial utilizando conteo uno a uno. *Clasifica por colores los objetos y se le dificulta realizar el conteo de cada color.</p>	 
7	RUIZ PAREDES MARCO DE LEON	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. "Contando 1, 2 y 3".</p> <p>*Muestra dificultades para reconocer y realizar conteo de manera secuencial</p>	 

8	<p>TONCH EZ TINOCO LUNA</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Aprendizaje esperado. 1. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Actividad. “Jugando con números” *Se le dificulta coordinar movimientos de su cuerpo, sin embargo, retoma algunas sugerencias de sus compañeros para corregir su estrategia.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado.. 1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “. *Identifica la grafía de números por medio del juego del avioncito y su secuencia numérica.*Representa la cantidad de elementos correspondiente a la grafía del 1 al 10 y menciona esta misma de manera oral.</p>	  
---	-------------------------------------	---	--

	<p>ZARATE</p> <p>MORALES MIA</p> <p>ROMINA</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>Aprendizaje esperado.</p> <p>1. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</p> <p>2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Actividad. “Contando 1, 2 y 3 “.</p> <p>* Se le facilita realizar conteo de manera secuencial hasta el número 15. *Clasifica por colores algunos materiales y cuenta cierta cantidad de elementos que tiene con cada característica..</p>	
--	--	--	---

EVIDENCIA GRUPAL ”CONTEMOS UN PAISAJE”:

Durante la construcción del cartel referente a la semana de la primavera los niños debían realizar conteo de cada uno de los objetos o animales que se mostraban en el cartel, mismos que seleccionaban por medio de las tarjetas de números haciendo uso de la grafía y fonología de nueros.



Campo o área formativa: Pensamiento Matemático. Secuencia de aprendizaje: “Contemos un paisaje”. GANIZADOR CURRICULAR 1: Número, Álgebra y variación. ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número.

CONSIGNA: colocar la cantidad de objetos que se les repartió al azar una vez que hayan sido coloreados y contar cuántos de estos pusieron en el mural, posteriormente se haría el registro de manera grupal cuantos objetos contábamos de cada uno (mariposas, arboles, sol, animales, etc.).