



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



TESIS DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARCO ANTONIO GARCÍA VÁZQUEZ

ASESORA

MTRA. HAYDEÉ TAMARA SÁNCHEZ VELÁZQUEZ

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO, 2022



Jilotepec, Méx., a 16 de junio de 2022

**C. PROF. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

La que suscribe Mtra. Haydeé Tamara Sánchez Velázquez Asesora del estudiante Marco Antonio García Vázquez matrícula 181531140000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Desarrollo de la expresión oral en inglés en niños de segundo grado de educación preescolar en la modalidad de Tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mtra. Haydeé Tamara Sánchez Velázquez

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



Dedicatorias y agradecimientos

Primeramente, a Dios, por poner en mi camino todas aquellas guías que me han permitido llegar hasta este punto y acompañarme en cada paso que doy por la vida.

A Miss Tam, por ser la guía y acompañante para la conformación de este trabajo de investigación, además de formar parte de toda mi formación docente, gracias por el empeño, la dedicación, la paciencia, el compromiso, el tiempo, en fin, gracias por todo. Gracias también a la Dra. Vane, quién terminó de modelar este barro para descubrir la escultura dentro de él.

A todos mis maestros de la ENJ quienes de manera directa o indirecta abonaron a la causa, todos ustedes merecen mi mayor reconocimiento y el más alto rango de honor por ejercer una de las profesiones más nobles y comprometidas, la educación.

Al personal, directivo y planta docente del Jardín de Niños “Profr. Guillermo Servín Menes” quienes amablemente cedieron su participación a este proyecto de investigación, especialmente a la maestra Adriana, educadora titular del grupo con el que se trabajó y a los 28 niños del segundo grado, grupo “B” de la generación 2020-2023, sin todos ustedes no hubiera sido posible la realización de este trabajo. Gracias por todo.

A mi familia y a los amigos que ahora tienen sitio en ella, por estar conmigo a cada paso recorrido y ser parte importante de esta aventura acompañándome en todo momento.

A mis compañeras de generación, quienes me estuvieron conmigo durante todo este trayecto, formando parte de la etapa más importante de mi vida.

A mis amigas, el team que, pese a todo, me acompañó en cada momento y fue, en más de una ocasión, la motivación que me hoy me permite alcanzar un objetivo, el más anhelado desde hace cuatro años. Amigas ¡Lo logramos! Vernos llegar juntos hasta aquí solo demuestra nuestra fortaleza y capacidad, estoy muy orgulloso de nosotros.

A mis hermanas, las niñas que me enseñaron a ser compartido al medir con regla el último cheto de la bolsa para partirlo equitativamente, las señoritas que me enseñaron el valor de la lealtad para no revelar que "trabajo en equipo" en realidad significaba "no digas a donde fui" y las mujeres que me enseñaron a tener la convicción para ser la mejor versión de mí todos los días. Ustedes dos son mi ejemplo y la certeza de que puedo lograr lo que yo quiera porque me enseñaron a trabajar duro y limpio.

Por último, para cerrar con broche de oro, a mis padres, que son por quienes existo y el principal motor que me impulsa a seguir adelante, las dos personas más importantes para mí, quienes me dieron todo lo que tengo y me enseñaron todo lo que sé, mis guías, mis mentores, mi fuerza, mi ser. Siempre he dicho que soy demasiado afortunado de tenerlos, le voy a agradecer siempre a Dios y a la vida que me hayan premiado con ustedes, algo tuve que hacer muy bien en otras vidas para ser merecedor del mejor premio. ¡Que fortuna tener un guardián de la mano de Dios y una guardiana más que me abraza con amor todos los días de mi vida! Seguir de pie tiene sentido cuando ustedes me acompañan.

Con todo el respeto y amor que me merecen este logro es para ustedes.

Marco Antonio.

Índice

Introducción.....	6
Capítulo 1. Aprendizaje de inglés en México.....	9
1.1 El inglés en la educación básica en México	9
1.2 El aprendizaje del inglés en Preescolar.....	12
Capítulo 2. La enseñanza y el aprendizaje del inglés en niños.....	16
2.1 Factores que influyen en la enseñanza del inglés	16
2.2 ¿Cómo enseñar inglés a los niños?	18
2.3 TPR: Total Physical Response.....	20
2.4 Las rutinas.....	22
2.5 Los títeres.....	24
Capítulo 3. El niño preescolar	27
3.1 Procesos cognitivos en niños de preescolar	27
3.2 Situación emocional y afectiva del niño de 4 años.....	29
Capítulo 4. El jardín de niños “Profr. Guillermo Servín Menes”.....	32
4.1 Contexto.....	32
4.2 Características del grupo.....	35
4.3 Nivel de inglés	36
Capítulo 5. Metodología de la investigación	38
5.1 Planteamiento del problema.....	38

5.2 Objetivos.....	39
5.3 Supuesto.....	40
5.4 Metodología.....	41
Capítulo 6. La propuesta.....	45
6.1 Relevancia.....	45
6.2 Aplicación y reflexión	47
6.3 Resultado y propuesta.....	54
Conclusiones.....	66
Evidencias de trabajo.....	69
Referencias	74

Introducción

El currículo actual de educación básica propone el aprendizaje de la lengua extranjera inglés desde la educación básica, empezando en preescolar y concluyendo en secundaria, con el objetivo de lograr alumnos prácticamente bilingües al momento de egresar de estos grados académicos, sin embargo, queda pendiente aún el resultado respecto a lo planteado en la propuesta, pues los hallazgos de numerosas investigaciones han dado muestra de que este supuesto está lejos de alcanzarse.

Al respecto de la enseñanza de inglés se han creado políticas públicas y documentos que respaldan dicha propuesta, para muestra el gobierno de México, a través de la Secretaría de Educación Pública, creó en el 2009 el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), con la finalidad de preparar mejor a sus alumnos para ser sujetos competitivos en una sociedad globalizada, en la que actualmente es un requisito adquirir este tipo de competencias, de esta manera también es más probable asegurar el acceso a una mejor calidad de vida.

Dicha propuesta, como se menciona, ha sentado sus bases en preparar mejor a los alumnos que cursan los grados correspondientes a la educación básica para formar sujetos que sean capaces de enfrentar los desafíos que conllevan el vivir en una sociedad cada vez más compleja y cambiante, es por estas razones que se considera la necesidad imperante de hablar el inglés como una acción cada vez más popular entre la población mundial y México no es la excepción, el aprendizaje del inglés comúnmente se visualiza como una apertura de oportunidades, principalmente en el ámbito laboral, las cuales mejoran considerablemente la calidad de vida de aquella persona que haya desarrollado esta habilidad, sin embargo, muy

pocas personas en el país cuentan con las aptitudes necesarias para considerarse bilingües y poder ejercer algún empleo que requiera de estas habilidades.

En lo que respecta al tema de la enseñanza de la lengua extranjera inglés la información disponible indica que para generar aprendizaje consciente y significativo es necesario considerar múltiples factores que inciden en la formación de esta competencia, tales como perfil del alumnado, número de horas disponibles para la enseñanza, perfil docente, articulación de lo que se ve en cada grado escolar (contextualización del aprendizaje) y material de enseñanza disponible.

Los factores antes descritos han sido precedente al generar la presente investigación, siendo los ejes que guían la propuesta de ésta y los puntos focales en los cuales versan las estrategias necesarias que dan fundamento a la acción dentro del aula de clases, presentando una base sólida para la enseñanza del inglés en segundo grado de educación preescolar, pese a no estar presente en el currículo del programa actual, sin embargo, y considerando los testimonios que dan evidencia del actual nivel de inglés en la sociedad mexicana, es pertinente aprovechar cada oportunidad que se tenga en el aula para desarrollar esta habilidad en los infantes de este grado escolar.

El presente trabajo de investigación estudia a un grupo de niños de segundo grado, de educación preescolar, con 28 integrantes, focalizando sólo en la mitad grupal, ya que, por motivos de la contingencia sanitaria a causa de la propagación mundial del SARS-COV-2, no es posible trabajar con todos al mismo tiempo. Tiene como objetivo indagar sobre la posibilidad de comenzar la enseñanza del inglés a partir del segundo grado de educación preescolar y no solo enseñarlo en tercer grado, aumentando un año más al ciclo 1 de la

enseñanza del inglés considerado en el plan y programas de estudio actuales, mediante un método cualitativo.

Esta propuesta se ha intervenido por medio del establecimiento de rutinas y del uso de técnicas como el TPR (Total Physical Response), con el objetivo de favorecer el desarrollo de la expresión oral, pues según distintas fuentes (revistas y diarios de circulación nacional como *Vértigo* o *El país*) el nivel de inglés en México es bastante bajo, tanto en adultos que se encuentran ejerciendo una profesión de manera formal como en niños que están comenzando con el desarrollo de este proceso, por lo cual es prudente tomar las medidas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y consecuentemente modificar los parámetros que definen a México, a la fecha, en cuanto a nivel de dominio del inglés como lengua extranjera.

Capítulo 1. Aprendizaje de inglés en México

1.1 El inglés en la educación básica en México

El aprendizaje del inglés es un tema relacionado directamente a la globalización, ya que este fenómeno social ha resultado en una incidencia positiva en el uso del idioma, pues se estima que actualmente existen más angloparlantes no nativos que nativos, dicho fenómeno ha representado la unión entre diversas culturas alrededor del mundo que ahora se encuentran compartiendo ideas y generando intercambios que permiten innovar en ámbitos como la economía, la política, los negocios y la tecnología. (Cotabarren, 2015).

En este orden de ideas, para hacer posible un negocio exitoso o generar acuerdos políticos entre naciones, los involucrados tuvieron que aprender inglés para poder comunicarse entre ellos, de ahí la pertinencia de revisar los procesos educativos que se están llevando a cabo al momento de enseñar inglés, permitiendo analizar, en primer momento, el enfoque que se le da a este ejercicio de aprendizaje, para que, en un segundo momento, se pueda revisar la eficiencia de este aprendizaje.

A partir de este fenómeno mundial Ramírez, Pérez y Lara (2017) apuntan "...la necesidad del aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua cada día más va en aumento y hablarlo con seguridad y de manera fluida puede ser más difícil de lo que se piensa", por ello resulta pertinente analizar la manera en que se enseña el inglés en las aulas mexicanas y el nivel de aprovechamiento que tiene el aprendizaje de dicho idioma entre la población estudiantil del país, pues "el idioma inglés es actualmente la lengua más difundida y aprendida en el mundo" (Pizarro-Chacón, 2015, citado en Ramírez, et al. 2017. p. 15).

En este orden de ideas, el inglés no es un simple relleno del currículum o una “materia extra” como es referido por el dominio público, sino que su aprendizaje va más allá de una simple tarea académica con la cual hay que cumplir, se trata de una ventana que permite cada vez a más personas obtener un empleo. (Fernández, 2021)

El uso de una lengua extranjera, en el caso de México del inglés, se ha dejado de ver como un privilegio educativo para pasar a ser una necesidad cada vez más primordial en nuestra sociedad, con repercusión en el sector productivo (Biava y Segura, 2010, citado en Fernández, 2021). Es quizá ésta una de las principales razones por las cuales México apuesta a la internacionalización de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, desde nivel básico hasta el profesional. (Ramírez et al. 2017)

Para fines de esta investigación, se priorizará el análisis en educación básica, es decir los tres primeros grados de la educación en México: preescolar, primaria y secundaria, para ahondar en el primero de estos, siendo éste el propósito principal de la investigación.

Rescatando datos del artículo Nivel de Inglés en México, (Vértigo, 2015) se hace mención de que el inglés como lengua extranjera se incorporó al plan de estudios de educación básica en 1926, específicamente en el nivel secundaria, y no fue sino hasta el año 2009 en el cual se creó el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), en el cual, a partir del 2011, se establecieron niveles de dominio según el estándar internacional: A1, A2 y B1, mismos que, según el supuesto del mismo programa, debían ser alcanzados al cursar 10 grados sucesivos de formación en inglés, los cuales comprenden desde el último año de preescolar hasta el último año de secundaria.

A partir de estos datos, se deduce que el alumno que egresa de tercer grado de educación secundaria debe obtener un nivel B1, el cual implica que interactuar con hablantes de inglés sobre temas familiares, leer informes sencillos sobre temas familiares, escribir correos electrónicos sencillos sobre su campo profesional y desenvolverse sin ningún impedimento en un entorno laboral en inglés (EF-SET, 2022)

Sin embargo, los datos difieren un tanto de lo que en teoría debería ser, pues a partir de la aplicación del Examen del Uso y Comprensión del Idioma Inglés para Egresados de Secundaria (EUCIS) se comprobó que más del 80% de los egresados de secundaria no tienen ningún dominio del inglés, de la muestra restante el 10% se ubicó en el nivel A1, apenas el 5% alcanzó el A2 y el 3% logró el B2. Cabe resaltar que la muestra perteneciente a la última cifra admitió haber cursado clases particulares durante su formación en educación básica. (Vértigo, 2015)

Al año 2018, México ocupaba el lugar 57 de 88 dentro de los países que se ubican en el EF English Proficiency Index, el cual es un ranking mundial que mide el dominio de inglés en diversos países, ubicándose dentro de los países con “nivel bajo” según los estándares de evaluación de este ranking, cabe mencionar que los estados con mayor puntuación son Ciudad de México y Jalisco, dejando al Estado de México en el 7° lugar de los estados evaluados. (Vidal, 2019)

1.2 El aprendizaje del inglés en Preescolar

El plan y programas de estudio vigentes considera la asignatura Lengua Extranjera Inglés, la cual está compuesta por dos etapas: la primera que considera a los grados iniciales de educación básica, cuya finalidad radica en promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera. La segunda etapa, considera el resto de los grados de educación básica y tiene como fin la competencia y el dominio básicos de esta lengua. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017)

La asignatura Lengua Extranjera. Inglés, en educación básica, tiene como propósito general “que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés”. (SEP, 2017)

Esta asignatura fue agregada recientemente al programa de estudio de educación preescolar, pues no fue hasta el 2009 con la creación del PNIEB que se logró esto, sin embargo, rescatando datos del plan y programas de estudio vigentes, para impartir esta materia, se requiere de personal educativo especializado y sólo es posible considerar la contratación de este personal si las escuelas cuentan con la característica de organización completa. (SEP, 2017)

En el apartado del currículum referente a Lengua Extranjera Inglés, en Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017), se menciona que para el logro del propósito general de la misma se requiere de ciertas habilidades, las cuales se muestran en el siguiente organizador gráfico.

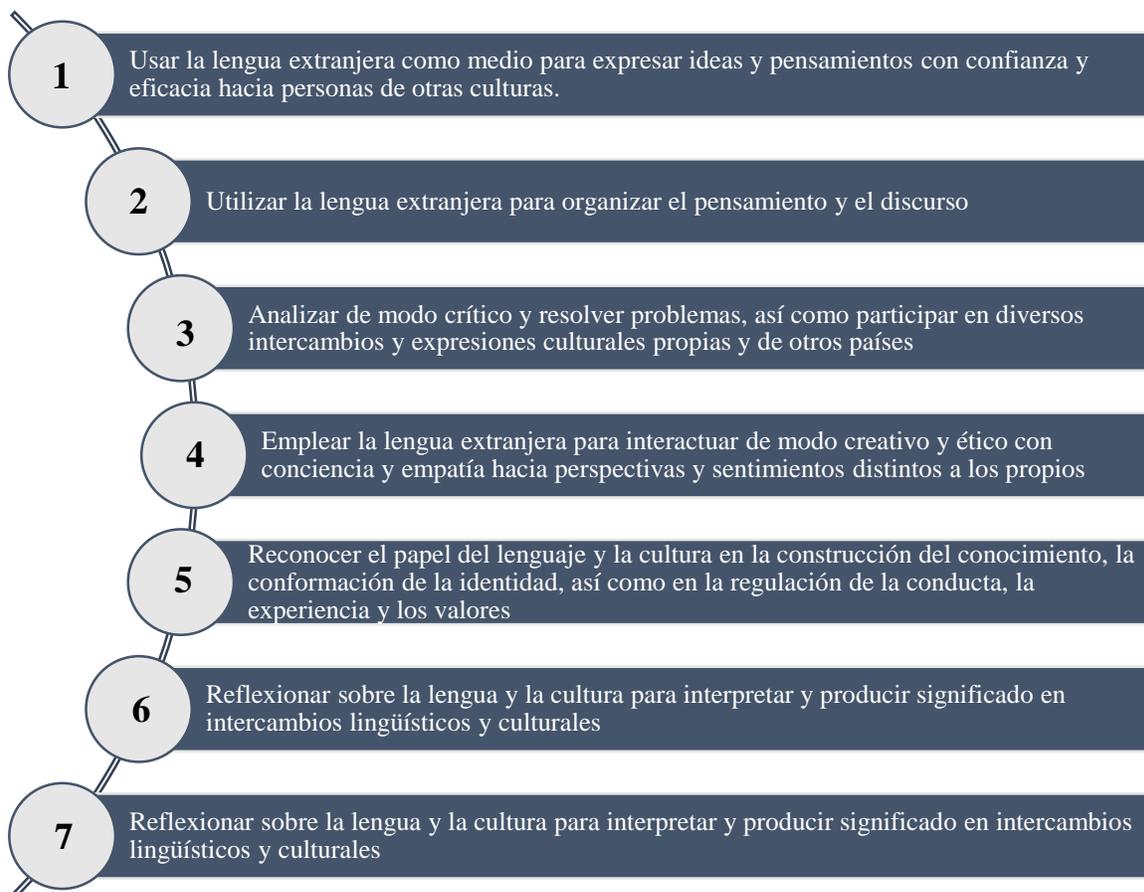


Diagrama 1.1 Habilidades para la asignatura Lengua Extranjera Inglés SEP (2017)

La organización de esta asignatura se divide por ciclos, los cuales son dispuestos de la siguiente manera: Ciclo 1: 3° de preescolar, 1° y 2° de primaria; Ciclo 2: 3° y 4° de primaria; Ciclo 3: 5° y 6° de primaria; y Ciclo 4: 1°, 2° y 3° de secundaria. Cada uno de los 4 ciclos cuentan con propósitos específicos, sin embargo, habrá que centrarse en el propósito del Ciclo 1, el cual corresponde al último grado de la educación preescolar.

Dicho propósito a la letra dice: “El propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y

responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos. Por tanto, se espera que los estudiantes puedan:

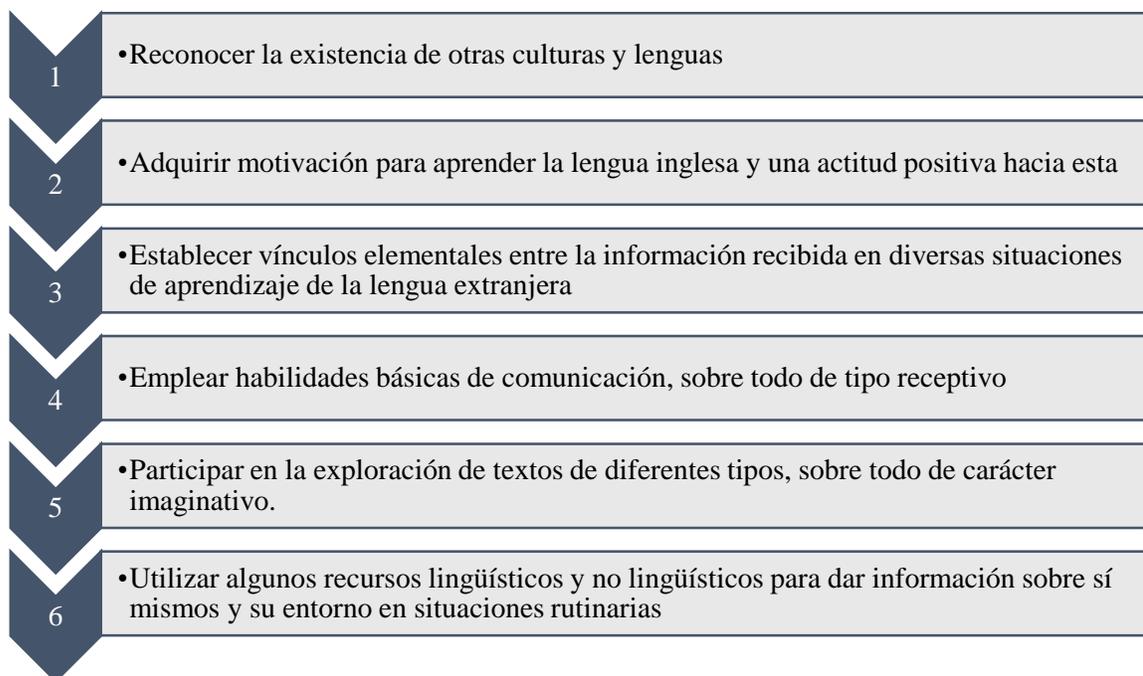


Diagrama 1.2 Propósitos del Ciclo 1, Lengua Extranjera Inglés (SEP, 2017)

El enfoque pedagógico de esta asignatura se centra, al igual que el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación, en las prácticas sociales de lenguaje, las cuales brindan la oportunidad de participar en múltiples intercambios comunicativos a partir de la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que permitan la reflexión de la lengua, el lenguaje y la cultura, observando la interacción comunicativa y estableciendo el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, de este modo, la capacidad de reflexión sobre la lengua se relaciona con los usos sociales del lenguaje con el fin de analizar, desarrollar y mejorar la competencia comunicativa en inglés de los alumnos. (SEP, 2017)

A partir de esta revisión del currículo y la condición actual respecto al aprendizaje del inglés en México es preciso señalar que el desarrollo de la lengua extranjera inglés significa

mucho más que un estándar internacional o un dato estadístico, pues la adquisición de este tipo de conocimientos permite considerar las oportunidades a las cuales los niños tendrán acceso al desarrollar esta habilidad lingüística, sin embargo, para lograr este cometido también es importante hacer mención de aquellas condiciones que deben tomarse en cuenta para que el aprendizaje sea significativo, es decir, que los alumnos sean capaces de construir su propio conocimiento y de esta manera lo doten de significado. (Universidad Internacional de la Rioja [UNIR], 2022)

Capítulo 2. La enseñanza y el aprendizaje del inglés en niños

2.1 Factores que influyen en la enseñanza del inglés

La adquisición de una lengua extranjera (LE) como el inglés, referido de esta manera a partir de entender el término LE como aquella lengua que no es la materna, ni es nativa del país donde se pretende enseñar, se está convirtiendo en una constante en la sociedad actual, debido al gran auge que ha tenido en las últimas décadas la adquisición de esta, principalmente, por motivos profesionales y la creciente cantidad de angloparlantes mundiales, lo cual permite generar un panorama favorable hacia el aprendizaje del inglés, considerándolo una lengua franca. (Vargas, 2017) Aprender una lengua extranjera como el inglés, ha sido objeto de estudio durante algunas décadas, dentro de los cuales se ha constatado que existen diversas variables tanto individuales como sociales que intervienen en el proceso aprendizaje de ésta. (Santana, et al. 2016)

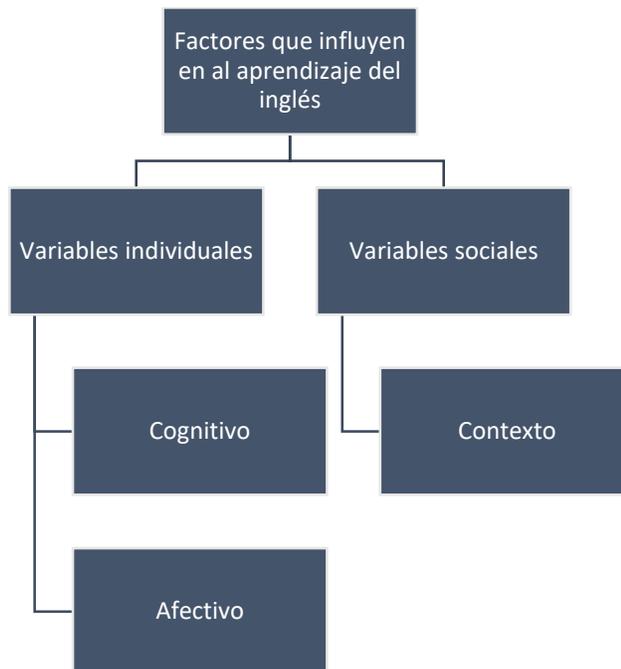


Diagrama 2.1 Factores que influyen en el aprendizaje del inglés. (Santana, et al. 2016)

En lo que refiere a la variable individual cognitiva se consideran factores como la inteligencia, la aptitud y el uso de estrategias de aprendizaje, retomando también lo dicho por Mitchell y Myles (2004) citados en Santana, et al. (2016), quienes mencionan que aquellas personas las cuales demuestran una inteligencia mayor al promedio tienden a aprender mejor otra lengua, entendiendo este último término como la capacidad mental que implica habilidades como “...razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.” (El mundo del superdotado, s.f.)

La variable individual afectiva incluye diversos factores como como son “...empatía, autoestima, extra-versión, inhibición, imitación, ansiedad, actitudes, entre otras.” (Santa et al. 2016). En este caso la actitud, que se encuentra ligada a la motivación o el deseo que demuestra una persona por lograr una meta (Gardner y MacIntyre, 1992, citados en Santana et al. 2016), juega un papel de suma importancia, pues mientras más interés demuestre el aprendiz hacia el idioma que se quiere aprender y su cultura, mayor será la facilidad con la que se apropie del mismo. A estos, se le suma el factor de la ansiedad frente a los idiomas, mismo que tiene un efecto negativo en el desempeño impactando en la autoconfianza o la disposición para comunicarse.

Con respecto a las variables sociales se considera solo al contexto, sin embargo, el contexto definido por la Real Academia Española (2021) como el “Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier índole, en el que se considera un hecho” es más que solo una palabra, pues en esta variable van inmersas otros tantos factores que pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje de otro idioma. (Santana, et al, 2016)

2.2 ¿Cómo enseñar inglés a los niños?

El habla se desarrolla en los niños a partir de interacciones sociales en las que tienen diversas oportunidades como “...ampliar su vocabulario y construir significados, estructurar lo que piensan y quieren comunicar o dirigirse a las personas de formas particulares.” (SEP, 2017). Del mismo modo desarrollan la capacidad de hablar lo que piensan o como se le conoce coloquialmente, piensan en voz alta mientras juegan, experimentan, exploran, comentan, piensan sobre detalles, entre otras actividades que realizan. “El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.” (SEP, 2017)

Aprender una lengua extranjera, como el inglés, desde temprana edad, presenta beneficios para los niños, ya que la edad en la que se encuentran permite adquirir otra lengua diferente a la materna sin tantas complicaciones, es decir, mientras se es más joven para comenzar a aprender existen menos problemas para pronunciar las palabras del idioma adquirido, ya que no se contraponen una lengua sobre otra. (Villena y Cisneros, 2016, citados en Bolaño y Trujillo, 2021)

El plan y programas vigentes para la enseñanza del inglés (SEP, 2017) mencionan que las experiencias obtenidas durante los primeros años de vida de una persona resultan fundamentales para el desarrollo, por tal motivo es recomendable que se atienda a los niños desde un enfoque integral, es decir que dar prioridad a aspectos como el cuidado infantil, la alimentación, salud e higiene del mismo modo que se presta atención a la parte educativa y académica, en este sentido, el niño se formará en distintos ámbitos y se aprovecharán al máximo sus capacidades.

Al momento de abordar el aprendizaje del inglés en el aula es importante que los alumnos comprendan la perspectiva intercultural y globalizada que tiene el aprendizaje del idioma, permitiendo al alumno entender el aprendizaje del inglés más allá de un aspecto meramente lingüístico, llevando a una comprensión cultural del mismo, es decir, hacer posible que el alumno entienda la relación entre su lengua materna y la nueva lengua que se pretende aprender, exponiéndolo a experiencias de aprendizaje que le permitan explorar todas las posibilidades existentes referentes al idioma. (Cotabarren, 2015)

El inglés es considerado un idioma global puesto que gran parte de las personas del mundo usan este idioma para comunicarse entre sí y lograr diferentes propósitos, en este caso el objetivo planteado por las escuelas es aprender este idioma extranjero y así poder hacer uso de las diferentes habilidades y competencias que este brinda para hacer más efectiva la intercomunicación, cabe resaltar que es necesario haber adquirido esquemas lingüísticos de su lengua materna para poder hacer posible el proceso de adquisición de la L.E Inglés. (Bolaño y Trujillo, 2021)

Cuando los niños comienzan a aprender una lengua extranjera, como el inglés, de manera formal dentro de un aula de clases, son poseedores de alguna base lingüística en su lengua materna, el español en este caso, por lo tanto, cuando se trata de introducir a su sistema una nueva lengua se pretende promover exactamente la misma competencia para lograr comunicarse en otro idioma, es decir, que de acuerdo a las posibilidades del alumno se podrá comunicar tal y como lo hace en su lengua materna. (Bolaño y Trujillo, 2021)

Lo primordial es que el estudiante de la lengua extranjera adquiera y desarrolle la competencia lingüística en cuestión de tal modo que se utilice la lengua extranjera para

relacionar, comprender e interpretar nuevos conocimientos, aplicándolos a su realidad y sean capaces de compartir ideas, sentimientos u opiniones en diversas situaciones comunicativas que se presenten en su contexto. (Bolaño y Trujillo, 2021)

2.3 TPR: Total Physical Response

El TPR (Total Physical Response), o en español Respuesta Física Total, es una metodología que apoya al aprendizaje de una lengua extranjera, fue creada por el Dr. en Psicología, James J. Asher, catedrático de la Universidad Estatal de San Diego en California, Estados Unidos. Esta metodología se fundamenta en un supuesto básico: “se aprende haciendo”. (Hollerbach, et al., 1986, citado en UNIR, 2020)

Esta metodología de enseñanza toma su iniciativa a partir de la idea de que aprendemos una lengua extranjera de la manera en que aprendemos nuestra lengua materna, es decir, los padres tienden a introducir una especie de lenguaje corporal con sus hijos, dándoles instrucciones que luego ellos interpretarán con sus cuerpos para que el niño no hablante sea capaz de entender la consigna que se le está solicitando y pueda responder como se espera, dichas conversaciones continúan por mucho tiempo después de que el infante ha comenzado con la obtención del lenguaje oral, lo que provoca que, eventualmente, el niño introduzca esta forma de lenguaje en su forma de expresión y lo apoye para poder comunicarse. (Frost, 2016)

El uso de esta estrategia es simple, en el caso del educador, este asumirá el papel de madre o padre y comenzará a dar instrucciones a los niños en el idioma que se pretenda enseñar, utilizando la variante del lenguaje corporal, es decir, si se le indica a un niño a

observar el pizarrón o sentarse en su silla, el profesor deberá hacer lo propio para indicar que esa acción es la que él desea que realicen los niños. Al igual que como se aprende la lengua materna, los niños al primer momento se mostrarán tímidos y comenzarán a imitar, logrando después de unos días que comiencen a repetir algunas palabras e incluso cuando se sientan lo suficientemente seguros serán capaces de dar las instrucciones a otros compañeros. (Frost, 2016)

Este método presenta unas bases sólidas con las que sería favorable trabajar con niños de edades inferiores para así lograr que las estructuras mentales entre el lenguaje y el movimiento se asocien para alcanzar mayor eficacia en el proceso de aprendizaje de la L.E. Inglés, además este método trabaja con la parte empírica y natural de los niños, lo cual es bastante conveniente ya que permitirá que los niños aprendan a el ritmo adecuado para sus edades y capacidades cognitivas, evitando enfrentarse a situaciones de grandes niveles de estrés y como resultado será explotar al máximo sus habilidades y competencias en el área de inglés como en la parte motriz. (Bolaño y Trujillo, 2021)

Tomando en cuenta lo antes mencionado, es factible utilizar esta metodología para la enseñanza de una lengua extranjera en un aula de preescolar, dado que las características que se enmarcan para el trabajo educativo se ajustan a las características y necesidades del grupo a estudiar, siendo que el TPR proporciona una clara posibilidad para el desarrollo de la expresión oral en inglés en niños de segundo grado de educación preescolar.

2.4 Las rutinas

Una de las estrategias implementadas dentro del aula de clases para favorecer al desarrollo de la expresión oral en inglés ha sido el uso de rutinas, las cuales son definidas por la RAE (2021) como aquella "...costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática". Se ha colocado esta estrategia a partir del supuesto de que si un alumno hace cotidiano el uso del inglés y se familiariza con este será más factible que se pueda expresar en esta lengua extranjera.

Sánchez (2014) sostiene que para el aprendizaje de una lengua extranjera a edades tempranas es factible considerar metodologías de enseñanza más actualizadas, por lo que considera un enfoque comunicativo y un método directo o natural, que resulta en la aplicación del uso de la lengua de forma cotidiana como sistema de aprendizaje, partiendo de la escucha, siguiendo con la reproducción del lenguaje para finalmente llegar a la producción y hablar con la nueva lengua.

Al momento de hablar de rutinas para la enseñanza de inglés en preescolar es importante destacar que el niño ha comenzado a desarrollar nociones respecto a actividades cotidianas que realiza con regularidad, como la hora de dormir, de comer o de jugar, entre otras, sin embargo el conocimientos complejo respecto a horarios, días o meses son aún complicados para ellos, por lo cual deberá considerarse al momento de aplicar cualquier actividad rutinaria, pues el niño aún no comprende lo que la palabra rutina significa, sin embargo, es capaz de establecer relaciones que le permitan identificar que alguna actividad debe ser realizada durante el día. (Guzmán, 2017)

Moya Guijarro, Albentosa Hernández y Jiménez Puado (2003) citados en Sánchez (2014) mencionan que “la adquisición de una lengua requiere de una interacción constante con los usuarios que la practican”, haciendo énfasis en que el uso cotidiano del lenguaje resultara en la adquisición del mismo. Sánchez (2014) también retoma los trabajos de Krashen, quien postula la idea de que “una lengua a edades tempranas no se aprende, sino que se adquiere de forma inconsciente mediante su uso”.

Un aspecto a considerar para la enseñanza de una LE es el horario que se destina para aprender, y es así como en 2019, Michael Breus menciona que existen 4 clases de rutinas diferentes, las cuales ha denominado cronotipos, que son un conjunto de hábitos en los cuales una persona se puede ubicar según sus actividades cotidianas, relacionadas directamente a sus periodos de descanso y actividad productiva. Dichos cronotipos tienen nombre de animales, debido a que las personas que se encuentran clasificadas en cada uno de ellos, comparten características en el comportamiento de vida de estas especies.

A partir de esta categorización, Breus plantea que, por sus características, los infantes de preescolar son como leones: mantienen una actitud optimista con pocas horas de sueño, son líderes, priorizan la salud y el ejercicio, además de que van a dormir temprano. Partiendo de este supuesto, el autor sitúa un lapso de tiempo importante para determinar el horario más óptimo para que el cerebro de un niño se capaz de adquirir nuevos conocimientos aprovechándolos de mejor manera. Si un león despierta a las 5:30, el tiempo para comenzar a realizar actividades que impliquen mayor esfuerzo cerebral sería de 6:00 a 7:00, aproximadamente, teniendo un lapso de 30 a 90 minutos después de despertar, es decir, si un niño despierta entre 7:00 y 7:30, suponiendo que tome sus alimentos y repose lo necesario,

tendrá su lapso de pensamiento activo a partir de las 9:00, horario que coincide con el inicio de la jornada en los preescolares públicos del Estado de México.

Dicho esto, se puede determinar que el mejor momento para que un niño aprenda algo nuevo o, en este caso, desarrolle la expresión oral en una segunda lengua, es al inicio de la jornada de trabajo, pues tomando como referencia los estudios del doctor Breus, el niño se encuentra en un estado óptimo para aprender cosas nuevas e interiorizarlas de mejor manera.

2.5 Los títeres

El trabajo con títeres, dentro del aula de clases, es una didáctica cuya pertinencia se ha avalado por un sin número de educadoras y educadores en todo el mundo desde hace un largo tiempo (Oltra, 2013), sin embargo, antes de comenzar a analizar sobre la pertinencia de los títeres para el quehacer académico resulta de suma importancia entender qué es un títere, para lo cual habrá que remitirse a Amorós (2000), citado en Jiménez (2016) quien a la letra menciona que un títere es “una figura de plástico o material similar, especialmente construido para ser un personaje en una acción dramática, manipulado por un titiritero que le da voz y movimiento”.

Esta concepción se complementa con la definición que otorga Mendoza (2010), quien enuncia que se pueden definir a los títeres como “objetos inanimados, que, a través de la acción y voluntad de un individuo, adquieren una apariencia de vida”.

Ambas aseveraciones permiten generar un panorama acerca del tema de los títeres y permiten afirmar que un títere es una figura u objeto inanimado, de cualquier material y forma al que

se le otorga la facultad de ser un personaje para interpretar una acción que es dramatizada por un sujeto, mismo que le dota de apariencia de vida.

El trabajo con títeres, visto desde su raíz como un espectáculo artístico, genera en los niños gran expectativa pues lo que ocurre durante la función del teatro de títeres “es para ellos lo más importante y trascendental, y las nociones de lo que es ficción y lo que es realidad se desdibujan” (Mendoza, 2010). Sin embargo, en la actualidad el trabajo con títeres no se ve como otra expresión artística a la que se recurre por entretenimiento, pues se ha visto la inmersión de este recurso en otros ámbitos y Ragozinski (2001), mencionada por Mendoza (2010) resalta que “se ha utilizado el títere en campañas de alfabetización, vacunación, lactancia, materna, alimentación, higiene buscar, campañas políticas, etc. Así se consigue transmitir información que, de otro modo, muchas veces sería rechazada si en lugar de un títere el informante fuera un médico, un psicólogo u otro profesional.”

Sin embargo, para fines del presente trabajo de investigación se abordará con especial énfasis el ámbito educativo, en donde los títeres también han proliferado como una didáctica común entre los educadores con diversos fines, entre los cuales se encuentran: establecer hábitos de higiene como lavarse los dientes o sentarse en orden, explicar contenidos, ejercicios del área de lenguaje, actividad del área de artes plásticas (cuando se fabrican muñecos), o simplemente como relleno en actos de fin de año. (Mendoza, 2010)

Mendoza (2010) hace la recomendación de limitar el uso de los títeres, pues menciona que son un recurso de gran alcance que otorga resultados sumamente provechosos, del mismo modo hace hincapié en que la actividad que se realice con los títeres debe llevarse a cabo por medio del respeto, tanto para el acto de títeres en sí como para el niño o el público al que se

le esté presentando, cuidando el acercamiento que se tiene y dedicando el tiempo y esfuerzos necesarios para llevarla a cabo de la mejor manera.

Capítulo 3. El niño preescolar

Para generar una propuesta, consistente a las necesidades educativas actuales, es importante considerar las características de los niños para quienes se ha elaborado, puesto que partiendo de estos referentes se podrán generar actividades acordes al nivel desempeño de los alumnos, permitiendo generar retos cognitivos sin producir frustración en los infantes que luego se verá reflejada en una pérdida de interés con efectos emocionales a largo plazo. (De la Peña, s.f.)

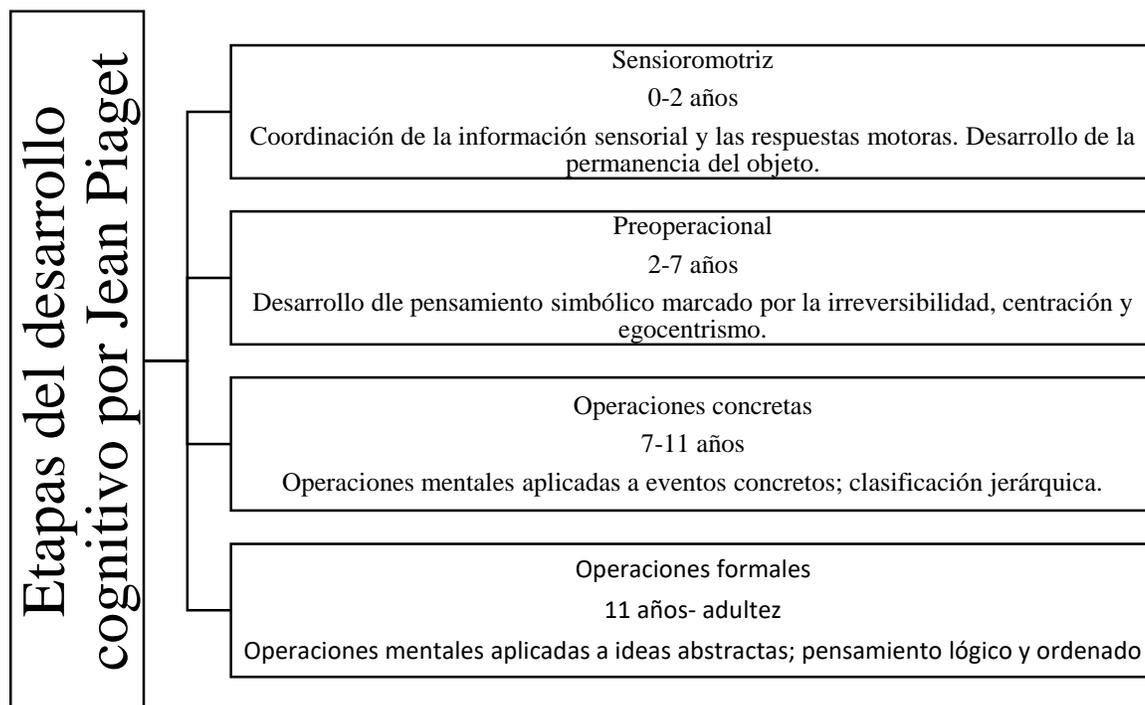
En el preescolar, el niño se forma de manera integral, pues a lo largo del tiempo y a partir de algunas reformas, se ha cambiado la visión que se tenía sobre este nivel educativo, revalorizando su papel respecto a la importancia que tiene en la formación del niño, dejando atrás el enfoque en sólo cantos, juegos y desarrollo motriz para trabajar sobre ámbitos como el cognitivo y el emocional complementando las actividades antes mencionadas. (SEP, 2017 p. 60)

3.1 Procesos cognitivos en niños de preescolar

Para comenzar, es preciso tener en cuenta qué los procesos cognitivos son operaciones que se realizan en nuestro cerebro a un nivel mental, con el fin de procesar información. Dichas operaciones se llevan a cabo siguiendo un complejo proceso que requiere de recuperar información, almacenarla y analizarla para que el sujeto en cuestión sea capaz de tomar una decisión. La importancia de estos procesos es fundamental para que el ser humano pueda adaptarse a su medio y sea capaz de sobrevivir en él. (Santander, 2020)

Dicho esto, es importante señalar que los aprendizajes son resultado del desarrollo de procesos cognitivos que se trabajan de manera individual, los cuales son encargados de procesar información que se obtiene del exterior y asimilarla terminando en construir nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, las cuales denominamos conocimientos, para después aplicarlas en situaciones que se le presenten en su vida diaria. (Marqués, 2011)

Los niños desarrollan sus procesos cada uno a su propio ritmo, sin embargo, existe una constante en la cual se puede ubicar a la mayoría de ellos, pues basándonos en la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget, se puede determinar lo que el niño es capaz de hacer a los 4 años. Para llegar a esta conclusión es importante recuperar las etapas propuestas por este teórico y de ahí, estudiar las habilidades que se desarrollan en cada una de estas. (Rafael, s.f.)



Esquema 3.1 Etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget (Fonoaudiología,

Partiendo de este esquema, se define que los niños que se encuentran cursando la educación preescolar presentan un intervalo de edades de entre los 3 a los 6 años de edad, por lo tanto las operaciones cognitivas que les corresponden según esta clasificación es la pre-operacional, la cual se caracteriza por la capacidad que adquiere el niño de pensar en objetos, situaciones o personas que no están presentes en el momento, del mismo modo son capaces de simbolizar, es decir, que poseen una idea general de algo, generan significados, sin embargo, aún no están cercanos al pensamiento lógico, en esta etapa también son capaces de unir un concepto con un objeto real, es decir, pueden discernir y elegir lo que quieren. (Colegio Santa Cecilia, s.f.)

El juego tiene un papel fundamental pues representa una oportunidad para incrementar el vocabulario, enfrentarse a situaciones nuevas y generar nuevos pensamientos y resolver problemas que se generan de manera simbólica para poner en juego habilidades como la imaginación y la creatividad. (Colegio Santa Cecilia s.f.)

3.2 Situación emocional y afectiva del niño de 4 años

Bisquerra (2003, p.12), citado en Muslera, (2016) menciona que las emociones son: “...un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno.” Partiendo de esta definición se puede afirmar que las emociones que experimenta una persona a lo largo de su vida tienen consecuencias directas en cómo ésta se desenvuelve en diversos momentos, ya que, al ser una respuesta a un estímulo

externo, perfectamente se puede relacionar a las reacciones que todos presentamos ante cualquier circunstancia de vida.

Las emociones como cualquier otra cosa que nos circunda, tiene una función para nuestras vidas y Reeve (1994), citado en Muslera, (2016), menciona tres principales funciones.

La primera es la adaptativa la cual sirve para facilitar la "...adaptación de cada individuo al medio ambiente al que corresponda, que predispone a una posible huida en caso de ser necesario para preservar su vida." (Muslera, 2016)

La segunda es la función motivacional, la cual funciona en razón de cómo "...las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto, pueden llegar a motivarnos hacia la acción." (Muslera, 2016)

Por último, se encuentra a la función social, la cual se muestra "...al comunicar lo que sentimos, facilitamos la comunicación e interacción con los demás." (Muslera, 2016) Y es precisamente en esta última función en la cual nos situaremos, puesto que, al expresarse oralmente, el niño se está comunicando para interactuar con otros, en este caso con sus compañeros de clase.

En la actualidad, se ha demostrado que las emociones tienen un papel de suma importancia en el proceso educativo (SEP, 2017), mismo que se ha incluido en el currículum que actualmente se maneja en México, el cual está basado principalmente en una visión humanista, es decir, pone en el centro de la formación a las personas, así como las relaciones que entablan entre ellas y el medio en donde se desenvuelven, con miras a replantear la función de la educación.

Dicho esto, resulta importante tomar en cuenta este aspecto para propósitos de esta investigación, pues además de considerar los procesos cognitivos por los que atraviesa el alumno de segundo grado de educación preescolar, ahora es válido y necesario recuperar cuáles son las aptitudes socioemocionales por las que atraviesa, ya que, como es mencionado, las emociones juegan un papel que podría ser determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

García (2012) menciona que, dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos, estos dos aspectos deben ser considerados por separado; sin embargo, esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando. Bisquerra (2001), como se cita en García (2012), menciona que recientemente se ha reconocido que el aspecto emocional influye en gran medida cuando se trata de procesos de enseñanza-aprendizaje, pues las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria, es decir, las emociones inciden directamente en cualquier situación que le ocurra al individuo hasta en su proceso de aprendizaje.

Capítulo 4. El jardín de niños “Profr. Guillermo Servín Menes”

4.1 Contexto

Para comenzar a describir el contexto del preescolar es preciso señalar que se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Aculco de Espinoza, al norte del Estado de México, presentando colindancias al noreste con el municipio de Polotitlán, al noroeste con el Estado de Querétaro, al sureste con el municipio de Jilotepec, al sur con el municipio de Timilpan y al suroeste con el municipio de Acambay.



Figura 4.1 Ubicación geográfica del municipio de Aculco (Municipio de Aculco,

El municipio de Aculco, por su ubicación, características e historia, cuenta con la categoría de Pueblo Mágico, siendo el turismo, la producción de productos lácteos, principalmente queso, mantequilla y nata, además del trabajo con materiales para construcción como adoquines de piedra o piezas de cantera, sus principales actividades

económicas, cabe mencionar que es un municipio en donde el agua es abundante y las actividades agrícolas se desempeñan en gran medida.



Figura 4.2 Lugares emblemáticos de Aculco y actividades económicas

El jardín de niños “Profr. Guillermo Servín Menes” es una escuela de organización completa, compuesta por 1 directivo, 6 docentes frente a grupo, 2 promotores, uno que imparte educación física, otro que imparte salud y un docente de inglés que atiende a tercer grado, todos con nivel de licenciatura y algunos con grado de maestría, así como con una persona encargada de intendencia.

El edificio escolar, anteriormente utilizado como oficina gubernamental, fue donado con el fin de establecer el preescolar en dicho lugar, las instalaciones de la escuela son amplias, aunque en ocasiones llegan a ser deficientes para la matrícula de 136 alumnos inscritos a la fecha. La infraestructura del preescolar está hecha acorde a las características que deben de cumplir para respetar la categoría de pueblo mágico con la que cuenta el Municipio de Aculco, específicamente la cabecera municipal.

Cuenta con 6 salones, lo cuales se disponen de la siguiente manera, 1 para primer grado, 2 para segundo grado y 3 para tercer grado, además de un espacio para la dirección escolar, una bodega, baños para niñas y niños, así como para maestras y maestros, biblioteca, una bodega, juegos, áreas verdes, dos entradas, un aula habilitada para el docente de inglés y de música, así como para realizar las sesiones de CTE, cuentan con un patio techado de lámina, en donde se realizan las actividades culturales y deportivas.

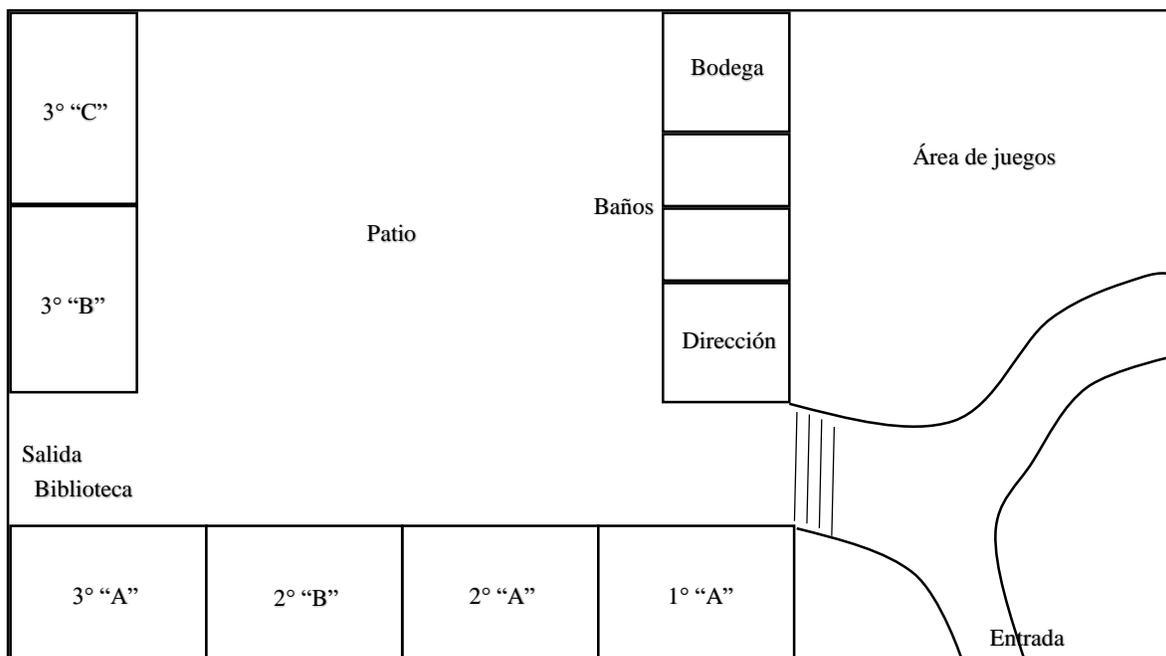


Figura 4.3 Croquis del Jardín de Niños "Profr. Guillermo Servín"

Los salones de clase cuentan con todos los materiales necesarios para realizar actividades, el espacio es completamente cerrado, la entrada es por una puerta de cristal que se recorre para abrirse, tiene ventanas suficientes para poder ventilarse y los elementos necesarios para sanitizarse.

La característica primordial del jardín de niños es que se encuentra ubicado en la cabecera municipal, específicamente en el centro de la comunidad, siendo uno de los preescolares más grandes de la zona escolar en que se encuentra ubicado, además que por opinión pública se le tiene considerado dentro de los mejores preescolares, según la experiencia de algunos integrantes de la región que han tenido relación con esta escuela ya sea de manera laboral o como usuario del servicio educativo.

4.2 Características del grupo

El trabajo que se ha desarrollado con esta de investigación se ha llevado a cabo con el grupo de segundo grado, grupo “B”, mismo que cuenta con una licenciada en Educación Preescolar como educadora titular y en el cual se han realizado prácticas de intervención educativa por los últimos 14 meses de manera intermitente, teniendo la oportunidad de participar en los procesos de enseñanza y evaluación de los niños.

Los alumnos del 2^{do} grado, grupo “B” son 28, de los cuales 24 asisten de manera presencial en una modalidad híbrida y 4 completamente a distancia, tienen de 4 a 5 años a la fecha y provienen todos del municipio, la mayoría cuenta con ambos padres y gozan de un buen estado de salud, se encuentran en la etapa pre operacional según Piaget, la cual, es correspondiente a su desarrollo, misma que se caracteriza por un pensamiento egocéntrico y el uso de la imaginación, además que el lenguaje adquiere gran importancia. La mayoría de ellos participa activamente en las actividades y se interesan por ellas, requieren de motivación

e interés constante, debido a que en casa no realizaban las actividades de “Aprende en casa I y II” durante el periodo de pandemia.



Figura 4.4 Grupo del segundo grado, grupo “B” del jardín de niños “Profr. Guillermo Servín Menes” Se cuenta con autorización para mostrar la fotografía, sin embargo, por acuerdo con la

4.3 Nivel de inglés

Al momento de efectuar las primeras jornadas de práctica de intervención los niños conocían algunas expresiones que aprendieron de manera informal en su contexto familiar o social antes de tener su primer contacto con la escuela, cuando las escuchaban ocasionalmente, dichas palabras tienen un significado y en algunos casos incluso reemplazan a las expresiones de su lengua materna. Algunas identificadas son *like*, *sit down*, *hello*, *bye*, entre otras que, según datos obtenidos de conversaciones informales entabladas con los padres de familia, los niños las han adquirido a partir de observar videos en plataformas

digitales que manejan este tipo de lenguaje tales como YouTube, Facebook o incluso Instagram, en páginas que manejan contenido didáctico infantil.

En algunos casos este acercamiento informal que ya tenían con la lengua extranjera se ve reflejado en un mayor interés hacia aprender más de la misma, propiciando que los alumnos se vean más motivados para iniciar una interacción con la lengua inglesa, de tal modo que la introducción al trabajo con las estrategias propuestas ha resultado atractiva en un primer momento.

Capítulo 5. Metodología de la investigación

5.1 Planteamiento del problema

La presente investigación surge a partir de observar el interés que tiene el preescolar “Guillermo Servín Menes” por formar a sus alumnos en el aprendizaje de una segunda lengua, pues se ha observado que es uno de los pocos preescolares de la zona que cuentan con un docente específico para esta área de enseñanza, pues a pesar de que el plan y programas de estudio vigentes mencionan en el perfil de egreso para preescolar, en el apartado de lenguaje y comunicación, que los alumnos deben comprender algunas palabras y expresiones en inglés (SEP, 2017), realmente son pocos los planteles que pueden cumplir este rasgo.

La principal aportación de este trabajo de investigación gira en torno a brindar las herramientas necesarias al alumnado para comenzar su desarrollo oral del inglés como segunda lengua a partir del segundo grado de Educación Preescolar, debido a que, según plan y programas de estudio vigentes el Ciclo 1 para la enseñanza de inglés solo considera 3 grados de educación básica, y de éstos sólo uno se pretende enseñar durante el preescolar, específicamente en tercer grado, los otros dos se consideran en educación primaria.

Teniendo en cuenta los resultados que se obtienen al término de la educación secundaria y pronosticando que se debería alcanzar un nivel B1 (MCER)¹, por lo que la propuesta radica en ampliar el rango para la enseñanza del inglés con la visión de que al

¹ El nivel B1 considera elemental poder comprender sin mucho problema una conversación con un angloparlante.

ampliar el rasgo y cursar 11 grados de inglés, en lugar de 10, los alumnos tendrán mayor oportunidad para lograr dominar un nivel B1 al término de su educación secundaria.

Las ventajas de aprender otro idioma a temprana edad son bastas e importantes, pues según datos de la UNESCO (2012)

Se ha demostrado que los niños reconocen una lengua distinta a la materna están más alertas que aquellos que conocen solo uno. También son más conocedores de las propiedades de las palabras, cómo lo demuestran las tareas en las que se requiere comprensión de la naturaleza de las palabras. Los niños bilingües pueden traducir de una lengua a otra, desde muy temprano en sus vidas.

Además, el resultado de muchas pruebas cognitivas demuestra que los conocedores de un idioma extranjero poseen una mayor flexibilidad cognitiva y comprensión de conceptos.

Al comenzar a trabajar sobre el aprendizaje de un nuevo idioma, en la educación preescolar, se puede potenciar aún más las capacidades y habilidades de los niños, siendo así que mientras los niños aprenden dos idiomas a la vez, son capaces de favorecer aspectos cognitivos que implicarán menor esfuerzo en la medida en que avancen, además de incidir positivamente en sus emociones, que se ha demostrado que tienen gran peso sobre el aprendizaje de cualquier persona.

5.2 Objetivos

En este sentido, se vuelve necesario comenzar a desarrollar la expresión oral, en una lengua extranjera, en niños desde segundo preescolar y no sólo en tercer año, como se tiene

previsto en los respectivos ciclos en el plan y programas de estudio vigentes, ya que así se podrán obtener mejores resultados en el aprendizaje a partir de fortalecer la competencia oral en inglés, mediante el diseño de estrategias didácticas relacionadas con rutinas, TPR (Total Physical Response) entre otras, así como el apoyo de las TIC, sin dejar de lado la contextualización de los recursos para la enseñanza, y de esta manera cumplir con lo establecido en el perfil de egreso de la educación preescolar.

En este orden de ideas, se plantea el objetivo general:

- Desarrollar la expresión oral en una lengua extranjera, a partir del segundo grado de educación preescolar, con alumnos del jardín de niños “Profr. Guillermo Servín Menes”

Y los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la expresión oral en inglés.
- Investigar estrategias y técnicas para la enseñanza de una lengua extranjera adecuadas a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Diseñar, adaptar y emplear los recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de las secuencias didácticas.

5.3 Supuesto

Al momento de generar este trabajo de investigación se propone el siguiente supuesto que espera ser logrado mediante la aplicación de las estrategias planteadas

La enseñanza de una lengua extranjera, a partir del segundo grado de educación preescolar, favorecerá el desarrollo de expresión oral y será la base para que los alumnos puedan comunicarse más eficientemente a lo largo de los siguientes ciclos de inglés en educación básica.

Dicho supuesto mantiene su base en que las estrategias planteadas pueden lograr grandes hallazgos dado que se muestran como algo innovador para los niños, es decir, son actividades ajenas a su contexto escolar que al momento de interactuar con ellas se perciben como algo novedoso y llamativo.

5.4 Metodología

El desarrollo de la presente investigación se visualiza mediante un diseño cualitativo, debido a que se ajusta a las características de la investigación y lo que se pretende lograr con la misma, pues este método “se centra en explicar el comportamiento, las motivaciones y características del grupo a investigar” (Quiestion Pro, 2022), y teniendo en cuenta que el propósito primordial de esta aportación es sentar las bases para generar la discusión de si es prudente generar una intervención educativa para el desarrollo del lenguaje oral del idioma inglés como lengua extranjera a partir del segundo grado de educación preescolar, considerando un grado más para la enseñanza del inglés.

Partiendo de esto, se considera a la investigación-acción para generar los resultados, pues este tipo de investigación se define como “aquella que ocupa el estudio de una problemática específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea de continuidad, asociación, escuela o empresa”, (Universidad de Colima, 2022)

siendo así que la problemática específica a atender es que el nivel de inglés no es alcanzado, el grupo afectado son los alumnos y la problemática se desarrolla dentro de una escuela, ajustándose claramente a los objetivos y metas de esta investigación.

La metodología investigación-acción es descrita como aquella reflexión que va relacionada con el diagnóstico y se caracteriza por analizar las acciones del ser humano y situaciones de su entorno. El propósito gira en torno a analizar de manera profunda la comprensión del diagnóstico y del problema, por lo cual se considera que tiene una postura exploratoria. La investigación-acción mantiene un carácter teórico al mencionar que la acción realizada para generar un cambio a la situación se suspende de manera temporal hasta que sea posible llegar a una comprensión profunda y analítica del problema práctico en cuestión.

Para explicar con mayor profundidad y acierto lo que el término investigación-acción concierne es preciso señalar algunos teóricos expertos en el tema:

Latorre (2005) menciona lo siguiente:

La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades 31 tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (p.23)

Retomando lo expuesto, se puede deducir que la finalidad de este tipo de investigación es mejorar, innovar y comprender los entornos en los que se lleva a cabo la práctica educativa para dar soluciones eficaces a desafíos que surgen en el aula.

Elliot (1993) define investigación-acción como:

Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (pág. 17).

El ejercicio docente se debe comprender como una constante de evaluación de todos aquellos acontecimientos que tienen lugar en el aula de clases mediante la investigación de los mismos por medio de un proceso sistemático que permita reorientar de forma sustentada la práctica docente.

Es importante tener en cuenta que la presente investigación de apoyó de herramientas como la observación, el diario de clase y el semáforo de evaluación, mismas que sirvieron para recuperar información relevante durante la jornada y permitieron clarificar la pertinencia de las actividades planteadas.

Para llevar a cabo este proceso de consideraron los pasos propuestos por Kemmis y McTaggart (1988), citado por Bausela (2004).

Diagnóstico y reconocimientos de la situación inicial. En este punto se identificaron diversas problemáticas a partir del primer acercamiento presencial a escuelas de práctica, en

el cual se dio a notar el hecho de que los niños de tercer grado por múltiples factores no lograban el perfil de egreso respecto a la asignatura de inglés, por lo cual se decidió en primer lugar, implementar estrategias que permitiera el desarrollo de la expresión oral a partir del segundo grado de preescolar y no esperara hasta el tercero como se plantea en el plan y programas de estudio.

Desarrollo de un plan de acción, críticamente informad, para mejorar aquello que ya está ocurriendo. A este momento se comenzaron a generar las primeras actividades enfocadas al desarrollo de la expresión oral en inglés por medio de secuencias didácticas con sesiones programadas al final de la jornada al menos dos veces a la semana.

Actuación para poner en el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto que tiene lugar. Durante este periodo se aplicaron las secuencias diseñadas, se generó material didáctico para los niños y se permitió identificar los logros y desaciertos que se tuvieron al utilizar las actividades propuestas.

La reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Partiendo del último punto se generó un plan de acción distinto, replanteando la manera de intervenir a partir de la investigación realizada.

Capítulo 6. La propuesta

La propuesta del presente trabajo de investigación versa en el desarrollo de la expresión oral en inglés en niños de segundo grado de educación preescolar, misma que se sustenta en el marco teórico y se manifiesta en el producto que a continuación se presentará, el cual significa el progreso de un grupo de segundo grado de Educación Preescolar y una gran oportunidad de aprendizaje tanto para el grupo en cuestión como para quien presenta esta tesis de investigación.

La pertinencia de esta propuesta gira en torno al supuesto teórico, expuesto en el apartado anterior, que a la letra dice *La enseñanza de una lengua extranjera a partir del segundo grado de educación preescolar favorecerá el desarrollo de la expresión oral y será la base para que los alumnos puedan comunicarse más eficientemente a lo largo de los siguientes ciclos de inglés en educación básica*. La estrategia es muy clara, dotar a los alumnos de conocimiento y aprendizajes a través de implementar estrategias significativas, sustentadas en esta investigación, las cuales permitirán un primer acercamiento a una lengua extranjera y el desarrollo de la expresión oral de la misma.

6.1 Relevancia

En este punto, es conveniente hacer remembranza de las razones que existen, con datos reales y recientes que permitan visualizar de mejor manera el panorama existente respecto al tema del aprendizaje de la lengua extranjera inglés en México, pues de esta manera será posible plantear realmente la pertinencia de este trabajo de investigación.

En primer lugar, plan y programas de estudio actuales, propone en el currículum un acercamiento al inglés a partir del tercer grado de Educación Preescolar, de este modo se han propuesto 4 ciclos de trabajo para el aprendizaje de esta lengua extranjera, que abarcan el trayecto de toda la educación básica, es decir, desde preescolar hasta primaria, siendo ubicada la educación preescolar en el primero de éstos, teniendo como propósito que los estudiantes se sensibilicen y puedan familiarizarse con una lengua distinta a la materna, reaccionando a esta para responder a diversas necesidades comunicativas en contextos cotidianos. (SEP, 2017)

Sin embargo, para el año 2019, a un año de haberse comenzado la implementación del actual plan de estudios, se menciona en el artículo *México disminuye su nivel de inglés año con año* (Vidal, 2019) que, como sugiere el mismo título, nuestro país se encuentra en un decremento, respecto a otros años, en lo que respecta al nivel de aprendizaje de la lengua extranjera inglés, factor que permite constatar que las expectativas que se plantean no son alcanzadas por los estudiantes por factores que aún no son esclarecidos del todo, y es precisamente de esta problemática que se plantea el supuesto que sustenta esta investigación, pues se pretende que a partir de la implementación de diversas didácticas durante el segundo grado de educación preescolar se favorezca el desarrollo de la expresión oral en la lengua extranjera, lo cual permitirá sentar las bases para un óptimo desempeño en este ámbitos durante los grados posteriores de enseñanza de inglés.

Con este enfoque, conviene recordar a qué hacen referencia las Prácticas Sociales de Lenguaje, las cuales son referidas por la SEP (2011), citada en Carrasco (2014) como “...pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los

textos orales y escritos [...] En las prácticas los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes”. (p. 22)

Tomando como referencia esta definición, es posible afirmar que esta competencia formativa, que además es expuesta en el enfoque pedagógico de Lenguaje y Comunicación del actual plan de estudios, es atendida, pues los alumnos ponen en juego las prácticas sociales de lenguaje al encontrarse frente a algo nuevo y procurar la comunicación oral en una lengua que no es la materna, por esto mismo, son capaces de generar un reto cognitivo, evocándolos a poner en juego diversas habilidades cognitivas, que incluyen las mencionadas como hablar, interactuar, identificar y solucionar.

6.2 Aplicación y reflexión

Partiendo de este análisis se presenta la propuesta que está compuesta de dos momentos, justificados en la puesta en la práctica de la metodología investigación acción, en la cual está basada la realización del presente trabajo, poniendo en juego diversas estrategias con la intención de permitir el desarrollo de la expresión oral de la lengua extranjera inglés.

El primer momento se llevó a cabo durante la primera y segunda jornadas de práctica de intervención educativa, correspondiente al séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Durante estas jornadas de práctica de intervención educativa se planteó la propuesta de realizar secuencias de actividades complementarias, similares a las secuencias de actividades que se proponen en tercer grado con el docente de inglés que

imparte clases en la escuela, acortando los tiempos a la mitad de las sesiones que él imparte, es decir sólo 20 minutos de la jornada, debido a cuestiones de organización de la escuela, éstas se plantearon de manera que se pudieran vincular con el aprendizaje esperado que se estaba trabajando en la misma situación didáctica planeada para la jornada de intervención al momento.

Para la aplicación de las primeras secuencias de actividades se consideraron las principales necesidades de los alumnos, atendiendo aprendizajes esperado referentes al uso de palabras de cortesía, debido a que en reuniones de colegiado se identificó como una problemática general que los alumnos no hacían uso de estos términos en interacciones con sus pares, por lo que se eligieron los siguientes aprendizajes esperados obtenidos del Programa Nacional de Inglés (SEP, 2018):

- Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida.
- Entiende y responde ante expresiones de saludo cortesía y despedida.
- Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo.

Los cuales atienden primordialmente al conocimiento y uso de expresiones de saludo cortesía y despedida, debido a que se consideran primordiales para el logro de un proceso comunicativo, dichas secuencias didácticas se dividieron para su aplicación, trabajándose en cuatro sesiones distribuidas en un mes, es decir, una sesión por semana durante cuatro semanas, con el fin de no saturar de información a los alumnos y permitirles tiempo para asimilar el conocimiento, además de respetar organización de institución educativa.

Al momento de generar el plan de estas secuencias se utilizó la estrategia de establecer rutinas, las cuales son definidas por la organización Inmens (2020) como “una costumbre de

hacer algo de manera determinada, regular y periódica” retomándolas desde un enfoque cotidiano, es decir, se permitió al alumno interactuar con el lenguaje en diversas ocasiones durante el día, creando pequeños diálogos en inglés durante situaciones rutinarias, como al solicitar algo o agradecer después de recibir ayuda por parte de un tercero.

Para la puesta en práctica, se designaron sólo 20 minutos por semana, decidiendo que fuese al final de la jornada cuando se interviniera, resultando que las actividades propuestas resultaron poco atractivas para los niños, mostrando una motivación limitada en la dinámica de trabajo y aprehendiendo una mínima parte del conocimiento que se les presentaba. A partir de esclarecer esta problemática, se realizó un análisis que conllevó a identificar las dificultades que se presentaban a fin de contrastarlas posteriormente con una investigación sustentada que llevó a establecer que la manera en que se aplicaban las actividades requería ajustes.

Las razones son varias, sin embargo se puede resaltar que el tiempo que se consideró en la aplicación de la secuencia fue determinante para la interiorización del conocimiento, es decir para que los alumnos obtuvieran un aprendizaje real del trabajo que se venía desempeñando, pues durante estas primeras jornadas de intervención se trabajaron solo 20 minutos al final de la jornada, justo después del receso y el almuerzo, dicha acción no fue la mejor decisión, debido a que los niños se encontraban llenos de energía después de haber realizado actividad física, por lo tanto, al recuperar los estudios hechos por el Dr. Michael Breus (2019), fue posible identificar que existen tiempos específicos, en los cuales las actividades que implican mayor esfuerzo cognitivo, pueden llevarse a cabo para aprovecharse

al máximo, siendo este al inicio del día, o en este caso de la jornada de trabajo, para que el conocimiento fuese aprehendido de mejor manera.

Otro factor que se consideró dentro del análisis, como un área de oportunidad, fue el uso de la transversalidad, misma que es definida por Hanssell (2014), citado en Murillo y Martínez (2018) como una forma de trabajo presentada en el currículum con el propósito de trabajar temas relacionados entre sí, a fin de potenciar la reflexión y el juicio del alumnado, siguiendo la línea formativa de cada asignatura o, en este caso, de cada campo y área, presentando ciertas características de cada uno, tomadas en cuenta para llegar al objetivo, que es complementar el aprendizaje.

Partiendo de esta concepción, se puede afirmar que no se obtuvo el resultado esperado en este primer momento, ya que se generaron secuencias de actividades que se trabajaban de manera aislada, es decir, se aplicaban en un momento posterior a la jornada independiente de los contenidos abordados como parte de la situación que se estaba aplicando, lo cual impidió la vinculación en la práctica y por supuesto limitó llegar a una reflexión del contenido, puesto que el tiempo no era suficiente impidiendo una aplicación oportuna y dejando de lado la evaluación, además de poner fuera de lugar la reflexión por parte de los alumnos.

Sin embargo, existieron elementos que resultaron favorecedores pues resultó que durante la aplicación de estas estrategias los niños mostraron gran interés por aprender inglés ya que constantemente hacían preguntas sobre cómo se dicen ciertas palabras en dicho idioma, este fenómeno tiene su razón de ser y se le denomina interés intenso, mismo que es definido por Alonso (2018) como una "...curiosidad por aprender algo" misma que motiva al niño a realizar preguntas sobre el tema que le genera interés y propicia que el aprendizaje sea

significativo, es decir un conocimiento duradero que tiene significado para ellos, porque, en este caso, los mismos niños fueron quienes indagaron sobre lo que les causaba curiosidad construyendo así su propio aprendizaje. (UNIR, 2022)

Mediante el uso de juegos y estrategias lúdicas se potencializó el interés por el aprendizaje de la lengua extranjera, pues según Chapleton (2018) “...mediante el juego los niños aprenden a comunicarse estableciendo relaciones entre lo que están haciendo y las palabras y expresiones vinculadas a esa actividad. Posteriormente serán capaces de aplicar ese vocabulario a distintas experiencias y contextos.”, partiendo de esto, dicho interés fue aprovechado para que los niños pudieran interiorizar el lenguaje de mejor manera.

Posterior a este ejercicio reflexivo y teniendo la documentación necesaria, se implementaron cambios en aras a mejorar la intervención educativa, teniendo como principal consigna el replantear la aplicación del plan de trabajo y las actividades, considerando al juego como una estrategia que brinda buenos resultados, para que, en este sentido, se optara por el uso de otras estrategias que permitieran cumplir con el objetivo principal, el cual es desarrollar la expresión oral de la lengua extranjera inglés, en los alumnos de segundo grado, de preescolar.

Como resultado de la socialización y reflexión de la propuesta en el Séptimo Foro Estudiantil de Investigación Educativa¹ se decidió intervenir con actividades complementarias a la secuencia respetando la transversalidad, pero desde otro enfoque, ahora ya no se realizaron secuencias didácticas completas, sino que se introdujeron algunas actividades a las situaciones planeadas que iban relacionadas con el aprendizaje esperado que se estaba trabajando al momento o con alguno que pudiese vincularse de manera transversal.

¹Séptimo Foro Estudiantil de Investigación Educativa, llevado a cabo en la Escuela Normal No. 1 de la ciudad de Toluca, Estado de México el día 22 de febrero de 2022 en modalidad virtual para presentar avances en tesis de investigación por alumnos normalistas.

Tomando en cuenta esta situación, se diseñaron actividades enfocadas al desarrollo de la expresión oral de una lengua extranjera a partir de 3 estrategias principales, la primera refiere al establecimiento de rutinas como parte de las actividades cotidianas o permanentes, la segunda trata acerca del uso de los títeres como estrategia didáctica para favorecer la expresión oral y la tercera alude a favorecer la interpretación por medio del sistema *Total Physical Response*, en el cual se ponen en juego diversas actividades cognitivas. Cabe resaltar que las actividades lúdicas fueron un aspecto que se recuperó del primer momento, dado que se observaron resultados positivos a partir de su aplicación, sin embargo, no fue tomada en cuenta como estrategia para el desarrollo de la expresión oral porque a pesar de tener un papel de suma importancia en el desarrollo de las actividades, fue más útil como un factor motivante para introducir a la actividad que como una estrategia que permitiera el desarrollo de la expresión oral, es decir, su utilidad versó en ser el acompañamiento de las estrategias antes mencionadas complementándose para generar el éxito de las actividades.

Para ello, se determinó incorporar actividades de inglés a cada una de las situaciones didácticas propuestas semanalmente, algunas de ellas se prestaron en tiempo para la intervención de inglés, pero algunas otras se dificultaron en su ejecución debido a que surgieron actividades de manera precipitada que debían atenderse, sin embargo, se determinaron al menos tres situaciones que permitieron su intervención como se tenía planeada y arrojaron los resultados esperados.

Dichas situaciones consideran el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación, además del área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional al igual que Educación Física las cuales se trabajaron de manera transversal para atender tres

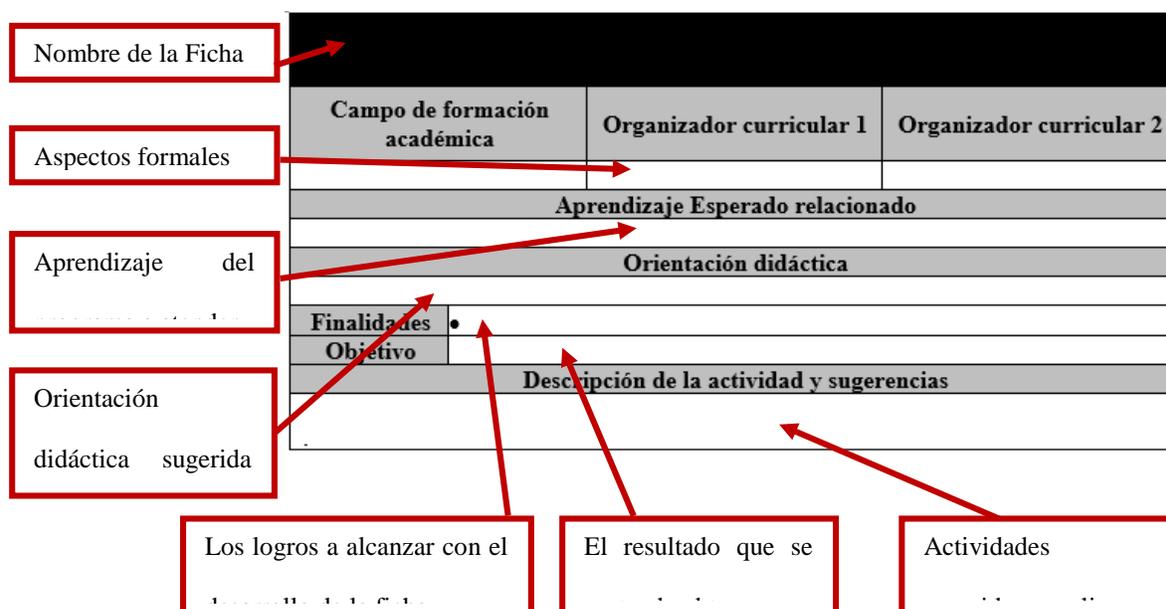
temáticas que son denominadas como palabras de cortesía, expresión de emociones y partes del cuerpo respectivamente, mismas que se vincularon con los aprendizajes esperados.

De esta manera se generaron materiales y actividades de acuerdo a cada situación en atención al aprendizaje esperado, siendo acordes los insumos a las características y necesidades del grupo, dichas estrategias fueron adaptadas al plan de trabajo de manera que se intercalaran con el mismo, desarrollándolas dentro de una misma secuencia, pero dando un espacio de aplicación y reflexión conveniente en cada caso. Las situaciones didácticas consideraban al menos 2 actividades en atención al desarrollo de la expresión oral en inglés por día, trabajándose a lo largo de una o dos semanas para permitir que el alumno aprehendiera el nuevo conocimiento y fuese capaz de lograr un aprendizaje significativo.

De esta intervención, se obtuvo que los niños se mostraron más centrados en la actividad ya que la interpretaba como un contenido más y lograban ver la utilidad de la expresión oral, logrando como resultado que los alumnos se observaron con mayor atención a la secuencia, vinculando el aprendizaje que se estaba trabajando con las actividades correspondientes a inglés, permitiendo que identificaran una real utilidad de lo aprendido.

6.3 Resultado y propuesta

A partir de las acciones realizadas y la bibliografía consultada se presenta la siguiente propuesta, la cual consta de fichas didácticas con actividades propuestas, tanto para la educadora como para el alumno, las cuales fueron generadas en la aplicación de las estrategias antes mencionadas, por lo que tienen sustento en este trabajo de investigación y se muestran como el resultado de la investigación acción, bajo el siguiente formato:



Siguiendo este formato se construyen las siguientes fichas, en donde se proponen algunas actividades que resultaron altamente funcionales durante su aplicación, en un grupo de segundo grado, de Educación Preescolar:

Ficha 1

My emotions and me		
Área de Desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Personal y Social		
Educación socioemocional.	Autorregulación.	Expresión de las emociones.
Aprendizaje Esperado relacionado		
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.		
Orientación didáctica		
Proponga frases para que los alumnos las completen con experiencias personales, por ejemplo: “En la escuela estoy alegre si...”, “en el salón me enojo cuando...”, “me pongo triste cuando mis amigos y amigas...”, “tengo miedo cuando...”, “me siento bienvenido cuando...”. Ayúdelos a construir frases que expresen orgullo, alegría, temor, vergüenza.		
Finalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno reconozca el nombre de cada emoción y lo exprese de manera oral apoyándose del uso de títeres. • Que el alumno nombre sus emociones en inglés a partir de la interpretación de las mismas por medio de T.P.R. • Que el alumno identifique acciones que le generan alguna emoción a partir de la interpretación por medio de T.P. R. de situaciones descritas en inglés. • Que el alumno reconozca cómo se siente y sea capaz de expresarlo en una segunda lengua: inglés. 	
Objetivo	Desarrollar en el alumno la expresión oral de una lengua extranjera a partir de establecer situaciones que le permitan identificar sus emociones y comunicarlas mediante el habla.	

Descripción de la actividad y sugerencias

1. Presente a los niños imágenes que se relacionen con cada emoción, asegúrese que las puedan identificar en su lengua materna para poder introducirlos a una segunda lengua. Puede ajustar el material, hacer uso de marionetas, videos u otro tipo de recursos, adaptado a los recursos con los que cuente y los intereses y estilos de aprendizaje de sus alumnos.
2. Mencione el nombre de cada una de las emociones en inglés, poniendo especial énfasis en la correcta pronunciación de los mismos, se recomienda hacer uso de un agente que motive a los niños como un títere o una caracterización que le permita generar un ambiente de aprendizaje distinto para cada actividad de inglés, invite a los niños a que repitan tres veces la palabra para que se familiaricen con la pronunciación.
3. Utilice recursos como coros, bailes o videos para motivar la participación de los niños a manera de juego, una recomendación es el coro "*Hockey Pockey*" adaptado a las emociones. Cuando realice dicha actividad procure que los niños observen su rostro o utilice recursos para ilustrar la emoción como máscaras o marionetas, con el fin de que los niños imiten y entiendan a que emoción se refiere sin necesidad de traducir la palabra de manera textual.
4. El juego es parte importante de la educación preescolar y no debe dejarse de lado, sin embargo, es importante presentar a los alumnos situaciones reales o lo más próximas a la realidad que le permitan expresarse o, en este caso, comunicar sus emociones a otra persona, esto respondiendo al plan de estudios y para lograr que el aprendizaje resulte significativo.

5. En primero acercamiento, puede hacer uso de *flashcards* con situaciones que se le pudieran presentar en su vida cotidiana, por ejemplo, perder su color favorito, ganar un premio, que obtenga un *sticker* por una tarea bien realizada, que mamá o papá tarden en llegar cuando es hora de irse, entre otras y plantear consignas del siguiente tipo “*When you win a Candy you feel _____.*” (Cuando ganas un dulce, te sientes_____.) de esta manera el niño con el concepto ya interiorizado podrá dar una respuesta certera al planteamiento que le hace la educadora.
6. En sesiones posteriores, podrá intentar dramatizaciones, haciendo uso de consignas del mismo tipo, permitiendo cada vez mayor autonomía los pequeños para hablar. Puede hacer uso de títeres, recuerde la posición del títere, frente a usted, de esta manera captará la atención de los alumnos y se motivarán por hablar con el títere. Recuerde comenzar sus actividades con juegos para motivar y al cierre presentar una situación que les puede servir como referente real al respecto de reconocer y nombrar emociones.

Ficha 2

The Magical Words		
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Lenguaje y Comunicación.	Oralidad.	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.
Aprendizaje Esperado relacionado		
Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.		
Orientación didáctica		
Descubrir el significado de palabras que se utilizan comúnmente en el entorno familiar y la localidad.		
Finalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno reconozca palabras que se usan comúnmente en sus círculos sociales más próximos. • Que el alumno identifique la importancia de las expresiones de cortesía y las utilice. • Que el alumno exprese oralmente en inglés expresiones de cortesía y entienda el uso de las mismas mediante actividades rutinarias. • Que el alumno ponga en juego sus habilidades de interpretación y expresión con ayuda de recursos didácticos como títeres o marionetas. 	
Objetivo	Desarrollar en el alumno la expresión oral de una lengua extranjera a partir de establecer situaciones que le permitan entender la importancia del uso de palabras de cortesía para expresarlas en inglés.	

Descripción de la actividad y sugerencias

1. Primero es importante asegurarse que los niños tengan bien afianzado este conocimiento en su lengua materna, pues si no están familiarizados con este tipo de situaciones, la comprensión de las mismas será mucho más complicada, debido a que tratarán de entenderla en una lengua extranjera y será una situación nueva, puede provocar confusión o incluso suplantación de las expresiones, permitiendo variaciones en sus expresiones, que a futuro le traerán problemas de comunicación en su entorno inmediato.
2. Comience el día con coros o canciones que permitan al alumno interactuar con las expresiones de lenguaje que son útiles para saludar, movilice a los alumnos mientras sucede esto, muestre iniciativa al desplazarse por el aula de clase, puede hacer uso de títeres para que los alumnos se sientan con mayor confianza al expresarse. Se recomienda realizar esta actividad de manera diaria para que los alumnos demuestren mayor seguridad para hablar en inglés y se familiaricen con el lenguaje de manera paulatina.
3. Es importante no exceder esta actividad, pues los niños no saludarán en su vida diaria con una canción a todas las personas que crucen por su camino, cuando usted considere que la expresión oral de palabras para saludar están bien afianzadas en los niños cambie la estrategia por algo más usual respondiendo a la cuestión ¿Cómo se saludan las personas? Se propone el uso de un tablero con imágenes que describan diversos tipos de saludos, que permita a los alumnos explorar diversas maneras de saludarse, se puede construir de manera conjunta con los alumnos o llevar una propuesta.

4. Invite a los alumnos a practicar con sus compañeros el saludo, permitiendo que interactúen entre ellos procurando que mencionen no sólo la expresión de saludo, sino que utilicen el nombre del compañero a quien saludan, por ejemplo “*Good morning, Pedrito*”, de esta manera identificarán la utilidad real de este tipo de expresiones.
5. Para expresiones de cortesía como *thank you, you are welcome* y *please* puede comenzar presentándoles las palabras de forma lúdica, a través de una canción, o alguna actividad que permitan un primer acercamiento, invite a los alumnos a que repitan las palabras con el fin de fortalecer la pronunciación de las mismas.
6. Presente algunas ilustraciones en las que los alumnos puedan identificar situaciones hipotéticas en las cuáles se pueden utilizar estas palabras, explique en inglés haciendo uso de movimiento muy marcados para ayudar a que los alumnos interpreten, por ejemplo “*When someone give me a candy, (Actúe como si alguien le diera un dulce, puede apoyarse de algún niño o utilizar los títeres) I say Thank you!, because I’m a nice person.*”
7. En otras sesiones puede invitar a los alumnos a representar situaciones hipotéticas haciendo uso de estas expresiones, apóyelos en un primer momento para que luego y con la práctica cotidiana lo hagan entre pares, puede hacer uso de los títeres, permitiendo incluso que los niños creen títeres de sí mismos para involucrarlos más en la actividad o presentando alguno ya hecho para que ellos hagan uso de él.
8. Haga uso de estas expresiones involucrando acciones rutinarias, por ejemplo, ir al baño “*Ahora podremos ir al baño si lo solicitamos en inglés diciendo May I go to the bathroom, please*”, de igual manera puede valerse de otras situaciones cotidianas como

solicitar la palabra, hacer uso de un material, realizar un juego, etc. Cuide enseñar primero cómo es que se dicen las palabras que va a usar en la lengua extranjera, de esta manera ampliará de manera paulatina su vocabulario y tendrá poco a poco más posibilidades de interacción con el lenguaje.

9. Al final de cada jornada invite a los alumnos a despedirse de sus compañeros haciendo uso de expresiones en inglés, puede hacer uso de actividades lúdicas en un primer momento para continuar con actividades como la del tablero o con los títeres, al igual que como lo hizo con el saludo.

Ficha 3

Moving myself		
Área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Personal y Social		
Educación Física.	Competencia Motriz.	Creatividad en la acción motriz.
Aprendizaje Esperado relacionado		
Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.		
Orientación didáctica		

Resolver problemas en acciones que implican el movimiento de distintas partes del cuerpo.	
Finalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno conozca y nombre diversas partes de su cuerpo en una lengua extranjera teniendo diversos tipos de experiencias motrices. • Que el alumno realice diversas expresiones motrices de manera cotidiana, nombrando las partes de su cuerpo en inglés • Que el alumno proponga a sus compañeros diversos movimientos haciendo uso de las partes de su cuerpo nombrándolas en inglés y las interprete por medio del sistema T.P.R.
Objetivo	Desarrollar en el alumno la expresión oral de una lengua extranjera a partir de establecer situaciones que le permitan nombrar las partes de su cuerpo e identificar movimientos que puede realizar con las mismas.
Descripción de la actividad y sugerencias	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compruebe que los niños conozcan cada parte de su cuerpo y sean capaces de nombrarlas en su lengua materna, de este modo será más sencillo para ellos interiorizar un conocimiento en una lengua extranjera, pues dominan el mismo en su lengua materna. 2. Para comenzar puede hacer uso de recursos digitales como videos o imágenes para presentar el nuevo vocabulario a los niños, de esta manera interpretarán de qué parte del cuerpo se les está hablando sin necesidad de traducirla, invítelos a que digan cada palabra señalando la parte del cuerpo a la que se refiere o realizando un movimiento con ella. 3. Puede presentar algunas <i>flashcards</i> con las partes de cuerpo y mediante una estrategia lúdica como “El espejo”, en donde los niños se organizan por parejas y se les da una indicación para que la ejecuten, sólo que, para fines de esta ficha, las indicaciones se 	

darán en inglés, por ejemplo: “*put your hands up*”. En primeras ocasiones puede usted acompañar a los niños realizando también el ejercicio, generando una secuencia sin dárselas a saber a los niños, posteriormente repita la secuencia de indicaciones, pero ahora sin su participación, de esta manera podrá evaluar por medio de la observación si alguien ha entendido la consigna.

4. Otra estrategia que puede utilizar como complemento a la jornada educativa es “La pelota movediza” en donde los niños pondrán una pelota sobre la palma extendida de su mano y la llevarán hacia distintas partes de su cuerpo sin que esta se caiga al suelo, la consigna es no cerrar la palma, por ejemplo, *move the ball to the head*. En este caso las indicaciones se darán en inglés para favorecer al desarrollo de la expresión oral, invite a los niños a dar las consignas y luego puede invitarlos a perseguirse entre ellos para tocar diversas partes del cuerpo de sus compañeros, solicite que griten en voz alta el nombre de la parte del cuerpo que han tocado cada que así suceda, por ejemplo, cuando el alumno toque el brazo de su compañero deberá gritar *arm!* Indique las acciones en inglés, por ejemplo, *Touch your friend's... leg*.
5. En sesiones posteriores, puede iniciar la jornada con ejercicios de activación física en donde se permita dar indicaciones para usar el vocabulario de las partes del cuerpo, en este caso y cuando usted lo considere pertinente puede invitar a los niños a dar las indicaciones para que sean ellos quienes dirijan las actividades y puedan involucrarse con el vocabulario.
6. Haga uso de pausas activas durante la jornada donde invite a los alumnos a realizar ejercicios con diversas posibilidades motrices, en donde ocupen diversas partes de su

cuerpo, permitiendo que sean ellos quienes dirijan dichos ejercicios brindando las consignas a partir de la indicación *move your...* o *it's time to move the...* para practicar con el lenguaje. Permítase hacer uso de recursos como la música o los juegos para motivar la participación de los alumnos.

Las fichas anteriormente presentadas son sólo una propuesta, que puede ser modificada por la educadora de segundo grado, de educación preescolar si cree conveniente aplicarlas, esto en razón de las necesidades y características de su grupo, considerando estas fichas como parte de su plan de clase y como tal permitiendo flexibilidad, la cual está avalada y justificada en el plan de estudios actual, pues como lo menciona la SEP (2017) “...los alumnos de un mismo grado escolar tienen los mismos objetivos curriculares, pero la forma de alcanzarlos no tiene por qué ser única”, por lo tanto las educadoras pueden tomar como referencia la propuesta de estas fichas de actividades o basarse en ellas para diseñar materiales y estrategias que permitan el desarrollo de la expresión oral de la lengua extranjera inglés, en niños que se encuentren cursando el segundo grado de educación preescolar.

Aprender otros idiomas desde la niñez mejora considerablemente nuestra calidad de vida, pues British Council (2020), menciona que este tipo de acciones trae beneficios para nuestras habilidades sociales, laborales y culturales e incluso a la salud, pues se afirma que hablar otros idiomas, además del materno puede ser un factor que evite el avance de enfermedades como el Alzheimer, esto sin mencionar que a largo plazo una persona puede demostrar empatía, ser multitasker o realizar varias actividades al mismo tiempo, o bien,

considerar el simple hecho de obtener mejores oportunidades al enfrentarse a la vida laboral en el futuro.

Considerar estas razones permite a la educadora o educador responsable de un grupo de segundo grado de educación preescolar abrirse a la oportunidad de enseñar inglés en el aula, de esta manera estaría contribuyendo no sólo a lo deseable en el perfil de egreso de este nivel educativo, sino que ahondaría en contribuir a que el niño genere condiciones que le permitan a largo plazo acceder a mejores oportunidades tanto intelectuales, como sociales o económicas, siendo eficiente dentro del ámbito escolar y laboral en periodos posteriores.

Conclusiones

El desarrollo de la expresión oral en inglés en segundo grado de educación preescolar es un tema relativamente nuevo, puesto que no está considerado en el plan y programas de estudio del grado antes mencionado, sin embargo, existen razones para justificar la enseñanza de inglés desde un grado anterior al previsto, principalmente recuperando el hecho de que en México el nivel de inglés alcanzado por los jóvenes estudiantes es muy limitado.

Aunado a esta situación la falta de personal especializado es otra constante en el sistema educativo, es por ello que las fichas propuestas son una alternativa que la misma educadora de grupo puede utilizar, por supuesto que debe existir una formación previa y certificada que avale a la educadora como formadora en este ámbito, sin embargo, con esta propuesta de trabajo la educadora podrá introducir a los pequeños de segundo grado de preescolar en un ambiente bilingüe desde una edad temprana, ya que los niños tienen un alto potencial entre los 3 y 4 años para la adquisición de una lengua extranjera favoreciendo incluso las prácticas sociales de lenguaje.

Partiendo de este análisis, es preciso puntualizar en las razones por las cuales las estrategias propuestas en esta investigación resultaron exitosas para la adquisición de una lengua extranjera, en un aula de segundo grado de educación preescolar, permitiendo reconocer que es posible ampliar el currículo, dando pie a la flexibilidad curricular que plantea el mismo plan de estudios y dejando entrever una posibilidad más para aquellas educadoras cuyo interés verse en fomentar a sus alumnos la adquisición de la lengua extranjera inglés.

Iniciando con la estrategia basada en el sistema T.P.R. se puede concluir que resultó favorable para los niños de segundo grado, debido a que desde inicio y como lo sugieren algunos teóricos es una estrategia simple en la cual se recupera la manera en que se aprendió la lengua materna, familiarizando al niño con un proceso que ya ha hecho anteriormente, esto aunado a la variante de la interpretación del lenguaje corporal, partiendo de la conducta por imitación del niño de preescolar vista como un mecanismo natural de aprendizaje.

En segundo término, el establecimiento de actividades rutinarias permitió al alumno apropiarse del inglés de manera inconsciente mediante su uso cotidiano, pues de esta manera, fue familiarizándose paulatinamente hasta que, por procesos naturales, correspondientes a su edad, el niño se forjó a sí mismo el aprendizaje de una lengua extranjera.

El trabajo con títeres resultó una estrategia que favoreció al desarrollo de la expresión oral en una lengua extranjera, pues los niños se mostraron entusiasmados por el trabajo con este tipo de materiales, que además permitieron mostrar una participación con mayor seguridad, comprobando el supuesto de algunos estudiosos en el tema, quienes mencionan que los títeres causan gran interés en los infantes, permitiendo que la información que se quiera transmitir sea aceptada por el receptor.

Cabe mencionar que la evaluación es un momento determinante para esta investigación, puesto que es un lapso importante en el que se permite reflexionar sobre las estrategias aplicadas, la pertinencia de las mismas y la innovación o adecuación que se les puede hacer en razón de los resultados arrojados, por lo que el semáforo de evaluación se vio como uno de los insumos más útiles, en el cual se pudieron registrar logros de los alumnos en razón de la estrategias aplicadas y su avance en distintos momentos.

Finalmente es importante considerar que este estudio tiene un carácter exploratorio, puesto que la información respecto al desarrollo del lenguaje oral en inglés, en segundo grado de educación preescolar, es un tema poco abordado a la fecha, sin embargo, se pretende otorgar a la comunidad académica una visión un poco más amplia de lo que significa el aprendizaje de una lengua extranjera para nuestra sociedad y la importancia que esta tiene.

Se espera que esta investigación sirva como aportación al área de la enseñanza de lenguas, permitiendo otorgar innovaciones y propuestas en aras de mejorar, además, se sugiere enriquecer cualquier puesta en práctica con otras investigaciones y experiencias dentro de esta área que permitan ejercer una práctica docente documentada, bien fundamentada y analizada para brindar el mejor de los servicios educativos posible a los niños de preescolar.

Evidencias de trabajo

Evidencia 1

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quicentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

EDOMEX

Jardín de Niños "Profr. Guillermo Servín Menes" | 2º grado, grupo "B"

Anexo No. 1

Martes 21 de junio, 2022	CFA: Lenguaje y Comunicación	S.D.: "Escribo sonidos"
--------------------------	------------------------------	-------------------------

Consigna Relaciona cómo se sentía Willy con el emoticón que represente su emoción

AE: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente



surprised



angry



happy



scared



sad



"sorpris"



"gi"



"happy Willy"



"escará"



"sad"

La nube lo asustó

La nube lo estaba molestando y se sentía mal

Empezó a llorar y la nube se fue

Una nube lo venía siguiendo

La nube lo seguía y no le gustaba

Name: Milipho

Expresa emociones en una lengua extranjera a partir de identificarlas en un personaje de cuento, las pronuncia según sus posibilidades y describe la razón de cada emoción.

Evidencia de aprendizaje realizada por uno de los alumnos, aquí se rinde cuenta de lo aprendido por el estudiante, corresponde a un ejercicio en donde el niño tuvo que identificar las emociones presentes en un cuento y relacionarlas con las emociones en inglés. Al momento de la revisión de esta evidencia gráfica, el niño consiguió expresar de manera oral las emociones de acuerdo a sus posibilidades. Se decidió trabajar con estas emociones debido a que son las que los niños identifican en su lengua materna.

Evidencia 2



En esta captura de pantalla se puede observar a los niños del grupo interactuando con títeres como primer acercamiento a palabras de cortesía, específicamente al momento del saludo, los pequeños se mostraban motivados al usar títeres para realizar su saludo diario.

Evidencia 3



Aquí se muestra material didáctico elaborado con el fin de fortalecer hábitos de cortesía. Este es un tablero de saludos, en el cual se les mostraba a los niños diversas posibilidades para saludar a otra persona y una más en la que ellos podían improvisar, de esta manera se hizo vivencial el uso del lenguaje.

Evidencia 4



En esta captura de un video se visualiza la participación de los niños en una actividad enfocada a las emociones, la cual consistía en que los niños interpretaran a través de gestos las emociones que se describían por medio del método TPR, haciendo uso de recursos de apoyo audiovisuales.

Evidencia 5



En esta fotografía se muestran los títeres que usaban los niños para el desarrollo de algunas actividades como el saludo, o la despedida. Resultaron como una herramienta motivadora que causó gran impacto e interés en ellos, permitiendo el desarrollo de la expresión oral en la lengua extranjera inglés.

Referencias

- Alcántar, Navarro y Moreno (2014). Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB): Evaluación de la implementación del ciclo 1 en la ciudad de Tepic, Nayarit. Universidad Autónoma de Nayarit. *Edúcate con Ciencia*, (4), (4), (23-35).
- Alonso, N. (23 de julio de 2018) *Qué es el interés intenso en los niños*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/que-es-el-interes-intenso-en-los-ninos/>
- Atencia, E. (2014) *Aprendizaje natural del inglés en infantil basado en rutinas con soporte pictográfico*. [Tesis de grado] Universidad Internacional de la Rioja.
- Bausela, E. (2004) La docencia a través de la investigación acción. *La educación*, (35), (1), (2-9)
- Bolaño, M. y Trujillo, L. (2021) *Creación de un programa innovador basado en el método Total Physical Response (TPR) en la enseñanza de inglés*. [Tesis de grado] Universidad de la Costa.
- Bordoni, M. (2018). La imitación reconsiderada: Su función social en la infancia temprana. *Interdisciplinaria*, (35), (1), (119-136).
- British Council. (23 de octubre de 2020). *Razones por las que aprender un idioma a temprana edad mejora el futuro de los niños*. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/aprender-otros-idiomas-ninos#:~:text=Hay%20beneficios%20inmediatos%20y%20a%20largo,la%20universidad%20o%20mejores%20empleos.>

- Carrasco A. (2014) Leer, escribir y desarrollar el lenguaje oral en la escuela secundaria. Reflexiones en torno a la propuesta curricular mexicana. *Scielo*,(36), (143) (6-15).
- Chapleton, T. (05 de abril de 2018) *El juego y el aprendizaje del inglés en la etapa infantil*. <https://www.britishcouncil.es/blog/juego-aprendizaje-ingles-ninos-infantil>
- Cotabarren, A. (30 de julio de 2015). *El inglés, la globalización y la enseñanza*. <https://revista.elarcondeclio.com.ar/el-ingles-la-globalizacion-y-la-ensenanza/>
- De la Peña, S. (s.f.). *La frustración en los niños*. <https://www.psicologos-granvia.com/articulos/la-frustacion-en-los-ninos>
- EF SET (2022) *Nivel de inglés B1*. <https://www.efset.org/es/cefr/b1/>
- El mundo del superdotado (s.f.) *¿Qué es la inteligencia?* <https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-la-inteligencia/>
- Elliot, J. (1993). *Investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Fernández, R. (2021) *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés para las sociedades modernas*. <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-del-aprendizaje-y-conocimiento-del-idioma-ingles-para-las-sociedades-modernas>
- Fonoaudiología (11 de diciembre de 2012). *El constructivismo cognitivo de Piaget*. <https://fonoaudiologos.wordpress.com/2012/12/11/el-constructivismo-cognitivo-de-piaget/>

- Frost R. (2016) Total Physical Response-TPR. *British Council*.
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tpr>
- Fuentealba, L. Philominraj, A. Ramirez, B. Quinteros, N. (2019). Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Scielo*, (30), (3), (249-256).
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, (36), (1), (1-24).
- Guzmán, J. (2017). *La adquisición de vocabulario cotidiano en lengua extranjera inglés en el nivel preescolar del colegio Santa Margarita María a través de la aplicación de elementos del modelo VAK*. [Tesis de grado] Universidad de Cundinamarca.
- Hollerbach, W. Villalobos, L. Atencio, E. & Gapper, S. (1986). Teoría y práctica de la respuesta física total: Un método prometedor para enseñar lenguas extranjeras. *Letras*, (11-12) (7-29).
- Inmens (26 de marzo de 2020) *La importancia de mantener las rutinas a pesar de no ir a la escuela*. <https://www.inmens.es/articulo/importancia-mantener-rutina>
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Marqués, P. (09 de agosto de 2011) *El aprendizaje: Requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes*. <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Medina, M. Melo, G. y Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *YACHANA*, (2), (2), (191-195).

- Mercau, M. (2009). La enseñanza escolar temprana en inglés. *Casa del tiempo*, (24), (43-46).
- Municipio de Aculco. (2015). *Atlas de Riesgos naturales. Aculco, México 2014*.
- Murillo, H. y Martínez L. (2018) La importancia del docente en la transversalidad. *Praxis investigativa. Redie* (11), (20) (75-89).
- Muslera, M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. [Tesis de grado] Universidad de la República.
- Pato, E. y Fantechi, G. (diciembre del 2011). *Sobre los conceptos de Lengua Extranjera (LE) y Lengua Segunda (L2)* <http://relinguistica.azc.uam.mx/no010/a11.htm>
- Question Pro (s.f.) Características de la investigación cualitativa. Obtenido de: <https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>
- Rafael, A. (2007) *Desarrollo Cognitivo, las teorías de Piaget y Vigotsky* [Tesina], Universitat Autònoma de Barcelona. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Ramírez, L. Pérez y C. Lara R. (2017) Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Revista de cooperación*. (12), (15-21).
- Real Academia Española. (2021). *Contexto*. <https://dle.rae.es/contexto>
- Real Academia Española. (2021). *Rutina*. <https://dle.rae.es/rutina>

- Regarder, B. (2015) *La Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Santana, J. García, A. y Escalera, M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, (5), (79-94).
- Santander (17 de noviembre de 2020) *Procesos cognitivos ¿Cómo pueden ayudarte a tu éxito profesional?* <https://www.becas-santander.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>
- SEP (2012). *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés. Guía de Nivelación. Ciclo 1. Fortalecimiento académico para profesores de inglés*. SEP.
- SEP (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP.
- SEP (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP.
- TEDx Talks (21 de marzo de 2019) *Learn the perfect hormonal time to sleep, eat, and have sex / Michael Breus / TEDxManhattanBeach* [Archivo de video] Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=rmbv7yZ2buE>
- UNIR (12 de mayo de 2020) *Total Physical Response: en qué consiste este método y cómo aplicarlo en la enseñanza del inglés*.

<https://www.unir.net/educacion/revista/total-physical-response/#:~:text=La%20Respuesta%20F%C3%ADsica%20Total%20se,comunicaci%C3%B3n%20verbal%20de%20los%20padres.>

UNIR. (04 de enero de 2022). *El aprendizaje significativo: ¿Por qué introducirlo en el aula?* unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-significativo/

Universidad de Colima (2022) *Investigación-acción.*
https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Vanguardia MX (25 de julio de 2016) SEP promete alumnos bilingües, pero en México sólo hay 1 maestro de inglés por cada 5 escuelas. *Vanguardia MX*
<https://vanguardia.com.mx/noticias/nacional/sep-promete-alumnos-bilingues-pero-en-mexico-solo-hay-1-maestro-de-ingles-por-cada-5->

[MRVG3237975#:~:text=En%20la%20actualidad%20s%C3%B3lo%20hay,maestro%20para%20cada%205%20planteles.](https://vanguardia.com.mx/noticias/nacional/sep-promete-alumnos-bilingues-pero-en-mexico-solo-hay-1-maestro-de-ingles-por-cada-5-MRVG3237975#:~:text=En%20la%20actualidad%20s%C3%B3lo%20hay,maestro%20para%20cada%205%20planteles.)

Vargas, A. (2017) 10 razones para aprender el idioma inglés. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, (4), (8).

Vértigo Político. (03 de mayo de 2015) Nivel de inglés en México. *Vértigo político.*
<https://www.vertigopolitico.com/politica/federal/nivel-de-ingles-en-mexico>

Vidal, H. (22 de octubre de 2019) *México disminuye su nivel de inglés año con año.*
<https://www.themarkethink.com/investigacion-de-mercados/mexico-baja-nivel-de-ingles/>

HOJA DE FIRMAS
Tesis de Investigación
Desarrollo de la Expresión Oral en Inglés en Niños de Segundo Grado de Educación
Preescolar

SUSTENTANTE



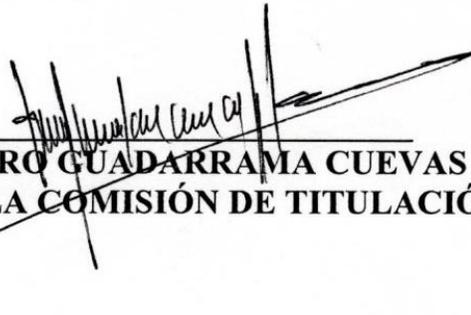
MARCO ANTONIO GARCÍA VÁZQUEZ

REVISÓ



MTRA. HAYDEÉ TAMARA SÁNCHEZ VELÁZQUEZ
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Vo. Bo.



DR. RUBÉN DARIÓ ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR