



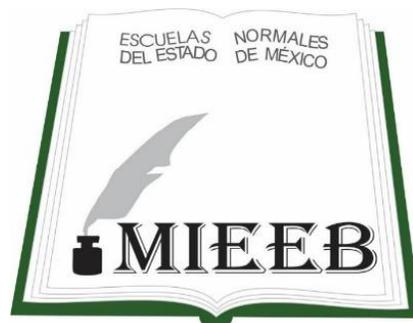
GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA



LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA REORIENTAR LA
PRÁCTICA DOCENTE

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO

PRESENTA:

IGNACIO MERCADO ARANA

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. ALMA LILIA GARCÍA MARTÍNEZ

JILOTEPEC, EDO. MÉX.

ENERO DE 2023

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

SECCIÓN: DIREC.ESC.
No. DE OFICIO: 512
EXPEDIENTE: SA/2022-2023

Asunto: Oficio de liberación del documento
para la obtención del grado.

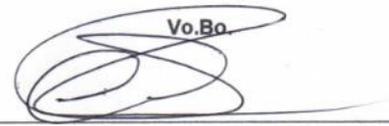
Jilotepec, Méx., 06 de enero de 2023.

C. MERCADO ARANA IGNACIO
NÚMERO DE MATRÍCULA: 171500550000
PRESENTE

Con fundamento legal en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo No. 3; Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional; Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, Artículo 38, Fracción I; Ley General de Educación; Ley de Educación del Estado de México; Ley General de Datos Personales en Posesión de los Sujetos Obligados del Estado de México y Municipios; Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de México; Reglamento Interior de la Secretaría de Educación; Manual General de organización de la Secretaría de Educación; Plan Estatal de Desarrollo del Estado de México 2017-2023 Acuerdo 17/11/17 por el que se establece los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de Estudios de Educación Superior y las Normas de Control Escolar y en mi calidad de Directora de Tesis, por este medio informo a usted que una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA REORIENTAR LA PRÁCTICA DOCENTE; en razón de lo anterior se le extiende el **oficio de liberación del Documento para la Obtención del Grado** del Programa de Estudio 2017 de la Maestría en Intervención Educativa para la Educación Básica.

ATENTAMENTE


MTRA. ALMA LILIA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA DE TESIS


DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

DEDICATORIAS

La vida te da muchas oportunidades, no basta con solo vivir el momento, hay que luchar por lo que se quiere. En este arduo camino te encuentras a seres humanos que alimentan tu mente, tu cuerpo y te hacen ser mejor persona.

Es por eso que agradezco a cada una de las personas que intervinieron en mi formación profesional:

A mis maestros y asesores

A mi compañera de vida

A mi hijo Yael

A mis hermanas y familia

En especial agradezco a quienes me dieron la vida y que siempre estarán en mi corazón, ¡A MIS PADRES!

RESUMEN

Dentro del proceso educativo cada agente que forma parte de él es de suma importancia. Sin embargo, no solo los individuos que conforman el sistema educativo juegan un papel crucial dentro de la formación de los ciudadanos de una comunidad; también los planes y programas, así como los diferentes proyectos tengan éxito y sean de excelencia. Ejemplo de lo anterior es la evaluación de los procesos por los que atraviesa un estudiante dentro de su desarrollo y formación formal, vista más allá de la verificación de saberes o contenidos; siendo así eje articulador de los tópicos propuestos en los planes y programas vigentes. En otras palabras, que la evaluación sea un proceso de formación, autovaloración, analítico, cuyo fin sea la mejora de los aprendizajes. A raíz de ello, la importancia de retomar la evaluación como elemento rector, en cada una de las fases de la planificación y práctica docente, y que mejor manera de hacerlo desde la educación preescolar. Siendo este uno de los primeros peldaños de educación formal en donde cuyas bondades didácticas y pedagógicas permiten a los docentes llevar a cabo un sinnúmero de acciones a favor del proceso educativo. La propuesta de aplicar un taller dirigido al personal docente y directivo de una zona escolar de educación preescolar, cuya finalidad es contribuir a revalorar la práctica docente, para una valoración cuantitativa real de los aprendizajes de los estudiantes y que esto se vea reflejado en los diferentes instrumentos utilizados y en las observaciones, avances y sugerencias registradas.

Abstract

Within the educational process, each agent that is part of it is of the utmost importance. However, not only the individuals that make up the educational system play a crucial role in the formation of the citizens of a community; also the plans and programs, as well as the different projects are

successful and of excellence. An example of the above is the evaluation of the processes that a student goes through within the development and formal training of it, seen beyond the verification of knowledge or content; thus being the articulating axis of the topics proposed in the current plans and programs. In other words, that the evaluation is a training, self-assessment, analytical process, whose purpose is the improvement of learning. As a result, the importance of retaking the evaluation as a guiding element, in each of the phases of planning and teaching practice, and what better way to do it from preschool education. This being one of the first steps of formal education where its didactic and pedagogical benefits allow teachers to carry out endless actions in favor of the educational process. The proposal to apply a workshop aimed at the teaching and managerial staff of a preschool education school area, whose purpose is to contribute to reassess teaching practice, for a real quantitative assessment of student learning and that this is reflected in the different instruments used and in the observations, advances and suggestions registered.

Palabras clave: **evaluación, práctica educativa, reorientación, docente, taller, instrumentos.**

ÍNDICE

DEDICATORIAS.....	3
RESUMEN	4
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN DEL PROTOTIPO.....	13
1.- Diagnóstico Del Problema.....	13
1.1.- Características De La Zona Escolar.....	18
2.- Problematización.....	26
2.1.- Hipótesis De Acción O Acción Estratégica.....	27
3.- Justificación.....	27
4.- Fundamentación Teórica Y Metodológica.....	33
4.1.- Fundamentación Teórica.....	33
4.1.1.- La Evaluación Cuantitativa Y Cualitativa En El Nivel De Preescolar: Principios Normativos, Utilidad E Instrumentos.....	33
4.1.2.- La Evaluación Por Competencias En El Nivel De Preescolar Que Permita Observar El Impacto De Los Aprendizajes Esperados.	40
4.1.4.- Postulados Filosóficos- Epistemológicos De La Evaluación Y Aprendizajes.....	50
4.1.5.- Las Estrategias Pedagógicas Empleadas: Cuáles Y Cuál Fue La Finalidad De Aplicarlas En Razón De La Hipótesis De Acción.	56
4.1.6.- Planes Y Programas (Documentos Rectores Del Nuevo Modelo Educativo).....	58
4. 2.- Fundamentación Metodológica	59
5.- Contexto Situacional Del Prototipo.....	61

6.- Plan De Acción Y Prototipo Didáctico.....	63
6.1.- Objetivo General.....	63
6.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	63
6.3.- Hipótesis De Acción O Acción Estratégica.....	64
6.4.1.- Cronograma De Actividades.....	64
CAPÍTULO II PROTO TIPO.....	66
7.- Primer Ciclo De La Investigación.....	66
7.1.- Acción: Seguimiento Y Organización Del Taller.....	66
7.1.1.- Primera Sesión.....	66
7.1.2.- Segunda Sesión.....	76
7.1.3.- Tercera Sesión.....	84
7.1.4.- Cuarta Sesión.....	93
7.1.5.- Quinta Sesión.....	102
7.1.6.- Sexta Sesión.....	105
CAPITULO III PROTOTIPO DIDÁCTICO.....	109
8.- Segundo Ciclo De La Investigación.....	109
8.1.- Acción.....	109
9.- Reflexión Teórica De La Intervención.....	110
9.1.- Momentos De La Evaluación.....	115
10.- El Prototipo Didáctico O Patente “Taller De Evaluación Para El Nivel De Prescolar”.	120
11.- Reflexiones Finales.....	126
11.1.- ¿Cómo Fue La Intervención Docente.....	128
FUENTES DE CONSULTA.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>La zona se integra por 13 instituciones que son las siguientes:</i>	18
Tabla 2.	Fechas y horarios de las sesiones del taller	64
Tabla 3.	Cuadro comparativo de las etapas de la educación inicial	66
Tabla 4.	Cuadro comparativo de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	67
Tabla 5.	Diario de trabajo del facilitador.....	68
Tabla 6.	Identificación de la Problemática	71
Tabla 7.	Diario de clases de los coparticipes en la investigación acción	72
Tabla 8.	Diario de trabajo del facilitador.....	78
Tabla 9.	Identificación del problema.....	80
Tabla 10.	Diario de clases de los coparticipes en la investigación acción.....	81
Tabla 11.	Diario de trabajo del facilitador.....	86
Tabla 12.	Identificación del problema.....	89
Tabla 13.	Diario de trabajo de los coparticipes en la investigación acción	90
Tabla 14.	Posibles enunciados que reflejen el avance de los alumnos en cada momento de registro	95
Tabla 15.	Diario de trabajo del facilitador.....	96
Tabla 16.	Identificación del problema.....	99
Tabla 17.	Diario de trabajo de los coparticipes en la investigación acción	100
Tabla 18.	Cuadro de enunciados.....	103
Tabla 19.	Diario de trabajo del facilitador.....	104
Tabla 20.	Diario de trabajo de los coparticipes en la investigación acción	105
Tabla 21.	Diario de trabajo del facilitador.....	107
Tabla 22.	Diario de trabajo de los coparticipes en la investigación acción	108
Tabla 23.	<i>Total, de códigos presentes en entrevistas</i>	116
Tabla 24.	Códigos utilizados por las docentes de preescolar.....	116

Tabla 25.	Matriz de similitud	118
Tabla 26.	Tipo de evaluación para preescolar	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Ciclo de la investigación acción	61
Figura 2.	Docente participando en la exposición del mapa de conceptos	84
Figura 3.	Docentes trabajando en la exposición del portafolio de evidencias.....	92
Figura 4.	Mapa de conceptos del tema Evaluación	106
Figura 5.	Porcentaje de conocimientos del Plan y Programa Aprendizajes Clave Para la educación Integral.....	110
Figura 6.	Porcentaje de conocimientos de la teoría de Piaget	111
Figura 7.	Ciclo de la Investigación Acción.....	114
Figura 8.	Retrato del documento	115
Figura 9.	Porcentaje de manejo de conceptos.....	119
Figura 10.	Importancia de la aplicación de in taller en preescolar con el tema de la evaluación 120	
Figura 11.	Problemáticas recurrentes en la aplicación de la evaluación	121
Figura 12.	Comparación del aprendizaje de dos docentes.....	122
Figura 13.	Comparación del aprendizaje de docente y directivo	123
Figura 14.	Comparación del aprendizaje de dos docentes de prelación	124
Figura 15.	Comparación del aprendizaje de dos docentes al finalizar el taller.....	125

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende exponer la temática sobre la evaluación en preescolar para la obtención de grado, tomando en cuenta, la evaluación de los aprendizajes, considerado como papel transcendental en el quehacer educativo. Investigar, diseñar y aplicar instrumentos de evaluación específicos para este nivel y vislumbrar las modalidades que presenta el Nuevo Modelo Educativo, es la parte esencial en la investigación, los cuales apoyarán al trabajo docente en un primer momento de las escuelas donde se estará trabajando la investigación de la zona escolar, para evaluar conscientemente los aprendizajes de los alumnos, además de poder brindar en cada momento de la evaluación una idea clara de las áreas de oportunidad que en la práctica se deben de mejorar.

El presente documento está integrado por tres capítulos, en el primero de ellos, se realiza un diagnóstico de cómo se encuentra la zona escolar y específicamente de las escuelas a intervenir respecto a la problemática detectada, se narra el problema que se detectó y se dan a conocer todas las generalidades que justifican dicha problemática. Se pretende exponer los apartados que conforman el proyecto de investigación, con el eje principal, la evaluación de aprendizajes en el nivel preescolar, considerando su papel transcendental en el quehacer educativo. Primeramente, se aborda el por qué y para qué es conveniente llevar a cabo este proceso de Investigación-Acción, el problema que se ha observado motivo por el cual surgió la necesidad de investigar las causas que están generando la problemática.

De igual manera, la perspectiva teórico- metodológica a seguir en materia de intervención la cual es la investigación-acción. se da a conocer la diferencia entre la evaluación cualitativa y cuantitativa, la evaluación por competencias en el nivel de preescolar que permita observar el impacto de los aprendizajes esperados, aprendizaje y evaluación: principio psicopedagógico y epistemológico de la corriente psicogenética (Piaget). De igual manera postulados filosóficos-

epistemológicos de la evaluación y aprendizajes bajo la tesis de Weber, Gadamer, Haberman, Stegmüller, Lipman, Thuillier. y los referentes teóricos de la estrategia utilizada para contrarrestar el problema detectado, en este sentido abordaremos el tema las estrategias pedagógicas empleadas: cuáles y cuál fue la finalidad de aplicarlas en razón de la hipótesis de acción. (talleres: Gloria Domínguez Chillón para los contenidos del taller), las estrategias pedagógicas empleadas con los instrumentos de evaluación (lista de cotejo y rúbricas). se pretende dar a conocer y discutir la metodología de estudio. En este sentido, se trabajó bajo la dinámica de la investigación acción. Se señala por qué se eligió este diseño y la metodología. ¿Por qué la investigación-acción y no una investigación empírica? ¿Por qué se trabajó con el modelo de Kemmis en vez de otro modelo? Por lo tanto, se debe mostrar el conocimiento de la literatura de investigación-acción.

Este mismo capítulo tiene como finalidad contextualizar la tesis. Se menciona y se describe el contexto institucional, personal y áulico donde se implementó. La naturaleza del lugar de trabajo; la ubicación de las instituciones y las características de las comunidades, para poder familiarizar al lector con el lugar de trabajo. De igual manera se pretende, se vea la relevancia de la investigación y el impacto que debe tener en la práctica profesional.

Finalmente, la estrategia del plan de acción a implementar para cambiar la práctica, con sus diferentes apartados. Se mencionan las técnicas a utilizar para recabar los resultados y un panorama general de la propuesta de intervención que se pretende, una propuesta que se tiene para ser útil en el quehacer cotidiano de docentes de educación preescolar. También se presenta un esquema con los posibles temas a tratar durante el proceso de investigación y que será parte fundamental del prototipo didáctico.

Se da a conocer el tipo de recursos a utilizar, indispensables para la puesta en marcha del presente trabajo de investigación. Las referencias bibliográficas que sustentan los temas que aquí se abordan, habrán de retomarse para el trabajo en la práctica y que de igual manera son

un referente para buscar y analizar otros títulos. Finalmente, el cronograma de las actividades a realizar durante dos ciclos escolares, duración del posgrado.

En un segundo capítulo se exponen los apartados que conforman la estructura didáctica para la intervención docente en atención, al eje problemático de este trabajo de investigación; la evaluación de aprendizajes en el nivel preescolar bajo el nuevo modelo de enseñanza de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, que considera a la evaluación como el centro pedagógico trascendental en el quehacer educativo, para identificar avances en el desarrollo de los alumnos.

Se aborda en un primer momento, el por qué y para qué es conveniente llevar a cabo este plan de acción señalando el problema o foco de la investigación, partiendo del diagnóstico que permite establecer la hipótesis de acción, un cronograma que especifica las sesiones de la intervención docente, a partir de implementar un taller didáctico que proporcionará los elementos teóricos y prácticos para la adquisición por parte de las educadoras de las habilidades conceptuales y operativas, para aplicar, un proceso de evaluación auténtica apegada a la identificación de logros de aprendizaje en los preescolares.

En segundo lugar, tomando los objetivos tanto el general como los específicos, los cuales serán el hilo conductor para la intervención educativa en la conformación de un *modelo de evaluación* en el nivel de preescolar que garantice los resultados en el alcance de los aprendizajes claves de la educación integral, para la toma de decisiones respecto a las modificaciones que los docentes deben realizar en el mejoramiento de las competencias y alcance de los perfiles de egreso en los alumnos.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN DEL PROTOTIPO

1.- Diagnóstico Del Problema

El origen de ser docente parte de explicar en la dimensión personal, que mi quehacer como maestro es el más importante, ya que de él depende tanto el bienestar mío, el de mi familia y hasta cierto modo del personal docente que interactúa conmigo, en este caso los docentes a los cuales asesoro en la labor que realizan y que se refleja en su trabajo cotidiano con los alumnos. En lo que respecta a la razón que me motivó para elegir la profesión, puedo decir que fue por azares del destino, en el año de 1990 cuando egresé de la secundaria, en el municipio de Jiquipilco, no existía ninguna preparatoria, las más cercanas se ubicaban en Ixtlahuaca, una de ellas era particular y las condiciones económicas no me permitieron costear los gastos en esa institución. Por tal motivo, tanto mis papás como yo, optamos por que ingresara en la escuela de gobierno la cual fue en la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Ixtlahuaca (EPOANI).

Cabe mencionar que en esta institución por estar integrada a la Escuela Normal, la formación desde el inicio iba encaminada a la labor docente, además de que en el tercer grado que correspondía al bachillerato, solo se podía cursar en ella el bachillerato pedagógico, y como ya se mencionó, vengo de una familia de escasos recursos, éstos no me permitían buscar alguna otra alternativa para cursar, por ejemplo: arquitectura o alguna ingeniería, que eran las que me llamaban la atención, motivo por el cual continué y terminé la educación media superior en esta institución, cursando de manera formal el bachillerato pedagógico.

Quiero señalar que gracias a esta profesión me he podido realizar tanto en lo personal, profesional y económico. Inicié la labor docente en el año de 1993, cuando egresé de la preparatoria, ya que, afortunadamente pude obtener una plaza como docente de educación primaria, con la categoría de Profr. Súper B, la cual me daba para sobrevivir y a su vez solventar los gastos para seguir estudiando, en la Normal de Ixtlahuaca, ya que se había habilitado el curso

intensivo para docentes en servicio, por lo tanto, se abrió una gran oportunidad de continuar mis estudios encaminados de manera formal a la labor docente.

Al iniciar esta labor tuve la gran fortuna de que me asignaran como docente de primer grado en la Escuela Primaria Buena Vista, en la comunidad de Rancho Colorado, en el municipio de Jiquipilco. Sin experiencia y con un gran reto por delante, me di cuenta que la labor de un maestro es la profesión más noble que puede existir, gracias a ella se está encaminando la vida de todas las personas y se está transformando también el futuro de la misma sociedad. Motivo por el cual me di a la tarea de buscar estrategias de enseñanza que brindaran el mejor de los resultados para poder sacar adelante y enseñar a leer a esos alumnos a quienes tenía enfrente todos los días al iniciar las labores.

Pasar 19 años frente a grupo ha contribuido a mi formación personal y profesional. He vivido, durante este tiempo, una variedad de cambios educativos, acumulado un gran número de experiencias algunas exitosas, otras hasta cierto punto un poco desagradables, pero que sin duda alguna han hecho de mí una persona más noble, con valores y con deseos por seguir superándome. Esta labor ha contribuido a que, en lo personal, haya podido alcanzar un escalón para desempeñarme como administrativo, pero sin dejar la parte académica y poder contribuir guiando el trabajo de los docentes de nivel preescolar que pertenecen a la zona escolar.

Mi labor docente la he desempeñado en tres instituciones. Las dos primeras en el nivel educativo de primaria, estas escuelas ubicadas municipio de Jiquipilco, una en la comunidad de Rancho Colorado, la segunda en Ejido de San Miguel; éstas pertenecientes a comunidades rurales de no más de 300 habitantes hasta ese entonces, con grupos multigrado y con características culturales distintas, por ejemplo: la religión, las ocupaciones, la manera de vestir, la forma de ganarse la vida, la alimentación, las viviendas. Una característica que las hacía diferentes, fue en la segunda, ya que le daban más importancia a la educación de sus

hijos y veían en ella la manera en que podían salir adelante y por tal motivo existía en esta institución un mayor aprovechamiento de los alumnos.

Actualmente laboró en la Zona Escolar J019, ubicada en el municipio de Morelos, México. Se dirige en esta institución a 13 escuelas de nivel preescolar, cada una con una organización completa y con características tanto sociales como culturales influenciadas de acuerdo a la comunidad a la que pertenecen, con la finalidad de prácticas escolares acordes al nuevo modelo educativo. En esta zona se busca en todo momento apoyar el trabajo escolar, las prácticas del docente y de los directivos, procurando hacer más eficiente el trabajo administrativo para que de cierto modo se le brinde el mayor tiempo al desempeño a la actividad académica con los alumnos.

La función como Auxiliar Técnico de Supervisión, que es la que desempeño en esta zona escolar, me pone en un lugar muy importante, el cual además de llevar toda la carga administrativa también me hace estar en segunda posición respecto a la dirección de la zona. En varias ocasiones y dependiendo de las actividades que tiene que cubrir el supervisor escolar hace quedarme como responsable directo de la institución. Esta responsabilidad conlleva la toma de decisiones, para el buen mejoramiento del trabajo de las escuelas y me brinda la posibilidad de plantear iniciativas para mejorar el trabajo al interior de la misma zona.

De las características institucionales: La zona escolar J019 la integran 45 docentes. De ellos, 2 son directores sin grupo, 11 directores con grupo, 6 docentes, 3 promotores, 1 docente de inglés, supervisor escolar, asesor metodológico y un auxiliar técnico de supervisión. Actualmente se atienden a 947 alumnos; 478 de primer grado, 352 de segundo y 1178 de primero. 2 instituciones son de organización completa, 3 son tetradocentes, 2 tridocentes, 6 bidocentes y 1 unitaria.

La mayoría de los docentes que integran la zona escolar se tiene presente la trascendencia de la labor educativa. Estar conscientes que el maestro es aquel que le puede cambiar la vida a las personas a partir de lo que se desarrolla en las aulas. Buscar siempre implementar nuevos proyectos que fortalezcan el trabajo educativo, nuevas formas de enseñanza, nuevos programas que faciliten la responsabilidad administrativa. Se trata en todo momento de buscar soluciones inmediatas a los conflictos que puedan generarse y revalorar la intervención educativa.

Dentro de la zona escolar existe un ambiente de respeto a la individualidad del personal docente, se valoran las capacidades y habilidades de cada uno, así como las necesidades que presentan. Se da el compañerismo y la comunicación, se brinda apoyo metodológico, pedagógico y didáctico a quien lo requiere y se toman en cuenta los puntos de vista que pueden establecerse acuerdos y así disminuir los conflictos laborales.

Generalmente, los problemas que más se presentan en la zona escolar son conflictos con los padres de familia. Estos se generan por no estar de acuerdo en situaciones relacionadas con la educación de sus hijos. Por otro lado, problemas de carácter laboral del personal docente por faltas administrativas. En cuanto a los primeros, se hace frente buscando una solución inmediata de modo que a quien menos se afecte sea al alumno. En relación a los segundos, se busca mediar la situación, si es grave se procede conforme al reglamento y si no, se trata de mediar la situación de tal forma que no se afecte el trabajo que se desempeña.

Son variados los aprendizajes que nos deja esta forma de convivencia laboral y de relación con la comunidad escolar. Sin embargo, poder determinar que la comunicación es parte fundamental del quehacer educativo y si ésta se genera en cualquier ambiente de trabajo, los conflictos serán de menor intensidad y también habrá mejores soluciones para los mismos.

En la dimensión social, son varios los retos que se enfrentan los maestros en la actualidad ante la reforma educativa del 2011. Ésta exige un mayor compromiso y mejores prácticas educativas; pero sin duda alguna lo más significativo es la evaluación educativa, con ella se busca ante la comunidad escolar la revaloración de esta labor tan importante para la sociedad. Hablar del contexto en el que se desempeña esta profesión representa el cambio al que se aspira, de ella depende en cierta medida que el trabajo tanto administrativo como académico de los directivos y docentes sea menos estresante y más eficiente.

Para describir la dimensión didáctica, considero ser una persona responsable, dinámica y comprometida totalmente con la práctica educativa. Me gusta aprender de los demás y a su vez enseñar a otras personas; me agrada enfrentar y desafiar nuevos retos, buscar nuevas oportunidades de desarrollo. Soy un elemento perseverante en el trabajo, he tratado de buscar soluciones a los conflictos que puedan suscitarse, me gusta compartir conocimientos en grupo y dirigir equipos en trabajo colaborativo. Tengo actitudes positivas ante los problemas, acepto las críticas constructivas y a las destructivas, trato de no darle importancia. Soy exigente conmigo mismo, defiendo firmemente mi postura sí creo que tengo la razón.

Mi forma de trabajo ha hecho que se genere un clima de confianza y tranquilidad. Anteriormente la manera de ser de las personas que dirigían esta zona, había creado un ambiente de tensión y estresante, debido a que se notaba como manipulaban, sometían y estresaban al personal. Hoy en día el crear un ambiente de comunicación, respeto, de tolerancia, de participación y de reconocimiento ha hecho que se propicie una participación más activa de la comunidad escolar.

Los valores que puedo recuperar de mi persona y que se han inspirado en la labor docente de los compañeros de zona son: la responsabilidad, el respeto, la sensibilidad y la prudencia. Estos se están viendo reflejados también en ellos, el hecho de haber logrado la

puntualidad y el compromiso por hacer las cosas bien, ha sido un logro muy grande, a partir de hacerlo con el ejemplo se verificó que las enseñanzas valen más que las imposiciones.

La Zona Escolar J019 de Educación Preescolar, adscrita a la Subdirección Regional de Educación Básica de Jilotepec, se encuentra ubicada en el norte del Estado de México, en el municipio de Morelos, mejor conocido como San Bartolo Morelos, limita al noreste con Chapa de Mota; al Noroeste con Timilpan; al este con Villa del Carbón; al sur con Jiquipilco; al suroeste con Jocotitlán; y al oeste con Atlacomulco, Se encuentra integrada de 13 escuelas; la matrícula general del ciclo escolar 2017-2018 es de primer grado 117 alumnos, segundo grado 352 y tercer grado 478 dando un total 947 alumnos. El personal que labora en la zona: son 42 docentes frente a grupo, 2 directoras efectivas, una docente de inglés pagada por el gobierno del Estado, 1 asesor metodológico, un auxiliar de supervisión y el supervisor escolar.

1.1.- Características De La Zona Escolar

Nivel Educativo: Preescolar

Modalidad: General

La zona se integra por 13 instituciones que son las siguientes:

Tabla 1. La zona se integra por 13 instituciones que son las siguientes:

CCT	TIPO DE ORGANIZACIÓN	RECURSOS MATERIALES	Y	INFRAESTRUCTURA
15 EJN0160V	completa	cañón, computadora, recursos didácticos	DVD, recursos	5 aulas y una dirección, área de juegos infantiles, arenero módulos sanitarios
15EJN0218E	Penta- docente	Televisión, computadora, grabadora Recursos didácticos.	DVD,	5 aulas, 1 dirección, bodega, área de juegos.
15EJN0255I	Completa	Cañón, pantalla, televisión grabadora, recursos didácticos	dvd,	5 aulas, módulos sanitarios, arenero, área de juegos
15EJN0542B	Unitaria	Televisión, computadora	dvd,	2 aulas, 1 dirección juegos y módulo sanitario

15EJN0821M	Bidocente	Televisión, computadora, recursos didácticos	Tres aulas, 1 dirección, y módulos unitarios
15EJN0823K	Bidocente	Televisión, DVD, computadora, proyector Recursos didácticos	2 aulas, 1 dirección área de juegos infantiles, modulo sanitario
15EJN0825I	Tetradocente	Televisión, DVD, proyector computadora, recursos didácticos	4 aulas, 1 dirección, modulo sanitario,
15EJN1137A	Tetradocente	Televisión, proyector, computadora, juegos didácticos	4 aulas, 1 dirección, modulo sanitario, área de juegos.
15EJN1138Z	Bidocente	Televisión, DVD, grabadora, juegos didácticos	2 aulas, modulo sanitario área de juegos
15EJN2337F	Bidocente	Recursos didácticos	2 aulas, área de juegos, modulo sanitario
15EJN2462D	Bidocente	Televisión, DVD, recursos didácticos	2 aulas, área de juegos, modulo sanitario
15EJN3750C	Bidocente	Proyector, computadora, tv. DVD, recursos didácticos	2 aulas, 1 dirección, bodega, modulo sanitario
15EJN3751B	Tetradocente	Proyector, computadora, televisión, DVD, recursos didácticos	4 aulas, 1 modulo sanitario

Fuente Elaboración propia

Las interacciones entre la zona escolar es que se ha trabajado en la construcción de redes de aprendizaje, sin embargo no se han concretado por las características propias del personal, ya que existe una gran mayoría que no cuenta con conectividad a internet, aunado a esto es que la edad promedio del personal es mayor a 35 años, al ser personal docente joven centran su interés en atención a sus hijos y familia, esto ha repercutido en brindar poco tiempo a la actualización profesional, no obstante se ha realizado un esfuerzo por generar talleres de abordaje en el conocimiento del perfil, parámetros e indicadores del personal docente, sin embargo el reto es vincular de manera real el perfil con el desempeño de cada docente, como lo indica el documento mencionado anteriormente.

Las dinámicas laborales de las escuelas preescolares es que se centran en el desarrollo de las líneas de trabajo, pero de manera escueta, ha sido complejo enrolar a los docentes a los nuevos cambios y las exigencias que esto conlleva, son muy pocos los que se han mantenido actualizados, debido a que al integrarme a la zona escolar se detecta un 53% de los docentes

del nivel tiene realizados los estudios de maestría, pero no se percibe ni se refleja en la práctica docente.

Las necesidades de capacitación, actualización y asesoría académica de la mayoría de los colectivos docentes que integran la zona escolar están derivadas de que 11 de 13 directoras son docentes comisionados frente a grupo y por lo tanto no existe el tiempo, la planeación, el seguimiento de los procesos de acompañamiento a los docentes anclados en una revisión congruente de la planificación docente y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos para que en colectivo se pueda analizar las áreas de oportunidad, y ser integradas en las problemáticas educativas por atender en la ruta de mejora e ir instrumentando acciones pertinentes para determinar las áreas de responsabilidad en períodos de tiempos a corto plazo.

La necesidad más grande en la zona es la que tiene que ver con el logro de los aprendizajes esperados plasmados en la planificación, debido a que desde el momento del diseño de la planeación docente no se realiza en base a los intereses y características de los niños, sino más bien a la determinación del propio profesorado, dejando de lado el diagnóstico del grupo, por el cual el docente debe jerarquizar los aprendizajes tomando en consideración las 44 competencias y los 259 aprendizajes esperados, contenidos en el programa de educación preescolar, interrelacionando sus prácticas educativas con los 6 campos formativos y apoyándose de los promotores de educación física y educación para la salud con los que cuenta la institución.

De esta forma contribuir al logro de los propósitos de la educación preescolar, hace totalmente necesario la asesoría y el acompañamiento a los colectivos que cumplen la doble función en todo el proceso de la planificación y todo lo que implica en la intervención del trabajo docente, para el favorecimiento de los aprendizajes esperados que indica el programa educativo. Para ello se requiere, que se emplee la evaluación de manera sistemática, ya que es el medio

por el cual se valora los logros y dificultades de los procesos de aprendizaje de los educandos, permitiendo hacer una reflexión para la mejora del trabajo en el aula por parte de la educadora.

En la parte social, la mayoría de la población está conformada por familias nucleares aproximadamente el 64%, y monoparentales con un 36%, el padre de familia sale de manera constante a otros municipios a trabajar, lo que hace a la madre la figura responsable en todos los sentidos de la formación de los niños que regularmente atendemos en las escuelas de la zona mencionada. Otro aspecto necesario por establecer es que en los últimos años los padres de los alumnos del nivel son extremadamente jóvenes, lo que dificulta aún más la tarea educativa, por inmadurez al atender a sus hijos y no asumir su responsabilidad en las tareas, asistencia a los trabajos de clase, asistencia a las convocatorias de reuniones, etc.

La base de la economía del municipio es la agricultura, sin embargo, en los últimos años ya no es redituable lo que ha hecho que los habitantes se dediquen principalmente a actividades económicas como el pequeño comercio, sólo por destacar, la parte central del municipio son obreros, por encontrarse localizada la fábrica de ropa llamada *intimar*, y unos pequeños invernaderos, en la parte este del municipio. Esto dificulta el aprendizaje porque no se cumple con el material didáctico, los uniformes; la alimentación no es nutritiva o porque no llevan desayuno y el que proporciona el DIF municipal es lo básico.

La actividad principal es el comercio, se dedican a la venta de tortillas, sopes, tlacoyos, así como la venta de productos del campo de temporada como lo son los hongos, vegetales y frutos de sus cosechas. De los servicios públicos proporcionados por el municipio son los básicos: agua, luz y drenaje, con respecto a la integración cultural de la municipalidad es una zona netamente otomí, donde en la mayoría de las comunidades la gente adulta lo hablan, no así los jóvenes y los niños.

Derivado de todo trabajo académico en colegiado con las titulares de los grupos en el consejo técnico de zona se llegó a los siguientes acuerdos:

1. Elaboración de un plan de trabajo de la supervisión escolar para atender la asesoría y acompañamiento, de forma específica para atender la problemática común en la zona escolar que es la mejora de las competencias para el acercamiento a la lectura, escritura y matemáticas.

2. En colectivo y en base a la normatividad generar instrumentos de diagnóstico grupal e institucional. Así como herramientas pedagógicas que orienten la práctica docente de forma más clara y específica.

3. Realización de un cronograma de aprovechamiento del tiempo posterior al trabajo con los alumnos. Asesorar a las directoras comisionadas para incidir más en el seguimiento y evaluación de la práctica docente, que conduce a la mejora de los aprendizajes.

4. Brindar de parte de la supervisión escolar acompañamiento durante los consejos técnicos de zona para la revisión y avance el logro de los objetivos y metas de la ruta de mejora escolar.

5. Dar seguimiento al SisAT (Sistema de Alerta Temprana) al interior de la zona escolar.

6. Reuniones de fortalecimiento a la función directiva.

Con respecto a las 4 prioridades:

1. Mejora de las competencias para el acercamiento a la lectura escritura y matemáticas.

A nivel zona se ha detectado mediante la herramienta de observación de clase que el poco avance en la mejora de las competencias para el acercamiento a la lectura, escritura y matemáticas, tiene como causa principal que el docente no pone énfasis en aspectos totalmente primordiales y que tienen repercusión en las otras 3 prioridades, es decir no se tiene una correcta planificación, y en consecuencia una escasa y correcta ejecución eficaz en atención a la creación

de ambientes de aprendizaje que propicie una enseñanza situada, de una evaluación en su carácter formativo que permita dar utilidad a las herramientas que le van a favorecer reorientar su práctica, que el padre de familia contribuya realmente al aprendizaje del alumno, la diversificación de modalidades de trabajo y reconocer que es necesaria la asesoría especializada que favorezca la actualización docente como parte de la competencia profesional.

Los resultados obtenidos de una evaluación realizada en el ciclo escolar el área con mayor área de oportunidad se encontró con el 43% de los alumnos que requieren apoyo en el campo formativo de pensamiento matemático; pero mientras el docente no atiende estos aspectos no habrá prácticas diversificadas en el proceso de evaluación que se centren en logro del aprendizaje esperado y por ende la mejora del favorecimiento de competencias para la vida que favorezca la actualización docente como parte de la competencia profesional.

2. En cuanto a la normalidad mínima de los 8 rasgos que la integran se observa un avance significativo en todos aquellos que llevan inmerso el cumplimiento de atención de los alumnos y brindar el servicio, no en los últimos tres que tienen que ver con el uso efectivo del tiempo en actividades de aprendizaje y el resultado de los aprendizajes esperados planteados para el grado del alumno, conduciéndonos nuevamente al análisis de las prácticas educativas.

3. En relación al aspecto de abatir el rezago educativo en la zona se realizó un esfuerzo importante por llevar el servicio a la mayor parte de los alumnos que deben asistir al preescolar; en los últimos dos ciclos la matrícula de los alumnos tuvo un aumento del 65%. El personal docente se incrementó en el 29%. Sólo una escuela al final del ciclo escolar reportó el 7.4% de bajas y todas justificadas por cambio de domicilio, sin embargo, dando seguimiento se encontró con base a entrevistas con padres de familia es que optaron por trasladar a los niños a otra institución debido a que en esas aulas había 43 y 45 alumnos lo que dificultaba mayor seguimiento a cada estudiante. La mayor área de oportunidad en la zona es darle seguimiento fundamentado al SisaT.

Con respecto a los indicadores de evaluación se observó avances poco alentadores; en el primer grado de un total de 85 alumnos al cierre del ciclo escolar 2016-2017 el 43% requiere de un andamio para autorregularse, la principal causa es que los docentes no logran consolidar actividades graduadas al nivel de capacidades de los alumnos que les permitan integrarse con mayor seguridad a escuela e ir desarrollando en ellos la confianza. En segundo grado destaca la problemática de un total de 362 alumnos en el 17% precisan soporte en los aspectos académicos de la mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas, dicho fenómeno relacionado con lo citado en razón de las prácticas docentes.

En tercer grado de un total de 462 alumnos el 23% demanda apoyo en los aspectos académicos, esto en concordancia con las prácticas docentes y de forma muy importante porque la zona escolar se sitúa en área totalmente rural y la mayor parte de los padres sólo mandan a sus hijos un año a preescolar lo que dificulta el trabajo del docente y el logro de los estándares curriculares.

4. Con respecto a la convivencia escolar, en la zona se ha cuidado desde el principio del ciclo escolar el suscribir acuerdos de convivencia entre el docente, padre de familia y el alumno, esto ha permitido mejores resultados y que el maestro de cumplimiento a esos acuerdos, sumado a esto que las prácticas docentes que mantienen al niño activo y aprendiendo se generan menos problemas.

En la evaluación de la ruta de mejora de las 13 instituciones que integran la zona escolar, destaca que en un primer ejercicio el 90% de las instituciones se habrían situado como objetivos conseguidos, sin embargo al hacer el ejercicio a nivel de zona y sustentar los resultados con evidencias objetivas, se pudo observar apenas un 36% habría tenido cierto avance, esto derivado de que el diagnóstico institucional realizado al inicio del ciclo escolar no estuvo estructurado correctamente y por ende se encontraba descontextualizado, resalta que en el 85% de las instituciones se atendieron asuntos aún de carácter organizacional y no se centraron en el logro

de los aprendizajes de los alumnos, destacando aquí asuntos que tienen que ver con la formación y actualización de los docentes.

De forma general el 100%, se detectó que el problema más difícil en las escuelas es la implementación de la ruta de mejora, aunado a lo anterior, no se diseñaron instrumentos de seguimiento y evaluación para cada uno de los procesos de la ruta de mejora, aún con el seguimiento para el análisis de los objetivos y metas no se alcanzó vincular la ruta de mejora con las prácticas docentes, porque la implementación no se da con el diseño de las distintas acciones situadas en los ámbitos de gestión escolar, de tal forma que permita solucionar las problemáticas, vincular la mejora de los aprendizajes con los 6 campos formativos, genera un proceso para su atención y solución.

Con respecto a las herramientas pedagógicas de los docentes participantes en las escuelas para optimizar los procesos educativos en brindar una educación de calidad, con el 85% de las instituciones no se ejercen por ejemplo la autonomía de gestión, el aprendizaje entre pares y el aprendizaje entre escuelas, derivado que sólo se tienen 2 directoras efectivas y las otras 11 son comisionadas con grupo lo que dificulta que exista seguimiento a la labor docente y se ejerza un verdadero liderazgo directivo.

En base a la técnica de la observación de clase en la zona escolar se detectó que el 65% de las docentes utilizan el tiempo en actividades de aprendizaje y que el 35% sólo administra la clase, se detectó de forma muy clara que el 60% realiza actividades aisladas de un proceso coherente con el logro de un aprendizaje esperado, con respecto al uso de los materiales, donde solo el 20% utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para hacer diversificada su práctica educativa, el 60% le da poca utilidad a los materiales con los que cuenta el nivel; como los son: dónde me viste, la baraja de números, el alfabeto móvil, el libro de las familias, el rompecabezas, entre otros.

Así mismo, se detectó que el 55% aproximadamente no generan actividades lúdicas que puedan hacer más atractivo el aprendizaje. Con respecto al manejo del libro mi álbum el 26% de los docentes realizan las actividades sin la preparación del proceso que permita al alumno realizar la actividad como el cierre de distintas acciones que lo prepararon para solucionar lo planteado.

2.- Problematicación

El seguimiento a la mejora de los aprendizajes, es un proceso permanente que lleva a la obtención y detección de los resultados que van teniendo durante su educación los alumnos, en este caso el preescolar. La evaluación contribuirá en todo momento a mejorar la práctica docente, a la retroalimentación de los contenidos y a buscar mejores alternativas de desarrollo. Una evaluación bien organizada, elaborada y sustentada conforme a las necesidades de calidad que exige la sociedad actual darán a conocer si los educandos están desarrollando las competencias necesarias para continuar su educación.

Derivado que en educación preescolar no se tienen *evaluaciones externas*, el único resultado con el que se cuenta son los registros de evaluación, así como el reporte final por grado diseñado por las academias de cada grado, con el cual a primer y segundo grado se les solicitó informar el avance en el logro de los aprendizajes esperados, en el cual a nivel zona el porcentaje es de solo el 64% de avance, y en tercer grado se les solicitó informar el nivel de alcance de los estándares curriculares con el 61% el reportado.

A partir de este planteamiento y de visualizar las áreas de oportunidad que en la zona escolar se han presentado con respecto a la forma, cómo los maestros frente a grupo abordan y dan pie a la evaluación y registro de los avances en los aprendizajes de los alumnos.

A partir de lo anterior la pregunta eje de análisis en el presente Plan De Acción es la siguiente:

¿Qué instrumentos de evaluación propician realizar un seguimiento a las estrategias de aprendizaje en el nivel preescolar bajo el Nuevo Modelo Educativo que permita observar el impacto de los aprendizajes esperados?

2.1.- Hipótesis De Acción O Acción Estratégica

Aplicar talleres didácticos con el diseño de instrumentos de evaluación que valoren y reflejen los avances en los niveles de aprovechamiento académico, en razón de evitar considerar a la evaluación como un trámite administrativo, y sí como un recurso técnico-pedagógico que permita reorientar la práctica docente en el aula.

3.- Justificación

El quehacer docente está conformado por una serie de procesos interrelacionados que, en conjunto, busca asegurar el aprendizaje en los educandos de educación preescolar, y la evaluación es parte fundamental para el desarrollo de la práctica docente, por el sentido formativo que se trabaja en el nivel educativo, ya que permite valorar tanto de manera cualitativa el desempeño de los niños, así como reflexionar sobre nuestra intervención docente, para hacer los ajustes necesarios encaminados a mejorar la práctica e impactar al mismo tiempo a los aprendizajes de los educandos, como se menciona en el siguiente texto.

La evaluación educativa... va más allá y se vincula con otros componentes humanos como el desempeño docente, las acciones y omisiones de las autoridades escolares y las autoridades educativas, el grado de involucramiento y corresponsabilidad de padres de familia o tutores, la calidad de las interacciones en el centro escolar, la presencia o ausencia de

ambientes de aprendizaje y, en lo material, con la infraestructura y su suficiencia o insuficiencia para atender las necesidades de los alumnos, las condiciones de seguridad e inclusión que se deben garantizar en la escuela (SEP, 2018, pág. 7).

Por su importancia, es necesario que las educadoras conozcan y definan de manera precisa y sistemática los distintos momentos de la evaluación, así como los tipos de instrumentos de evaluación más adecuados para aplicar en sus escuelas y que sea congruente con la propuesta didáctica del programa educativo vigente, que sea una evaluación constante y no un requisito administrativo que se entrega en ciertos periodos o al finalizar el ciclo escolar.

Por ello es necesario, brindar información mediante asesorías que permitan una capacitación como oportunidad de aprendizaje y la mejora de la práctica docente, para tomar decisiones pertinentes en la mejora de su trabajo en el aula, que anticipe, ajuste, organice metas para su grupo, analice y reflexione sobre su actuar docente para organizar su trabajo y formas de evaluación sistemática, que permita retroalimentar su quehacer en el aula de manera permanente, Una de las funciones centrales del supervisor de zona escolar es brindar asesoría y acompañamiento a las escuelas a su cargo (SEP, 2015, pág. 3).

Es fundamental que las maestras de educación preescolar planeen también la evaluación desde el momento que realizan su plan de trabajo, son aspectos que deben ser a la par, ya que considero que son aspectos fundamentales del proceso educativo, porque son procesos simultáneos e indispensables para establecer como se valorara el desempeño de los niños y verificar los procesos de aprendizaje que van consolidando a través de las situaciones didácticas; ya que el objetivo de la evaluación es identificar los logros y dificultades que afrontan los alumnos, con base a la información que la maestra debe registrar de manera sistemática para dar cuenta de los avances en los aprendizajes adquiridos en los infantes.

Uno de los derechos más importantes de la niñez y de todo ser humano es el derecho a la educación. Actualmente el país ha puesto en marcha la reforma educativa del 2017 con

la finalidad de brindar a los niños una educación de calidad. Toca a los docentes revalorar su profesión, activar sus competencias y así poder hacer de este derecho una realidad. Y es así como se ha tratado de inculcar en las escuelas, pues ahora se busca lograr el que máximo del tiempo laborable se destine a las clases, al desarrollo de las competencias de los niños.

En la zona escolar pugnamos por los derechos de la niñez, hemos averiguado las estrategias para que desde los 3 años se les brinde la educación preescolar. A dos años de estar buscando esta iniciativa se alcanzó incrementar la matrícula en un 30% respecto a años anteriores. Este porcentaje de alumnos que no asistía al preescolar era porque los padres de familia no identificaban la importancia del nivel en el desarrollo del educando. Aun así, se han tenido diversos obstáculos, entre ellos la falta de presupuesto para las plazas que se solicitan, por otro lado, el apego y el desconocimiento de los padres de familia, un porcentaje considerable no manda a sus hijos desde los tres años de edad, y cuesta trabajo hacer que dejen a sus hijos enfrentar nuevas experiencias por el simple hecho de decir que todavía están pequeños.

Durante el tiempo que llevo en esta labor, he puesto en práctica diferentes estrategias para hacer más fácil el trabajo administrativo, cuya finalidad es que aquellas compañeras directoras frente a grupo, ya que son la mayoría, le dediquen más tiempo a su intervención como docente. Se le ha dado mayor valor al trabajo académico mediante el acompañamiento constante, con la finalidad de observar las áreas de oportunidad y dar sugerencias para mejorar la práctica educativa. Se ha puesto mucha atención a los motivos que ocasionan la deserción escolar con la finalidad de erradicarla. También se ha puesto en relevancia en buscar alternativas para el desarrollo profesional de los docentes.

Los perfiles, parámetros e indicadores son un referente claro del tipo de maestros que la educación actual demanda y son estos los que se deben tomar en cuenta para transformar la intervención pedagógica, La educación que queremos en la Nueva Escuela Mexicana se basa en las mejores prácticas de las maestras y maestros del país (USICAM, 2021, pág. 14). Esta

misma enseñanza es la que se ha buscado implementar en la zona escolar, hacer notar al personal docente la importancia de un cambio en nuestra forma de ser y de enseñar, en cuanto a el acompañamiento educativo que se le debe brindar a los alumnos. La mayoría de las escuelas a las que se conduce, las encuentran ubicadas en comunidades rurales, dos de ellas en zonas indígenas y son estas las que más permiten actuar como promotores del cambio social.

Son diferentes los retos que exige nuestra labor ante la sociedad y específicamente en la comunidad en la que se trabaja. Una de ellas la desigualdad social y económica, que requiere de la ejecución de diversas estrategias para actuar y hacer frente a las adversidades sociales. Fomentar la participación de los padres de familia en el quehacer educativo, buscar la participación de los gobiernos municipales, estatales y federales con la implementación de programas para la mejora de las instituciones, para el fomento a la salud y la alimentación de los alumnos.

Estrategias como la gestión de programas sociales entre ellos escuelas de calidad y Escuelas al Cien que mejora la infraestructura y equipamiento de las instituciones, han impactado en la mejora y desarrollo de las mismas. Realizar un protocolo para de atención inmediata a los alumnos que sufren algún accidente y el cual ha repercutido en la disminución de este problema, han sido estrategias que han cambiado la manera en cómo la sociedad mira a las instituciones.

Dentro del contexto laboral, trato de promover tanto razonamientos deductivos como inductivos, dependiendo del tipo de situación que tenga que afrontarse. En todo momento se busca que los docentes reflexionen sobre su quehacer educativo, sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos, sobre cómo hacer más dinámico el trabajo administrativo y, sobre todo, cómo desarrollar prácticas educativas que den buenos resultados en el aula de trabajo.

Los conocimientos y las experiencias que se tienen dentro de esta labor, tanto del personal docente y directivo, del asesor metodológico y del supervisor, de los promotores e incluso de los padres de familia, sin duda alguna son de mucho apoyo a partir de esto se generan conocimientos y habilidades que ayudan a un trabajo mejor estructurado y con mayores resultados. Las experiencias de la vida enriquecen en todo momento el trabajo escolar.

Todo el personal que labora en la zona y yo, tenemos muy en claro que el alumno está por encima de cualquier otro agente educativo. Hacia él, deben de estar dirigidas todas las prácticas educativas, está en el primer nivel de atención y es el elemento principal. Sin embargo, cabe destacar que en un segundo nivel tenemos a los docentes y la escuela, sin ellos los procesos de desarrollo de los alumnos no se pueden generar. Desde mi punto de vista tengo claro que mi labor va más allá de solo dirigir el trabajo administrativo, también se encausa en apoyar a los docentes en su labor académica.

La disciplina en la actualidad es un factor determinante del buen desarrollo de los procesos educativos. El hacer valer los derechos y el mantener una conducta enmarcada por los lineamientos que rigen la educación va a generar un ambiente favorable en toda zona escolar. Es así como se ha trabajado en ello, se ha buscado regir la labor bajo los lineamientos de la Normatividad mínima, de la Ley General de Educación (LGE), de la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD), de la Ley de Servidores Públicos Docentes del Estado de México (LSPD), de los Acuerdos y Procedimientos Laborales emanados de la LSPD, sin afectar derechos laborales.

Uno de los derechos más importantes de la niñez y de todo ser humano es el derecho a la educación. Actualmente el país ha puesto en marcha la reforma educativa del 2011 con la finalidad de brindar a los niños una educación de calidad. Toca a los docentes revalorar su profesión, activar sus competencias y así poder hacer de este derecho una realidad. Y es así

como se ha tratado de inculcar en las escuelas, pues ahora se busca lograr el que máximo del tiempo laborable se destine a las clases, al desarrollo de las competencias de los niños.

En la zona escolar pugnamos por los derechos de la niñez, hemos averiguado las estrategias para que desde los 3 años se les brinde la educación preescolar. A dos años de estar buscando esta iniciativa se alcanzó incrementar la matrícula en un 30% respecto a años anteriores. Este porcentaje de alumnos que no asistía al preescolar, era porque los padres de familia no identificaban la importancia del nivel en el desarrollo del educando. Aun así, se han tenido diversos obstáculos, entre ellos la falta de presupuesto para las plazas que se solicitan, por otro lado, el apego y el desconocimiento de los padres de familia, un porcentaje considerable no manda a sus hijos desde los tres años de edad, y cuesta trabajo hacer que dejen a sus hijos enfrentar nuevas experiencias por el simple hecho de decir que todavía están pequeños.

La Constitución Política de México marca que la educación preescolar es obligatoria desde los 3 años de edad. Aún estamos lejos de poder lograr este anhelo, hace falta concientizar y lograr imprimir la responsabilidad en los padres de familia de que esas ideas vagas impiden que sus hijos desde la edad marcada puedan recibir su educación. Más aún que el gobierno pueda garantizar este derecho y asuma su responsabilidad de dotar a las instituciones y a las sociedades las plazas que se requieran, y brindar una cobertura educativa que tanto se ha anhelado.

La Constitución Política de México marca que la educación preescolar es obligatoria desde los 3 años de edad. Aún estamos lejos de poder lograr este anhelo, hace falta concientizar y lograr imprimir la responsabilidad en los padres de familia de que esas ideas vagas impiden que sus hijos desde la edad marcada puedan recibir su educación. Más aún que el gobierno pueda garantizar este derecho y asuma su responsabilidad de dotar a las

instituciones y a las sociedades las plazas que se requieran, y brindar una cobertura educativa que tanto se ha anhelado.

4.- Fundamentación Teórica Y Metodológica

4.1.- Fundamentación Teórica

4.1.1.- La Evaluación Cuantitativa Y Cualitativa En El Nivel De Preescolar: Principios Normativos, Utilidad E Instrumentos.

El presente tema tiene como propósito dar a conocer aspectos característicos pertenecientes a la evaluación tanto cuantitativa como cualitativa. Durante el mismo se realizan precisiones acerca de elementos que distinguen a estos tipos de evaluación, puntualizando en la normatividad que rige este proceso, en los instrumentos, su utilidad, funcionalidad y pertinencia de acuerdo a los niveles de educación básica.

Se pretende reflexionar sobre la función y utilidad que se le puede dar a la evaluación si la entendemos como un proceso integral e imprescindible en la educación. Haciendo especial énfasis en el nivel básico, tomando como referente lo estipulado en las políticas educativas actuales y algunos de sus antecedentes. Se hará mención de algunas concepciones sobre la evaluación, lo que se entiende en la actualidad y se espera del proceso evaluativo en la educación básica con los planes y programas vigentes.

Durante los últimos años han surgido diversos cambios en cuanto a la educación, con ello no solo me refiero a la modificación de las políticas educativas, a la implementación de nuevos planes y programas de estudio, sino también al constante cambio de la sociedad, sus contextos y con ello el desarrollo de nuevas investigaciones que permiten cambiar las prácticas educativas entre las cuales se encuentra la evaluación.

De acuerdo a las demandas globales, los mexicanos que queremos formar para atender las necesidades próximas de nuestra nación deben contar con el cumplimiento de los rasgos

del perfil de egreso estipulados en los planes y programas de estudio actuales. La Reforma Educativa estipula que la educación además de ser laica y gratuita sea de calidad, mientras que el Artículo 3° Constitucional decreta que la educación será de calidad con base en el mejoramiento constante. Un proceso importante para la mejora es la evaluación.

La pertinencia de estos planes y programas también pretenden ser evaluados sin embargo no se han podido observar los resultados de un plan de estudios debido a que éste cambia constantemente. Si una reforma durara lo suficiente para observar lo que logran los estudiantes al término de la educación básica tendríamos la certeza de decir si el plan es funcional o no y si se cumplen los rasgos del perfil de egreso o no y decidir un cambio con referente a los resultados.

Al remitirnos a las experiencias con respecto a evaluación probablemente escuchemos más experiencias negativas debido a que hablar de evaluación puede resultar como un momento en el que cuestionarán si sabes o no, si memorizaste, si adquieres una nota y esa nota definirá si acreditas o no. La evaluación vista de esa manera no trasciende más allá de la escuela o del aula, porque solo te sirve para acreditar y ser promovido a un grado o nivel superior, el número se queda solo ahí.

De manera tradicional para evaluar los saberes de los educandos se aplican exámenes. “los procedimientos que más se utilizan para la evaluación de aprendizajes son las pruebas escritas y orales” (Acevedo, 2005, pág. 69) esto se da en cuanto a aprendizajes factuales, para los cuales demuestra su adquisición mediante respuestas univocas lo que da pie a entender que en este tipo de pruebas los procesos cognitivos que se exigen son solo la memorización o repetición.

De acuerdo con (Acevedo, 2005) los instrumentos y técnicas para la evaluación de contenidos factuales son: Pruebas orales, pruebas de respuesta simple, pruebas de

identificación, de ordenación, asociación, pruebas de complementación, pruebas de falso-verdadero, pruebas de elección múltiple y pruebas de repuesta guiada. Las pruebas arrojan resultados que pueden ser vistos como un medio o un fin, al ser considerados como la segunda opción pierde su carácter formativo.

La evaluación pierde su sentido y utilidad cuando es vista como un simple número y este no se toma como referente para tomar medidas de mejora. Anteriormente en el nivel de educación primaria las notas únicamente servían para acreditar y ser promovido al siguiente grado de educación sin embargo esta nota dada por el docente no trasciende ni siquiera al siguiente grado, esto debido a que al ser promovido nuevamente es aplicada otra evaluación.

Los impulsores de la evaluación auténtica proponen evaluar y a su vez enseñar a través de situaciones más allegadas a su realidad. Un ejemplo es el enfoque propuesto por Emilia Ferreiro el cuál puso énfasis en la función del lenguaje realizando actividades reales y auténticas, en lugar de hacerlo mediante situaciones escolarizadas carentes de sentido, esto tuvo un gran impacto en el aprendizaje y logra trascender fuera de la escuela al ser aplicable en otros contextos que es lo que se pretende con la educación de calidad.

Por lo tanto, para lograr la calidad la evaluación ésta debe ser constante para poder tener un referente al visualizar los avances en el cumplimiento de aprendizajes, debe ser real, concreta y objetiva además de que los educandos serán participes de éste.

“En la actualidad, se insiste en la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados que ellos obtienen” (SEP, 2012, pág. 9)

El trabajo con situaciones auténticas supone crear ambientes de aprendizaje más atractivos y allegados a la realidad del estudiante es algo que involucrarlos también en el

proceso de evaluación, como personas conscientes de su propio aprendizaje y responsables de sus logros conscientes de sus desafíos.

La evaluación debe implicar un proceso apoyándose de instrumentos y evidencias para valorar el desempeño. “La evaluación debe ser continua en lugar de ocurrir al final de un curso o unidad” (Ravela, 2017, pág. 103)la, 2017, pág.103). Si se llega a aplicar una prueba al cierre de un curso y no hay otra evaluación de trasfondo, como un portafolio de evidencia, difícilmente se podrá obtener un referente para calificar el proceso.

Los docentes para cubrir las demandas de lo estipulado en los documentos que rigen su práctica cotidiana deben tener en cuenta redirigir constantemente sus técnicas al evaluar. En el Acuerdo número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica se establece la siguiente norma: “La evaluación de los aprendizajes esperados de los educandos que llevan a cabo los docentes permite identificar lo que aquellos aprenden, sus dificultades y apoyar el mejoramiento de su desempeño escolar” (Federación, 2018, pág. 3).

Si solo se llega a obtener una nota como el único fin de la evaluación ¿dónde queda el cumplimiento de esta norma? ¿Cuándo se darán cuenta de los que ellos aprenden y de lo que les falta por aprender? es importante tomar en cuenta no solo realizar evaluaciones por cumplir con el requerimiento, sino entender a la evaluación como una tarea imprescindible en la práctica cotidiana, puesto que esta será de suma importancia para identificar el nivel de logro alcanzado por cada estudiante.

Con referente al carácter formativo del proceso de valoración se puede rescatar que la evaluación no es un fin es un medio. La evaluación cualitativa a diferencia de la cuantitativa pretende dar cuenta de los avances de los educandos, no solo asignando un nivel de logro

sino describiendo este nivel de logro y a su vez brindando los datos necesarios para la posterior toma de decisiones.

Tomar decisiones nos llevará a modificar la práctica, diseñar planes, estrategias, instrumentos de evaluación entre otras acciones, las cuales serán guiadas por los planes y programas de estudio actuales. El Plan vigente plantea catorce de principios pedagógicos, entre los cuales se encuentran los siguientes:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
4. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

Dichos principios se encuentran estrechamente relacionados con el proceso de evaluación. Estos principios pedagógicos pretenden estar presentes en cualquier nivel de la educación básica al aplicar el número uno se toma en cuenta al estudiante como la prioridad para enfocar las propuestas a desarrollar sus aprendizajes, los educandos al ser el centro del proceso educativo requieren ser evaluados de manera objetiva.

El tener en cuenta los saberes previos del estudiante dentro de la evaluación no solo hace referencia a aplicar una evaluación diagnóstica al inicio de ciclo escolar, sino que también implica cuatro variantes las cuales son: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.

Es de suma importancia contar con una evaluación cualitativa para llevar a cabo el cumplimiento del tercer principio "Ofrecer acompañamiento al aprendizaje". No se podría lograr mucho si al querer ofrecer un acompañamiento no se tuviera un sustento para realizar realimentaciones al educando para lograr los aprendizajes, el sustento podría ser una

evidencia de su trabajo hecho en clase, o alguna observación registrada en el diario del docente.

Dar seguimiento a la evaluación propone rendir cuentas a padres de familia los cuales también pueden cumplir con el papel de evaluadores al valorar y darse cuenta de los avances de los estudiantes, así como dar atención a las recomendaciones o sugerencias colocadas en los reportas de evaluación por el docente en caso de preescolar. No solo el docente es el encargado de asignar la evaluación. Para evaluar la pertinencia de la práctica el docente se cuenta con apoyo de directivos, otros docentes, padres o tutores.

Realizar un acompañamiento requiere más que hacer un seguimiento de los logros del educando. Un educando por sí solo no puede progresar y potenciar su aprendizaje, si carece de apoyo, de observaciones o realimentaciones a su trabajo. un ejemplo para reflexionar es “jueces versus entrenadores” los jueces asignaran un puntaje de vez en cuando dirán en que fallaste, pero no te harán sugerencias y cómo mejorar ni te apoyaran y motivaran para mejorar tu desempeño como lo harían los entrenadores.

¿Si quisieras aprender a nadar que preferirías, una persona a tu lado que solamente te otorgue un puntaje o una persona que te ofrezca realimentaciones a tu desempeño y te diga “has logrado ...”, “te falta mejorar en...”, “lo puedes logra de esta manera...”, requieres aprender más sobre...? La respuesta es clara y es aplicada a cualquier aprendizaje que se quiera adquirir, la nota por sí sola no sirve de mucho.

El resultado de una evaluación tiene impacto en el educando, en su desarrollo y desempeño. A menudo el hecho de conocer o percibir a los estudiantes influye en la nota que se le asigna, estas percepciones como la personalidad, el esfuerzo, los hábitos, el espíritu de colaboración integran una visión sobre el grupo.

La validez e interpretaciones que posee el maestro lamentablemente infieren en la calificación cuando la evaluación no es objetiva y se realiza solo por asignar una nota. “Para evaluar no sólo se requiere contar con una evidencia numérica, además se necesita comparar ese puntaje con elementos de referencia que se establecen previamente para conocer el desempeño de los alumnos” (SEP, 2012, pág. 21)

En cuanto al octavo principio pedagógico el cual habla sobre entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje cabe destacar el punto en el cual menciona que la evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico además no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. Todo depende el enfoque que se le dará a la evaluación.

Los avances de los estudiantes no deberían ser estandarizados y comparados con el desempeño de los demás, sino más bien se debería comparar con el mismo, con sus propios logros de acuerdo a sus capacidades, habilidades, actitudes y valores que gradualmente va desarrollando. Para que el alumno se dé cuenta de los logros que ha obtenido y lo que le falta por aprender debe ser participe en su proceso de evaluación.

El papel del docente de acuerdo con el plan de estudios para la educación básica en el sentido de evaluar, realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

Una práctica para favorecer al aprendizaje en los estudiantes es aplicar la auto evaluación en el aula y la coevaluación. La evaluación cuantitativa se inclina a la evaluación del resultado, mientras que la evaluación cualitativa tiene su enfoque en calificar el proceso. Cuando se califica el resultado con frecuencia es cuando se hace una evaluación mediante una prueba como las que propone (Acevedo, 2005) mencionadas anteriormente. Al ser una prueba oral la cual consiste en participar en una serie de cuestionamientos o mención de un tema estas

respuestas deben ser unívocas. En un examen escrito las respuestas deben ser concisas y no demandan ningún otro proceso mental más que el recordar o memorizar.

Las respuestas unívocas presentes en la evaluación de tipo cuantitativo, son aquellas respuestas que se deberán decir o escribir al cual se han presentado en clase. Los procesos cognitivos puestos en juego al someterse a una evaluación de corte cuantitativo demandan un bajo nivel cognitivo, debido a que solo se remite a memorizar, evocar o escribir tal cual la respuesta dada sin dar paso a la reflexión, la argumentación y la metacognición.

Las estrategias que se pueden emplear para evaluar de tal manera que se favorezca la metacognición en ellos, a reflexión e identificación de áreas de oportunidad son, hacer mención de lo que se espera que aprendan y logren para que tengan una visión de lo que lograrán con las actividades propuestas. Independientemente del instrumento para evaluar hacerlo saber para que ellos conozcan los indicadores de logro en cuanto a lo que se espera que aprendan.

Si se realiza una prueba escrita u oral emplear preguntas abiertas que inviten a reflexionar o crear explicaciones, recuerda que mientras más extensa sea a la pregunta llevará a las respuestas unívocas cuando lo que queremos formar son estudiantes reflexivos y críticos.

Si se califica una evidencia o producción reflexionar sobre si dicha evidencia refleja el logro del aprendizaje y posteriormente hacer la observación de lo que se alcanzó tomando como punto de referencia el propio desempeño del niño para resaltar sus áreas de oportunidad sin olvidar lo más importante, realizar realimentaciones al estudiante sobre cómo mejorar recuerda es más funcional una recomendación una oportunidad que una simple calificación.

4.1.2.- La Evaluación Por Competencias En El Nivel De Preescolar Que Permita Observar El Impacto De Los Aprendizajes Esperados.

Sin duda alguna, la evaluación es uno de los temas de mayor relevancia del quehacer educativo, el Plan 2011 plantea “sea una fuente de aprendizaje” (SEP, Plan de Estudios 2011 Educación Básica, pág. 26) entendido de esta manera, una fuente para que los docentes comprendan que está pasando con sus alumnos, que avances están teniendo, como poder apoyar los aprendizajes y las competencias que no se están desarrollando y de una u otra manera reorientar su practica educativa con la implementación de mejores metodologías, actividades más significativas. Practicas educativas acordes a los planes y programas actuales; la implementación de proyectos y de otras metodologías que harán reflexionar a los alumnos.

En el siguiente escrito se abordará la transición que ha atravesado los programas educativos en México así como la importancia de la evaluación en el ámbito educativo además de vislumbrar el impacto de reconocer la adquisición y apropiación de los aprendizajes esperados, situando el proceso evaluativo en el nivel inicial de educación básica, asimismo se reflexionará acerca de la manera en cómo se lleva a cabo dicho proceso dentro de las instituciones educativas, es decir los argumentos en que principalmente las educadoras y agentes educativos se justifican para realizar las evaluaciones de los alumnos, por último se plantearan propuestas de mejora para realizar de manera íntegra el proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose en la evaluación en preescolar.

En los últimos años la educación en México ha sufrido cambios significativos respecto al enfoque de la misma manifestándose en la reestructuración de programas educativos pero no de los contenidos en sí, es decir, específicamente en este nivel educativo el programa de educación preescolar 2011 tenía un enfoque por competencias definiendo a estas como la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes); los educandos se enfrentan a una situaciones determinadas y actúan a partir de sus

conocimientos, habilidades y valores para resolverlas permitiéndole ser competente ante las adversas situaciones de la vida cotidiana.

Además de las competencias este programa tenía dos aspectos fundamentales: los estándares curriculares los cuales son los descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar sintetizando los aprendizajes esperados que estos se definen como indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser además de que gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

Las competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados coadyuvaban a los estudiantes de herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todos los conocimientos adquiridos con la intención de responder las demandas actuales y pertinentes para sus contextos. Se enfoca al desarrollo de competencias de los niños con la finalidad principal de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar diario.

Contrario al Plan de estudios 2011 el Plan y Programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación el cual entro en vigor nacional este ciclo escolar 2018-2019 el cual tiene un enfoque humanista argumentando que el nuevo currículo se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir aquellos que permitan seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, a su vez se organiza en tres componentes: formación académica, desarrollo personal poniendo especial énfasis en las habilidades socioemocionales de los educandos y el tercer componente Autonomía curricular en el cual se pretende complementar el currículo.

Considero pertinente reconocer la evolución que ha tenido los programas de educación en México ya que asimismo se ve afectado los procesos de evaluación ya que evaluar las

competencias de los alumnos requiere de ciertos instrumentos que nos permitan vislumbrar los conocimientos adquiridos para ello es preciso iniciar definiendo la evaluación en la educación preescolar, tomándolo como referente para familiarizarse y adentrarse en el proceso evaluativo.

Sep (2004), menciona que la evaluación del aprendizaje en preescolar, es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel. (p. 131).

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, llamada precisamente evaluación permanente, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa. Su importancia radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades de sus alumnos, tomando como indicadores de evaluación las competencias. “La evaluación es el motor del aprendizaje , ya que de ella depende tanto que y como se enseña, como el que y cómo se aprende” (Sanmartí, 2007, pág. 19)

Dentro de la educación preescolar existen tres momentos principales en la evaluación los cuales son: Evaluación diagnóstica, Evaluación permanente y Evaluación final.

La **Evaluación diagnóstica** cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

La **Evaluación permanente** o bien evaluación formativa propone como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos al llevarlos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares

La **Evaluación final** es aquella que se realiza al terminar un proceso –en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje-, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa.

Es importante resaltar que la evaluación de la práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. “El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás” (SEP, 2011, pág. 131)

Sep (2011), menciona, para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias. (p. 182).

La evaluación del equipo docente en su conjunto permite detectar factores relacionados con el funcionamiento de la coordinación, las relaciones personales, el ambiente de trabajo, aspectos organizativos, entre otros que son elementos muy significativos en el funcionamiento de los centros.

Sin embargo cabe destacar que existen planteamientos que las educadoras mencionan sobre la evaluación, algunas de estas expresiones son: que es complicado llevar a cabo el proceso evaluativo en preescolar, fundamentándose en la idea de no saber cómo evaluar a cada niño, qué evaluar, así mismo cómo involucrar a los padres en la evaluación, estos

planteamientos parecen incongruentes, si se toma como referente que en el programa dirigido a las educadoras menciona la “flexibilidad del proceso de la evaluación” (SEP, 2011, pág. 181), permitiendo a la educadora dirigir la forma adecuada para evaluar, ofreciendo entonces, educación de calidad.

En 2006, Tonucci compartió ideas claves mediante las cuales las educadoras sentaran las bases por las cuales realizaran una evaluación conforme a lo que se espera logren los pequeños es decir se plantean principios que deben tomar en cuenta a la hora de evaluar estos son:

1. ¿Qué es lo que los niños deben obtener en la escuela infantil?
2. El sentido de la evaluación.
3. La evaluación: lectura de una experiencia compartida.
4. La obsesión escolar por la homogeneidad: un riesgo en las prácticas de evaluación.

Teniendo en cuenta lo anterior las educadoras tendrán un panorama amplio acerca del proceso de evaluación en preescolar.

Por lo tanto, a través de los “Criterios de Evaluación”, marcados por el programa de educación preescolar, así como del empleo propio de instrumentos de evaluación la educadora tendrá bases para realizar una evaluación justa, crítica y en base a los propósitos por los que se fundamenta la educación preescolar, algunos de estos instrumentos son:

1. Expediente personal del niño (Datos personales, entrevistas, observaciones)
2. Diario de trabajo (Registro de la jornada de trabajo)
3. Portafolio (Evidencias de esfuerzos, progresos y logros)
4. Lista de cotejo (Registrar el avance del aprendizaje)

De acuerdo con lo anterior, la evaluación formativa (en mi perspectiva) es una de las más enriquecedoras ya que permite valorar las competencias adquiridas e identificar las áreas de oportunidad de la práctica educativa. La evaluación formativa, permite identificar los avances y las dificultades de los alumnos para intervenir y junto con ellos, favorecer el logro de los aprendizajes, por lo tanto, se debe desarrollar con mayor profundidad y se promueve en todo momento, desde la intervención docente y acciones de los alumnos como actores principales del proceso de aprendizaje.

Para lograr tener una evaluación pertinente fue necesario que esta fuera congruente con el enfoque del programa de estudios, el cual corresponde a un modelo basado en competencias que exige una metodología de evaluación característica. Este tipo de evaluación requiere de la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, destrezas, capacidades, habilidades mentales y ciertas actitudes para lograr la meta.

Laura Frade (2013) “propone una serie de instrumentos basados en el modelo de competencias de los cuales se retomaron la rúbrica y el guion de observación. La rúbrica es uno de los instrumentos que permite considerar tanto el proceso en sí además del producto de la sesión” (Frade Laura, 2008, pág. 21) está compuesta de tres rasgos:

1.- Constructo: implica qué se evalúa, el aprendizaje esperado, el comportamiento y/o el producto.

2.- Criterios o pautas: incluyen fondo, forma, calidad y cantidad. Dentro de los cuales se establecieron niveles de desempeño: inicio, desarrollo y lo logra (fondo).

3. Datos generales.

La rúbrica en su lógica de construcción guarda congruencia con la elaboración del guion de observación, los cuales están estructurados de acuerdo a los niveles del desempeño y las perspectivas de la observación que plantea Frade en la Evaluación por competencias (2008),

quien señala que para tener información certera y veraz se considera efectivo apoyarse de dos instrumentos de evaluación y complementarlos entre sí. Por lo tanto, el desempeño del docente es el resultado del proceso de comportamientos de una tarea específica que tiene un objetivo determinado, que es lograr el aprendizaje en los educandos

El cumplimiento se compone de dos niveles, cumple o no cumple con el propósito de la actividad. Eficiencia que tanto cumple con el objetivo: máximo, medio y mínimo; eficacia se refiere a la respuesta del alumno ante las adversidades o requerimientos de la actividad; estratégico, propositivo, básico e inicial y por último la autonomía que presenta el educando o requiere algún nivel de ayuda; destacado, satisfactorio, suficiente y elemental.

En la parte inferior (observaciones generales) se colocaron las observaciones que se tuvieron que retomar a la hora de evaluar, algunas anotaciones objetivas que permitieron ampliar el campo visual y a su vez obtener datos que pueden resultar de vital relevancia para la evaluación.

Estos instrumentos nos permiten valorizar el momento en el que el alumno pone en práctica la competencia adquirida en una situación auténtica y no solo observar si lo hizo o no sino identificar cuáles son los aspectos en que los que nos debemos de enfocar como docente para la mejora de la adquisición de las competencias.

Conclusión: Considerando lo mencionado anteriormente, se puede decir que la evaluación es una etapa muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es la que proporciona información sobre cuál fue el logro alcanzado por un educador en su práctica docente, a través de la implementación de situaciones de aprendizaje encaminadas precisamente a la educación.

En consecuencia, es necesario tomar medidas que permitan brindar una calidad educativa, esto a partir del proceso de evaluación como parte del desarrollo enseñanza-aprendizaje; es decir tomando en cuenta logros y dificultades para orientar la instrucción educativa hacia el mejoramiento de la condición educativa del México reformador.

4.1.3 Aprendizaje Y Evaluación: Principio Psicopedagógico Y Epistemológico De La Corriente Psicogenética (Piaget).

Actualmente las exigencias de la sociedad se encaminan a lograr una educación de calidad con la finalidad de formar ciudadanos competentes que responda a los constantes desafíos que demanda el día a día, ello hace que reconozcamos la importancia de valorar los avances que tienen los alumnos y preguntarnos si los aprendizajes que está adquiriendo en el ámbito escolar son acordes a lo que cada uno desde su contexto y características necesita.

Conocer las teorías del aprendizaje es fundamental para una comprensión más completa de cómo se desarrolla este proceso en el ser humano, una de las teorías que nos permiten entender como el niño interpreta el mundo es la teoría de Piaget ya que con sus aportes al estudio de la infancia podemos ver como el termino de aprendizaje y evaluación van de la mano. Él hace una reflexión sobre la construcción del conocimiento y aunque pertenece al pasado siempre puede ser aplicada a las experiencias actuales; sus aportes nos permiten obtener una mejor la visión sobre el aprendizaje.

Piaget describió que el desarrollo cognitivo de las cuatro etapas descubiertas es cualitativamente distinto y representan patrones universales de desarrollo. Durante cada etapa, la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Desde la lactancia hasta la adolescencia, las operaciones mentales evolucionan desde un aprendizaje que se basa en la actividad sensorial y motora sencilla hasta el pensamiento lógico, abstracto. Este crecimiento cognitivo ocurre a partir de tres procesos interrelacionados: organización, adaptación y equilibrio

En los planes y programas educativos actuales se insiste en la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos a través de la creación de oportunidades para aprender a partir de los resultados obtenidos de las evaluaciones, a esto le llamamos evaluación formativa ya que su propósito se centra en la mejora continua, es aquí cuando las frases aprender para evaluar y evaluar para aprender cobran sentido teniendo en cuenta que aprendizaje y evaluación son dos términos que definitivamente no pueden separarse ya que forman parte del actuar cotidiano del ser humano quien está en constante apropiación de conocimientos y a partir de ello toma decisiones en torno a las problemáticas que se le presentan.

Así, la asimilación y la acomodación trabajan en conjunto para producir un equilibrio. A lo largo de la vida, la búsqueda del equilibrio es la fuerza impulsora detrás del crecimiento cognitivo. El equilibrio se logra para Piaget en cada una de las 4 etapas de desarrollo identificadas por él.

Es imperativo asegurarnos de que la función social del nivel preescolar se está cumpliendo, al cuestionarnos de manera constante si se ofrecen o no experiencias de aprendizaje que propicien su apropiación y posterior aplicación, así mismo implementar una adecuada forma de evaluación que contribuya a valorar el avance en el desarrollo y aprendizaje.

La idea principal de Piaget se centró en descubrir que las estructuras mentales de los niños son distintas conforme van avanzando en edad y pudo identificar 4 etapas de desarrollo, cada una ubicada en una edad determinada, con características específicas del desarrollo físico y en las cuales se da una manera distinta de procesar la información.

El hecho de que como docentes no consideremos las características de las etapas del niño de forma frecuente hace que estemos descuidando alguna parte esencial del desarrollo de los alumnos y por tal la adquisición de sus aprendizajes se vea afectado.

Por tanto, para concluir se podría decir que el papel de la escuela se centra en guiar al alumno hacia la apropiación de aprendizajes sin dejar de lado sus habilidades y actitudes.

4.1.4.- Postulados Filosóficos- Epistemológicos De La Evaluación Y Aprendizajes.

Sin duda alguna, el ámbito educativo, es uno de los procesos con mayor influencia de diferentes áreas, ciencias, disciplinas, en los cuales se apoya para alcanzar el objetivo de lograr los fines que se plantea de acuerdo al momento histórico, político, cultural y social en el que se encuentre una sociedad. Por lo tanto, cada uno de los aspectos que estén involucrados dentro del proceso educativo, llegan a tener un origen sustentado y apoyado por diferentes teóricos que, de manera intencionada o no, han contribuido con gran relevancia a la argumentación de estos.

Derivado de lo anterior, y retomando el proceso de evaluación como un elemento de gran importancia dentro de la construcción de aprendizajes y transformación en la práctica docente en aras de contribuir a la calidad educativa; se retoman aquellos postulados filosóficos y epistemológicos que sustentan a ésta como una de las acciones con mayor sentido para la mejora en la práctica de un profesional de la educación.

Retomando algunos de los postulados filosóficos en los que se puede visualizar una influencia considerable para con el tema de la evaluación en la educación, se encuentran corrientes filosóficas como el racionalismo, empirismo y escepticismo. Cada uno de estos sistemas, muestran aspectos relevantes en los cuales existe esa relación de la filosofía con la evaluación. Ejemplo de ello es el escepticismo, en el cual se desconoce de la verdad, por lo tanto, hay una constante búsqueda de explicaciones que puedan apoyar a expresar determinado conocimiento y donde debe existir una evidencia que sea objetiva para poder avalar lo que se argumenta.

Pero, ¿Cuál es la relación de esos preceptos con la evaluación? Ésta se encuentra al momento de retomarla como un medio de búsqueda constante de porqués. Sin embargo, y a pesar de las posibles evidencias que dieran cuenta de ello; estas no resultan suficientes para emitir una valoración, en este caso, del proceso de aprendizaje de un estudiante; por lo que ocurre el riesgo que la evaluación termine siendo una acción, cuyo fin no se encuentre definido y el objetivo por el cual se realice no sea alcanzada, debido a la falta de contundencia en las pruebas presentadas.

Por otra parte, el empirismo plantea ideales donde, para obtener o hacerse de conocimiento, es necesario contrastar una serie de datos y este se vaya presentando bajo un modelo experimental, gracias a la interacción y obtención de información por medio de los sentidos. Con base en ello, la evaluación muestra una relación al momento de visualizarla como un proceso donde se establece un objetivo, la cual se apoya de instrumentos que permitirán valorar su avance y la observación jugará un papel importante para obtener resultados, pero sobre todo la experiencia en llevar a cabo dicha actividad.

Al igual que el escepticismo y empirismo, el racionalismo plantea aspectos que resultan de importancia para el proceso evaluativo, ya que en este se percibe a este como el resultado de una reflexión, donde se agregan aspectos valorativos que provienen de un actuar racional. Además, permite al evaluador conocer y entender la realidad en la que se encuentra.

Una corriente más que aporta elementos importantes al tema evaluativo es el positivismo en su rama cuantitativa, ya que con este se comienzan a incorporar la idea de emplear los primeros test para valorar el nivel de alcance. Aunque es preciso mencionar que el término como tal de evaluación, es retomado sobre todo en el siglo XX, y, al igual que otras palabras, está se retoma del ámbito industrial- administrativo. Estableciendo desde ese punto de manera indispensable objetivos sobre los cuales se medirá el nivel de alcance y logros obtenidos.

Los cuatro sistemas filosóficos antes mencionados dan cuenta que el proceso de evaluación es una pieza fundamental de apoyo dentro del aprendizaje de los estudiantes, la cual, proporciona información de carácter conceptual, procedimental y estratégica o condicional, tal como lo establece Carles Monereo, M. Castello, et al (1998) y así potenciar la actividad cognitiva del alumno y sobre todo que el profesional de la educación se apropie y lo ponga en práctica de manera intencionada e informada.

Una vez analizadas las cuatro corrientes filosóficas, es necesario abordar de manera directa a personajes que, con sus ideas, contribuyeron a construir y revalorizar la evaluación como elemento fundamental dentro del aprendizaje, pero siendo el docente una pieza clave para dicho proceso se lleve a cabo y favorezca el logro de los objetivos planteados dentro de la educación formal. Dichos ilustres son: Max Weber, Gadamer, Haberman, Stegmüller y Lipman. Cada uno de ellos, aportaron ideas que permiten entender el proceso de evaluación como hoy en día se debería emplear y con el ideal de ser formativa.

Adentrándose a la aportación que hizo Max Weber, tiene contribuciones en diferentes temáticas y áreas que van desde economía, sociología, política y su aporte a la educación no fue la excepción. Es precisamente en materia educativa donde aborda aspectos, principalmente, de crítica hacia la verdadera contribución que una institución puede ofrecer a una sociedad y la veracidad con la que se realiza; poniendo en tela de juicio el propósito que debe tener la educación, ya que, para dicho personaje, esta termina ofertando lo que a la burocracia le es funcional y por ende, la sociedad en general aprende solo determinados contenidos.

Además, dicha burocracia en coordinación con el Estado, es de los únicos sectores que tienen el privilegio de acceder a un nivel cultural mayor; mientras que el resto de la sociedad es instruida bajo preceptos encaminados a tomar actitudes necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral de esa sociedad. A raíz de ello, plantea un tipo de

educación especializada, encaminada, como se mencionó anteriormente, a obtener una serie de títulos como fruto del nivel de especialización en determinada área.

Pero, ¿Qué tiene que ver este tipo de educación planteada por Weber con respecto al tema de la evaluación formativa? La relación comienza a establecerse desde el punto donde plantea una educación especializada y cuyo fin es la obtención de títulos o diplomas como lo plantea en sus obras, para tener acceso a otro tipo de cultura. Para lo cual, es necesario probar que se es experto en determinada área y es ahí donde el tema evaluativo comienza a figurar con mayor fuerza.

Lo anterior se da, puesto que Weber afirma sobre la importancia que tiene el docente ante el proceso de formación de un individuo y sobre todo la responsabilidad ante esto, ya que debe tener “la probidad intelectual necesaria para comprender... problemas heterogéneos” (Weber, s/a). Dichos problemas a los que hace alusión, están encaminados a conjuntar contenidos concretos, establecidos por el Estado, principalmente, con los valores de la cultura donde interactúa.

A partir de ello, dicho docente además de tener esa capacidad para conjuntar las exigencias de la cultura como lo propuesto por el Estado y/o burocracia, debe establecer los criterios evaluativos bajo los cuales llevará a cabo dicha actividad. Esto, ya que de acuerdo a las ideas propuestas en el libro *El político y el científico*, no sería conveniente hacerlo de manera homogénea a los estudiantes, puesto que se debe valorar la utilidad que se le dará al conocimiento, aun estudiando el mismo curso y comenzar a movilizar sus saberes aparte de hechos que contrapongan sus propias ideas.

Aunado a la idea anterior, es de los primeros ilustres en detonar la importancia que tiene el contar con evidencias que den cuenta del proceso por el cual se tiene. En su momento Weber lo relacionaba como el resultado de una interpretación, misma situación que se

plantea dentro de la educación, ya que la evaluación formativa tiene como premisa el visualizar el proceso de aprendizaje del estudiante, a través de la interpretación de las diferentes evidencias acerca de lo alcanzado por el alumno, en relación con el objetivo o propósito planteado, pero de manera reflexionada.

Para ello, el profesor debe contemplar de manera clara cuales son los propósitos bajo los cuales llevará su intervención y con base en ello, llevar a cabo la interpretación de evidencias con las que cuenta, por medio de la reflexión, para replantear su intervención. Cabe mencionar que dicha reflexión será racional y sobre si “para el logro de determinados intereses y está exigida una cierta acción, en mérito de las consecuencias que de ella se esperen, y la decisión que deriva del resultado de esa reflexión” (Mardones y Ursúa, 1982).

Dando continuidad a la idea sobre interpretación, H. George Gadamer, es un filósofo más quien la retoma y defiende la premisa que ésta “será concebida como trasposición (traducción) de un lenguaje (texto) a nuestro lenguaje” (Mardones y Ursúa, 1982). Por lo que, con dicho sustento, se visualiza que la interpretación es una acción que va más allá de solo la reflexión. En ella, se pone en juego una habilidad comunicativa que es el hablar, esto con la finalidad de comunicar para aprender.

Con base en lo anterior, Gadamer y su propuesta con respecto a la evaluación, es el utilizar el lenguaje como un medio por el cual, los estudiantes aprendan y favorezcan procesos cognitivos. Además, es él quien comienza a proponer una forma de evaluar donde no sólo se trate de contrastar saberes que tiene un individuo; sino que este proceso sea un instrumento de reflexión para la intervención docente. Dando con ello, pauta a la concepción de evaluación formativa que hoy en día se tiene, ofreciendo a partir de los resultados retroalimentación o realimentación como lo menciona Ravela, Picaroni y Loureiro en el libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, y con ello realizar las devoluciones correspondientes a los estudiantes para garantizar el aprendizaje de los alumnos.

De igual manera, Habermas retoma la reflexión planteada desde Weber y el valor comunicativo que menciona Gadamer, agregando que la idea donde los estudiantes aprenden entre sí. Traspalando dicha afirmación a temas evaluativos, con esta premisa surge una de las formas de evaluación que en nuestros días sigue vigente, aunque desgraciadamente, en muchas ocasiones solo en discurso, la cual es la coevaluación.

Dando seguimiento a la propuesta de Habermas, defiende el postulado donde el maestro debe ser justo en cada una de las valoraciones que lleve a cabo. Aunque es preciso mencionar que no será el único agente que evalúe o valore el desempeño de los estudiantes. En dicho caso, los alumnos de manera consensuada junto con el profesor, determinaran la valoración que se le dé a un estudiante. A raíz de esa valoración, el profesional de la educación, tendrá la tarea de establecer o diseñar situaciones o actividades que llevan a los alumnos a aprender, pero sin perder de vista que esto se logrará mediante la reflexión y diálogo entre los actores involucrados en ello.

En cuanto a los planteamientos que propone Wolfgang Stegmüller, establece la formulación de los primeros test con la finalidad de verificar si las hipótesis son correctas o alcanzables. Aunque este tipo de test era de carácter empírico, el fin que se perseguía era lo que se tenía que rescatar; por lo que “acentuó que la verificación de los resultados obtenidos a través del significado subjetivo sería inevitable sobre el fundamento del material empírico existente” (Mardones y Ursúa, 1982).

Por último, Mathew Lipman es de los filósofos cuyas aportaciones al ámbito educativo ha sido de las más completas en cuestión de un método de aprendizaje por parte del estudiante, mostrando claridad en el papel que debe jugar el docente y conjunta los ideales de los autores antes descritos para sustentar la evolución como parte del proceso de evaluación. Esto con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo al concluir su educación formal.

En temas de evaluación, Lipman, retoma y menciona algunas técnicas e instrumento que se pueden emplear tal como lo es la observación y el registro de lo observado en cuestión de los avances en documentos que vayan siendo un referente para valorar el proceso que van teniendo los estudiantes. Con ello, el uso de test o baterías pedagógicas, queda en segundo plano o como apoyo a lo observado durante cada una de las intervenciones que el docente.

4.1.5.- Las Estrategias Pedagógicas Empleadas: Cuáles YCuál Fue La Finalidad De Aplicarlas En Razón De La Hipótesis De Acción.

En las últimas décadas el Sistema Educativo Nacional ha puesto en marcha diversas reformas educativas que van respondiendo a las exigencias sociales, económicas, políticas y culturales; todas ellas están encaminadas hasta cierto punto a un solo fin, preparar a los seres humanos para una mejor calidad de vida y que estos a su vez, representaran a nuestra sociedad en un futuro. En el marco de la transformación de planes y programas, implica la actualización y formación del mismo docente, de allí la importancia de que cada uno de ellos este mejor preparado y maneje diversas metodologías de trabajo, que permitan que su intervención educativa sea eficaz y que genere mejores resultados en el ámbito educativo y sobre todo ayude a la transformación del mismo ser humano.

He aquí, la importancia de reflexionar sobre el impacto que genera nuestra intervención educativa en logro de los aprendizajes de los alumnos, más aún en la aplicación de esos conocimientos en la superación de su vida personal y profesional. El reto de cada docente va encaminado a la implementación de intervenciones educativas reales, vivenciales, interesantes y que generen en todo momento los procesos cognitivos en cada uno de nuestros alumnos. El compromiso de un docente conlleva e implica muchos retos y acciones que impacten en un primer momento en nuestra misma preparación y posteriormente se ven reflejados en los logros en cada uno de los alumnos.

En la construcción del conocimiento y para el desarrollo de competencias existen diversas estrategias o metodologías que se basan en experiencias y en resultados. Uno de ellos es el taller, entendido como el espacio educativo donde promovemos los conocimientos y de participación de sus integrantes. Es un espacio donde los individuos participan activamente con sus experiencias y en la construcción de nuevos conocimientos. Para Rodríguez Luna el taller es concebido como una práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica. En este sentido la aplicación de talleres didácticos con un grupo de docentes es viable ya que, en él, los participantes aportan un cúmulo de conocimientos basados en experiencias reales, en lo que ellos conocen y conjuntamente acrecentan esos conocimientos, además que contribuyen en la construcción de elementos trascendentales para su práctica cotidiana.

En el taller didáctico se realizan actividades, en un ambiente de afecto y confianza generado por el coordinador y en donde el docente implementa y pone en práctica habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la adquisición de conocimientos y la apropiación de los mismos. Unos son más funcionales que otros según las propias características que manifieste nuestros grupos. En este caso la importancia que se tiene de reflexionar en sentido de lo que es un taller como una metodología de trabajo muy útil, pues siempre busca la construcción del conocimiento basado en situaciones reales. Sus características van encaminadas al desarrollo íntegro, cognitivo, afectivo, físico y social de la personalidad de la inteligencia y la imaginación del individuo, todo integrado en el proceso de socialización generando a si un aprendizaje en interacción, el taller brinda bases necesarias para la construcción del aprendizaje en todo momento.

En la ejecución del taller se establecen reglas, una estructura, no permite improvisar y sobre todo siempre debe responder a las necesidades e intereses de los alumnos, en este caso

de los docentes. Todo esto conlleva a que el desarrollo del taller sea una vivencia real, alegre que fomente la diversión, pero al mismo tiempo la construcción del aprendizaje.

Los talleres didácticos ofrecen, por sus especiales características, un diseño educativo especialmente adecuado en Educación Infantil, aunque pueden ser utilizados en ciertos aspectos con adultos. Se aprovechan los “espacios muertos” tan comunes, al reunir todo el material disponible en el centro. Las ideas que aporta cada miembro del equipo pedagógico no sirven únicamente para enriquecer su aula, sino para beneficio de todos. Se trata de un grupo de personas generando ideas y mejoras concentrados en un objetivo común: los talleres. Existe un mayor reparto en los trabajos cotidianos de los que en un aula clásica cada profesor se hacía cargo en solitario.

Se trata de una reforma curricular, basada en una profunda reestructuración organizativa y funcional de todo el centro que condiciona la actitud de cada profesor, no como individuo aislado, sino como parte integrante de un contexto unificado, flexible y coherente.

4.1.6.- Planes Y Programas (Documentos Rectores Del Nuevo Modelo Educativo).

Retomo los párrafos de los siguientes documentos:

Artículo Tercero: “El estado garantizará la calidad de la educación...d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”

Ley General de Educación “Será de calidad, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad”

Vargas, 2004 “La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación”

Braslavsky, 2014 “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*” (SEP, 2017, pág. 125)

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* (SEP, pág. 127)

Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requiere el alumno para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* (SEP, pág. 127).

4. 2.- Fundamentación Metodológica

La profesión docente no solo radica en asistir al salón de clases a desempeñar su labor desarrollando conocimientos en los alumnos. Esta situación exige también investigar las causas

y las consecuencias del por qué los alumnos no aprenden o no desarrollan sus competencias para la vida. Lo mismo pasa en la labor de dirección y supervisión, la cual además de la organización de las escuelas en todos sus aspectos, requiere de ver los motivos que ocasionan las diferentes problemáticas que se presentan en las instituciones. Tanto el docente como los directivos y supervisores deben ser en todo momento investigadores de su propia práctica “La persona docente como investigadora de su práctica profesional, en el marco de las bases teórico- metodológicas de la docencia, con el fin de conseguir mejorar la calidad educativa” (Latorre, 2015, pág. 7)

Son diferentes las estrategias metodológicas y de investigación que más se ajustan a la labor del docente como investigador una de ellas y con la cual se estará llevando este prototipo es la investigación-acción ya que como lo dice Bartolomé “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación” (Latorre, 2005) en este caso de los docentes, directivos y de supervisión con su propia práctica. Las características de este tipo de investigación se ajustan claramente a la función que se desempeña de cada uno de los individuos, tanto del docente como del directivo, ya que en esta investigación se va a trabajar con la práctica de los docentes, va a ser colaborativa, se van a interpretar datos, se va a hacer una crítica constructiva de esos resultados y va a ser independientes a cada uno.

Se estará trabajando bajo el modelo de la investigación-acción que plantea Kemmis: La planificación, la acción, la observación y la reflexión. Que de acuerdo a esta problemática no se abordará alguna otra hasta modificar la misma práctica. En este caso de los docentes de educación preescolar, una vez que se hayan adquirido los aprendizajes, se verifique con la evaluación, se ejecute una evaluación de las competencias adquiridas de los alumnos y se registren los resultados de los mismos, pero además exista una valoración de la misma práctica de los docentes.

Figura 1. Ciclo de la investigación acción



Fuente: elaboración personal

5.- Contexto Situacional Del Prototipo

El jardín de niños Laura Méndez de Cuenca, se ubica en la localidad de La Cruz, San Sebastián, se caracteriza por tener un espacio de terreno acorde a la matrícula que atiende, con dos aulas, módulo de sanitarios para hombres mujeres y docentes. Es de organización bidocente en donde una de ellas realiza las dos funciones, director frente a grupo. La matrícula es de 45 alumnos, ha crecido de manera significativa por lo cual en el ciclo escolar 2016-2017 se incorporó una nueva docente por expansión. La comunidad está catalogada como rural, la principal actividad es la agricultura, pero la población joven que son los padres de familia de los niños se dedican al comercio.

El jardín de niños Evangelina Ozuna Pérez, se ubica en la localidad de San Gregorio Macapexco, se caracteriza por que la mayoría de alumnos que están inscritos en la escuela no son de esa comunidad, solo 10 viven en ella. Tiene un espacio de terreno acorde a la matrícula que atiende, con dos aulas, módulo de sanitarios para hombres mujeres, áreas verdes, área de juegos, explanada. Es de organización bidocente en donde una de ellas realiza las dos funciones, director frente a grupo. La matrícula es de 54 alumnos, ha crecido de manera significativa por lo cual en el ciclo escolar 2016-2017 se incorporó una nueva docente por expansión. La comunidad está catalogada como rural, la principal actividad es la agricultura, los padres de familia de los alumnos que asisten en esta institución principalmente son empleados.

El jardín de niños Francisco Figueroa, se ubica en la localidad de San Marcos Tlaxalpan, se caracteriza por ser una institución que atiende a alumnos de comunidad indígena, donde aún se habla el otomí y la mayoría de los habitantes son de bajos recursos. Cuenta con dos aulas, módulo de sanitarios para hombres mujeres. Es de organización bidocente en donde una de ellas realiza las dos funciones, director frente a grupo. La matrícula es de 53 alumnos, ha crecido de manera significativa por lo cual en el ciclo escolar 2017-2018 se incorporó una nueva docente por expansión. La comunidad está catalogada como rural, la principal actividad es la fabricación de piñatas.

El jardín de niños Ignacio Allende, se ubica en la localidad de Barrio Primero (La Calavera), se caracteriza por tener un espacio de terreno acorde a la matrícula que atiende, con tres aulas, dirección, áreas verdes y módulo de sanitarios para hombres y mujeres. Es de organización bidocente en donde una de ellas realiza las dos funciones, director frente a grupo. La matrícula es de 32 alumnos. En esta institución la matrícula ha ido bajando con el riesgo de reubicación de una docente. La comunidad está catalogada como rural, la principal actividad es el comercio, la venta de aves. Pero la población joven que son los padres de familia de los niños son empleados.

El jardín de niños General Mariano Arista, se ubica en la localidad La Epifanía, se caracteriza por tener un espacio de terreno acorde a la matrícula que atiende, con dos aulas, dirección, áreas verdes, módulo de sanitarios para hombres, mujeres y docentes. Es de organización bidocente en donde una de ellas realiza las dos funciones, director frente a grupo. La matrícula es de 40 alumnos, ha crecido de manera significativa por lo cual en el ciclo escolar 2017-2018 se incorporó una nueva docente por expansión. La comunidad está catalogada como rural, la principal actividad es la agricultura.

El jardín de niños Refugio Alejandro Tarello, se ubica en la localidad de San Sebastián, se caracteriza por tener un espacio de terreno acorde a la matrícula que atiende, con tres aulas, dirección, áreas verdes, módulo de sanitarios para hombres mujeres y docentes. Es de organización bidocente en donde una de ellas realiza las dos funciones, director frente a grupo. La matrícula es de 45 alumnos. La comunidad está catalogada como rural, la principal actividad es la agricultura y la venta de tlacoyos. Pero la población joven que son los padres de familia de los niños se dedican al comercio.

6.- Plan De Acción Y Prototipo Didáctico.

6.1.- Objetivo General

Valorar la función de la evaluación en el nivel de preescolar para reorientar la práctica educativa de las docentes que cumplen la doble función académica y administrativa con el fin de valorar a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una fuente de obtención resultados comprobables para el buen manejo y registro en los reportes de evaluación.

6.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos para reorientar la práctica docente.

- Reflexionar sobre los instrumentos de evaluación más indicados para evaluar los aprendizajes en el nivel preescolar e identificar las características de cada uno.
- Conocer los diferentes momentos de la evaluación y registro en plataforma de control escolar bajo los parámetros indicados, dosificando los aprendizajes esperados con el enunciado que evalúa el avance de los alumnos bajo el Nuevo Modelo Educativo.
- Reflexionar sobre el papel que tienen los docentes en la aplicación de una evaluación auténtica para la reorientación de la práctica educativa.

6.3.- Hipótesis De Acción O Acción Estratégica

Por medio de talleres didácticos con el diseño de instrumentos de evaluación que valoren y reflejen los avances en los niveles de aprovechamiento académico, en razón de evitar considerar a la evaluación como un trámite administrativo, y sí como un recurso técnico-pedagógico que permita reorientar la práctica docente en el aula.

6.4.- Intervención Docente

6.4.1.- Cronograma De Actividades

Tabla 2. Fechas y horarios de las sesiones del taller

No. DE SESIÓN	FECHA	HORA	TEMA	LUGAR
1	18/06/2018	DE 13:00 A 15:00 HRS	Desarrollo del niño y del adolescente. (Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget) Estructura de la educación básica (nuevo modelo educativo) Perfil de egreso de la educación obligatoria (preescolar)	J.N. IGNACIO ALLENDE
2	20/06/2018	DE 13:00 A 15:00 HRS	Qué es la evaluación. Enfoque de la evaluación en preescolar.	J.N. IGNACIO ALLENDE

3	21/06/2018	DE 13:00 A 15:00 HRS	Instrumentos de evaluación que más se ajustan para la evaluación de los aprendizajes en preescolar. Portafolio de evidencias como recurso para generar una evaluación objetiva	J.N. IGNACIO ALLENDE
4	25/06/2018	DE 13:00 A 15:00 HRS	Registro de la evaluación en preescolar bajo el plan 2011 Construcción de rúbricas	J.N. IGNACIO ALLENDE
5	26/06/2018	DE 13:00 A 15:00 HRS	Como reorientar la evaluación al Nuevo Modelo Educativo Construcción de rúbricas	J.N. IGNACIO ALLENDE
6	02/07/2018	DE 13:00 A 15:00 HRS	El papel del docente en la evaluación	J.N. IGNACIO ALLENDE

CAPÍTULO II PROTO TIPO

7.- Primer Ciclo De La Investigación

7.1.- Acción: Seguimiento Y Organización Del Taller

7.1.1.- Primera Sesión.

TEMAS:

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (NUEVO MODELO EDUCATIVO) PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (PREESCOLAR)

PROPÓSITO: Comprender el desarrollo de los niños en edad preescolar para valorar la importancia de una evaluación objetiva de los aprendizajes y que permita contribuir en la conformación del perfil de egreso en los alumnos.

ACTIVIDADES:

- Aplicación de la técnica “el Cartero” para recuperar conocimientos previos e integrar al grupo.
- Exponer la estructura de la educación básica (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación preescolar).
- Analizar las características de las etapas pág. 55 y registrar en cuadro comparativo.

Tabla 3. Cuadro comparativo de las etapas de la educación inicial

Primera etapa	Segunda etapa	Tercera etapa	Cuarta etapa
---------------	---------------	---------------	--------------

Fuente: elaboración personal

- Analizar la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (desarrollo del niño y del adolescente para educadores, 2000)
- Con base en su experiencia de trabajo ¿Qué reflexiones le provoca el texto,
- ¿cuál es la importancia de conocer las características de estas etapas?
- Registren las características de las etapas del desarrollo cognitivo.

Tabla 4. Cuadro comparativo de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Primera Sensoriomotora	Segunda Preoperacional	Tercera Operaciones concretas	Cuarta Operaciones Formales
---------------------------	---------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Fuente: elaboración personal

- Analizar el texto de la pág. 24 “Perfil de egreso de la educación obligatoria” Aprendizajes Clave para La Educación Integral, Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudio. Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. SEP (2018)
- Elabore en su carpeta un texto de reflexión en el cual registre como contribuye su práctica docente en el desarrollo del perfil de egreso de los alumnos de preescolar.
- Analizar el cuadro comparativo de la pág. 26 Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, Educación Preescolar. Plan Y Programa De Estudio. Orientaciones Didácticas y Sugerencias e Evaluación. SEP. Reflexionar y comentar cuál es el perfil de egreso de educación preescolar.

PRODUCTOS DE LA SESIÓN

Cuadro comparativo de las etapas del desarrollo del niño

Texto de reflexión de la práctica ante el perfil de egreso de la educación preescolar

EVALUACIÓN

- Rúbrica
- Diario de trabajo

ACTIVIDAD EXTRA A EXPONER EN LA SIGUIENTE SESIÓN

Llevar a la sesión una evidencia de evaluación de algún aprendizaje esperado de los alumnos.

DIARIO DE TRABAJO FECHA: 18/06/2018

GRUPO: Sin grupo

UNIDAD DE APRENDIZAJE: LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

Tabla 5. Diario de trabajo del facilitador

ASPECTO	CONTENIDO
TEMA	Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget Estructura de la educación básica (nuevo modelo educativo) Perfil de egreso de la educación obligatoria (preescolar)
DURACIÓN	Dos horas
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	No. DE DOCENTES: 6 HOLARIO: DE 13:00 A 15:00 hrs. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO: individual
DESARROLLO	Inicio: La sesión se da inicio con una técnica de integración “el cartero” con la finalidad de recuperar conocimientos previos acerca de lo que las docentes saben de la evaluación e integrar al grupo para fortalecer el ambiente de trabajo. Se procede a dar a conocer las características del taller y la organización. Desarrollo: Continuamos exponiendo la estructura de la educación básica, reflexionando sobre las características de los alumnos en cada una de las etapas. Posteriormente se integran equipos de trabajo, se reparte el material para analizar las características del desarrollo cognitivo de los niños bajo la teoría de Piaget.

	<p>Realizan la exposición de las etapas del desarrollo cognitivo</p> <p>Se solicita leer individualmente la pág. 24 “Perfil de egreso de la educación obligatoria” Aprendizajes Clave para La Educación Integral, Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudio. Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. SEP (2018).</p> <p>Final: Se entrega una hoja en donde se pide contestar las preguntas y redactar un texto que contenga la integración del perfil de egreso de la educación preescolar.</p> <p>El ambiente de trabajo: Fue un ambiente de trabajo agradable, las docentes llegaron muy dispuestas al trabajo, las condiciones del aula fueron las adecuadas y el material utilizado el adecuado y suficiente para las compañeras.</p> <p>Participación de los estudiantes: Se desarrolló una participación activa por parte de cada una las compañeras en el trabajo a desarrollar en cada una actividad. En cuestión a la participación para comentar respecto a los temas tratados, allí solo 4 compañeras participaron activamente, una lo hizo esporádicamente y 1 más de manera muy activa.</p>
JUICIO CRÍTICO	<p>En esta primera sesión puedo notar que aun cuando en otros momentos de la práctica docente se han trabajado temas relacionados con el taller, aún quedan situaciones por trabajar para una buena comprensión de los propios temas y que son fundamentales para el desarrollo de la práctica docente.</p>
PROBLEMÁTICAS	El tiempo
ALTERNATIVAS	Buscar los mejores momentos y que no afecte a las actividades de la práctica con los alumnos y tampoco afecte a las actividades personales

Fuente: elaboración personal

RELATO

Entre al salón donde se desarrolló el taller, llegué 10 minutos antes de la hora acordada, me dispuse a acomodar la mesa de trabajo, a instalar la computadora y el cañón. Una a una llegaron las docentes y mientras estaban todas les ofrecí un aperitivo ya que por la hora de trabajo era necesario estar bien alimentados.

Me presenté, les di a conocer el propósito por el cual se ponía en práctica el taller con ellas, a lo cual comentaron lo siguiente:

D3 – “maestro Nachito de seguro es porque somos las que no trabajan”

Se mencionó que la finalidad era para apoyar en el trabajo con sus alumnos, buscando en todo momento la mejora de los aprendizajes y perfeccionando lo que cotidianamente realizan, pero con un fundamento y buscando también que este proceso de la evaluación lo vieran no como algo administrativo y sin resultado.

De igual manera se comentó la organización del taller, los temas, los horarios de trabajo y la organización en general. Ellas se mostraban interesadas por lo que estábamos iniciando ya que cada una registraba lo que, desde su manera de ver, les parecía más interesante.

Pasamos a realizar la primera actividad formal del taller, solicité a las compañeras integrarse con sus sillas en un círculo, expliqué en qué consiste la técnica del cartero e iniciamos su ejecución, cuando alguna docente perdía la consigna era contestar una pregunta que yo le hacía referente a los temas a trabajar en la sesión, por ejemplo

¿Cuáles son los niveles de la educación obligatoria en el país? ¿Qué es la evaluación?

¿Qué es el grado transicional? ¿En cuántos años se cursa la educación obligatoria en el país? ¿De qué edad a qué edad se cursa la educación preescolar?

Posteriormente continuamos con la exposición del Tema: “La Estructura De La Educación Básica”, para el cual me dispuse a realizarla utilizando las diapositivas que se estructuraron para ello, me pude dar cuenta que todas ellas a pesar de que estaban trabajando en línea el curso de “Aprendizajes Clave”, no tenían bien claro los referentes que se estaban exponiendo y se mostraron interesadas en la exposición, ya que hicieron comentarios como:

D4 – “ahora sé que es muy importante darles un trato especial a mis alumnos de primer grado, porque de ello depende que les guste continuar su educación e incluso les puedo crear un trauma”

Pasamos al siguiente tema, repartí copias de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, analizaron en binas una etapa: D1 y D2 etapa Sensoriomotora, D3 y D4 etapa Preoperacional, D5 y D6 etapa de las Operaciones concretas y yo apoyé con la etapa de las Operaciones formales. Se dieron a conocer cada una de las características del desarrollo y se mencionó la importancia de conocer estas etapas para lo cual comentaron lo siguiente:

D1 –“hemos dejado de lado conocer a los alumnos, nos centramos más en situaciones administrativas y le damos poca importancia a lo que los alumnos están desarrollando”

D3 – “Es muy importante conocer en qué etapa se encuentran mis alumnos para que a partir de ahí yo como docente pueda planear actividades para fortalecer su desarrollo”

Solicite Analizar el cuadro comparativo de la pág. 26 Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, Educación Preescolar. Plan Y Programa De Estudio. Orientaciones Didácticas y Sugerencias e Evaluación. SEP. Hasta ese momento el tiempo se nos había pasado por 15 minutos de la hora establecida por lo cual les solicite que redactaran de tarea un texto reflexivo para integrar lo aprendido en la sesión y como contribuye todo ello y mi práctica docente al perfil de egreso de la educación preescolar.

Tabla 6. Identificación de la Problemática

Tabla 6				
TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	INTERPRETACIÓN SIGNIFICANTE	ELEMENTOS POSITIVOS	PREGUNTA INCLUSIVA
Descripción Textual	Identificación de aspectos relevantes: Relación entre lo registrado y lo que se descubre	Desentrañamiento del significado de los aspectos relevantes	Identificación de la cadena de significativa	Cuestionamiento articulado con los elementos constitutivos
Dar por hecho que se conoce algo	Tanto alumnos (docentes) como a maestro, damos por hecho que tenemos los conocimientos	Es importante no dejar de leer e investigar sobre mis alumnos, sobre sus características,	Conocer a los alumnos es básico para contribuir a su desarrollo	¿Cómo lograr que las docentes tengan presente y en todo momento las

necesarios para organizar el abordar un tema tiempo de trabajo o una problemática	teorías del desarrollo y las características de los alumnos en cada una de sus etapas?
--	---

Fuente: elaboración personal

Tabla 7. Diario de clases de los coparticipes en la investigación acción

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	18/06/2018
GRUPO	Sin Grupo
TOTAL, DE ALUMNOS	6
DURACIÓN DE CLASE	2 HORAS
TEMA	Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget Estructura de la educación básica (nuevo modelo educativo) Perfil de egreso de la educación obligatoria (preescolar).
¿Qué ocurrió al inicio?	Al inicio se realizó una dinámica para hacer un sondeo sobre los aprendizajes previos que poseíamos sobre la estructura de la Educación Básica, posteriormente se presentó la temática y posteriormente la calendarización de las sesiones.
Aspectos más relevantes durante el desarrollo de la clase	Se realizaron algunos cuadros con lo que sabíamos acerca de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, posteriormente contrastamos con la teoría y lo relacionamos con lo que llevamos a cabo en el aula. El análisis del perfil de egreso de la educación preescolar.
¿Qué fue lo que se te evaluó al final de la clase?	La elaboración de los productos de la sesión (cuadros) así como la participación en el desarrollo de la clase.

¿Cómo fue el ambiente del salón de clases?	Fue un ambiente positivo y propicio para el trabajo, se compartieron experiencias y se trabajó por equipo.
¿Cuál fue la actitud de tu profesor durante la clase?	La actitud del profesor fue positiva al brindarnos la confianza para responder lo que sabíamos en el desarrollo de la dinámica, así mismo fue de apoyo y retroalimentación con el uso de la teoría
¿Cuál fue la actitud de tus compañeros?	Fue una buena actitud de apoyo y participación en todas las actividades
¿Qué te agrado de la clase?	La dinámica de la clase en general y que se nos dio a conocer el propósito de la sesión.
¿Qué te desagrada de la clase?	Todo fue agradable
¿Qué sugieres para mejorar la clase?	Que se continúe como en esta ocasión haciendo uso de las TIC y comparando la teoría con las experiencias del salón de clases.
¿En particular cómo te sientes hoy al inicio y al final de la clase?	Al inicio tenía curiosidad por la manera en la que se iba a abordar el curso y al final me sentí satisfecha con el trabajo realizado en esta primera sesión, ya que se pusieron en práctica diferentes estrategias para abordar el trabajo.

Fuente: elaboración personal

ARGUMENTACIÓN

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de La estrategia de implementar el Plan de Acción en su modalidad de Taller deriva de una de las problemáticas detectadas en el diagnóstico, la cual tiene como eje principal la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, el cual refleja que no se está llevando a cabo como se marca en planes y programas de estudio intervención Programa

de Estudio 2011 Guía para la Educadora, “Conocer ampliamente a los alumnos, sus características cognitivas es un proceso fundamental en toda práctica educativa, le va a dar al docente un panorama amplio de la manera como los alumnos aprenden” (SEP, Guía para la Educadora, 2011, pág. 181).

En esta primera sesión de trabajo se implementó el tema la Estructura de la Educación Básica, con la finalidad de que las docentes observaran y reflexionaran que esta organización obedece a las características cognitivas que los alumnos van teniendo durante su desarrollo y su edad. “No pretende estereotipar y es importante que estas no desdibujen la individualidad de cada alumno. La gran diversidad de personas hace necesario ir más allá de las definiciones por etapa para comprender las necesidades y características de cada estudiante (SEP, 2017, pág. 57) Cabe señalar que, de acuerdo a la rúbrica de evaluación implementada para este tema, podemos observar en la gráfica 1 que las docentes conocen las características de sus alumnos, pero no habían reflexionado que estas ayudan a organizar la complejidad del Plan y Programa de Estudio. Como se muestra en la gráfica 1, existe un porcentaje alto de docentes que aún no conoce bien la estructura, solo el D3 alcanza un porcentaje considerable de conocimientos, D2, D3 y D6 están por arriba del 50 por ciento de conocimientos y, D1 y D5 están por debajo del 50 por ciento de conocimientos, aun que como ellos argumentan no se utilizan para planear y mucho menos para evaluar el desarrollo de los aprendizajes.

Respecto al tema de Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget podemos observar que existe un alto conocimiento de las características de cada etapa, aunque como sucede en el tema anterior, se ha dejado de lado el conocimiento de las mismas para reflexionar sobre su práctica. En la gráfica 2 nos da como resultado que 3 docentes están por arriba del 80 por ciento de conocimientos, un docente entre el 60 y 70 por ciento y solo dos entre el 50 y 60 por ciento. “Piaget influyo profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos

plasmados y moldeados por el ambiente” (Aurelia, pág. 2). Esta misma concepción hacían ver las docentes, ya que, no se toman en cuenta para plantear una evaluación de los aprendizajes, han dejado de lado la teoría y la razón principalmente obedece a la carga de trabajo que se ha venido dando en toda esta transición de planes de estudio.

Respecto al Conocimiento del perfil de egreso, las docentes tienen claro el grado de desarrollo que los alumnos del 3 a 5 años deben tener al concluir su educación preescolar, rescato uno de los textos de reflexión que las docentes redactaron en esta primera sesión de trabajo.

“El perfil de egreso, es el referente para llevar a cabo las estrategias, actividades y proyectos situaciones de aprendizaje, talleres y secuencias didácticas para lograr en los niños las competencias y habilidades que le ayuden a enfrentar los desafíos de cada día. La práctica docente tiene como propósito contribuir a que los alumnos adquieran y/o refuercen sus aprendizajes y el perfil de egreso nos construye esa base para identificar lo que se espera que logren los alumnos en ese periodo” D3.

De acuerdo a la evaluación, estos textos de reflexión argumentan satisfactoriamente las docentes que tienen presente el perfil de egreso de la educación preescolar como lo marca la siguiente cita: “Esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los 15 grados de su y trayectoria escolar. En el entendido que los aprendizajes que logre el alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente” (SEP, 2017 EP, pág. 20). Para el caso de nuestro nivel las docentes tienen presente que es en el preescolar donde los alumnos van a alcanzar muchas de las competencias que utilizaran a lo largo de su vida.

7.1.2.- Segunda Sesión

TEMAS:

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR.

PROPÓSITO: Comprender la importancia de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos para reorientar la práctica docente.

ACTIVIDADES:

- Reflexionar y comentar en lluvia de ideas: ¿Qué saben de la evaluación en preescolar?
- Exponer tres evidencias de evaluación de sus alumnos.
- Realizar un análisis en la plataforma SIASE del reporte de evaluación de los alumnos expuestos en la actividad anterior para verificar si el avance del alumno se plasma en el reporte de evaluación y es congruente con lo que se redacta.
- En binas armar los rompecabezas a partir de los siguientes textos e integrar ¿cuál es el enfoque de la evaluación? ¿Qué aportaciones parecen fundamentales para comprender el sentido de la evaluación en educación preescolar?

“La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (SEP, Aprendizaje Clave Para la Educación Integral, 2017 EP).

“La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde

esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación”. (SEP, 2017, pág. 127)

Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requiere el alumno para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. (SEP, 2017, pág. 127)

- A partir de las reflexiones construir el enfoque de la evaluación y registrarlo en la carpeta de trabajo.
- En binas a partir de los conceptos que se entregan armar un mapa conceptual que nos muestre el enfoque de la evaluación en preescolar.

PRODUCTOS DE LA SESIÓN

- Texto del enfoque de la evaluación
- Mapa conceptual

EVALUACIÓN

- Rúbrica
- Diario de trabajo

ACTIVIDAD EXTRA A EXPONER EN LA SIGUIENTE SESIÓN

1. Investigar instrumentos de evaluación: lista de cotejo, diario de trabajo, portafolio de evidencias, entrevista, registro anecdótico y rúbrica.
2. Evaluar el avance de sus alumnos respecto a un aprendizaje esperado con el instrumento que les toco investigar.
3. Un Portafolio de evidencias de sus alumnos.

Tabla 8. Diario de trabajo del facilitador

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	21/06/2018
GRUPO	Sin grupo
UNIDAD DE APRENDIZAJE	La evaluación en preescolar
TEMA	¿Qué es la evaluación? Enfoque de la evaluación en preescolar.
DURACIÓN	Dos horas
CARACTERISTICAS DEL GRUPO	No. DE DOCENTES: 6 HOLARIO: DE 13:00 A 15:00 hrs. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO: individual y en binas
DESARROLLO	<p>Inicio:</p> <p>En esta sesión primero se trabajó exponiendo el texto reflexivo que se dejó de tarea, se proporciona una rúbrica para realizar una coevaluación de los textos y posteriormente una autoevaluación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Continuamos con la exposición de tres evidencias de evaluación de los alumnos y comparamos si el avance del alumno se plasma en el reporte de evaluación, con los resultados que arroja la evidencia.</p> <p>Se repartieron rompecabezas para trabajar en parejas con las definiciones de evaluación al concluir se comentó cada una de ellas.</p> <p>Final:</p> <p>Se repartieron palabras clave para integrar en la pared un papa conceptual con el que expliquen el enfoque de la evaluación en el nivel.</p> <p>Ambiente de trabajo: Agradable y de respeto</p> <p>Participación de los estudiantes:</p> <p>Nuevamente se notó una participación activa</p>

JUICIO CRÍTICO	En esta segunda sesión puedo notar que era de vital importancia trabajar los conceptos clave de la evaluación y su enfoque en el nivel. Hacer la comparación de lo que se evalúa con lo que se plasma en el reporte y lo que falta por comprender de este proceso.
PROBLEMÁTICAS	El tiempo
ALTERNATIVAS	Buscar los mejores momentos y que no afecte a las actividades de la práctica con los alumnos y tampoco afecte a las actividades personales.

Fuente: elaboración personal

RELATO

Llegué como siempre 10 minutos antes para preparar el salón, acomodé la mesa y sillas, el proyector y la computadora. Comenzaron a llegar las compañeras y les comenté que la primera actividad era leer y evaluar el texto de reflexión dejado de tarea. D4 – “yo no traje la tarea se la puedo dar mañana en la próxima sesión” Docente–sin problema maestra solo que se quedara sin su evaluación. D4 –“lo que pasa es que, si lo traigo, pero no como nos lo pide en la rúbrica”. Docente –“sin problema así lo evaluamos”. Una a una fue dando lectura a su texto mientras otra compañera realizaba la coevaluación.

Solicite mostraran su evidencia de evaluación de alguno de sus alumnos. D1 –“Maestro yo no lo traje” D4 – “Maestro Nachito yo tampoco” Docente – “Solo expondremos tres evidencias”. Inicia D2 con la exposición mostrando su evidencia y dando a conocer el tipo de instrumento que utilizó, lo que le arrojó del avance del alumno, la fecha en que se aplicó al momento de la evaluación al que pertenece.

Buscamos al alumno en la plataforma SIASE y realizamos un análisis de lo que se plasmó en el reporte de evaluación y lo que le arrojó su instrumento de la evaluación para ver si existe concordancia. Continuamos con el análisis de las otras dos evidencias, notando que solo existió concordancia en la primera evidencia a un que faltaba complementar el enunciado y además para los siguientes cortes se perdía la secuencia.

Con esto llegamos a la conclusión que existen varias dificultades respecto a la evaluación, por ejemplo:

D1 –“1.- Hacer una jerarquización de los aprendizajes esperados, como irlos graduando para tener bien presente que debe ir en el primer corte, en el segundo y en el tercero para poder ver el avance del alumno, 2.- “trabajar todo por que como dice Ale, este año nos pasamos casi la mitad con un solo campo formativo, por que como saca usted una evaluación de expresión y apreciación artísticas si en el primer momento de la evaluación no se trabajó ningún aprendizaje.

D2 – “Necesitamos aplicar instrumentos de evaluación al momento de dar el aprendizaje y que sean exclusivos de un aprendizaje esperado o del que se esté trabajando en su momento, ya que luego cometo el error de querer evaluar con una evidencia un aprendizaje que no se trabajó”

D4 – “A mí no me gusta ese formato de evaluación, no podemos expresar todo lo que el alumno va desarrollando, son muy pocos caracteres.

D1 – “Algo que también nos falta es como dosificar lo que los alumnos deben conocer o el avance que deben tener en cada corte”

Repartí los conceptos de evaluación y solicité armar el rompecabezas, pasados unos minutos cada pareja de trabajo comento y explico el concepto que les tocó. Nuevamente repartí palabras clave y en binas solicité construir un mapa conceptual que muestre el enfoque de la evaluación, una vez concluido cada pareja expuso su trabajo.

Tabla 9. Identificación del problema

TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	INTERPRETACIÓN SIGNIFICANTE	ELEMENTOS POSITIVOS	PREGUNTA INCLUSIVA
Descripción Textual	Identificación de aspectos relevantes: Relación entre lo registrado y lo que se	Desentrañamiento del significado de los aspectos relevantes.	Identificación de la cadena de significativo	Cuestionamiento articulado con los elementos constitutivos

	Descubre.		
Dosificación de aprendizajes	Se deja de trabajar aprendizajes de un campo formativo por atender y darle prioridad a otro	Se piensa que para una buena evaluación de los aprendizajes debemos graduar su complejidad	Conocer el plan programa de estudio es básico para poder dosificar los aprendizajes
Evaluación	No se aplican adecuadamente los instrumentos de evaluación.	Es indispensable conocer, manejar y aplicar los instrumentos de evaluación.	Buscar a partir de la evaluación reorientar la práctica Educativa.
			¿Cómo graduar y dosificar los aprendizajes esperados?
			¿Cómo lograr una evaluación objetiva?

Fuente: elaboración personal

Tabla 10. Diario de clases de los coparticipes en la investigación acción

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	21/06/2018
GRUPO	Sin Grupo
TOTAL, DE ALUMNOS	6
DURACIÓN DE CLASE	2 HORAS
TEMA	¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN? ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR
¿Qué ocurrió al inicio?	La presentación del tema al tratar y la dinámica de la clase.
Aspectos más relevantes durante el desarrollo de la clase	Contrastar lo que cada uno cree sobre la evaluación y el concepto. Reconocer el enfoque de la evaluación. Identificar algunas estrategias e instrumentos de evaluación.
¿Qué fue lo que se te evaluó al final de la clase?	Que reconociera el enfoque formativo que tiene la evaluación en el nivel preescolar ya que este se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo.
¿Cómo fue el ambiente del salón de clases?	El ambiente es de inclusión y participación todas las compañeras son escuchadas, el ambiente es agradable, con un clima de respeto hacia las opiniones y creencias de todas. El ambiente me hizo sentir cómoda, valorada y satisfecha.
¿Cuál fue la actitud de tu profesor durante la clase?	Su actitud fue muy buena ya que nos motivaba a trabajar, investigar, opinar, resolver dudas, en un ambiente cordial y de respeto, centrados abiertamente a adquirir conocimientos acerca de cómo podemos mejorar nuestra forma de evaluar a nuestros alumnos.

¿Cuál fue la actitud de tus compañeros?	Fue una actitud positiva y con disposición, con muchas ganas de escuchar nuestras experiencias, de aprender nuevas estrategias de evaluación, de compañerismo, de respeto y apoyo.
¿Cuál fue tu actitud?	Mi actitud fue positiva y con disposición para llevar a cabo las actividades propuestas por el profesor.
¿Qué te agrado de la clase?	La dinámica de la clase, el aprender nuevos conceptos, reforzar mis conocimientos y compartir y escuchar diversas experiencias.
¿Qué te desagrada de la clase?	No hubo algo que me desagradara.
¿Qué sugieres para mejorar la clase?	Ampliar el número de alumnos para tener más opiniones y experiencias.
¿En particular cómo te sientes hoy al inicio y al final de la clase?	Al inicio con cierta incertidumbre acerca de cómo se iba a tratar el tema, pero como fue avanzando la sesión me siento en confianza, más proactiva, con más confianza y seguridad al emitir mis opiniones, y con más conocimientos para aplicar en mi practica educativa.

Fuente: elaboración personal

ARGUMENTACIÓN

La evaluación es un tema fundamental en el proceso educativo, forma parte importante de esa estructura de anclaje y valoración de los conocimientos adquiridos por los alumnos, de verificación de esas competencias desarrolladas por los estudiantes y de esa concientización del propio docente respecto a lo que está haciendo bien y lo que tiene que mejorar de su práctica. En décadas anteriores se creía que la evaluación era solo para evaluar a los propios estudiantes, “Proceso para identificar en qué medida los y las estudiantes han logrado las metas y los objetivos propuestos de manera que se acredita si saben o no saben” (Rubio, 2012, pág. 2001), con el paso de los años y de acuerdo a las investigaciones realizadas, los resultados arrojan que es un proceso global que va más allá de evaluar solo a los estudiantes. Es un proceso que permite a los docentes reorientar su práctica educativa para alcanzar mejores resultados académicos.

Actualmente la evaluación engloba tanto a los estudiantes como a los planes y programas, a la práctica educativa y va a ser un elemento fundamental para verificar los

resultados que se están obteniendo en todo proceso educativo. “La evaluación debe ser considerada como un balance que permita identificar lo que se ha hecho para alcanzar las metas propuestas, en este caso las competencias y sus indicadores de desempeño o sus aprendizajes esperados, así como lo que falta por hacer, los logros obtenidos, las dificultades y obstáculos” (Rubio, 2012, pág. 201). Todo docente tiene que tener bien presente que la evaluación le va a brindar herramientas importantes para desarrollar su práctica educativa y en el caso de las docentes con las que trabajamos esta sesión del taller y de acuerdo a los resultados de la rúbrica de evaluación tres de ellas D2, D3 y D6 tienen bien presente que los resultados de las evaluaciones de sus alumnos son para reorientar la práctica educativa y buscar la mejora de los aprendizajes de los alumnos; D1 tiene medianamente presente esta concepción del tema y, D4 y D5 se les dificulta un poco comprenderlo.

Ahora bien, podemos argumentar que solo tres de ellas aplican instrumentos de evaluación bien definidos ya que, a la hora de solicitarles su instrumento para exponer, estas compañeras lo mostraron y las demás comentaron que se les había olvidado, cuando una de las competencias docentes es la de “Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión” (Perrenoud, 1999, pág. 12) uno de estos deberes es la aplicación de instrumentos para evaluar el cual en algunos casos no se realiza.

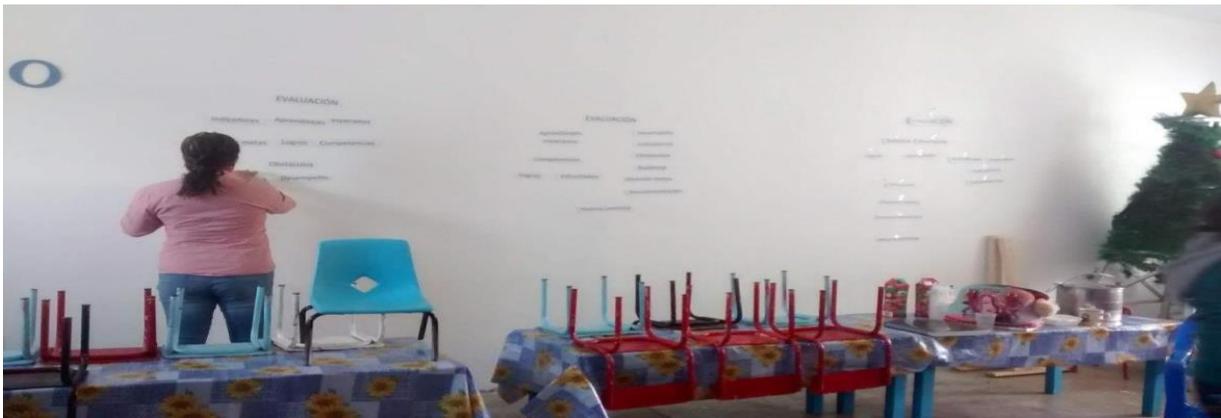
Respecto a la reflexión que tienen en cuanto al enfoque de la evaluación en el nivel, podemos argumentar que en su totalidad tienen presente que es un enfoque formativo y cito estas palabras de una de ellas y que las plasma en su diario:

-- Que reconociera el enfoque formativo que tiene la evaluación en el nivel preescolar ya que este se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo.

Puedo rescatar que esta sesión en particular dio muchos buenos resultados, notar que las docentes tuvieron un cambio de actitud respecto a lo que están haciendo para registrar los

avances de los alumnos con respecto a la evaluación, y poder observar de manera objetiva que el registro en plataforma específicamente que el reporte de evaluación carece de elementos fidedignos que den muestra de los avances del alumno. En particular escuchar que tienen la posibilidad de mejorar la practica con ello, hace notar que la manera como se abordaron los temas fue la correcta.

Figura 2. Docente participando en la exposición del mapa de conceptos



Fuente: elaboración personal

También rescato que de acuerdo a la explicación que dieron en la construcción del mapa de conceptos del enfoque de la evaluación, como se observa en la siguiente imagen, se da una muestra clara de que las educadoras adquirieron los conocimientos necesarios para su puesta en marcha en el aula.

7.1.3.- Tercera Sesión.

TEMAS:

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE MÁS SE AJUSTAN PARA LA EVALUACIÓN DE
LOS APRENDIZAJES EN PREESCOLAR**

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS COMO RECURSO PARA GENERAR UNA EVALUACIÓN

OBJETIVA

PROPÓSITO: Reflexionar sobre los instrumentos de evaluación más indicados para evaluar los aprendizajes en el nivel preescolar e identificar las características de cada uno.

Conocer las características y aplicación del portafolio de evidencias como elemento para una evaluación objetiva de los aprendizajes

Secuencia didáctica:

Leer individualmente la siguiente lectura.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

¿Qué se evalúa?

Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.

Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.

La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.

Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.

La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.

La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje, entre otras.

Plan y Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora sep. Pág. 179

PRODUCTO DE LA SESIÓN

A partir de la lectura anterior conteste en su carpeta las siguientes reflexiones ¿Quién tiene el valor para evaluar la creatividad del alumno? ¿Cómo evaluó los aprendizajes de mis alumnos?

Realizar la exposición del instrumento de evaluación que les corresponde ejemplificando con la evaluación aplicada a sus alumnos

EVALUACIÓN

- Rúbrica
- Diario de trabajo
- Portafolio de evidencias

Tabla 11. Diario de trabajo del facilitador

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	26/06/2018
GRUPO	Sin grupo
UNIDAD DE APRENDIZAJE	La evaluación en preescolar
TEMA	Instrumentos de evaluación que más se ajustan para la evaluación de los aprendizajes en preescolar. Portafolio de evidencias como recurso para generar una evaluación objetiva.
DURACIÓN	Dos horas
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	No. DE DOCENTES: 6 HOLARIO: DE 13:00 A 15:00 hrs. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO: individual y en binas

DESARROLLO	<p>Inicio:</p> <p>Esta sesión la iniciamos preguntando si ¿Les ha servido de algo recordar sobre la evaluación? Cada una de las docentes dio su punto de vista al respecto.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se reparte material el cual de manera individual leerán para contestar las preguntas.</p> <p>Se comentan las preguntas y se explican a partir de una presentación.</p> <p>Procedemos a la participación de cada una de las compañeras exponiendo su instrumento de evaluación.</p> <p>Final:</p> <p>Se deja el portafolio de evidencias para la siguiente sesión ya que el tiempo no nos permitió abordarlo.</p> <p>Ambiente de trabajo: Agradable y de respeto.</p> <p>Participación de los estudiantes: Nuevamente se notó una participación activa.</p>
JUICIO CRÍTICO	En esta tercera sesión puedo notar que era de vital importancia trabajar los instrumentos de evaluación y ver para qué momento me nos sirve cada uno, ya que solo se está evaluando con el portafolio de evidencias, aunque no como está establecido.
PROBLEMÁTICAS	El tiempo
ALTERNATIVAS	Buscar los mejores momentos y que no afecte a las actividades de la práctica con los alumnos y tampoco afecte a las actividades personales.

Fuente: elaboración personal

RELATO

En esta sesión y por actividades del trabajo llegue dos minutos tarde, las compañeras aún no llegaban. Instalé el proyector y la computadora, una a una las docentes fueron llegando, mostraban cansancio por las actividades propias de su escuela y de cierre del ciclo escolar, la carga de evaluaciones en plataforma, pero, aun así, consientes de con el taller.

Hice la siguiente pregunta ¿Les ha servido de algo recordar sobre la evaluación? A lo cual comentaron:

D2 – “A mi si me ha servido, ya que lo que hemos abordado ha sido como más práctico, por ejemplo, analizar mi instrumento de evaluación, checarlo en la plataforma y ver que me hizo falta ampliar el resultado”

D3 – “Recordar las etapas de los niños, checar sus características nos refresca la memoria porque ya lo habíamos visto pero como no se practica se olvida que lo debemos tener presente”

D5 – “A mí se me dificulta mucho la redacción y en el reporte termine registrando lo mismo a varios niños, esto me ayudó a reorientar los reportes”.

D4 – “De igual manera ahorita que he estado elaborando las evaluaciones créame que la computadora me arroja los tres momentos, empiezo a leer cada uno y trato de evocar que haya una gradualidad de lo que va logrando el alumno y lo que dice D5 no repetir”.

D6 – “a mi si me ha servido por que como dice D4 yo también ahorita estoy sentándome a checar lo del primer, segundo momento y tercer momento, si no se entiende regreso a mis evidencias y los reestructuro”.

Repartí una hoja y pedí que dieran lectura al texto que se encontraba ahí una vez terminado contestar las preguntas. Di a conocer el propósito de la sesión, leí el texto y mencione como es la evaluación en preescolar, en este caso cualitativa, pregunté --.¿Por qué?.

D3 – “Porque no se asienta ninguna calificación”

D4 – “Yo creo que sería más factible, créame que sería más rápido, yo siempre lo he dicho cuando platico con los de la primaria, es que tengo que meterme y ponerles calificaciones pues para ti es mucho más fácil porque les aplicas un examen y este te arroja una calificación acá no”

Continuamos comentando las preguntas guiándonos con la presentación y con los comentarios de las compañeras haciendo hincapié a la evaluación de la práctica educativa.

Docente – “¿Trajeron sus portafolios?” – vamos a analizar las características del portafolio y dejaremos los demás instrumentos para la siguiente sesión. Quien guste mencionarnos como llevan su portafolio de evidencias

D2 Explica la organización de su portafolio

D3 También explica la organización de su portafolio

D4 Explica la organización de su portafolio y comenta – “Maestro algunos le soy sincera no me da tiempo anotar la interpretación”

Vemos el video Portafolio de evidencias y comentamos si nuestros portafolios cumplen con las características y más aún si la interpretación que le damos es la correcta. Finalmente repartimos el instrumento de evaluación que investigarán y expondrán para la siguiente sesión:

D1 Rúbrica.

D2 Registro anecdótico.

D3 Observación de clase

D4 Diario de trabajo.

D5 Entrevista

D6 Lista de cotejo

Tabla 12. Identificación del problema

TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	INTERPRETACIÓN SIGNIFICANTE	ELEMENTOS POSITIVOS	PREGUNTA INCLUSIVA
Descripción Textual	Identificación de aspectos relevantes: Relación entre lo registrado y lo que se Descubre.	Desentrañamiento del significado de los aspectos relevantes.	Identificación de la cadena de significativa	Cuestionamiento articulado con los elementos constitutivos.
Se conoce y ponen en práctica el portafolio de evidencias.	No se llega a la interpretación.	Se conoce que el portafolio de evidencias es un elemento fundamental para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, se pone en práctica, se busca su mejor utilidad.	La interpretación de cada evidencia se anexa en el portafolio está incompleta ya que la interpretación no cumple con la exigencia de ser una interpretación que de pauta a tener un panorama amplio del avance de los alumnos.	¿Cómo llegar a una interpretación clara de las evidencias del portafolio?

Fuente: elaboración personal

Tabla 13. Diario de trabajo de los coparticipes en la investigación acción

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	21/06/2018
GRUPO	Sin Grupo
TOTAL, DE ALUMNOS	6
DURACIÓN DE CLASE	2 HORAS
TEMA	Instrumentos de evaluación que más se ajustan para la evaluación de los aprendizajes en preescolar. Portafolio de evidencias como recurso para generar una evaluación objetiva.
¿Qué ocurrió al inicio?	Comentar sobre la forma de evaluar en preescolar.
Aspectos más relevantes durante el desarrollo de la clase	Compartir algunas evaluaciones de los expedientes de los alumnos de los integrantes del grupo. Elegir el instrumento de evaluación a exponer.
¿Qué fue lo que se te evaluó al final de la clase?	Participación, puntualidad, cumplimiento de materiales solicitados.
¿Cómo fue el ambiente del salón de clases?	De respeto entre los compañeros. De tolerancia, de participación activa y crítica constructiva.
¿Cuál fue la actitud de tu profesor durante la clase?	Apoyo, guía en las actividades, complementación de las aportaciones de los compañeros.
¿Cuál fue la actitud de tus compañeros?	De respeto, tolerancia, compromiso, participación activa.
¿Cuál fue tu actitud?	En disposición a las actividades, participaciones centradas en el tema.
¿Qué te agrado de la clase?	El compartir la forma de llevar los expedientes de los alumnos y la forma de realizar las evaluaciones de las evidencias.
¿Qué te desagrada de la clase?	En esta ocasión o hubo nada que me degradara.
¿Qué sugieres para mejorar la clase?	Mayor participación y dinamismo por parte de mis compañeras.
¿En particular cómo te sientes hoy al inicio y al final de la clase?	Muy satisfecha con lo aprendido al compartir las formas en que mis compañeras evalúan y así poder mejorar en mi actuar docente, en especial con respecto a evaluación.

Fuente: elaboración personal

ARGUMENTACIÓN

El plan y programa 2011 plantea que “El docente, por ser quien tiene la cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y que aprendizajes va obteniendo” (Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, 2011, pág. 183) para cumplir con este objetivo, es necesario poner en práctica diferentes instrumentos de evaluación que valoren los logros alcanzados en los diferentes momentos de la propia evaluación. De acuerdo a los resultados obtenidos en la rúbrica de esta sesión de trabajo determinamos que el total de las docentes conocen e implementan el portafolio de evidencias, pero existen varias situaciones que hace falta implementar para su buen funcionamiento:

1.- Buscar la mejor dinámica para su implementación.

2.- Saber elegir las mejores evidencias que den cuenta de los avances de los alumnos.

3.- Elaboración de una buena interpretación de la evidencia.

Cabe destacar que en los planes y programas se dan definiciones muy simples de lo que es en si el portafolio y una de ellas nos dice que “Es una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran su esfuerzos, progresos y logros” (SEP, Guía para la Educadora, 2011, pág. 187) si lo vemos de esta manera un queda un panorama amplio por cubrir ya que la implementación del portafolio si se realiza como muchos autores lo manejan nos va a dar evidencias claras del desarrollo de los alumnos, en este caso el portafolio

debe ir acompañado de otro instrumento de evaluación el cual puede ser en este caso la rúbrica.

De manera general puedo notar que los resultados que se obtienen con la implementación de las actividades para esta sesión de trabajo fueron las correctas, ya que hacer el comparativo de cómo tienen organizados sus portafolios de evidencias y como se deben de organizar, les brindo a las docentes muchas ideas claras de lo que se pretende tengan en sus aulas de trabajo.

Figura 3. Docentes trabajando en la exposición del portafolio de evidencias



Fuente: elaboración personal

También sobre la manera en cómo se deben interpretar cada una de las evidencias y en este caso se concluye que no hay otra manera más que con la implementación de rúbricas. En este caso queda la posibilidad de implementar para la reorientación del taller una sesión de construcción de rúbricas.

7.1.4.- Cuarta Sesión.

TEMAS:

REGISTRO Y MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR BAJO EL PLAN 2011

PROPÓSITO: Conocer los diferentes momentos de la evaluación y registro en plataforma de control escolar bajo los parámetros indicados

Elaborar enunciados que den cuenta del logro obtenido por los alumnos para registrarse en plataforma de control escolar.

ACTIVIDADES

Comentar de acuerdo a su experiencia cuáles son los momentos de la evaluación.

Realizar la lectura de la Pág. Del Plan y Programa 2011 de preescolar “Momentos de la Evaluación”.

En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos.

Momentos de evaluación:

- Inicial o diagnóstica.
- Intermedia y final.
- Permanente.

Es comprensible que este periodo de tiempo no sea suficiente para agotar la observación individual del dominio de capacidades de todos los campos formativos, por lo que se espera que el docente considere este tipo de evaluación como un primer acercamiento o un sondeo del

desarrollo de los niños, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos. En estas primeras semanas orientará también sus esfuerzos a la integración de los expedientes personales de sus alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de información acerca de ellos y de sus familias.

Una vez que se organizó y sistematizó el registro de sus observaciones y se enriqueció con la información obtenida de las familias, el docente define cómo y en qué orden de prioridades se considerarán los aprendizajes esperados y los campos formativos, con el fin de mantener un equilibrio al trabajar con éstos. Este será el criterio inicial para su planificación a lo largo del ciclo escolar, lo que no limita la posibilidad de reajustar el orden de prioridades a partir de la adquisición de aprendizajes de los alumnos y del impacto de la intervención docente.

- Inicial o diagnóstica

El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.

El docente será responsable de diseñar una variedad de situaciones de aprendizaje durante estas primeras semanas, considerando competencias de los seis campos formativos (consulte el apartado de “Planificación”), que le permitan observar estos rasgos en sus alumnos, información que deberá quedar registrada para su consulta y sistematización.

- Evaluación Intermedia y Evaluación Final

A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

La evaluación final se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

- Evaluación Permanente

El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos.

Es necesario que, al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos. Esta evaluación permitirá al docente tomar las decisiones pertinentes para orientar la planificación.

Reflexionar sobre los diferentes momentos y realizar un análisis de un registro de evaluación en plataforma. ¿Cómo es el registro? ¿Qué aspectos se registran?

Estructurar de los diferentes campos formativos, los posibles enunciados de acuerdo al número de caracteres que exige la plataforma de control escolar y que den cuenta del avance que deben tener los alumnos en cada momento de la evaluación bajo el siguiente esquema.

Tabla 14. Posibles enunciados que reflejen el avance de los alumnos en cada momento de registro

CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	ENUNCIADO
Lenguaje y comunicación		

Pensamiento matemático	
Exploración y conocimiento del mundo	
Desarrollo físico y salud	
Desarrollo personal y social	
Expresión y apreciación artísticas	

Fuente: elaboración personal

PRODUCTOS DE LA SESIÓN

Cuadro con los enunciados

EVALUACIÓN

- Rúbrica
- Diario de trabajo
- Portafolio de evidencias

Tabla 15. Diario de trabajo del facilitador

ASPECTO	CONTENIDO
---------	-----------

FECHA	28/06/2018
GRUPO	Sin grupo
UNIDAD DE APRENDIZAJE	La evaluación en preescolar
TEMA	Registro Y Momentos De La Evaluación En Preescolar Bajo El Plan 2011 Y Nuevo Modelo Educativo
DURACIÓN	Dos horas
CARACTERISTICAS DEL GRUPO	No. DE DOCENTES: 6 HOLARIO: DE 13:00 A 15:00 hrs. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO: individual y en binas
DESARROLLO	<p>Inicio:</p> <p>Para esta sesión iniciamos exponiendo las características de los instrumentos de evaluación que quedaron por exponer en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Continuamos comentando de acuerdo a la experiencia cuales son los momentos de la evaluación en el nivel de preescolar.</p> <p>Se dio lectura al Plan y Programa 2011 de preescolar “Momentos de la Evaluación”.</p> <p>Se realiza una clasificación de los instrumentos a utilizar para cada momento.</p> <p>Final:</p> <p>Se da un tiempo para que puedan analizar y corregir sus reportes de evaluación en la plataforma.</p> <p>Ambiente de trabajo: Agradable y de respeto.</p> <p>Participación de los estudiantes: Nuevamente se notó una participación activa.</p>
JUICIO CRÍTICO	En esta cuarta sesión puedo notar que conoce bien y afondo las características de los instrumentos de evaluación y el momento en el que los debemos utilizar, serán de gran apoyo para el docente en la recopilación de datos para una evaluación objetiva de los aprendizajes de los alumnos.
PROBLEMÁTICAS	El tiempo
ALTERNATIVAS	Conocer y aplicar instrumentos de evaluación para partir de los resultados poder reorientar la práctica docente.

Fuente: elaboración personal

RELATO

Nuevamente llegue al salón de clases instalé la computadora y el proyector, una a una de las docentes fue llegando comente:

Docente – “vamos a iniciar con cada una de las exposiciones que quedaron pendientes la sesión anterior, ¿Quién de ustedes gusta ser la primera en participar?”

D6 Realiza la exposición del instrumento de evaluación Lista de Cotejo –“Algo significativo es que la lista de cotejo nos puede ser muy útil para evaluar al inicio del ciclo escolar e integrar parte de la información obtenida para el diagnóstico”

D4 – “A mí lo que se me dificulta y ya le había comentado es saber sistematizar la información, y poder a partir de esa búsqueda definir la planeación”

D4 Realiza su exposición del instrumento de evaluación “Diario de Trabajo” –“el diario de trabajo además de evaluar al alumno permite evaluar la práctica docente, no se trata de reconstruir la mañana de trabajo, sino rescatar los elementos más importantes de cómo fue mi intervención docente” cómo fue mi intervención docente”D4 -- “Una de mis áreas de oportunidad es que no lo retomo diariamente e incluso había pensado en que debería de desaparecer, pero ahorita con lo que hemos estado analizando, veo que se debe de retomar”

D3 Realiza su exposición del instrumento de evaluación “La observación” –“algún comentario”

D4 – “Es otro elemento para poder evaluar a los alumnos”

D3 – “observaremos y registraremos aspectos personales de los alumnos”

D5 Realiza la exposición del instrumento de evaluación “La entrevista” – “Este es un instrumento de evaluación que nos va a brindar información importante al inicio del ciclo escolar y esta información incluirla para integrar nuestro diagnóstico”.

D3 –“siento maestro que también nos puede ser muy útil en cada corte, ya que el padre de familia nos puede dar un panorama amplio de lo que están aprendiendo sus hijos”

D3 –“Considero que hay que hacer la entrevista al alumno cuando no esté el papá, porque luego no saben que contestar, o el papá quiere contestar por él”

D2-- Realiza la exposición de su instrumento que le toco investigar “Registro anecdótico”–
 “Yo siento que sirve mucho, no llevé como tal un registro así de dos niños que peleaban cuando el papá me comentó que a su hijo le pegaban y les mostré el seguimiento quedaron conformes con lo que les comenté”

Docente –“Este registro nos puede sacar de muchos conflictos e incluso hasta jurídicamente en caso de alguna acusación nos apoya para determinar culpas”

D1 Expone el instrumento que le tocó investigar “La rúbrica” –“Viendo las características de este instrumento y lo que ya habíamos comentado en el portafolio de evidencias, este instrumento va a ser complemento de todos los demás”.

Dieron lectura de manera individual a los momentos de la evaluación Plan y Programa.

2011 de preescolar “Momentos de la Evaluación” se hicieron comentarios al respecto y se clasificaron los instrumentos de evaluación a utilizar en cada momento de la evaluación.

Continuamos haciendo un ejercicio de construcción de una rúbrica y finalmente se dio tiempo para analizar sus reportes de evaluación y corregirlos.

Tabla 16. Identificación del problema

TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	INTERPRETACIÓN SIGNIFICANTE	ELEMENTOS POSITIVOS	PREGUNTA INCLUSIVA
Descripción Textual	Identificación de aspectos relevantes: Relación entre lo registrado y lo que se Descubre.	Desentrañamiento del significado de los aspectos relevantes.	Identificación de la cadena de significativa.	Cuestionamiento articulado con los elementos constitutivos.

Construcción de rúbricas.	La formación de los docentes hace que se complique el construir rúbricas.	Es prioritario planear una sesión para conocer más sobre este instrumento de evaluación.	Tener un banco de rúbricas para evaluar cada aprendizaje esperado.	¿Cómo hacer más práctico la construcción de rúbricas?
Elaboración de instrumentos de evaluación para cada momento de la evaluación.	Construcción de formato para la entrevista, la lista de cotejo y el diario.	Es prioritario planear una sesión para la construcción de estos instrumentos de evaluación.	Poner en práctica el instrumento de evaluación y modificarlos según sea el caso.	¿Cómo elaborar los instrumentos de evaluación?

Fuente: elaboración personal

Tabla 17. Diario de trabajo de los coparticipes en la investigación acción

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	28/06/2018
GRUPO	Sin Grupo
TOTAL, DE ALUMNOS	6
DURACIÓN DE CLASE	2 HORAS
TEMA	Registro Y Momentos De La Evaluación En Preescolar Bajo El Plan 2011 Y Nuevo Modelo Educativo.
¿Qué ocurrió al inicio?	El docente rescató los aprendizajes previos de los participantes a través de los comentarios de los participantes, rescatando las ideas esenciales del tema.
Aspectos más relevantes durante el desarrollo de la clase	Identificar lo que se estaba haciendo con el plan 2011 y los cambios identificados en el Modelo Educativo en relación al tema.
¿Qué fue lo que se te evaluó al final de la clase?	Los momentos de la evaluación.
¿Cómo fue el ambiente del salón de clases?	Es un ambiente agradable, las condiciones del aula son las propicias para el uso de los materiales y las TIC'S así como el mobiliario es óptimo para el desarrollo de la sesión.
¿Cuál fue la actitud de tu profesor durante la clase?	De confianza para poder emitir los comentarios. Se observa organización y dominio del tema.
¿Cuál fue la actitud de tus compañeros?	De cordialidad todos participan de forma activa emitiendo comentarios, así como compartiendo estrategias y experiencias en relación al tema.
¿Cuál fue tu actitud?	De compromiso con la actividad realizando y participando de forma activa en el desarrollo de la sesión.

¿Qué te agrado de la clase?	La organización de la sesión por parte del maestro y la dinámica de la misma.
¿Qué te desagrada de la clase?	De la clase nada me desagrada. Todo me parece acorde al desarrollo de las actividades.
¿Qué sugieres para mejorar la clase?	Lo único que yo sugiero es la fecha de realización del curso ya que por planearse a fin de ciclo escolar el curso se ve afectado por la realización de actividades propias de la función tanto del que imparte el curso como de los asistentes.
¿En particular cómo te sientes hoy al inicio y al final de la clase?	Al inicio de la sesión bien llegue con la disposición de aprender algo nuevo y al final de la clase me voy con ideas nuevas y otras más que necesito mejorar dentro del proceso de evaluación con mis alumnos.

Fuente: elaboración personal

ARGUMENTACIÓN

Para esta sesión de trabajo como ya se mencionó en el diario se continu trabajando lo que en la sesión anterior había quedado pendiente, en este caso la exposición de las características de los diferentes instrumentos de evaluación, con una muy buena expectativa ya que a partir de esta exposición las docentes pusieron en práctica otras de las competencias que debemos fortalecer tal es el caso de “organizar la propia formación continua, utilizar las nuevas tecnologías, trabajar en equipo y gestionar la progresión de los aprendizajes” (Perrenoud, 1999, pág. 10).

Se encontraron resultados muy satisfactorios al concluir con esta sesión de trabajo y al analizar los reportes de evaluación de cada educadora, que trabajaron estas sesiones del taller nos damos cuenta que existe esa reorientación, que hay congruencia en cada uno de los momentos de su registro, existe también una redacción coherente de los enunciados que dan cuenta del avance de los alumnos, muestra de ello lo tenemos presente en los siguientes reportes de evaluación la primer imagen de un alumno de primer grado y la otra de uno de segundo, en donde claramente se expresa el avance que han tenido.

El enfoque de la evaluación para la implementación del nuevo modelo educativo también considera una evaluación formativa el cual nos dice que “Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y calar acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participa con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar” (Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, Educación Preescolar, Planes y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación, 2017, pág. 174) en este sentido el docente tendrá que continuar implementando estrategias e instrumentos de evaluación que cumplan con la evaluación formativa.

7.1.5.- Quinta Sesión.

TEMAS:

COMO REORIENTAR LA EVALUACIÓN AL NUEVO MODELO EDUCATIVO

PROPÓSITO: Conocer las diferentes reorientaciones que tienen la evaluación para el nuevo modelo educativo.

Dosificar los aprendizajes esperados con el enunciado que evalúa el avance de los alumnos bajo el Nuevo Modelo Educativo.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

En binas leer, analizar y construir un esquema de las lecturas del libro *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, Reorientaciones Didácticas y Sugerencias para la Evaluación*; pág. 120-121 Planeación y evaluación como un

proceso relacionado con la planeación de los aprendizajes, pág. 124-216 planeación y evaluación de los aprendizajes; 127-129 y 134 la evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela.

Estructurar de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social los posibles enunciados de acuerdo al número de caracteres que exige la plataforma de control escolar y que den cuenta del avance que deben tener los alumnos en cada momento de la evaluación bajo el siguiente esquema.

Tabla 18. Cuadro de enunciados

CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA	DE APRENDIZAJE ESPERADO	ENUNCIADO
LENGUAJE COMUNICACIÓN	Y	_____

PENSAMIENTO MATEMATICO		_____

EXPLORACIÓN COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATUIRAL SOCIAL	Y	_____

Fuente: elaboración personal

PRODUCTOS DE LA SESIÓN:

- Cuadro con los enunciados

EVALUACIÓN

- Rúbrica
- Diario de trabajo
- Portafolio de evidencias

Tabla 19. Diario de trabajo del facilitador

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	30/06/2018
GRUPO	Sin grupo
UNIDAD DE APRENDIZAJE	La evaluación en preescolar
TEMA	Como reorientar la evaluación al nuevo modelo educativo
DURACIÓN	Dos horas
CARACTERISTICAS DEL GRUPO	No. DE DOCENTES: 6 HOLARIO: DE 13:00 A 15:00 hrs. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO: individual y en binas.
DESARROLLO	<p>Inicio:</p> <p>Para esta sesión iniciamos con la técnica lluvia de ideas para conocer que tanto saben de la plataforma SIASE respecto a la manera de registrar los enunciados que den muestra del avance de los alumnos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En binas se analizó y construyó un esquema de las lecturas del libro <i>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, Reorientaciones Didácticas y Sugerencias para la Evaluación</i>. Se estructuró de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social los posibles enunciados de acuerdo al número de caracteres que exige la plataforma de control escolar y que den cuenta del avance que deben tener los alumnos en cada momento de la evaluación como lo marcaba el esquema”</p> <p>Final:</p> <p>Se comenta y se reflexiona la importancia de aplicar la evaluación en tiempo y forma que permita hacer un buen registro del avance de los alumnos.</p> <p>Ambiente de trabajo: Agradable y de respeto</p> <p>Participación de los estudiantes: Nuevamente se notó una participación activa.</p>
JUICIO CRÍTICO	En esta quinta sesión puedo notar que aplicando una evaluación en tiempo se facilita el momento del registro.
PROBLEMÁTICAS	El tiempo
ALTERNATIVAS	Tener archivos o carpetas electrónicas que contengan cada uno de los avances de los alumnos para que en su momento se puedan utilizar para el registro de la información.

Fuente: elaboración personal

Tabla 20. Diario de trabajo de los coparticipes en la investigación acción

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	30/06/2018
GRUPO	Sin Grupo
TOTAL, DE ALUMNOS	6
DURACIÓN DE CLASE	2 HORAS
TEMA	Como reorientar la evaluación al nuevo modelo educativo
¿Qué ocurrió al inicio?	El docente rescato los aprendizajes previos de los participantes, analizo que me falta por conocer.
Aspectos más relevantes durante el desarrollo de la clase	Identifico las características de la plataforma, la manera de registrar la evaluación y/o sugerencia en el reporte de evaluación.
¿Qué fue lo que se te evaluó al final de la clase?	La reflexión de mi practica
¿Cómo fue el ambiente del salón de clases?	Es un ambiente agradable, las condiciones del aula son las propicias para el uso de los materiales y las TIC'S así como el mobiliario es óptimo para el desarrollo de la sesión.
¿Cuál fue la actitud de tu profesor durante la clase?	De confianza para poder emitir los comentarios. Se observa organización y dominio del tema.
¿Cuál fue la actitud de tus compañeros?	De cordialidad todos participan de forma activa emitiendo comentarios, así como compartiendo estrategias y experiencias en relación al tema.
¿Cuál fue tu actitud?	De compromiso con la actividad realizando y participando de forma activa en el desarrollo de la sesión.
¿Qué te agrado de la clase?	El conocer cómo podemos hacer más fácil y factible el trabajo administrativo.
¿Qué te desagrada de la clase?	De la clase nada me desagrada. Todo me parece acorde al desarrollo de las actividades.
¿Qué sugieres para mejorar la clase?	Que podamos implementar más sesiones para trabajar con todos lo aprendizajes esperados.
¿En particular cómo te sientes hoy al inicio y al final de la clase?	Me sentí satisfecha por lo que aprendí hoy.

Fuente: elaboración personal

7.1.6.- Sexta Sesión.

TEMAS:

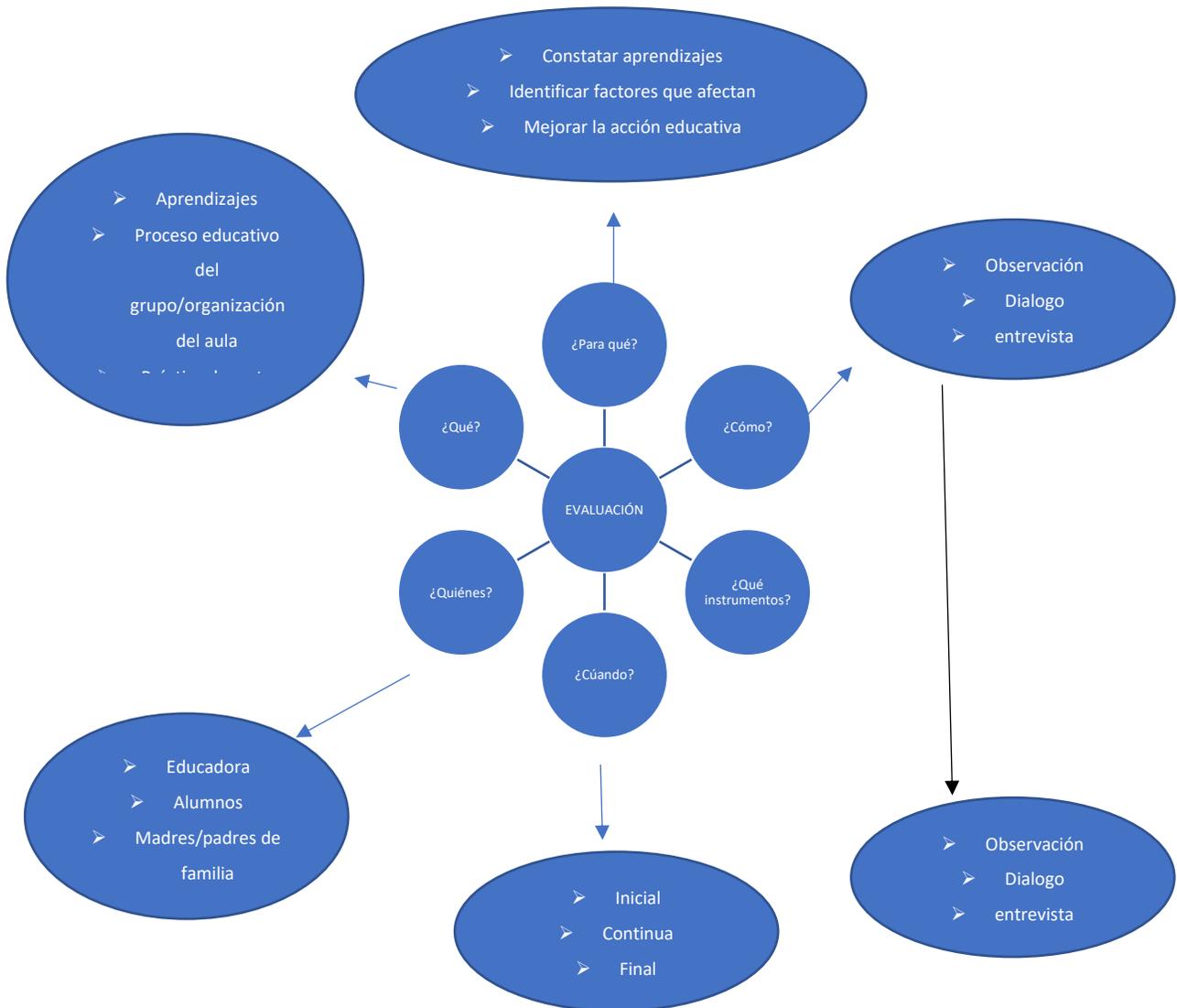
EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN

PROPÓSITO: Reflexionar sobre el papel que tienen los docentes en la aplicación de una evaluación auténtica para la reorientación de la práctica educativa.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Construir como introducción y retroalimentación al tema y de manera general el siguiente esquema “la evaluación” retomado del *Plan 2004 de Educación Preescolar*.

Figura 4. Mapa de conceptos del tema Evaluación



Integrar dos equipos para analizar y estructurar un esquema que destaque el papel del docente en la evaluación

Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes.

Ley General del Servicio Profesional Docente.

Exponer el trabajo

PRODUCTOS DE LA SESIÓN

Esquemas de las lecturas

EVALUACIÓN

- Rúbrica
- Diario de trabajo
- Portafolio de evidencias

Tabla 21. Diario de trabajo del facilitador

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	10/11/2018
GRUPO	Sin grupo
UNIDAD DE APRENDIZAJE	La evaluación en preescolar
TEMA	El papel del docente en la evaluación
DURACIÓN	Dos horas
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	No. DE DOCENTES: 6 HOLARIO: DE 13:00 A 15:00 hrs. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO: individual y en binas
DESARROLLO	Inicio: Se construyó de manera general y retomando todos los temas que se habían tratado en el taller el esquema. Desarrollo: Se integraron dos equipos de trabajo los cuales analizaron el esquema y reflexionaron sobre su quehacer educativo, sobre su función. Se analizan los documentos: Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes, Ley General del Servicio Profesional Docente. Se expone el trabajo realizado de cada equipo. Final:

	Se comenta y se reflexiona sobre su labor docente.
	Ambiente de trabajo: Agradable y de respeto
	Participación de los estudiantes: Nuevamente se notó una participación activa.
JUICIO CRÍTICO	En esta sexta sesión puedo notar que hay un cambio de actitud de las docentes, que el tiempo invertido no fue en vano.
PROBLEMÁTICAS	El tiempo
ALTERNATIVAS	Buscar los mejores momentos para trabajar con las y los docentes estos temas de interés común.

Fuente: elaboración personal

Tabla 22. Diario de trabajo de los coparticipes en la investigación acción

ASPECTO	CONTENIDO
FECHA	10/11/2018
GRUPO	Sin Grupo
TOTAL, DE ALUMNOS	6
DURACIÓN DE CLASE	2 HORAS
TEMA	El papel del docente en la evaluación
¿Qué ocurrió al inicio?	Rescato los aprendizajes durante todo el taller, comentamos como integrar el esquema.
Aspectos más relevantes durante el desarrollo de la clase	Me pareció muy interesante el dialogar con mis compañeras para poder integrar todos los conceptos.
¿Qué fue lo que se te evaluó al final de la clase?	Principalmente la actitud que tomamos para el trabajo y mi reflexión final.
¿Cómo fue el ambiente del salón de clases?	Es un ambiente muy agradable, la última sesión siempre permite tener una actitud positiva del trabajo.
¿Cuál fue la actitud de tu profesor durante la clase?	Como todas las otras sesiones, de confianza para poder emitir los comentarios. Se observa organización y dominio del tema.
¿Cuál fue la actitud de tus compañeros?	De igual manera una actitud de cordialidad todos participan de forma activa emitiendo comentarios, así como compartiendo estrategias y experiencias en relación al tema.
¿Cuál fue tu actitud?	De compromiso con la actividad realizando y participando de forma activa en el desarrollo de la sesión.
¿Qué te agrado de la clase?	El poder conjuntar todo el trabajo realizado en el taller.
¿Qué te desagrada de la clase?	De la clase nada me desagrada. Todo me parece acorde al desarrollo de las actividades.
¿Qué sugieres para mejorar la clase?	De manera general, que tengamos más tiempo para reflexionar más a profundidad los temas.
¿En particular cómo te sientes hoy al inicio y al final de la clase?	Me sentí satisfecha por lo que aprendí hoy.

CAPITULO III PROTOTIPO DIDÁCTICO

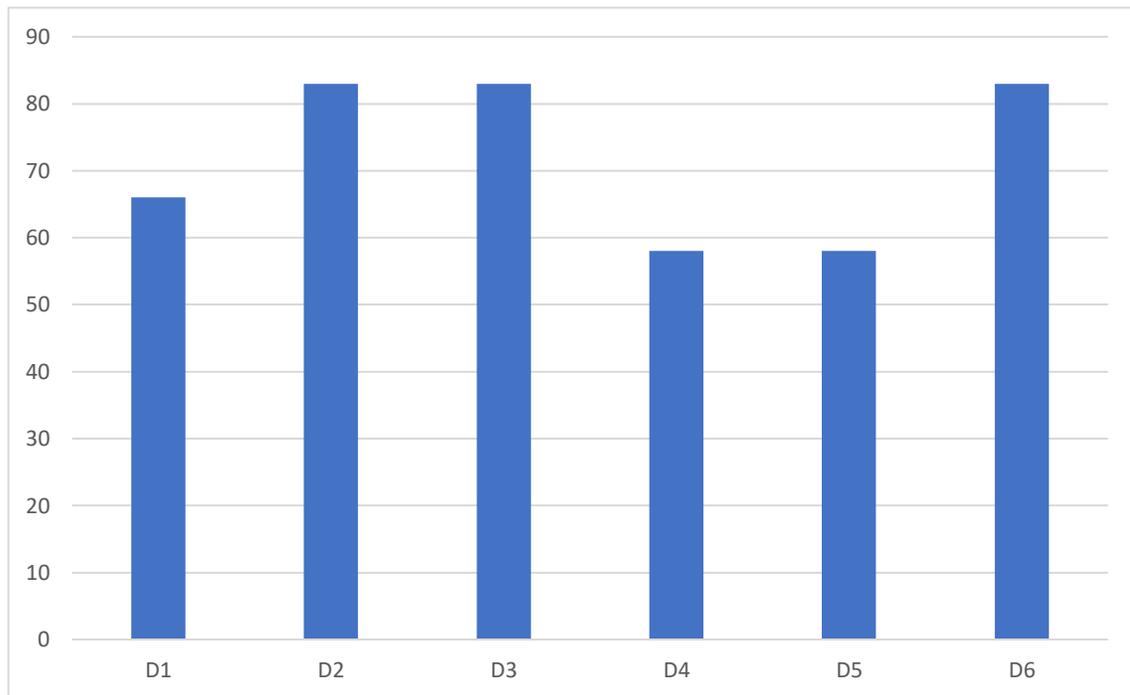
8.- Segundo Ciclo De La Investigación

8.1.- Acción

La estrategia de implementar el Plan de Acción en su modalidad de Taller, deriva de una de la problemática detectada en el diagnóstico, la cual tiene como eje principal la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, y refleja que esta evaluación, no se está llevando a cabo como se marca en planes y programas de estudio. Con la implementación del taller en su momento, se tuvieron resultados en el programa de análisis cuantitativos SPSS arrojando lo siguiente:

Es fundamental en toda práctica educativa conocer ampliamente a los alumnos y sus características cognitivas, ya que le va a dar al docente un panorama amplio de la manera como los alumnos aprenden. De igual forma es de suma importancia que el maestro tenga bien presente la importancia de una evaluación a los aprendizajes de los alumnos, la cual nos va a brindar los elementos necesarios para reorientar la práctica educativa. Cabe señalar que, de acuerdo a la rúbrica de evaluación implementada para el tema uno, podemos observar en la gráfica 1 que las docentes conocen las características de sus alumnos, pero no habían reflexionado que estas ayudan a organizar la complejidad del Plan y Programa de Estudio. Como se muestra en la gráfica. Existe un porcentaje alto de docentes que aún no conoce bien la estructura, solo el D6 alcanza un porcentaje considerable de conocimientos, D1, D2 y D3 están por arriba del 50 por ciento de conocimientos y, D4 y D5 están por debajo del 50 por ciento de conocimientos, aunque como ellos argumentan no se utilizan para planear y mucho menos para evaluar el desarrollo de los aprendizajes.

Figura 5. Porcentaje de conocimientos del Plan y Programa Aprendizajes Clave Para la educación Integral



La figura muestra el porcentaje de conocimientos que las docentes tienen del plan y programa

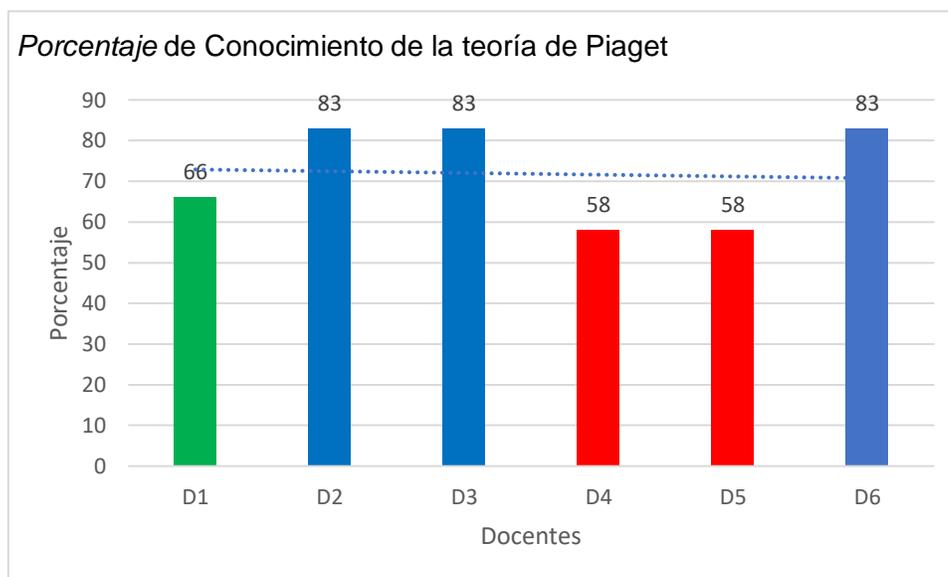
Fuente: elaboración personal

9.- Reflexión Teórica De La Intervención

Respecto al tema de Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget podemos observar que existe un alto conocimiento de las características de cada etapa, aunque como sucede en el tema anterior, se ha dejado de lado el conocimiento de las mismas para reflexionar sobre su práctica. En la gráfica 2 nos da como resultado que 3 docentes están por arriba del 80 por ciento de conocimientos, un docente entre el 60 y 70 por ciento y solo dos entre el 50 y 60 por ciento. “Piaget influyo profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente” (Meece, 2000, pág. 101). Esta misma concepción

hacían ver las docentes, ya que, no se toman en cuenta para plantear una evaluación de los aprendizajes, han dejado de lado la teoría y la razón principalmente obedece a la carga de trabajo que se ha venido dando en toda esta transición de planes de estudio.

Figura 6. Porcentaje de conocimientos de la teoría de Piaget



La figura muestra el porcentaje de conocimientos que las docentes tienen de la teoría de Piaget

Fuente: elaboración personal

También rescato que de acuerdo a la explicación que dieron en la construcción del mapa de conceptos del enfoque de la evaluación, se da una muestra clara de que las educadoras adquirieron los conocimientos necesarios para su puesta en marcha en el aula.

El plan y programa 2011 plantea que “El docente, por ser quien tiene la cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y que aprendizajes va obteniendo” (Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, 2011, pág. 183) para cumplir con este objetivo, es necesario poner en práctica diferentes instrumentos de evaluación que valoren los logros alcanzados en los diferentes

momentos de la propia evaluación. De acuerdo a los resultados obtenidos en la rúbrica de esta sesión de trabajo determinamos que el total de las docentes conocen e implementan el portafolio de evidencias, pero, existen varias situaciones que hace falta implementar para su buen funcionamiento:

1.- Buscar la mejor dinámica para su implementación.

2.- Saber elegir las mejores evidencias que den cuenta de los avances de los alumnos.

3.- Elaboración de una buena interpretación de la evidencia.

Cabe destacar que en los planes y programas se dan definiciones muy simples de lo que es en si el portafolio y una de ellas nos dice que “Es una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran su esfuerzos, progresos y logros” (Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, 2011, pág. 187) si lo vemos de esta manera un queda un panorama amplio por cubrir ya que la implementación del portafolio si se realiza como muchos autores lo manejan nos va a dar evidencias claras del desarrollo de los alumnos, en este caso el portafolio debe ir acompañado de otro instrumento de evaluación el cual puede ser en este caso la rúbrica.

De manera general puedo notar que los resultados que se obtienen con la implementación de las actividades para esta sesión de trabajo fueron las correctas, ya que hacer el comparativo de cómo tienen organizados sus portafolios de evidencias y como se deben de organizar, les brindo a las docentes muchas ideas claras de lo que se pretende tengan en sus aulas de trabajo.

También sobre la manera en cómo se deben interpretar cada una de las evidencias y en este caso se concluye que no hay otra manera más que con la implementación re rúbricas. En

este caso queda la posibilidad de implementar para la reorientación del taller una sesión de construcción de rúbricas.

La exposición de las características de los diferentes instrumentos de evaluación, con una muy buena expectativa ya que a partir de esta exposición las docentes pusieron en práctica otras de las competencias que debemos fortalecer tal es el caso de “organizar la propia formación continua, utilizar las nuevas tecnologías, trabajar en equipo y gestionar la progresión de los aprendizajes” (Perrenoud, 1999, pág. 10)

Unos resultados muy satisfactorios al concluir con esta sesión de trabajo y al analizar los reportes de evaluación de cada educadora, que trabajaron estas sesiones del taller nos damos cuenta que existe esa reorientación, que hay congruencia en cada uno de los momentos de su registro, existe también una redacción coherente de los enunciados que dan cuenta del avance de los alumnos, muestra de ello lo tenemos presente en los siguientes reportes de evaluación la primer imagen de un alumno de primer grado y la otra de uno de segundo, en donde claramente se expresa el avance que han tenido.

El enfoque de la evaluación para la implementación del nuevo modelo educativo también considera una evaluación formativa el cual nos dice que “Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y calar acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participa con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar” (SEP, 2017, pág. 174) en este sentido el docente tendrá que continuar implementando estrategias e instrumentos de evaluación que cumplan con la evaluación formativa.

Continuando con la reflexión que debemos de tener respecto a los resultados y la implementación de los conocimientos y estrategias adquiridas durante el taller y como lo marca la metodología utilizada para el prototipo didáctico con el modelo de Kemis el cual marca un proceso de reflexión.

Figura 7. Ciclo de la Investigación Acción



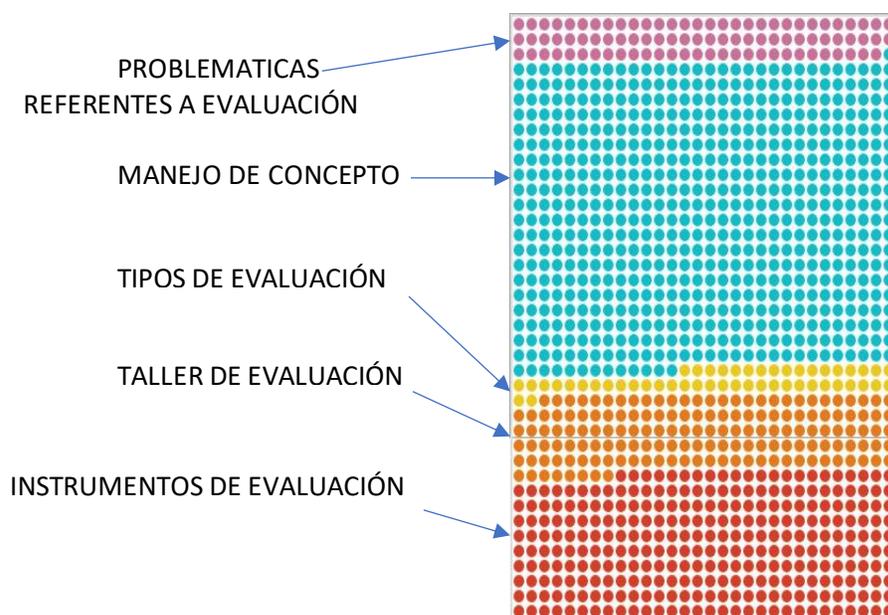
Fuente: elaboración personal

Para continuar observando que tanto han puesto en práctica lo adquirido en el taller, se implementó una entrevista a los directores con grupo que participaron en el mismo, a un director de una de las docentes participantes la cual cambio de escuela y a dos docentes de las escuelas que se están trabajando como muestra. Existen diferentes alternativas para hacer análisis de datos cualitativos, estos anteriormente de realizaban con lápiz y papel, lo que generaba y/o llevaba más tiempo: actualmente existen una serie de programas de cómputo que apoyan para que los diferentes análisis se realicen de manera más rápida y eficiente.

En nuestro caso los resultados a las entrevistas fueron analizados de manera cualitativa con el Programa de Análisis Cualitativos (MXQDA) el cual arroja los siguientes resultados:

Se buscaron las categorías más relevantes planteadas en la entrevista, tal es el caso de: *manejo de elementos relevantes que integran el concepto de evaluación, momentos de la evaluación, tipos de evaluación, instrumentos de evaluación, importancia y utilidad del taller, problemáticas presentes en la implementación de una evaluación objetiva*. También para cada categoría se buscaron subcategorías que hicieron posible un análisis más objetivo. En el caso del Docente E, *el retrato del documento* sería como a continuación se muestra y en donde se observa con el siguiente diagrama cada una de las categorías y frecuencia que tienen, pero además se nota la ausencia de la categoría que hace referencia a los momentos de la evaluación y que sería una categoría a fortalecer en esta docente.

Figura 8. Retrato del documento



9.1.- Momentos De La Evaluación

De acuerdo a estas categorías podemos ver que encontramos un total de 545 códigos de relevancia presentes en las entrevistas distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 23. Total, de códigos presentes en entrevistas

Sistema de documentos		No. De Códigos
Documentos	9	545
Docente P	9	45
Docente K	9	55
Docente L	9	59
Docente M	9	70
Docente A	9	36
Docente J	9	56
Docente O	9	83
Docente AL	9	74
Docente E	9	67

Fuente: elaboración personal

En la siguiente tabla se muestra más específicamente los diferentes códigos superiores presentes en las entrevistas y el total los códigos específicos que se manejan con el grado repetición de cada uno de ellos, lo cual nos da como resultado las diferentes concepciones de apropiación que las docentes tienen de los elementos que componen el tema general de la investigación, en este caso la **Evaluación**. Cabe destacar que de acuerdo a esto y como parte relevante a partir del **Taller** implementado, las docentes retroalimentaron y ya tienen más presente la importancia y relevancia de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una **Reorientación de la Práctica Educativa**, ya que se muestra este código en un apartado con 83 y en otro con 53 códigos codificados.

Tabla 24. Códigos utilizados por las docentes de preescolar

Color	Código superior	Código	Segmentos codificados de todos los documentos
●	MANEJO DE CONCEPTO	Términos diversos	113
●	MONENTOS DE LA EVALUACIÓN	Diagnóstica	8
●	TIPOS DE EVALUACIÓN	Evaluación cuantitativa	8
●	TALLER DE EVALUACIÓN	Utilidad	13
●	PROBLEMATICAS REFERENTES A EVALUACIÓN	Organización	19
●	MANEJO DE CONCEPTO	Alumnos	8
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Escala	1
●	MANEJO DE CONCEPTO		1

●	MONENTOS DE LA EVALUACIÓN	Continua	8
●	TIPOS DE EVALUACIÓN	Evaluación cualitativa	24
●	TALLER DE EVALUACIÓN	Resultados	12
●	PROBLEMATICAS REFERENTES A	Recomendaciones para la buena	
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Diario de la educadora	3
●	MANEJO DE CONCEPTO	Aprendizajes	7
●	MONENTOS DE LA EVALUACIÓN		
●	MONENTOS DE LA EVALUACIÓN	Final	5
●	TALLER DE EVALUACIÓN	Comprensión de finalidades de la evaluación	3
●	PROBLEMATICAS REFERENTES A	Como mejorar el proceso	
●	MANEJO DE CONCEPTO	Avances	3
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Registro anecdótico	0
●	TIPOS DE EVALUACIÓN		4
●	PROBLEMATICAS REFERENTES A	Formato de evaluación	
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevistas	0
●	MANEJO DE CONCEPTO	Avances	5
●	TALLER DE EVALUACIÓN		4
●	PROBLEMATICAS REFERENTES A	Carga administrativa	7
●	MANEJO DE CONCEPTO	Conocimiento	2
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbricas	5
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		1
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Guiones de observación	4
●	MANEJO DE CONCEPTO	Docentes	1
●	PROBLEMATICAS REFERENTES A		1
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Listas de cotejo	5
●	MANEJO DE CONCEPTO	Estrategias	1
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Portafolio	1
●	MANEJO DE CONCEPTO	Instrumento	1
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Menciona un instrumento de evaluación	1
●	MANEJO DE CONCEPTO	Medición	3
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Maneja dos instrumentos de evaluación	4
●	MANEJO DE CONCEPTO	Medio	2
●	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Maneja tres o más de instrumentos de evaluación	4
●	MANEJO DE CONCEPTO	Necesidades	3

•	MANEJO DE CONCEPTO	Observación	2
•	MANEJO DE CONCEPTO	Orientaciones	81
•	MANEJO DE CONCEPTO	Proceso	5
•	MANEJO DE CONCEPTO	Práctica educativa	13
•	MANEJO DE CONCEPTO	Recurso	0
•	MANEJO DE CONCEPTO	Reorientaciones	53
•	MANEJO DE CONCEPTO	Tarea Docente	5
•	MANEJO DE CONCEPTO	Valoración	6
•	MANEJO DE CONCEPTO	logros	7

Fuente: elaboración personal

Podemos destacar que existe similitud en cómo se concibe la evaluación de los aprendizajes y que están poniendo en práctica bajo los criterios que maneja planes y programas 2017 entre las docentes que asistieron al taller AL, L, J, O, M, y E; y para el caso del Director P y las docentes que no asistieron A y k, solo hay similitud de concepciones en algunos aspectos, pero hace falta fortalecer en estos tres individuos ciertos aspectos del tema.

Tabla 25. Matriz de similitud

Nombre del documento	Director P	Docente K	Docente L	Docente M	Docente A	Docente J	Docente O	Docente AL	Docente E
Director P	1	0.64	0.64	0.64	0.64	0.59	0.55	0.45	0.41
Docente K	0.64	1	0.64	0.64	0.64	0.68	0.64	0.45	0.59
Docente L	0.64	0.64	1	0.64	0.73	0.68	0.55	0.55	0.68
Docente M	0.64	0.64	0.64	1	0.73	0.77	0.82	0.73	0.68
DOCENTE A	0.64	0.64	0.73	0.73	1	0.68	0.82	0.73	0.5
DOCENTE J	0.59	0.68	0.68	0.77	0.68	1	0.86	0.68	0.82

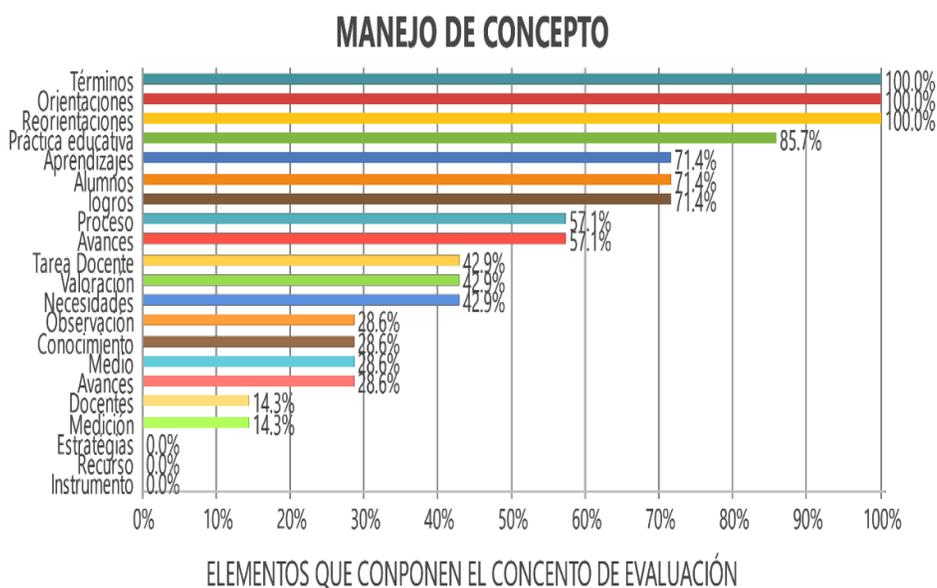
DOCENTE	0.55	0.64	0.55	0.82	0.88	0.86	1	0.82	0.77
DOCENTE	0.45	0.45	0.55	0.73	0.73	0.68	0.82	1	0.68
DOCENTE	0.41	0.59	0.68	0.68	0.59	0.82	0.77	0.68	1

Fuente: elaboración personal

A continuación, mostraremos la tendencia de subcategorías relentes en cada una de las categorías

En el manejo de conceptos se muestra que la mayoría de las docentes tienen presente la reorientación de la práctica con un 85%, la evaluación como un proceso con un 57%. 14%, valoración con un 42,86%, logros con un 71.43 %; todo enfocado a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Figura 9. Porcentaje de manejo de conceptos



Fuente: elaboración personal

En relación a la evaluación cualitativa, el 75% de los encuestados tiene presente que este tipo de evaluación como se muestra en la siguiente tabla, es la que se debe utilizar en el nivel de preescolar, como lo marca las Normas de Control Escolar 2018 “En la educación preescolar la Evaluación de los alumnos se expresa de manera cualitativa” (SEP, 2012, pág. 83)

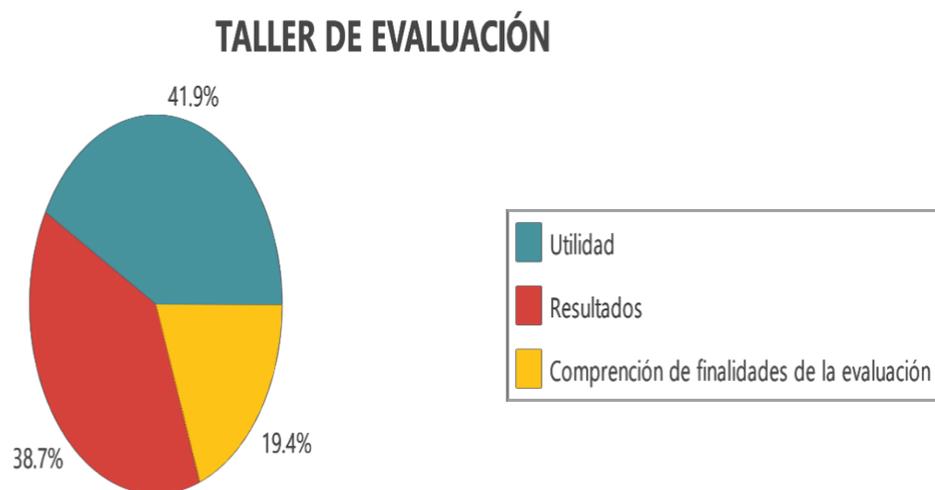
Tabla 26. Tipo de evaluación para preescolar

Segmentos		% porcentaje
Evaluación cualitativa	24	75.00
Evaluación cuantitativa	8	25.00
TOTAL	32	100.00

Fuente: elaboración personal

10.- El Prototipo Didáctico O Patente “Taller De Evaluación Para El Nivel De Preescolar”.

Figura 10. Importancia de la aplicación de in taller en preescolar con el tema de la evaluación

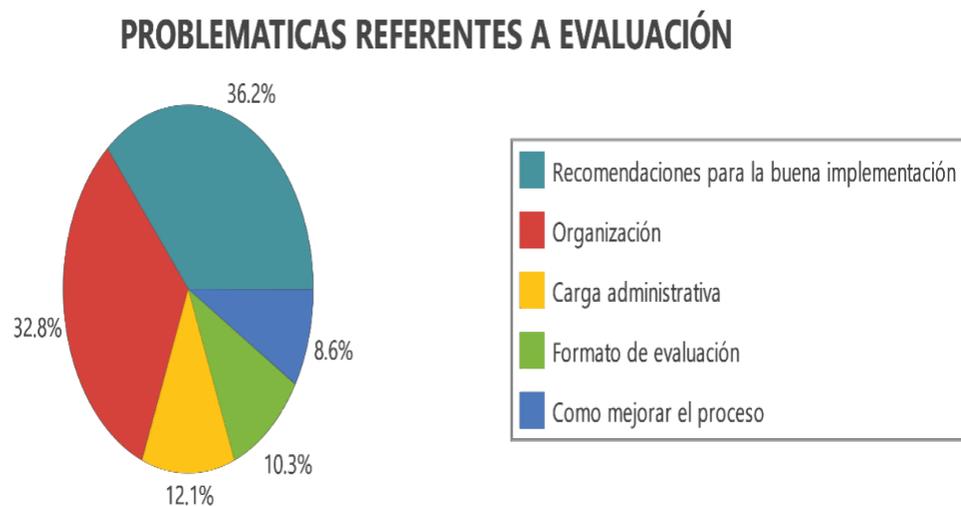


Fuente: elaboración personal

Referente a la utilidad o importancia que se le dio a la implementación del taller de evaluación el 41.9 % mencionan que fue de gran utilidad, este porcentaje corresponde a los 6 docentes que tomaron el taller, 38. 7% menciona que a partir del taller tuvieron mejores resultados en sus evaluaciones del ciclo escolar 2017-2018 y el 19.4 menciona la importancia de comprender a partir de un taller o un curso las finalidades de la evaluación, este porcentaje

Otro análisis importante que se destaca con el programa y las categorizaciones hace referencia a cuestiones como es la falta de organización en la labor docente, ya no ven a la evaluación como una carga administrativa, a la mejora del proceso de evaluación, el 36.2 % da recomendaciones para su implementación, tales como: iniciamos el ciclo escolar con la evaluación, pero en el transcurso Ya lo vamos en ocasiones vamos perdiendo, también yo creo que, si nos hace falta un curso, entre otras.

Figura 11. Problemáticas recurrentes en la aplicación de la evaluación

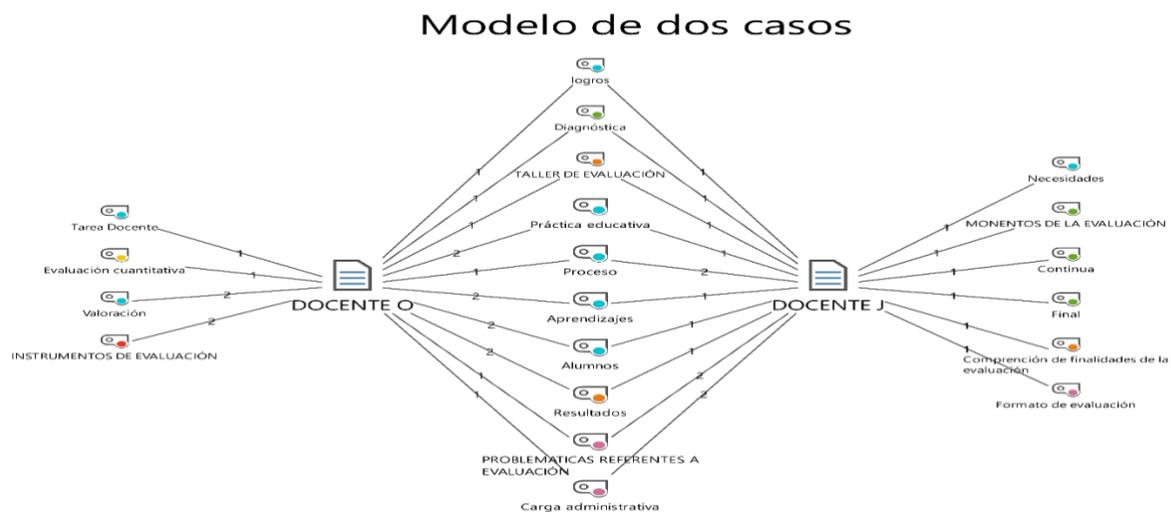


Fuente: elaboración personal

Al hacer diferentes comparaciones entre docentes, observamos una gran diversidad de elementos que convergen en esta relación de componentes que integran las *categorías y los códigos* a destacar en la investigación. Una de ellas es la que establecimos entre dos de los participantes al taller y que se conoce como *Modelo de dos casos*.

El primero al cual analizamos pertenece a dos maestras que tienen la doble función y que participaron en el taller, el Docente O y Docente J, en esta relación se muestra claramente que la *carga administrativa* es una categoría que deteriora la función docente, de igual manera, se observa la similitud de 10 categorías y subcategorías que adquirieron las participantes, y que ahora las tienen bien presentes. También entre las dos docentes se advierte quien de ellas adquirió más elementos, en este caso la Docente J quien tiene dos categorías más que la Docente O, a un que las categorías que no convergen en similitud son muy significativas para la investigación y para no perderlas de vista.

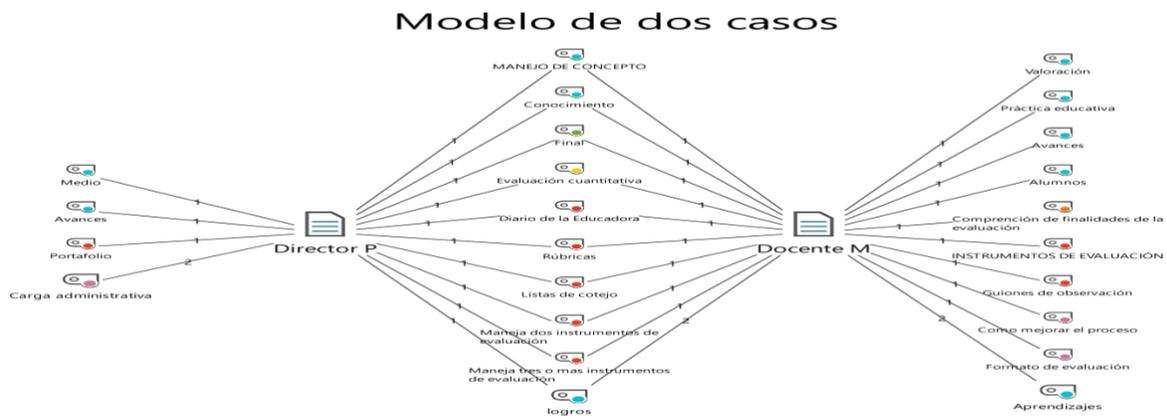
Figura 12. Comparación del aprendizaje de dos docentes



Fuente: elaboración personal

En segundo lugar al analizar el caso de la Directora P quien no tomo el taller y la Docente M, quienes ahora laboran en la misma institución por el cambio de adscripción la segunda, observamos que existe similitud en categorías como el *manejo del concepto de evaluación*, *en el manejo de instrumentos de evaluación*, pero existe una gran distancia en otras categorías, ya que la Docente M quien sí asistió al taller, cuenta con muchos más elementos para trabajar la evaluación escolar que su directora.

Figura 13. Comparación del aprendizaje de docente y directivo

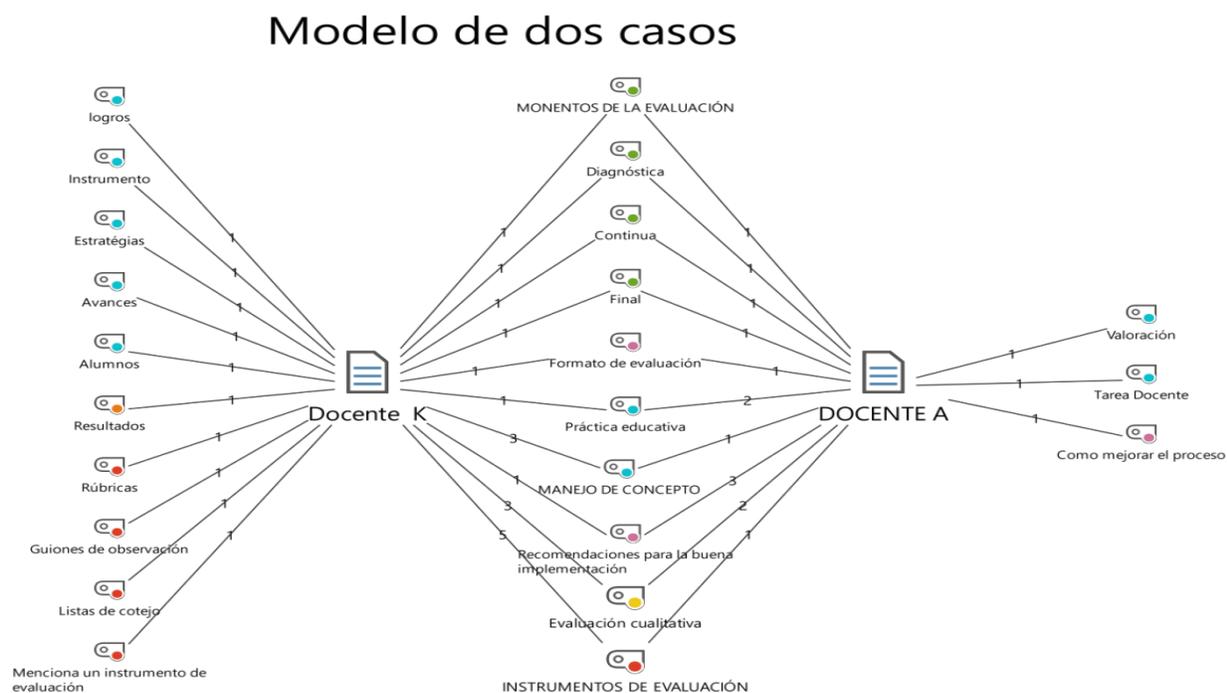


Fuente: elaboración personal

En tercer lugar analizaremos el caso de dos docentes preladadas que laboran en dos de las instituciones que se tomaron de muestra para la investigación, en este diagrama se observa que aun cuando una de ellas menciona más categorías, las dos muestran elementos muy sobresalientes referentes a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, ellas manejan muy bien los *conceptos de evaluación*, *los tipos y momentos de la evaluación*, *utilizan y conocen*

instrumentos de evaluación y práctica docente, pero muestran debilidad en la interpretación de los datos obtenidos en los instrumentos y en los diferentes momentos de la evaluación, tal es el caso de la siguiente respuesta de la docente K “si cometemos ciertas cosas que nosotros observamos y ya clasificamos a los niños: él sí trabaja, el si lo logra y eso yo creo que se debe de radicar se supone que por eso tenemos los instrumentos y las bases pero a veces no lo trabajamos bien”.

Figura 14. Comparación del aprendizaje de dos docentes de prelación



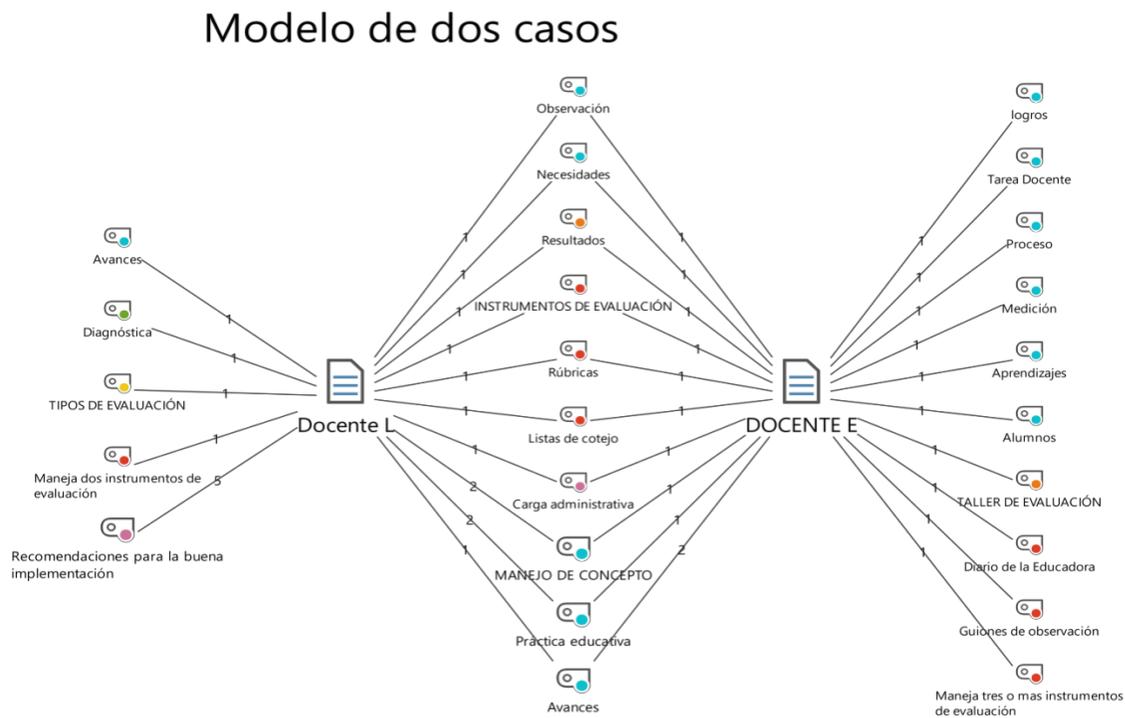
Fuente: elaboración personal

Por último, me causó mucha controversia el siguiente análisis, en este caso al hacer una comparación entre dos docentes que participaron en el taller, la intención de esta comparación

fue para ver el comportamiento de una docente que se creía no tenía todos los elementos con una que se suponía si los manejaba muy bien.

Primeramente, se observa que las dos cuentan ya con muchas categorías referentes a la evaluación de los alumnos presentes en su práctica educativa, tal es el caso del *manejo de concepto, tipos y momentos de la evaluación, instrumentos de evaluación, práctica educativa*, entre otros. Lo curioso en este análisis es que lo contrario a lo que se creía la Docente E, quien se pensaba tenía menos elementos, cuenta con más que la docente L.

Figura 15. Comparación del aprendizaje de dos docentes al finalizar el taller



Fuente: elaboración personal

11.- Reflexiones Finales

De acuerdo a nuestra problemática planteada y que radica en que las docentes ven a la evaluación educativa de los aprendizajes de los alumnos como una carga administrativa y no como una herramienta que les dé los elementos necesarios para poder en primer lugar, reorientar su práctica educativa y en segundo, que a su vez les permita plantear una veraz evaluación cualitativa de los aprendizajes de los niños y que se vea reflejada en los reportes de evaluación. Por esto, nos planteamos como objetivo general que las docentes revaloren la función de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, por tal motivo como lo especifica nuestra hipótesis de acción, en donde pensamos y afirmamos que, aplicando talleres con el tema de evaluación en el nivel de preescolar, las docentes se harán de elementos necesarios sobre el tema a tratar y esto contribuye a reorientar su práctica educativa.

En total se aplicaron solo 4 sesiones del taller y de acuerdo a los resultados obtenidos del análisis cuantitativo con el programa SPSS y al análisis cualitativo con el Programa de Análisis Cuantitativos MAXQDA podemos afirmar que la aplicación de talleres con el tema de evaluación es viable ya que a partir de la aplicación de las sesiones las docentes se hicieron de elementos que cumplen con los objetivos específicos del prototipo, tal es el caso de:

- Ahora Comprenden el desarrollo de los niños en edad preescolar y valoran la importancia de una evaluación objetiva de los aprendizajes. Comprenden y enfocan los elementos, competencias y aprendizajes clave que los alumnos deben haber desarrollado al término de su educación preescolar.
- Con la aplicación de la segunda sesión de trabajo lograron comprender la importancia de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos para reorientar la práctica docente. Como esa muestra en los resultados cualitativos las docentes

asistentes al taller evalúan de manera más concisa los aprendizajes de los alumnos y a partir de los resultados están reorientando su práctica docente, con la finalidad de contribuir al logro del perfil de egreso de los alumnos.

- De igual manera recordar y conocer las características de diferentes instrumentos de evaluación hizo posible que los pongan en práctica al evaluar a los alumnos. Y esto se dio ya que desde la evaluación diagnóstica emplearon entrevistas y guiones de observación, además durante estos meses que se lleva de labores están empleando rúbricas, portafolio de evidencias, listas de cotejo, diario, entre otros para evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- Conocen también los diferentes momentos de la evaluación y registro en plataforma de control escolar bajo los parámetros indicados
- Conocen las diferentes reorientaciones que tienen la evaluación para el nuevo modelo educativo.

Considero que falta completar las sesiones del taller ya que una de las finalidades es buscar la manera de hacer de la evaluación un recurso que esté en las mejores posibilidades de aplicarlo y que no les genere un trabajo administrativo, sobre todo, que no canse la labor docente, por el contrario, que apoye su trabajo académico. Actualmente con la publicación de las Normas de Control Escolar 2018 los formatos de evaluación tomaron también una reorientación, para primer grado y segundo grado de preescolar se evalúa con recomendaciones y para tercer grado, además de las recomendaciones se debe ubicar al alumno en uno de los cuatro niveles de desarrollo.

Por este motivo considero que es indispensable reorientar el taller y buscar la mejor manera que encaje al trabajo y a los resultados que hasta ahorita se tienen.

11.1.- ¿Cómo Fue La Intervención Docente

Considero que fue una intervención adecuada, centrada en cumplir con los objetivos establecidos y en comprobar la hipótesis planteada. Se trató de no improvisar las sesiones de trabajo, las cuales se planearon con actividades que fueran relevantes para las características de los docentes que participaron en el taller, se tomaron en cuenta en todo momento los conocimientos previos y se realizó una evaluación de cada una de las sesiones de trabajo.

Durante la intervención se buscó en todo momento que los docentes reflexionaran sobre su práctica, existió el trabajo colaborativo y una muy buena participación de las docentes las cuales mostraron mucho interés en el desarrollo del taller. De igual manera se utilizaron diversos materiales, se hizo uso de las Tic; en cada sesión de trabajo, se buscó en todo momento aprovechar al máximo el tiempo para las actividades planadas; se utilizaron diversas técnicas de estudio, entre ellas lluvia de ideas, trabajo en equipo, exposiciones, lecturas, técnicas de integración y relajación; los trabajos extra clase que se dejaron, contribuyeron bastante al logro de los objetivos.

Una situación en la que sí se tiene que mejorar y que causa controversia es que solo se cubrió un 66 % de las sesiones, ya que por diversas causas no se llevaron a cabo las 6 que se tenían planeadas y por ende no se cubrieron los objetivos de estas sesiones.

En lo personal, al inicio del taller me sentía nervioso, ya que hacía tiempo no conducía sesiones de este tipo. Sin embargo, es muy satisfactorio haber contribuido en la mejora de la práctica de las docentes participaron. Considero que nuestra labor como integrantes de la supervisión escolar no se debe centrar solo en dirigir de manera administrativa, es una labor que debe de vincularse y encaminarse al trabajo académico, como lo marca el Servicio de Asistencia Técnica a la escuela (SATE) "el objetivo del SATE es coadyuvar a la mejora del funcionamiento de la escuela y de las prácticas profesionales docentes y directivas por medio

del apoyo, asesoría y acompañamiento especializados, a fin de brindar a los alumnos una educación de calidad con equidad e inclusión” (SEP, Lineamientos Generales para la Prestación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela En Educación Básica, 2017, pág. 14).

FUENTES DE CONSULTA

- Aguirre, E. M. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México D. F.: Secretaría de Educación Pública.
- ANCIRA, A. C. (2019). *LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje)*. México D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Ancira, C. S. (2009). *Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje*. México : SEP.
- Artículo Tercero Constitucional*. (s.f.).
- Asociados, J. y. (s.f.). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Estados Unidos de Améric.
- Aurelia, R. L. (s.f.). *Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona: UAB.
- Braslavsky, C. (2014). *Diez Factores para la educación de calidad de todos en el siglo XXI*.
- Decreto por el que se Expide la Ley del Servicio Profesional Docente*. (2013).
- Evaluación, L. (1994). *Cerquetti Françoise*. Buenos Aires: Edical (Referencias Pedagógicas).
- Federación, D. O. (2017). *Ley General de Educación*. México.
- Federación, D. O. (2018). *Acuerdo Número 12/05/2018*. México: DOF.
- Frade Laura. (2008). *La Evaluación por competencias*. México: Inteligencia Educativa.
- Latorre, A. (2015). *La Investigación Acción*. España: Imprimex.
- Latrorre, A. (2005). *La Investigación-Acción Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. Barcelona: Editorial Graó.
- Ley General de Educación*. (2017).
- OCDE 2011. (2011). *La medición del aprendizaje de los alumnos MEJORES PRÁCTICAS PARA EVALUAR EL VALOR AGREGADO DE LAS ESCUELAS*. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264090170-es>: OECD Publishing.
- Perrenoud, P. (1999). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

- Ravela, P. (2017). *Como mejorar la evaluación en el aula*. Mexico: SEP.
- Sánchez, E. M. (2006). *La Implementación de la Reforma Curricular en la Educación Preescolar: Orientaciones para Fortalecer el Proceso en las entidades Federativas*. México, D. F.: Secretaría de Educación Pública.
- Sánchez, E. M. (2011). *El Proceso de Evaluación en la Educación Preescolar*. México D. F.: Secretaría de Educación Pública.
- Sánchez, E. M. (2012). *El Proceso de Evaluación y el uso de la Cartilla de Educación Básica en Preescolar. Una Estrategia para Aprender entre Colegas*. . México D. F. : Secretaría de Educación Pública.
- Sánchez, E. M. (2015). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas Clave Evaluar para Aprender*. Barcelona: Imprimex.
- Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas Claves Evaluar para Aprender*. Barcelona España: Imprimeix.
- SEP. (2011). *Guía para la Educadora*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. MEXICO: SEP.
- SEP. (2012). *Enfoque Formativo de la Evaluación*. México: SEP.
- SEP. (2015). *Funciones del Supervisor Escolar*. Mexico: SEP.
- SEP. (2015). *Perfil Parametros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Prara la Educación Integral, Educación Preescolar, Planes y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación*. México: sep.
- SEP. (2017 EP). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Etapas, Aspectos, Metodos e Istrumentos del Proceso de Evaluación del Desempeño Docente*. México.
- SEP. (2017). *Lineamientos Generales para la Prestación del Servicio de Asistenci Técnica a la Escuela En Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (2018). *Evaluar para aprender*. Mexico: SEP.

USICAM, S. (2021). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. Mexico: SEP.

Vargas, A. I. (2004). *La Evaluación Educativa*. Costa Rica: INIE.

HOJA DE FIRMAS DEL DOCUMENTO PARA LA OBTENCION DE GRADO

ELABORÓ



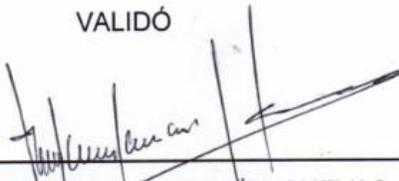
IGNACIO MERCADO ARANA
EGRESADO DE MAESTRÍA

REVISÓ



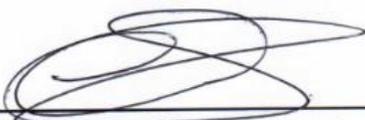
MTRA. ALMA LILIA GARCÍA MARTÍNEZ
DIRECTORA DE TESIS

VALIDÓ



PROF. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
COMITÉ TUTORIAL

AUTORIZÓ



DR. RUBÉN DARIO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR