

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**Actividades lúdicas como estrategia para la enseñanza en la materia
de conocimiento del medio en los alumnos de segundo grado en educación
primaria**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DEL PLAN 2018**

PRESENTA:

Gerardo García Gutiérrez.

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

María Marcela González Sánchez.

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO DE 2022



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Jilotepec, Méx., a 16 de junio de 2022

**C. PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Mtra. María Marcela González Sánchez
Asesor de la estudiante Gerardo García Gutiérrez
matrícula 18153087000 de 8° semestre de la
Licenciatura en educación primaria quien
desarrolló el Trabajo de Titulación denominado Actividades lúdicas como estrategia para la
enseñanza en la materia del conocimiento del medio en los alumnos de segundo grado en
educación primaria en la modalidad de informe de
prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su
digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con
lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mtra. María Marcela González Sánchez

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



Índice

Introducción.....	3
Plan acción	
Competencias.....	4
Propósitos.....	6
Intención.....	7
Diagnóstico.....	10
Marco teórico.....	24
Investigación- acción.....	39
Acciones.....	42
Cronograma de las acciones.....	43
Seguimiento y evaluación.....	45
Recursos.....	52
Informe de practicas	
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	
Acción 1.....	54
Acción 2.....	56
Acción 3.....	59
Acción 4.....	61
Conclusiones.....	71
Referencias.....	73
Anexos.....	76

Introducción

Las actividades lúdicas son alternativas a los métodos tradicionales, siendo la lúdica para el docente una herramienta que facilita el camino hacia un aprendizaje significativo con los alumnos, el cual tiene como objetivo eliminar la enseñanza tradicional que se ha utilizado en el país a lo largo de la historia, las actividades lúdicas representan un importante estímulo del aprendizaje, puesto que cuando el niño y niño permiten reforzar y fortalecer su auto confianza, autonomía, además permite el desarrollo de su personalidad a través de actividades creativas permitiendo que el niño aprenda de manera divertida y alegre, reforzando valores expresando sus emociones junto con sus compañeros.

El trabajo presente está centrado en la elaboración de actividades lúdicas con la finalidad de implementarlas, el lugar donde se llevará a cabo la práctica docente es en la escuela primaria “Prof. Silviano Enríquez, en el grupo de segundo grado grupo “D”. Se encuentra ubicado en la localidad de Villa del Carbón, estado de México.

Los actores implicados durante el desarrollo del presente trabajo son: los alumnos, padres de familia y la docente con la finalidad de mejorar la práctica educativa, creando actividades lúdicas que permitan favorecer habilidades, actitudes, destrezas, valores y conocimientos en los alumnos del segundo grado de educación primaria.

Propiciar estrategias de enseñanza mediante actividades lúdicas, puesto que de acuerdo a los componentes de este serán los resultados, obteniendo una transformación en el ámbito educativo, para ellos es necesario llegar a la reflexión y análisis de la tarea educativa, con la finalidad de alcanzar las metas propuestas para con los alumnos y al

mismo tiempo contribuir a las competencias genéricas y profesionales que deben cumplir los docentes de las escuelas normales.

El siguiente trabajo está conformado por diferentes apartados iniciando con las competencias el cual tiene como intención de favorecer principalmente el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas abordadas a lo largo de la licenciatura en educación primaria; para lograr el impulso en los niños de una mayor autonomía en el desarrollo de actividades, generando el desarrollo de sus competencias.

Los propósitos los cuales serán el eje que guiaran el presente trabajo para la realización de mi informe de práctica en donde se pretende diseñar, aplicar y evaluar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje en los niños de segundo grado, movilizar los conocimientos adquiridos haciendo uso de la reflexión y el pensamiento crítico a situaciones reales para favorecer la práctica profesional y consolidar las competencias genéricas y profesionales para responder a los rasgos del perfil de egreso.

La intención donde hago mención a la relevancia e importancia que tiene la mejora de mi práctica profesional, describiendo los conflictos que he enfrentado en la práctica así también como los compromisos que asumiere a lo largo del informe de prácticas. En el diagnóstico el cual hago un análisis del contexto en el que se realizara la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículo, la evaluación y la descripción del contexto escolar por medio de las dimensiones que menciona Cecilia Fierro haciendo un análisis a fondo de mi contexto.

En el marco teórico se da fundamento teórico en donde se incluyen diversos autores, el fin que tiene es situar al problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y se ofrezca una conceptualización adecuada de los términos a utilizar

en mi plan acción. En el siguiente apartado se aborda la metodología investigación acción la cual se refiere a una amplia gama de estrategias para mejorar por medio del análisis y reflexión la práctica docente dando en este apartado la finalidad que esta tiene en el siguiente trabajo.

Posteriormente se presentan las acciones las cuales fueron diseñadas y elaboradas con el fin de transformar mis prácticas en este apartado se describen puntualmente estas acciones a desarrollar y como se llevarán a cabo así también se presentan el cronograma de las acciones a seguir se implementan las fechas y la forma ordenada de cómo se desarrollarán cada una de estas acciones.

El seguimiento y evaluación aquí se describe puntualmente los instrumentos y/o técnicas congruentes al problema, permitiendo analizar y evaluar cada una de las acciones que se implementaron en este trabajo así mismo el siguiente apartado es el de los recursos en este se explica los materiales utilizados en mi informe de prácticas.

En el apartado final se encuentra el informe de prácticas y los anexos en el cual se describe la realización de cada una de mis acciones propuestas y los resultados arrojados a lo largo de su puesta en práctica donde se describe paso a paso lo que sucedió en la implementación de mis actividades y a su vez los resultados obtenidos en la implementación de las diferentes actividades lúdicas desarrolladas en el aula de clase teniendo como apoyo los anexos en donde se describe los instrumentos implementados para la elaboración de este trabajo.

Competencias

Con la intención de favorecer principalmente el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas abordadas a lo largo de la licenciatura en educación primaria; propiciando diversos ambientes de aprendizaje y poniendo en práctica diferentes formas de organización didáctica, para lograr el impulso en los niños de una mayor autonomía en el desarrollo de actividades, generando el desarrollo de sus competencias.

Competencia Genérica:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Competencia profesional:

- Aplica el plan y programa de estudios para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desempeño de las capacidades de sus alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Propósitos

- Diseñar, aplicar y evaluar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje en los niños de segundo grado.
- Movilizar los conocimientos adquiridos haciendo uso de la reflexión y el pensamiento crítico a situaciones reales para favorecer la práctica profesional.
- Consolidar las competencias genéricas y profesionales para responder a los rasgos del perfil de egreso.

Intención

El plan de acción que se aplicará en los meses de diciembre a abril, pretende favorecer y fortalecer las prácticas profesionales principalmente y al mismo tiempo atender las necesidades de los alumnos, es decir el desarrollo de sus competencias a través de estrategias lúdicas que los impulsen a ser autónomos y por consiguiente obtengan un mejor desenvolvimiento y con ello un pleno desarrollo integral, puesto que el desarrollo de competencias implica en palabras de Perrenoud (2004); la capacidad de movilizar los recursos cognitivos para hacer frente a cualquier tipo de situaciones.

El buen dominio de competencias en el estudiante normalista es fundamental para el desempeño de un eficaz papel en el aula, puesto que abarca el ámbito social, interpersonal, personal y profesional, es decir la interrelación entre conocimientos y actitudes para ponerlos en práctica.

La elaboración del presente documento se llevará a cabo con la finalidad de diseñar, aplicar y evaluar actividades lúdicas en el aula que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Para lo cual es necesaria la adecuación física del aula, posteriormente el propiciar climas de confianza que impulsen a los niños a aprender y desenvolverse plenamente.

La principal tarea de los docentes en formación es la transformación de las prácticas educativas para lograr la mejora de la calidad educativa, por lo que es necesario el favorecimiento de dichas competencias en el docente en formación, puesto que las deficiencias encontradas repercuten principalmente en él. Según el documento que rige las escuelas normales es necesario alcanzar cada una de las competencias genéricas y profesionales, debido a que si alguna no se logra incide notoriamente en el trabajo en el

aula, es por ello, que esta tarea relevante debe lograr mediante la constancia, autorreflexión, el análisis y la continuidad.

A los conflictos que me he enfrentado en mis prácticas profesionales presentados en mi grupo son:

- Actividades mecanizadas empleadas aun para el aprendizaje de los alumnos, en el cual mi intención es integrar actividades lúdicas en donde el alumno aprenda de manera autónoma y eficaz.
- Falta de material didáctico en el desarrollo de las actividades en el aula, el objetivo es implementar estos recursos con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los niños.

Diagnóstico

A lo largo de la historia de nuestro país la educación es parte fundamental para la sociedad, puesto que en los niños se visualiza el futuro y desarrollo de este, por lo tanto es necesario contar con gente preparada, con la finalidad de atender cada una de sus necesidades, favorecer su desarrollo e impulsar su capacidades, a través de una educación de calidad; es por lo anterior que las escuelas normales se encargan de la formación de los futuros docentes y de acuerdo a lo estipulado en los planes y programas es necesario que los docentes en formación alcancen el dominio de las competencias genéricas y profesionales, con la intención de impartir este tipo de educación.

La educación primaria es una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes de un individuo de acuerdo a la revista el propósito de la educación: “La educación primaria es la base de la educación en la vida del niño pues es la etapa en la que formará su carácter, las habilidades básicas que necesitará para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en su vida, aprenderá valores y habilidades para su desarrollo social, entre otros aspectos” (Cambridge 2018, P.2). Por lo cual es uno de los períodos escolares más importantes de su vida lo que hace que el ser maestro tenga un papel sumamente importante como guía del aprendizaje, por lo tanto, las actividades y estrategias deben ser planeadas con creatividad e innovación que lleven al alumno a construir su propio aprendizaje.

La práctica docente le da cabida al maestro y al alumno en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en el proceso educativo, y no sólo como insumos o productos del mismo como sujetos que participan en el proceso, los maestros no sólo son responsables de llevarlo a cabo, sino que son también

artífices del mismo. Cada maestro tiene en sus manos la posibilidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa, cercana y profunda con los niños que se encuentran en su salón de clases. (Fierro,2005, P.21).

La práctica docente es el autorreflexión sobre el trabajo realizado en el aula de clases, con la finalidad de favorecer y mejorar el quehacer docente, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades y competencias en los niños, para lo cual es primordial que el docente durante su formación adquiera los conocimientos, alcances, habilidades, capacidades, aptitudes y valores, que deberán ser movilizados a situaciones reales que se presenten en su actuar diario.

De acuerdo a lo estipulado en los planes y programas de la licenciatura en educación primaria cursada en la escuela normal de Jilotepec, se tiene que es necesaria la realización de diagnósticos principalmente como herramienta de apoyo para el diseño de diversas estrategias, por otra parte, para un autorreflexión de la práctica docente y con ello lograr la identificación de las debilidades y fortalezas de esta.

El diagnóstico es considerado como una herramienta de la comprensión de la realidad, por que determina los síntomas agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad de este ámbito de la vida social. Conocer la realidad implica entonces fragmentar el sistema, simplificarlo y poder observar, todas y cada una de las variables que lo conforman; determinar en cuál de ellas radica la falla, analizarla, interpretar la solución y proponer soluciones (Pérez, 2014, pág. 2).

El diagnóstico permitirá principalmente conocer el terreno donde se pretende actuar, así como la descripción de la problemática a atender, los actores involucrados, para

favorecer y mejorar dicha situación, uno de los objetivos es elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, formando profesores de educación básica con mayor experiencia, capaces de lograrlo.

Durante las practicas desarrolladas durante 2021 se detectó que los alumnos pierden el interés de su propio aprendizaje y por ello es de suma importancia el diseñar situaciones innovadoras donde el niño sea el principal autor crear escenarios parecidos al contexto en el que se desenvuelven utilizando como estrategia fundamental diversos recursos didácticos, entre ellos material didáctico, ambientes de aprendizaje, recursos tecnológicos, el juego, entre otros, puesto que permiten al docente alcanzar las metas establecidas en cuestión del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual me motiva a tomarlos en cuenta en todo momento.

Por lo anterior cabe resaltar que el ser docente es una función de gran importancia, así como una carrera muy noble, que implica responsabilidad y compromiso para con nuestros alumnos, puesto que son el futuro de nuestro país y al mismo tiempo requieren de todas las herramientas necesarias que los impulsen a desenvolverse y enfrentar los desafíos, así como las situaciones reales que se les presentan día con día. La práctica docente es considerada como una situación compleja de relaciones, siendo fundamental realizando un autorreflexión retomando las dimensiones de Cecilia Fierro como una forma de hacer un mejor análisis en mi quehacer como docente en formación.

Dimensión personal

El elegir cursar la carrera del magisterio fue con apoyo de mi familia debido que mis hermanas se encuentran desempeñando esta labor, esto fue mi gran impulso para ser

docente en educación primaria ya que es una etapa de suma importancia para los niños en la cual estar con ellos genera emociones y es de gran satisfacción para mí tomar este papel.

Hemos dicho que en la docencia la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Por ello, invitamos al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imprime como sujeto gástrico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro; lo invitamos a recuperar la forma en que se enlaza su historia personal con su trayecto profesional, su vida cotidiana con su trabajo en la escuela: quien es el más allá del salón de clases, que representa su trabajo en su vida privada y de qué manera esta se manifiesta en el aula.(Fierro,2005, P.35).

A lo largo de mi carrera me doy cuenta la importancia del papel docente desarrollado en el aula con los niños preparándolos para su vida diaria, en donde la experiencia que adquiero en el salón de clases me da la clave para completar mis competencias profesionales por medio de experiencias adquiridas a lo largo de mis prácticas profesionales buenas y malas, siendo la docencia un punto clave en mi vida en el cual me ayuda a mejorar mi yo como persona y así tener impacto en la sociedad.

Dimensión interpersonal

La escuela normal de Jilotepec es la base de mi formación docente, principalmente porque me brinda los conocimientos primordiales para poder poner en práctica esta noble labor, en donde tiene una estructura desde director, subdirector, encargados de departamentos, docentes, secretarías, personal de intendencia y los alumnos. En donde siempre ofrece a cada alumno un ambiente de armonía en donde buscan brindar una escuela

de calidad para así nosotros lograr desarrollar competencias que favorezcan en nuestro desarrollo profesional.

Las relaciones intrapersonales, en esencia, es el esfuerzo diario de cada maestro y proviene del hecho de que no trabaja solo, sino en un espacio colectivo que lo pone continuamente en la necesidad de ponerse de acuerdo con otros, de tomar decisiones conjuntas, de participar en acciones, de construir proyectos o de disentir frente a lo que otros colegas dicen y hacen; que le exigen encarar diversos tipos de problemas y ocupar determinada posición ante los alumnos, los demás compañeros y autoridades de la escuela. (Fierro,2005, P.32).

La relación interpersonal es imprescindible para crear un buen clima de clase, en el que todos los alumnos se sientan emocionalmente a gusto, deseen estar en el grupo y encuentren la motivación necesaria para sus aprendizajes. Ya que es una parte fundamental en donde se encuentran inmersos emociones, sentimientos e ideas en donde la comunicación juega un papel importante.

En el aula de clases suele suceder con poca frecuencia los conflictos entre compañeros ya que las ideas, pensamientos o emociones no siempre son los mismos, cada persona busca sus propios intereses, de acuerdo a sus necesidades con forme va avanzando al transcurrir la estancia en la institución, dando siempre a través de la comunicación y la búsqueda de estrategias se pretende tener un ambiente armonioso en donde todos tengamos los mismos fines.

Dimensión didáctica

El papel que cada docente tuvo a lo largo de mi instancia en la escuela normal de Jilotepec fue de suma importancia para lograr concretar mi proceso de aprendizaje ayudándome a enriquecer mi formación docente, brindándome la orientación adecuada y apoyo en mis necesidades como estudiante, para fortalecer mi actuar docente, dándome herramientas y así desarrollar las diversas competencias profesionales adquiridas a lo largo de mi carrera docente.

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. (Fierro,2005, P.34).

El proceso de aprendizaje es aquel mediante el cual el alumno hace inteligible las enseñanzas del docente, las incorpora y exterioriza a través del uso práctico de las herramientas y conocimientos transmitidos. En el cual se busca que el alumno genere su propio conocimiento a través del intercambio de ideas, conocimientos y actividades que ayudan a un aprendizaje óptimo centrado en sus necesidades.

En mi actuar docente frente al grupo en el aprendizaje de los alumnos la intención es que el alumno genere sus propios conocimientos por medio de actividades que logren desarrollar habilidades, conocimientos y aptitudes haciendo reflexionar al niño sobre la importancia que estos tienen en su vida diaria. Como también buscando el intercambio de ideas para enriquecer su conocimiento basados en sus necesidades en el aprendizaje.

Dimensión social

Las estrategias empleadas para un aprendizaje óptimo son que el alumno tenga una constante interacción con el entorno que lo rodea para contextualizarlo, empleando material didáctico el cual hace su aprendizaje más ameno motivándolo día con día para lograr los diferentes aprendizajes logrado un aprendizaje eficaz ayudando al niño a superar sus propias barreras e impulsando a ser autosuficiente en su aprendizaje.

La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales; asimismo, procura analizar la forma en que parece configurarse una demanda social determinada para el que hacer docente, en un momento histórico dado y en contextos geográficos y culturales particulares, la cual no necesariamente corresponde con lo que el maestro considera su aportación a la sociedad. (Fierro,2005, P.33).

Por muchos años la sociedad en el país desacreditaban el trabajo docente por diversas situaciones en las cuales la educación en el país existía un bajo nivel en cuanto a enseñanza y resultados en el aprendizaje de los alumnos debido a un bajo rendimiento por parte de los docentes en las aulas de clase, generalizando el concepto de los docentes con muy poca credibilidad.

Dimensión institucional

La Escuela normal de Jilotepec a través de los años se encuentra en constante cambio, con un gran auge ya que se ha incrementado su matrícula en los últimos años con resultados en los cuales la mayoría de sus estudiantes adquieren el perfil de egreso deseado siendo así

una escuela de calidad, cumpliendo con su labor como institución, generando oportunidades a estudiantes con gran posibilidad de ingreso al magisterio.

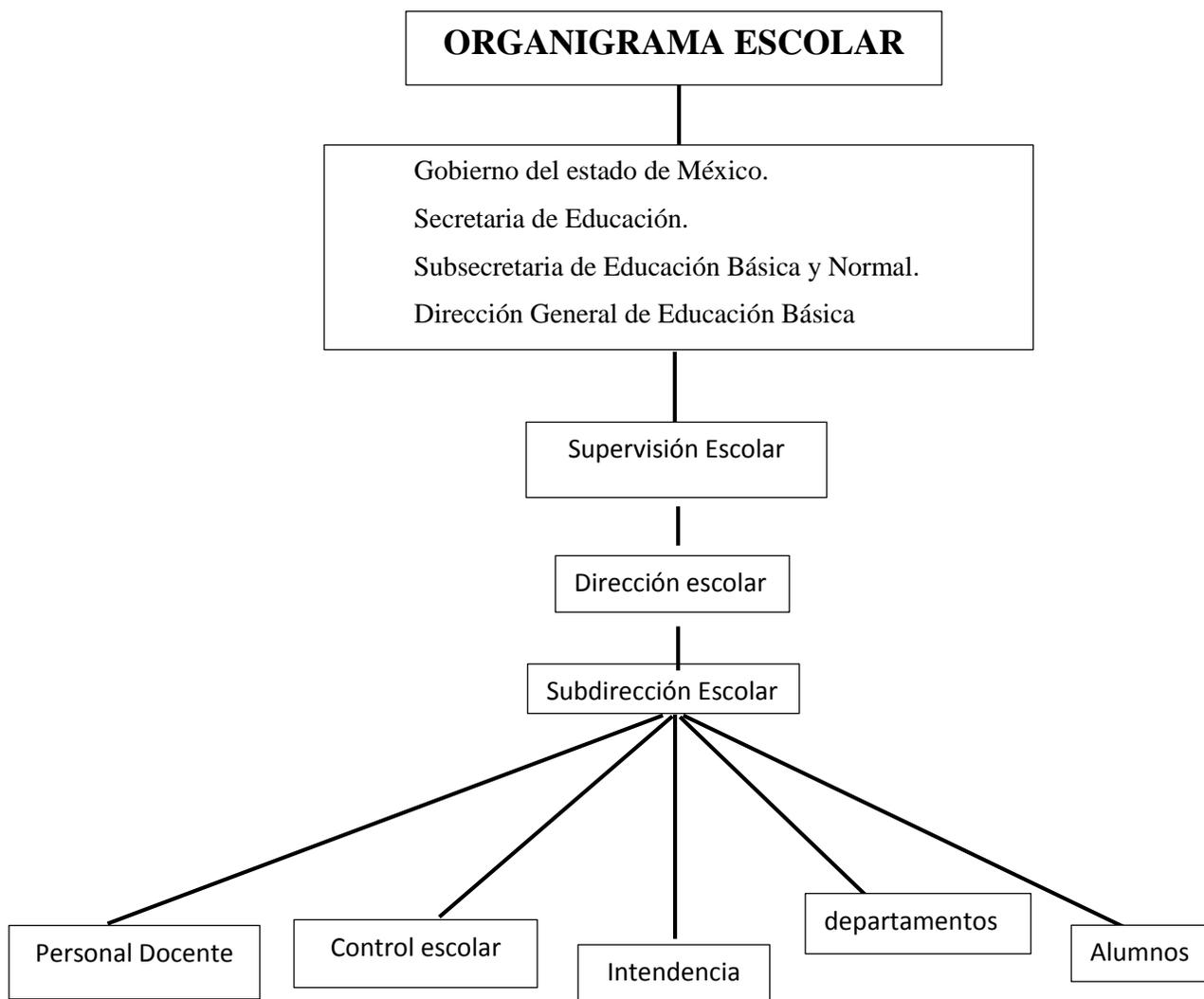
Modificando la idealización en donde el docente no era competente, siendo en la formación inicial de cada estudiante eficaz en sus escuelas de práctica, desarrollando y empleando las competencias profesionales y genéricas de los planes vigentes en la educación básica, teniendo impacto en las necesidades educativas en nuestra practica como la implementación de actividades para alumnos que requieren educación especial.

La Escuela Normal de Jilotepec es un centro formador de docentes, con la finalidad de incrementar la capacidad y la competitividad académicas a través de la Innovación Educativa y una Gestión Institucional eficiente, para mejorar la formación inicial de docentes, impactando en mi formación como futuro docente orientándome para la inserción al magisterio.

Misión: La Escuela Normal de Jilotepec, es una institución de educación superior que tiene como misión la formación de Licenciados en educación preescolar y primaria, con calidad y competencias docentes congruentes al modelo curricular de profesionales para la educación básica.

Visión: La Escuela Normal de Jilotepec es una institución de educación superior reconocida a nivel estatal y nacional, encargada de la formación inicial y profesionalización de docentes en educación Preescolar y Primaria: centrada en el desarrollo de actividades complementarias, de apoyo a los estudiantes, fomento de hábitos de lectura, literalidad y los principios educativos con base en las normas vigentes, tiene un planta docente habilitada, y certificada en una segunda lengua y TIC, promueve la movilidad estudiantil y docente; fortalece la conformación de CA, la tutoría, asesoría y

seguimiento a egresados; se sustenta en la certificación de los procesos académicos-administrativos, en un marco de infraestructura física y académica suficiente para el seguimiento y evaluación de sus docentes.



Dimensión valoral

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se considera de forma positiva, el cual hace que la humanidad determine su conducta y exprese sus intereses o sentimientos. Según García (1998), "valor

es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

Para lograr una educación e impacto en el aula se necesitan los valores, porque sólo así se forma a las personas, formará parte de cada uno, sólo de esta manera se podrán entender los comportamientos y las conductas de los pequeños y además a ellos les servirá como una guía que dirigirá sus actos siendo ellos los cuales tomen sus propias decisiones como una sociedad responsable y autosuficiente.

Siendo así, yo como docente un punto referencial en donde el niño adopte o retome los valores adquiridos en casa, en donde se busca generar en el aula armonía, paz, respeto entre muchísimos más valores que intervienen en un salón de clases para preparar al alumnado a un autorreflexión de sus decisiones o acciones en su vida diaria, donde la sociedad toma parte fundamental siendo este en el que alumno tiene una estrecha relación la mayor parte del tiempo y así tomar decisiones acertadas sobre su actuar como ciudadano y participe del mismo con la intención de no afectar a la misma.

Descripción del contexto escolar

Después de haber hecho un autoanálisis de las dimensiones, a continuación haré una descripción del contexto escolar, en el cual estoy realizando mis prácticas de intervención considerando importante mencionar, ya que ahí recaerá mi actuar, se llevó a cabo en la escuela primaria Profr.Silviano Enríquez en el municipio de Villa del Carbón estado de México la cual se organiza de la siguiente manera: dos turnos (Matutino y Vespertino) con un horario de 8:00 am a 13:00 pm y de 13:30 pm a 18:00 horas, con una organización amplia en cuanto a directivos hasta personal de intendencia.

La institución cuenta con 28 aulas, distribuidas de la siguiente manera: 24 de ellas pertenecen a los grados de 1° a 6° (4 de cada uno), establecimiento de consumo escolar (tienda escolar), 1 dirección, 1 sala de computación, 1 bodega de material didáctico, 8 baños escolares ubicados dos baños a un costado de los salones de 1° y 2° (uno de niñas y otro de niños), en la parte donde se encuentran 3° y 4° se ubican a un costado dos baños (uno de niñas y otro de niños), y en los salones de 5° y 6° se ubican en el segundo piso dos baños (uno de niñas y otro de niños).

La infraestructura de la institución se conforma por: un domo, dos patios, una cancha de futbol, salón de eventos, áreas verdes, una tienda de consumo escolar en donde se encuentra un espacio para consumir alimentos, un asta bandera, intendencia, la institución se encuentra bardeada completamente La biblioteca escolar cuenta con libros para alumnos y docentes, el centro escolar tiene los servicios de: agua potable, luz, Internet, botes de basura y un timbre, la dirección escolar tiene un calendario escolar, registro de entrada y salida de docentes y alumnos practicantes, organigrama de la institución, material de educación física.

La dimensión organizativa se desarrolla de acuerdo al organigrama de la institución donde el director se encarga de que todo se lleve acorde a los planes y programas establecidos así mismo establece los apoyos que se requieren para la institución. (ANEXO A). Dentro de la misma se determinan los valores y las actitudes, en esta dimensión se asignan responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes (actos cívicos, seguridad e higiene, cooperativa o tienda escolar y guardias, entre otras), así como la operación del Consejo Técnico Escolar.

Las comisiones que se llevan a cabo dentro de la institución se determinan a partir de acuerdos entre maestros, la directora en conjunto con la subdirectora son las encargadas de organizar una agenda escolar en la cual se determinen las funciones que tendrá a cargo cada docente, desde comisiones dentro de la institución (guardias y supervisiones de diversas áreas de esta), eventos que se llevarán a cabo dentro y fuera de la institución (homenajes, desfiles entre otras cosas que sean solicitadas), para posterior proporcionarles el calendario en donde se establecen fechas y comisiones a las que han sido acreedores.

La plantilla está conformada por 29 servidores públicos: 24 docentes frente al grupo, un director, subdirectora, promotor de artes, un promotor de educación física, una secretaria, la asociación de padres de familia y personal de intendencia, los docentes cuentan con licenciatura, en su totalidad con plaza fija.

De los 24 grupos de la institución el informe de práctica se centra específicamente en 2º grupo “D”, ya que fue el grupo de asignación por parte de la escuela Normal de Jilotepec, de acuerdo a ello se obtuvieron las principales características para identificar el contexto en donde se desarrolla el informe y los factores que influye:

El grupo de 2º grupo “D” sus recursos son: 2 pizarrones blancos, 24 butacas, 24 sillas y 1 para el docente, un escritorio, un Locke donde el docente guarda material de papelería, 2 anaqueles (1 biblioteca del aula y el otro donde se guarda el material que realizan los niños), material visual por toda el aula, que ayudan al desarrollo de las diferentes actividades propuestas por el docente y así el alumno tenga un aprendizaje significativo.

Se entiende una matrícula de 24 alumnos 12 niñas y 12 niños. En este grupo el rango de edad es de entre 7 y 8 años, la mayoría de la comunidad estudiantil se traslada por automóviles particulares y medios de transporte (autobuses) en su mayoría residentes de villa del carbón y comunidades aledañas.

Todas las personas son diferentes la forma de aprender de cada individuo y el desarrollar habilidades que permiten la construcción de nuevos conocimientos, es decir, las maneras de captar y procesar información varían, es por ello que, el conocer el cómo aprenden los alumnos del grado en donde se realiza la investigación es una parte fundamental, se aplicó la prueba de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder para la detección de los diversos canales de percepción (VAK) adecuada a la edad de los alumnos para la obtención precisa de la información, en donde se destaca que, de los 24 alumnos, 10 son visuales (5 niños y 5 niñas), 12 kinestésicos (9 niños y 3 niñas), 2 auditivos. (ANEXO B).

El ideal dentro de un aula es que el docente sea la principal autoridad para el desarrollo de las clases, es por ello que debe establecer un ambiente de trabajo favorable para la enseñanza, pues es importante tomar en cuenta diversos factores como: la motivación, confianza, necesidades, problemáticas, fortalezas, a partir de esto, se parte para el desarrollo de clase.

La docente que se encuentra frente a grupo realiza sus planificaciones cada semana, las cuales entrega los días viernes en dirección para ser autorizadas y las pueda llevar a cabo, los elementos que toma en cuenta dentro de su planeación son:

1) La descripción del contexto interno y externo de la escuela; el cual permite vincular las diversas estrategias, espacios, materiales, tiempo y la forma de evaluar.

2) Al inicio del ciclo realiza un diagnóstico de grupo; esto da a conocer los conocimientos previos de los alumnos facilitando así lo que se va a tomar en cuenta para las actividades.

3) Elabora un plan de clase; considerando las acciones que llevará a cabo.

4) Fundamenta las estrategias didácticas elegidas; dando un sustento teórico a las estrategias de enseñanza que son implementadas.

5) Estrategia de evaluación; para cada actividad que se realiza durante cada asignatura el docente integra herramientas de evaluación las cuales le permite asentar una calificación correspondiente a cada aspecto que se tomará en cuenta dentro de cada actividad.

Otros elementos de la planificación didáctica que incluye en su planeación son: grado y grupo, fecha, datos de la escuela, aprendizaje esperado, tema, eje, propósitos generales y propósito específico, transversalidad, secuencia didáctica, adecuaciones curriculares y evaluación, agregando los aprendizajes esperados partiendo de lo simple a lo complejo y de lo general a lo particular, las actividades permanentes que son las actividades que desarrolla antes y después de las actividades de aprendizajes siempre contribuyendo al aprendizaje esperado, al igual que toma en cuenta un Inicio, Desarrollo y Cierre en las actividades.

Marco Teórico

En este apartado se da el fundamento teórico en donde se incluyen diversos autores, el fin que tiene es situar al problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y se ofrezca una conceptualización adecuada de los términos a utilizar, ya que según Carlos Sabino (1992), dice que "ningún hecho o fenómeno de la realidad puede abordarse sin una adecuada conceptualización", ya que con base a esta se inicia, continua y extrae la teoría que permite respaldar el fenómeno o evento investigar.

Desarrollo del niño

Al realizar dicha investigación se analizan múltiples factores los cuales están inmersos dentro de ella y se retoman para el proceso de la misma, de igual manera y un punto clave son los sujetos a estudiar con los que se pretende intervenir, es decir, los alumnos de segundo grado cuya edad son de 7 y 8 años es de aquí donde se parte para la fundamentación de este apartado. Para elaborar la estrategia de intervención es indispensable conocer al individuo con el que se piensa trabajar, para ello se inicia con los "Estadios del desarrollo del niño" según el psicólogo Suizo Jean Piaget (1956) se divide el desarrollo en fases o etapas los cuales son.

1. Periodo sensorio motor (0-2 años): es el periodo en el que los bebés empiezan a coordinar la información sensorial con las respuestas motrices para poder conocer el entorno y actuar sobre él.
2. Etapa pre operacional (2-7 años): en esta fase el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás.

3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años): el niño puede aplicar la lógica, aplica principios.
4. Etapa de las operaciones formales (de los 12 años en adelante): es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino como hacer las cosas, ya puede hipotétizar. (p.61)

De acuerdo a los estadios antes mencionados los alumnos de segundo grado se ubican en la tercera etapa "Operaciones concretas" en la cual el niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente, al igual que ya hace uso de algunas comparaciones lógicas, sin embargo, no maneja todavía abstracciones, esta etapa está marcada por una disminución del egocentrismo y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

Ya que según Piaget (1954) considera la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo, es por ello que describe que acorde a cada edad influye la forma de trabajo ya que a cada rango de edad le corresponde una fase que no debe pasar desapercibida. Sostenía que la dificultad de los juegos va en concordancia con el desarrollo de su inteligencia, el niño tiene que jugar porque la realidad le desborda, no puede interactuar, le falta información a los niños para poder procesarla y, por tanto, crean la suya en función de los conocimientos que van adquiriendo. (p. 36)

La importancia de conocer el desarrollo del niño es el prestar atención a cómo crecen y se desarrollan a lo largo de la infancia en distintas áreas que comprende lo social,

cognitivo y emocional, ya que son factores que establecen la formación de la inteligencia, su personalidad y el comportamiento social que estos individuos van adquiriendo día con día.

En este periodo se busca el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica en un cambio de forma constante, existen múltiples cambios como, por ejemplo; la disminución del egocentrismo, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional, es el punto de partida para el comienzo del pensamiento lógico u operativo. El niño se encuentra en una etapa en donde está lo suficientemente maduro para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones, es decir, las reglas, pero solo puede aplicar esa lógica a objetos físicos.

Atendiendo a cada aspecto que se maneja en las operaciones concretas, con las que el niño se desarrolla de manera cotidiana, se pretende fortalecer mediante la estrategia a elaborar las relaciones sociales que se llevan de manera individual, haciendo énfasis en aquellas que se trabajen de manera colaborativa, puesto que estas ayudan al desarrollo que el individuo lleva a cabo a lo largo de su vida que implica desde la niñez hasta la edad adulta, sabiendo que se encuentra en constante interacción, se pretende que este se desarrolle con satisfacción cada aspecto que se le pide en esta etapa.

Actividades lúdicas

Una actividad lúdica es la acción del perfeccionamiento de todos los sentidos: auditivo, tacto, olfato y la vista, teniendo como objetivo desarrollar en el niño la expresión corporal, estimula su concentración y agilidad mental, también mejora el equilibrio y la flexibilidad, aumenta la circulación sanguínea, ayudando a que el cerebro libere endorfina y

serotonina, estimulando la inclusión social.

Según Jiménez (2002) la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte, que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

Tomando en cuenta que la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir, encierra un sinfín de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento, se opta por tomar en cuenta este tipo de actividades para lograr que el niño se desenvuelva de manera placentera y desarrolle un aprendizaje de forma colaborativa, ya que hacer que el niño conviva e intercambie puntos de vista sobre un tema con más individuos, se logra que adquiera múltiples puntos de vista y elija la información adecuada.

Tzic.J (2012) nos habla sobre la importancia de las actividades lúdicas y sobre los criterios para seleccionar las actividades lúdicas en el aula.

Importancia de las actividades lúdicas

- Se ocupan del estudio de la conducta estudiantil como un todo, las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, las relaciones entre equipos de 9 trabajo, formular leyes o principios y derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los estudiantes.

- Provocan una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total.
- Colaboran de modo especial para que personas y estudiantes entren en contacto más objetivo con la realidad de los ambientes; cuestionan dichas realidades, ya sea tal como se presentan, o en su desarrollo; desencadenan un auténtico proceso de aprendizaje, asistemático y mucho más existencial-comunitario.
- Son un medio cuya finalidad es crear interés de aprendizaje entre los estudiantes. En un sentido más pragmático es dar productividad a los encuentros de personas que se reúnen para realizar una tarea determinada en un tiempo dado. La metodología de las actividades lúdicas es la del aprender haciendo. No tanto saber las cosas por libros, sino aprenderlas realizándolas y viviéndolas.
- Tienen el poder de activar los impulsos y la motivación individual y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Criterios para la elaboración de las actividades lúdicas en el aula

- Considerar aptitudes, los intereses, los impulsos y otros, de los elementos del grupo con el que se va a trabajar.
- Seleccionar la dinámica de acuerdo con el objetivo que el maestro persigue.
- Tomarse en cuenta la cantidad de elementos que integran el grupo y el tema que se va a desarrollar.

- Las actividades lúdicas son inseparables de la vida de las personas, no importando edad, cultura, económica y social, pues de ellas se aprende y se responde mejor en forma adecuada ante cualquier desafío de la vida cotidiana, ya sea en forma individual o grupal. Al mismo tiempo fomentan las relaciones humanas y se practican fácilmente todos los valores.
- Se pasa del concepto de clases magistrales a clases dinámicas y por sobre todo participativas, donde el docente sea el facilitador de toda la actividad educativa y que ambos, estudiantes y docente llevan a cabo con éxito el proceso-aprendizaje.
- Se fomente la participación constante del estudiante en los cursos, por medio de actividades lúdicas, para que las mismas contribuyan al desarrollo de los contenidos de estudios, a través de los conocimientos previos de cada uno, entonces el docente cumple el papel de facilitador del proceso-aprendizaje.
- Se toma en cuenta la potencialidad, habilidad y destreza de cada estudiante, con el propósito de intercambiar experiencias entre estudiantes y docentes, con esto se fomenta el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes para que sean personas competentes ante las oportunidades de progresar.
- Se favorece y fomenta el desarrollo personal de los estudiantes por medio de las competencias de aprendizaje, para un mejor desenvolvimiento personal y profesional en vida cotidiana de cada estudiante y para aportar ideas constructivas.

Otro teórico que es de suma importancia dentro de esta investigación es Bruner (1988), ya que se cita con su "Teoría del aprendizaje por descubrimiento" mencionando así que:

El lenguaje es fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, el cual a su vez dependerá de las relaciones sociales, es creador del aprendizaje por descubrimiento el cual ocurre durante la exploración motivada por la curiosidad, ayudándolos a desarrollar estrategias para descubrir conocimientos en otras situaciones, dándole gran importancia a la escuela, en donde se aprenderán diversas disciplinas académicas, realizándolas a través del aprendizaje por descubrimiento guiado. (p. 32)

Es una teoría de índole constructivista conocida como aprendizaje por descubrimiento, la característica principal es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Según Bruner (1960), propone que la comprensión suficiente de la estructura de un campo de conocimiento, algo que se anticipa a los conceptos posteriores y más avanzados, puede enseñarse de modo apropiado a edades más tempranas, los estudiantes que participan en el aprendizaje práctico y actividades basadas en la experiencia de juego, adquieren los siguientes beneficios:

- Aumento de la motivación
- La creatividad impulsada
- Habilidades de resolución de problemas mejoradas
- Un mayor sentido de la responsabilidad personal
- La alegría de la autonomía y la independencia. (p.3)

Dentro de su propuesta hace mención que el aprendizaje no debe de generarse de manera mecánica, es decir, limitándose a una memorización de información y procedimientos, sino que debe de conducirse al desarrollo de sus capacidades para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta, conducir a los caminos para la resolución de problemáticas acordes a las características actuales de la sociedad. La importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando, el maestro y entre compañeros para facilitar el desarrollo intelectual, debe de ser una relación de respeto mutuo, comunicación, dialogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta el aprendizaje por descubrimiento se retoma en las actividades diseñadas para así permitirles a los alumnos que sean los autores de su propio conocimiento y que lleguen a él mediante la interacción del medio que los rodea logrando así descubrir el cómo funcionan las cosas, dirigiendo a favorecer las capacidades y habilidades que contribuyan en la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Conocimiento del medio

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el

cuidado de su salud y del entorno. (SEP, 2017, P.259)

La asignatura de conocimiento del medio busca que los alumnos desarrollen distintas habilidades como observar, interactuar con la naturaleza, tener un pensamiento crítico en el cual se dé cuenta que acciones afectan a la misma, que describan, expliquen, compartan ideas, sean autónomos en la búsqueda de su propio conocimiento por medio de la interacción con su entorno y como este beneficia al ser humano como principal actor.

La construcción de los aprendizajes se favorece con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, lo cual contribuye a que tengan un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor. Para lo anterior se requieren de experiencias guiadas que impliquen la observación, exploración, comparación, planteamiento de preguntas, búsqueda de información, registro, interpretación, deducción, representación e intercambio de opiniones, así como el desarrollo de actitudes y valores como responsabilidad, respeto, igualdad, colaboración y solidaridad. (SEP 2017, P.260)

La asignatura de conocimiento del medio tiene como importancia el permitir que los niños comprendan el contexto que los rodea, creando una sensibilización para preservar los seres vivos como los animales, las plantas, al mismo tiempo que identifiquen los fenómenos naturales. De este modo, las bases del conocimiento del medio considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el

futuro. Así, los niños poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todas las acciones que el ser humano realiza para conservarlo es nuestra responsabilidad.

Por tal razón es importante que se le enseñe al niño sobre el entorno natural y social para que este vaya poniendo en práctica las capacidades de razonamiento que les permiten reflexionar y analizar las cosas que suceden a su alrededor, también adquiriendo competencias afectivas como el amor propio y el amor por el medio ambiente, cuidándolo, respetándolo, comprendiendo que hay una diversidad social y cultural, todo esto para que ellos amplíen su conocimiento del medio.

Se plantea que el docente fomente un clima de confianza, empatía, diálogo, colaboración y libertad, para que los alumnos puedan comunicar los conocimientos y explicaciones que vayan surgiendo, brindando oportunidades para que interactúen con diversos objetos, materiales y seres vivos; experimenten llevando a cabo actividades prácticas en las que ocupen sus sentidos e identifiquen, practiquen y evalúen medidas para el cuidado de la salud y el medioambiente, socializando lo aprendido con la intención de ser el guía principal para que los niños desarrollen un aprendizaje significativo en la que el entorno tome un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos.

Secuencia didáctica

El informe de práctica se llevará a cabo mediante la técnica plan de acción, en el cual se desarrollaron actividades enfocadas a favorecer la problemática presentada en este trabajo, enfocándonos en el aula de 2° “D” utilizando como herramienta principal la secuencia didáctica en la cual se emplearán diversas estrategias en las sesiones a trabajar con los alumnos pues de acuerdo a Frade Rubio, L. (2011) dice que es la creación de un escenario

de aprendizaje en el cual

el estudiante deberá:

- Analizarlo y pensar qué debe hacer para resolverlo.
- Construir y adquirir el conocimiento necesario para hacerlo.
- Usarlo para resolver lo que enfrenta.
- Emitir una serie de productos que comprueban este proceso de aprendizaje.

Estas situaciones son didácticas porque el educador cuenta con una intención que desea desarrollar en sus estudiantes, misma que logra encontrar una reciprocidad por parte de ellos, puesto que la competencia se desarrolla por la complejidad de la demanda, pero también porque el sujeto quiere y necesita enfrentarla.

Por ello lo que se busca en los alumnos de 2º “D” que se logre los aprendizajes permanentes marcados en el plan y programa de estudios 2017 de segundo grado de primaria, con la intención de emplear actividades lúdicas que favorezcan el aprendizaje significativo con una secuencia de 5 sesiones. Con diversas características como las que maneja Frade Rubio, L. (2011) describe que una situación didáctica se caracteriza por:

- Ser interesante a los estudiantes, debe despertar en ellos el deseo de resolver lo que enfrentan.
- Incluir un escenario claro pero complejo en donde el sujeto que aprende necesariamente resuelve algo, es decir debe contar con un conflicto cognitivo a resolver.
- Describir de antemano la serie de pasos que llevarán al sujeto a construir y adquirir el conocimiento, para luego usarlo y resolver.

- Describir los productos que emanan del proceso de construcción, adquisición y uso del conocimiento.
- Describir por adelantado las características de los productos que se han solicitado en una rúbrica, de manera que el estudiante sepa hacia dónde se dirige.

Contar con al menos tres momentos:

1. Inicio, en el que se presenta la situación y el conflicto cognitivo
2. Desarrollo en el que se construye y adquiere el conocimiento para luego usarlo en

la resolución.

3. Cierre en el que se demuestra que se ha adquirido la competencia al resolver una situación.

Es decir que una situación didáctica tiene cuatro elementos fundamentales:

1. Nombre de la situación, descripción del escenario, lo que nos lleva a establecer que existen diferentes tipos, no es lo mismo un proyecto que un caso o que un experimento.

2. Conflicto cognitivo a resolver: la pregunta, reto, demanda que genera que el estudiante se interese por resolver algo.

3. Secuencia didáctica, es decir la serie de actividades que articuladas entre sí resuelven el conflicto cognitivo de la situación, pero además desarrollan la competencia.

4. Productos para evaluar, es decir las evidencias que se recopilan para identificar en qué medida se han logrado desarrollar las competencias.

Con estas características la secuencia realizada muestra diversos aspectos que establece Frade Rubio, se busca innovación en el aprendizaje utilizando el juego, material didáctico y lúdico. Las sesiones tienen inicio, desarrollo y cierre tomando en cuenta los

tiempos establecidos. En el cierre para analizar los aprendizajes que se concretan, en el cierre el educando realiza productos de acuerdo a lo que se comprendió en la sesión. Cada producto es evaluado con instrumento escala estimativa.

Estrategia de enseñanza

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional. (Gudiño, 2008). Esto significa que el docente-estudiante contribuyen directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según Mendoza (2012 p.48.) “Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender”.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven facilitar al alumno el aprendizaje por medio de procedimientos diseñados y planeados por el docente, siendo este el diseñador de materiales y recursos que propicia la enseñanza partiendo el cómo parte fundamental orientando al alumnado por medio de diversas actividades propuestas con la intención de construir su propio conocimiento dando pie a un aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza se pueden utilizar individual o simultáneamente según considere necesario el profesor. Asimismo, su empleo depende del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos, algunas de ellas son:

1. Estrategias para activar o crear conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. La activación del conocimiento previo cumple una doble función, por un lado, permite conocer lo que saben sus alumnos y, por otro, permite utilizar dicho conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Así mismo, el esclarecer las intenciones educativas u objetivos desarrolla las expectativas adecuadas sobre el curso, así como da sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso. Este grupo de estrategias se recomienda utilizarlas al inicio de la clase y entre ellas destacan: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo: lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, entre otros.

2. Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Entre estas se pueden incluir: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso y el uso de ilustraciones.

3. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender. Proporciona una organización adecuada de los datos del material (conexiones internas) que se ha de aprender al representarla en forma gráfica o escrita, mejorando su significatividad lógica y por ende, el aprendizaje significativo. Este grupo de estrategias se pueden emplear en los distintos momentos de la enseñanza. Destacan: las representaciones viso espaciales, como los mapas o redes semánticas, y las representaciones lingüísticas, como los resúmenes o cuadros sinópticos.

4. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, a lo que se le conoce con el nombre de conexiones externas. Este proceso de integración asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda usarlas antes o durante la instrucción.

Las estrategias de aprendizaje pretenden romper con las formas tradicionales y la eficiencia de la forma de enseñanza de los docentes que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad, con la intención de facilitar en el aula de clases la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

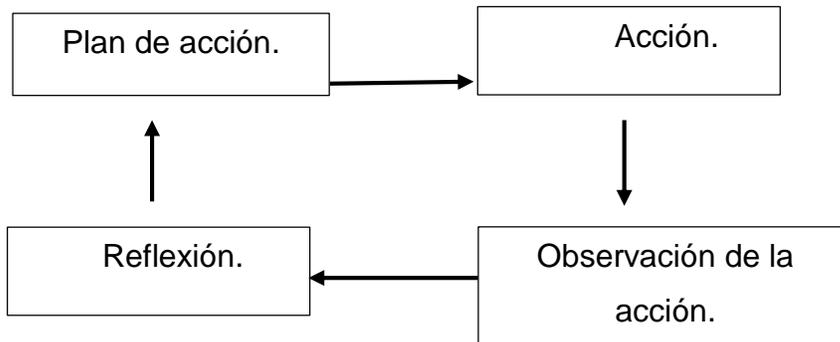
Investigación acción.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

La investigación- acción se refiere a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

La reflexión en la acción se constituye, pues, en un proceso que capacita a las personas prácticas a desarrollar una mejor comprensión del conocimiento en la acción, ampliando la competencia profesional de los prácticos, pues la reflexión en la acción capacita a los profesionales para comprender mejor las situaciones problemáticas, y les reconoce la habilidad para examinar y explorar las zonas indeterminadas de la práctica.

Ciclo de la investigación-acción



Propósitos de la investigación-acción

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento si no como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos.

Las metas de la investigación-acción son:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

¿Qué implica la investigación-acción?

La investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito). La investigación-acción añade la idea de que se conseguirá un cambio, tanto en el mundo mental como en el práctico. Significa que se está dispuesto a cambiar la propia comprensión y que se intenta

asumir cambios prácticos fuera de la práctica.

- La persona reflexiona y mejora su propia práctica y su situación.
- Se vincula con rigor la reflexión y la acción.
- Se hace pública la experiencia no sólo a otros participantes sino también a otras personas interesadas y preocupadas en el trabajo y la situación.

Modalidad de investigación-acción

La **investigación-acción práctica** confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. Son procesos dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa.

La investigación-acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes, así como cambio en las prácticas sociales. La persona experta es un consultor del proceso, participa en el diálogo para apoyar la cooperación de los participantes, la participación activa y las prácticas sociales.

Acciones

- 1.** Búsqueda de información para el diseño de actividades lúdicas que favorezcan la adquisición del aprendizaje en los alumnos.

Se realizará una indagación sobre el diseño de actividades lúdicas que favorezcan a los alumnos a través de libros, páginas web, posteriormente se llevará a cabo una autoevaluación para evaluar el desempeño, logros, áreas de oportunidad y mejoras que tengo que hacer en mis actividades.

- 2.** Diseño de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

Se diseñarán actividades con la información obtenida previamente con la finalidad de favorecer el aprendizaje en el aula de clases.

- 3.** Presentación del plan de acción a la maestra titular y padres de familia con el objetivo que conozcan las actividades que se llevarán a cabo con los alumnos.

A través de una reunión informal se dará a conocer a la docente titular y a los padres de familia las actividades que se harán desde mi función y como estas impactarán en el aprendizaje de los alumnos, como parte del trabajo de titulación del docente en formación.

- 4.** Aplicación y evaluación de las actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en los alumnos.

Se elegirán actividades lúdicas con ayuda de la información ya recabada, posteriormente se implementarán las actividades dentro del aula relacionándolas con los aprendizajes que se trabajarán en conocimiento del medio y así lograr mejorar mi problemática en el aula para evaluar dicha acción utilizaré una escala estimativa.

Cronograma de acciones.

N.P.	Acciones.	Fecha de ejecución.	Evaluación.	Observaciones.
1.	Búsqueda de información para el diseño de actividades lúdicas que favorezcan la adquisición del aprendizaje en los alumnos.	24 de enero del 2022.	Escala estimativa: Autoevaluación.	
2.	Diseño de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.	21 de febrero del 2022.	Escala estimativa	
3.	Presentación del plan de acción a la maestra titular y padres de familia	14 de marzo del 2022.	Escala	

	con el objetivo que conozcan las actividades que se llevarán a cabo con los alumnos.		estimativa.	
4.	Aplicación y evaluación de las actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en los alumnos.	14 de marzo al 25 de abril del 2022.	Escala estimativa.	

Seguimiento y evaluación

En el Aprendizajes clave 2017. Educación básica. Señala que la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos

La evaluación puede definirse, según Casanova, M. (1998) como la “obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos valiosos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.” (p.38)

La evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos, definidos como recursos diseñados para fines específicos, la intención es detectar áreas de oportunidad y crear oportunidades de aprendizaje haciendo modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

En el siguiente apartado se tiene la intención de definir puntualmente los instrumentos y/o técnicas congruentes con el problema para recabar información, lo cual

permite analizar y evaluar cada una de las acciones emprendidas, permitiendo analizar y evaluar cada una de las acciones llevadas a cabo mediante escala estimativa y el diario de trabajo con la finalidad de evaluar cada una de las acciones empleadas.

Escala estimativa

La escala estimativa, es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado. Gómez (2012) y Tobón, S. (2017).

Las escalas tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación, lo que implica medir también el grado de intensidad de la conducta. Al incorporar un nivel de desempeño más, permite discriminar con un mayor grado de precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir, puede ser expresado en una escala verbal, numérica y gráfica o descriptiva.

Metodología para elaborar la escala estimativa

1. Definir el objetivo: Precisar el desempeño a observar o medir y el contexto en el que será evaluado.
2. Identificar los patrones o rasgos sustantivos del comportamiento que se quiere observar y medir relacionados con el objetivo a alcanzar.
3. Identificar los indicadores de calidad de las conductas clave esperadas para cada rasgo.
4. Elaborar los descriptores de las conductas esperadas.

5. Determinar los Niveles de logro o desempeño. Se definen cada uno de ellos (alto, medio, bajo) para registrar y estimar los comportamientos que el estudiante posee.

Autoevaluación

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación. Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.

La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes. Debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores.

Para evaluar es necesario

- Definir los criterios requeridos.
- Definir los resultados individuales que se exigen.
- Reunir evidencias sobre la actuación individual.
- Comparar las evidencias con los resultados específicos.
- Hacer juicios sobre los logros en los resultados.
- La calificación puede consistir en apto o aún no está preparado.
- Elaborar un plan de desarrollo para las áreas en que se considerara no preparado.
- Evaluar el resultado o producto final.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Acción 1

Escala estimativa.

- Búsqueda de información para el diseño de actividades lúdicas que favorezcan la adquisición del aprendizaje en los alumnos.

Propósito: Evaluar la información para el diseño de las actividades que se implementarán.

Búsqueda de información para el diseño de actividades lúdicas que favorezcan la adquisición del aprendizaje en los alumnos.				
Aspectos	EXCELENTE	MUY BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
La información es útil.				
La información está enfocada en el diseño de las actividades lúdicas				
Las actividades son adecuadas para los niños de segundo grado.				
Las actividades favorecerán a los alumnos.				
Las fuentes son confiables				
TOTAL				
Observaciones.				

Acción 2

Escala estimativa.

- Diseño de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

Propósito: Diseñar actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de conocimiento del medio.

Autoevaluación

Diseño de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.				
Aspectos	EXCELENTE	MUY BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Las actividades diseñadas son lúdicas.				
Las actividades son adecuadas para los niños de segundo grado.				
Las actividades son entendibles.				
Las actividades favorecen la imaginación del alumno.				
Las actividades están bien estructuradas.				
TOTAL				
Observaciones.				

Acción 3

Escala estimativa.

- Presentación del plan de acción a la maestra titular y padres de familia con el objetivo que conozcan las actividades que se llevarán a cabo con los alumnos.

Propósito: Dar a conocer las actividades que se llevaran a cabo con los alumnos durante las jornadas de prácticas.

Docente titular y padres de familia.

Presentación del plan de acción a la maestra titular y padres de familia con el objetivo que conozcan las actividades que se llevarán a cabo con los alumnos.				
Aspectos	EXCELENTE	MUY BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Da a conocer el plan de acción.				
Es entendible la explicación de la docente en formación.				
Las actividades son entendibles.				
Resuelve dudas.				
Presenta el plan en tiempo y forma.				
TOTAL				
Observaciones.				

Acción 4

Escala estimativa.

- Aplicación y evaluación de las actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en los alumnos.

Propósito:

- Evaluar la funcionalidad de las actividades.
- Evaluar el desempeño de la docente en formación al momento de implementar las actividades lúdicas.

Aplicación y evaluación de las actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en los alumnos.				
Aspectos	EXCELENTE	MUY BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Las actividades son adecuadas para los niños de segundo grado.				
Las actividades favorecieron a los alumnos.				
.Las actividades se implementaron de la manera adecuada.				
El docente en formación tiene control del grupo al momento de implementar las actividades.				
Las actividades se llevaron a cabo sin problemas.				
TOTAL				
Observaciones.				

Recursos

“Los recursos son medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales. La administración requiere varias especializaciones y cada recurso una especialización.” Chiavenato (1999).

A continuación, se muestra la clasificación de los Recursos: Según Navas y Guerra: (2000)

Recursos Tangibles:

- Físicos: Materias primas, Productos terminados.
- Financieros: Capital, reservas, derechos.

Recursos Intangibles:

- No humanos
- Tecnológicos
- Organizativos
- Humanos: habilidades, experiencia

Según Chiavenato (1999)

Recursos Materiales:

- Instalaciones: edificios, terrenos, oficinas, herramientas.
- Materias Primas: materias auxiliares, producto en procesos

Recursos Técnicos:

- Sistemas de producción: de ventas, finanzas, administrativos.
- Patentes, marcas y derechos: Son aquellos que sirven como herramientas e instrumentos auxiliares en la coordinación de los otros recursos.

Recursos Humanos:

Poseen las siguientes características:

- Posibilidad de desarrollo.
- Ideas, imaginación, creatividad, habilidades.
- Sentimientos.
- Experiencias, conocimientos, etc.

Recursos Financieros:

Propios: Aportes de socios, dinero, utilidades, etc.

- Ajenos: préstamos, créditos bancarios o privados, bonos.

Recursos administrativos:

- Planeación, dirección y control.

De acuerdo a los tipos de recursos que se mencionaron anteriormente, los recursos utilizados son humanos debido que al estructurar las actividades implementadas en la secuencia didáctica se enfocan en la posibilidad de desarrollo, de ideas, imaginación, creatividad, habilidades, sentimientos, experiencias, conocimientos, etc.

Informe de práctica.

Acción 1

- Búsqueda de información para el diseño de actividades lúdicas que favorezcan la adquisición del aprendizaje en los alumnos.

Propósito: Evaluar la información para el diseño de las actividades que se implementaron.

Para el diseño de actividades se optó realizar la búsqueda de información por medio de la fuente cibergráfica por la fácil accesibilidad que esta tiene, en donde los resultados de mi investigación me resultaron favorables debido a la obtención de diversos autores que me orientaron a diseñar las distintas actividades en donde su elaboración me resultó un poco más simple.

La información que se recabo para la elaboración de las actividades fue útil debido que en la investigación se recabaron diferentes autores como Jean Piaget (1956) sobre el desarrollo del niño en donde explica los estadios del desarrollo del niño, Jiménez (2002) nos da el concepto de lo que es una actividad lúdica y Tzic, J. (2012) que nos hablan sobre la importancia y los distintos criterios para la elaboración de actividades lúdicas y otro autor que me arrojó la investigación es Bruner (1960) que hace referencia con su teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Los resultados de la búsqueda de información para la elaboración de las actividades centradas en los alumnos de segundo grado son positivos ya que buscan llamar la atención y motivar a los alumnos de manera eficaz a ser partícipe de sus experiencias de aprendizaje

en donde el docente es el guía para la obtención de sus conocimientos desarrollando en el niño que aprenda de manera autónoma sus propios significados.

Las fuentes consultadas son confiables ya que en la obtención de información se recabaron datos específicos como ¿Qué es la lúdica?, actividades lúdicas, estrategias lúdicas para la enseñanza, en donde en la investigación arroja distintos autores que me ayudaron a conocer, diseñar y comparar los diferentes conceptos que manejan los distintos autores con la importancia de enriquecer y complementar el diseño de las actividades lúdicas centradas en los alumnos.

La finalidad es permitir que el alumno aprenda por medio de actividades lúdicas que favorecen a su desarrollo en la asignatura de conocimiento del medio, de acuerdo a Piaget el alumno se encuentra en la etapa concreta en donde el niño comienza a utilizar su pensamiento lógico u operativo siendo factores que establecen la formación de la inteligencia, su personalidad y el comportamiento social que los individuos van adquiriendo día con día.

Los resultados ya mencionados se evaluaron a través de una escala estimativa presentada en el (ANEXO C) que por medio de una autoevaluación se llegó a la conclusión que la acción fue realizada de manera adecuada, de acuerdo a los diferentes aspectos los cuales se cumplieron de manera excelente.

Acción 2

- Diseño de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

Propósito: Diseñar actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de conocimiento del medio.

Durante el diseño de mis actividades se tomaron en cuenta diferentes aspectos en los cuales uno de ellos es que las actividades lúdicas deben centrarse a las capacidades y necesidades que tienen los alumnos de segundo grado grupo “D”, en las cuales se pretende que sean entendibles, concretas y atractivas buscando despertar el interés en los niños empleando material manipulable con la intención de que ellos utilicen su imaginación, creatividad y desarrollar un aprendizaje autónomo adquiriendo nuevos conocimientos.

Las actividades se desarrollaron mediante una secuencia didáctica en la cual se emplearon diversas estrategias en las sesiones a trabajar con los alumnos pues de acuerdo a Frade Rubio, L. (2011) dice que es la creación de un escenario de aprendizaje en el cual el estudiante deberá:

- Analizarlo y pensar qué debe hacer para resolverlo.
- Construir y adquirir el conocimiento necesario para hacerlo.
- Usarlo para resolver lo que enfrenta.
- Emitir una serie de productos que comprueban este proceso de aprendizaje.

Estas situaciones didácticas tienen como intención estar centradas a lo que se intenta que el alumno desarrolle mediante las distintas actividades, misma que tiene como objetivo lograr encontrar una reciprocidad por parte de ellos, puesto que la competencia se

desarrolla por la complejidad de la demanda, pero también porque el sujeto quiere y necesita enfrentarla.

Frade Rubio, L. (2011) describe que una situación didáctica se caracteriza por:

- Ser interesante a los estudiantes, debe despertar en ellos el deseo de resolver lo que enfrentan.
- Incluir un escenario claro pero complejo en donde el sujeto que aprende necesariamente resuelve algo, es decir debe contar con un conflicto cognitivo a resolver.
- Describir de antemano la serie de pasos que llevarán al sujeto a construir y adquirir el conocimiento, para luego usarlo y resolver.
- Describir los productos que emanan del proceso de construcción, adquisición y uso del conocimiento.
- Describir por adelantado las características de los productos que se han solicitado en una rúbrica, de manera que el estudiante sepa hacia dónde se dirige.

Las actividades elaboradas en la secuencia didáctica tienen como finalidad favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos en la asignatura de conocimiento del medio en donde se busca que el alumno adquiera los distintos aprendizajes esperados con temas de su entorno como el sistema solar, el ciclo del agua y las etapas de vida de la mariposa, en donde el niño por medio de la creatividad, imaginación e ingenio conocerán su entorno.

La secuencia didáctica fue elaborada de acuerdo a sus tres momentos:

1. Inicio, en el que se presenta la situación y el conflicto cognitivo
2. Desarrollo en el que se construye y adquiere el conocimiento para luego usarlo en

la resolución.

3. Cierre en el que se demuestra que se ha adquirido la competencia al resolver una situación.

Las actividades lúdicas fueron adecuadas de acuerdo a los alumnos de segundo grado enfocadas en la asignatura de conocimiento del medio en las cuales se buscó emplear en ellas las estrategias de enseñanza-aprendizaje las cuales promueven facilitar en el aprendizaje del alumno por medio de procedimientos diseñados y planeados, siendo el docente el diseñador de materiales y recursos que propicia la enseñanza buscando orientar al alumno por medio de diversas actividades propuestas con la intención de construir sus conocimientos dando pie a un aprendizaje significativo.

Los resultados ya mencionados se evaluaron a través de una escala estimativa presentada en el (ANEXO D) que por medio de una autoevaluación se llegó a la conclusión que la acción 2 fue realizada de manera adecuada, ya que los aspectos que la conforman se realizaron de manera excelente cumpliendo los objetivos del diseño de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

Gracias a los distintos autores ya recabados se logró diseñar estas actividades ya se pretende romper con las formas tradicionales de enseñanza con los alumnos en esta materia que es conocimiento del medio en el cual el niño a través de su creatividad, imaginación y conocimientos previos, se pretende que el niño obtenga un aprendizaje significativo.

Acción 3

- Presentación del plan de acción a la maestra titular y padres de familia con el objetivo que conozcan las actividades que se llevarán a cabo con los alumnos.

Propósito: Dar a conocer las actividades que se llevaran a cabo con los alumnos durante las jornadas de prácticas.

El siguiente paso a seguir fue la presentación de mi plan de acción ante la titular y padres de familia en donde se generó una pequeña reunión de manera informal el 14 de marzo del 2022 por la mañana, para no absorber el tiempo de los padres de familia y la sesión de clases, en donde se les dio a conocer lo que se trabajaría con los alumnos, la organización del trabajo y las diferentes estrategias didácticas que se pondrán en práctica en el grupo de 2° “D”.

Al inicio de la reunión, después de recibir a los padres de familia con un cordial saludo y agradecimiento por su asistencia posteriormente se les explicó el motivo de la reunión; la forma de trabajo con el docente en formación durante su estancia en la escuela primaria Prof. Silviano Enríquez, se les presentó las diferentes actividades que se pretenden emplear con sus hijos a lo largo de mi estancia en este periodo de intervención.

Se comenzó presentando los temas a trabajar con sus hijos en donde se les explico que los materiales a utilizar con los alumnos serian elaborados y proporcionados por el docente en formación, se les presentaron los productos y la finalidad que cada uno tendría que se pretenden realizar a lo largo de las diferentes semanas mencionadas a los padres de familia.

Los padres de familia respondieron favorablemente, puesto que afirmaron estar de acuerdo con la organización del trabajo e incluyó se comprometieron a apoyar el trabajo, a responder con las tareas, los materiales que se necesitaran para las actividades y a estar pendiente del desarrollo de sus hijos en el transcurso del periodo de intervención.

Se les explicó a los padres de familia la finalidad de las estrategias a emplear con sus hijos en donde se busca despertar el interés de los niños en su aprendizaje con la intención de que ellos utilicen su imaginación y desarrollar su creatividad para obtener un aprendizaje significativo.

Posteriormente se le entregó a algunos padres de familia una escala estimativa para la evaluación de mi presentación con ellos, los resultados obtenidos son favorables debido que los comentarios de muchos de ellos fueron de felicitaciones por las propuestas presentadas, así también, por el interés desempeñado en mi explicación con ellos, los resultados en la escala tanto como de la docente titular y así como de los padres de familia dieron resultados positivos debido que existió la recomendación de emplear material visible para mi presentación para una mejor explicación.

Los resultados obtenidos se evaluaron a través de una escala estimativa presentada tanto como a mi docente titular como a algunos padres de familia y a la docente titular presentada en el (ANEXO E) en donde me evaluaron de acuerdo a lo presentado con anterioridad, se llegó a la conclusión que la acción 3 fue realizada de manera exitosa, ya que los aspectos que la conforman se realizaron de manera excelente cumpliendo el objetivo de presentar mi plan acción ante ellos.

Acción 4

- Aplicación y evaluación de las actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en los alumnos.

Propósito:

- Evaluar la funcionalidad de las actividades.
- Evaluar el desempeño de la docente en formación al momento de implementar las actividades lúdicas.

Para la aplicación de mis actividades lúdicas se desarrollaron en 3 sesiones en donde el aprendizaje esperado es: **Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año.** En donde se desarrollaron diferentes temas como el sistema solar, ciclo del agua y las etapas de la vida de un animal (mariposa), todas estas actividades fueron evaluadas por mi docente titular por medio de una escala estimativa encontrada en el (ANEXO F).

Sesión 1.

Tema: Exploración de la naturaleza. (El sistema solar)

En la tercera semana del mes de marzo del 14 al 18, se abordó con el tema el sistema solar, teniendo como eje: el mundo natural SEP (2017) Esto con la finalidad de que alumno identificara las características de los diferentes planetas que conforma el sistema solar por medio de sus conocimientos adquiridos por medio de la investigación.

El objetivo primordial de esta actividad fue poner en practica la "Teoría del aprendizaje por descubrimiento' que propone Bruner (1988), la característica principal es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera

que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Mediante la modalidad secuencia didáctica (ANEXO G) se abordó el tema el sistema solar en donde se comenzó las actividades mediante una serie de preguntas planteadas por el docente en formación para los alumnos ¿Sabes que es el sistema solar?, ¿Qué planetas conoces?, ¿Qué conoces sobre el planeta tierra?, se les pidió alzar la mano para darles participación a cada uno ordenadamente. Ulises levantó la mano y contestó que el sistema solar es donde están todos los planetas, Miguel comentó que en él se encuentra también el sol, la luna, meteoros y las estrellas.

Contestando la siguiente pregunta ¿Qué planetas conoces? Los alumnos comentaron los diferentes planetas que conocían marte, tierra, Saturno, júpiter, Urano, venus, Mercurio, y alguno de ellos mencionó el planetoide Plutón especificándoles que es ya es considerado como un satélite y respondiendo a el ultimo cuestionamiento los alumnos respondieron que el planeta tierra es el único planeta que cuenta con la luna, estas preguntas tienen como objetivo conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema.

Posteriormente se les proyectó un video sobre “el sistema solar” en donde el video explica de cómo está conformado y las diferentes características de los planetas, se les pidió a los alumnos que en su cuaderno de notas anotaran lo más relevante acompañándolo con una ilustración donde representarían el sistema solar, con la intención de que conocieran por medio de una breve explicación algunas de las características más representativas de los diferentes planetas de nuestro universo.

En la siguiente actividad los alumnos eligieron un planeta que a ellos les interesaría conocer a fondo, en donde se les indicó que investigaran en la biblioteca escolar, internet o revistas sobre el planeta de su elección, para así elaborar una exposición de manera libre sobre su planeta, por turnos se pasó al frente a cada uno de los alumnos en donde de acuerdo a su investigación nos explicaron las diferentes características de los planetas, resolviendo las diferentes dudas que iban surgiendo a lo largo de las presentaciones de cada uno.

Las exposiciones se desarrollaron de manera sistemática en donde las diferentes exposiciones presentaron desde carteles, hasta maquetas de los diferentes planetas, utilizando en los niños su creatividad, la motivación, y su conocimiento, los niños explicaron a sus compañeros por medio de su exposición las características de los diferentes planetas, los alumnos se encontraron en muchas exposiciones interesados debido a el material que utilizaron por los niños desde lentes 3D, cartulinas, maquetas etc., se presentaron casos como un poco de distracción en algunas situaciones debido a que tres alumnos presentaron un material discreto refiriéndonos a que no llamaron la atención de los compañeros (ANEXO H).

Esta actividad se implementó ya que tiene como objetivo la teoría por descubrimiento en donde Bruner (1988) nos dice que: utilizar el lenguaje es fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, en donde es el creador del aprendizaje por descubrimiento el cual ocurre durante la exploración motivada por la curiosidad, ayudándolos a desarrollar estrategias para descubrir conocimientos en otras situaciones el cual a su vez dependerá de las relaciones sociales.

De acuerdo a lo observado en el desarrollo de las actividades cabe resaltar que el aprendizaje esperado se realizó de manera adecuada cumpliendo los objetivos principales en donde el alumno conoció más acerca de su entorno por medio de las exposiciones, al término de las explicaciones se desarrolló en donde por medio de la retroalimentación los alumnos reforzaron los conocimientos vistos.

Finalmente, se le evaluó a cada alumno por medio de una escala estimativa (ANEXO I) en donde la intención es evaluar la actividad desarrollada con anterioridad, los resultados que se obtuvieron fueron buenos debido a su gran trabajo de cada uno de los alumnos en su investigación, así como en su exposición de los planetas que investigaron.

Sesión 2.

Tema 2: Exploración de la naturaleza (ciclo del agua).

La siguiente situación didáctica se ejecutó en la última semana de marzo del 28 al 31 del 2022, el tema el ciclo del agua, teniendo como eje: el mundo natural y el aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año. SEP (2017) en donde se busca que los alumnos conozcan las etapas del ciclo del agua por medio de la actividad lúdica “la ruleta del ciclo del agua”.

La situación didáctica (ANEXO J) empleada está basada en las estrategias de enseñanza- aprendizaje Mendoza (2012 p.48.) los cuales nos dicen que promueven facilitar al alumno el aprendizaje por medio de procedimientos diseñados y planeados por el docente, siendo este el diseñador de materiales y recursos que propicia la enseñanza partiendo el cómo parte fundamental orientando al alumnado por medio de diversas

actividades propuestas con la intención de construir su propio conocimiento dando pie a un aprendizaje significativo.

Se comenzó las actividades con la pregunta detonadora ¿Qué es el ciclo del agua?, los alumnos respondieron con mucha duda que el ciclo del agua para ellos era la forma en la que el agua se encuentra en la tierra, se les dio una breve explicación en donde se les explicó el ciclo del agua, posteriormente se les mostró el video “el ciclo del agua” con la intención que conocieran a fondo las características del ciclo del agua, se les pidió que tomaran apunte de lo más relevante en su cuaderno de notas, al término del video se socializo con ellos las diferentes etapas del ciclo del agua.

Al término de la visualización del video se comentó junto con el grupo por medio de preguntas ¿Qué es el ciclo del agua? Shantal respondió que con seguridad que el ciclo del agua es el proceso de transformación y circulación del agua en la tierra, Dylan complemento que son diferentes etapas las que el agua pasa en la tierra, dieron respuesta a ¿cuáles son las etapas del ciclo del agua? Iker respondió que son 4 etapas evaporación, condensación, precipitación e infiltración, ayudando a su respuesta Alison complemento en qué consistía cada etapa del ciclo del agua, con el propósito de recuperar los conocimientos aprendidos en la explicación del tema.

En la siguiente actividad se repartió material a cada alumno, donde se explicó los pasos a seguir para la elaboración de su ruleta del ciclo del agua, los alumnos diseñaron su ruleta mostrando mucho interés y emoción en la realización de la actividad, aunque algunas confusiones de los pasos a seguir para elaborar su ruleta, al término de la actividad los

alumnos junto con un compañero giraron sus ruletas con la intención de conocer las etapas del ciclo del agua con la finalidad que el alumno tenga un aprendizaje significativo (ANEXO K).

En general fue una estrategia muy funcional ya que los alumnos realizaron las actividades de una manera eficiente que de acuerdo a Mendoza (2012 p.48.) “Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender”.

Esta estrategia empleada con los alumnos fue por medio de material de apoyo para llevar a cabo el aprendizaje esperado, que en los alumnos fue muy funcional en donde a los alumnos la actividad les resultó sorprendente demostrando interés de su parte por la elaboración de la misma, dando resultados positivos por que los alumnos se divirtieron y aprendieron algo nuevo sobre su entorno.

Finalmente, se le evaluó a cada alumno por medio de una escala estimativa (ANEXO L) en donde la intención fue evaluar la actividad que se implementó, por los cuales los resultados que se obtuvieron fueron eficaces ya que en la realización de la actividad al armar la ruleta del ciclo del agua y junto con un compañero socializar las diferentes etapas del ciclo se lograron los diferentes objetivos planeados.

Sesión 3.

Tema: Explicación de la naturaleza (ciclo de la vida de la mariposa).

La situación didáctica se ejecutó en la segunda semana de abril del 11 al 15 del 2022, el tema: ciclo de vida de la mariposa, teniendo como eje: el mundo natural y el aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año. SEP (2017) en donde se busca que los alumnos conozcan las etapas del ciclo de vida de la mariposa y en que estaciones del año sucede cada etapa.

La actividad “el ciclo de vida de una mariposa” su elaboración por medio de la secuencia didáctica (ANEXO M) está centrada en el autor Tzic, J. (2012) el cual nos habla sobre los criterios para la elaboración de las actividades lúdicas las cuales son:

- Considerar aptitudes, los intereses, los impulsos y otros, de los elementos del grupo con el que se va a trabajar.
- Seleccionar la dinámica de acuerdo con el objetivo que el maestro persigue.
- Tomarse en cuenta la cantidad de elementos que integran el grupo y el tema que se va a desarrollar.
- Las actividades lúdicas son inseparables de la vida de las personas, no importando edad, cultura, económica y social, pues de ellas se aprende y se responde mejor en forma adecuada ante cualquier desafío de la vida cotidiana, ya sea en forma individual o grupal. Al mismo tiempo fomentan las relaciones humanas y se practican fácilmente todos los valores.

- Se pasa del concepto de clases magistrales a clases dinámicas y por sobre todo participativas, donde el docente sea el facilitador de toda la actividad educativa y que ambos, estudiantes y docente lleven a cabo con éxito el proceso-aprendizaje.
- Se fomente la participación constante del estudiante en los cursos, por medio de actividades lúdicas, para que las mismas contribuyan al desarrollo de los contenidos de estudios, a través de los conocimientos previos de cada uno, entonces el docente cumple el papel de facilitador del proceso-aprendizaje.
- Se toma en cuenta la potencialidad, habilidad y destreza de cada estudiante, con el propósito de intercambiar experiencias entre estudiantes y docentes, con esto se fomenta el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes para que sean personas competentes ante las oportunidades de progresar.

Las actividades desarrolladas con los alumnos son diseñadas con el fin de que el alumno aprenda con actividades no mecanizadas que a través del tiempo han sido un problema en la educación primaria, con la intención que el niño entienda la etapa de vida de un animal por medio del manejo de materiales para el apoyo en su aprendizaje.

Se inició la sesión con la pregunta detonadora ¿conoces una mariposa?, ¿Cómo es? ¿conoces el ciclo de vida de una mariposa?, los alumnos comenzaron de manera ordenada a dar respuesta a las diferentes preguntas, Miguel respondió que la mariposa es una especie de insecto con alas que vuela, Emily explicó que la mariposa antes de ser mariposa es una pequeña oruga que después se convierte en una mariposa, posteriormente se les explicó por medio de un video en las etapas de vida de la mariposa en donde los alumnos tomaron por medio de ilustraciones apunte de las etapas de la misma.

En la siguiente actividad se les entregó a cada uno una hoja blanca y una imagen de una mariposa, se les explicó paso a paso el cómo elaborar su mariposa representando en cada ala las etapas de su vida, los alumnos tuvieron dudas en la elaboración de su producto en donde se les guió de manera adecuada con un poco de apoyo para ellos poder realizarlas, al término se presentaron ante el grupo el producto elaborado en donde por medio de una retroalimentación los alumnos comentaron de manera concreta el ciclo de vida de la mariposa (ANEXO N).

Los resultados de la actividad fueron favorables debido que los alumnos desarrollaron la actividad de una manera muy efectiva arrojando resultados que ayudaron a la realización del aprendizaje esperado por medio de las actividades diseñadas de acuerdo a Efraín con la intención de fomentar la participación constante del estudiante, por medio de actividades lúdicas, para que las mismas contribuyan al desarrollo de los contenidos de estudios, a través de los conocimientos previos de cada uno y así el docente cumple el papel de facilitador del proceso-aprendizaje.

Las recomendaciones en general de la docente titular hacia mí fueron positivas ya que le gustaron las actividades empleadas con los niños por que alcanzamos el aprendizaje esperado de cada una de las actividades que emplee con ellos, me recomendó que solamente al ejecutar las actividades tenga cuidado al decir las instrucciones ya que deben ser basadas más al lenguaje de los alumnos para que así tuvieran un mejor entendimiento para la realización de los productos, también reconoció que las actividades mantuvieron interesados a los alumnos en todo momento siendo estas actividades lúdicas con resultados

muy muy favorables y me agradeció por la entrega y desempeño con los alumnos en el aula de clase.

Para finalizar la actividad se le evaluó a cada alumno por medio de una escala estimativa (ANEXO O) en donde la intención es evaluar la actividad desarrollada con los alumnos, los resultados que se obtuvieron fueron favorables ya que los alumnos realizaron la actividad propuesta de una manera efectiva conociendo de una manera lúdica las diferentes etapas de vida de una mariposa y relacionándola con las diferentes estaciones del año.

Conclusiones.

Durante la estancia en la primaria “Prof. Silviano Enríquez” se desarrollaron diversas actividades lúdicas encaminadas a reforzar las competencias profesionales (Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos de educación básica) y genérica (Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo) del docente, con el motivo de mejorar la práctica profesional, de acuerdo a las actividades desarrolladas se percibió mejoría en el desempeño docente llegando a las siguiente conclusiones:

La práctica educativa, permite la movilización de: conocimientos, destrezas, actitudes, habilidades, valores y saberes, adquiridas durante la formación docente, y favorece el desarrollo de competencias para la mejora de la educación.

El diagnóstico es una herramienta fundamental para conocer la situación real en la que estamos inmersos, para determinar la problemática, analizarla interpretarla y proponer soluciones para la mejora.

Para desarrollar una buena práctica profesional es elemental crear ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos, mediante estrategias didácticas adecuadas para el aprendizaje.

Para el favorecimiento del aprendizaje en los alumnos es necesaria la implementación de la lúdica durante las actividades puestas en práctica.

La evaluación es una herramienta funcional para analizar, las deficiencias de la práctica, así como los elementos que hacen falta para alcanzar los objetivos propuestos.

La investigación-acción es una metodología que aporta información para la toma de decisiones, logrando así la transformación de la práctica.

La metodología investigación acción utilizada en el informe de prácticas profesionales, permite la concientización del papel docente en el proceso de transformación para la mejora educativa, mediante la práctica, el análisis y la reflexión.

Con la aplicación de las actividades diseñadas, se logró fortalecer la práctica docente, mediante el reforzamiento de las competencias profesionales y genéricas, por otra parte, el trabajo realizado tuvo gran impacto en el desempeño docente y con ello en el desarrollo de competencias en los niños, a través de la creación de diversas actividades lúdicas.

*Para la elaboración de actividades lúdicas como estrategia de enseñanza es necesario tomar en cuenta: el contexto, los propósitos, los aprendizajes, la evaluación, estrategias didácticas, recursos, espacios, características del grupo, organización didáctica, organización grupal y las interacciones entre estudiantes y docente.

*No existen caminos únicos para garantizar el logro de aprendizajes, debido a que el docente tiene la posibilidad de innovar, inventar, explorar, buscar y desarrollar diversas formas de enseñanza para propiciar el aprendizaje.

Referencias bibliográficas.

Bruner, Jerome Seymour (1988) Desarrollo cognitivo y Educación selección de textos por Jesús palacios. Edición Morata. México DF.

Cambridge (2018). Conoce la importancia de la educación primaria en tus hijos. Blog.cambridgecali.edu.co. <https://blog.cambridgecali.edu.co/conoce-importancia-educacion-primaria-en-tus-hijos>

Casanova, M. A. (1998). Cap. 3 Evaluación: concepto, tipología y objetivos. La evaluación educativa. México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).

Chiavenato Idalberto 1999 “Administración de los Recursos Humanos”. 5ª Edición. Noviembre de 1999 – Editorial Mc Graw Hill Argentina .Pág. 10.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.

Fierro, C., Fortoul, B., & Lesvia Rosas. (2005). Transformando la práctica docente : una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.

Frade Rubio, L. (2011), Diseño de situaciones didácticas, México:Agencia Educativa.Págs. 43-67 Generalidades sobre situaciones didácticas

fuelle: IGCEM. Dirección de Estadística elaborado con información del INEGI.

García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.), La educación en los valores, un reto compartido (p. 1). San Pablo. S/e.

Gómez, S. (2012). Evaluación psicopedagógica. México: Red Tercer Milenio, S.C.
En:http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Evaluacion_psicopedagogica.pdf

Gudiño A (2008) Técnicas y recursos para el aprendizaje. Universidad Nacional Abierta. Caracas Venezuela.

Jiménez C A, Dinello R, Alvarado L A. (2002) Lúdica y Recreación. Texto online:
http://www.geocities.com/ludico_pei/ludica_y_recreacion.htm.

Mendoza Juárez, (2012, enero). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Pérez N. (2014). El diagnostico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado en http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/Nadia_Diagnostico.pdf

Philippe Perrenoud. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.

Piaget J. (1961/1987). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.

Sabino, C. (1992). El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Editorial-Panamericana, Bogotá, y Editorial Lumen

SEP (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque

formativo. Libro 4. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica.

SEP (2017) Aprendizajes Clave México: SEP.

Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch. En: <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBROEvaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>

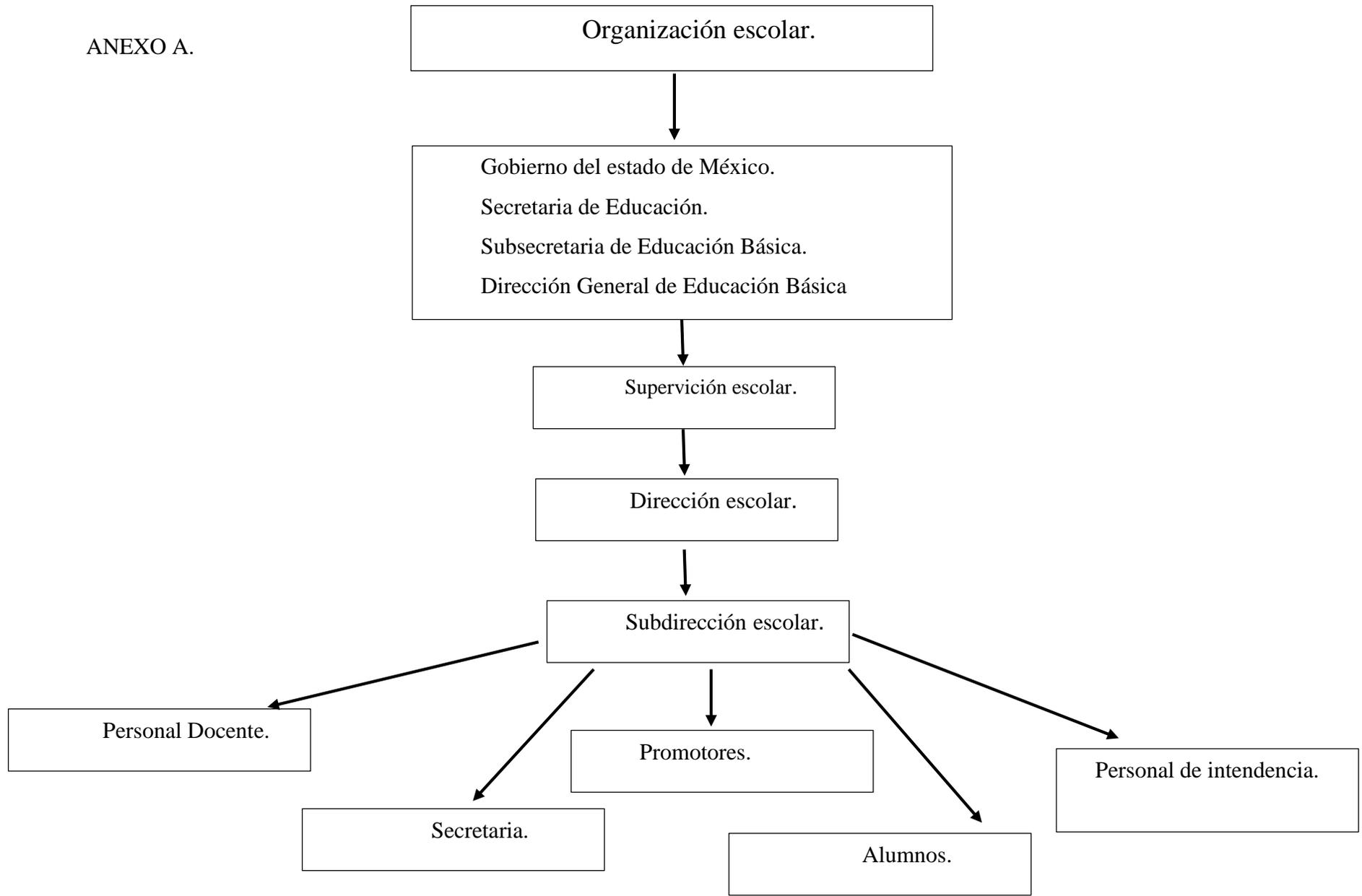
Tzic, J. (2012). Actividades Lúdicas y su Incidencia en el Logro de Competencias. Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Pedagogía. Universidad Rafael Landívar, Guatemala

<https://www.euroinnova.mx/blog/conocimiento-del-medio>

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

ANEXOS

ANEXO A.

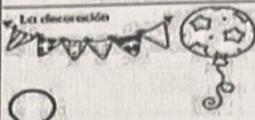
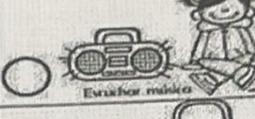
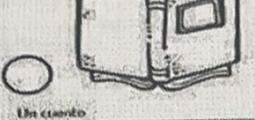
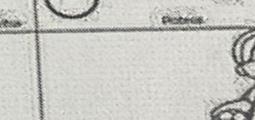


ANEXO B

TEST de ESTILOS de APRENDIZAJE

Edición A-23

Nombre: _____

MAYORIA:	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	<p>La decoración</p>  <input type="radio"/>	<p>Que te canten las canciones</p>  <input type="radio"/>	<p>Almorzar</p>  <input type="radio"/>
¿Que te gusta más?	<p>Leer cuentos</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar cuentos</p>  <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	<p>Dibujar</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Hacer ejercicios</p>  <input type="radio"/>
¿Que es lo que mas te gusta que te regalen?	<p>Un cuento</p>  <input type="radio"/>	<p>Aparato para escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Un rompecabezas</p>  <input type="radio"/>
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	<p>Una cámara</p>  <input type="radio"/>	<p>Un video</p>  <input type="radio"/>	<p>Plumón</p>  <input type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	<p>Las personas o decoración</p>  <input type="radio"/>	<p>Lo que escuchaba</p>  <input type="radio"/>	<p>El baile o juego</p>  <input type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	<p>Canta (perfora)</p>  <input type="radio"/>	<p>Salta</p>  <input type="radio"/>	<p>Dibujas</p>  <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	<p>Ver TV</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Jugar o los deportes</p>  <input type="radio"/>

Prueba de Programación Neurolingüística para la detección de estilos de aprendizaje.

ANEXO C

Búsqueda de información para el diseño de actividades lúdicas que favorezcan la adquisición del aprendizaje en los alumnos.				
Aspectos	EXCELENTE	MUY BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
La información es útil.	✓			
La información está enfocada en el diseño de las actividades lúdicas	✓			
Las actividades son adecuadas para los niños de segundo grado.	✓			
Las actividades favorecerán a los alumnos.	✓			
Las fuentes son confiables	✓			
TOTAL	10.			
Observaciones.				

Escala estimativa de la acción 1.

ANEXO D

Diseño de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.				
Aspectos	EXCELENTE	MUY BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Las actividades diseñadas son lúdicas.	✓			
Las actividades son adecuadas para los niños de segundo grado.	✓			
Las actividades son entendibles.	✓			
Las actividades favorecen la imaginación del alumno.	✓			
Las actividades están bien estructuradas.	✓			
TOTAL	10			
Observaciones.				

Escala estimativa de la acción 2.

ANEXO E

Presentación del plan de acción a la maestra titular y padres de familia con el objetivo que conozcan las actividades que se llevarán a cabo con los alumnos.				
Aspectos	EXCELENTE	MUY BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Da a conocer el plan de acción.	✓			
Es entendible la explicación de la docente en formación.	✓			
Las actividades son entendibles.	✓			
Resuelve dudas.	✓			
Presenta el plan en tiempo y forma.	✓			
TOTAL	10			
Observaciones.				
<ul style="list-style-type: none"> • Emplear material visual para mejorar la comprensión de la presentación. 				

Escala estimativa de la acción 3.

ANEXO F

Aplicación y evaluación de las actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en los alumnos.				
Aspectos	EXCELENTE	MUY BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Las actividades son adecuadas para los niños de segundo grado.	✓			
Las actividades favorecieron a los alumnos.	✓			
.Las actividades se implementaron de la manera adecuada.	✓			
El docente en formación tiene control del grupo al momento de implementar las actividades.		✓		
Las actividades se llevaron a cabo sin problemas.	✓			
TOTAL	9			
Observaciones.				
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades empleadas son adecuadas para los alumnos y ayudaron en el aprendizaje de cada uno de los alumnos cumpliendo en los propósitos de cada uno de los aprendizajes esperados dando resultados positivos. 				

Escala estimativa de la acción 4.

Secuencia Didáctica.**Sesión 1.**

No. De Alumnos.	24.	Bloque.	II
Asignatura.	Conocimiento del medio.		
Evaluación.	Escala estimativa.	Eje.	Mundo natural.
Tema.	Exploración de la naturaleza.(El sistema solar)		
Aprendizaje Esperado.	- Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año.		
Propósito General.		Propósito Específico.	
-Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.		-Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.	

SECUENCIA DIDACTICA:		MATERIAL	PRODUCTOS	EVALUACION.
I N I C I O 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responda en su cuaderno de notas las siguientes cuestiones. <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes que es el sistema solar? ¿Qué planetas conoces? ¿Qué conoces sobre el planeta tierra? ✓ Elabora en tu cuaderno un dibujo de la tierra y preséntala ante el grupo. 	-cuaderno de notas.	-resolución de preguntas.	
D E S A R R O L L O 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuche con atención el audio “El sistema solar” https://www.youtube.com/watch?v=pS7p6FfU4bE ✓ Escriba las características de los planetas en su cuaderno de notas. ✓ recaben información sobre las características de cada planeta. ✓ Elaboren material utilizando la creatividad para presentar su exposición. 	-video “el sistema solar” -cuaderno de notas. -cartón, brillantina, palitos de madera etc.	-exposición del sistema solar.	-Escala estimativa.
C I E R R E 15 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ante el grupo expongan las características de cada planeta que conforma el sistema solar. ✓ Comenten en grupo lo que aprendieron del sistema solar por medio de las siguientes cuestiones. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas tiene el sistema solar? ¿Cuáles son las características de cada planeta? 	-cuaderno de notas.	-exposición.	

Secuencia didáctica de la sesión 1.

ANEXO H



Evidencia de las exposiciones de los alumnos.

ANEXO I

Aspectos:	Excelente.	Bueno.	Regular	Observaciones.
Investiga de manera adecuada acerca de su planeta.				
Reconoce cuales son las características del sistema solar.				
Realiza las actividades de manera correcta.				
Expone de manera adecuada acerca del planeta investigado.				
Presenta una buena actitud al realizar las actividades correspondientes.				

Escala estimativa para la evaluación de los alumnos actividad 1.

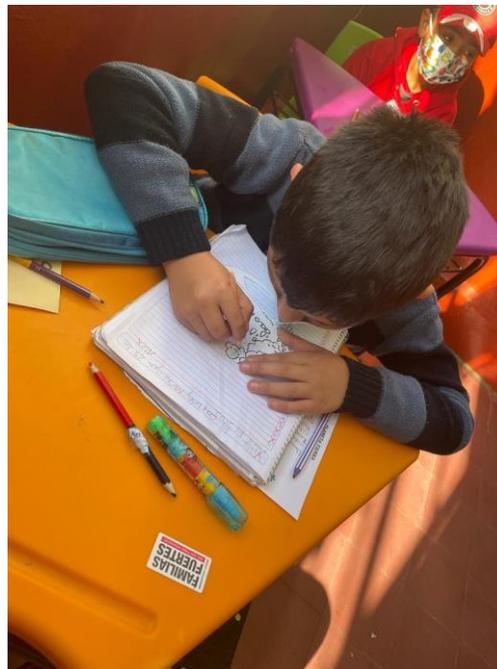
Secuencia Didáctica.**Sesión 2.**

No. De Alumnos.	24.	Bloque.	II
Asignatura.	Conocimiento del medio.		
Evaluación.	Escala estimativa.	Eje.	Mundo natural.
Tema.	Exploración de la naturaleza.(ciclo del agua)		
Aprendizaje Esperado.	- Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año.		
Propósito General.		Propósito Específico.	
-Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.		-Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.	

SECUENCIA DIDACTICA:		MATERIAL	PRODUCTOS	EVALUACION.
I N I C I O 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participe en la actividad “la tómbola del ciclo del agua” reúnanse con sus compañeros de acuerdo a su papelito. ✓ Elaboren junto a su equipo una lluvia de ideas y compartan sus ideas sobre el ciclo del agua. ✓ Escuche con atención el video “ciclo del agua” https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg ✓ Socialice con el grupo sobre las estaciones del año. 	<ul style="list-style-type: none"> -audio video. -tómbola del ciclo del agua. 	-video del ciclo del agua.	-Escala estimativa.
D E S A R R O L L O 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciba el material proporcionado por el docente en formación. ✓ Escuche con atención las indicaciones del docente en formación para la elaboración de su ruleta. ✓ Dibuje, recorte y elabore la ruleta del ciclo del agua. ✓ Juegue la ruleta del ciclo del agua junto con algún compañero y socialice lo que sucede en cada etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> -2 cuadros de cartón. -ruleta del ciclo del agua. 	-ruleta del ciclo del agua.	
C I E R R E 15 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ilustre y escriba las diferentes en su cuaderno las etapas del ciclo del agua. ✓ Escriba las diferentes características de cada etapa en su cuaderno de notas. 	-cuaderno de notas.		

Secuencia didáctica de la sesión 2.

ANEXO K



Evidencias ruleta del ciclo del agua.

ANEXO L.

Aspectos:	Excelente.	Bueno.	Regular	Observaciones.
Realiza de manera adecuada las actividades propuestas por el docente en formación.				
Reconoce las etapas del ciclo del agua.				
Realiza las actividades de manera correcta.				
Elabora su ruleta del ciclo del agua de manera adecuada				
Presenta una buena actitud al realizar las actividades correspondientes.				

Escala estimativa para la evaluación de los alumnos actividad 2.

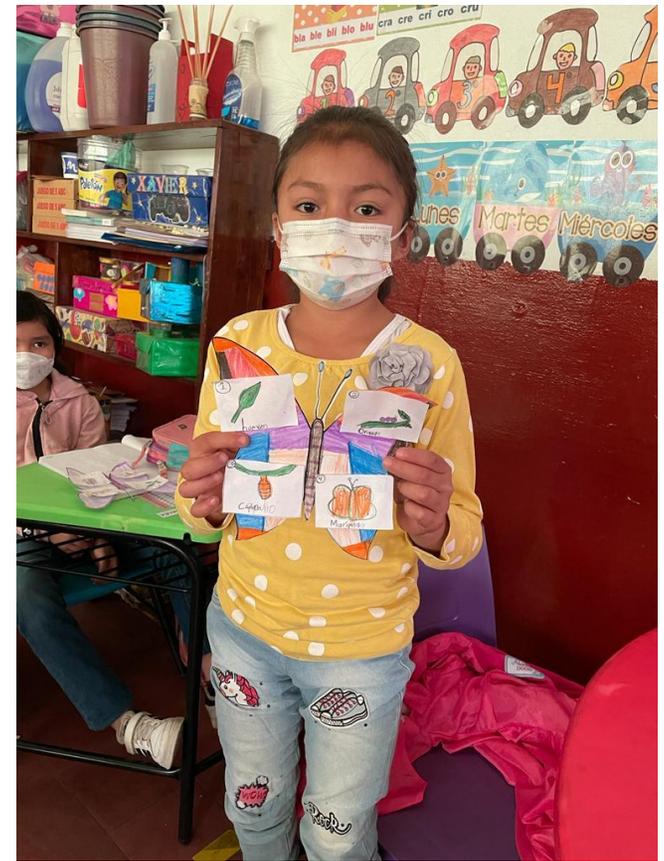
Secuencia Didáctica.**Sesión 3.**

No. De Alumnos.	24.	Bloque.	II
Asignatura.	Conocimiento del medio.		
Evaluación.	Escala estimativa.	Eje.	Mundo natural.
Tema.	Exposición de la naturaleza (ciclo de la vida de un animal).		
Aprendizaje Esperado.	- Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche durante el año.		
Propósito General.		Propósito Específico.	
-Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.		- Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.	

SECUENCIA DIDACTICA:		MATERIAL	PRODUCTOS	EVALUACION.
I N I C I O 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respondan en plenaria ¿conoces una mariposa?, ¿Cómo es? ¿conoces el ciclo de vida de una mariposa? ✓ Escuche con atención el audio sobre el ciclo de la mariposa. http://youtu.be/cUQYjdb49GI ✓ En plenaria responda las etapas del ciclo de vida de la mariposa. 	-lectura.	-resolución de pregunta.	-Escala estimativa.
D E S A R R O L L O 20minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciba el material empleado por el docente en formación (hojas y mariposa coloreable) ✓ Elabore junto al grupo y con ayuda del docente en formación las etapas del ciclo de vida de la mariposa. ✓ Ilumine, escriba y dibuje las diferentes etapas del ciclo de vida de la mariposa de acuerdo a su estación del año. 	-hojas blancas -mariposa coloreable. -hilo.	-elaboración de la mariposa con las etapas de vida que tiene.	
C I E R R E 15 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta ante el grupo tu mariposa eh explica las etapas de la vida de la mariposa. ✓ Comenta en que estación del año sucede cada etapa. 	-mariposa.	-explicación sobre el ciclo de vida de las mariposas.	

Secuencia didáctica de la sesión 3.

ANEXO N



Evidencia elaboración del ciclo de vida de la mariposa.

ANEXO O

Aspectos:	Excelente.	Bueno.	Regular	Observaciones.
Realiza de manera adecuada las actividades propuestas por el docente en formación.				
Reconoce las etapas del ciclo de vida de una mariposa.				
Realiza las actividades de manera correcta.				
Elabora una mariposa explicando las etapas de vida de la mariposa de acuerdo a las estaciones del año.				
Presenta una buena actitud al realizar las actividades correspondientes.				

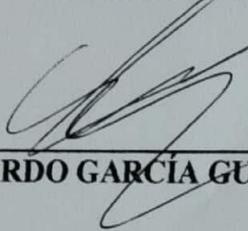
Escala estimativa para la evaluación de los alumnos actividad 3.

HOJA DE FIRMAS

Informe de prácticas profesionales

Actividades lúdicas como estrategia para la enseñanza en la materia de conocimiento del medio en los alumnos de segundo grado en educación primaria

SUSTENTANTE



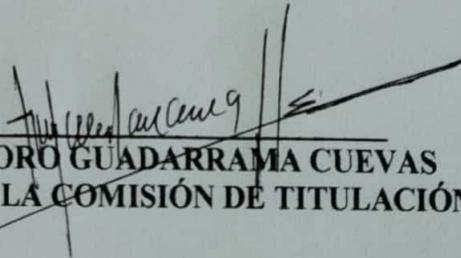
GERARDO GARCÍA GUTIÉRREZ

REVISÓ



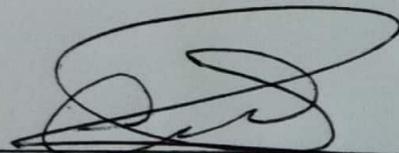
**MTRA. MARÍA MARCELA GONZÁLEZ SÁNCHEZ
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

AUTORIZÓ



**PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

Vo. Bo.



**DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR**