



**GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO**

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

## **ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA**



**USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE MÉXICO EN  
SECUNDARIA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO**

**PRESENTA:**

**SATURNINO MENDOZA REYES**

**DIRECTORA DE TESIS: DRA. HILDA URCID BUENO**

**JILOTEPEC, EDO. MÉX.**

**ENERO, 2023**

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

**ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC**

**SECCIÓN:** DIREC.ESC.  
**No. DE OFICIO:** 512  
**EXPEDIENTE:** SA/2022-2023

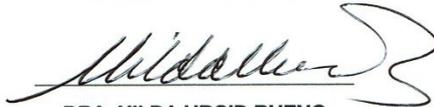
**Asunto:** Oficio de liberación del documento  
para la obtención del grado.

Jilotepec, Méx., 06 de enero de 2023.

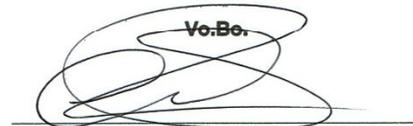
**C. MENDOZA REYES SATURNINO**  
**NÚMERO DE MATRÍCULA:** 171500540000  
**PR E S E N T E**

Con fundamento legal en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo No. 3; Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional; Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, Artículo 38, Fracción I; Ley General de Educación; Ley de Educación del Estado de México; Ley General de Datos Personales en Posesión de los Sujetos Obligados del Estado de México y Municipios; Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de México; Reglamento Interior de la Secretaría de Educación; Manual General de organización de la Secretaría de Educación; Plan Estatal de Desarrollo del Estado de México 2017-2023 Acuerdo 17/11/17 por el que se establece los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de Estudios de Educación Superior y las Normas de Control Escolar y en mi calidad de Directora de Tesis, por este medio informo a usted que una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de Investigación que lleva por título: USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE MÉXICO EN SECUNDARIA; en razón de lo anterior se le extiende el **oficio de liberación del Documento para la Obtención del Grado** del Programa de Estudio 2017 de la Maestría en Intervención Educativa para la Educación Básica.

**ATENTAMENTE**



**DRA. HILDA URCID BUENO**  
**DIRECTORA DE TESIS**

**Vo.Bo.**  


**DR. RUBÉN DARÍO ZEPEDA SÁNCHEZ**  
**DIRECTOR ESCOLAR**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES**  
**ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC**

## DEDICATORIAS

A la vida: Por ser tan generosa y ofrecerme la oportunidad de vivir y convivir con gente tan maravillosa a mí paso. Por darme salud, fortaleza y felicidad, así como la sabiduría para poder entenderme y entender a mis semejantes.

A mi familia: Quienes siempre han fortalecido mis ideas e ilusiones para emprender el camino hacia nuevas metas por fáciles o difíciles que estas sean. Por su atención y cariño brindado de manera incondicional generando en mi ser la alegría y el gusto por vivir. Mi reconocimiento y agradecimiento porque siempre han estado presentes cuando he acudido a ellos y me han respondido con los mejores argumentos de la vida.

A mis maestras y maestros: Por su amabilidad y disposición para compartir sus experiencias y conocimientos, por su don de persona y profesionalismo, por su calidad humana para convivir y compartir sin distinción su bagaje cultural.

A la Escuela Normal de Jilotepec: Por el espacio tan valioso que ofrece a todo aquel que decide incursionar en su ambiente de formación académica profesional, cumpliendo así con su misión educadora de la sociedad, forjando individuos de libre albedrío que les permite respirar el pensamiento universal.

Para las personas que de una u otra manera han contribuido con su determinación, ideas, cariño, calidad humana y acompañamiento, para hacer posible la realización del presente trabajo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I. METODOLOGÍA</b> .....	29
1.1 Diagnóstico .....	32
1.2 Planteamiento del Problema .....	45
1.3 Problematización .....	46
1.4 Objetivo general .....	47
1.5 Objetivos específicos .....	47
1.6 Hipótesis de acción .....	47
1.7 Plan de acción .....	47
<b>CAPITULO II. DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b> ....	72
2.1 Resultados cuantitativos SPSS .....	88
2.2 Resultados cualitativos Software MaxQDA .....	95
<b>CAPITULO III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	114
3.1 Aprendizaje .....	114
3.2 Aprendizaje significativo .....	116
3.3 Enseñanza situada .....	117
3.4 Situaciones didácticas .....	118
3.5 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) .....	119
3.6 Proyectos .....	124

3.7	Participación de los alumnos .....	126
3.8	Evaluación .....	127
3.9	Por qué la historia en la construcción del sentido nacional en el México del siglo XXI .....	129
3.9.1	<i>Por qué comprender la historia personal y social de la sociedad mexicana</i> .....	133
3.9.2	<i>Modelo pedagógico-didáctico en la enseñanza de la historia de México</i> .....	137
3.9.3	<i>Formar y/o educar en los hechos históricos a partir del modelo del materialismo histórico y la lucha de clases, en razón de la malla curricular de la enseñanza de la historia en educación</i> .....	143
3.10	Postulados filosóficos-epistemológicos de la enseñanza de la historia de México .....	147
3.10.1	<i>Hegel (La dialéctica y los movimientos sociales en la historia del México contemporáneo)</i> .....	147
3.10.2	<i>Marx (Las tres leyes de la dialéctica en los movimientos sociales y la lucha de clases)</i> .....	150
3.10.3	<i>Weber (Los grupos sociales frente a la enseñanza de la historia)</i> ...	156
3.10.4	<i>Gadamer (La comprensión de entender por qué la historia)</i> .....	160

3.10.5	<i>J. Habermas (Interpretar una realidad frente a los movimientos históricos y la lucha de clases)</i> .....	163
3.10.6	<i>Stegmüller (El lenguaje social y la historia de México contemporánea)</i> .....	167
3.11	Las estrategias pedagógicas empleadas: cuáles y cuál fue la finalidad de aplicarlas en razón de la hipótesis de acción .....	170
3.11.1	<i>Las estrategias pedagógicas empleadas con la aplicación de las TIC en la enseñanza de la historia de México</i> .....	174
	<b>RESULTADOS</b> .....	180
	<b>CONCLUSIONES</b> .....	186
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	189
	<b>HOJA DE FIRMAS</b> .....	191

## Resumen

El proceso educativo pugna por cuestionar, construir, proponer alternativas de aprendizaje, a través de estrategias didácticas que generen en el alumno aprendizajes significativos. En el presente trabajo de investigación – acción: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la Historia de México en Secundaria, teniendo como principal finalidad; la metodología de proyectos didácticos, con la implementación de las TIC., logrando con ello; resignificar el interés, motivación, un aprendizaje activo, situado y autorregulado de los alumnos. La escuela no puede quedar fuera de los escenarios de las tecnologías, los alumnos no pueden recibir una educación pasiva, memorística, aislada de los problemas de su realidad, de ahí la importancia de la implementación de la situación didáctica de proyectos con aprendizajes situados, la participación de los alumno ahora debe ser dinámica, entre pares, en equipos, con trabajo colaborativo, usando dispositivos móviles, computadora, internet, proyector, WhatsApp, cambiando en ello; el semblante de una educación tradicional a una educación de la complejidad, acorde a las exigencias del siglo XXI. La investigación-acción permitió identificar la problemática sobre la resistencia de los alumnos para el aprendizaje de historia, implementar un plan de acción destacando los proyectos con el uso de las TIC, de esta manera se tuvieron las condiciones para observar, reflexionar, analizar y evaluar la presente investigación, obteniendo por resultado, cambio de actitud de los alumnos, mayor aprovechamiento académico, aprendizaje significativo y mayor interés del alumno por el estudio de la Historia.

*Palabras clave:* proyectos, tic, aprendizaje, historia, metodología.

## **Abstract**

The educational process strives to question, build, propose learning alternatives, through didactic strategies that generate significant learning in the student. In the present research work - action: Use of Information and Communication Technologies (ICT) in learning the History of Mexico in Secondary, having as main purpose; the methodology of didactic projects, with the implementation of ICT, achieving with it; give new meaning to the interest, motivation, active, situated and self-regulated learning of the students. The school cannot be left out of the technology scenarios, students cannot receive a passive, rote education, isolated from the problems of their reality, hence the importance of implementing the didactic situation of projects with situated learning, the Student participation must now be dynamic, among peers, in teams, with collaborative work, using mobile devices, computer, internet, projector, WhatsApp, changing in it; the appearance of a traditional education to an education of complexity, according to the demands of the 21st century. The research-action allowed to identify the problem of the resistance of the students for the learning of history, to implement an action plan highlighting the projects with the use of ICT, in this way the conditions were had to observe, reflect, analyze and evaluate. the present investigation, obtaining as a result, a change in the attitude of the students, greater academic achievement, significant learning and greater interest of the student in the study of History.

*Key words:* projects, tic, learning, history, methodology.

## INTRODUCCIÓN

La Educación, es un derecho indispensable dentro de la sociedad para el desarrollo, progreso, y que a través de la historia ha sido motivo de estudio, discusión y análisis con la finalidad de ofrecer mejores condiciones de vida. De ahí la importancia de darle un curso diferente a la enseñanza de la historia de México, en el Nivel de Secundaria, porque a decir verdad la enseñanza de esta ciencia social, demanda erudición, disciplina, metodología, didáctica, estrategias, y desde luego; tomar en consideración el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas al proceso educativo para hacerlo más dinámico, atractivo, desafiante, lleno de interés y de aprendizaje significativo.

De esta manera la enseñanza de la Historia, entendida como una ciencia en movimiento, dinámica, inacabada, que carece de una verdad única y absoluta, para su estudio y reconstrucción reclama la acción del alumno; acción que le permite constituirse a éste, como el agente protagonista del acontecer, pero no únicamente en la recopilación de datos, sino que cuestiona, desde el ámbito económico, político, social y cultural de su país y del mundo, teniendo como aliado a los avances tecnológicos aplicados a la educación; dispositivos electrónicos, dispositivos móviles, internet, WhatsApp, entre otros.

El plan de estudios y en específico el programa de historia 2011 considera el uso de materiales digitales, audiovisuales, multimedia e internet, con los cuales el alumno puede crear su propio aprendizaje y que éste sea significativo, dichos materiales pueden utilizarse dentro y fuera del aula. Por lo tanto, el uso de las TIC., marcan un impacto en los diferentes ámbitos de la sociedad, repercutiendo de manera directa en la concepción de una sociedad de la información. De esta manera organismos como la CEPAL y la UNESCO, han apuntado a que los países transformen su Sociedad de la información hacia una sociedad del conocimiento.

La enseñanza de la historia responde a un determinado enfoque didáctico, por lo que se establece como una historia formativa, evitando la memorización de nombres y fechas,

ponderando la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos, de esta manera se incursiona para involucrar al alumno en actividades de aprendizaje con el uso de las TIC., (destacando el uso de la computadora, laptop, dispositivo móvil, internet, así como el uso del WhatsApp) a través de proyectos didácticos, lo que ha permitido que el alumno analice el pasado, encontrando respuestas a su presente, entendiendo cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias, de los logros obtenidos; los alumnos consideran que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, lo que les ha permitido emitir juicios personales y rescatar su participación activa, por cierto muy valiosa para afrontar los retos, cuestionar e intervenir.

La importancia de la enseñanza de la Historia dentro de la escuela es ayudar al estudiante a conocer su pasado e identificarse con él, a comprender su presente, pero, sobre todo, a plantear interrogantes y dar respuestas a las problemáticas que hoy en día nos aquejan, lo cierto es, que se debe partir de lo más elemental; reconocer a sus ancestros más próximos, saber dialogar, trabajar, solucionar problemas, valorar, respetar y convivir.

En el nivel de Educación Secundaria, es fundamental para el estudiante el desarrollo de un pensamiento histórico, reconocer que lo que hoy se vive y el futuro tienen una íntima relación con el pasado, considerando que en la vida de los seres humanos el contexto en los diversos ámbitos económico, político, social y cultural es determinante en la vida de las diferentes sociedades, en otras palabras nos conduce a retomar la historicidad del individuo, esto implica un largo proceso de aprendizaje, por lo que los alumnos del nivel de Secundaria de manera gradual, toman conciencia del tiempo, teniendo presente la importancia de los diferentes actores sociales, pero que ahora él se convierte en el actor social, donde el protagonismo de su papel es fundamental en el devenir histórico, el espacio histórico es el escenario donde se ha escrito la historia, y ahora es territorio que pisa, el tiempo, es el de su vida presente en retrospectiva con el de sus ancestros y la proyección hacia sus descendientes estando obligado a dejar una huella positiva para las sucesivas generaciones.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo; analizar estrategias para la enseñanza de la Historia de México con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel de Secundaria para lograr los aprendizajes esperados de los alumnos, a través de la implementación de proyectos didácticos, trabajo colaborativo, donde la participación activa del alumno es fundamental para el logro de competencias propias de esta asignatura: Comprensión del tiempo y el espacio históricos, manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia.

De la misma manera se muestra una serie de estrategias didácticas, encaminadas a generar en los alumnos el interés, la curiosidad, la innovación, la imaginación y creatividad, que para la edad que presenta el educando ya en secundaria, Piaget (como se citó en Meece, 2001) plantea que de acuerdo a las etapas de desarrollo que van de los 12 a 16 años, se encuentra en la etapa de operaciones formales, teniendo presente que el alumno que ingresa a la Secundaria ha logrado un desarrollo del pensamiento histórico, cuenta además con un esquema mental de orden cronológico, pudiendo de esta manera establecer relaciones de causa y efecto así como también de simultaneidad, por lo que durante su estancia en este nivel fortalecerá los logros antes descritos y a su vez estará en condiciones de contextualizar, comprender y explicar los sucesos y procesos históricos.

Con la intención de hacer realidad el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el Plan y programas de estudio 2011, dio lugar al uso de las Habilidades Digitales para Todos (HDT), que tiene su origen en el Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012 (PROSEDU) el cual establece como uno de sus objetivos estratégicos; impulsar el desarrollo y la utilización de las TIC., en el Sistema Educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar competencias para la vida, contribuyendo con ello a la sociedad del conocimiento.

En consecuencia, el uso de las TIC., permiten tanto a docentes como a alumnos generar prácticas de enseñanza novedosas, creando ambientes de aprendizaje atractivos para los estudiantes, abriendo nuevas posibilidades para que éstos, expresen sus ideas a través de redes sociales, propiciando eventos históricos virtuales, haciendo uso de una amplia variedad de datos e información, que le permitan vivir el aprendizaje lo más próximo a su realidad, intereses y necesidades.

Por lo tanto; el uso de las TIC., ha permitido que el alumno ya familiarizado con éstas, pueda interactuar en diversas experiencias de aprendizaje, expresar sus ideas, cuestionar, intervenir de manera directa en los diversos eventos que ocurren en su entorno. En otras palabras; lograr su desarrollo cognitivo, su capacidad de abstracción, que le han permitido tener un acercamiento real de su contexto y comprender como funciona el mundo.

En la actualidad la sociedad de la información de la cual todos somos testigos, se percibe que las Tecnologías de la Información y la Comunicación han venido a jugar un papel muy importante, afortunadamente han alcanzado a la educación, revitalizándola en su metodología y estrategias didácticas, favoreciendo el aprendizaje dinámico y significativo para romper con los paradigmas de la educación basada en la memorización de datos, fechas, nombres de personajes, donde el alumno solo tenía que ser receptor confinado a una banca pupitre, aislado sin establecer lazos de socialización con sus compañeros, lo que hoy en día ya no es aceptado y se pugna por una educación participativa, activa, dinámica donde el alumno sea el centro del quehacer educativo.

El alumno debe interactuar, dialogar y construir su conocimiento a través del análisis, comprensión e interpretación, partiendo de aquello que le genere interés, inquietud, aprendizaje que pueda aplicar en su vida cotidiana. Para ello el docente debe proponer una enseñanza situada, próxima a la realidad de los educandos, que le ayude a comprender su presente, que le permita desarrollar sus competencias en cuanto al saber, saber hacer y el saber convivir.

La escuela aún con el devenir del tiempo, los hechos y las acciones del hombre seguirá siendo una instancia para innovar en su metodología y didáctica con el uso de las TIC., a través de proyectos didácticos, para hacer del proceso enseñanza aprendizaje, el espacio donde el alumno encuentre el gusto, el interés por aprender, por convivir y con la posibilidad de dar alternativas de solución a las problemáticas vigentes, que hoy en día son todo un reto en la sociedad en la que se vive de esta manera podrá comprender su presente y planificar su futuro, ya que en todo momento el individuo tendrá en sus manos la posibilidad de cuestionar, indagar, desarrollar sus habilidades y capacidades, tendrá la oportunidad de razonar, y en cualquier espacio de su vida a consolidar el cambio que le permita romper paradigmas educativos.

Las reformas educativas abren espacios para dejar atrás la educación tradicionalista, y antepone a ésta una educación constructivista, colaborativa, donde al alumno se le deleguen responsabilidades para su aprendizaje, por decirlo de alguna manera se trata de fortalecer el papel del sujeto como constructor de su historia en un contexto que impulsa al sujeto a transformarse en parte para lograr de esta manera un pensamiento crítico, capaz de realizar descubrimientos e invenciones en su proceso educativo, pero sobre todo llevarlo al plano cotidiano, para que de manera práctica llegue a la comprensión de los objetos reales, y por consecuencia al conocimiento producto de su propia experiencia, con base a la realidad que se vive.

Hoy en día los alumnos presentan poco interés por el aprendizaje de la historia aunado a ello, la enseñanza de la Historia se realiza de manera monótona, de memorizar nombres, fechas, momentos de hechos históricos alejados de los sucesos presentes sin sentido y poca relación con la vida presente, o simplemente la resolución de cuestionarios, genera poco interés del aprendizaje de esta asignatura.

La práctica educativa enfocada a la enseñanza de la historia, ha colocado frente a ésta; concepciones irracionales o de franco rechazo de la razón, consideradas permanentes o inmodificables, haciendo con ello; hostil el camino del aprendizaje del alumno, que lo que menos espera es la pasividad, ser receptivo, inactivo, en realidad no se debe atentar contra el gusto y deseo de aprender del alumno. Por esta razón el presente trabajo de investigación plantea como objetivos: el diseñar estrategias didácticas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para la enseñanza de la Historia de México en el nivel de Secundaria, así como también; evaluar las estrategias didácticas con el uso de las TIC., para satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados.

Al alumno se le dificulta aprender historia, debido a que se le han creado esquemas de una historia memorística, monótona, se le ha enseñado a copiar y a repetir ideas y respuestas mecánicas y ver al profesor como el virtuoso que enseña.

De ahí la importancia de llevar a cabo el presente trabajo de investigación: Uso de las TIC., en la enseñanza de la Historia de México en el nivel de Secundaria, con la siguiente hipótesis de investigación: ¿Qué estrategias didácticas con el Uso de las TIC permiten el aprendizaje en la Historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Secundaria? y por consecuencia poder reflexionar y corroborar; que el uso de las TIC., a través de proyectos didácticos favorecen el aprendizaje de la Historia teniendo un impacto directo en el aprovechamiento académico de los alumnos en Secundaria.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Oficial Número 0122 “Lic. Andrés Molina Enríquez”, turno matutino, ubicada en el municipio de Jilotepec, Estado de México, con el tercer grado, grupo “E”, conformado por con una matrícula de 37 alumnos (19 mujeres y 18 hombres).

En la práctica educativa, el docente se encuentra ante la necesidad de innovar su práctica educativa, para hacer el conocimiento más significativo y apegado a la realidad, por

ello resulta de gran importancia la observación, la exploración, el ensayo y el error, así como la propia problemática real que expresa la necesidad de estudiarla, para que el alumno se apropie de los objetos del conocimiento, del lenguaje propio de esta área de estudio, para que logre representar los símbolos y significados. La didáctica y los medios que utilice el docente deben permitir que se den las condiciones óptimas para la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, que se involucren de manera directa en la actividad intelectual partiendo de un interés y un contexto próximo.

Para el desarrollo de esta investigación, se usó la metodología; la investigación acción educativa (Elliott, 2000), donde define a la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, así como también retomar aspectos propuestos de (Kemmis & McTaggart, 1988) que permiten hacer de la investigación acción un proceso de revisión constante, cuidando la espiral de ciclos: planificación, acción, observación y la reflexión.

Convirtiéndose la investigación acción, en el espacio ideal para revisar la problemática de la enseñanza de la Historia de México con el uso de las TIC., permitiendo en cualquier momento replantear cualquier parte del ciclo de la investigación para atender la situación o problema práctico, analizar y revisar el problema con la finalidad de llevar un seguimiento, desde luego; con la firme intención de implementar el plan o de realizar la intervención, donde se tendrá necesariamente que observar, reflexionar, analizar y evaluar las acciones realizadas y en general el proyecto de investigación.

De esta manera se analizaron algunas estrategias para la enseñanza de la Historia con el uso de las tecnologías de la información y comunicación en nivel Secundaria, que impactaron en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, como sucedió con el proyecto del tríptico relativo a la época del Porfiriato, uso de la computadora, internet, proyector, la cámara de video o dispositivo móvil para grabar la entrevista en el proyecto de la Reforma Agraria, uso de proyector para socializar la información, o bien la computadora para la elaboración de la

línea del tiempo de los presidentes de México de 1982 a la actualidad, la cámara de video para grabar la personificación de un presidente, y por último la participación activa de los alumnos a través del grupo de WhatsApp.

La pedagogía emergente; considerada como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, surgen en relación al uso de las TIC en educación y que ahora dentro de la estrategia didáctica a través de proyectos, aprovecha todo su potencial comunicativo, informativo, colaborativo, interactivo, creador e innovador de una nueva cultura de aprendizaje, transformando la tradicional forma de enseñanza monótona, aburrida, de poca utilidad, a un aprendizaje atractivo y de interés para los alumnos, dejando a tras los esquemas y la educación tradicionalista.

En otras palabras, en la enseñanza de la historia, el docente debe generar ambientes de aprendizaje en los que se evidencie la motivación, afectividad, imaginación, con la tecnología de la información y comunicación, con ello podrá realizar construcciones sucesivas objeto-éxito ante una determinada situación. Por lo que el docente debe, reconocer que hay mucho por aprender al analizar los procesos de aprendizaje del alumno, cómo involucrar los saberes previos, cuáles son sus intereses, qué espera obtener de sus actividades educativas, cómo hacer para que los estudiantes alcancen los aprendizajes y el perfil de egreso.

En el presente trabajo de investigación se establece la necesidad de generar estrategias didácticas con el uso de las habilidades digitales, en parte si bien es cierto, lo plantean los programas de estudio 2011, guía para el maestro, Educación Básica, Secundaria, Historia, dentro del apartado orientaciones pedagógicas y didácticas para la Educación Básica, y los Aprendizajes Clave, con la finalidad de favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje: presenciales y virtuales.

Para crear un ambiente de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos de Historia; además de propiciar aprendizajes significativos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, debido a que éstas están cambiando radicalmente el entorno en el que los

alumnos aprenden, y serán la base metodológica de su enseñanza al abordar estrategias didácticas como: proyectos, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas (ABP).

La introducción de las TIC., es algo palpable desde hace ya algunas décadas, por lo que se hace necesario que los estudiantes conozcan y hagan uso de ellas, y les permita participar en prácticas socioculturales de uso funcional. Las TIC., posibilitan mejorar las prácticas educativas optimizando los aprendizajes y la calidad de la enseñanza. El uso de estas herramientas favorece las habilidades de la comunicación oral y escrita (Laptop, computadora, dispositivo móvil, WhatsApp, videos) La importancia estriba en que las intervenciones de los alumnos se registran por escrito lo que permite sean revisadas, modificadas y pueden construir nuevas aportaciones a partir de los avances que ya se tengan. También permiten que se avance en los procesos explicativos y argumentativos, al convertirse en medios para la adquisición de información.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, permiten realizar tareas constructivas en las aulas, permiten una actividad reflexiva, de la misma manera dan lugar a las habilidades colaborativas e interpersonales, esto permite estar de manera permanente en un proceso de construcción dentro de la sociedad de la información. De acuerdo a las investigaciones de Frida Díaz Barriga sobre los recursos digitales en cuanto a la valoración de los recursos TIC para favorecer el aprendizaje, el 66.3% de los encuestados consideran que el impacto sobre su aprendizaje ha resultado positivo, en tanto que el 30.3% consideran que estas tecnologías tienen aspectos positivos como negativos, y tan solo el 0.9% consideran que el uso de estos recursos genera una situación negativa.

En el caso particular de la enseñanza de Historia en la Escuela Secundaria número 0122 “Lic. Andrés Molina Enríquez” turno matutino del municipio de Jilotepec, Estado de México, en el Grupo de Tercero “E” se implementaron estrategias didácticas a través de proyectos con el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la finalidad de diversificar el proceso de aprendizaje, haciéndolo más dinámico y significativo, donde el alumno pudo formar

parte de esos hechos y procesos históricos, al interactuar e intercambiar puntos de vista con los protagonistas de la historia a través de la personificación de presidentes, de la entrevista al campesino, en la realización del tríptico de la época del porfiriato.

En el nivel de secundaria la enseñanza de la historia ha tratado en todo momento de impactar de manera directa en la vida práctica, se pretende aprovechar e implementar las habilidades digitales que permitan comprender la historia de México y alcanzar aprendizajes significativos. El uso de las nuevas tecnologías en la educación permite al alumno recrear la historia, poner en juego su criterio al tratar de resolver una situación o problema histórico, cuestionar de manera virtual a los grandes personajes de la historia y comprender la realidad actual, pensar, proponer y actuar.

Las reformas educativas 2011 y 2018, en particular generan la necesidad de formar cada vez más al docente, como un agente de cambio, que cuente con la preparación y experiencia para hacer uso eficiente de los materiales existentes en las escuelas, donde el aprendizaje de los alumnos no se centre única y exclusivamente en el uso del libro de texto, sino por el contrario que aproveche la diversidad de materiales que hoy en día se encuentran a su alcance, y que mejor que hacer uso de las tecnologías de la educación, porque en realidad, las nuevas generaciones de alumnos ya no se apegan a la lectura de libros, buscan en los dispositivos y páginas electrónicas su mundo de curiosidad, y desde luego se hace evidente la necesidad de canalizar ese ímpetu, esa disposición, ese conjunto de información para que el alumno alcance sus aprendizajes esperados.

Aún hoy en día se observa con frecuencia que los docentes muestran poca seguridad y baja percepción de competencia o autosuficiencia frente a las TIC en comparación con el uso de los estudiantes, y en pocas ocasiones se han ofertado cursos, por lo que no se ha logrado todavía que estas herramientas con un contenido transversal crucen todo el currículo, se sigue utilizando con un uso técnico instrumental, todavía no se hace con un uso epistémico.

Los alumnos presentan dificultad para comparar hechos históricos con los acontecimientos actuales, generar y compartir sus conocimientos, falta desarrollar sus habilidades cognitivas de jerarquía, secuenciación de hechos, memoria y contraste de hechos y/o sucesos en la línea del tiempo histórico. Por el ello el docente busca nuevos métodos y estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los alumnos, el uso de las Tic., es una alternativa importante.

Por tal razón, se diseñan estrategias didácticas con el uso de las TIC., para la enseñanza de la Historia II en tercer grado de educación secundaria, con la finalidad de favorecer el interés y el gusto del alumno por el estudio de la historia, abatir la resistencia, pero sobre todo ofrecerle de manera digital algún episodio histórico, donde los alumnos pudieron cuestionar a los protagonistas, conocer el contexto de la época, reconocer las causas y consecuencias, ejercicio en el cual puedo fungir como el protagonista de ese evento histórico.

De esta manera resulta importante revisar y trabajar a la par con los aportes que proporcionan algunos trabajos sobre las experiencias educativas con recursos digitales, destacar que aún el uso de las TIC está subordinado a cuestiones de economía y política, y mientras que no se tenga la infraestructura no se podrá garantizar a todos el uso adecuado de estas herramientas tan valiosas en el quehacer educativo.

El trabajo que se realiza en clase a través de la investigación acción, trata de favorecer el interés e iniciativa de los alumnos, llevarlos a que ellos mismos cuestionen, investiguen, dialoguen, redacten y expresen sus ideas e inquietudes, no se les limita poniendo requisitos para la elaboración de un trabajo, se les enseña a participar de manera continua y ordenada, registrando sus ideas e inquietudes, así como expresar sus dudas. Cabe mencionar que los conocimientos previos de los alumnos, son detonantes para la puesta en práctica de alguna estrategia didáctica, de esta manera el conocimiento es significativo para ellos.

De acuerdo con Julio Rodríguez Frutos, él considera que los medios audiovisuales forman parte de nuestra vida cotidiana y que son parte indisoluble de nuestro entorno

doméstico. Sin embargo, hoy en día, la telefonía celular y sus aplicaciones se han incrementado de manera acelerada, el uso del internet ha ampliado y diversificado la sociedad del conocimiento y de la información, llegando a todos los ámbitos de la vida.

Clase tras clase se busca darle al alumno los espacios correspondientes para que se exprese, se cuestione y busque una explicación a través de los proyectos implementados. A decir verdad, los alumnos trabajan en binas propiciando con ello el dialogo, el intercambio de ideas y el trabajo colaborativo. El uso de las TIC., ha permitido cambiar las relaciones de comunicación entre profesores y alumno, ya que participan de manera directa en ese lenguaje nuevo y pueden comunicar sus hallazgos, de esta manera estos dispositivos deben estar al servicio del proceso enseñanza aprendizaje, el alumno ha manifestado servirse de ellos para mejorar los canales de comunicación y de aprendizaje.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la brecha digital se define en términos de acceso a computadoras, internet y habilidades de uso de estas tecnologías. También la propia OCDE define a la tecnología como un proceso social. Por su parte el Dr. Pierre Marqués Graells, Mónica Galván y José Jerez (como se citó en Díaz Lazo et al., 2011), plantean que todos los elementos que integran las TIC., sin duda el más poderoso y revolucionario es el internet, que prácticamente abre las puertas de una nueva era, la era del Internet, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información.

De acuerdo a lo expuesto por (Díaz, 2006), en cuanto la propuesta de la UNESCO considera al enfoque de profundización del conocimiento como una perspectiva donde se espera que los profesores posean las competencias necesarias para utilizar conjuntamente metodologías didácticas y las TIC. El docente asume el rol de guía y administrador del ambiente de aprendizaje en el cual sus estudiantes realizan actividades colaborativas, basadas en proyectos que se llevan a cabo en el aula.

Durante el desarrollo de las actividades, el trabajo en binas genera cooperación, armonía, respeto y honestidad, aunque algunos de estos valores no se logran en su totalidad.

Los alumnos son los agentes protagonistas de su propio aprendizaje, la intervención que se hace como maestro se centra en ser gestor de aprendizajes y busca en todo momento de crear ambientes creativos e innovadores con el uso de las nuevas tecnologías de la educación, para favorecer su desarrollo, ejerciendo funciones de guía del conocimiento y/o facilitador, propiciando el cuestionamiento continuo en los diferentes momentos de la enseñanza y dejar atrás, las prácticas educativas atadas a los contenidos y aprendizajes herméticos.

La escuela es una institución social en la que se desarrolla una vida en común, convirtiéndose en el soporte de la educación, aquí el alumno adquiere las fuerzas formativas que le permiten participar activamente en la tradición cultural, que le es propia y que le permite desarrollar sus propias facultades. Por tanto, la escuela es entendida como un proceso vital, en ella se da un intercambio de experiencias y la comunicación entre los individuos, además se practican determinadas formas de participación y comunicación, en las actividades generadas en clase, la autodisciplina y los compromisos generados, encaminan al alumno hacia una educación para la vida.

Con todo lo anterior, se puede reflexionar sobre la evaluación y en general de la investigación acción, considerando que dependerá de los resultados, la necesidad de implementar nuevamente las partes del ciclo de la investigación referida; es decir volver a planificar, a intervenir a observar y a reflexionar, con la seguridad de dar una respuesta satisfactoria a la problemática detectada en el centro de trabajo anteriormente mencionado.

Se puede establecer, tal como se describe en el enfoque didáctico de la asignatura de historia, que al alumno se le debe mostrar una Historia, que no está acabada, que no es una verdad absoluta y única, que no es memorística, llevar al alumno a analizar el pasado para que encuentre respuestas a su presente, pero sobre todo propiciar el interés y el gusto por la historia, que de acuerdo al prototipo diseñado e implementado y los resultados obtenidos, se ha logrado motivar al alumno con el uso de las TIC., aprovechando y valorando las habilidades digitales que para tal efecto se implementaron.

Es importante señalar, que con la implementación del prototipo didáctico se ha favorecido de manera notoria la interacción y comunicación con los alumnos a tal grado, que el trabajo colaborativo; a decir de los alumnos ha permitido llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje, y por consecuencia ha impactado en su vida cotidiana. En otras palabras, se les ha permitido que ellos construyan su propio saber y que se expresen de manera libre y responsable. Además, se ha permitido que la relación maestro - alumno, alumno – alumno, sea más abierta y constructiva.

Por otro lado, se contribuyó a hacer realidad los derechos de las niñas, niños y adolescentes; el Derecho de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como el servicio de radiodifusión y telecomunicaciones incluido el de banda ancha e internet en términos de lo previsto por la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión

El uso de las TIC., para la enseñanza de la Historia en el Nivel de Secundaria, encuentra su soporte en el uso de los proyectos didácticos implementados. De la misma manera el trabajo colaborativo se convirtió en una estrategia destacada para que el alumno pudiera interactuar, dialogar, investigar, aprender y por consecuencia que su aprendizaje fuera significativo y útil en su vida práctica, la intervención docente se resume en orientar, proponer, generar los ambientes de aprendizaje para que el alumno llegue a la construcción de su propio conocimiento.

Sin embargo, el uso de las TIC., en el presente prototipo didáctico, es un medio, no el fin, es el elemento atractivo para los alumnos del nuevo milenio, pero que precisamente, el docente debe saber encausar el interés y las bondades de la tecnología, y hacer un uso racional de ésta, buscar las nuevas prácticas educativas, que motiven al alumno a leer, investigar, cuestionar, establecer criterios propios, lograr que los alumnos se expresen de manera libre y apegados al interés colectivo.

Por tanto; Cuando se habla de aprendizaje no se limita solamente a la adquisición de nuevos conceptos o ideas sino a la asimilación de destrezas, habilidades y procedimientos

encaminados a la comprensión del mundo y a su mejora. Se debe; necesariamente crear un ambiente donde el alumno sea el actor principal, considerar sus intereses, e inquietudes, así como también considerar las innovaciones tecnológicas, que hoy en día son una constante en la vida del hombre.

Recordar que uno de los elementos a fortalecer es el interés por la clase de historia, si el alumno manifiesta que se siente en un ambiente agradable, puede generar conocimiento, participar, dialogar, compartir, trabajar en equipo. En otras palabras, se ha generado un ambiente de aprendizaje, donde el alumno construirá su saber, su saber hacer y su saber ser.

La enseñanza de la Historia ha sido compleja, por los métodos utilizados para su enseñanza, se han creado abismos entre ésta y los alumnos, generándose un rechazo. La historia es compleja por la situación de asimilar el tiempo histórico y el espacio geográfico, sin embargo, hoy en día del presente prototipo didáctico es ganarle espacio a esa imagen que se tiene de esta disciplina, y por consecuencia hacerla atractiva, interesante, desafiante, y que mejor que seguir con los avances de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad recuperar el interés por el estudio de la historia, como se menciona en el párrafo anterior hacerla atractiva y desafiante, a través de estrategias didácticas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación y que se vea reflejado en el aprovechamiento académico de los alumnos. Para ello se ha estructurado el presente trabajo de investigación en seis capítulos para mejor comprensión del mismo, quedando de la siguiente manera:

El capítulo I: Para llevar a cabo la investigación: Uso de las TIC en el aprendizaje de la Historia de México en Secundaria, y atender el problema ¿Qué estrategias didácticas con el uso de las TIC permiten el aprendizaje de la historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel Secundaria? Se emplea la metodología de la investigación – acción educativa de Elliott; que permite realizar un estudio sobre la praxis y conocer la realidad a la que se enfrentan los docentes en el día a día en su quehacer educativo donde

confluyen varios actores y factores, alumnos, padres de familia y docentes, así como también el contexto sociocultural, político y económico. De esta manera poder establecer las condiciones para que el docente pueda intervenir en el descubrimiento y resolución de problemas académicos, que se suscitan al interior de la escuela y en específico; en el salón para el desarrollo de la clase, así como el empleo de estrategias didácticas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que permitan el aprendizaje de la historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Secundaria.

En el entendido de que la investigación acción es de carácter cíclico, dependiendo del problema o del tiempo, puede llevarse a cabo en un solo ciclo o varios. Los ciclos de la investigación acción permitieron organizar el proceso de la investigación, donde necesariamente los ciclos de la investigación, pueden verse como ciclo de ciclos o como espiral de espirales, que se pueden prolongar, dependiendo del problema o bien al tiempo. En otras palabras, han permitido la recursividad de las actividades que se han diseñado para el presente trabajo de investigación.

Teniendo presente que la investigación acción de (Elliott, 2000); se debe entender como una espiral auto reflexiva que se fracciona en las siguientes partes: la situación o problema práctico, donde se analizó y revisó el problema, con la intención de corregir de manera pertinente, para ello se implementó el plan o intervención, momento mismo en que se observó, reflexionó, analizó y evaluó, de esta manera se estuvo posibilidades de replantear un nuevo ciclo.

La investigación acción, permite a los profesionales de la educación que se encuentran en ejercicio hacer investigación y de esta manera estar en posibilidades de dar una solución a sus propios problemas y mejorar su práctica. Además, permite el desarrollo del profesional práctico reflexivo, así como también; se entiende como una actividad y práctica social, debió que para su consecución requiere de la colaboración de varios participantes.

La investigación acción a diferencia de la investigación empírica; permite llegar a dar alternativas de solución a la problemática que se vive a diario en la práctica educativa, mientras que la investigación empírica, se hace todo un planteamiento, una investigación, pero al final los resultados no resuelven los problemas, debido a que se quedan ahí, sin llegar a operar en la realidad. Esto permite enriquecer la labor docente, ya que al llevar a cabo la investigación acción estarán en la gran posibilidad de cambiar y mejorar su práctica educativa.

En este capítulo también se retoma el diagnóstico contextual donde se implementó el plan de acción de la investigación, y precisamente fue en el municipio de Jilotepec, Estado de México, en la escuela secundaria 0122 “Lic. Andrés Molina Enríquez” en su turno matutino, con el grupo de tercer grado grupo “E”. Escuela de gran renombre en el municipio y que en la actualidad es la escuela con mayor matrícula.

Es importante mencionar que en este capítulo también se aborda el problema motivo de estudio: ¿Qué estrategias didácticas con el uso de las TIC permiten el aprendizaje de la historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel secundaria? Toda vez que se han diseñado a partir de la metodología de proyectos, tres de ellos, los cuales hacen referencia al Porfiriato, la Reforma Agraria y la transición política, de acuerdo al cronograma del plan de acción.

De la misma manera se dan a conocer los objetivos del plan de acción, teniendo como objetivo general: Analizar estrategias para la enseñanza de la historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que impacten en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Secundaria.

También se presentan los objetivos específicos, que, para efectos de llevar a cabo la presente investigación, se diseñaron estrategias didácticas con el uso de la TIC., para la enseñanza de la Historia de México en nivel secundaria. La metodología empleada fue la de

proyectos didácticos con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, siendo estas, la computadora, proyector, internet, dispositivos móviles, cámara de video o teléfono celular con esta función para grabar video.

Dentro de los objetivos específicos se consideran elementos valiosos como la evaluación para las estrategias didácticas con el uso de las habilidades digitales en la enseñanza de la historia de México en secundaria para satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados, desde luego se utilizaron las rúbricas para poder llevar a cabo dicha evaluación

La hipótesis planteada es un elemento importante dentro de la investigación acción para poder encontrar una respuesta a la problemática planteada, por ello se ha diseñado y se presenta de la siguiente manera: Las estrategias didácticas con el uso de las TIC., a través de proyectos didácticos permiten el aprendizaje de la Historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Secundaria.

Por último, se presenta el plan de acción que describe las acciones a realizar a lo largo del presente trabajo de investigación con la implementación de los proyectos didácticos y las actividades a implementar con los alumnos para favorecer su aprendizaje de la historia de México en el nivel de Secundaria, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Para la realización de la metodología de proyectos, se tomó como referente teórico; Diseño de situaciones didácticas (Frade, 2020). También es importante mencionar que se recuperan algunas ideas de (Imídeo, 1973), en su obra: Hacia una didáctica general dinámica, principalmente los tipos de proyectos y en específico, al proyecto de tipo problemático, donde su esencia es la resolución de un problema en el aspecto intelectual, tomando en consideración las etapas del proyecto.

Dentro del capítulo II. Se presenta una descripción de las sesiones de la implementación del plan de acción los datos que se obtuvieron durante la investigación, y que han servido para dar soporte al presente trabajo. De la misma manera se da a conocer la interpretación de datos a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales; Software SPSS, del inglés Statistical Package for Social Sciences y del software MaxQDA, a través del tratamiento de la información cuantitativa y cualitativa, partiendo de la recogida de la información así como la triangulación de esta por medio de los códigos y categorías, información que permitió conocer la pertinencia del uso de estrategias didácticas con el uso de las TIC para el aprendizaje de la historia en el nivel de secundaria.

En el capítulo III. Hace referencia al marco teórico, poniendo énfasis en algunas categorías valiosas del trabajo como: estrategias, estrategias didácticas, proyectos didácticos, enseñanza, aprendizaje, aprendizaje significativo, historia, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), producto de la implementación de proyectos didácticos con los momentos históricos: el Porfiriato, la Reforma Agraria y la transición política. Entrevistas a los alumnos en clase sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación, sobre cuál es su estado anímico en clase utilizando las TIC. Entrevista a alumnos y a docentes que trabajan en la misma institución, rubrica de acompañamiento en clase. Así como otros aspectos importantes como: Educación secundaria, los grupos sociales frente a la enseñanza de la historia, la comprensión de entender por qué la historia, Interpretación de la realidad frente a los movimientos históricos y lucha de clases. Se fundamentarán las categorías teóricas asociadas al prototipo didáctico, considerando a autores como: Karl Marx, J Habermas, G. Gadamer, Max Weber, Hugo Zemelman, Hegel, Stegmüller

También se encuentran los resultados o bien los logros alcanzados del trabajo de investigación, es decir; de la serie de estrategias didácticas que se implementaron con el uso de las TIC., para favorecer el aprendizaje de los alumnos, mejorar su aprovechamiento académico, pero sobre todo como ha permitido modificar la imagen de enseñanza

tradicionalista, memorística llevándola a planos donde el alumno se constituyó como un agente activo dentro del desarrollo de su propio aprendizaje, haciéndola agradable, interesante, pero sobre todo partiendo de su realidad.

Se abordan las conclusiones a que dio lugar el presente trabajo de investigación: “El uso de las TIC en el aprendizaje de la Historia en México en Secundaria”.

Finalmente se presenta la bibliografía que fue abordada para la conformación del presente trabajo de investigación.

## CAPITULO I: METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación, se hizo uso de la investigación acción educativa de (Elliott, 2000); Donde se establece que, se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el docente para llevar a la práctica sus valores educativos. La investigación acción es de carácter cíclico, dependiendo del problema o del tiempo, puede llevarse a cabo en un solo ciclo o varios.

Los ciclos de la investigación acción permitieron organizar el proceso de la investigación, donde necesariamente los ciclos de la investigación, pueden verse como ciclo de ciclos o como espiral de espirales, que se pueden prolongar, como se mencionó anteriormente de acuerdo al problema o bien al tiempo.

De acuerdo a (Elliott, 2000), la investigación acción se entiende como una especie de espiral auto reflexiva la cual consta de las siguientes partes: la situación o problema práctico, en esta se analiza y revisa el problema, con la finalidad de corregir de manera pertinente. Acto seguido se implementa el plan o intervención, momento mismo en que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para estar en posibilidades de replantear un nuevo ciclo.

Se ha optado en llevar a cabo la investigación acción, porque constituye la investigación que pertenece a los profesionales que se encuentran en ejercicio y que se convierte en una solución a sus propios problemas y la mejora de su práctica. Además, permite el desarrollo del profesional práctico reflexivo, así como también; se entiende como una actividad y práctica social, debió que para su consecución requiere de la colaboración de varios participantes.

Se utilizó la investigación acción y no una investigación empírica; Porque con la investigación acción se pretende o mejor dicho se llega a dar alternativas de solución a la problemática que se vive a diario en la práctica educativa, mientras que la investigación empírica, se hace todo un planteamiento, una investigación, pero al final los resultados no

resuelven los problemas, debido a que se quedan ahí, sin llegar a operar en la realidad.

Además, el trabajo docente se puede mejorar por medio de la investigación-acción, por tanto, docentes como otros profesionales están en la mejor condición para realizar este tipo de investigación.

En realidad, los docentes hacemos investigación de manera constante en el aula, sin embargo; esa disciplina que impone la investigación acción hace posible, que vayamos directo a la problemática y que ahí frente a los factores, actores, tiempo y recursos, así como retos y metas, seamos muy cuidadosos si se quiere mejorar la labor educativa e incrementar el aprovechamiento académico de los alumnos.

Es necesario que hoy en día los docentes se conviertan en investigadores y profesionales en ejercicio para que reflexione sobre su propia práctica. Aquí lo importante es que se pueda identificar una metodología coherente para llegar hacer investigación-acción, y poder resolver problemas prácticos, así como también aprender de su propia experiencia de investigación.

Ahora bien, el modelo de la investigación acción que se utilizó para la presente investigación es el propuesto por Elliott, que está constituido; por principio por una idea general, el plan de acción que consiste en mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la actividad profesional, continuamos con la acción; donde la observación recae sobre ésta, se medita, es regulada, se fundamenta e informa de manera crítica, aporta evidencias que sirven a la reflexión. Se continúa con la observación de la acción, permite ver que está sucediendo, permite la identificación de evidencias o pruebas, como medida para visualizar en qué medida se ha dado la mejora, implica la recogida de información.

La reflexión, que parte de la observación para detectar los hallazgos y darles aplicabilidad en la práctica profesional.

Como se puede apreciar, en esta última fase; el poder de la observación de la investigación-acción rompe lo cordial con otras tradiciones de investigación, ya que los hallazgos obtenidos de la observación permiten la conquista de una reflexión que permitirá actuar de manera diferente, novedosa, interesante, pero sobre todo para mejorar nuestra acción docente.

El modelo de investigación acción propuesto por Elliott, resultó muy interesante y práctico ya que permite que el docente evalúe las cualidades de su propio accionar, tomando en consideración las circunstancias que prevalecen en su campo laboral, de esta manera se puede reflexionar sobre la calidad de la enseñanza e implementar nuevas acciones para mejorar el servicio educativo.

El trabajo de investigación se centró en el uso las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la historia en el nivel de Secundaria a través del método de proyectos con la finalidad de generar mayor interés del alumno por la asignatura, por hacer de la enseñanza de la historia de México un reto para el alumno, para erradicar la monotonía y el aburrimiento, evitar la memorización de la información histórica, propiciar en el alumno una participación activa, colaborativa, crítica y reflexiva.

Para lo cual se implementaron tres proyectos didácticos, del México independiente al inicio de la revolución mexicana (1821 – 1910) terminando con la época del Porfiriato, la Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910– 1982). La Reforma Agraria, México en la era global (1982 – actualidad) línea del tiempo de los presidentes, personificación de los presidentes.

Debido a ello la observación de la acción, estuvo con las técnicas de recogida de información centrada en las entrevistas que se llevaron a cabo tanto a alumnos como a maestros, entrevista durante el desarrollo de la clase, grabaciones, que permitieron evaluar y reflexionar sobre la presente investigación.

## 1.1 Diagnóstico

El presente trabajo se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No. 0122 “Lic. Andrés Molina Enríquez”, ubicada en el municipio de Jilotepec, México, en el tercer grado grupo “E”, con una matrícula de 37 alumnos (19 mujeres y 18 hombres).

La escuela es el espacio propicio donde el alumno vive y convive, aprende, dialoga, experimenta, construye, discute y comparte experiencias. La presente investigación tuvo lugar en la escuela Secundaria Oficial número 122 “Lic. Andrés Molina Enríquez”, turno Matutino, está ubicada en el Municipio de Jilotepec, Estado de México, durante el ciclo escolar 2017-218, con el tercer grado, grupo “E”.

Jilotepec, es un pueblo urbano, en atención al número total de habitantes en la región; existe poca industria, la población, algunos trabajan en fábricas, otra parte sale a la Ciudad de México, otras a diversas Entidades, algunos más a Estados Unidos; hay profesionistas, burócratas, así como personas dedicadas al campo, al transporte, al comercio. Este municipio ofrece la oportunidad para estudiar la Educación Básica, Media Superior y Superior, pero carece de las suficientes fuentes de empleo.

Se fomenta el deporte, por lo regular el fútbol, basquetbol, voleibol, entre otros. Así también la cultura: el baile folklórico, moderno, la danza, la pintura, el canto. Tiene lugares atractivos como las peñas, la presa de Danxho y Santa Elena, la iglesia de San Pedro y San Pablo, el parque de las sequoias, por decir algo.

La Escuela Secundaria Oficial No. 122 “Lic. Andrés Molina Enríquez”, en su Turno Matutino, cuenta con 3 directivos, 7 orientadores técnicos, 26 profesores horas clase, 8 personas con funciones administrativas, de intendencia y personal de apoyo. Tiene 652 alumnos matriculados, ubicados en 15 grupos, 5 de cada grado. Del total de alumnos, 273 son hombres y 379 son mujeres, distribuidos de la siguiente manera: 198 en primer grado, 233 en segundo grado y 221 en tercer grado.

Algunos alumnos presentan necesidades educativas especiales de los cuales 6 son detectados y atendidos por USAER con discapacidad visual, intelectual, motriz y espectro autista. Con barreras para el aprendizaje y aptitudes sobresalientes con valoración 47 alumnos aproximadamente, los cuales se encuentra interactuando con el grupo de alumnos, desde luego se han diseñado estrategias diversificadas con la finalidad de atender su proceso de aprendizaje.

La asistencia de los alumnos a la escuela se observa con regularidad y constancia. Tal como se establece en los rasgos de normalidad mínima. Es importante mencionar los estilos de aprendizaje de esta comunidad escolar donde se obtienen los siguientes resultados: 367 alumnos son Kinestésicos, 122 auditivos, 104 visuales, 25 auditivo-kinestésico, 15 auditivos visuales, y 15 visuales Kinestésicos.

La mayoría de los alumnos provienen de comunidades cercanas a Jilotepec: Huertas, Las Manzanas, Magueycitos, Canalejas, Xhixhata, San Andrés, San Francisco Soyaniquilpan, Ojo de Agua, Estado de Hidalgo.

Los alumnos en sus tiempos libres deciden: practicar juegos de video en su celular, en consolas, futbol, taekwondo, escuchar música, a pocos les gusta leer y dibujar, lo que hace que ya concentrados en la escuela muestren diversidad de intereses en cuanto a sus entretenimientos, conocimiento, hábitos, costumbres, así como las metas que tienen a corto, mediano y largo plazo, según su plan de vida.

Esta institución, permite que la práctica educativa no se ejerza únicamente con el grupo de alumnos que se atienden, ni se reduce a las paredes del aula que lo limitan, atiende además la planificación, la sistematización e intencionalidad de los contenidos y aprendizajes esperados, la vivencia, necesidades y experiencias de los alumnos. Se atiende la diversidad a través del acompañamiento a los alumnos en los procesos de aprendizaje.

Ofrece un servicio de calidad en el marco de escuela inclusiva, con la finalidad de atender de manera equitativa a todos los individuos, incluir personas diferentes, respetando sus

condiciones de vida. Favorecer a los alumnos discapacitados y con desventaja social para su incorporación a la vida social, así como aspirar a una calidad educativa en el marco de una escuela para todos.

De esta manera, la tendencia ha sido atender a todos los alumnos sin ningún tipo de exclusión, con la idea siempre presente de educar en la diferencia y valorarla, llevar a cabo la inclusión sin condición alguna, pero sobre todo hacer prácticas educativas que transformen y atiendan la diversidad.

Con lo que respecta a la participación de la familia en el proceso educativo, los padres de familia participan y acompañan a sus hijos durante su educación, es decir: asumen y cumplen con una obligación establecida en la Constitución, Artículo 31, fracción I, donde se establece el compromiso que como ciudadanos tienen con sus hijos o pupilos para que asistan a la escuela en la obtención de la educación básica. Aquí radica la relevancia de la participación de los padres de familia en la escuela, y en mi caso de los alumnos, maestro y padres de familia conociendo las pautas de interacción para propiciar el apoyo, y su corresponsabilidad en la contribución de los fines educativos.

Los alumnos comprenden la forma de trabajo en clase a través de las actividades propuestas, pero a fin de asegurar esta comprensión, debemos explicar, indicando a los padres las pautas de interacción y de acción. De igual manera, todos los alumnos como los padres de familia se ven involucrados en lo que se valora y lo que se reprueba en el trabajo del aula a través de una evaluación continua y formativa; tanto el desempeño individual como el trabajo por equipos, en lo particular la escuela está trabajando en su totalidad por parejas en el aula debido a la tendencia pedagógica del socio-constructivismo que está presente en la reforma educativa.

Con las tareas y trabajos escolares se espera elevar el nivel de aprovechamiento en la materia de Historia de México, por medio de proponer a los padres de familia algunas estrategias para que ayuden y motiven a sus hijos, por ejemplo, cómo ayudar a su hijo en las

tareas, cómo llevar un seguimiento, cómo ellos pueden otorgar tiempos para que el alumno haga un buen uso didáctico de la computadora e internet de manera controlada y que no propicie en el alumno conductas desfavorables en su desarrollo personal.

Con la reforma educativa de 2017, se ha creado un espacio muy importante que a mi parecer funge como un laboratorio, en el cual se tratan los proyectos y/o problemáticas que queremos mejorar de nuestra práctica educativa, los Consejos Técnicos Escolares, toma como guía una ruta de mejora en donde se pueden establecer estrategias globales como recursos en atención a las necesidades de los alumnos, encontrando en el presente ciclo escolar una problemática en la lectura, escritura y en el razonamiento lógico matemático.

Y es precisamente el origen, el hecho de conocer e identificar los sucesos históricos que se adquieren por medio de la lectura y la comprensión de lo escrito, es aquí donde encuentro la necesidad de implementar estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia de México en el nivel educativo de secundaria, para que el alumno trabaje a la par con las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, en razón de los requerimientos de un mundo globalizado que demanda, como una exigencia contemporánea a todas las personas para estar familiarizadas con las innovaciones tecnológicas en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

En la escuela Secundaria 0122 "Lic. Andrés Molina Enríquez" turno matutino, se trabaja y convive en un ambiente de armonía, teniendo como base el respeto, profesionalismo y la responsabilidad en los procesos del aprendizaje y de la enseñanza. Se puede considerar que el equipo de trabajo tiene claro el compromiso de ser docente y que todas las actividades planeadas, se realizan procurando optimizar su implementación, anteponiendo el interés, entusiasmo, conocimiento y experiencia, sin perder de vista al alumno como eje central de todo el quehacer educativo. Desde luego todos los proyectos e iniciativas que se generan dentro y fuera de la escuela representan una ventana de expresión, proyección, construcción de los aprendizajes esperados para los alumnos.

Uno de los problemas que enfrentan los alumnos es la autorregulación de su conducta, ya que presentan actitudes negativas, que resultan ofensivas y que irrumpen la armonía y el trabajo escolar, se ha trabajado con dichos alumnos, canalizados a los servicios de USAER; Unidad de Servicio Especializado encargado de sugerir actividades pedagógicas-didácticas a los docentes para la atención de alumnos con alguna barrera para el aprendizaje, además se imparten conferencias, gestionan o presentan obras de teatro; aunado a ello, se diseñan estrategias de trabajo que ofrecen a los alumnos, se trabajan en equipos mostrándoles la importancia del trabajo colaborativo, se trabaja la responsabilidad, la honestidad, la justicia, a veces funciona otras no.

En atención a lo anterior, para regular la disciplina, se hace evidente cómo se han encaminan a los alumnos a actividades para el autoconocimiento, autocontrol, autorregulación se ha optado por el trabajo en binas, trabajo colaborativo, donde se procura cambiarlos de manera continua con diferente pareja, con la intención de favorecer el trabajo entre pares y a la vez romper con ese círculo de apatía, de distracción o irresponsabilidad, motivándoles a participar a través del dialogo y el trabajo en equipo.

De acuerdo con lo anterior, el docente frente a grupo de educación Secundaria, tiene la responsabilidad de trabajar de manera colegiada con sus colegas, asumiendo a la vez, la responsabilidad propia para gestionar mejores ambientes de aprendizaje, donde su principal foco de atención sea la diversidad cultural que atiende, a la vez, que ese reconocimiento, le lleve a mejorar la implementación de actividades, pues teniendo mayores referentes sobre quiénes son sus alumnos, tiene mayores posibilidades de éxito en el logro de los aprendizajes esperados.

De ahí que, el trabajo realizado en clase trata de favorecer el interés y la iniciativa de los alumnos, llevarlos a que ellos mismos cuestionen, investiguen, dialoguen, redacten y expresen sus ideas e inquietudes, no se les limita poniendo requisitos para la elaboración de un trabajo, se les enseña a participar de manera continua y ordenada, registrar sus ideas e inquietudes, así

como expresar sus dudas. Cabe mencionar que los conocimientos previos de los alumnos son detonantes para la puesta en práctica de alguna estrategia didáctica, de esta manera el conocimiento será significativo para ellos.

Durante el desarrollo de las actividades académicas, se considera la relevancia del trabajo en equipo, donde sea evidente el ejercicio de la inclusión, lo cual implica el respeto a las diferencias individuales; pues de no hacerlo se condena a la asignatura de Historia a la monotonía y fragmentación, contrariamente se trata de generar condiciones igualitarias para asumir las mismas responsabilidades para aprender y compartir lo realizado.

El trabajo en binas genera cooperación, armonía, respeto y honestidad, aunque algunos de estos valores no se logran en su totalidad. Los alumnos son los agentes protagonistas de su propio aprendizaje, los maestros saben que son los principales gestores de aprendizajes, son mediadores para la búsqueda de ambientes creativos e innovadores que favorezcan su desarrollo, ejerciendo funciones de guía del conocimiento y/o facilitador, propiciando el cuestionamiento continuo en los diferentes momentos de la enseñanza.

La participación activa de los alumnos en secundaria es fundamental para el desarrollo de sus competencias y de esta manera desarrollar su personalidad, aptitudes y potencialidades. Sin embargo, uno de los problemas que se ve con frecuencia es la falta de la autorregulación emocional ya sean por circunstancias sociales, económicas, políticas o culturales, todo ello traducido a lo que se vive dentro de la familia con lazos bien cimentados o familias desintegradas.

De no atenderse lo anterior en cualquiera de las asignaturas, provoca que los alumnos no estén lo suficientemente motivados para aprender con y desde los otros compañeros, requieren estímulos constantes para sentirse atraídos por el trabajo propuesto, evitando caer en emociones negativas que les impidan socializar con quienes han tenido desacuerdos o enfrentamientos, se trata de avanzar eficazmente desde la regulación de las propias emociones que generan los conflictos a los que se someten de manera constante.

En ese sentido en la asignatura de Historia de México, se fortaleció la actividad académica y fomentaron valores fundamentales como: respetar la identidad propia, y atender opiniones diversas, se ha considerado como un acierto la implementación de proyectos didácticos con el uso de las TIC con la finalidad de garantizar una educación de calidad; ello implicó que el docente trabaje sistemáticamente con acciones para erradicar la discriminación, la exclusión, evitando la repetición de esta manifestación de violencia tal como ha sucedido en muchas etapas históricas en la vida política, social, económica de México.

La historia, no es sólo una mirada retrospectiva a los hechos del pasado, es también reflexionar los acontecimientos vinculados al contexto inmediato donde se mueven los estudiantes, se trata de generar un análisis sobre las circunstancias que evitaron que México se gestará como un país próspero, y que no pudo realizarse hasta pasados muchos años debido a que no hubo condiciones sociales para la toma de acuerdos sobre asuntos que benefician al país. De ahí la importancia de la implementación del trabajo entre pares como elemento de dialogo, de trabajo y compañerismo, en donde sea posible el trabajo equitativo con igualdad de oportunidades para el aprendizaje, sin exclusiones como en el pasado.

Todo ello genera problemas de conducta en el alumno dentro del proceso de aprendizaje algunos estudiantes empiezan a molestar a sus compañeros o excluir a aquellos alumnos destacados por su participación y trabajo. Por lo tanto, no se involucran en las actividades sugeridas, hacen mal uso de los materiales, del mobiliario, así como del tiempo.

Lo relevante es visibilizar que justamente los hechos que han marcado la vida de los mexicanos están ligados a momentos de injusticias sociales que han denigrado a los desfavorecidos, y aventajado a una minoría de personas con mayor poder adquisitivo gracias a su acercamiento con el poder político, de acuerdo con ello, no sólo es aprender historia, sino analizar que lo ocurrido no puede repetirse en un siglo XXI donde están presentes los Derechos Humanos, el fortalecimiento conceptual y práctico de los valores éticos, la cultura de paz, la inclusión, entre otras acciones que deben favorecer la condiciones para una estancia igualitaria.

Aunque se trata de un prototipo didáctico relacionado con el uso de las TIC, a través de proyectos didácticos para la enseñanza de la Historia de México en Secundaria, la intención es conducir a los estudiantes a reflexionar profundamente sobre los acontecimientos que son antecedente de las formas de convivencia y violencia que hoy en día se siguen reproduciendo en los contextos nacional e inmediato, como se sabe, la historia no sólo es no es solo el pasado, sino sus repercusiones en el presente y las posibles secuelas que puedan proyectarse al futuro.

Trabajar con proyectos didácticos, favorece a los alumnos ya que éstos, no se preparan únicamente en la experiencia concreta en la que interactúan, sino que les permite tener grandes posibilidades de tener una amplia aplicación en situaciones futuras en su vida cotidiana. Lo mejor de todo es que siempre lo hará acompañado de otros alumnos con quien podrá discutir, analizar, formular, replantear y construir su propio aprendizaje.

Ahora bien, lo que se ha propuesto en el presente trabajo, es contribuir a regular la conducta de los alumnos que de alguna manera irrumpen la clase o el proceso de aprendizaje propio o el de sus compañeros, de esta manera el abordar el conocimiento a través de proyectos didácticos con la estrategia entre pares, se logra un trabajo colaborativo, dejando a tras el aprendizaje individualista, solitario, egoísta, que da lugar a la competencia destructiva entre compañeros.

Generar relaciones sociales entre los alumnos resulta interesante, complejo pero viable, los proyectos didácticos exigen que los estudiantes desarrollen un carácter moral, actitudinal, tendiente al bien común, demandan compromiso y trabajo por parte de los involucrados, ello permite que haya un acercamiento, comunicación y trabajo.

Los proyectos didácticos representan una estrategia de apropiación positiva y agradable de una experiencia, que permite integrar a los alumnos a esa dinámica de trabajo colectivo, ya sea entre pares o en equipos; donde cada alumno, necesariamente debe jugar un rol dinámico para la consecución de las actividades que se generan dentro del proyecto, desde el momento

mismo de seleccionar el tema, el propósito, la planeación, la ejecución hasta el juicio, cada integrante se convierte en pieza importante para el desarrollo del proyecto.

El hecho de que el trabajo es una responsabilidad de cada integrante, demanda a la vez respeto, tolerancia, compromiso, no perder el tiempo en ver a los otros en sus áreas de oportunidad, sino más bien contribuir con su compañero para mejorar la calidad de su trabajo. También es importante la integración que se hace de aquellos alumnos que requieren cierta atención respetuosa con la diversidad de todos los estudiantes.

Por último, se ha atendido a los alumnos que experimentan apatía, tal vez generada en la escuela, o de los problemas familiares, la comunicación, la socialización o económicos, entre otros. Lo cierto es que la apatía que experimentan los alumnos es producto de la relación escuela- alumnos y padres de familia debido a que no se atienden sus necesidades, y lo dan a conocer a través de la apariencia de alumnos descuidados, no se arreglan en su persona, descuidan sus útiles escolares y materiales, en pocas palabras no le dan importancia a lo que llevan a la escuela. De ahí que se les acompañó durante el proceso de aprendizaje en la realización de sus proyectos didácticos.

Fomentar y fortalecer la convivencia escolar armónica son imperativos de ley que se deben llevar a la práctica, para lograr la transversalidad de la educación inclusiva, democrática y pacífica se han realizado todos los esfuerzos para trabajar las cinco dimensiones socioemocionales; el autoconocimiento, autorregulación, la autonomía, empatía y la colaboración, por ello se debe guiar; en todo momento, durante la labor educativa al educando, alejarlo de los actos nocivos de violencia, despertándoles el interés por convivir, compartir, por vivir, desarrollando en ellos la inteligencia emocional.

Los alumnos de la escuela en la clase de historia hoy en día, se les dificulta o no tienen el hábito de leer libros, periódicos, revistas, se les hace aburrido, no logran centrar su atención sobre la temática que se desea abordar. Todo ello repercute en la calidad de lectura con que ahora cuentan, no logran comprender los textos, se les dificulta redactar sobre algún

acontecimiento, desde luego porque no tienen los elementos para hacerlo, cometen muchos errores de ortografía, no hay coherencia en la redacción de los escritos, pero sobre todo no logran establecer un punto de vista, comentario y/o conclusión de los contenidos de la materia. De la misma manera se les dificulta comparar los hechos históricos con los acontecimientos actuales, crear y compartir sus conocimientos, falta desarrollar sus habilidades cognitivas de jerarquía, secuenciación de hechos, memoria y contraste de hechos y procesos en la línea del tiempo histórico.

Por tal razón, se pretende diseñar una estrategia didáctica con el uso de las TIC a través de proyectos didácticos para la enseñanza de la Historia de México en Secundaria, con la finalidad de favorecer el interés y el gusto del alumno por el estudio de la historia, abatir la resistencia, pero sobre todo ofrecerle de manera digital algún episodio histórico, donde él pueda cuestionar a los protagonistas, conocer el contexto de la época, reconocer las causas y consecuencias de la acción del hombre en el tiempo, ejercicio en el cual pueda fungir como el protagonista de ese evento histórico.

La convivencia cotidiana con los alumnos permite que nos interrelacionemos con ellos, generando confianza, y transmitiendo a ellos el valor de convivir en sociedad, el sentido de la responsabilidad, el trabajo y la comunicación, todo esto permite a los estudiantes ordenar sus ideas, analizar su forma de proceder, e incluso en la forma de hablar y pedir las cosas. Cuando se conforman estos valores, el aprendizaje de los alumnos mejora de manera significativa.

Los alumnos del tercer grado, grupo "E", presentaron una característica muy valiosa para el desarrollo de sus proyectos didácticos, sabían escuchar, además el trato entre ellos siempre durante la clase fue cordial, había alumnos que su ritmo de trabajo era lento pero que con el apoyo de su compañero (a) fortalecía su desempeño, cabe mencionar que el trabajo realizado fue en binas, y que estas fueron cambiando en cada proyecto implementado.

El trabajo realizado en clase trata de favorecer el interés y la iniciativa de los alumnos, llevarlos a que ellos mismos cuestionen, investiguen, dialoguen, redacten y expresen sus ideas

e inquietudes, no se les limita poniendo requisitos para la elaboración de un trabajo, se les enseña a participar de manera continua y ordenada, registrar sus ideas e inquietudes, así como expresar sus dudas. Cabe mencionar que los conocimientos previos de los alumnos, son detonantes para la puesta en práctica de alguna estrategia didáctica, de esta manera el conocimiento será significativo para ellos.

El diseño de un conjunto de estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia en educación secundaria implementadas, han contribuido a romper con los estereotipos que hasta el momento se han utilizado en la conducción de la asignatura, es de impacto para los aprendizajes esperados de los alumnos, contribuir de manera directa en la forma de pensar, de afrontar los conflictos que hoy en día se viven, y que en nuestro país dificultan el desarrollo, permitiéndole al alumno tener una conciencia nacional, así como llevarlos al plano de la reflexión, hacia la gestación del pensamiento crítico, con el uso adecuado de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, y por consecuencia lograr vivir y convivir en una sociedad más justa y libre.

Hoy en día, los alumnos presentan poca disposición para leer y redactar, aunado a ello, la enseñanza de la Historia se realiza de manera monótona, de memorizar nombres, fechas, momentos de hechos históricos alejados de los sucesos presentes sin sentido y poca relación con la vida presente, o simplemente la resolución de cuestionarios, genera ser poco atractivo el aprendizaje de esta asignatura.

El problema que ha sido detectado, es la apatía, el poco interés del alumno para leer, comprender, analizar, sintetizar, redactar y utilizar sus aprendizajes esperados para emitir juicios críticos, existe poca comunicación y poca reflexión de los hechos y procesos históricos con la vida cotidiana de los alumnos, dando como resultado un bajo aprovechamiento académico.

Los alumnos de Secundaria han avanzado en el desarrollo del pensamiento histórico, al tener un esquema mental de ordenamiento cronológico que les permite establecer relaciones

de causa efecto y simultaneidad. Estos logros que el alumno ha alcanzado requieren afianzarse, con la intención de que al concluir la educación básica puedan contextualizar, comprender, explicar acontecimientos y procesos históricos y valorar la participación de los distintos grupos humanos en la historia.

Los adolescentes entre 12 y 16 años de edad experimentan cambios importantes en sus características físicas y en sus relaciones con los demás, su desarrollo cognitivo, su capacidad de abstracción y uso de pensamiento formal deben impulsarse mediante múltiples y diversas experiencias de aprendizaje que los lleven a comprender como funciona el mundo social.

Al ser el tiempo histórico un concepto abstracto los alumnos de secundaria tienen regularmente una percepción confusa de él. En ocasiones reflexiona sobre el mundo, se caracteriza por la tendencia a considerar que solo el presente tiene significado real y a ignorar la complejidad de los antecedentes y la responsabilidad por las consecuencias.

Muchas de sus aspiraciones son a corto plazo o efímeras por lo que su idea de futuro es limitada. Si a ello se agrega que los medios de comunicación y los cambios acelerados de las sociedades de hoy refuerzan esa visión del presente se podrá entender que los adolescentes tienen dificultades para relacionar el tiempo en sus tres dimensiones, pasado, presente y futuro y para formular explicaciones complejas sobre los sucesos y procesos históricos. En consecuencia, es común que vean el pasado como algo desligado del presente, y por tanto les resulte irrelevante.

Estas percepciones limitan el desarrollo de la conciencia social, la identidad y los valores culturales. La Escuela secundaria cumple con una función social al promover el desarrollo de la noción de tiempo histórico, requisito necesario para comprender el pasado y el presente, que es la base para desarrollar una conciencia histórica. La comprensión de la Historia es una herramienta valiosa para desarrollar habilidades de análisis, de comprensión, y un pensamiento claro y ordenado. La clase de Historia debe convertirse en un ámbito que lleve a los alumnos a reflexionar sobre su realidad y a cerca de sociedades distintas a la suya. Para que la Historia

les resulte significativa, es conveniente proponerles actividades en las cuales entren en juego su imaginación y creatividad.

Al grupo de tercer grado, grupo "E" se le aplicó un instrumento de diagnóstico que consistió en una relación de columnas de catorce personajes de la Historia de México (Moctezuma, Cuauhtémoc, Hernán Cortés, Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Sor Juana Inés de la Cruz, Benito Juárez, Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza, Lázaro Cárdenas del Río) se obtuvieron los siguientes resultados: Con un 31% de error y un 69% de aciertos, dando como resultado un promedio de 6.9, dicho promedio coincide con el aprovechamiento escolar que se tiene a nivel grupal en la asignatura de Historia II, y desde luego, coincide con el promedio de Historia II de los cinco grupos de tercer grado. Con lo anterior; se pretende con este proyecto de investigación elevar el porcentaje de aprovechamiento escolar de la asignatura a través de las estrategias didácticas que consisten en el uso de las TIC., para mostrar una alternativa de aprendizaje más significativa y que impacte en la construcción de aprendizajes esperados de los alumnos.

Debido a que, en realidad, las nuevas generaciones de alumnos ya no se apegan a la lectura de libros, buscan en páginas y dispositivos electrónicos en un mundo de curiosidad, y desde luego se hace evidente la necesidad de canalizar ese ímpetu, esa disposición, ese conjunto de información para que el estudiante alcance los aprendizajes esperados.

En la educación secundaria la enseñanza de la historia, trata de dejar atrás, la educación conceptualista y memorística de nombres y fechas, de acontecimientos que no tienen un impacto directo en la vida práctica, se pretende aprovechar e implementar las habilidades digitales que permitan comprender la Historia de México y alcanzar aprendizajes significativos. El uso de las nuevas tecnologías en la educación permitirá al alumno recrear la historia, poner en juego su criterio al tratar de resolver una situación o problema histórico,

cuestionar de manera virtual a los grandes personajes de los diferentes momentos históricos y comprender la realidad actual, pensar, proponer y actuar.

En la presente investigación se establece la necesidad de generar estrategias didácticas con el uso de las habilidades digitales, en parte si bien es cierto, lo plantean los Programas de Estudio 2011, guía para el maestro, Educación Básica, Secundaria, Historia, dentro del apartado orientaciones pedagógicas y didácticas para la Educación Básica, con la finalidad de favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje: presenciales y virtuales.

Para crear un ambiente de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos de la ciencia de la Historia; además de propiciar aprendizajes significativos con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, debido a que éstas están cambiando radicalmente el entorno en el que los alumnos aprenden, y serán la base metodológica de su enseñanza.

Por lo anterior, se requiere de implementar estrategias didácticas con el uso de las habilidades digitales con la finalidad de diversificar el proceso de aprendizaje, haciéndolo más dinámico y significativo donde el alumno pueda formar parte de esos hechos y procesos históricos, al interactuar e intercambiar puntos de vista con los protagonistas de la historia.

## **1.2 Planteamiento del problema**

El proceso de enseñanza en el estudio de las ciencias sociales, en particular de la disciplina de la Historia; las formas de adquirir los aprendizajes esperados y los contenidos de la materia, la falta de innovación en la enseñanza de los hechos históricos. Identificar o interpretar, correlacionar la vida personal con los hechos del pasado (etapas históricas) y gestionar procesos de investigación entre los hechos históricos y las temáticas por abordar del plan y programa de estudio de la asignatura, relacionando inicialmente con la vida personal, fechas de nacimiento y los ancestros (abuelos) con sucesos a nivel micro y macro de las sociedades, y en este caso los acontecimientos de la historia de México, siempre en paralelo con la historia mundial.

Los alumnos en la actualidad ya no acostumbran leer textos, libros, periódicos, revistas entre otros, no logran centrar su atención sobre la temática que se desea abordar. Todo ello repercute en la calidad de lectura con que ahora cuentan los alumnos, no logran entender, comprender los textos, se les dificulta redactar sobre algún acontecimiento, desde luego porque no tienen elementos para hacerlo, cometen muchos errores de ortografía, no dan coherencia a sus escritos, pero sobre todo no logran establecer un punto de vista, comentario y/o conclusión. De la misma manera se les dificulta comparar los hechos históricos con los acontecimientos actuales, crear y compartir sus conocimientos.

Hoy en día los alumnos presentan poca disposición para leer y redactar, aunado a ello, la enseñanza monótona de memorizar nombres y fechas o la resolución de cuestionarios hace poco atractiva la enseñanza de esta asignatura, por ello la necesidad de implementar estrategias didácticas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) utilizando los proyectos didácticos con la finalidad de diversificar el proceso de aprendizaje, haciéndolo más dinámico y significativo donde el alumno pueda formar parte de esos hechos y procesos históricos, al interactuar e intercambiar puntos de vista con los protagonistas de la historia.

### **1.3 Problematización**

¿Qué estrategias didácticas con el uso de las TIC permiten el aprendizaje en la Historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Secundaria?

Por tal razón, se diseñaron estrategias didácticas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación que impacten en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de secundaria, con la finalidad de favorecer el interés y el gusto del alumno por el estudio de la historia, abatir la resistencia, pero sobre todo ofrecerle de manera digital algún episodio histórico, donde los alumnos pueda cuestionar a los protagonistas, conocer el contexto

de la época, reconocer las causas y consecuencias, ejercicio en el cual pueda fungir como el protagonista de ese evento histórico o bien pueda establecer vínculos con la realidad vigente y detectando los problemas y necesidades sociales.

#### **1.4 Objetivo general**

Analizar estrategias para la enseñanza de la historia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel de Secundaria que impacten en la adquisición de aprendizajes significativos.

#### **1.5 Objetivos específicos**

Diseñar estrategias didácticas con el uso de la TIC., para el aprendizaje de la Historia de México en nivel secundaria.

Evaluar las estrategias didácticas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje de la historia de México en secundaria para satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados.

Elaborar estrategias didácticas con el uso de la TIC., para el aprendizaje de la Historia de México en nivel Secundaria.

#### **1.6 Hipótesis de acción**

Las estrategias didácticas con el uso de las TIC permiten el aprendizaje de la Historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Secundaria.

#### **1.7 Plan de acción**

Dentro del trabajo de investigación se adoptó la situación didáctica de proyectos, tomado de Diseño de situaciones didácticas de Laura Frade Rubio. Conocido de esta manera popular en la pedagogía pragmática de finales del siglo XIX y principios del XX, teniendo como principal representante a (Dewey, 1938/200), donde él aseveraba que la enseñanza debería ser por la acción del niño, pues solo la acción manual e intelectual promueve la experiencia. Proponía que

la educación fuera activa y no memorística, estableciendo por tanto una unidad entre la teoría y la práctica.

De la misma manera se toma en consideración lo planteado por (Imídeo, 1973), en su obra: *Hacia una didáctica general dinámica*, lo referente a los principales tipos de proyectos y en específico, al proyecto de tipo problemático, donde su esencia es la resolución de un problema en el aspecto intelectual, rescatando las etapas del proyecto.

Para llevar a cabo el prototipo didáctico; uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en el aprendizaje de la historia de México en secundaria, se considera la situación didáctica de proyectos, para ello se han diseñado tres: El primero corresponde al bloque III: Del México Independiente al inicio de la revolución mexicana (1821-1910), planteando la problemática ¿Qué podemos rescatar de bueno de la época del Porfiriato y cuál es nuestro papel como mexicanos para no cometer los mismos errores? El alumno realizará un tríptico como producto, revisando la época del Porfiriato.

El segundo: Bloque IV: La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910 – 1982) ¿Cuáles son los principales retos del campo mexicano y qué se está haciendo para mejorar las condiciones agrícolas? Que consiste en la realización de una entrevista a un campesino, ingeniero agrónomo, o funcionario de gobierno para conocer la situación del campo agrícola mexicano y sus principales retos.

El tercer proyecto didáctico está encaminado al bloque V: México en la era global (1982 a la actualidad) generando la siguiente problemática: ¿Por qué la gente no logra entender a los gobernantes, por qué el gobierno no entiende a la gente ni atiende sus necesidades, ¿qué corresponde hacer a cada uno de nosotros como integrantes de las nuevas generaciones? Para tal fin deberán llevar a cabo la realización de una secuencia cronológica digital de los diferentes periodos gubernamentales, registrando las acciones positivas y/o negativas durante su gobierno, así como la representación de algún presidente.

Es importante mencionar que durante las clases los alumnos se integran en binas con la finalidad de generar el trabajo colaborativo, desde luego en atención al Plan y Programas de Estudio que toman como base el socio-constructivismo y la educación con tintes humanistas, esta dinámica de trabajo permite al alumno interactuar y poner en juego sus saberes con sus pares a través del método heurístico, asegurando una mayor comunicación y fortaleciendo su proceso de aprendizaje.

Los proyectos puestos en práctica permiten al alumno; conocer el periodo motivo de estudio, partiendo de la observación de un video e identificando la problemática expuesta, para que él mismo pueda sugerir lo que quiere investigar o bien retomar la problemática sugerida, y poder así plantear una hipótesis, y posteriormente indagar para poder dar respuesta o solución al planteamiento previamente elaborado y poder llevar a cabo la elaboración de su producto final del proyecto y por consecuencia la evaluación (retroalimentación).

Continuando con el desarrollo del proyecto, los alumnos han asumido el compromiso de trabajar en binas, con las actividades sugeridas en clase, donde ellos obtienen información y donde pueden hacer uso de materiales manipulables y digitales para la realización de sus proyectos. Por lo tanto, la evaluación que se lleva a cabo es continua desde el momento en que se da a conocer el proyecto, durante el desarrollo de las secuencias didácticas, realizando la retroalimentación pertinente hasta la presentación del trabajo, una vez realizada la socialización del proyecto se emiten las observaciones a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por medio de rúbricas.

#### CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

SITUACIÓN DIDÁCTICA	ABRIL											
	9	10	12	16	17	19	23	24	26			
Primer proyecto didáctico: El Porfiriato.												
*Primera fase												
*Segunda fase												
*Tercera fase												

*Cuarta fase												
SITUACIÓN DIDÁCTICA	MAYO											
	7	8	10	14	17	21	22	24	28	29	31	
Segundo proyecto didáctico: La Reforma Agraria												
*Primera fase												
*Segunda fase												
*Tercera fase												
*Cuarta fase												
SITUACIÓN DIDÁCTICA	JUNIO											
	4	5	7	11	12	14	18	19	21	25	26	28
Tercer proyecto didáctico: Transición política, el papel del ejecutivo.												
*Primera fase												
*Segunda fase												
*Tercera fase												
*Cuarta fase												

ACOTACIONES	
	Desarrollo primera fase (planeación)
	Desarrollo segunda fase (ejecución)
	Desarrollo tercera fase (socialización)
	Desarrollo cuarta fase (evaluación)

El presente cronograma establece la fecha de implementación de las situaciones didácticas que se llevaron a cabo con los proyectos; el Porfiriato, la Reforma Agraria y la transición política, el papel del ejecutivo. De esta manera se pudieron las diferentes fases del proyecto; desde la planeación, donde se plantea al alumno la situación problemática, así como el conflicto cognitivo, haciendo los cuestionamientos: ¿Qué sé del problema? ¿Qué puedo hacer para saber más acerca del problema? ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a Hacer? ¿Cómo lo voy a entregar?

En la fase dos los alumnos indagan sobre la situación que se le presentó en cada proyecto, trabajando en binas, equipo o externando sus opiniones o inquietudes a nivel grupal. El alumno organiza su información a través de organizadores gráficos y diseña el producto que presentará ante sus compañeros en la etapa de socialización. Para finalizar en la cuarta fase el alumno lleva a cabo la evaluación del proyecto, ¿Que aprendí? ¿Qué problemas se presentaron a lo largo del proyecto? ¿Qué realice para superar las dificultades que se presentaron? ¿Qué cambiaría del proyecto para que fuera de mayor impacto para mi aprendizaje?

Los avances científicos y tecnológicos así como los medios de comunicación influyen de manera directa en el proceso educativo, de ahí la necesidad de implementarlos en el salón cuales se han incluido: videos como punto de partida para despertar el interés de los educandos y que ellos mismos puedan descubrir la problemática social, política, económica y cultural y de esta manera abordarla para buscar posibles alternativas de solución y considerar que ellos son pieza importante para el progreso.

El trabajo por proyectos con el uso de las habilidades digitales ha despertado en los alumnos la curiosidad, el gusto y la alegría, así como el compañerismo para el desarrollo de sus actividades sugeridas en clase, esto les ha permitido investigar conceptos, temas e incluso ha permitido la creación de un grupo de WhatsApp el cual les ha favorecido para poder opinar, compartir sus ideas, comparar, desahogar sus dudas y elaborar memes con las temáticas motivo de estudio.

A demás han puesto en práctica sus habilidades digitales para la elaboración de trípticos, elaborar preguntas para posteriormente llevar a cabo entrevistas las cuales han sido grabadas a través de sus dispositivos móviles dando una muestra del apego que estos tienen con las nuevas tecnologías, así como el impacto que tienen en su proceso de aprendizaje. Este trabajo se enriquece al momento en que se socializa en el aula cuando es compartido a través

del uso del proyector y la laptop, también la explicación personal de los logros obtenidos y de su experiencia con el uso de las TIC.

Es relevante apreciar a los alumnos, cuando éstos muestran interés para llevar a cabo el estudio de los periodos presidenciales, mediante la selección que hacen de alguno de ellos, para resaltar aspectos positivos y/o negativos durante su gobierno, pero sobre todo observar la representación personal del presidente seleccionado por los alumnos, desde luego aquí cuenta la motivación, dinamismo, gusto e inquietud por abordar temáticas históricas, aun existiendo deficiencias en los datos y acontecimientos históricos, porque a decir de ellos; a si ya no resulta tediosa y aburrida la clase de historia.

Dentro de la intervención pedagógica, cabe mencionar la importancia del diseño e implementación de proyectos didácticos, para tal efecto se plantearon tres proyectos los cuales contienen cuatro fases o pasos a saber:

La primera fase consistió en la presentación de la problemática, y la elaboración de la hipótesis donde los alumnos deben partir necesariamente de la observación de un video (Uso de las TIC) donde ellos pudieron establecer el problema motivo de estudio, que atendía sus necesidades, tal como lo establecen los perfiles, parámetros e indicadores del Servicio Profesional Docente, un docente conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

La segunda fase del proyecto estribó en el análisis de la problemática, el alumno tuvo la oportunidad de indagar sobre el tema y el problema identificado, para ello contó con libro de texto, otra bibliografía, internet, uso de su equipo móvil, que le permitió externar sus saberes previos, recabar información y ampliar su conocimiento.

La tercera fase hizo posible que el alumno pudiera dialogar y compartir la problemática, después de haber llevado a cabo un proceso de indagación, esto le permitió contar con los

elementos suficientes para poder establecer ideas concretas sobre su trabajo, seleccionando sus materiales y haciendo el diseño de su producto.

Por último, el alumno estuvo en posibilidades de establecer conclusiones y/o resolver la problemática, Es importante mencionar que en esta fase el alumno integra de forma completa su trabajo y cuenta con los elementos necesarios para poder socializar su producto, manifestando por el simple hecho el uso de las habilidades digitales y poder compartir su experiencia, en cuanto a su aprendizaje y a sus dificultades para la concreción del mismo.

Cada uno de los proyectos corresponde a un bloque del programa de estudios 2011 de Educación Secundaria de la asignatura de Historia II, contemplando el nombre del bloque, propósito, aprendizaje esperado, contenido, tiempo, recursos, evaluación y espacios. A continuación, se presenta la planeación didáctica.

ASIGNATURA: HISTORIA II TERCER GRADO GRUPO “E”.

CORRESPONDIENTE A 9 DE ABRIL AL 4 DE MAYO 2017 – 2018.

PLANEACIÓN POR PROYECTOS DIDÁCTICOS

BLOQUE: III DEL MÉXICO INDEPENDIENTE AL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1821 – 1910)

¿Qué?	¿Cómo?					¿Para qué?
Metas curriculares	Situación problemática: ¿Qué podemos rescatar de bueno de la época del Porfiriato y cuál es nuestro papel como mexicanos para no cometer los mismos errores?					*Analizar el desarrollo económico de México a finales del siglo XIX y principios del Siglo XX, a través de la elaboración de un tríptico para comprender el periodo
Aprendizaje esperado.	Planeación (fases)					
*Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales	FASES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	LUGAR	
	Presentación de la problemática	Del 9 al 10 de abril	-Alumnos -Profesor	-Video -imágenes	Salón de clases	
	Análisis de la problemática	12 al 17 abril	-Alumnos -Profesor	-Bibliografía -Internet	Salón de clases Biblioteca	

del siglo XIX y principios del XX.	Discusión de la problemática	19 al 25 abril	-Alumnos -Profesor	-Cuaderno de notas. -información	Salón de clases	del Porfiriato.
	Conclusión o resolución de la problemática	24 de abril Al 4 de mayo	-Alumnos -Profesor	-Cuaderno -Tríptico -Otros	Salón de clases.	
<p>Contenido:</p> <p>*La restauración de la República y el Porfiriato: Los gobiernos liberales y su proyecto nacional, la paz porfiriana y la centralización del poder. Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversión extranjera. Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana, rebeliones rurales y pronunciamientos.</p>	<p>Descripción y propósito del proyecto: Con la finalidad de establecer lazos de compañerismo y trabajo colaborativo, integrados en binas, los alumnos revisaran la época de la historia conocida como el Porfiriato, para ello se hace indispensable la consulta de fuentes bibliográficas, páginas electrónicas para la obtención de información para analizar, sintetizar y compartir sus ideas a través de la elaboración de un tríptico, producto que será presentado al concluir el aprendizaje esperado.</p> <p>Especificaciones de desempeño: Necesariamente los alumnos trabajarán en binas con las actividades sugeridas durante el desarrollo del proyecto, donde integrarán información con ideas claras, producto del análisis de la investigación, para la conformación de un trabajo de calidad, haciendo de su presentación (Tríptico) una oportunidad para expresar sus ideas y compartir su trabajo.</p> <p>Cada alumno manifestará su compromiso para la realización de su proyecto: integrando un tríptico ¿Qué podemos rescatar de bueno de la época del Porfiriato...? llevando a cabo las actividades sugeridas a lo largo del proyecto, ambiente donde integrará información para la elaboración de su proyecto.</p> <p>De la misma manera realizaran la socialización de su trabajo sobre: ¿Qué podemos rescatar de bueno de la época del Porfiriato y cuál es nuestro papel como mexicanos para no cometer los mismos errores? Cabe mencionar que la evaluación se llevará a cabo en cada momento del proyecto, hasta la presentación del mismo haciendo la retroalimentación a que haya lugar.</p> <p>Fase 1. Actividades</p> <p>- Observe el video proyectado, así como diversas imágenes de la situación que vivía México a finales del siglo XIX y principios del siglo XX</p>					<p>Evaluación sumativa.</p> <p>*El alumno identificará la problemática haciendo un registro de ella.</p> <p>Llevará a cabo un registro de su investigación y dialogo con sus compañeros.</p> <p>La evaluación será continua, durante el desarrollo y al momento de socializar el tríptico.</p> <p>-Lista de cotejo.</p> <p>-Rúbrica de tríptico.</p>

	<p>-Dialogué a nivel grupal la situación que vivía México posterior a la restauración de la República, cuando asume el poder Porfirio Díaz Morí.</p> <p>-Elaborar una lista de los problemas que enfrentó durante el gobierno de Porfirio Díaz.</p> <p>-Integra binas y de manera colaborativa señale algunos de los problemas que tenía nuestro país durante el gobierno de Díaz, a partir de ello establece que se te hace más complicado y explica el ¿Por qué?</p> <p>-Establece si observas alguna problemática, ¿Cuál?</p> <p>- Redacta la problemática identificada y compártela con tus compañeros.</p> <p>-Dialogue entre pares y expliquen cómo podrían abordar dicha problemática formulando algunas respuestas tentativas.</p> <p>Fase 2</p> <p>-Registre con términos propios a que nos referimos cuando se habla de República Restaurada.</p> <p>-Localice en su libro de texto el tema: “Hacia la integración de un proyecto nacional, “La paz porfiriana y la centralización del poder”</p> <p>-Identifique y subraye ideas principales (Personajes, Plan de la Noria, Plan de Tuxtepec)</p> <p>-Elabora un mapa conceptual, sobre el gobierno de Porfirio Díaz cuando se habla de la Paz Porfiriana.</p> <p>-Intercambia por binas, ideas con tus compañeros sobre el desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>-Investigue quienes conformaron el grupo denominado: “Los científicos”.</p> <p>-Obtén de ser posible su biografía.</p> <p>-Comente algún pasaje histórico de alguno de los personajes que conformaron el flamante grupo de los científicos.</p> <p>-Establece a través a través de la lluvia de ideas cómo era la economía del país al inicio del Porfiriato.</p> <p>-Tome en consideración el tema: economía, limitaciones monetarias y bancarias, así como las dificultades para la recaudación fiscal y endeudamiento, libro de texto.</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lea e identifique palabras de difícil comprensión.</li> <li>-Busque de ser posible su significado.</li> <li>-Integre un cuadro sinóptico que describa la situación económica de México.</li> <li>-Establece que países estaban inmersos en las inversiones extranjeras durante el porfiriato.</li> <li>-Determine por escrito, en qué aspectos se utilizaba la inversión extranjera.</li> <li>-Elabora una conclusión sobre el crecimiento económico del país durante el Porfiriato.</li> <li>-Corrige complementa y/o aporte ideas con respecto a las causas y consecuencias del desarrollo económico de México de finales del S. XIX y principios del S. XX.</li> <li>-Registra con términos propios a que nos referimos cuando se habla de la división de la sociedad en clases sociales ¿qué piensas al respecto?</li> <li>-Imagina como vivían las clases sociales medias urbanas durante el Porfiriato y expresa tus ideas entre pares.</li> <li>-Practica lectura dirigida del tema: “Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana”</li> <li>-Identifica y subraya las causas que dieron origen al surgimiento de las clases medias urbanas.</li> <li>-Establece como afectó esta clase media al régimen de Díaz.</li> <li>-Registra en tu cuaderno de notas otras expresiones de desigualdad social (sirvientes, peones, artesanos, obreros).</li> <li>- Representa a través de imágenes a las clases sociales durante el Porfiriato.</li> <li>-Elabora una conclusión sobre el seguimiento de la clase media urbana.</li> <li>-Integre elementos como: “Peones acasillados”, tienda de raya, usura, levas.</li> <li>-Expresa su opinión sobre las levas.</li> <li>-Expresa su comentario sobre: ¿Qué opina que a los extranjeros se les pagara más que a los nacionales?</li> <li>-Dialogue por parejas sobre los derechos laborales, la huelga, el salario, etc.</li> </ul>	
--	---	--

	<p>-Investigue en su libro de texto (rebeliones rurales, pronunciamientos, levas y bandolerismo). Otra bibliografía, internet. ¿Por qué se llevaron a cabo la huelga de Cananea y Río Blanco? (disidencias, huelgas y represión).</p> <p>Menciona las causas del desagrado de la población al gobierno de Don Porfirio Díaz.</p> <p>-Redacte con términos propios la importancia de la libre expresión, los derechos laborales.</p> <p>-Ilustra al peonaje y sus actividades en la hacienda.</p> <p>-Explica según tu punto de vista, por qué es importante que un país cuente con medios de comunicación y transporte.</p> <p>-Localiza en tu libro de texto el tema: Los ferrocarriles y la transformación del paisaje.</p> <p>-Practica lectura entre binas y subraya ideas principales.</p> <p>-Explica por qué era importante el ferrocarril en México durante la segunda mitad del siglo XIX y principios del S. XX.</p> <p>-Dialogue ¿Durante que gobiernos se construyeron las vías férreas?</p> <p>-Elabora un mapa geográfico donde describas las vías férreas en el territorio mexicano.</p> <p>-Elabora una conclusión sobre la importancia de los ferrocarriles en México, así como la transformación del paisaje (puentes, túneles, telégrafo, teléfono) así como también el desarrollo industrial, fábricas, pozos petroleros, campos de henequén, electricidad.</p> <p>-Expresa según tu apreciación, la época del Porfiriato fue buena o mala para nuestro país.</p> <p>-Señala las cosas positivas y/o negativas durante el Porfiriato.</p> <p>-Localiza en tu libro de texto el tema: Antecedentes de la revolución.</p> <p>-Lea el texto entre binas y señale las contradicciones durante el Porfiriato: (La reelección de Juárez, orden y progreso, envejecimiento de Díaz y el aparato gubernamental).</p> <p>-Establece las causas de la permanencia de Porfirio Díaz en el poder; ¿Estás de acuerdo con ello?</p> <p>-Registra las características que tenía Porfirio Díaz y su gabinete en el poder para 1910.</p>	
--	---	--

	<p>-Redacta que sucede cuando una persona permanece al frente de un lugar, empresa cargo, etc. ¿Realmente era necesaria la presencia de Porfirio Díaz al frente del país?</p> <p>Fase 3</p> <p>-Integre su información de otras fuentes; bibliografía diversa, internet, etc.</p> <p>-Elabore una lista de los problemas que vivía México durante el gobierno de Porfirio Díaz.</p> <p>-Explique de ser posible alguno de ellos, o exprese su inquietud por aquel que se le dificulte entender.</p> <p>- Establezca qué personajes le hubiera gustado ser para cambiar nuestra historia.</p> <p>-Dialogue en binas sobre la temática abordada, acorde a los materiales y al planteamiento del proyecto: ¿Qué podemos rescatar de bueno de la época del Porfiriato y cuál es nuestro papel como mexicanos para no cometer los mismos errores?</p> <p>Fase 4</p> <p>- Elabore su material didáctico, donde exprese sus respuestas al planteamiento expuesto con anterioridad.</p> <p>-Expresa tus ideas con claridad y recuerda que son de autoría personal y de la bina y no copias de textos bibliográficos o electrónicos.</p> <p>-Presenten su trabajo al grupo, explicando sus ideas, inquietudes, así como la problemática para la realización del tema y las alternativas que consideran más viables.</p>	
--	--	--

ASIGNATURA: HISTORIA II TERCER GRADO GRUPO: “E”

CORRESPONDIENTE A 7 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2017 – 2018.

PLANEACIÓN POR PROYECTOS DIDÁCTICOS

BLOQUE IV: LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y DESARROLLO ECONÓMICO (1992 – 1982)

¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Metas curriculares	Situación o problemática: ¿Cuáles son los principales retos del campo mexicano y qué se está haciendo para mejorar las condiciones Agrícolas?	*Describir la situación del campo mexicano

<p>Aprendizaje esperado.</p> <p>*Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.</p>	Planeación (fases)					<p>a partir del estudio del tema en mención y la implementación de la entrevista para comprender los retos de la producción agrícola y la Reforma Agraria.</p>
	FASES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	LUGAR	
	Presentación de la problemática	7 de mayo	-Alumnos -Profesor	-Video imágenes	Salón de clases	
	Análisis de la problemática	8 al 17 de mayo	-Alumnos -Profesor	-Bibliografía Internet -(video)	Salón de clases Biblioteca	
	Discusión de la problemática	21 al 24 de mayo	-Alumnos -Profesor	-Cuaderno de notas -Video	Salón de clases	
<p>Contenido:</p> <p>*La política revolucionaria y nacionalista: organizaciones sindicales y campesinas. La reforma agraria. El cardenismo. Nuevas Instituciones de Seguridad Social.</p>	<p>Conclusión o resolución de la problemática</p> <p>25 al 31 de mayo</p> <p>-Alumnos -Profesor</p> <p>-Cuaderno -Entrevista -Otros</p> <p>Salón de clases.</p>	<p>*Descripción y propósito del proyecto; Los alumnos estudiarán la situación que vivía el campo mexicano desde mediados del S. XX a la actualidad, considerando elementos como: La situación de la tierra (Ejido), sistema de irrigación, fertilizantes, revolución verde, la situación del campesino, apoyos del gobierno al campo, entre otros. Para lo cual deberán investigar en diferentes fuentes bibliográficas, periódicos, revistas, internet, redactar, expresar y compartir sus ideas, así como formular una serie de planteamientos para llevar a cabo una entrevista; con un campesino, ingeniero agrónomo, funcionario de gobierno, etc.</p> <p>*Especificaciones de desempeño: Los estudiantes integrados en binas, trabajaran con las actividades sugeridas en clase, donde obtendrán información y donde formularán un aserie de preguntas con ideas claras y concretas sobre la pregunta generadora expuesta al inicio, para la realización de la entrevista.</p> <p>*Los alumnos asumirán el compromiso para llevar a cabo su proyecto: Entrevista; ¿Cuáles son los principales retos del campo mexicano y qué se está haciendo para mejorar las condiciones Agrícola? Concluyendo lo sugerido en cada sesión, ambiente donde realizará la redacción para la conformación de su trabajo y posteriormente realizar la entrevista.</p>			<p>Evaluación sumativa.</p> <p>* La evaluación se llevará a cabo de manera continua durante el desarrollo del proyecto y se concluirá con la presentación del mismo (socialización) y la retroalimentación a que haya lugar. Para lo cual se llevará una lista de cotejo, así como una rúbrica para evaluar la entrevista.</p>	

	<p>*La evaluación será continua desde el momento en que se diseña el proyecto, durante el desarrollo de las secuencias didácticas, realizando la retroalimentación pertinente hasta la presentación del trabajo, una vez realizada la socialización del proyecto se emitirán las observaciones a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>*** Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe el video proyectado, así como diversas imágenes de: La política revolucionaria y nacionalista: organizaciones sindicales y campesinas. La reforma agraria. El cardenismo. Nuevas Instituciones de Seguridad Social.</li> <li>-Dialogar a nivel grupal la situación que vivía México a mediados del Siglo XIX retomando aspectos del cardenismo, Organizaciones Sindicales y Campesinas, el ejido, la Reforma Agraria, etc.</li> <li>- Redacta cuál era la problemática que enfrentaba ahora nuestro país, a mediados del siglo XIX.</li> <li>-Integra binas y de manera colaborativa señale algunos de los problemas que prevalecían en nuestro país del México pos – revolucionario, en especial a mediados del S. XIX.</li> <li>-Establece si observas alguna problemática, ¿Cuál?</li> <li>- Redacta la problemática identificada y compártela con tus compañeros.</li> </ul> <p>***ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comenta con tus compañeros qué sabes del ejército, de las organizaciones Sindicales y Campesinas.</li> <li>-Explica cómo el Estado utilizó al corporativismo, ¿Actualmente lo sigue haciendo?</li> <li>-Localiza en tu libro de texto el tema: “El ejército, organizaciones sindicales y campesinas y elabora una definición de los términos antes citados.</li> <li>-Investiga las siguientes organizaciones obreras y campesinas: COM, CROM, CNCT, FSTSE, CNC, CROC, en tu libro de texto u otra bibliografía o página electrónica.</li> <li>-Investiga estas organizaciones colocando el año de su fundación y sus principales representantes.</li> <li>-Comparte tu trabajo con tus compañeros.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>-Redacta una conclusión sobre la importancia de las organizaciones sindicales y campesinas.</p> <p>- Expresa con palabras concretas algunas ideas sobre el ejido, Reforma Agraria, fertilizantes, sistema de riego, campesino; ¿Qué características tiene la propiedad ejidal?</p> <p>-Práctica lectura dirigida del tema: “La Reforma Agraria y sus modalidades, logros y fracasos del sistema ejidal”. Libro de texto del alumno, otra bibliografía o internet.</p> <p>-Identifique y subraye ideas principales considerando aspectos como; expansión de la frontera agrícola y la irrigación, crisis agrícola, revolución verde.</p> <p>-Elabora un cuadro sinóptico.</p> <p>-Ilustra de ser posible tu trabajo.</p> <p>-Redacta una conclusión sobre la importancia del campo y la producción agrícola en la vida actual, los obstáculos que tiene, así como el surgimiento de otras actividades económicas y la explosión demográfica.</p> <p>-Considera algunas ideas de la sesión anterior y establece en qué consistió la Reforma Agraria, los atributos del ejido, así como de la problemática de la producción agrícola.</p> <p>-Menciona algún atributo de valor que tuvo el presidente Lázaro Cárdenas del Río para considerarlo como un buen presidente.</p> <p>-Practica lectura dirigida del tema: “El cardenismo”. Libro de texto del alumno, otra bibliografía o internet.</p> <p>-Identifique y subraye ideas principales, sin dejar de lado la expropiación petrolera y la restitución de tierras a campesinos.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico.</p> <p>-Redacta tu aprendizaje adquirido a través de una conclusión, expresando si fue fácil entender, o si hubo dudas durante el proceso.</p> <p>-Ilustra el tema: El cardenismo, Expropiación petrolera, restitución de tierras a campesinos.</p> <p>-Menciona por medio de la técnica: “la estafeta”, algunas ideas sobre el presidente Lázaro Cárdenas del Río.</p> <p>-Explique de ser posible, qué acontecimientos se dieron durante el gobierno de Cárdenas.</p>	
--	---	--

	<p>-Investiga cuáles fueron los logros en materia educativa durante el cardenismo.</p> <p>-Dialoga con tus compañeros ¿Por qué la educación retomaba la ideología socialista, o bien establece a qué se refería?</p> <p>-Menciona algunas instituciones educativas que fueron creadas durante el cardenismo Instituto politécnico Nacional (I.P.N.), así como el Instituto nacional de Antropología e Historia (I.N.A.H.), el Colegio de México, etc.</p> <p>-Emite una conclusión sobre el cardenismo.</p> <p>-Coloca una imagen que represente el tema motivo de estudio.</p> <p>-Expresa ideas sobre la economía que se practicaba para 1940.</p> <p>-Menciona qué se logró durante el gobierno de Lázaro Cárdenas en el ámbito económico.</p> <p>-Redacta qué cambios se han dado en México de 1940 hasta la fecha.</p> <p>-Dialoga con tus compañeros (por binas) cómo cambió la industria, cómo se vieron favorecidas las zonas rurales con la agricultura moderna, cómo ha evolucionado el comercio, transporte, servicios como la telefonía, las finanzas.</p> <p>-Expresa como influyeron los siguientes aspectos en la economía nacional: los estímulos fiscales, el proteccionismo, la economía mixta.</p> <p>Explique apoyándose en su libro de texto, otra bibliografía o internet, como se llevó a cabo el Modelo de Sustitución de Importaciones.</p> <p>-Determina si era bueno o malo la intervención del Estado en la economía.</p> <p>-Redacta cómo se vieron beneficiadas algunas ciudades con el desarrollo industrial.</p> <p><b>***ACTIVIDADES</b></p> <p>Recupere su información y dialogue sobre los contenidos alcanzados; Ejido (inembargable, imprescriptible, inenajenable), Reforma agraria, campo, ejidatario, Revolución Verde, fertilizantes, herbicidas, tierras de riego, tierras de</p>	
--	---	--

	<p>temporal, semillas, semillas mejoradas, crisis agrícola, título parcelario.</p> <p>-Dialoga en binas, de ser posible argumenta, ¿Por qué el campo mexicano vive una crisis que no se ha podido superar a través de los diferentes gobiernos que han pasado?</p> <p>-Realiza una lista de los principales problemas que tiene el campo mexicano.</p> <p>-Explica qué acciones se pueden implementar para mejorar las condiciones del campo mexicano.</p> <p>-Argumenta en qué consisten los apoyos que el gobierno da al campo, quiénes reciben esos apoyos, realmente reciben el apoyo los campesinos, éste apoyo es suficiente.</p> <p>-Dialoguen en binas y determinen a quién le harán la entrevista (Un campesino, ingeniero agrónomo, funcionario de gobierno, etc.)</p> <p>-Redacte una lista de preguntas con la intención de crear un banco de interrogantes para constituir el cuestionario de planteamientos para la entrevista.</p> <p>-Revisa tus preguntas con la finalidad de observar que tengan coherencia, que se apeguen al tema motivo de estudio, que no haya faltas de ortografía, que lleven una secuencia de complejidad.</p> <p>-Dialoguen y organicen su entrevista (esta se hará con un vecino, familiar o conocido) Consideren que ésta se deberá gravar para presentar, discutir, analizar y en general socializar.</p> <p><b>***ACTIVIDADES</b></p> <p>-Muestre su trabajo al grupo, dando a conocer la respuesta al planteamiento previamente elaborado.</p> <p>-Presenten su trabajo al grupo, explicando sus ideas, inquietudes, así como la problemática para la realización del tema y las alternativas que consideran más viables para mejorar las condiciones de la producción agrícola en el campo mexicano.</p>	
--	--	--

ASIGNATURA: HISTORIA II TERCER GRADO GRUPOS: "E"

CORRESPONDIENTE AL 4 DE JUNIO AL 28 DE JUNIO 2017 – 2018.

PLANEACIÓN POR PROYECTOS DIDÁCTICOS

BLOQUE V: MÉXICO EN LA ERA GLOBAL (1982 A LA ACTUALIDAD)

¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?																									
Metas curriculares	Situación o problemática: ¿Por qué la gente no logra entender a los gobernantes, por qué el gobierno no entiende a la gente ni atiende sus necesidades, ¿qué nos corresponde hacer a cada uno de nosotros como integrante de las nuevas generaciones?	*Reconocer y explicar las causas de los problemas sociales y la transición política del México actual, así como la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas, a través del estudio de la secuencia presidencial y el papel del ejecutivo, en la vida Nacional.																									
Aprendizaje esperado.	Planeación (fases)																										
*Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>FASES</th> <th>FECHA</th> <th>RESPONSABLE</th> <th>RECURSOS</th> <th>LUGAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentación de la problemática</td> <td>DEL 4 AL 5 DE JUNIO</td> <td>-Alumnos -Profesor</td> <td>-Video imágenes</td> <td>Salón de clases</td> </tr> <tr> <td>Análisis de la problemática</td> <td>DEL 7 AL 18 DE JUNIO</td> <td>-Alumnos -Profesor</td> <td>-Bibliografía -Internet</td> <td>Salón de clases Biblioteca</td> </tr> <tr> <td>Discusión de la problemática</td> <td>DEL 19 AL 25 DE JUNIO</td> <td>-Alumnos -Profesor</td> <td>-Cuaderno de notas</td> <td>Salón de clases</td> </tr> <tr> <td>Conclusión o resolución de la problemática</td> <td>DEL 26 AL 28 DE JUNIO</td> <td>-Alumnos -Profesor</td> <td>-Cuaderno -Secuencia cronológica Personificación</td> <td>Salón de clases. -Sala audiovisual</td> </tr> </tbody> </table>	FASES	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS	LUGAR	Presentación de la problemática	DEL 4 AL 5 DE JUNIO	-Alumnos -Profesor	-Video imágenes	Salón de clases	Análisis de la problemática	DEL 7 AL 18 DE JUNIO	-Alumnos -Profesor	-Bibliografía -Internet	Salón de clases Biblioteca	Discusión de la problemática	DEL 19 AL 25 DE JUNIO	-Alumnos -Profesor	-Cuaderno de notas	Salón de clases	Conclusión o resolución de la problemática	DEL 26 AL 28 DE JUNIO	-Alumnos -Profesor	-Cuaderno -Secuencia cronológica Personificación	Salón de clases. -Sala audiovisual	
FASES	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS	LUGAR																							
Presentación de la problemática	DEL 4 AL 5 DE JUNIO	-Alumnos -Profesor	-Video imágenes	Salón de clases																							
Análisis de la problemática	DEL 7 AL 18 DE JUNIO	-Alumnos -Profesor	-Bibliografía -Internet	Salón de clases Biblioteca																							
Discusión de la problemática	DEL 19 AL 25 DE JUNIO	-Alumnos -Profesor	-Cuaderno de notas	Salón de clases																							
Conclusión o resolución de la problemática	DEL 26 AL 28 DE JUNIO	-Alumnos -Profesor	-Cuaderno -Secuencia cronológica Personificación	Salón de clases. -Sala audiovisual																							
*Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.																											
Contenido:	*Descripción y propósito del proyecto; Los alumnos estudiarán la situación económica, política, social y cultural de México en la era global (1982 – Actualidad) considerando algunos elementos contemplados en el panorama del periodo: la situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico, inflación, devaluación, deuda externa. De la misma manera la Transición Política; protestas sociales. Los tecnócratas en el gobierno, el movimiento zapatista de liberación. El proceso de construcción de la alternancia política, entre otros. Para lo cual deberán investigar en diferentes	Evaluación sumativa.  * La evaluación se llevará a cabo de manera continua durante el desarrollo del proyecto y se																									

<p>Liberación Nacional. El proceso de la construcción de la alternancia política.</p> <p>*Realidades sociales: Pobreza, expansión urbana, desempleo y control natal.</p>	<p>fuentes bibliográficas, periódicos, revistas, internet, redactar, expresar y compartir sus ideas, así realizar una secuencia cronológica de los presidentes de México y su actuación como representantes del ejecutivo, y en su caso la personificación de alguno de ellos.</p> <p>*Especificaciones de desempeño: Los estudiantes integrados en binas, trabajaran con las actividades sugeridas en clase, donde obtendrán información y donde podrán hacer uso de diversos materiales manipulables para la realización de la secuencia cronológica, así como la personificación del presidente que hayan elegido.</p> <p>*Los alumnos asumirán el compromiso para llevar a cabo su proyecto:</p> <p>Secuencia cronológica, puntualizando periodo de gobierno y aspectos relevantes del ejecutivo durante su administración, estableciendo hace cuantos años... con relación al 2018.</p> <p>*La evaluación será continua desde el momento en que se diseña el proyecto, durante el desarrollo de las secuencias didácticas, realizando la retroalimentación pertinente hasta la presentación del trabajo, una vez realizada la socialización del proyecto se emitirán las observaciones a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Fase 1. Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe el video proyectado, así como diversas imágenes de: El neoliberalismo económico, inflación, devaluación y deuda externa. Así como también los gobiernos tecnócratas, el Movimiento Zapatista de Liberación Nacional, la alternancia política y las realidades sociales. (Todas estas como opción)</li> <li>- Dialogue a nivel grupal sobre la situación que vivía México de 1982 a la actualidad, en lo que se ha llamado México en la era global</li> <li>- Dialogue y registre cuál era la problemática que enfrentaba ahora nuestro país, a finales del siglo XX y principios del Siglo XXI.</li> <li>- Integra binas y de manera colaborativa señale algunos de los problemas que prevalecían en nuestro país en las últimas décadas del siglo XX y las primeras del Siglo XXI.</li> <li>- Recupera la problemática señalada.</li> <li>- Redacta la problemática identificada y compártela con tus compañeros.</li> </ul>	<p>concluirá con la presentación del mismo (socialización) y la retroalimentación a que haya lugar. Para lo cual se llevará una lista de cotejo, así como una rúbrica para evaluar secuencia cronológica (línea del tiempo, y/o personificación)</p>
--	---	--

	<p>Fase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa con tus compañeros a través de fichas electrónicas, qué sabes del neoliberalismo, globalización, inflación, devaluación, deuda externa, cuáles son los gobiernos tecnócratas, el Movimiento Zapatista de Liberación nacional, alternancia política.</li> <li>-Explica cómo la globalización ha influido en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.</li> <li>-Comenta ante el grupo la necesidad de estudiar este periodo de la Historia de México.</li> <li>-Observa la línea del tiempo (Proyección) e identifique acontecimientos relevantes.</li> <li>-Elabora con base a la información contemplada en la línea del tiempo y en el panorama del periodo un listado de los principales retos de México a principios del siglo XXI.</li> <li>-Redacta la importancia de estudiar aspectos que prácticamente son parte de nuestra vida cotidiana.</li> <li>-Establece según tu consideración cuál de los principales retos de México de principios del siglo XXI se deben atender con mayor prontitud.</li> <li>-Redacta brevemente porque era necesario cambiar a un nuevo Modelo Económico.</li> <li>-Observe el video la globalización</li> <li>-Determina por qué se habla de un proceso de integración mundial.</li> <li>-Establece de manera clara un concepto de globalización.</li> <li>-Investiga en tu libro de texto, otra bibliografía o internet, por qué México entró en una crisis económica a partir de 1970.</li> <li>-Intercambia ideas con tus compañeros (Por binas) sobre qué es un Organismo Financiero Internacional.</li> <li>-Practique lectura dirigida sobre el tema: “La presión de los Organismos Financieros Internacionales”</li> <li>-Realiza una lista de estos Organismos Financieros Internacionales.</li> <li>-Establece la finalidad de dichos organismos.</li> <li>-Indica por qué México recurría a ellos.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora un cuadro sinóptico del tema.</li> <li>-Elabora una conclusión sobre la situación económica de México a la actualidad.</li> <li>-Observe el video la banca mexicana.</li> <li>-Elabore una tarjeta, escribe la palabra banca y al reverso escribe lo que entiendes por este término.</li> <li>-Comparte tus ideas ante el grupo.</li> <li>-Localiza en tu libro de texto el tema: "Estatización, nacionalización, privatización de la banca"</li> <li>-Identifica personajes y presidentes de México y aspectos de la economía (Tener presente la información para la integración de su secuencia cronológica)</li> <li>-Registra en tu cuaderno qué sucedió con la banca.</li> <li>-Establece con términos propios por qué surge el FOBAPROA.</li> <li>-Elabora una conclusión sobre la privatización de la banca, así como también la dificultad que encuentras para comprender el tema.</li> <li>-Explique si ha observado cómo se lleva a cabo el proceso electoral.</li> <li>-Mencione quiénes participan en ellas.</li> <li>-Integrados en binas elaboren un guion para la representación de una jornada electoral.</li> <li>-Considere la lectura: "Reforma electoral" de su libro de texto, otra bibliografía o internet, aborde aspectos como: IFE (ENE), COFIPE, TRIFE, etc.</li> <li>-Explique la alternancia política que se llevó a cabo en el año 2000 en nuestro país.</li> <li>-Elabore una conclusión de su participación y la importancia para que los ciudadanos participen en el ejercicio electoral.</li> <li>-Expresa brevemente cómo te imaginas y si conoces, de mejor manera explica cómo es Chiapas, riqueza natural, condiciones sociales, qué otras entidades presentan las mismas características, registra tus ideas.</li> <li>-Observa el video: Chiapas y complementa tus ideas previas.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reúne información sobre la Rebelión Zapatista; libro de texto, otra bibliografía, internet, etc.</li> <li>-Identifica las causas del Movimiento Zapatista de Liberación Nacional.</li> <li>-Integra binas y elabora un guion de presentación con marionetas.</li> <li>-Da una explicación sobre este fenómeno social, fue real o fue un distractor ante los problemas económicos al término del periodo gubernamental salinista.</li> <li>-Elabora una conclusión y da a conocer el boceto de tu trabajo.</li> <li>-Expresa la finalidad de la presentación de tu trabajo de marionetas.</li> <li>-Revisa tu trabajo durante la exposición de las marionetas, corrige, complementa y/o aporta.</li> <li>-Establece por escrito ¿Qué es un partido político? ¿Cuál es la función de estos?</li> <li>-Elabora una lista de los partidos políticos en México.</li> <li>-Expresa con fundamento en la lectura: “El fin del unipartidismo y el triunfo de la oposición” ¿Cómo debería ser el cambio en nuestro país y qué debería cambiar?</li> <li>-Considera aspectos como: Restauración de la credibilidad del IFE, equidad para los partidos políticos, el voto de los mexicanos en el extranjero, los medios de difusión masiva.</li> <li>-Redacta un texto sobre: El reto de la democracia en México.</li> <li>-Lee tu trabajo al grupo.</li> <li>-Comenta a nivel grupal ¿Cuál es la problemática social que enfrenta nuestro país, en las últimas décadas?</li> <li>-Selecciona imágenes tomando en consideración aspectos abordados en la actividad anterior.</li> <li>-Retoma la lectura “Realidades Sociales”, identifica y subraya las ideas relacionadas con la política de población, control de la natalidad y la migración, el desempleo y la expansión urbana.</li> <li>-Elabora un mapa conceptual.</li> <li>-Presenta en mesa redonda tus observaciones, necesidades y alternativas sobre los tres problemas sociales en cuestión.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comente por parejas que entiende por: población, control natal, migración, a través de tarjetas electrónicas con pregunta)</li> <li>-Investiga el crecimiento poblacional en las últimas décadas del S. XX.</li> <li>-Registre sus ideas describiendo la importancia de tener un control de la población.</li> <li>-Utilice la información recabada sobre el crecimiento poblacional en las últimas décadas del S. XX.</li> <li>-Elabora con base a los datos obtenidos una gráfica poblacional y/o analiza la que tengas a tu alcance.</li> <li>- Redacta brevemente (ocho renglones) cuáles son los factores de crecimiento poblacional, así como también, cuáles son las necesidades de dicha población.</li> <li>-Presente su redacción sobre los factores de crecimiento, poblacional, así como las necesidades.</li> <li>-Describe una zona urbana partiendo de las imágenes proyectadas, estableciendo cuáles son los beneficios y sus problemas.</li> <li>-Práctica lectura del tema: “Expansión urbana y marginación”, libro de texto del alumno.</li> <li>-Identifica los beneficios de estos lugares y sus desventajas.</li> <li>-Determina por escrito ¿Qué es la marginación?</li> <li>-Elabora con base a lo anterior una conclusión sobre la expansión urbana y la marginación.</li> </ul> <p>FASE 3:</p> <p>Recupere su información a través de tarjetas y dialogue sobre los contenidos alcanzados; periodos gubernamentales, actividades económicas, problemas sociales, crisis económica, venta de la banca, la globalización, modelo económico neoliberal, reformas electorales, alternancia política, deuda externa, industrialización, problemas del campo mexicano, contaminación, narcotráfico, delincuencia organizada, presidentes de México de las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialoga en binas, de ser posible argumenta, las acciones realizadas por los presidentes de México en las últimas décadas.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>-Realiza una lista de los presidentes de México ubicándolos en una secuencia cronológica, estableciendo el año de su gobierno, con la cuestión matemática; han pasado tantos años... con respecto al 2018.</p> <p>-Explica qué presidente a tu consideración ha ejercido un buen gobierno y que presidente ha gobernado mal, argumenta tu respuesta.</p> <p>-Busca de ser posible más información (libro de texto, otra bibliografía, internet) y si consideras pertinente busca la biografía.</p> <p>-Realiza con detenimiento y con diversos materiales tu secuencia cronológica (línea del tiempo).</p> <p>-De la información obtenida de los presidentes selecciona alguno para que lo personifiques.</p> <p>- Fase 4</p> <p>-Muestre su trabajo al grupo, dando a conocer la respuesta al planteamiento previamente elaborado.</p> <p>-Presenten su trabajo al grupo, explicando sus ideas, inquietudes, así como la problemática para la realización del tema y las alternativas que consideran más viables para mejorar la situación política y que los gobiernos realmente velen por los intereses del país, que no se conviertan más en una carga al pueblo que contribuye con sus impuestos para hacer funcionar este engranaje de la gran máquina que es nuestro país México.</p> <p>-Establece una conclusión sobre el diagnóstico de la realidad actual de nuestro país, así como los principales desafíos.</p> <p>-Registra de manera muy especial ¿Cuáles son tus desafíos como mexicano?</p>	

“El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base a los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes” (SEP, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave para la educación

integral. Historia Educación secundaria, 2017) De esta manera la labor docente es de construcción sin olvidar desde luego los intereses de los alumnos, y sin dejar de lado la evaluación, elemento fundamental para aprender y fortalecer las habilidades y competencias de los alumnos.

Cabe señalar que se retoma la teoría del aprendizaje cognoscitivista donde los alumnos buscaran en todo momento aproximarse a las tareas de aprendizaje, tomando en consideración cuestiones personales como la motivación, sus propias ideas y creencias sobre la materia de estudio y del conocimiento, retomando los materiales presentados como el video para poder generar concepciones partiendo de las propias.

## **CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.**

En este capítulo, se hace una descripción y explicación de la planeación didáctica. Las actividades consideradas de impacto para el prototipo didáctico fueron: el video; Porfirio Díaz. Filmoteca UNAM Video como detonante del proyecto para generar y/o identificar la problemática considerándose como el eje rector de dicho trabajo, de la misma manera el uso de la computadora para la realización digital del tríptico, y como herramienta de investigación de términos de difícil comprensión el dispositivo móvil de los alumnos, para el desarrollo del primer proyecto.

Como punto de partida del proyecto, se inició con la observación del video proyectado: Porfirio Díaz. Filmoteca UNAM Video, acto seguido se establece un diálogo donde los alumnos hacen uso de los conocimientos que han ido construyendo a partir de los bloques de estudio que han sido abordados con antelación. Ahora tiene que establecer con ideas propias la situación que vivía México después de la restauración de la república, y pues prácticamente cuando asume la presidencia Porfirio Díaz Mori, de esta manera los alumnos dialogaron y pudieron establecer por escrito la problemática que se vivía durante el Porfiriato, a la vez que expresaron las dificultades que se encontraron durante la redacción de esta.

En la primera fase del proyecto, los alumnos contestaron algunos planteamientos como los siguientes: ¿Cuál es el problema? ¿Qué sé del problema? ¿Qué desconozco del problema? ¿Cómo puedo resolver el problema? En realidad, trabajaron sobre la comprensión del problema. De la misma manera se les dio a conocer a través de preguntas ¿Qué vas a aprender? ¿Qué vas a hacer? ¿Cómo lo vas a hacer? ¿Qué vas a entregar? ¿Cómo lo vas a entregar? Cabe mencionar que estas interrogantes se plantearon en cada uno de los proyectos en su fase de planeación.

Los alumnos pudieron identificar la problemática existente del México independiente al inicio de la revolución mexicana (1821 – 1910) de antemano se indica a los alumnos que

pueden redactar una problemática diferente o bien retomar la sugerida en el proyecto: ¿Qué podemos rescatar de bueno de la época del Porfiriato y cuál es nuestro papel como mexicanos para no cometer los mismos errores? Por lo que tuvieron que elaborar una hipótesis por medio de las secuencias sugeridas en clase. La cual a partir de este momento tenían que aprobar o desaprobar de acuerdo a la indagación durante el desarrollo del proyecto.

La investigación y el trabajo desarrollado por parte de los alumnos fue bueno, y ello queda demostrado con la elaboración de sus trípticos. Donde se hizo una evaluación a través de una rúbrica de dicho proyecto, donde los alumnos obtuvieron los siguientes resultados: Destacado: 35.14%, satisfactorio: 48.65%, suficiente 10.81% e insuficiente 5.41%. Con base a los resultados los alumnos lograron responde el planteamiento del proyecto, cubrir los contenidos temáticos alcanzar los aprendizajes esperados, pero sobre todo recuperar el interés y el gusto por hacer proyectos de historia con una extraordinaria disposición.

Es importante valorar el resultado de este proyecto, por varias razones una de ellas es que a partir del video proyectado los alumnos, lograron identificar la problemática existente durante una época muy significativa en la vida de nuestro país; el Porfiriato. Pudieron elaborar una hipótesis citando las posibles causas de esa situación. Investigar en diferentes fuentes electrónicas, bibliográficas, partiendo desde conceptos hasta aspectos fundamentales los cuales tuvieron que recuperar a través de dispositivos móviles con internet y computadora. Trabajar en equipo y poder diseñar su tríptico para posteriormente hacer lo de manera digital y en su momento imprimirlo y socializarlo.

La organización del grupo en el salón de clases es por binas, retomando algunas ideas de los fines de la educación en el siglo XXI, donde se pretende que el alumno a lo largo de su formación en secundaria logre, reconocer, respetar y apreciar la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa, procurando en esa interrelación desarrollar la

iniciativa, ser capaz de emprender acciones, y de esforzarse por lograr cristalizar proyectos tanto personales como colectivos, y que mejor escenario que el aula escolar.

Por otro lado, la distribución de los alumnos en el salón de clases a través de binas, es una forma de generar ambientes de aprendizaje, donde el alumno pueda identificarse consigo mismo, con sus compañeros y el docente, situación que se trabajó de manera constante en el grupo para favorecer el proceso educativo, de esta manera los alumnos dialogaron, se levantaron de su lugar para investigar, para participar y compartir su avance y su producto final o integrador a través de la socialización.

El segundo proyecto contempló el video que permitió al alumno conocer la problemática expuesta; La revolución verde y el problema del campo mexicano, de manera que le fue posible formular la hipótesis correspondiente, considerando las actividades sugeridas en cada secuencia didáctica para recabar información y lograr redactar las preguntas que fueron el motivo de la entrevista sobre la reforma agraria a un campesino, ingeniero agrónomo o funcionario de gobierno, mediante el uso del dispositivo móvil y posteriormente se llevó a cabo la socialización a nivel grupal y la evaluación a través de la rúbrica.

Los alumnos indagaron sobre la situación que vivía el campo mexicano desde mediados del S. XX a la actualidad considerando elementos como: La situación de la tierra (Ejido), sistemas de irrigación, fertilizante, revolución verde, la situación del campesino, apoyos del gobierno al campo, entre otros. Para lo cual investigaron en diferentes fuentes bibliográficas, periódicos, revistas, internet, lo que les permitió redactar, expresar y compartir sus ideas, así como formular una serie de planteamientos para que pudieran llevar a cabo la entrevista.

El trabajo inicio con el video, elemento fundamental para la identificación de la problemática existente que vivía México a mediados del S. XX, donde se retoman aspectos como el cardenismo, organizaciones sindicales y campesinas, el ejido, la Reforma Agraria, etc.

De esta manera el alumno puede formular una hipótesis a la problemática identificada, desde luego cada una de las binas pudieron formular otro planteamiento diferente al sugerido: ¿Cuáles son los principales retos del campo mexicano y qué se está haciendo para mejorar las condiciones agrícolas?, sin embargo, se optó a nivel grupal por retomar esta propuesta.

Los estudiantes integrados en binas, trabajaron con las actividades diseñadas para el proyecto, lo que les permitió obtener información y pudieron formular una serie de interrogantes con ideas claras y concretas sobre la pregunta generadora expuesta al inicio, para la realización de la entrevista. Pero también integraron información sobre las organizaciones sindicales y campesinas, la reforma agraria y sus modalidades, logros y fracasos del sistema ejidal a través de la consulta de libro de texto, otra bibliografía y en específico con el apoyo de los dispositivos móviles, internet, y laptops en este caso los alumnos indagaron sobre la revolución verde y el problema del campo mexicano considerando la problemática ¿Cuáles son los principales retos del campo mexicano y qué se está haciendo para mejorar las condiciones agrícolas?

Los alumnos expresan alegría, disposición, entusiasmo para la realización de sus actividades, tal como se observa en la fotografía donde se proyecta a Emiliano Zapata, sin embargo, aquí se habla de los problemas que enfrenta el campo mexicano. Pero también se les invita a hacer uso de sus dispositivos móviles para llevar a cabo su trabajo, es decir investigar, o consultar palabras de difícil comprensión. Esto permite observar en los alumnos un interés diferente, porque, aunque estén leyendo, también los medios digitales les permiten refrescar su interés, la clase se les facilita y les agrada trabajar de esta manera.

Los educandos han asumido el compromiso para llevar a cabo su proyecto: Entrevista, concluyendo lo sugerido en cada sesión, ambiente donde se ha realizado la redacción para la conformación de su trabajo y posteriormente concluyeron con la entrevista. Es importante destacar la participación tan valiosa de cada uno de los alumnos, en el momento de compartir la serie de preguntas que formularon para en su momento aplicarlas en la entrevista, escuchar por

ejemplo la pregunta formulada por una alumna: ¿Cuántos años lleva trabajando en el campo?, dice un alumno cuál es su principal trabajo en el campo, corrige ante la risa de algunos compañeros, bueno su principal actividad, otra alumna levanta su mano y expresa; - Nosotros comenzamos preguntando a qué se dedica, bueno, sus datos personales, a que se dedica, su edad de la persona, otro alumno con el mismo interés participa, - a pues una semejante a la de Yamileth, durante cuánto tiempo se ha dedicado a labrar la tierra, otro alumno levanta su mano y participa: -¿cuáles son los materiales implementados para el cuidado del campo? , la participación de un nuevo compañero no se hace esperar y plantea la interrogante ¿Para usted qué es el campo?

Como se puede apreciar el interés despertado a través del video es muy significativo, pero aún resultó más interesante el hecho de llevar a cabo su entrevista, para ello los alumnos se tuvieron que organizar, a través del dialogo, considerando que deberían gravar para presentar, discutir, analizar y en general socializar, esta actividad final del proyecto quedó concluida cuando presentan su trabajo al grupo y dan a conocer la respuesta al planteamiento previamente elaborado. Presentaron su trabajo al grupo, explicando sus ideas e inquietudes, así como dieron a conocer las alternativas que consideraron más viables para mejorar las condiciones de la producción agrícola en el campo mexicano.

En el tercer proyecto; como elemento fundamental del prototipo didáctico: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje de la historia de México en secundaria; destacó la proyección del video acerca del neoliberalismo económico, inflación, devaluación, deuda externa, así como también los gobiernos tecnócratas, Video Pobreza, hambruna y marginación en Chanal Chiapas en semanal 20/01/12-13 el Movimiento Zapatista de Liberación Nacional, la alternancia política y las realidades sociales. De la misma manera la proyección de la línea del tiempo sobre los periodos gubernamentales como ejemplo para la realización de su producto.

Dentro de este proyecto se hizo necesaria la presentación de varios videos, entre ellos la globalización, la banca mexicana, video de Chiapas realidades sociales, destaca el uso de tarjetas electrónicas como elemento detonante de los saberes previos de los alumnos, despertando en ellos la duda e inquietud, el interés, y gusto por participar; como producto la línea del tiempo digital y la personificación del presidente que hayan elegido, donde tuvieron la oportunidad de participar de manera activa fortaleciendo el trabajo colaborativo y el gusto por la asignatura de historia II.

Anteriormente en la clase de historia II en secundaria, se había trabajado regularmente a través de secuencias didácticas, sin embargo en este ciclo escolar 2017 – 2018, se ha implementado la planificación a través de proyectos didácticos para fortalecer el trabajo colaborativo, la indagación y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en un primer momento la secuencia didáctica manejaba la pregunta generadora al inicio de un bloque, en el proyecto se ha establecido que el alumno logre identificar la problemática que exista en un situación histórica, construir una hipótesis, que sea trascendental para que hoy en día los alumnos puedan asumir con responsabilidad, con conciencia y compromiso lo que les corresponde vivir.

Pero el alumno, en la actualidad muestra mucha resistencia por la lectura, la escritura y en ocasiones no quiere expresar su punto de vista sobre una situación específica, además de que la materia de historia se les dificulta, se les hace aburrida, consideran que no les es útil en su vida práctica. Por tal razón se hace evidente la necesidad de implementar un prototipo didáctico que tome en cuenta a las tecnologías de la información y la comunicación, o bien hacer uso de sus habilidades digitales para despertar en ellos el interés y el gusto por la materia.

Es importante mencionar que los proyectos implementados, partieron de un video que motivó a los alumnos de manera considerable y rompió, quizá; con los cuestionamientos sobre

sus saberes previos que les hacían monótona la clase. De esta manera ellos pudieron elaborar un planteamiento de acuerdo al video proyectado, aun así; se sugirió para cada proyecto una problemática; situación problemática y ellos tuvieron la oportunidad, después de dialogar con sus compañeros de binas, quedarse con el que ellos habían elaborado o bien ceñirse a la interrogante sugerida.

Los tres proyectos giraron en torno a las siguientes preguntas que a continuación se citan: ¿Qué podemos rescatar de bueno de la época del Porfiriato y cuál es nuestro papel como mexicanos para no cometer los mismos errores? ¿Cuáles son los principales retos del campo mexicano y que se está haciendo para mejorar las condiciones agrícolas? ¿Por qué la gente no logra entender a los gobernantes, por qué el gobierno no entiende, ni atiende sus necesidades, qué nos corresponde hacer a cada uno de nosotros como integrantes de las nuevas generaciones?

Una vez que los alumnos han formulado su problemática o bien después de dialogar con su compañero de binas y tomar en cuenta el planteamiento sugerido, estuvieron en condiciones para la elaboración de su hipótesis, para posteriormente pasar a la indagación de la información, en ocasiones, retomaron textos de su libro, otra bibliografía, material impreso, en dichos materiales pudieron identificar palabras de difícil comprensión para posteriormente buscar su significado y comprender mejor el texto, pero lejos de orillarlos únicamente al diccionario se les invitó a hacer uso de sus dispositivos móviles para investigar conceptos o bien el contenido de un tema.

Los estudiantes empezaron a manifestar mayor interés, entusiasmo y participación durante la clase, ellos eran los que buscaban los espacios para llevar a cabo las actividades sugeridas a manera de secuencia didáctica durante la clase, si bien es cierto la escuela cuenta con internet, pero no ha sido posible expandirlo en toda la escuela, solo algunos grupos alcanzan la señal, otros hacen uso de sus datos móviles de sus dispositivos electrónicos.

En este espacio se comparte la experiencia de una clase del día 14 de junio de 2018, de 11:30 a 12:20 hrs. Teniendo como tema: La transición política: Reformas electorales, el movimiento zapatista de liberación nacional, el proceso de la construcción de la alternancia política. El aprendizaje esperado: Reconoce las causas del descontento y el proceso de la alternancia política en el México actual. Y el propósito Reconocer y explicar las causas de los problemas sociales y la transición política del México actual, así como la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.

Durante esta clase tuvimos la presencia del Profesor Genaro Martínez Martínez, quien labora en esta escuela como docente horas clase, y a la vez llevó a cabo el acompañamiento al docente durante la clase.

Por principio de cuentas se entró al salón en compañía del maestro Genaro, saludamos a los alumnos: -Jóvenes buenos, los alumnos contestaron, en su mayoría, - buenos días. Hoy nos acompaña el maestro Genaro durante toda la clase, por lo que debemos trabajar como lo hemos hecho durante cada sesión. Los alumnos observan, otros empiezan a sacar materiales; cuaderno, lapiceros, mientras esto sucede recorro el salón para observar a los alumnos, condiciones del salón, a la vez que se mencionó; llevaremos a cabo un juego, con tarjetas electrónicas, de manera rápida se instala la computadora con el proyector, se pide a un alumno (José Ángel) que encienda el proyector y la indicación es que acomoden sus butacas para apreciar de frente las tarjetas electrónicas.

Realmente el tiempo que se llevó entre el saludo y la instalación es aproximadamente 3 minutos, 15 minutos son destinados al juego de las tarjetas electrónicas, se pide a los alumnos –Registren las palabras ocultas en las tarjetas, y si pueden otorgar alguna definición hacerlo. Y bien, les comento les presento las tarjetas electrónicas, los alumnos las observan y preguntan, el alumno que es inquieto (1), por qué están numeradas, levanta su mano otro compañero (2) y contesta; para poderlas identificar o bien porque tienen un valor, exactamente para poderlas

identificar, ratifiqué la idea, además si ustedes observan son columnas con diferentes colores porque cuando ustedes participen dirán el color y el número de la tarjeta electrónica que quieran que se les presente.

Los alumnos hasta este momento muestran gran interés, no se ha destapado ninguna tarjeta, no saben que palabras encontrarán ahí, tal vez no sea tan novedoso, pero si atractivo para los alumnos porque les permite levantar su mano, e incluso participar, reír o cuestionar a sus demás compañeros, algunos dan la respuesta correcta, tal vez se acercan, pero esto es un proceso, esto es lo que se evalúa en la rúbrica, el acomodo de ideas viene de manera paulatina, además, se pretende generar el interés, el apego y el gusto por esta materia: Historia.

Ahora sí, haber alumno (3) elige una tarjeta indica número y color de la columna, -400 roja, y la palabra que aparece es Movimiento Zapatista de Liberación Nacional, el alumno titubea, - un levantamiento armado. Si, tu respuesta va en ese sentido falta contextualizar y buscar su temporalidad. Cabe mencionar que a la par de las tarjetas electrónicas esta una hoja con la definición de los términos expuesto, pero no es correcto mostrarlo en este momento, se rompería el encanto.

De esta manera la secuencia de tarjetas electrónicas continua los alumnos participan entusiasmadamente hasta el alumno número 9, quien pidió el número 100 de la columna azul, destapándose la palabra el neoliberalismo. Es importante mencionar que a partir del alumno número tres la alumna (10) condujo la estrategia de las tarjetas electrónicas haciéndolo de una manera atractiva para sus compañeros.

Una vez que los alumnos expresaron sus ideas previas, se les indicó: jóvenes ahora observen ustedes las mismas palabras, pero con su significado, la participación realizada fue buena, sobre qué palabras debemos indagar más, algunos contestan liberalismo económico,

neoliberalismo, globalización entre otras, las vamos a subrayar para complementar su definición.

Ahora que ya se tiene una idea de los términos trabajados en las tarjetas electrónicas, expliquen: ¿cómo la globalización ha influido en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural? Recuerden que si desconocen alguna palabra pueden buscar su significado. Intégrense nuevamente por binas.

El trabajo de los alumnos se lleva a cabo con orden, respeto y con entusiasmo, además el grupo se ha comprometido a trabajar en la clase de historia, tanto así que se creó un grupo de WhatsApp, donde se pudieron compartir, puntos de vista, trabajos, opiniones, memes sobre aspectos de la historia. Por tal razón su participación con el eje de trabajo no se hizo esperar. Por último, se solicitó a los alumnos comentaran ante el grupo la necesidad de estudiar este periodo de la historia de México, que ya nos es el tiempo en que vivieron los grandes héroes nacionales, conocidos y los anónimos, ya es el tiempo de sus abuelitos, de sus papás y de ellos mismos, y de la gran responsabilidad que se tiene hoy en día ante los graves problemas que existen.

Los alumnos expresan su preocupación por el agua, la contaminación, la extinción de algunos animales, los malos gobiernos, la delincuencia, manifiestan la inquietud por hacer algo diferente, para que no estemos condenados en un futuro próximo a una catástrofe.

Tanto un servidor como el maestro Genaro, fuimos partícipes de esta sesión de Historia II, que en realidad se pasó muy rápido, pero que nos permitió apreciar el impacto de las tecnologías dentro del aula, para favorecer los aprendizajes de los alumnos, convirtiéndose estas innovaciones en la punta de lanza para propiciar en el alumno el interés y el gusto por la materia de historia.

Jóvenes hemos concluido, les agradecemos por su participación y trabajo, no olviden contemplar estos episodios históricos para plasmarlos en la línea del tiempo, o bien para representarlo en su guion de presentación del presidente de su predilección. Nos vemos la próxima clase, los alumnos contestan la despedida.

Del guion de observación que consistió básicamente en una rúbrica que consta de diez categorías y tres niveles de exigencia (excelente 3), muy buena (2) y regular (1), se puede establecer lo siguiente: En cuanto a la planificación de la clase, explicitación de los objetivos a lograr, se obtiene el máximo de puntos, en cuanto a conocimientos previos de los aprendizajes, se obtiene la puntuación más alta.

Considerando la cuarta categoría que hace referencia a los materiales de clase, la calificación es la de excelente en virtud de que se implementó el uso de las TIC, con las tarjetas electrónicas que centraron la atención e interés del alumno para la clase y poder con esto recuperar los aprendizajes previos de los conocimientos de los alumnos y poder profundizar en el trabajo realizado. De igual manera se hace uso de bibliografía y de aparatos electrónicos e internet para poder realizar su trabajo con mayor calidad.

Considerando las actividades de la clase en el aula, se reunieron varias acciones que permitieron al alumno observar y crear su conocimiento desde diversas perspectivas, desde las ideas previas, la participación el gusto y la alegría hacia la actividad, dinamizando el momento con la solicitud de la palabra para externar sus ideas, la alumna (10) condujo la secuencia de las tarjetas electrónica, e incluso subrayando las palabras de difícil comprensión, para que posteriormente la buscaran en digital, lo que permitió que los alumnos compartieran su trabajo así como su punto de vista.

Con lo que respecta a la administración de la clase, se colocó la calificación de los tres puntos, debido a que los alumnos utilizan el material digital acorde a los intereses de la clase,

haciendo uso adecuado tanto de la información expuesta, como del proyector y de la computadora, donde los alumnos los aprovechan trabajando en binas y redactando y compartiendo lo solicitado (explicación de cómo la globalización ha influido en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural, así como la necesidad de estudiar éste periodo de la Historia de México).

En el apartado manejo del tiempo didáctico, se obtiene la calificación máxima debido a que la secuencia didáctica puesta en práctica contempla la organización en inicio, desarrollo y cierre destinando para tal efecto el tiempo de la siguiente manera, por ejemplo dentro del saludo y la organización de la actividad son aproximadamente 3 minutos, el desarrollo de las tarjetas electrónicas 17 minutos, la explicación de ¿cómo la globalización ha influido en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural? 20 minutos, así como la necesidad de estudiar este periodo de la historia de México, a través del registro de las ideas de los alumnos en su cuaderno, los comentarios expuestos a sus compañeros, 10 minutos.

El propósito fundamental es generar en los alumnos el gusto, interés, alegría por el estudio de la historia, motivo por el cual, en la sección ocho de la rúbrica del guion de observación, destaca el apartado; facilita la participación de los educandos y mantiene el interés durante la clase. Aquí se pudo apreciar la motivación e interés manifiesta por parte de los alumnos ante la presencia de las tarjetas electrónicas, permitiendo al alumno redactar, comparar y reflexionar sobre los aspectos antes mencionados.

La evaluación como elemento importante para la retroalimentación se da prácticamente, desde el trabajo por binas y posteriormente la socialización de dichas ideas, si bien es cierto que la evaluación es formativa se toman en consideración, aspectos factuales, procedimentales y actitudinales, que permiten al alumno mejorar su proceso de aprendizaje, pero a la vez a nosotros como docentes para poder llevar a cabo la retroalimentación pertinente a que haya lugar, teniendo presente que la evaluación es para mejorar y aprender.

Con todo lo anterior se trabaja para la conformación del proyecto, aspectos que se hacen dentro de la clase, en la escuela y otros en casa, pero sobre todo fortaleciendo la responsabilidad el trabajo colaborativo y la búsqueda de información a través de los dispositivos electrónicos con que se cuenta y la internet como soporte para mejorar los trabajos académicos.

Por lo que el maestro Genaro, registro en su hoja de observación lo siguiente:

-Pude apreciar durante la observación de la clase, que el docente atiende el principio pedagógico No. 2 “Planificar para potenciar el aprendizaje”, por tanto, la situación de aprendizaje es congruente con el enfoque de la asignatura establecido en el plan y programas de estudio 2011. Dicha situación de aprendizaje permite el desarrollo de habilidades y actitudes para el logro de los aprendizajes, favoreciendo en todo momento el uso de las TIC a las que tenemos acceso, tal y como lo describe en su situación de aprendizaje desahogada, para brindar a los alumnos una formación integral partiendo de una metodología diseñada que le permitió lograr el aprendizaje esperado, pues considero como centro de atención de sus actividades al alumno y su desarrollo de competencias que motivan al alumno a construir su propio conocimiento a partir de las observaciones, reflexiones y análisis crítico, compartido y sobre todo partiendo del pensamiento lógico que les permitió reconocer y explicar fenómenos sociales.

Por último, cabe mencionar que el docente empleo de manera eficaz las categorías descritas en la hoja de observación, siendo congruente con el trabajo diseñado y su ejecución en el aula.

Los proyectos realizados son extensos, sin embargo, lo valioso que se puede rescatar, es el momento en que se proyecta el video, para que el alumno pueda identificar su problema ya que sobre el girará todo lo demás, la hipótesis, la investigación, la discusión y la elaboración del producto integrador o final, máxime aun cuando se socializa.

Hubo algunas inconsistencias para el logro total del prototipo didáctico, la inasistencia continua de dos alumnas y un alumno, siempre hacíamos las observaciones con orientación, sin embargo, pues no se podía hacer nada porque desde casa los papás estaban conscientes de ello. Esto repercutía porque al formar binas los niños que asistían se quedaban solos, y desde luego la intervención docente era reubicarlos, por lo que se perdían tiempos y actividades en conjunto.

Si bien es cierto se trató de superar dicha situación con la implementación del grupo de WhatsApp, con lo cual los alumnos manifestaron simpatía e interés de acuerdo a la distribución de participación durante la semana, es importante señalar que algunos redactaban con sus propias ideas, pero otros sacaban algunas ideas de otras fuentes electrónicas y así las planteaban, sin embargo el objetivo es acercar al alumno al estudio de la historia, generar esa inquietud, que en muchos momentos se pudo apreciar en su máxima expresión.

Al contrario, hubo alumnas y alumnos, que hicieron buenos trabajos de autoría personal, recuerdo al de una alumna (Yamilet) donde se le pedía al grupo que escribieran ¿Qué sensación les generaba el hecho de poder mirar a un campesino a los ojos? Y su respuesta es; de coraje, de impotencia porque son personas que han trabajado toda su vida en el campo y siguen padeciendo las mismas necesidades... Así como esta opinión, hay otras que en realidad justifican la implementación del uso de las TIC en la enseñanza de la Historia II en Secundaria.

El tiempo escolar, la dinámica de la escuela en las múltiples actividades en las que se ve inmersa, consume el tiempo y en ocasiones tanto los alumnos como docentes tenemos que ver lo flexible de nuestra planeación, un ejemplo son los alumnos que durante las jornadas de clase no logran concluir sus actividades y pues, las llevan a casa, como trabajan en binas, no se pueden hacer acompañar de su pareja por lo que involucran a su familiares para que les apoyen para concretizar sus trabajos, esto resulta sumamente interesante, la corresponsabilidad de los papás es estar ahí para apoyar siempre a sus hijos, como elemento

tripartita de la educación básica. Eso es lo trascendente de estos proyectos y del prototipo didáctico.

Por último quiero agregar que en el proyecto tres, la línea del tiempo y el guion de presentación, sigue la misma secuencia que los dos que le anteceden, pero aquí los alumnos muestran gran interés, como se puede observar en sus trabajos, haciendo líneas del tiempo atractivas, aunque gran parte de la información que utilizan ellos no la generan, sin embargo ya es un gran logro motivar a los alumnos para que tengan un mayor acercamiento a la historia y no la vean como algo aburrido, más bien como un elemento capaz de transformar su forma de pensar.

Se puede sustentar el impacto del prototipo sobre el uso de las habilidades digitales en la enseñanza de la asignatura de Historia II en Secundaria, a través de los trípticos generados en clase sobre la época del Porfiriato, la entrevista digital de la Reforma Agraria, línea del tiempo de los periodos presidenciales digital, video de la personificación del presidente seleccionado por el alumno, fotografías digitales e impresas durante la clase; entrevista a alumnos y profesores, guion de observación de clase.

En los proyectos desarrollados por los alumnos, ellos identificaron desde un primer momento cual sería la intención de principio a fin del proyecto, es decir conocieron la forma de cómo desarrollar todo el proceso que implicaba el trabajo, desde luego desde la observación del video, generador de la situación problemática, la conformación de la hipótesis, la indagación de información, la discusión la conformación del producto final y la presentación del mismo para estar en posibilidades de llevar a cabo la socialización del producto integrador o final.

Cabe mencionar que el espacio que se utilizó con mayor frecuencia fue el salón de clases, la biblioteca, la sala audiovisual, la ubicación de los alumnos por lo regular fue trabajo por binas, donde los integrantes de cada bina se cambiaron en cada proyecto, en algunos

casos algunos alumnos mostraban un poco de resistencia debido a que no quieren convivir e interactuar con otros compañeros cuando se trata de trabajo académico.

De hecho algunos de ellos lo manifiestan de esta forma en la entrevista que se les aplicó, donde tenían que contestar como segunda pregunta si les agradaba trabajar en binas, ellos argumentaron que sí, pero que algunos compañeros con los que les había tocado trabajar no cumplían con los materiales o bien no se comprometían a llevar a cabo toda la actividad, desde luego esto se apreciaba en clase de ahí la intervención que se hacía de manera personal con quien así lo requería, orientándolos, dialogando con ellos para que tuvieran una participación más activa durante el desarrollo de la clase, y que para el final del proyecto ya tuvieran todos los elementos para poder mostrarlo, llevando a cabo la socialización, evaluación y retroalimentación del mismo.

La evaluación es parte fundamental de la planeación didáctica la cual se da a través de una evaluación diagnóstica, evaluación continua y sumativa; de acuerdo a lo establecido en los Programas de (SEP, 2011) Guía para el maestro, Educación Básica; dichas evaluaciones nos permiten conocer el nivel de desempeño de los alumnos, haciendo posible la retroalimentación, en el caso de los proyectos implementados se considera como instrumento de evaluación la rúbrica; que permite evaluar los procesos de los educandos tal como se establece en la obra: Diseño de Situaciones didácticas de (Frade, 2020).

Las rúbricas permiten conocer el progreso del alumno mediante parámetros de nivel de desempeño en donde se evalúa el alumno, se permite ser evaluado por un alumno a la par, para posteriormente ser evaluado por el profesor; los resultados obtenidos permiten promediar su desempeño y así poder reconocer sus logros o limitaciones, con la finalidad de llegar a la meta cognición.

Uno de los aspectos importantes que considero mencionar es precisamente la evaluación, la cual utiliza como instrumento a las rúbricas, ya que estas permiten establecer con claridad qué se espera de los estudiantes, durante su proceso de aprendizaje, ya que algunas situaciones pueden ser complejas, imprecisas y subjetivas como lo señala, (Ahumada, 2005), en su obra: Hacia una evaluación del aprendizaje. Por tal razón se establece una gradación en niveles de calidad, de los criterios que se han considerado a desarrollar por parte de los alumnos.

La rúbrica por tal razón contribuye a la evaluación formativa, además de que está encaminada a evaluar procesos con la intención de valorar los logros alcanzados por los alumnos desde una perspectiva personal, es decir poder tener una autoevaluación, trabajando a la par con su compañero (a) propiciando en tanto la coevaluación y por último durante la socialización y la retroalimentación llegar a la heteroevaluación, permitiendo al alumno percatarse de su desarrollo académico.

La evaluación que se ha aplicado hasta este momento retoma el principio pedagógico número siete, que consiste en evaluar para aprender, de ahí la importancia de las rúbricas para poder valorar el nivel de desarrollo que los alumnos van logrando a través de indicadores, además se ha tomado en consideración el aspecto factual, procedimental y la actitud, elementos básicos para el desarrollo de los alumnos.

## **2.1 Resultados cuantitativos (SPSS)**

Se ha logrado motivar y hacer partícipes a los alumnos en todas las actividades con el uso de las TIC., utilizando el proyector, la computadora, el dispositivo móvil, así como la creación del grupo de WhatsApp, permitiéndoles expresar sus ideas, aclarar sus dudas y compartir sus puntos de vista, mejorando de esta manera el aprovechamiento académico.

El uso de las TIC., a través de proyectos didácticos permitió a los estudiantes investigar, dialogar y construir, resultando su aprendizaje relevante, significativo y útil para su vida cotidiana.

El proyecto de investigación, uso de las TIC en el aprendizaje de la Historia en México en secundaria; resultó de impacto para el aprendizaje en el proceso de la investigación ciñéndose en el uso de la metodología de la Investigación-acción; además de propiciar un producto innovador por aplicar en la enseñanza de la historia, convirtiéndose en un prototipo didáctico atractivo y novedoso.

Los resultados obtenidos fueron relevantes tal como se pudo apreciar con los datos recabados y el tratamiento de la información con el empleo de los softwares digitales de análisis de la información tanto cuantitativa como cualitativa, con el uso del SPSS y el MaxQDA, esta última es el eje principal de la investigación-acción por tener el carácter cualitativo de los datos.

Para el tratamiento de la información cuantitativa que resultó de la implementación de proyectos didácticos a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales; Software SPSS, del inglés Statistical Package for Social Sciences.

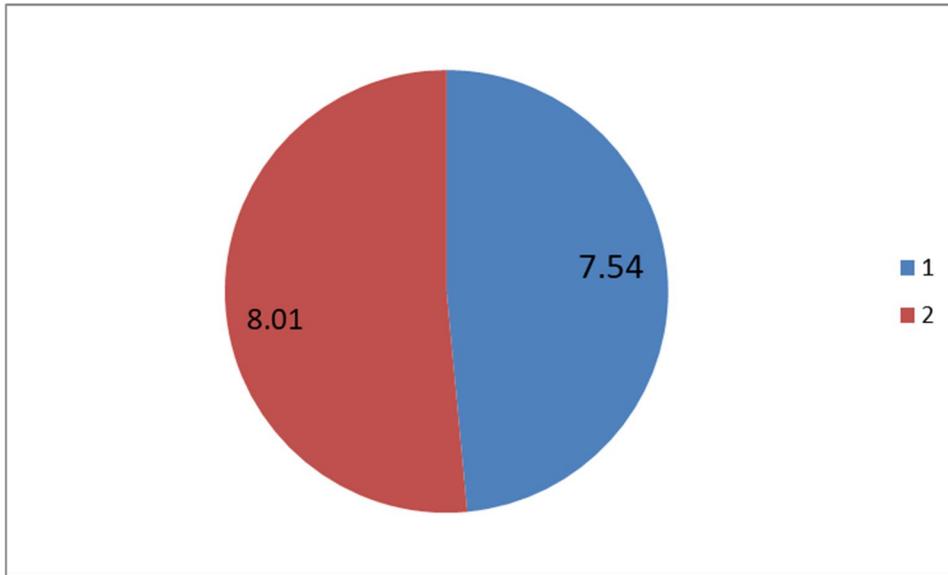
Con la finalidad de conocer la familiaridad que poseen los alumnos con algunos de los principales personajes de la historia de México se les aplicó un ejercicio de diagnóstico que consistió en relacionar la columna de la izquierda con la derecha, por un lado, se encontraba el nombre del personaje histórico y por el otro la imagen, los alumnos obtuvieron una frecuencia de error del 31% y de acierto el 69%, equiparando el grado de familiaridad que tienen los alumnos con algunos de los personajes principales de la historia de México con el aprovechamiento académico en ese momento del 6.9.

Para finalizar el ciclo escolar se llevó a cabo un comparativo entre las calificaciones del primero y del quinto bimestre, figura 1, donde se puede apreciar un progreso de cuarenta y

siete centésimas en cuanto al aprovechamiento académico, derivado del interés y la motivación expuesta durante la implementación de los proyectos didácticos, pero sobre todo por el impacto que ha tenido el uso de las TIC.

### Figura 1

*Promedio de calificaciones entre el primer bimestre y el quinto bimestre.*



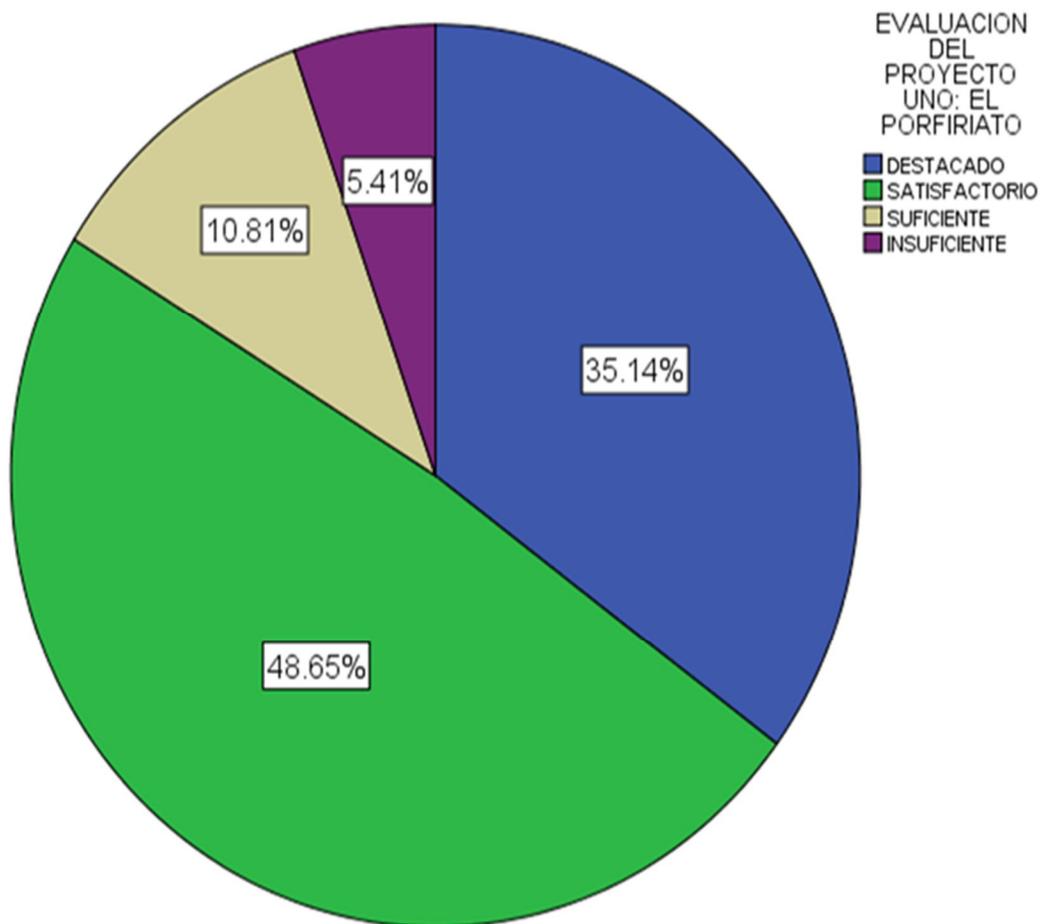
*Nota.* La figura muestra el resultado de evaluaciones del primer bloque y del quinto bloque del Tercer Grado: Grupo “E” del Ciclo escolar 2017 - 2018. Autoría propia.

Sin embargo, con los resultados de la primera evaluación se pudo constatar dicho promedio de 7.54 y ya para el quinto bloque se logró llegar a un promedio de 8.1. Ahora bien, el promedio grupal al cierre del ciclo escolar se establece en 7.88, demostrando un avance de 34 centésimas. Un ejemplo del logro alcanzado ya para el proyecto número uno sobre el Porfiriato es el que a continuación se describe en la figura 2, donde la mayoría de los alumnos se encuentran en los niveles de desempeño altos; de esta manera el 35.14%, se encuentran en el nivel de destacado, 48.65% con satisfactorio, suficiente con 10.81% e insuficiente con un 5.41% con base a los resultados de las rúbricas aplicadas durante los proyectos realizados, ello demuestra el agrado e interés de los alumnos para la realización de sus trabajos con el uso de

sus dispositivos móviles, internet, grabaciones fotografías, WhatsApp, uso de la computadora, laptop, y el proyector.

## Figura 2

Resultados de la evaluación del proyecto uno el Porfiriato: tróptico.



*Nota.* Prototipo didáctico: Uso de las TIC. Proyecto Dos: El Porfiriato. Evaluación a través de rúbricas. Autoría propia.

En el proyecto número dos, la Reforma Agraria se pusieron en juego varios aspectos a considerar como lo fueron la integración de equipos para poder realizar todo lo referente a la entrevista, empezando por la indagación de la información, la selección de la persona a quien se iba a entrevistar se propuso que fuera a un campesino, a un ingeniero agrónomo, o bien a un

funcionario público. También se tuvo que trabajar al interior de los equipos para la conformación de las preguntas a realizar al entrevistado.

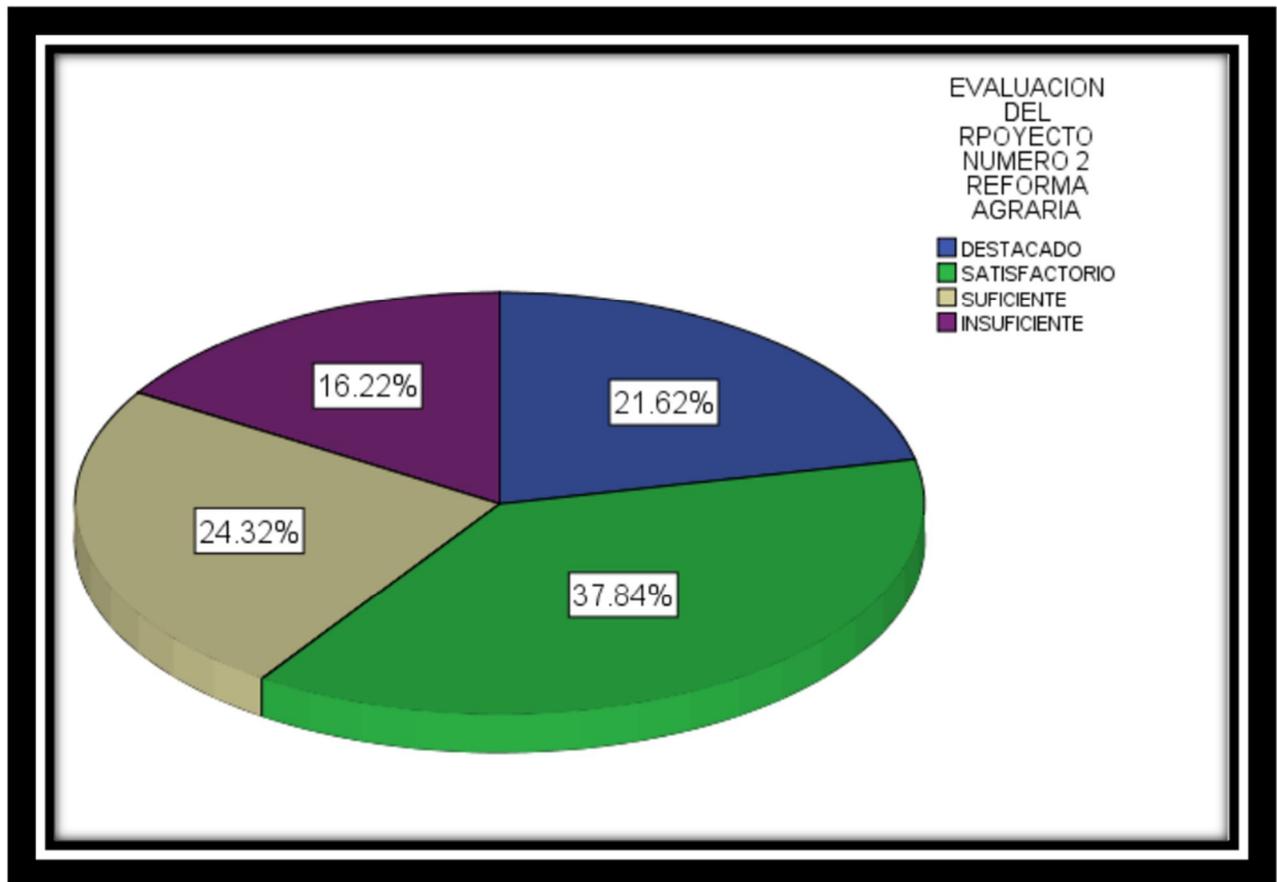
La discusión de las preguntas se llevó a cabo a nivel grupal a través de una lluvia de ideas donde los alumnos presentaron sus preguntas elaboradas, espacio que tuvieron para corregir, complementar o bien aportar nuevas ideas al resto de sus compañeros. De esta manera ya estaba en condiciones para poder llevar a cabo la entrevista, desde luego hubo dificultades al interior de los equipos para que todos pudieran participar y acompañar para la realización de su trabajo.

La presentación del trabajo dentro del salón de clase fue muy atractivo, interesante y útil para cada alumno, desde luego se consideró el uso del dispositivo móvil para llevar a cabo la entrevista, o bien una cámara de video, posteriormente pasarlo a una memoria o bien a un disco para que posteriormente se pudiera compartir. Ya para la socialización de la entrevista se hizo uso de la computadora, así como del proyector donde los equipos presentaron su trabajo, dando la oportunidad para que los alumnos expresaran su aprendizaje, su experiencia, los obstáculos que enfrentaron y como solucionaron dichas dificultades, desde luego presentaron su reflexión y la utilidad de su trabajo.

Es significativo el resultado obtenido de este proyecto, como se puede apreciar en la figura 3, toda vez que más de la mitad de los alumnos se ubican en los niveles de exigencia; destacado y satisfactorio 37.84% y 21.62% respectivamente, arribando a un redondeo del 60%. Con ello se establece el interés, la participación y el impacto de las actividades emprendidas en la vida cotidiana de los alumnos, ya que como se puede apreciar en el momento de la socialización, los alumnos expresan sus puntos de vista, opiniones y reflexiones sobre este tema, principalmente se hace significativo, cuando a través del WhatsApp, vierten sus reflexiones sobre ¿Qué sensación les generó mirar a los ajos a un campesino?

**Figura 3**

*Descripción del nivel de desarrollo porcentual de evaluación del proyecto dos del grupo de Tercero "E"*



*Nota.* Prototipo didáctico: Uso de las TIC. Proyecto Dos: La Reforma Agraria. Evaluación a través de rúbricas. Autoría propia.

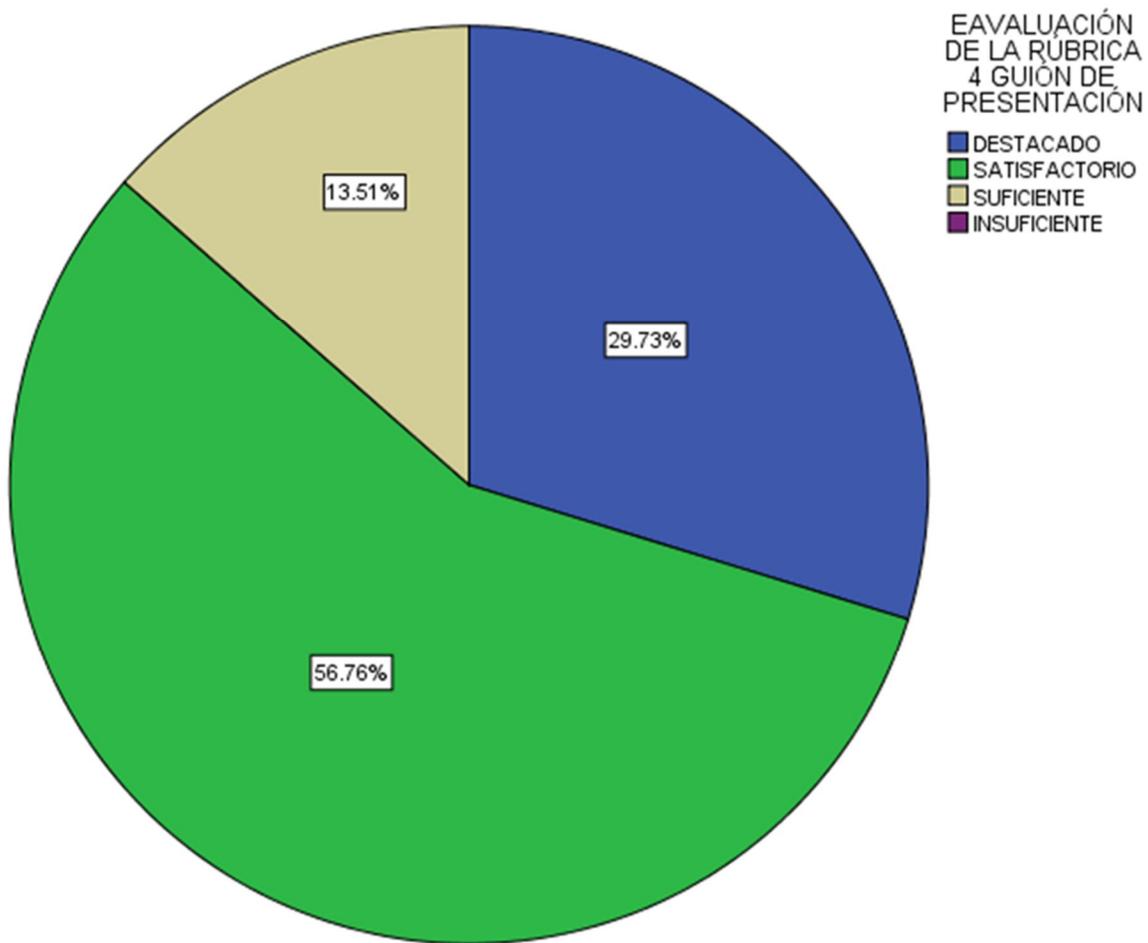
Uno de los aspectos fundamentales de la educación consiste en que el alumno sea el protagonista de los acontecimientos, que él cuestione, investigue, dialogue y reflexione sobre los procesos históricos y su repercusión en su vida cotidiana, pero sobre todo que llegue a la metacognición de su proceso de aprendizaje, y que mejor; que darle el papel protagónico de un presidente de México, para que ponga en tela de juicio que se hace bien a favor del bien común, y lo que se hace mal y que perjudica la condición de habitante y ciudadano de este gran país.

En este proyecto que comprende al México en la era global de 1982 a la actualidad, con la problemática: ¿Por qué la gente no logra entender a los gobernantes, por qué el gobierno no entiende a la gente ni atiende sus necesidades, ¿qué nos corresponde hacer a cada uno de nosotros como integrante de las nuevas generaciones? los alumnos tuvieron en sus manos la oportunidad de llevar a cabo la representación de un presidente de México, para lo cual asumieron la postura del mandatario de su predilección y lo representaron a través de una grabación, video. En este apartado se pudo apreciar el interés del alumno por llevar a cabo su grabación especialmente con su dispositivo móvil, haciendo fácil, interesante e involucrando a sus compañeros e incluso a sus familiares para que le apoyaran en su vestuario, dialogo y grabación.

En la figura 4 se describe, el guion de presentación de un presidente de México de 1982 a la actualidad, donde se muestra con evidencia el apego de los alumnos al uso de las TIC., dentro de sus actividades cotidianas y escolares, haciendo de su proceso de aprendizaje algo significativo, vivencial y de impacto para su vida cotidiana, ya no se reduce a la lectura, a la copia, a la resolución de cuestionarios, a escuchar al maestro. De ahí que el resultado es muy significativo, resultado producto de la evaluación a través de rúbricas, señalando cuatro niveles de exigencia: Destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente. Donde los alumnos están ubicados en un 13.51% en suficiente, 56.76% en satisfactorio y un 29.73% en destacado como se puede apreciar en la figura tres, por tanto, estos proyectos están catalogados como de alto impacto para la enseñanza de la historia en el nivel secundaria.

**Figura 4**

*Describe el nivel de desarrollo porcentual de evaluación del proyecto tres del grupo de Tercero "E"*



*Nota.* Prototipo didáctico: Uso de las TIC. Proyecto Tres: Guion de presentación. Evaluación a través de rúbricas. Autoría propia.

## **2.2 Resultados cualitativos (MaxQDA)**

(Gadamer, 1998) establece que la Interpretación significa aportar los propios conceptos con los que se cuentan con el fin de que la referencia exprese la información que se busca. Para lo cual uno como investigador debe manifestar creatividad, rigor metodológico, así como también dedicarle un tiempo considerable, ya que el software MaxQDA, no realiza el análisis y

la interpretación por sí solo, corresponde a uno explotarlo al máximo para poder comprender nuestra práctica educativa.

Uno de los aspectos importante dentro del software MaxQDA, es la suministración de los documentos, que se toman como referente para poder elaborar, los códigos o bien categorías, redes categoriales, etcétera, que en un principio se pueden describir de manera empírica, posteriormente de acuerdo a la metodología se tiene que teorizar. De esta manera en el presente prototipo didáctico se han formulado los códigos y categorías que a continuación se describen en la figura número cinco.

El proceso educativo pugna por cuestionar, construir, proponer alternativas diferentes, para alcanzar un pensamiento crítico, se debe erradicar la pasividad y la receptividad del alumno, fomentando trabajo colaborativo. El prototipo didáctico busca un pensamiento de orden superior, analizar y reflexionar, se tienen los objetivos claros, la finalidad de la práctica. Ante la problemática que presenta la asignatura de Historia, se ha optado por integrar el uso de las TIC., es necesario propiciar un aprendizaje activo, situado, autorregulado, con metas claras.

El Software MaxQDA, permitió realizar análisis cualitativo de información, sistematizar e interpretar datos, sobre el uso de las TIC., en la enseñanza de la historia, resultó significativo debido al uso de las tecnologías y la satisfacción que experimentaron los alumnos con su implementación, favoreciendo su aprendizaje.

Al procesar la información a través del software MaxQDA por medio del sistema de códigos, en un primer momento; tres marcadores (magenta, rojo y verde) como se puede apreciar en la figura número 5, los cuales fueron utilizados para identificar las palabras que se usaron de manera continua, dentro de los documentos que conformaron el uso del Software MaxQDA, los insumos empleados fueron: el uso de las TIC., WhatsApp, y proyectos.

En ese orden; se encuentran cinco categorías a saber: Uso de las TIC., estrategia didáctica, aprendizaje significativo, integración grupal, y elementos de planeación, que atienden directamente al prototipo didáctico, y que han sido consideradas pertinentes, para ello tomo en consideración la siguiente cita: "...una categoría es pertinente si se corresponde con la especificidad del objeto de estudio" (Hidalgo, 1989, p. 76) Entendiendo con ello que estas categorías dan lugar a un proceso constructivo, así como también permiten explicar los hechos alcanzados de manera concreta para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## Figura 5

*Visualizador de las relaciones de códigos.*

Sistema de códigos
MAGENTA
ROJO
VERDE
Uso de las TIC
Uso de las TIC\Estrategia de WhatsApp
Uso de las TIC\Sugerencias sobre las TIC.
Estrategia didáctica
Estrategia didáctica\Trabajo por proyectos
Estrategia didáctica\El alumno investiga
Estrategia didáctica\Trabajo colaborativo
Aprendizaje significativo
Aprendizaje significativo\El alumno aprende
Aprendizaje significativo\Participación del alumno
Participación del alumno\Interés por nuestra edad
Aprendizaje significativo\Impacto de la Historia en su vida
Aprendizaje significativo\Interés por la clase
Integración grupal
Elementos de planeación
Elementos de planeación\Papel del maestro
Elementos de planeación\Recursos didácticos

*Nota.* Sistema de códigos, software: MaxQDA que categorías que se han encontrado en la metodología de proyectos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Autoría propia.

Se ha recurrido a la investigación cualitativa para el tratamiento de la información y hacer de esta una oportunidad recursiva para revisar las categorías que se han encontrado en la metodología de proyectos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo tanto, (Mayan, 2001): plantea la indagación cualitativa estudia las experiencias de los

individuos en su vida cotidiana, es utilizada para comprender de mejor manera los fenómenos que ocurren.

La entrevista, que de acuerdo a (McKernan, 2008) representa el modo más efectivo de recogida de datos para toda investigación, es por medio de la entrevista lo que permitió recabar información útil para el presente prototipo didáctico y a la vez fortalecer el interés del alumno por la historia. Las entrevistas se realizaron a los alumnos en diferentes momentos; dentro de la clase y en espacios libres. De la misma manera se realizaron entrevistas a algunos docentes que laboran dentro de la misma institución, lo que permitió recuperar datos e información valiosa para este trabajo de investigación -acción.

En la figura número 6, las entrevistas y su relación con los principales códigos, se describen las categorías principales y sus categorías aleatorias; Las entrevistas practicadas a alumnos del Grupo de Tercer grado Grupo "E", una vez implementado el plan de acción y desde luego; el prototipo didáctico, uso de las TIC., en el aprendizaje de la historia en secundaria, junto con las estrategias didácticas: proyectos, grupo de WhatsApp, y trabajo colaborativo, una vez procesados los códigos y categorías en el software MaxQDa, aportan elementos tan significativos, para insistir aquí; en la necesidad de poder dirigir la didáctica de la historia en México de una forma más práctica, desde luego, considerando ejercicios y experimentos prácticos en la enseñanza de la historia, generar material didáctico más pertinente para que el alumno pueda vivir la experiencia histórica.

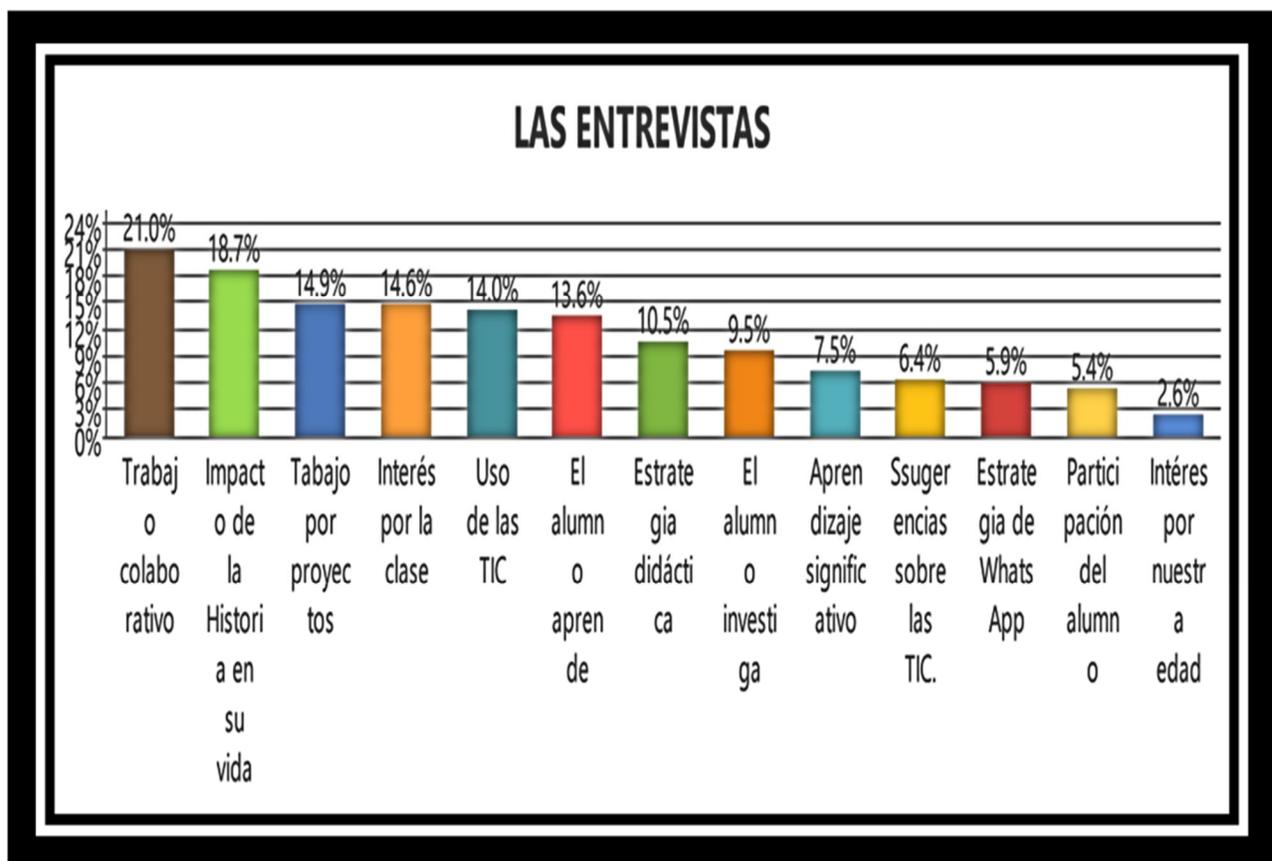
Se destacan principalmente aspectos a conseguir como los son; el interés por la clase, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo, el uso de las de los dispositivos móviles, la computadora, la estrategia del WhatsApp, como se puede apreciar: el uso de las TIC, un aspecto a conquistar en el presente prototipo didáctico, y de esta manera generar el interés por la clase de historia, que en los últimos años ha experimentado un rechazo, apatía, poco o nulo

interés, la forma monótona y rutinaria, práctica , inductiva por lo repetitivo por la forma de abordarla.

Buscar una forma para presentarle a los alumnos la historia practica con relación a lo que viven dentro de su contexto, facilitarle el manejo del tiempo, el espacio, los sujetos y los hechos en la historia garantizando una congruencia entre la teoría y la praxis, desde luego se considera en este trabajo, ir de la mano con las Tecnologías de la Información y la Comunicación ya que hoy en día representan una necesidad y son de apego con los jóvenes en toda situación y en todo momento.

**Figura 6**

*Las entrevistas y su relación con los principales códigos*



*Nota.* Documento, las entrevistas aplicadas a los alumnos donde se aprecian los principales códigos ejercicio del software MaxQDA. Autoría propia.

Algo imprescindible para los alumnos, es integrar al proceso educativo, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con las cuales hoy en día, ellos se desenvuelven, por ello es que en la gráfica mencionada, se aprecia un importante 14.0% sobre el uso de las TIC., un 6.4% en las sugerencias que los alumnos hacen al respecto, un 5.9% en la utilización de la estrategia del WhatsApp, para innovar las clases, agilizar la búsqueda de información, generar el interés del alumno por el estudio del acontecer histórico. Al realizar la sumatoria del porcentaje, el resultado es muy significativo, ya que se obtiene el 26.3%, por lo tanto; es una forma innovadora para que el alumno aprenda de manera significativa.

Por lo anteriormente expuesto, la tarea de los alumnos hoy en día es trabajar con la tecnología, hacerla su amiga y aliada para arribar al aprendizaje, por ello; el papel del docente consiste en actuar como orientador y guía del uso de las tecnologías para el aprendizaje efectivo. Se convierte esto en un reto también para los docentes, ya que implica centrarse más en el quehacer educativo, hacerse más experto en su hacer profesional, partiendo desde el planteamiento de buenas preguntas, generar ambientes de aprendizaje, desde un contexto próximo al alumno.

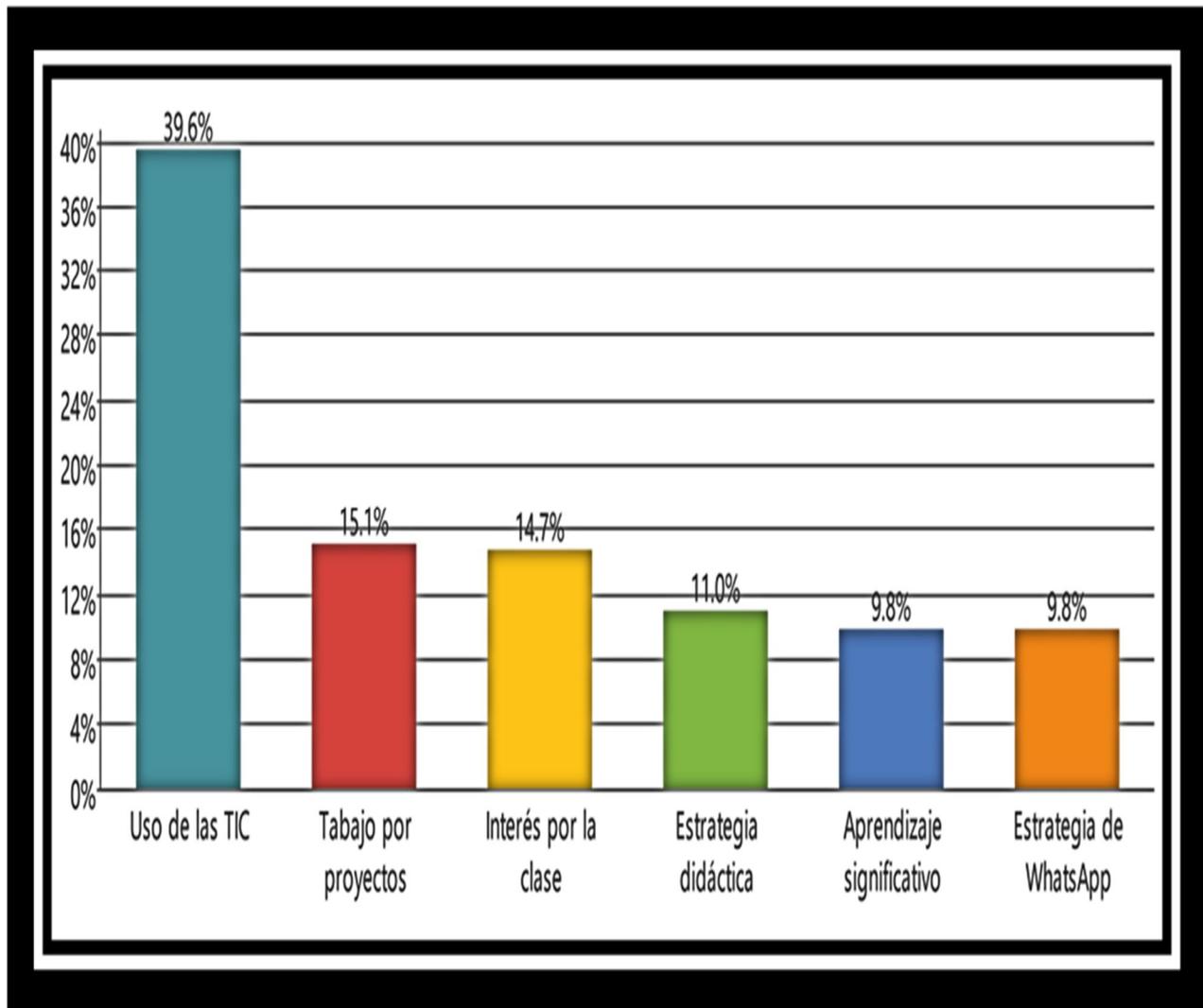
Es importante señalar, que con la implementación del prototipo didáctico se ha favorecido de manera notoria la interacción y comunicación con los alumnos a tal grado, que el trabajo colaborativo; coasociación, a decir de los alumnos ha permitido llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje, y por consecuencia ha impactado en su vida cotidiana. En otras palabras, se les ha permitido que ellos construyan su propio saber y que se expresen de manera libre y responsable.

En la figura 7, la gráfica describe los segmentos de códigos aplicados a los documentos, entrevistas a los alumnos de tercer grado grupo "E", entrevistas aplicadas a docentes, las observaciones de acompañamiento de los docentes Jes y Gen, las entrevistas durante la clase, la creación del grupo de WhatsApp, permiten identificar la importancia de la innovación en la

clase de historia, para que ésta deje de ser aburrida, monótona, conceptual, memorística. En la gráfica se ve reflejado el porcentaje significativo de 39.6% del uso de las TIC., teniendo de esta manera un mejor aprovechamiento académico de los alumnos.

### Figura 7

*Presenta la descripción de las entrevistas, segmentos con código.*



*Nota.* Representa de manera gráfica el documento de las entrevistas, solo algunos códigos. Software MaxQDA. Autoría propia.

Ahora, bien; es importante considerar algunas ideas en torno a la pertinencia de las categorías de análisis; “Como se puede advertir la pertinencia de las categorías de análisis se

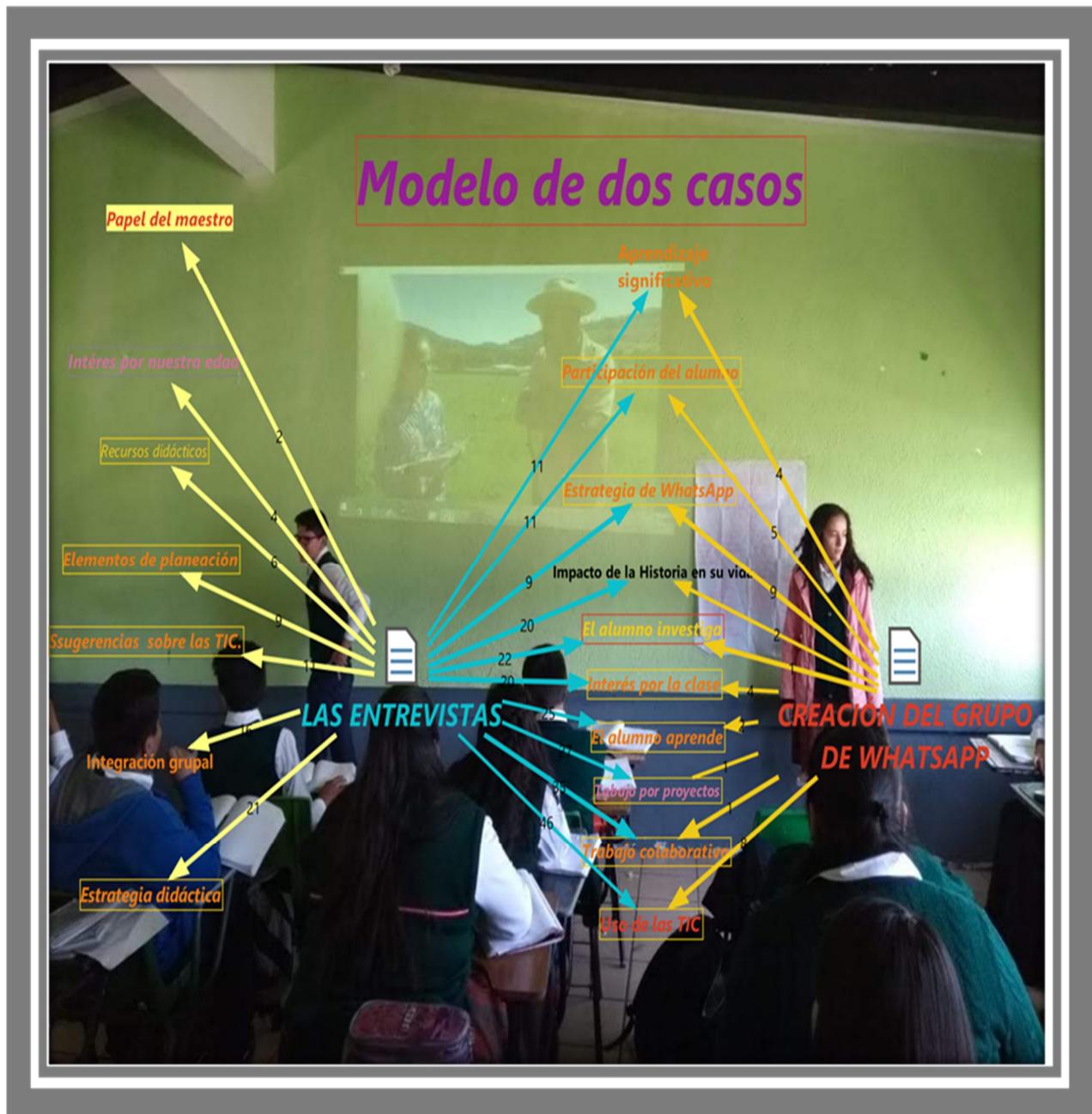
resuelve desde la posición del investigador” (Hidalgo, 1989, pág. 76) Entendiendo el nivel del análisis que se realice, así como el trabajo realizado con el objeto de estudio, en este caso el uso de las TIC., en la enseñanza de la Historia. Por ello es importante revisar las categorías empleadas, en un modelo de dos casos con el software MaxQDA.

La finalidad es generar el interés y apego hacia el estudio y aprendizaje de la historia de México en secundaria, a través de la metodología de proyectos didácticos con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, retomando algunas estrategias como la utilización de genealogías, murales históricos, biografías, líneas del tiempo, entrevistas entre otras, que suelen ser de impacto al vincular hechos cotidianos, haciendo énfasis en el papel que jugaron algunos individuos en la historia, como seres humanos, con sentimientos y emociones, hayan sido héroes o villanos, así como los grupos sociales diversos y las colectividades que participaron en hechos históricos y que permanecen en el anonimato.

Ahora bien; en la figura 8, se presenta un modelo de dos casos aplicados a dos documentos: Las entrevistas y la creación del grupo de WhatsApp, las categorías que entran en juego, formando un entramado interesante para el prototipo didáctico, donde se tienen presentes los objetivos de la investigación, el uso y análisis de las estrategias para la enseñanza de la Historia con el uso de las TIC., y el impacto que generan en el desarrollo de las habilidades digitales, percibiendo con ello mejoría en la didáctica de la historia, donde precisamente se busca que el alumno construya a partir de los procesos.

**Figura 8**

*Modelo de dos casos: Las entrevistas y creación del grupo de WhatsApp el aprendizaje de los alumnos.*



*Nota.* Modelo de dos casos que describe las Entrevistas realizadas a los alumnos y creación del grupo de WhatsApp Autoría propia.

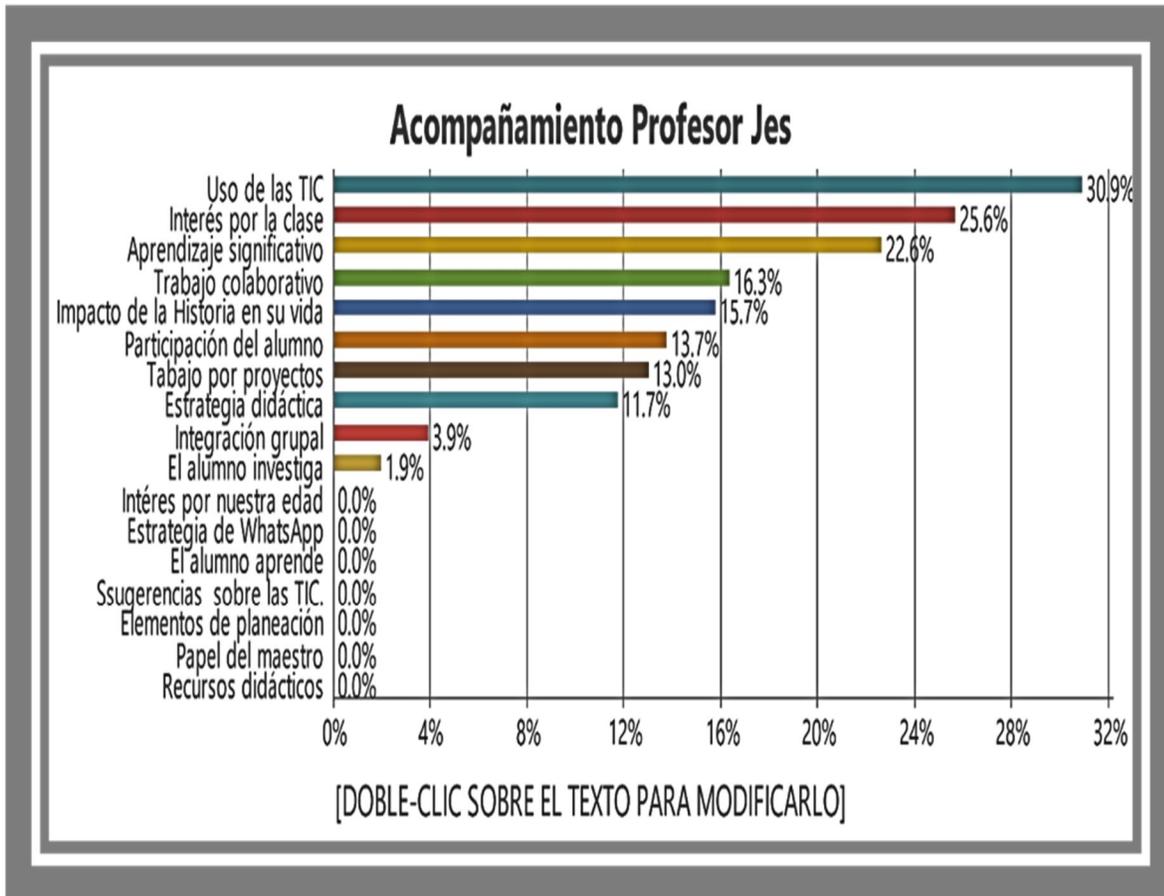
El uso de las TIC., para la enseñanza de la Historia en el Nivel de Secundaria, encuentra su soporte en el uso de los proyectos didácticos implementados que fueron tres, los cuales fueron descritos en su momento. De la misma manera el trabajo colaborativo se convirtió en una estrategia destacada para que el alumno pudiera interactuar, dialogar, investigar, aprender y por consecuencia que su aprendizaje fuera significativo y útil en su vida práctica, la intervención docente se resume en orientar, proponer, generar los ambientes de aprendizaje para que el alumno llegue a la construcción de su propio conocimiento.

Sin embargo, el uso de las TIC., en el presente prototipo didáctico, es un medio, no el fin, es el elemento atractivo para los alumnos del nuevo milenio, pero que precisamente, el docente debe saber encausar el interés y las bondades de la tecnología, y hacer un uso racional de esta, si bien es cierto, se debe evitar desvirtuar el uso y buscar las nuevas prácticas educativas, que motiven al alumno a leer, investigar, cuestionar, establecer criterios propios, lograr que los alumnos se expresen de manera libre y apegados al interés colectivo, en otras palabras empiecen a generar un pensamiento crítico.

A diferencia del modelo de un caso, acompañamiento Profesor Jes, en la figura número nueve, en la gráfica se puede apreciar, según los datos emitidos; producto de la visita de acompañamiento, al tercer grado grupo "E", donde se trabajaba el proyecto dos: La Reforma Agraria, son muy significativos los datos, que describen las categorías que califican de manera sobresaliente el uso de las TIC., el interés por la clase, así como el aprendizaje significativo, trabajo colaborativo, hasta el alumno investiga.

**Figura 9**

Describe los principales códigos de acompañamiento al aula.



*Nota.* Se representan los resultados de los principales códigos derivados del acompañamiento por parte del profesor JES. Autoría propia.

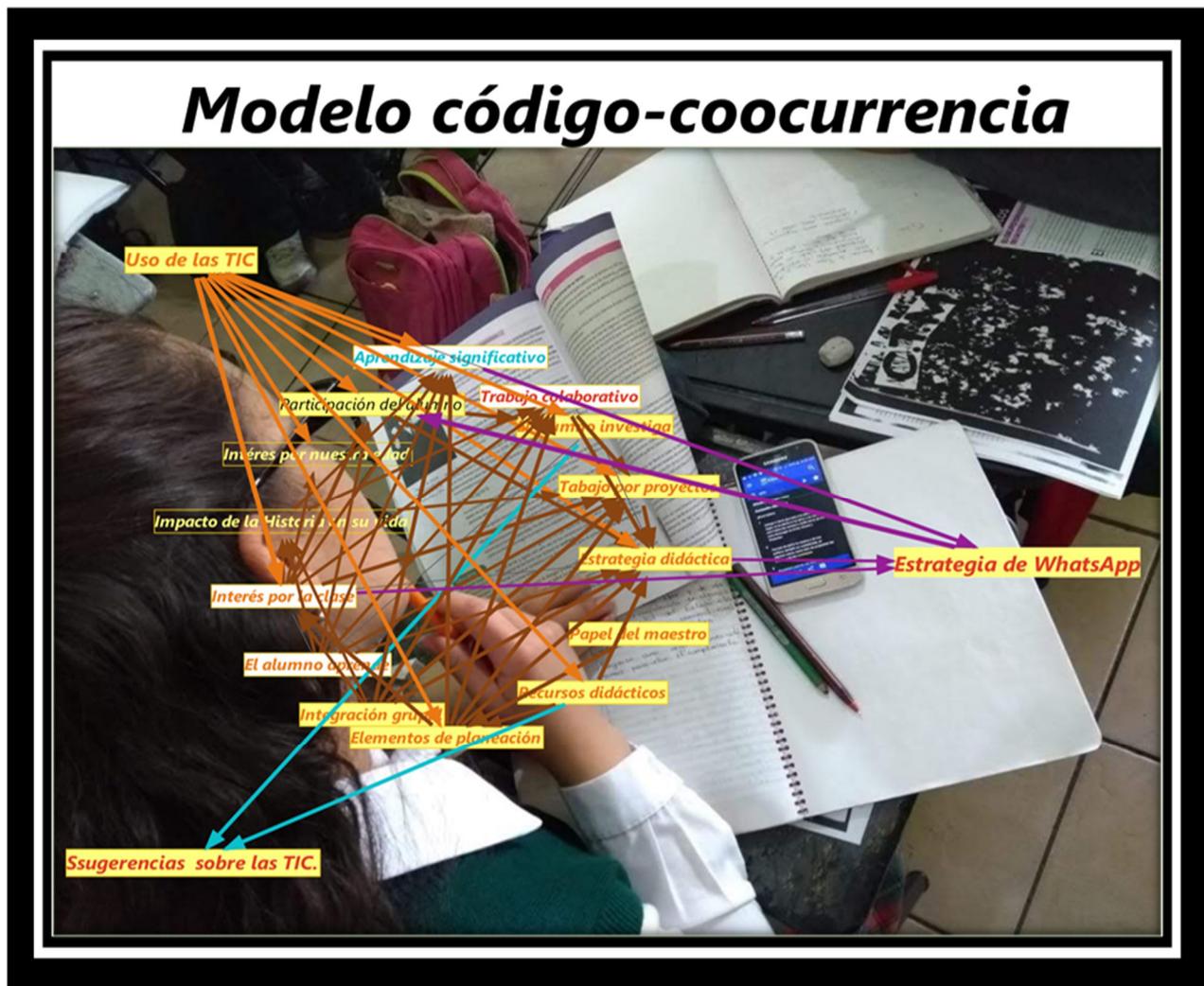
Los códigos restantes se encuentran con registro nulo debido a que durante la clase no se presenciaron, debido a que muchos de ellos se encuentran inmersos en otros documentos a los cuales no se hace referencia, en este modelo de un caso, como por ejemplo el grupo de WhatsApp, que fue muy importante pero que en ese momento no se pudo apreciar.

En el siguiente modelo expuesto en la figura 10, describe un modelo de coocurrencia; entre tres categorías fundamentales del presente prototipo didáctico, como lo son: el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sugerencias sobre las TIC., y la estrategia del

WhatsApp, en la cual se puede apreciar cómo se concatenan dichas categorías con otros códigos, que le dan sentido y valor al uso de las TIC, en la enseñanza de la Historia en el nivel de secundaria, que aunque no se tomó como categoría esta etapa de desarrollo del individuo, operaciones formales, el niño reflexivo, de acuerdo a los trabajos de Piaget, se convierte en un soporte teórico para éste prototipo didáctico.

**Figura 10**

*Modelo código coocurrencia que describe tres categorías fundamentales.*



*Nota.* Modelo código coocurrencia y la presencia de tres categorías y los códigos: uso del tic., sugerencias sobre el TIC., estrategia de WhatsApp software: MaxQDA. Autoría propia.

La figura 11 describe el modelo de un caso: Creación del grupo de WhatsApp, situación que fue de impacto y sobre todo generó inquietud, interés trabajo y aprendizaje. Las estrategias didácticas son puntas de lanza para el proceso enseñanza – aprendizaje, de ahí la importancia, de considerar dentro del uso de las TIC., la creación de un grupo de WhatsApp, para hacer más dinámica la clase de Historia en el nivel de secundaria, esta innovación es muy interesante para los alumnos ya que ellos, como lo expresaron en las entrevista y como se aprecia en los WhatsApp, trabajados para la clase, a través de memes, puntos de vista, compartir información; son muy ricos en conocimiento significativo, ya que a partir de ellos el alumno, indaga, comparte, construye, reflexiona, el acontecer que como dijera Kahler: “La historia es acontecer, un tipo particular de acontecer, y el torbellino que genera” (Kahler, 1982) Y pues, se queda uno con ese torbellino que genera, y los alumnos para hacer patente el uso de la tecnología de un amañera racional.

La creación del grupo de WhatsApp, permitió al alumno compartir sus ideas, cuestionar, investigar en páginas electrónicas, ponerse al corriente con sus trabajos, entre otros aspectos. Pero sobre todo resulto de gran impacto cuando se compartieron ejes de reflexión como. ¿Qué generó en tu persona poder mirar a un campesino a los ojos? Lógicamente que los estudiantes ya habían ido a entrevistar a un campesino, grabado la entrevista, etc.

La reflexión se hizo en lo individual en el grupo de WhatsApp, pero posteriormente se socializó en el grupo, ahora les tocaba compartir su experiencia, en este apartado me permito citar el texto del WhatsApp escrito por la alumna Violeta: -A la vez me generó mucho orgullo porque hoy en día ya no es común ver a personas que realmente se interesen por el campo y que trabajen, primero que nada por amor y después por necesidad, con tan solo ver sus manos y saber que están así por toda la dedicación que le dan al campo. Pero a la vez me dio mucho enojo de ver como hoy en día la sociedad no valora sus esfuerzos solo se dedican a criticarlos por lo que son y lo que hacen. Sin saber que ser campesino no es realmente fácil.

Por otro lado, se pueden observar los códigos sobre el uso de las TIC., estrategias de WhatsApp, así como sugerencias sobre las TIC., de esta manera destaca la relación con otras categorías como: aprendizaje significativo, participación del alumno, interés por la clase, el alumno aprende, integración grupal, elementos de planeación, recursos didácticos, estrategia didáctica, trabajo por proyectos, todo ello despierta el interés de los alumnos y la necesidad de asumir un nuevo rol y compromiso ante la clase para construir su aprendizaje.

De ahí la importancia del entramado de los códigos expuesto en el esquema modelo de un caso: creación del grupo de WhatsApp, percibiéndose que el alumno investiga, que el alumno participa, que resulta de interés, que tiene la oportunidad de conocer la realidad con sus propios sentidos, que puede expresar su aprendizaje, expresando sus inquietudes, reflexiona sobre el acontecer cotidiano.

La creación del grupo de WhatsApp y el trabajo que se generó a partir de éste fue muy significativo y útil para los alumnos ya que pudieron interactuar, preguntar sobre la clase sobre la indagación sobre sus proyectos o bien para compartir alguna idea o situación relevante para asegurar la comunicación y establecer lazos de trabajo, de respeto, de amistad.

También en la figura 11 se aprecia como la alumna, comparte un pasaje importante de la vida política de nuestro país al tener un acercamiento con el candidato a la presidencia de México, para ese entonces Andrés Manuel López Obrador y que posteriormente se constituyera como presidente Constitucional del periodo de gobierno 2018 – 2024. Además, en este modelo del tratamiento de la información; modelo de un caso, donde se da el tratamiento de la información a través del software MaxQDA, se puede enfatizar sobre los códigos que ahí se presentan y solo por mencionar algunos: estrategia de WhatsApp, uso de las TIC., impacto de la historia en su vida, trabajos por proyectos, el alumno aprende, aprendizaje significativo, se observa una dinámica de clase de mayor interés.

**Figura 11**

*Representa la creación del WhatsApp como modelo de un caso*



*Nota.* Modelo de un caso, creación del grupo de WhatsApp. Software: MaxQDA. Autoría propia.

Ahora véase el comportamiento de las categorías en la figura 12, en razón de la creación del grupo de WhatsApp, cómo el uso de las TIC., que al sumar estos dos elementos aportan un 35.9%, bastante alentador. Así pues, nos encontramos ante una situación en la que, si bien la teoría, los propósitos del estudio de la Historia en la escuela parecen plenamente justificados, la práctica parece indicar que no es recibida con la debida aceptación. Probablemente esta realidad no refleja tanto los males de la Historia, ni tan solo de la selección de los contenidos,

como las dificultades de traducción didáctica de las intenciones educativas de la Historia al aula concreta.

De ahí la importancia de trabajar en la escuela con la metodología de proyectos didácticos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, generar ambientes de aprendizaje in situ, donde el alumno pueda interactuar libremente y expresar sus ideas con respeto, responsabilidad y trabajo. Ponderar la relación de la historia con el espacio más próximo del alumno y todo lo que de ahí se desencadena, tiempo, sujetos, hechos.

El camino es sinuoso, pero ya se han implementado los tres proyectos didácticos contemplados en el plan de acción, que ofrecen una clara evidencia de que es pertinente, didáctico, de interés, e innovador el uso de las TIC., en la enseñanza de la Historia de México, en el nivel de secundaria, y con ello elevar el aprovechamiento académico de los alumnos, por lo tanto se puede entender que es de gran impacto y que viene a revolucionar las prácticas tradicionalistas de la enseñanza de la Historia.

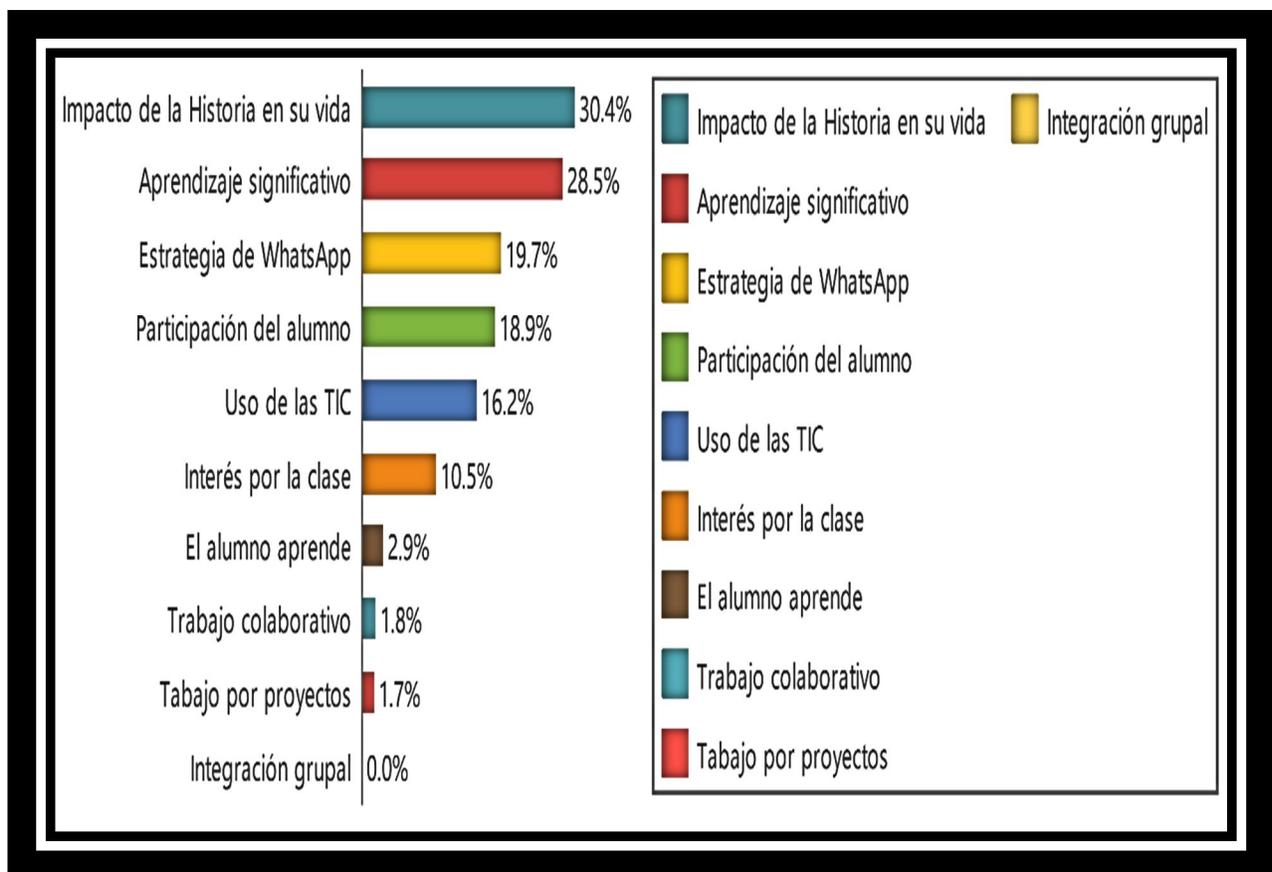
La historia, y en especial, el aprendizaje de la historia en secundaria con el uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación debe de estar impregnada de hechos que resulten familiares al estudiante ya que de lo contrario por la edad que atraviesa se le complicará comprender los procesos históricos, de ahí la importancia de partir de su entorno próximo, desde su autobiografía, árbol genealógico, las fotografías de su familiares, del lugar donde vive, su comunidad, municipio, entidad federativa, país y el mundo.

También en la figura doce, se analiza el impacto que tiene la historia en la vida de los alumnos, teniendo como detonante la creación del grupo de WhatsApp, permite hacer la reflexión de cómo los dispositivos móviles han modificado la forma de como arribar a la indagación, al aprendizaje, a la forma de intercambiar puntos de vista, desde luego compartir las producciones recuperadas de los diferentes proyectos con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación entre otros aspectos.

De esta manera se pueden rescatar los códigos; impacto de la historia en su vida con un 30.4%, aprendizaje significativo 28.5%, estrategia de WhatsApp 19.7%, participación del alumno 18.9%, uso de las TIC 16.2%, interés por la clase 10.5%, entre otras. No es novedad que los medios no contribuyan de manera amplia para fortalecer la formación histórica de los habitantes del país, por ello los historiadores, dejan esta labor en manos de personas que poco sentido le dan a esta disciplina, como lo pueden ser los comunicólogos, los sociólogos, educadores, etc., por ello se vuelve muy relevante la aportación que se desprende del análisis del Software MaxQDA.

**Figura 12**

*Se presenta la creación de WhatsApp, y las principales categorías.*



*Nota:* Creación del grupo de WhatsApp, destacando las principales categorías. Software MaxQDA Autoría propia.

La figura 13, describe el código de integración grupal, en el documento las entrevistas, se puede apreciar la expresión de los alumnos a través de los segmentos, derivado de la aplicación del software MaxQDA, al cuestionarlos sobre: ¿Cómo te sientes en la clase de historia?, recordar que uno de los elementos a fortalecer es el interés por la clase de historia, si el alumno manifiesta que se siente en un ambiente agradable, puede generar conocimiento, participar, dialogar, compartir, trabajar en equipo. En otras palabras, se ha generado un ambiente de aprendizaje, donde el alumno construirá su saber, su saber hacer y su saber ser.

**FIGURA 13:**

*Código integración grupal, segmento, documento las entrevistas.*

Color	Grupo de documentos	Nombre del documento	Código	Principio	Final	Peso	Segmento
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	4	4	0	Pues muy cómoda
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	34	34	0	Muchas veces me siento bien
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	34	34	0	algunos de nuestros compañeros empiezan a participar más
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	60	60	0	en lo personal mis compañeros y yo nos notamos más unificados
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	60	60	0	así que es un ambiente más agradable.
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	89	89	0	Bien, pues me siento bien
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	92	92	0	A la vez sí, porque pues compartimos diversos puntos de vista que tenemos.
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	115	115	0	Bueno en mi persona creo que hemos generado una convivencia muy buena en el grupo ya que hemos a lo largo concluido y mejorado nuestros aspectos a seguir
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	147	147	0	_Pues bien, porque hay una convivencia saludable con los compañero
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	179	179	0	_Bien
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	202	202	0	Pues bien,
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	238	238	0	Pues me siento muy cómodo, ya que es una convivencia armónica entre todos y hay aportaciones para la clase
●		LAS ENTREVISTAS	Alumnos: interacción grupal	282	282	0	Pues, me siento muy cómodo

*Nota:* Documento las entrevistas que describen los códigos integración grupal. Software: MaxQDA. Autoría propia.

La tarea de los albores del siglo XXI resulta significativa, toda vez que se debe trabajar sobre el aprendizaje de los educandos, por ello en el ámbito educativo se debe tomar conciencia para generar en los alumnos aprendizajes propios de este siglo, retomando las estructuras, paradigmas, metodologías y didáctica del siglo XX, resulta demasiado comprometedor, y negar a las nuevas generaciones una oportunidad única para cambiar en muchos sentidos. La tarea es compleja, por ello se deben explorar y verificar nuevas alternativas que generen certidumbre ante los nuevos desafíos educativos, pero de la mano con las Tecnologías de la Información y Comunicación, no se estará solo, y cada paso que se dé será en favor del derecho de las niñas, niños y adolescentes a la educación y al uso de las nuevas tecnologías.

### **CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

Preguntarnos cómo explicar la práctica educativa dentro del aula, la interacción entre alumno – docente, alumno – alumno, la influencia del contexto interno y externo de la escuela, la corresponsabilidad de los padres de familia, la metodología; en especial los proyectos didácticos, la presencia de los recursos que permiten que el alumno se apropie del aprendizaje y que este sea significativo, sin dejar de lado las Tecnologías de la Información y Comunicación y por consecuencia la evaluación.

Desde luego implica una exigencia entre la búsqueda de los conceptos presentes en la educación para poder explicar el presente trabajo: Uso de las TIC en el aprendizaje de la Historia de México en Secundaria a través de la investigación acción, para ello se han recuperado varios códigos y categorías que han sido sustraídos de la praxis educativa, de las entrevistas a los alumnos, docentes, guion de acompañamiento, dinámica de los alumnos en el grupo, así como de la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Por tal razón se abordarán términos como: aprendizaje, proyectos didácticos, historia, situaciones didácticas, entre otros que a la luz de la teoría permitirán esclarecer algunas dudas y a la vez comprender con mayor precisión el presente trabajo de investigación.

Para efectos del presente trabajo de investigación la generación de aprendizajes en los estudiantes es de suma importancia, pero la forma de hacerlo ha sido cuestionada, toda vez que se ha intentado una y otra vez en las escuelas enseñar conocimientos fríos e inertes, abstractos y descontextualizados de la realidad próxima del alumno, de sus costumbres, de sus problemas y necesidades, obligándolo a poner sus ojos, interés y esfuerzos en aspectos que le resultan vacíos, sin sentido y de poca utilidad. Por ello se considera relevante poner en juego los aprendizajes situados y significativos.

#### **3.1 Aprendizaje**

Entendiendo por aprendizaje, de acuerdo a Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017)

Al conjunto de procesos intelectuales, sociales y culturales para sistematizar, construir y apropiarse de la experiencia. Cada persona vive distintas experiencias y mediante procesos mentales la información que recolecta se sistematiza, analiza y evalúa para mantener la memoria de ciertos elementos. La aprehensión de algunos elementos sobre otros depende de diversos factores, como los conocimientos previos, su utilidad, y la respuesta emocional que provoquen. Lo aprendido es también trasladable, ya que se puede utilizar en escenarios distintos al original, para facilitar la solución de problemas nuevos. Los paradigmas de la sociedad del conocimiento se refieren a esto como: transformar la información en conocimiento. En la educación es necesario reconocer y atender que hay distintos ritmos y formas de aprendizaje entre los estudiantes. (p. 229)

Por lo tanto, el aprendizaje no es un momento es un proceso en el cual interactúan los saberes previos con los nuevos generando nuevas estructuras cognitivas que se encuentran en constante transformación.

Por otro lado, se puede revisar la definición de aprendizaje de Klein (1994) de la siguiente manera “un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas” (p 37). Destacando tres aspectos importantes a saber; en el primero se menciona que se da un cambio de conducta, en segundo lugar, aclara que dichos cambios de comportamiento, producto del aprendizaje, no se fijan de manera siempre permanente, es decir por determinados factores puede cambiar, y en tercer lugar la modificación de la conducta no necesariamente puede derivar de un aprendizaje sino más bien intervienen otros elementos como la motivación, la maduración y el desarrollo.

En la revista de psicología GEPU (2014) Hace referencia al aprendizaje, pero desde el punto de vista neuronal, estableciendo que el cerebro no es; en ningún momento un entidad fija, estática ni rígida, sino que este es adaptable, pudiendo en cualquier momento modificarse, desde luego se debe de entender que la neuro plasticidad del cerebro requiere de la atención y

el esfuerzo mental, de lo contrario no sería posible, pero si hay voluntad el potencial puede ser grandioso.

### **3.2 Aprendizaje significativo**

Considerado como elemento importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje se encuentra el aprendizaje significativo, para tal efecto se puede citar la definición presentada en el libro (SEP, Aprendizajes Clave, para la educación integral. Historia. Educación Secundaria, 2017):

De acuerdo con la teoría del aprendizaje verbal significativo, este se facilita cuando la persona relaciona sus conocimientos anteriores con los nuevos. Es lo que se conoce también como andamiaje entre los aprendizajes ya adquiridos y los que están por adquirirse. (p. 229)

De acuerdo a lo anterior, el aprendizaje tomara como punto de partida lo que el educando realmente sabe, puede hacer y desea saber, desde luego; contando también que las prácticas educativas contribuyan a satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos, pero sobre todo la posibilidad que le brinda de afrontar problemas y situaciones reales de su entorno próximo.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo

cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

(Díaz, 2006) establece que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

### **3.3 Enseñanza situada**

Al hablar de la enseñanza situada contempla situaciones localizadas incluyendo al pensamiento complejo o la capacidad para transferir lo aprendido, de esta manera Díaz, (2006):

Todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada. (p. 20)

Las prácticas educativas deben estar relacionadas estrechamente con el contexto de los alumnos, de esta manera se trabajará en concordancia con las necesidades e interés de los educandos, propiciando que puedan intervenir en la solución de los problemas vigentes y tomar decisiones generando un vínculo entre escuela y la sociedad.

La enseñanza situada es aquella que se encuentra centrada en las prácticas educativas auténticas evitando aquellas artificiales que carecen de significado. Desafortunadamente en las escuelas se sigue apostando por las prácticas con las características de estas últimas, generando una ruptura entre el saber qué y el saber cómo, llevando al conocimiento a un terreno neutral, desconocido, ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales.

De esta manera en el presente trabajo de investigación se procuró en todo momento que la situación didáctica de proyectos estuviera siempre encaminada a una enseñanza y aprendizaje situado, es decir que siempre y en todo momento fuera auténtica, coherente, significativa y propositiva por los agentes del proceso enseñanza – aprendizaje, además de recuperar los saberes previos de los alumnos así como la construcción conjunta de los saberes al trabajar entre pares y en equipo para el desarrollo de los proyectos didácticos.

### **3.4 Situaciones didácticas**

La práctica educativa no se puede concebir si en ella no están presentes las situaciones didácticas, que permiten a los principales actores del proceso educativo interactuar, por ello es importante retomar la definición de qué es una situación didáctica (Frade, 2020):

Es la creación de un escenario de aprendizaje que simboliza un contexto real en un proceso didáctico a partir del cual el estudiante deberá: analizar una situación de la vida para hacerla consciente como fenómeno a estudiar y pensar qué debe saber y con ello hacer para resolverla. Construir y adquirir un conocimiento necesario que le permita lograrlo. Utilizar el aprendizaje obtenido para resolver lo que enfrenta. Emitir una serie de productos que comprueben en que medida se ha logrado el aprendizaje necesario.  
(p. 87)

Desde luego toda situación didáctica debe estar intencionada para que el alumno pueda lograr el aprendizaje, y de esta manera lograr la competencia establecida, pero también generar en el

alumno la inquietud de lograr desarrollarla. En otras palabras debe ser interesante para los estudiantes.

Es importante mencionar que Frade,(2020) plantea una serie de situaciones didacticas y que estas se agrupan de acuerdo al pensamiento que se emplea para abordarlas, donde el alumno las divide en sus oparttes constitutivas y luego las une en un asintesis, de esta manera se desconoce el producto el cual se ira formando a lo largo del proceso. Por lo que respecta a las analítico sinteticas, en las cuales se encuentran el caso, productos ya elaborados, problemas, juegos, dinámica, y visitas. Por otro lado se encuentran las inductivo deductivas en estas, estan los proyectos, la investigación y los experimentos. En estas el alumnos conoce desde ell inicio la meta que se quiere lograr y en consecuencia realiza las actividades para lograr el aprendizaje.

### **3.5 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)**

Hablar de la evolución de la tecnología, sería bastante extenso; debido a que el hombre desde que empezó a desarrollar artefactos por incipiente que estos fueran, siempre representaron conocimientos y aprendizajes, que a la vez que iban creando también fueron transformando la sociedad, la organización, las creencias, el poder, entre otros aspectos de igual relevancia, que en muchos de los casos se han convertido en satisfactores de la humanidad, inteligencia, progreso pero también han generado desequilibrios en lo social y en lo natural.

De esta manera, se puede percibir que a través de la historia la información y el conocimiento, siempre están entre el emisor y el receptor, pero lo valioso es que para que se logre esto; siempre ha existido un medio de comunicación empleado y desde luego se llega a la escritura y todos los mecanismos para hacer posible la producción de la información y el aprendizaje en un primer momento. Posteriormente; la aparición del radio y la televisión, que

ampliaron de manera considerable la capacidad de aprendizaje al estar en contacto con estos avances de la tecnología de la información y comunicación.

Son varios los aspectos que son producto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus diferentes avances, por un lado, la lectura y la escritura, por otro, el lenguaje oral. A pesar de del desarrollo hasta aquí expuesto lo que hace que se dé un gran salto es el surgimiento de la computadora la cual abrió el horizonte para la producción del conocimiento, difundirlo y mejorarlo.

Los progresos tecnológicos han revolucionado las formas de desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida, por ello es importante puntualizar lo expuesto por Frade (2020)

...con la aparición del teléfono inteligente o un celular que sustituyó en un solo aparato todos los medios anteriores: libros, reloj, calendario, revista, radio, televisión, grabadora, discos, cámara fotográfica, videgrabadora, diccionario, que además produce una comunicación al instante, en grupo, a nivel masivo, rompiendo toda barrera geográfica y de forma multimodal. (p. 286)

Considerando lo anterior la forma de expresión es variada ya que el lenguaje se diversifica gracias al uso de las TIC favoreciendo en todo momento la capacidad cognitiva del individuo, desde luego concediendo la posibilidad de que haya efectos contrarios en pro del desarrollo y progreso paulatino del hombre.

Por tal razón es importante remarcar la necesidad de cambiar el paradigma de la enseñanza, para que esta pueda ser acorde a la evolución de las Tecnologías de la información y comunicación, y no estancarse o peor aún retroceder a las formas de enseñanza -aprendizaje de los siglos pasados. Si bien es cierto es un gran reto, además con la aparición de las redes sociales, en donde niñas, niños, adolescente y adultos tienen acceso a la información de diferente índole.

Tal como se pudo apreciar a lo largo del trabajo de investigación donde se implementó la situación didáctica de proyectos con el uso de las TIC., por ejemplo cuando los alumnos indagaron los conceptos a través de sus dispositivos móviles, haciendo uso del internet, cuando realizaron la entrevista a un campesino, ingeniero agrónomo, funcionario público, utilizando el mismo dispositivo móvil o bien videocámara y posteriormente en el momento de socializar su trabajo lo hicieron desde la computadora y proyector para la presentación y explicación.

Es importante mencionar que las Tecnologías de la Información y Comunicación están integradas de acuerdo lo que expresa Frade (2020):

Como se observa, la cultura digital cuenta con varias dimensiones y por lo mismo varios medios, ya que no solo la computadora es parte, sino también, el teléfono celular, el video, la televisión, el radio, todos los medios de comunicación con todas sus herramientas: comunicación, grabación, toma de fotografías, diseño de presentaciones y memes, etcétera. (pp. 295-296)

Por consecuencia, debe haber cambios desde los docentes, ya que estos no son los únicos dueños del saber, y los alumnos los discípulos, planes y programas de estudio, metodología, cambiar la práctica educativa para no continuar ocasionando el distanciamiento entre la escuela y la realidad social, que son el entorno donde se desenvuelven los estudiantes, por el contrario la labor se debe centrar en tomar en cuenta al alumno desde todas sus dimensiones y capacidades, integrándolo a un ambiente social, al interactuar y compartir ideas en su contexto real, logrando por consecuencia un aprendizaje significativo.

Ya desde las primeras décadas del siglo XXI, las prácticas educativas demandan la integración del uso de las TIC., como un recurso valioso para satisfacer las nuevas necesidades de los alumnos y de esta manera; estar en posibilidades de saber qué enseñar y cómo enseñar para las nuevas generaciones que hacen uso de estas herramientas para alcanzar sus

aprendizajes; por ello es bastante significativo que las leyes se modifiquen e integren elementos necesarios para que el aprendizaje se más significativo.

De ahí la importancia de mencionar la Ley General de Educación 2019 (2019, 30 de septiembre). Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial 30/09/2019 [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle .php?codigo=30/09/2019&print=true](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=30/09/2019&print=true) Capítulo XI. Del Educando como prioridad en el Sistema Educativo Nacional en su artículo 84 establece que:

La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, utilizará el avance de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital de los educandos además del establecimiento de programas de educación a distancia y semipresencial para cerrar la brecha digital y las desigualdades de la población. Las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital serán utilizadas como un complemento de los demás materiales educativos incluidos los libros de texto gratuito

La importancia que la que la Ley General de Educación considere como una prioridad incluir en la práctica educativa el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, representa una gran oportunidad para todos los alumnos y desde luego; un reto para los docentes, en el entendido de qué enseñar y cómo enseñar en un mundo que ha cambiado radicalmente y que las arraigadas costumbres de enseñanza y aprendizaje ya no son las más acertadas.

Desde luego representa una tarea difícil para los docentes hacer que el proceso enseñanza – aprendizaje experimente una tendencia hacia el uso de las TIC., sin embargo los alumnos muestran mucha simpatía por las tecnologías, la importancia radica en la planeación de situaciones didácticas que despierten el interés del alumno, como en el presente trabajo de investigación en el cual se tomó la metodología de proyectos didácticos con el uso de las TIC.,

partiendo de una enseñanza situada, generando aprendizaje significativo, toda vez que se utilizaron en los proyectos la computadora, el proyector, internet, los dispositivos móviles de los alumnos, cámaras de video, la creación del grupo de WhatsApp, trabajo en equipo, entre pares, generando el trabajo colaborativo.

Siguiendo la misma línea también la Ley General de Educación 2019 (2019, 30 de septiembre). Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial 30/09/2019 [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=30/09/2019&print=true](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=30/09/2019&print=true) Capítulo XI. Del Educando como prioridad en el Sistema Educativo Nacional en su artículo 85 establece que:

La Secretaría establecerá una Agenda digital Educativa, de manera progresiva, la cual dirigirá los modelos, planes, programas, iniciativas, acciones y proyectos pedagógicos y educativos que permitan el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en la cual se incluirá, entre otras: I El aprendizaje y el conocimiento que impulsen las competencias formativas y las habilidades digitales y de los educandos y docentes; II El uso responsable, la promoción del acceso y la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana; III La adaptación a los cambios tecnológicos; IV El trabajo remoto y en entornos digitales; V Creatividad e innovación práctica para la resolución de problemas, y VI Diseño y creación de contenidos.

El uso de las habilidades digitales en muchos de los alumnos ya están, ahora se debe conquistar el terreno para que las lleven a los procesos de enseñanza aprendizaje, llevarlas precisamente a las situaciones reales de los alumnos donde ellos puedan interactuar y participar de manera activa en la resolución de problemas reales de su entorno, tal como se trabajó con los proyectos implementados en el presente trabajo de investigación, el Porfiriato, la reforma agraria y la transición política, donde los alumnos recurrieron a los recursos

tecnológicos de la información y comunicación para llevar a cabo las actividades de planeación, ejecución, socialización y evaluación de sus proyectos didácticos.

### **3.6 Proyectos**

Considerando lo planteado en la evaluación del desempeño docente, un proyecto de enseñanza es la construcción de una planeación didáctica que abarca entre tres a cinco sesiones de clase en atención a las características del grupo de alumnos para implementarlo, la ejecución de esta planeación contempla el contexto, la sistematización de tres evidencias del desempeño docente y la elaboración de un análisis y reflexión en torno a la práctica implementada, así como la evaluación.

Aunque en la práctica, por lo regular el proyecto de enseñanza puede durar menos o más sesiones en función de los aprendizajes esperados que se buscan y el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Desde la socio-formación, el proyecto de enseñanza se aborda como un conjunto articulado de actividades para lograr uno o varios aprendizajes esperados mediante la resolución de un problema del contexto con base en el logro de un producto significativo y el fortalecimiento del pensamiento complejo.

Esto se hace en el marco de la transversalidad con otra u otras asignaturas para que los alumnos aprendan a ser emprendedores y contribuyan a mejorar las condiciones de vida. Un proyecto de enseñanza se gestiona mediante tres momentos articulados y en interacción continua, los cuales se van modificando en función del seguimiento y evaluación de los estudiantes y del mismo proceso: diagnóstico y planeación didáctica; intervención docente; y análisis y reflexión de la práctica pedagógica llevada a cabo. Esto significa que la planeación se puede ir adecuando en función de los demás ejes y no es rígida, como la planeación didáctica tradicional.

De esta manera la planeación llevada a cabo por el docente debe estar apegada a las necesidades e intereses de los alumnos, así como el contexto donde se desenvuelve el alumno, de esta manera (Frade, 2020) establece que un proyecto:

Es una situación didáctica que consiste en llevar a cabo una actividad creativa que emerge de la necesidad y motivación del estudiante así como del docente, al hacer consciente un fenómeno para el cual se debe planear, ejecutar, finalizar y evaluar una acción que conlleve a la realización de productos nuevos y originales, que tienen diferentes fines, ya sea la satisfacción de una necesidad, la difusión de algo, la resolución de un problema colectivo, dar a conocer ciertas ideas, crear modelos que puedan resolver una dificultad, expresarse mediante cualquier manifestación artística, organizar a la ciudadanía, etcétera. (p. 201)

Resulta interesante que los aprendizajes esperados siempre estén en relación a las necesidades e intereses de los alumnos, para que de esta manera participen de manera activa en cada una de las etapas del proyecto, desde la planeación, ejecución, socialización y evaluación. Teniendo presente que los proyectos estarán siempre presentes en nuestra vida. (Frade, Diseñode situaciones didácticas, 2020) plantea que cada persona realiza algún proyecto a largo de su vida, desde organizar una fiesta hasta crear un libro, por ejemplo, siempre encaminados a resolver una necesidad interna, ya sea para interactuar con el medio ambiente, para realizar algunos ajustes, para solventar algunas necesidades, para progresar.

Los proyectos han representado una oportunidad de acercamiento del alumno con su entorno, pero sobre todo a incursionar en la búsqueda de una satisfacción de intereses y necesidades, y a la vez resolver algunas situaciones de conflicto vigentes, por ello es importante recuperar el concepto de proyecto que emite (Díaz, 2006):

...el significado del término, proyecto implica una representación que anticipa una intención de actuar o hacer alguna cosa, la elaboración de una perspectiva lo más

amplia posible sobre el asunto de nuestro interés, así como la previsión prospectiva de acciones necesarias para intervenir en la dirección pensada. Un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad. (p. 35)

Con todo lo anterior, la implementación de los proyectos se pretende hacer menos áridos los aprendizajes y por consecuencia generar mayor interés y motivación para estudiar la historia de México en el nivel secundaria.

Con la implementación de la metodología de proyectos didácticos con el uso de las TIC en el presente proyecto de investigación, se pudo constatar el logro de la reflexión con los diferentes proyectos implementados, así como el trabajo colaborativo. De antemano resulta pertinente enfatizar en el aprendizaje que deriva de los proyectos didácticos. “El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (Díaz, 2006, p. 30). De esta manera se evita el aislamiento de lo que se aprende en la escuela y lo que el alumno vive en su cotidianidad.

### **3.7 Participación de los alumnos**

El espacio central de la clase está orientado a todos y cada uno de los alumnos, por tanto, la participación se constituye como la gran oportunidad para que el alumno construya su propio aprendizaje, exprese sus ideas e inquietudes, pero sobre todo enfrente los retos de cada uno de los proyectos planteados. Cabe singular importancia hablar sobre la participación (Pérez, 2017) entendiendo a esta; como la oportunidad de formar parte de algo, donde se expresan ideas, se colabora, coopera, se toma decisiones para el bien común, pero sobre todo se motiva y se fortalece la autoestima, la confianza, permitiéndoles ser sujetos de una sociedad

que les permite posicionarse, expresar sus ideas y tener voz y voto para tomar decisiones de grupo.

La participación promueve la democracia, de esta manera la participación infantil es una experiencia personal y colectiva que permite involucrarse en los diversos proyectos, favoreciendo la evolución psicoeducativa, inculcar y practicar valores, ayuda formar la ciudadanía activa a través de la acción comprometida en los asuntos de todos los alumnos, generando en ellos interés e identidad con lo que realizan y con quien participan.

Hoy en día la participación de los alumnos no se debe reducir a simples espectadores o ejecutantes pasivos dentro de la dinámica de los proyectos, no solo deben atender los cuestionamientos planteados en concreto, más bien deben convertirse en los agentes que diseñan, planean, ejecutan y comunican sus logros, pero que a la vez son capaces de autoevaluar su proceder en el grupo, y de esta manera puedan descubrir los nuevos espacios de intervención, así como las estrategias y recursos para favorecer su aprendizaje.

Para lograr una participación que emerja de esa interacción ya sea entre pares, equipos o grupal se requiere permitir a los alumnos asumir un rol activo en su propio proceso educativo. Por ello se ha propuesto la metodología de proyectos didácticos con el uso de las TIC para generar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos por medio de la participación activa en experiencias de su contexto próximo.

### **3.8 La evaluación**

La evaluación desde el punto de vista de las competencias Frade (2009) la define como:

Proceso inicial, formativo y sumativo, mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos/as han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de problemas que se le presentan a lo largo de su vida, utilizando los conocimientos, habilidades de

pensamiento, destrezas y actitudes que les permitirán contar con las competencias requeridas para hacerlo. (p. 13)

De esta manera se puede entender que la evaluación conduce necesariamente a realizar un balance entre lo que se ha logrado, los obstáculos que se han presentado, los avances, pero también los retrocesos, y estar en posibilidad de conocer lo que se aprendió y lo que aún falta por aprender.

La evaluación es un elemento fundamental dentro de la metodología que se utiliza en la clase, de esta manera cobra singular importancia desde el momento de la planeación, por ello en Pública (2017) da una definición con los siguientes elementos: “Valoración sistemática de las características de individuos, programas, sistemas o instituciones, en atención a un conjunto de normas o criterios: permite la identificación del estado de estas características y la toma de decisiones” (Pública, 2017, p. 234). Desde luego en atención a las necesidades de los estudiantes se planean las situaciones didácticas, considerando los aprendizajes esperados, para establecer los niveles de desempeño que los alumnos deben alcanzar dentro de su formación académica.

Se deduce entonces; que la evaluación es un juicio que resulta del análisis de un conjunto de evidencias sobre el desarrollo de que tiene el alumno en cuanto a su capacidad, sus habilidades y a su conocimiento. Por consecuencia se debe de trabajar con los resultados menos favorecidos para hacer que los alumnos alcancen sus aprendizajes.

Por ello la evaluación no puede impulsar el aprendizaje si éste se basa en tareas o preguntas que distraen la atención de los objetivos de la enseñanza si se quiere que los educandos sean capaces de razonar y usar su aprendizaje, entonces debemos darles la oportunidad de explicar cómo funcionan las cosas, realizando investigaciones y elaborando explicaciones con sus propias palabras.

En la práctica educativa se lleva a cabo la retroalimentación de cada una de las actividades que se desarrollan durante los proyectos. “La evaluación es una oportunidad de aprendizaje en la que se identifican los aciertos realizados para repetirlos y los errores para evitarlos, de manera que se despliegue una dinámica de aprendizaje continuo” (Frade, 2009, p.14). De ahí la importancia de la interacción de los alumnos entre pares, llevar a cabo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como la metacognición de su trabajo realizado.

### **3.9 Por qué la historia en la construcción del sentido nacional en el México del Siglo XXI.**

La historia, acontecer cotidiano en movimiento del hombre, que le ha permitido retomar las huellas del pasado, mirar a sus ancestros en sentido figurado y recoger el legado que le ha sido conferido, para poder vivir su presente y generar relaciones trascendentales para las nuevas generaciones.

De acuerdo con Kahler (1982); “La historia es acontecer, un tipo particular de acontecer, y el torbellino que genera. Donde no hay acontecer no hay historia”. (Kahler, 1982) (p. 15) Donde se considera, que todos los acontecimientos deben tener conexión, estar relacionados entre sí, donde haya continuidad ya que la coherencia es requisito indispensable para la historia, y ésta por inercia natural no se detiene, pero si ve pasar las nuevas inquietudes, necesidades, y retos, con diferentes paradigmas, en cuanto al pensamiento, conocimiento, sociedad, clases sociales, entre otros.

La enseñanza de la historia en México, está encaminada a generar conciencia nacional, valorar y preservar nuestras costumbres y tradiciones, a retomar los ejemplos civiles y morales que nos describen y transmiten los héroes nacionales y universales. Evitar las prácticas de enseñanza de la historia que se han reducido a la aceptación de los discursos, a la memorización y repetición de los hechos históricos, estancados en una enseñanza llamada tradicional, atada a los contenidos, ser informadora, pasiva y acrítica, que ha dejado de lado el carácter inquisidor, generador de interés y dinamismo, privando a los alumnos de un

pensamiento crítico, participativo, en pocas palabras ésta es la crisis que se vive en la enseñanza de la historia.

Se estudia la historia para conocer nuestro pasado, para contribuir a la formación y al desarrollo de una conciencia nacional, pero desde luego sin excesos, de hecho existe una conexión entre el nacionalismo y la historia; de esta manera la historia con su conjunto de conocimientos representan la conciencia nacional, representan la condición básica de los Estados nacionales, (Rodríguez et al. Fruto Julio, 2002) Considera que la historia y el conocimiento de la misma constituyen los elementos básicos de la conciencia nacional y desde luego el soporte básico de la existencia de cualquier país.

La historia por lo regular se ha insertado en la enseñanza para ponerla al servicio de una conciencia nacional, ya que son muchas las aristas que ofrece la enseñanza de la historia. Recordando la obra de Marx y Engels, hacen uso de la historia para que el hombre tomara conciencia del lugar que le corresponde a lo largo del desarrollo de la humanidad, y desde luego prepararse para los cambios sucesivos, la lucha de clases sociales.

El conocimiento del pasado es elemental, si el individuo y la sociedad en su conjunto no quieren ser arrollados por él, de ahí la importancia de lo que expresa Halkin: “Cuanto mejor conoce el hombre su pasado es menos esclavo de él. Ahí reside la verdadera grandeza de la historia” (Halkin citado en Rodríguez et al. Fruto Julio, 2002) Ese es el reto que se tiene en la enseñanza de la historia, crear conciencia, apreciar y valorar la identidad nacional, el respeto a la naturaleza, al medio ambiente, a los pueblos pluricultural y multiétnicos, al medio ambiente, principalmente.

Si bien es cierto que la enseñanza de la historia, puede dirigirse para comprender el pasado, los factores sociales, para conocer el presente, o bien poner una historia al servicio de la revolución social, que ayude a la liberación de los pueblos autóctonos, que la historia sea vista; con la única función de dar a conocer la verdad, para fortalecer la moral, como memoria social, entre otras apreciaciones. (Brom, 1998) Considera que la función de la historia como

ciencia estriba en establecer las bases objetivas, verídicas de las interpretaciones del pasado y de los aprendizajes que emergen de ellas para su mejor aprovechamiento.

Por ello el estudio de la historia debe necesariamente ser libertadora de la conciencia nacional, de la libre expresión, de defender y ejercer los derechos consagrados en nuestra carta magna, debe robustecer el ideal del hombre, el trabajo y la vida en sociedad, donde el alumno juega un papel protagónico como agente activo, crítico, reflexivo, que vive y convive con los nuevos desafíos en los ámbitos; económico, político, social y cultural, y que además interactúa con las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación que le permiten tener una nueva concepción del mundo, pero sobre todo dirigirse con respeto al medio natural y social; ahí la importancia de la enseñanza de la historia.

La educación, es un derecho consagrado en el artículo tercero de la (CPEUM, 2017) donde se establece que:

La Educación que imparta el Estado a través del Sistema Educativo Nacional; "(...) deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (p. 11)

Los principios fundamentales establecidos en la constitución, exigen y demandan el perfil de mexicanos que se requieren formar, de la misma manera es importante buscar la flexibilidad del sistema educativo para alcanzar los resultados deseados y atender la diversidad en los contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

Uno de los compromisos del sistema educativo; es lograr que los mexicanos que egresen de la educación básica obligatoria, puedan ser ciudadanos libres, que estén dispuestos a participar, que sean responsables, capaces de ejercer y defender sus derechos, que tengan la libertad de participar en la vida social, económica y política, además; que tengan el interés y gusto por el crecimiento de su persona, de su familia, de su trabajo, y puedan contribuir a

mejorar las condiciones de vida en armonía con su medio ambiente natural y social, así como enfrentar los nuevos retos que la dinámica actual exigen.

Así mismo el artículo tercero de la constitución establece en la fracción II, los criterios que orientan la educación, por lo que toma en cuenta el progreso científico, la lucha contra la ignorancia, así como sus efectos, servidumbres fanatismos y prejuicios, pero además establece en los incisos: A) Que será democrático, B) Nacional, C) Contribuirá a la mejor convivencia humana, y D) Será de calidad. Elementos que están comprendidos en los propósitos, en el enfoque y fines de la enseñanza de la historia, para que los habitantes de este país puedan reconocerse como mexicanos, valorar sus costumbres y tradiciones, defender y hacer valer sus derechos, pero, sobre todo, contribuir al engrandecimiento de nuestro país, con responsabilidad, estudio, trabajo y consciencia.

El Plan y programas de estudio, de Historia, secundaria en su enfoque pedagógico promueve la enseñanza de una historia formativa, para analizar el pasado, poder explicar el presente, así como justificar las acciones del pasado ante determinadas circunstancias, con la finalidad de construir un mejor futuro. Pugna por erradicar la enseñanza centrada en la repetición de sucesos, personajes, fechas y lugares históricos, busca un aprendizaje reflexivo sobre el pasado con la finalidad de afrontar el presente. De esta manera puede entenderse que la historia tiene su recorrido como relato, pero es muy joven en sus ejes de razonamiento y análisis.

El mismo Plan y programas de estudio; establece que los conocimientos históricos están en permanente construcción, debido a que existen diversas interpretaciones, están expuestos a cuestionarse los hallazgos, así como la formulación de interpretaciones, cabe aquí establecer la vinculación del objeto de estudio de la historia que es básicamente la dinámica de la sociedad.

Por último, decir que la historia, es la ciencia que permite la construcción de la identidad nacional, debido a que atiende a un sin número de factores como pueden ser ideológicos, políticos, sociales, culturales, con base a las diferentes legislaciones de hoy en día, que estipulan derechos y obligaciones producto de un pasado común y que necesariamente para crecer, requiere liberarse de las obsesiones del ayer que aún permean el presente.

### **3.9.1 *Por qué comprender la historia personal y social de la sociedad mexicana.***

Uno de los grandes privilegios de vivir en México, es poder contemplar, estudiar, analizar y comprender los experimentos sociales que se han suscitado en éste gran país, pero sobre todo el espacio tan importante que se tiene para participar dentro del incomparable entramado social. Quizá; se pueda rescatar algo de la multicitada frase de (Margadant, 2000): que plantea que el ser humano se realiza a través de la política. Primero como habitantes y después como ciudadanos acrecentar el interés por nuestro pasado común, además de alimentar la capacidad de juicio para la toma de decisiones.

Comprender la historia desde el ámbito personal contribuye necesariamente a calmar la impaciencia frente a ciertos rasgos de insatisfacción de la actual realidad social, procurando cultivar una idea de progreso, un fin, una meta. De esta manera se tienen que vivir los acontecimientos, en el tiempo y en el lugar, pero a la vez se debe recuperar el pasado para darle sentido al presente y poder aspirar a un futuro, para lo cual me permito parafrasear a (Mardones, 1982) no es necesario generar una acción semejante a la ajena para estar en posición de comprenderla, es decir; no es necesario ser un Cesar, para comprender a César

Por lo regular la historia nos enseña, sin perder nuestro afán de mejorar la realidad; que se debe valorar el pasado, partiendo desde el ámbito personal, y familiar, para identificarse con ese núcleo familiar, base de toda sociedad, reconocer a sus ancestros, familiares más próximos, su organización, el trabajo, los principio y valores, sus creencias, costumbres,

tradiciones, la economía, sus necesidades, por ello aunque resulte por demás mencionarlo; tanto los individuos como las colectividades, siempre se cuestionan por su pasado, desean y anhelan conocer más allá su raíces, por ello se hace indispensable conocer y comprender su historia ya que ésta funge como preservadora de su memoria.

Toda comprensión requiere de una buena interpretación, y ésta como toda ciencia requiere de la evidencia, por lo que la evidencia de la comprensión puede ser de carácter racional, es decir lógica o matemática, pero también puede ser afectiva, receptivo y artístico. En el estudio de la historia la comprensión tanto individual como de la sociedad debe canalizar sus esfuerzos para alcanzar una interpretación intelectual, o bien aceptar los fines y valores como datos, para reorientar la interpretación hacia los puntos más próximos posibles.

En lo social el hombre ha desarrollado formas de organización cada vez más complejas, que van desde la formación de la sociedad más simple, hasta la conformación de naciones totalmente evolucionadas, formar a los hombres ha sido el ideal de toda época histórica, de ahí que las instituciones trabajan a diario para lograrlo, de lo contrario se estará en el supuesto de que está de acuerdo con el que existe, emulador de la virtud, y servidor incondicional del capitalismo.

Esta es la importancia real de la historia, que el hombre se observe en el espejo del pasado, y tal vez; se vea ahí reflejado a lo largo de su corta historia, pero que se pueda identificar y logre hacer un balance de quién es ahora, quizá pueda mirar en ese espejo del tiempo, a sus hermanos, papás, abuelos, a sus ancestros en general, y ellos le expresaran el legado que le han otorgado, un nombre, una nacionalidad, los beneficios y logros alcanzados, un país, libre, soberano e independiente, leyes que establecen sus derechos y obligaciones, un patrimonio; riqueza natural, una admirable historia como pueblo, creencias, costumbres y tradiciones, pero también le entregan los retos y compromisos que debe cumplir, para que sus

hijos puedan mirarse en un momento determinado en ese espejo y sus ojos destellen alegría y felicidad.

Por otro lado, es importante que el alumno comprenda la historia de la sociedad mexicana, por que como lo expresa (Zoraida, 1996):

La historia de México es una historia dramática, contrastante que parece guardar armonía con la naturaleza de su suelo volcánico. Bajo la influencia de la política, los historiadores se han empeñado en relatarla en blanco y negro, sin matices, muy a la manera romántica. Así los de un signo aceptan unas etapas y rechazan otras, mientras tanto lo del otro hacen lo contrario. (p. 3)

De ahí lo valioso de estudiar y conocer la historia tan rica y llena de sorpresas, que nos dan identidad, nos presentan las huellas de nuestros ancestros y se convierte en el ritmo acompasado del presente y del futuro.

La historia de la sociedad mexicana es extensa y compleja, describirla de manera somera resulta interesante, sin embargo, compromete al que intenta hacerlo, comprender el proceso histórico con profundidad es una gran tarea, debido a los constantes tropiezos, desorganización, intereses políticos, de grupos, intereses extranjeros, invasiones, revoluciones, quizá como sugiere Hegel. (Hegel, 1974) Que plantea que se entiende al mundo de la naturaleza, la historia el espíritu, como un proceso, dinámico, en transformación y evolución.

Las necesidades sociales se generan por varias razones que involucran al grupo, y no corresponde a un solo individuo sino del conjunto de las distintas conductas que confluyen a manera de acción social, de esta manera surgen del grupo y por consecuencia regulan tanto a la colectividad como a cada uno de los integrantes por consecuencia, se debe entender la sociedad no solo el cumulo de individuos, sino más bien, el sistema de asociación que representa una sola realidad, por ello no puede existir nada colectivo si no median las

conciencias particulares, la conciencia de grupo difiere de las conciencias del individuo, por ello es importante conocer la forma de pensar de estos, sus sentimientos, necesidades, sueños y anhelos, ya que solo de esta manera conoceremos el sentir de una sociedad.

De esta manera cobra singular importancia el estudio de la historia de México tanto en lo individual como en lo colectivo, para crear conciencia e identidad nacional, respeto hacia los recursos naturales, a costumbres y tradiciones, el respeto a los pueblos pluriculturales y multiétnicos, fomentar el trabajo en equipo, mejorar las instituciones, desarrollo avanzado de técnicas de producción, mejorar las condiciones y calidad de vida de las personas. El conocer nuestra historia, entenderla y comprenderla siempre nos llevará a vivir mejor.

Ahora bien; la sociedad mexicana desde que nace a la vida independiente hasta la época actual requiere la integración de esfuerzos, metas comunes, reconocer las necesidades de un país tan heterogéneo, y tan desigual para dar tratamiento a los problemas que se viven, la pobreza, la marginación; el estudio de la historia necesariamente, debe despertar el sentido de la solidaridad, la justicia, igualdad, toda vez que existe la identificación de nación, reconociendo el pasado común que reclama mejores oportunidades y condiciones de vida para todos.

De esta manera se debe entender a la sociedad mexicana en su conjunto, acontecimientos de conciencias individuales y colectivas, por ello se aconseja considerar algunos elementos a saber: definir la conciencia colectiva, considerada como un conjunto de conciencias individuales y las relaciones que de éstas se desprenden, por lo que la sociedad no se debe entender en la abstracción simplemente. La esencia del individuo es social, su exteriorización da lugar a la confirmación de la vida social, por lo que se debe entender que la vida del individuo y la de la especie no son diferentes. Por ello; en el estudio de la historia es importante considerar a la sociedad como un conjunto de relaciones o interacciones entre los

miembros de una colectividad, todos juegan un papel decisivo en la evolución de dicha sociedad.

Decir que la vida social e histórica está constituida por un conjunto, es decir; una serie de comportamientos de individuos que intervienen de manera consciente, aunque la conciencia puede ser verdadera o falsa, adecuada o inadecuada, tanto para el medio natural como social. La importancia, pues radica en que tanto los individuos como los grupos sociales procuren dar respuestas de común acuerdo y que estas sean coherentes a los problemas que surgen de las relaciones entre ellos y el medio circundante, es decir llegar a un equilibrio. Todo grupo social representa un proceso de equilibrio entre un sujeto colectivo y su medio social y natural.

### **3.9.2 Modelo pedagógico-didáctico en la enseñanza de la historia de México.**

La Reforma Educativa tiene como objetivo principal que la educación pública básica sea de calidad que considere la equidad y la inclusión, por tanto, el Estado debe garantizar educación a todos los niños y jóvenes, donde adquieran aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para su vida, no importando su contexto socioeconómico, origen étnico o género.

La educación, al igual que la sociedad y todos los fenómenos que ocurren en nuestro entorno, no son estáticos, por ello debe necesariamente, transformarse y responder a las necesidades vigentes, solo así se atenderá a los reclamos de los estudiantes y de la sociedad, para que los alumnos concluyan satisfactoriamente sus estudios y puedan integrarse satisfactoriamente al mundo laboral.

De la misma manera los avances científicos y tecnológicos deben utilizarse de manera racional para este fin. Para que los alumnos aprendan se deben aprovechar los avances de la investigación en cuanto a la formación humanista se refiere, buscando un equilibrio entre los

valores universales, y la diversidad de identidades nacionales, así como también locales, pero sobre todo individuales.

Cabe destacar la importancia que tiene la vinculación entre lo mundial y lo local, donde el individuo se debe ubicar en la localidad correspondiente, donde pertenece y pueda construir y por consecuencia transformar. La dinámica mundial a raíz del progreso tecnológico, la globalización, así como la producción del conocimiento se ha acelerado de manera significativa, por lo que la información y las vías de socialización se han expandido de manera extraordinaria, por decir algo; el internet y los dispositivos inteligentes, están presentes en todos los ámbitos de la vida.

Esta condición inevitable, los avances científicos y tecnológicos, han modificado la construcción, transmisión así como la socialización del conocimiento, por lo que hoy en día han cambiado las formas de pensar, las relaciones interpersonales, por ello la educación busca formar individuos capaces de adaptarse a los nuevos retos, y puedan desplegar la capacidad de manejar información de todo tipo; impresa, digital, audiovisual, interactiva, y desarrollar en los alumnos un pensamiento complejo, crítico, reflexivo y flexible y que tengan la capacidad para la resolución de problemas de forma innovadora.

Uno de los principales desafíos es la generación de conocimientos, ya que la transmisión y producción de nuevos saberes surgen desde diferentes ámbitos, por lo tanto, la escuela debe trabajar para organizar dicha información, procurando que la mayoría disfrute de sus beneficios, así como también dar lugar al manejo y procesamiento de la información y uso consciente de la Tecnologías de la Información y Comunicación TIC.

Los avances tecnológicos y científicos han propiciado que las sociedades entren en una dinámica constante; hay transformación, producción de conocimiento, en consecuencia, la vida cotidiana cambia, surgen nuevos conflictos. A la escuela le corresponde atender y organizar los

nuevos avances de la sociedad del conocimiento, generados desde diferentes ámbitos de la vida social, por tanto, asegurarse de que las personas cuenten con el acceso equitativo al conocimiento, aprovechar los beneficios, desarrollar su pensamiento, para con mayor facilidad utilizar la información, con responsabilidad personal y social.

Hoy en día parece sencillo el acceso a la información y el aprendizaje informal por medio de las TIC., de ahí la importancia de la escuela, juega un papel preponderante para la formación integral de los ciudadanos, que debe ser completada con la responsabilidad que tiene, como espacio privilegiado para la formación de ciudadanos.

Considerando lo establecido por (Delors, 1996) que plantea que, en un mundo dinámico, existen pilares en la educación para el siglo XXI, los cuales enfatizan en aprender a aprender y a conocer, aprender a ser, aprender a convivir, y aprender a ser.

Es importante la dimensión que adquiere la escuela, ya no únicamente debe enseñar, sino generar en los alumnos la capacidad de aprender a aprender, es decir a pensar, a estudiar los fenómenos cuestionando sus causas y consecuencias, a dirigir su proceso de aprendizaje, a valorar su esfuerzo propio y el de sus pares al trabajar en equipo, pero, sobre todo, sembrar la semilla del interés y la motivación en un proceso de aprendizaje de toda la vida.

Con base en los aprendizajes clave: “la historia estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios” (SEP, Aprendizajes Clave, para la educación integral. Historia. Educación Secundaria, 2017) Así como también establece su objeto de estudio encaminándolo a la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo, por lo que su propósito; es comprender las causas y consecuencia de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad.

De acuerdo al enfoque socio-constructivista, se considera al aprendizaje como participación o bien como una negociación social, aquí adquiere real importancia el contexto social y situacional, ya que estos se convierten en fuente en la producción de aprendizaje. Por ello se ha discutido sobre el aprendizaje entre el individuo y una situación dada y no en mentes aisladas como sucedía anteriormente, de ahí que el conocimiento sea situado. Aquí el alumno asume un nuevo rol y compromiso pero que a la vez lo coloca en una situación más favorecida, ya que tendrá toda posibilidad de hacer uso de estrategias que promueven la indagación, la creatividad, colaboración y motivación. Puede, por tanto, presentar sus resultados, además se encuentra en posibilidades de elegir e investigar temas para socializarlos en público, a través de diferentes estrategias, pero también tiene la posibilidad de llegar a la reflexión y el dialogo.

También el aprendizaje cooperativo o colaborativo, se convierten en dinámicas de clase, más aún; cuando se hace uso de recursos tecnológicos para posteriormente llegar a la discusión y reflexión y desarrollar las competencias para aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas, el uso de estos métodos y estrategias que de ellos se derivan permiten que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, y que puedan llevarlos para la resolución de problemas de su vida cotidiana.

La pedagogía escolar ofrece un amplio registro de opciones pedagógicas, sin embargo, la más utilizada, es la que se centra en la exposición de temas por parte del docente, lo que va en contra de la participación activa del alumno. Las investigaciones más recientes, por decir algo la ciencia cognitiva; señalan que esta pedagogía no cumple con la exigencia, ya que se busca un pensamiento crítico de los educandos y su aprendizaje a lo largo de su vida.

Es importante dejar atrás esta forma de proceder en campo educativo de lo contrario no se obtendrán los resultados esperados, en otras palabras; es dejar de lado la pedagogía tradicional y asimilar otra que genere alumnos activos, creativos e interesados por aprender con estándares de calidad acorde a las exigencias de la sociedad actual. Por lo que resulta

necesario generar ambientes de aprendizaje activo, situado, autorregulado, con metas, colaborativo.

La planeación es un elemento fundamental de la práctica docente y está en el corazón de la praxis educativa, en realidad se entiende como una guía para el profesor para lo cual ha de diseñar actividades y establecer sus criterios de evaluación. Se requiere por tanto pensar en la variedad de formas de aprender de los alumnos, de sus intereses y motivaciones, lo que le facilitará la planeación de actividades. Toda planeación puesta en práctica puede sufrir algunas modificaciones ya que siempre se suscitan algunas contingencias, sin embargo, en esa dinámica del grupo se aspira a la participación de todos los alumnos del grupo, el docente debe tener claro los objetivos de clase lo que le permitirá guiar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello se deben establecer los aprendizajes esperados para no desviarse en el camino.

En la enseñanza se promueve una historia formativa, que parte del análisis del pasado para comprender el presente y poder comprender como las sociedades se comportaron ante determinadas circunstancias. Por ello se hace evidente dejar atrás la enseñanza centrada en la repetición de hechos, lugares, y personajes históricos, para llevar al alumno al plano de la reflexión del pasado y que este tome conciencia y responsabilidad del presente.

Desde luego se debe partir del entendido de que los conocimientos históricos están en permanente construcción, debido a que hay un sinnúmero de interpretaciones. La labor importante es desarrollar el pensamiento crítico, lograr valorar la importancia del patrimonio natural, así como cultural, teniendo presente en el proceso histórico han participado varios actores sociales.

El desarrollo del pensamiento histórico genera en el alumno la ubicación espacio-temporal, la contextualización, el hecho de comprender la multicausalidad, desde luego las rupturas y continuidades, todo desde un punto de vista económico, político, social y cultural que

son parte del proceso histórico. Se privilegia la formulación de preguntas o situaciones problemáticas, tomando en consideración diversas fuentes y acontecimientos históricos, que ayudan a la formación de una conciencia histórica, que permiten reflexionar en torno a la convivencia, y valores democráticos de México de hoy, con ello se pretende despertar el interés en los alumnos para que comprendan que la historia tiene un sentido vital en la vida del hombre.

Para llevar a cabo el aprendizaje de la historia es necesario la implementación de estrategias que el docente plantea a los alumnos y que estos puedan desarrollar su pensamiento histórico y por consecuencia lograr la comprensión del presente, y entender cómo las sociedades se transforman y que los individuos son pieza clave en ese proceso de cambio, con la toma de decisiones y su participación responsable y comprometida.

La metodología de trabajo que se propone, debe establecer relaciones entre el presente y el pasado, y que, al reflexionar sobre las consecuencias del pasado y su relación con el presente, se debe aclarar que la situación que se vivía se dio en contextos distintos, y que toda sociedad cambia al transcurso del tiempo. Se da inicio con una pregunta que permite el manejo de la información, así como la indagación de fuentes históricas, esto permitirá llegar a la comprensión del periodo de estudio, que se sustenta en las actividades de seleccionar, analizar, comparar y evaluar la información recabada, aquí el alumno expresa sus puntos de vista con argumentos.

Es importante destacar que el docente debe generar aprendizajes, así como también juega un papel importante para establecer la vinculación de los contenidos con los materiales didácticos, los conocimientos e interpretación de los estudiantes, para establecer cómo estudiar, es decir estrategias y actividades para el aprendizaje, dándole la misma importancia al qué estudiar; ejes, temas, aprendizajes esperados, en este entendido lograr la sensibilización del conocimiento histórico, despertando en ellos el interés y gusto por la historia.

La evaluación ha superado los procesos de medición de la memorización, ahora es un instrumento para valorar los avances, reconocer las fortalezas y las áreas de mejora de los aprendizajes, toma igual importancia para que el docente revise su práctica, y verifique la viabilidad de sus estrategias didácticas.

De acuerdo al documento, (SEP, Programas de estudio. 2011, Guía para el maestro, Historia, 2011), establece que los materiales posibilitan el tratamiento y la profundidad para abordar los temas, ofreciendo diversos materiales, formatos y medios, entre ellos los digitales que se encuentran en las escuelas.

De esta manera se pueden mencionar algunos materiales y recursos educativos como lo son: acervos de bibliotecas escolares y de aula, líneas del tiempo, objetos, imágenes, fuentes escritas, fuentes orales, mapas, esquemas, museos, sitios y monumentos históricos, materiales audiovisuales, internet, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las Habilidades Digitales para Todos (HDT), portal de aula explora, objetos de aprendizaje (ODA), los cuales son muy significativos dentro de las estrategias didácticas implementadas en las clases, además generan aprendizajes significativos en los alumnos.

### ***3.9.3 Formar y/o educar en los hechos históricos a partir del modelo del materialismo histórico y la lucha de clases, en razón de la malla curricular de la enseñanza de la historia en educación secundaria.***

Si se considera que la historia estudia el cambio, así como la permanencia en las experiencias humanas a través del tiempo en diferentes espacios. Teniendo como objeto de estudio la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo y su propósito es entender y comprender las causas y consecuencias de las acciones del hombre, a través de la óptica de los cuatro ámbitos de análisis: económico, político, social y cultural, reuniendo los elementos básicos, el tiempo y el espacio del proceso histórico.

Entonces, se puede mencionar, de acuerdo a los aprendizajes clave para la educación integral: (SEP, Aprendizajes Clave, para la educación integral. Historia. Educación Secundaria, 2017) En la educación básica se busca la enseñanza de una historia formativa analizando el pasado, con la intención de encontrar explicaciones al presente, así como; formar al individuo que sean capaces de enfrentar los nuevos retos que la sociedad hoy en día plantea.

Realizando un tratamiento de la enseñanza de la historia desde el materialismo histórico, se puede considerar lo planteado por (Ponce, 1990) lo que etiqueta a la educación y la lucha de clases, es el rigor y el método donde el hombre se educa e instruye, de esta manera el medio se convierte en condicionante para la educación y la construcción de conocimientos

De esta manera la educación, instrucción y la ciencia son condicionadas por el medio al ser producto de éste. Para ello se debe tener presente que lo concreto da lugar a lo abstracto, y lo abstracto necesariamente regresa a lo concreto, manifestando lo inseparable, condición necesaria en la realidad para alcanzar el aprendizaje.

El materialismo dialectico, proceso mental de una realidad existente, dicha realidad para existir no requiere ser pensada, pero que no puede ser comprendida y llegar al conocimiento, sino es a través del pensamiento que surge de esa realidad, y cuando esta se aterriza en la formación social del hombre.

El método histórico de Marx, es considerado el método adecuado para el conocimiento de la sociedad y de la historia, lo que implica una posición material de contenido, tomando en consideración los problemas vigentes. La idea es aprovechar las contradicciones y estimular el proceso de transformación de una sociedad, las condiciones necesarias son el tiempo y el espacio para poder lograr la transformación. Aquí lo importante es lo histórico y lo dialectico ya que la materialidad del mundo es evidente.

De esta manera el método materialismo histórico dialéctico, derivado de las conjugaciones que se hacen al respecto pueden describir la realidad concreta, por lo que la realidad puede ser conocida en su concreción siempre y cuando se conozca la naturaleza de la realidad social, y ésta tiene su origen en una concepción revolucionaria de la misma sociedad y del hombre.

Formar a los alumnos en los hechos históricos, es llevarlos a comprender por qué el hecho histórico es momentáneo, pasajero y contradictorio en sí mismo, los cuales están regidos por los movimientos constantes, por la transformación, es decir por la dialéctica. De otra manera; se debe entender que la realidad social es dialéctica. Por lo que el razonamiento, la lógica que se haga debe ser necesariamente dialéctica, por ello es imprescindible adecuar el razonamiento a la realidad, para ello es aconsejable hacer uso del método dialéctico que lleva la adecuación de la razón a la realidad.

Al hablar de unir la realidad dialéctica a la razón dialéctica, (Kosik, 1976) expresa:

Que la investigación dialéctica de toda realidad social cuenta con un principio metodológico que se basa en una realidad concreta, entendiéndose que cada elemento se considera como un todo, de esta manera un hecho social dentro de la historia permite ser estudiado como un elemento de un conjunto analizado a partir del fenómeno histórico.

Al alumno hay que llevarlo precisamente a comprender el hecho histórico, que puede ser visto en un principio tal vez como separado, o como parte de un conjunto y que permite tener conocimiento de la realidad, en cuanto a causas, consecuencias, tiempo y espacio, y por tanto darle veracidad y concreción.

De antemano la evolución curricular de la historia en el nivel secundaria muestran algunas modificaciones, sin embargo, otros permanecen del currículo anterior, algunos de ellos son los que se mencionan a continuación, Se pugna por una historia formativa encaminada a la

comprensión del tiempo y del espacio de los hechos y procesos, de la misma manera es una prioridad el desarrollo del pensamiento histórico. El enfoque didáctico se concentra en desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, para que logren la comprensión temporal y espacial de los sucesos históricos, el manejo de la información histórica, así como la formación de una conciencia histórica para la convivencia. La planeación y evaluación contemplan aprendizajes esperados.

Desde luego estas innovaciones en la educación, a veces nos hacen pensar que vamos progresando, que estamos mejorando las condiciones para tener una mejor calidad de vida, señalando, métodos, estrategias, aprendizajes esperados, perfiles de egreso, sin embargo las ideas del marxismo dejan entre ver que el poder capitalista lo ha cambiado todo, aunque no siempre como de los mejores para todos aquellos que anhelan un cambio en su forma de vida, de esta manera (Rius, 1975) establece que donde quiera que ha conquistado el poder la burguesía ha destruido las relaciones que han generado estragos lamentables donde la sociedad ha perdido sus esperanzas de libertad y de progreso, y se encuentra empotrada por el poder y el egoísmo.

Por ello se ha generado el intento por rescatar de la dignidad personal un simple valor de cambio, donde se han cambiado las libertades que se poseen por la única y desalmada libertad del comercio. Es inevitable pensar que la educación con las nuevas propuestas curriculares deje de lado, el tema tan espinoso del neoliberalismo económico y la lucha de clases, donde el alumno necesariamente debe encontrar explicaciones a ese pasado, y que actualmente en el presente es la dinámica social.

Tan solo recapitular el pasaje al que se ha hecho alusión en el manifiesto comunista, donde la burguesía, ha despojado del mérito, importancia y reconocimiento social a todas las profesiones que en otro tiempo gozaban de privilegio, respeto y admiración, llámense médico,

abogado, sacerdote, poeta, sabio entre otros, convirtiéndolos en servidores asalariados o bien han sido corrompidos.

De ahí la importancia de la historia en la formación y/o educación de los alumnos, para que tomen conciencia de ese pasado común que nos da identidad, y que incitan a la transformación de las estructuras sociales, a dejar de tras viejos esquemas que aún siguen atando al pensamiento, a la comprensión y al razonamiento, con la firme intención de alcanzar la libertad en sus diferentes manifestaciones, la igualdad y la justicia en el sentido amplio de sus acepciones.

### **3.10 Postulados filosóficos- epistemológicos de la enseñanza de la Historia de México.**

El crítico encontrará tal vez el espacio adecuado para verter sus razonamientos, sus percepciones e inquietudes sobre el proyecto de investigación, que presenta como eje rector; la enseñanza de la historia de México en el nivel secundaria y que para tal fin se conduce a través de las posturas filosóficas y epistemológicas para darle mayor profundidad y sentido al presente trabajo

#### **3.10.1 *Hegel (la dialéctica y los movimientos sociales en la Historia de México contemporáneo)***

La historia es una ciencia útil, sin embargo, retomando las ideas de Cicerón, la considera como la madre de la vida, donde ésta posibilita extraer experiencias del pasado para aplicarlas en el presente, pero sobre todo y lo más importante es que permite explicar por qué y cómo una sociedad o un país ha llegado a ser lo que es, evitando maniqueísmos, prejuicios o bien explicaciones parciales.

Los cambios que se han suscitado en la historia de México y en este caso al desarrollo del México contemporáneo, permiten vivir, estudiar, analizar este periodo, con remarcado

interés, porque es muy cercano a la vida de muchos habitantes que viven y que representan parte de ese momento histórico de nuestro país.

México ha cambiado tanto en los últimos años, que para algunos de nosotros pareciera que todavía lo recordamos, muy próximo a nosotros, porque ha sido parte vivencial, mientras que para otros parecería extraño, lejano y a veces difícil de entender. Dentro de este devenir histórico se puede enunciar por ejemplo; la evolución de las ciudades que eran pequeñas, con pocos edificios, las avenidas poco transitadas por vehículos, el radio y la televisión apenas iniciaban su incursión en los hogares y las consecuencias que estos traerían, aún era complicado hablar de la existencia de la energía eléctrica o bien de la telefonía, la mayor parte de los poblados no contaban con sistemas de agua potable, las vías de comunicación y transporte eran pocas y de mala calidad, de igual manera las fuentes de empleo eran escasas, los servicios médicos así como los servicios educativos, el campo presentaba un gran atraso dificultando la producción agrícola.

Dentro de la majestuosidad de nuestro país, su belleza incomparable, sus riquezas naturales, sus anhelos de crecimiento y progreso, en ese afán fue testigo de episodios dramáticos que han dejado huella en la memoria de los mexicanos con movimientos sociales con la finalidad de alcanzar mejores condiciones de vida, de igualdad, de mejores condiciones laborales, de mejor distribución de los recursos del erario nacional, educación. Así pues, a finales de la década de los sesentas apareció una movilización social que empezaron a cuestionar la política, una movilización urbana, obrera y estudiantil.

De acuerdo a (Gutierrez, 1984) rescata que el movimiento es la dialéctica, dinamicidad que consiste en afirmar que la verdad no surge de la identidad, sino de la oposición y aún de la contradicción. El problema fundamental es que precisamente toda evolución implica movimiento que, en la mayoría de los casos, genera enfrentamientos para el reacomodo de los intereses sociales, de grupo, y de poder.

De acuerdo a los contenidos del libro de texto del alumno de tercer grado de secundaria, menciona que los movimientos sociales del México contemporáneo, se dejan ver con los levantamientos de obreros, ya que marcan el antecedente de la lucha por democratizar los sindicatos, acontecimientos que se van a dar a finales de los años cincuenta. Es importante mencionar que el movimiento de 1968 parte de las demandas estudiantiles, que reclamaban sus derechos pero que, a la vez, pedían mayor democracia del sistema político. Por otro lado, en las zonas rurales los movimientos de los campesinos pusieron de manifiesto su insatisfacción, por la desatención que por décadas habían recibido relegándolos de la prosperidad de la industrialización.

Si bien es cierto que los problemas sociales que enfrentó México en la época contemporánea denotan la desigualdad imperante en el país, así como el abandono que se tenía a ciertas regiones y sectores de la población condenándolos a sufrir privaciones, se hacía evidente la reacción de la sociedad para ir en la búsqueda de mejores alternativas de vida. Por ello es importante recuperar algunas ideas de (Gutierrez, 1984) que considera que la filosofía hegeliana, establece que el movimiento se considera como acción dentro de la naturaleza, en la lógica y en el desarrollo del espíritu, encontrando su razón de ser en la acción de los opuestos, donde no es posible la estabilidad ya que esta se mueve, transforma y cambia.

Es importante mencionar que la revolución cubana, que se llevó a cabo el 1 de enero de 1959, tuvo una gran influencia en los movimientos opuestos al régimen en nuestro país, principalmente con los que se identificaron como de izquierda o socialistas, de ahí que el movimiento estudiantil de 1968 en México, dejara entrever la carencia de la democracia política, pero sobre todo la desigualdad del modelo económico capitalista en la concentración de riqueza.

Hegel hace una aportación importante, al considerar al sujeto y al objeto como la existencia y la esencia, lo cual nos lleva a pensar sobre el párrafo anterior, la influencia que

tuvo la revolución cubana en la sociedad mexicana, lo que permite tener presente la siguiente posición (Gutierrez, 1984) En la dialéctica hay una constante transición entre el ser humano y el mundo que le rodea, por consecuencia una evolución entre ambos, generando cierta complementación.

Ahora bien, se hace mención de algunas ideas de Hegel al referirse a la verdad y su adquisición expresaba; la verdad que trataba de conocer la filosofía no estribaba en una colección de tesis dogmáticas inamovibles, que una vez alcanzadas, solo habría que aprenderlas de memoria, que la verdad; precisamente ahora se alcanza en el proceso mismo del conocer a través del devenir histórico de la ciencia, que desde etapas inferiores, se eleva a niveles cada vez más altos de conocimiento, pero sin llegar por descubrimiento de una llamada verdad absoluta y quedarse ahí cruzado de brazos admirando la supuesta verdad absoluta.

El idealismo de Hegel, establece que la sociedad humana se acerca al ideal, es decir; a la idea absoluta, a través de una extensa sucesión dialéctica, donde cada solución (síntesis) de la fricción entre los opuestos (tesis y antítesis) se convierte a la vez, en el siguiente proceso dialéctico hasta eliminar las oposiciones que puedan surgir.

De esta manera; la historia al igual que el conocimiento no pueden encontrar su punto finito, en un estado ideal perfecto del hombre, una sociedad perfecta solo existe en la imaginación, por el contrario; todos los episodios históricos, no son más que fases transitorias, en el transcurrir sin fin de la sociedad humana.

### **3.10.2 Marx (*las tres leyes de la dialéctica en los movimientos sociales y la lucha de clases*)**

La realidad social en la que se circunscriben los hechos históricos conserva la tendencia como lo describió Karl Marx en 1848, en su obra; El manifiesto comunista, que toda la historia

de la humanidad es la historia de la lucha de clases, entendiéndose esto; como la confrontación entre las clases sociales que funcionan como el motor del cambio histórico.

El ser social está constituido por las relaciones económico – sociales y políticas, donde están relacionadas las estructuras de cada uno. Por lo tanto, la estructuración de los tres niveles, desde luego en primer lugar la estructura del sistema económico por ser la base de los subsecuentes, necesariamente debe ser considerado como la infraestructura, entendiéndose entonces, como el ser social. De esta manera la infraestructura se compone de dos elementos, bien diferenciados, pero bien articulados; las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción.

Ahora bien, las fuerzas productivas están conformadas por tres factores a saber; la fuerza de trabajo que corresponde al humano, las condiciones materiales de la producción considerados como los medios productivos y el objeto de trabajo. Se debe distinguir la relación práctica entre las fuerzas productivas y la práctica, entre los hombres y la naturaleza por medio de la tecnología, medios de producción.

Continuando con este orden de ideas, las relaciones sociales de producción, se encaminan a los nexos que se establecen entre los propios hombres, desde luego; las relaciones sociales de producción tienen como fundamento a las relaciones sociales de posesión, desde una perspectiva económica, o bien las relaciones sociales de propiedad, si se desprende de un sentido económico y jurídico.

Cabe mencionar, como lo expresa (González, 1987), las fuerzas productivas constituyen dentro de la infraestructura el factor de cambio, debido a que representa un factor dinámico, por excelencia, mayor que el de las relaciones sociales de producción, éstas a su vez; son el factor de cambio de la supra estructura, y lo son por la determinación dialéctica, de todas las

estructuras, instituciones, ideologías, sistemas ideológicos que se sitúan en las relaciones sociales de producción.

Los dos elementos que componen el modo de producción, donde se consideran las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción, el factor de cambio es la ideología de las relaciones sociales de producción, cuando da una vinculación de correspondencia o no correspondencia se llega a una de las leyes del materialismo histórico, que se puede entender de la siguiente manera; cuando las fuerzas productivas llegan a un nivel de desarrollo, chocan con las relaciones de propiedad, de esta manera se da un roce continuo generando precisamente una revolución social-

Por lo tanto, se ha mencionado una relación estrecha entre la fuerza de producción y las relaciones sociales de producción, así como también de la infraestructura y la superestructura, dando lugar a la ley de la correspondencia. Ahora bien, si estas relaciones sociales de producción, entendidas también como relaciones de propiedad, se convierten en formas de desarrollo de las fuerzas productivas, se habla de correspondencia y las cosas marchan bien entre ambos elementos. Pero si las fuerzas productivas alcanzan un momento importante de desarrollo, y chocan con las relaciones sociales de producción, da lugar a una no correspondencia, propiciando una revolución social.

Es importante retomar las leyes de la dialéctica expuestas por Marx, su apreciación, análisis y estudio, para el caso de la enseñanza de la historia. La ley de unidad y lucha de contrarios, según Lenin es la parte central de la dialéctica, donde se señala que todo lo objetivo se manifiesta en entidades contrapuestas, desatándose una lucha permanente entre sí, y que al ocurrir conforman la unidad de los contrarios.

Se tiene entonces que la lucha de los contrarios es la parte esencial del desarrollo de lo objetivo. Ahora bien, en el mundo existen una infinidad de contradicciones, pero la dialéctica

materialista solo se encarga de estudiar los tipos más generales, como las contradicciones externas e internas. Las contradicciones externas están presentes en las relaciones del objeto con el entorno y lo que existe en él. Por otro lado, las contradicciones internas son aquellas que se contraponen en el objeto dado, convirtiéndose en la fuente de desarrollo, ya que determinan la esencia del objeto mismo, si no existieran estas contradicciones internas el objeto dejaría de ser lo que es.

Las contradicciones externas pueden favorecer o bien frenar el desarrollo, pero no son determinantes en ese proceso. Las contradicciones antagónicas existen entre las clases en las que se observan intereses irreconciliables, por lo que a veces no son resultas en el régimen social existente, solo se alcanza por la revolución social, señalando que los intereses entre la burguesía y el proletariado constituirían esta clase de contradicciones.

Por su parte las contradicciones no antagónicas existen entre grupos sociales donde los intereses principales coinciden entre sí, las que pueden superarse en el momento, tales como las de los obreros y la de los campesinos, es decir; aquellas en que es posible una alianza. Por lo que la contradicción fundamental, sería la que existe entre el capitalismo y el socialismo y que influyen en las demás contradicciones.

Ahora bien, la ley de los cambios cuantitativos a cualitativos, parte de que la calidad es lo que distingue a un objeto de los demás, distinguiendo las características de un objeto, por lo que el conjunto de las cualidades determina su calidad. En cuanto a la cantidad, esta se puede expresar en números, tal como se utilizan las medidas de peso, tamaño o la temperatura. Estas; cantidad y cualidad no se pueden separar una u otra, o bien ambas del objeto, para ello se tiene que recurrir a la abstracción mental.

Un cambio notorio de la cantidad, que rebase ciertos límites produce un cambio de la calidad de tal manera que el objeto deja de ser lo que fue para convertirse en otra cosa, desde

esta perspectiva los cambios cuantitativos, pasan a ser cambios cualitativos, por lo tanto, la ley sería universal del desarrollo del mundo objetivo. Se debe tener presente que los cambios cuantitativos pueden ser lentos y evolutivos, pero pueden generar cambios bruscos de la calidad, cambios dialecticos.

La ley de la negación de la negación contemplada en el materialismo dialectico de Marx, conceptualiza el término de la negación como la sustitución de lo viejo por lo nuevo, con esta idea lo viejo es negado, se nulifica dando paso a lo nuevo, que sería la aceptación amplia al desarrollo, ya que tiene como base la existencia de las contradicciones internas del objeto o del fenómeno, donde la negación atiende a las leyes vigentes de cambio y no por cuestiones de azar.

La interpretación de esta ley, da lugar a diferencias fundamentales, de acuerdo al siguiente caso; la mayoría afirma que la historia de la realidad, desata una cadena de negaciones de viejos regímenes por nuevos, se debería entonces entender, que época primitiva habría sido negada por la esclavista, ésta por la feudal, y cómo se comporta como una cadena, ésta sería negada por el capitalismo y esta a su vez por el socialismo. Aunque resulta como una interpretación mecanicista de la ley, a semejanza del concepto mecánico de tesis, antítesis y síntesis, convirtiéndolo en una cadena interminable para un solo proceso.

Descrito de otra manera, se podría decir que la ley de la negación de la negación, aplicada a la evolución de las sociedades en la historia, se estaría de la siguiente manera; la existencia de la comunidad primitiva antes de que se experimentara la propiedad privada sobre los medios de producción, la cual sería negada por los sistemas con propiedad privada como el esclavismo, el capitalismo y el socialismo, entendiéndose que los tres sistemas son negados en un asola fase de desarrollo, caracterizada por la propiedad sobre los medios de producción. Con la llegada del comunismo, se daría la segunda fase del desarrollo, sería negada entonces, para dar lugar al sistema que continúa el ciclo de la primera fase de la sociedad, donde no se

tenía la presencia de la propiedad privada, pero donde las condiciones de vida eran muy superiores. De esta manera se llegaría a la negación, porque el comunismo sería la negación de la negación, de todo un proceso de la evolución de la sociedad.

La lucha de las clases sociales es otro eje apasionante, que ha sido analizado desde muchas ópticas, en estas se basa la historia de las sociedades, pues hombre libres y esclavos, en sus diferentes acepciones a través del tiempo; opresores y oprimidos se han enfrentado, hasta que una clase sobrepasa a la opresora y se instaló en su lugar, de ahí que esta ha sido una lucha constante y que ha dado lugar al avance de la humanidad.

Estas clases sociales, desde el punto de vista económico, tuvieron su origen, en las relaciones sociales de posesión de tal modo que han quedado formadas e identificadas como grupos humanos diferentes y además antagónicos. Intentar armonizar los intereses entre las clases sociales, es un error ya que parte de una base ideológica de confusión entre lo contrario con lo adverso.

De acuerdo con (González, 1987) la historia no ha sido otra cosa que la historia de la lucha de las clases tanto en su sentido económico cuanto en su sentido productivo. De esta manera en la historia de las naciones esta lucha puede ser oculta, velada o bien abierta, manifestándose de forma pacífica o violenta. Desde el sentido económico, el punto culminante de la lucha de clases es la guerra, principalmente la guerra civil.

Es claro que en ninguna parte existe una sociedad únicamente de capitalista y por separado otra de obreros asalariados, por la interdependencia que existe, por lo tanto; la primera a quién explotaría, en tanto que los obreros por qué clase serían explotados, antes de acabar unos a los otros necesariamente se tendrían que destruir a sí mismos. Entendiendo entonces, que una clase existe por la otra, entonces ese antagonismo seguirá existiendo, así como la lucha de clases, como hasta ahora no lo ha descrito la historia.

### **3.10.3 Weber (los grupos sociales frente a la enseñanza de la historia)**

Dentro de los trabajos expuestos por Weber a cerca de la ciencia y la propia cultura, se pueden obtener las siguientes ideas, principalmente enfocadas hacia la cultura, ya que los grupos sociales juegan un papel preponderante a lo largo de la historia del hombre, y que decir; para el estudio de los acontecimientos históricos y la comprensión (Verstehen) y explicación de estos fenómenos históricos.

La cultura ha sido la oportunidad que la ciencia ha tenido para obtener el respaldo, tanto político como económico y ha logrado un prestigio social muy importante. Desde luego a tras de ello se encuentra una condición absoluta que marca el paso y abre las brechas que sean necesarias; el capitalismo, considerado como un sistema social, que no dispone de definiciones absolutas, ya que es producto de una relación social, y ante esta dinámica no se pueden hacer conclusiones específicas.

De acuerdo con (Gutierrez, 1984), el capitalismo constituye una relación social aún vigente, que expresa varias facetas, establecidas por los diversos grupos sociales, que conviven dentro del proceso productivo, con la finalidad de satisfacer sus necesidades. Por tal razón se pueden señalar las siguientes categorías elementales: explotación de una clase social, es decir la dueña de los medios de producción conocida también como burguesía, y la clase explotada que vende su fuerza de trabajo, también llamada proletariado, la existencia de la propiedad privada de objetos y sujetos, así como también una acumulación de capital dicho en otras palabras la clase explotadora.

Las acciones sociales tienen un carácter muy significativo, estas acciones históricas, culturales, humanas, es importante comprender su significado para poderlas entender, a través de la mediación entre idealistas y positivistas, reciben una redefinición por las ciencias sociales y culturales, algunos conceptos trascendentales y que precisamente con el estudio de la historia

debe dar lugar a la comprensión de la relación social entre los individuos y los grupos en su conjunto, estos conceptos son: ley, causa objetividad y valor.

Las ciencias humanas intentan combinar la comprensión y la explicación, situación que se debe trasladar a la enseñanza de la historia, y así comprender la interrelación que surge entre los grupos sociales. De ahí la importancia de retomar la sociología comprensiva, que vaya de la mano con el respeto a los hechos sociales, culturales e históricos, donde se pretende darle un sentido, es decir dejar constancia de la existencia del hecho, en un caso históricamente dado, como promedio en una serie de casos, que resulte un sentido objetivamente justo o verdadero, situación que marca la diferencia entre las ciencias empíricas de la acción la sociología y la historia.

Por otro lado, es importante mencionar, que el papel de la enseñanza de la historia, y del alumno en específico, no necesariamente se debe producir y/o una acción semejante a la ajena (hecho histórico), para poder llegar a la comprensión, en este caso es importante la evidencia de la comprensión, pero no se convierte en condición absoluta para la interpretación del sentido.

La enseñanza de la historia ante esta perspectiva tiende a considerar acciones virtuosas, religiosas, caritativas, fanatismos, de racionalismo extremado, muchos afectos reales, como lo son; miedo, cólera ambición, envidia, celos, amor, entusiasmo, orgullo, venganza, piedad, devoción y apetencias, todas estas producto de una interacción social, y que a través del tiempo se han manifestado como movimientos sociales, y que desde luego; el proceso histórico se encarga de tenerlas como memoria histórica para estudiarlas, en cuanto su causa-consecuencia, y así, procurar avanzar en las relaciones entre las diferentes comunidades del país.

Los fenómenos motivo de las ciencias humanas son producto del hombre, en otras palabras, son fruto de la libertad, por lo que se plantea la siguiente interrogante, ¿se puede reducir a leyes el comportamiento humano sin destruir la libertad? Por lo que se tiene que recurrir a la complementariedad que se da entre él y entender que la ley es puramente racional, con arreglo a fines y por tanto el ser humano genera relaciones en grupo que le permiten interactuar y consecuencia evolucionar.

Es importante mencionar que la sociología se ha dedicado a construir conceptos tipo, y se empeña en encontrar reglas generales del pasado, la historia por su parte, pretende lograr el análisis e imputaciones causales de las personalidades, estructuras y acciones individuales que se han considerado de importancia.

Véase ahora que la sociología dentro de su intento por construir conceptos encuentra su material paradigmático de manera esencial, y que pueden quedar al servicio para la imputación causal histórica de los fenómenos culturalmente importantes. Y por consecuencia la sociología también busca aprender de los conceptos históricos. En la mayor parte de los casos, la acción de importancia histórica o sociológica, se encuentra determinada por motivos cualitativamente heterogéneos.

Ahora bien; dentro de los grupos sociales, la acción del individuo ocurre en la mayor parte de los casos con oscura semiinconsciencia o plena inconsciencia, donde se cree que sabe, por lo que tiende a actuar en la mayor parte de los casos por instinto costumbre, de ahí la importancia de generar en el alumno una conciencia plena de su realidad actual y la histórica para poder tomar de mejor manera determinadas decisiones, para su persona y su comunidad.

El punto de partida del interés por las ciencias sociales, está en la estructuración real, es decir individual de la vida sociocultural que nos rodea, dentro del concierto universal, y no por esta razón menos individual, y su relación con otros estados socioculturales, naturalmente

también individuales, cabe señalar que lo que interesa el aspecto cualitativo de los hechos que se deben analizar.

Las ciencias de la cultura, consideran aquellas disciplinas que aspiran a conocer los fenómenos de la vida según su significado cultural, por lo que el concepto de cultura es un concepto de valor, el conocimiento de las leyes, no es producto necesariamente de lo socialmente real ya que atiende a fines e intereses. La cultura es un fragmento finito entre lo incomprensible, extenso del devenir del mundo, que el hombre le ha conferido un sentido y un significado, de hecho, sigue siendo así para el hombre, solo puede ser así cuando compara la cultura concreta con sus propias ideas de valor y las encuentra demasiado superficiales.

Todo individuo histórico está arraigado de forma extensa en unas ideas de valor. Cada uno de nosotros concedemos valor a una cultura determinada o a la cultura en general, pero el fondo de esto; es la circunstancia de que nosotros seamos seres civilizados, y que contamos con la capacidad y voluntad, para afrontar con actitud consciente al mundo y conferirle un sentido y dependiendo del sentido que le demos, esto permitirá tener una mejor perspectiva para juzgar determinados fenómenos de la convivencia humana y actuar de manera positiva dentro de la realidad que hoy nos toca vivir.

Con la anterior se quiere expresar el sentido amplio a la cultura, no solo fenómenos valiosos, más bien todas las acciones que se desprenden del vivir en sociedad; delincuencia, religión, dinero, entre otros, que también son fenómenos culturales, impregnados de todo el acontecer histórico, además de representar deseos de investigación derivados de las ideas de valor, que dan importancia al fragmento de la realidad que corresponden.

En tanto se debe entender, que todo conocimiento de la realidad cultural es siempre un conocimiento bajo unos puntos de vista, de ahí que se le pida al historiador asuma un punto de

vista consciente o inconscientemente sobre los procesos de la realidad a unos valores culturales universales y a mostrar aquellas conexiones que tengan un significado para nosotros.

#### **3.10.4 Gadamer (la comprensión de entender por qué la historia)**

Si bien es cierto como lo expresa (Díaz, 2006): la transmisión de un conjunto de conocimientos ya elaborados, acabados, producto de la transmisión ya no satisfacen las necesidades de los alumnos, por ello es importante acercar al alumno por medio de situaciones didácticas a la realidad, donde éste se convierta en un agente activo, creador de su propio aprendizaje y que este le sea significativo.

Hoy en día la realidad educativa exige nuevas formas de aprendizaje (Díaz, 2006) establece que los cursos, considerados como tradicionales, o teóricos academicistas, ya resultan inoperantes para las necesidades de los alumnos, ya que estos no cumplen sus expectativas, y demandan mayor participación, con relación a su vida cotidiana.

Por tal razón se debe ofrecer en el Sistema educativo mejores alternativas de aprendizaje, que despierten el interés y la motivación del alumno, pero a la vez que lo hagan participar de manera activa, involucrándose en los procesos de cognición.

La comprensión y la interpretación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en historia es de suma importancia para que los alumnos construyan su propio aprendizaje, desde luego con su amplia relación son el lenguaje, elemento tan importante dentro de la comunicación. Mardones, considera y da a conocer el aspecto conciliador de Gadamer, entre la hermenéutica del conocimiento, que proceden de las ciencias del espíritu y la hermenéutica del lenguaje, Así pues, (Gadamer, 1998) en la confrontación entre el explicar (Erklaren) científico y el entender hermenéutico (verstehen), la importancia la tiene el entendimiento hermenéutico. De esta manera en la práctica educativa siempre se estará persiguiendo la comprensión producto de un proceso cognitivo.

De esta manera, ante todo entendimiento explicativo o científico-natural, tiene como base el entendimiento hermenéutico. Todo entendimiento autentico requiere de una interpretación, en el entendido de que hacemos alusión a la interpretación de un lenguaje, quedando especificado el entendimiento como la transposición de un lenguaje básicamente a un texto del lenguaje propio del individuo.

La clase de historia debe necesariamente retomar ese vaivén del dialogo, del trabajo entre pares para producir un conocimiento basado en la comprensión e interpretación histórica, debe de observar y considerar una serie de estrategias, mejor aún si retoman el uso de las tecnologías para generar inquietud, y esa capacidad inquisidora que tienen los estudiante para descubrir todo aquellos que les resulte de interés y que puedan llevarlo al dialogo, al debate a la comprensión e interpretación de los fenómenos históricos partiendo de su realidad próxima.

Así mismo, se menciona la regla de la hermenéutica considerando que el entendimiento del todo se da a partir de lo particular y lo particular a partir del todo. El proceso histórico, en sí la historia; está conformada por un sinnúmero de acontecimientos, que se pueden comprender en su totalidad, pero que la fragmentación de esta permite tener un acercamiento específico sobre dicho fenómeno, sin restarle desde luego importancia al acontecimiento histórico en su totalidad.

Cuando se habla de un proceso histórico, éste se puede en un principio revisar de manera general, sin atender las particularidades, para comprender una historia total, en este sentido (Gadamer, 1998) expresa, partiendo del ejemplo del aprendizaje de las lenguas extranjeras, actuando en la construcción de una frase antes que tratar de entender cuál es el significado de cada palabra. Dicho proceso de construcción tiene una orientación que le antecede, esto es que el texto puede ser cambiado, pero que puede corregirse, puede ser reagrupado, por otra expectativa de sentido que lleve a la unidad del significado.

Por otro lado, se considera que el lenguaje es fundamental ya que a través de este se construye al individuo como ser capaz de escuchar al otro, de esta manera la lengua se convierte en un elemento valioso del ser humano para su integración en la sociedad. De esta manera, el trabajo en equipo, trabajo entre pares es fundamental para que el alumno dialogue sobre las temáticas abordadas, investigue, existe coincidencia en que el aprendizaje y el hacer son acciones que no deben estar dissociadas una de la otra, dar la posibilidad al alumno de participar de manera activa y reflexiva en actividades educativas propositivas, significativas y coherentes, con apego a las prácticas culturales propias.

La historia es el espejo del pasado, donde necesariamente tenemos que detenernos a observarnos para comprendernos, conocer nuestras raíces, nuestro pasado común, y lograr descifrar quiénes somos, cuáles son nuestros retos presentes y futuros. Para ello, como señala el mismo Gadamer; comprender, es ponerse de acuerdo con alguien sobre algo, y desde luego el canal para hacerlo pues, es el dialogo; que constituye el modo concreto de alcanzar la comprensión, de esta manera se estará a la puerta de una buena interpretación, ¿Por qué tener a los alumnos quietos, pasivos, receptivos? cuando bien pueden ser sujetos cognitivos, que explotan todo su bagaje y habilidades y destrezas para construir su propio aprendizaje.

Ahora bien, en las nuevas propuestas educativas, se habla de un conocimiento situado, porque se genera y recrea ante determinada situación. Atendiendo a lo significativo y motivante, resultado de la relevancia cultural, tendiente a interacciones colaborativas, donde el lenguaje tiene un papel preponderante, ya que, a través de este, se llega a la dialéctica de preguntas y respuestas, de esta manera podemos palpar la conciencia de la historia efectiva: por lo tanto, se llega a la tradición de existir en un medio del lenguaje, en cuanto el pasado se actualiza, se reconoce su sentido, en el presente con nuevas expectativas.

La enseñanza de la historia en la escuela secundaria, es el espacio extraordinario para que los estudiantes comprendan lo que alguien dice, ponerse de acuerdo en la cosa, no

ponerse en el lugar del otro para poder generar sus vivencias, es desplegar un sinnúmero de estrategias de aprendizaje donde cada uno debe aportar algo, debe respetar el dicho del compañero, es construir entre pares su proyecto, es utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación. Es de acuerdo a Gadamer, todo un proceso lingüístico, de ahí la importancia de la comprensión, el lenguaje; es el medio en el que se realiza el acuerdo de los interlocutores y el consenso sobre la cosa.

Se comprende que la enseñanza de la historia tiene fuertes raíces, sociales, políticas, económicas y culturales, en razón a ello, el traductor tiene la encomienda de llevar hasta aquí el sentido, que pretende conocer el contexto en el que vive el otro interlocutor, en esa relación del lenguaje de la comprensión y de la interpretación. El problema hermenéutico no es el dominio de la lengua sino el correcto acuerdo sobre un asunto que tiene lugar en medio del lenguaje. La conversación es un proceso en el que se pretende llegar a un acuerdo, es parte de toda verdadera conversación al considerar realmente al otro, por este medio se pretende recoger su opinión con lo cual se aspira a llegar a establecer acuerdos sobre la cosa.

El lenguaje es el medio universal para alcanzar la comprensión, la forma de realizar la comprensión es la interpretación. Todo comprender es interpretar por lo que toda interpretación se produce a través de la lengua, que pretende dejar hablar al objeto. De esta manera se dice que la conversación, es una relación vital histórica que se realiza en medio del lenguaje, así como en el caso de la interpretación de textos.

### **3.10.5 Habermas (*interpretar una realidad frente a los movimientos históricos y la lucha de clases*)**

Los cambios en la educación deben forjar al nuevo hombre que sea capaz de leer su realidad social ante los embates de los movimientos históricos, y la lucha de clases, que en las últimas décadas se ha tratado de limar asperezas, aunque en el fondo siga siendo el mismo

problema. Las ideas por sí solas no producen cambio alguno, “las ideas por si solas no mejoran la enseñanza y mucho menos cuando éstas se limitan en la forma en que se ha de plantear aquello que debe ser objeto de la educación” (Zabala & Arnau, 2012) Si la mejora consiste en cambiar el nombre a los objetivos de la educación, seguirá subsistiendo la idea de que los cambios aparentes, solo permitan que las cosas continúen de igual forma.

De acuerdo a (Habermas, 1986) está en el entendido de encontrar la posibilidad de llegar a la transformación político-social, para lo cual enriquece los análisis tradicionales de la teoría crítica, dando lugar a la hermenéutica, a la filosofía del lenguaje y desde luego la ciencia actual. Además, pretende ofrecer una filosofía de la historia que se dirige prácticamente en orden hacia la emancipación.

Por otro lado, Adorno concibe a la sociedad como totalidad, donde establece claramente, que el todo no es igual a la suma de sus partes, entendiendo que la totalidad tampoco es una extensión del resultado de la suma de las partes que la componen. En realidad; la totalidad de la vida social solo es válida como ideología.

Las ciencias sociales, de carácter analítico, dan a conocer también un concepto de totalidad, por lo que sus teorías, corresponden a las teorías de sistemas, y una teoría general estaría aludiendo al sistema social en su conjunto. Por lo tanto, el acontecer social es definido como una trama funcional de cuestiones empíricas. Ahora bien, la relación entre la teoría y la experiencia determina también la relación entre teoría e historia. Si se trata de un material histórico o bien fenómenos particulares de la naturaleza, se procede con la misma intención para la contratación de hipótesis legales.

La meta no es la derivación y contrastación de leyes universales, se inclina más bien, por la explicación de los acontecimientos individuales. Donde se puede uno percatar del uso de leyes triviales, reglas empíricas de tipo psicológico o sociológico por parte de los historiadores,

con la finalidad de pasar un acontecimiento dado a una causa hipotética, por lo que, recurriendo a la lógica, la explicación causal es la misma para la mayoría de los casos.

Ahora bien, se puede decir la historia de los movimientos sociales, es variada en contenido, extensa, más multilateral y más viva e ingeniosa de lo que incluso el mejor historiador y el mejor metodólogo pueden imaginar. La historia contiene un sinnúmero de acontecimientos y coyunturas, y curiosas yuxtaposiciones de eventos. Demostrando la complejidad de la transformación del hombre y el carácter indescifrable de las consecuencias ante cualquier acto o decisión de los hombres.

Desde esta perspectiva (Habermas, 1986), hace algunas observaciones en torno a la filosofía, considerándola como un sistema de interpretación que abarca la naturaleza, así como al ser humano. Desde luego; la filosofía no narra historias, ésta cuestiona metódicamente por los principios, llevando al individuo a la reflexión, esto hace pensar que sí se posee el razonamiento, entonces podemos llegar al conocimiento universal. Revisar e interpretar los movimientos sociales y bien la existencia de la lucha de clases, la filosofía podría ayudar estableciendo como tarea, criticar la auto comprensión objetivista con relación a las ciencias, así como también favorecería a la metodología de las ciencias sociales, permitiendo estrechar lazos dentro del sistema de acción comunicativa.

Cuando se revisan los episodios históricos sobre los fenómenos sociales, puede decirse que el historiador se convierte en sociólogo, es decir el análisis pasa a ser de una ciencia teórica, por lo tanto, no se puede aceptar la existencia de leyes peculiares, es decir; las leyes de las ciencias históricas, tomando un lugar a la altura de las demás ciencias de la naturaleza. Cabe resaltar que una teoría dialéctica de la sociedad ratifica la dependencia de los fenómenos particulares en relación con la totalidad, y en consecuencia no acepta el uso restrictivo de ley.

Entonces las leyes del movimiento histórico, tienen la posibilidad de consolidarse a un tiempo más global y más restringido. Al no hacer abstracciones del contexto específico de una

época, que contemple toda una situación no tiene una validez general, esto es; que están definidos en un proceso evolutivo totalmente único e irreversible en sus etapas históricas, es decir ya están definidos dentro del conocimiento de la cosa, y no por el simple hecho del análisis.

Todos los acontecimientos históricos, llámense de una forma u otra, siempre están en una amplia relación, en una interdependencia, o mejor aún son causa y consecuencia de unos, y que a la vez pueden dar lugar a otros, de esta manera como refiere Habermas, el ámbito de las leyes dialécticas, es más amplio, ya que no atiende relaciones locales de funciones particulares y contextos aislados, más bien remarca las relaciones necesarias de dependencia, dichas relaciones fundamentales que en el mundo social de la vida, una situación de época, están consideradas en su totalidad, que están en íntima relación, no se les puede concebir de otra manera.

La generalidad de las leyes científico-sociales no se integran por la suma, en la que las partes se hubiesen integrado sin que tuvieran continuidad, sino que siempre están referidas, de manera esencial; entre lo general y lo particular en el hecho concreto histórico, que tiene un sentido objetivo de una trama vital histórica como en el caso de la lucha de clases sociales.

Los acontecimientos históricos, necesariamente deben pasar por la teoría dialéctica, considerando a su paso a la hermenéutica. Se inicia con la obtención de categorías de su propia conciencia situacional de los individuos que actúan, partiendo del espíritu objetivo de un mundo social, con la interpretación sociológica de un tiempo. El pensamiento dialéctico, toma en cuenta la dogmática de la situación para alcanzar el sentido subjetivamente, por decirlo de alguna manera por las instituciones vigentes.

La dialéctica une el método de comprender con los procedimientos objetivos, la ciencia analítica causal, a través de una crítica profunda, logra establecer los derechos de cada una para superar la separación de teoría e historia. De esta manera se transforma la relación entre teoría y praxis, por ello una historia que se limite a lo estrictamente científico-empírico a la

explicación de las causas de acontecimientos individuales, tiene el un único valor que consiste en el carácter retrospectivo, por lo tanto, los conocimientos de esta manera no se pueden aplicar de manera práctica.

De acuerdo a Castoriadis, la sociedad es siempre histórica que atraviesa siempre un proceso de auto alteración, pudiendo ser lento, imperceptible, rápido o violento. Para saber cuándo una sociedad deja de ser la misma y deviene otra, es una pregunta histórica a la cual no se le puede dar una respuesta. De esta manera, los sistemas sociales, están en contextos vitales de orden histórico, no está aparejado a los sistemas repetitivos, aquí lo acontecimientos se pueden suscitar ante determinadas circunstancias sociales, haciendo posibles eventos históricos, como puede ser la lucha de las clases sociales.

La dimensión de las ciencias sociales, puede limitarse a través de relaciones parciales y hasta cierto punto, aislables, las conexiones más complejas, escapan de las que son controladas científicamente, así como también los sistemas sociales globalmente considerados, sin embargo, aun así, están dentro de un contexto vital donde se desarrollan lenta o apresuradamente generando cambios en el espacio y en el tipo, pero sobre todo en las relaciones sociales del hombre. De esta manera queda abierta la lectura que se le ha dado a los acontecimientos históricos, y su repercusión el presente, y la incertidumbre del futuro.

### **3.10.6 Stegmüller (*El lenguaje social y la Historia de México contemporáneo*)**

Se pretende avanzar hacia la construcción del conocimiento demostrando necesariamente la colocación ante las circunstancias del sujeto en su condición histórica, como refiere (Zemelman, 2010); entendiendo al sujeto histórico como el individuo capaz de lograr el conocimiento que construye partiendo de su propia vida y de su realidad. De ahí que el hombre debe identificarse con su realidad y resolver las situaciones que de ella se generan, en otras palabras, reconocer lo que es, e interactuar con los sucesos y realidades nuevas. Lo que se entiende como la necesidad de organizar los procesos históricos, comenzando desde los

orígenes, episodios que están ocultos detrás de todas las formas, pero que están presentes ahí en diferentes tiempos y espacios.

De ahí la importancia de revisar este apartado, ya que, partiendo de un lenguaje social, podremos arribar al entendimiento de los acontecimientos históricos del México contemporáneo. Para tal fin es requisito indispensable considerar al sujeto desde sus límites y potencialidades, sin menospreciar su progreso por sus determinaciones históricas. De esta manera los conceptos con los que pensamos tienen que ser modificados, convirtiéndolos en posibilidades de renovados contenidos, que satisfagan la capacidad de construcción de los sujetos en el proceso histórico.

La otra manera de desarrollar el método, es Erklaren aquí se trata de ponderar la pregunta; por qué, esto es acerca de las causas o motivos fundamentales. Por otro lado, a las explicaciones se contraponen las descripciones de lo sucedido. La única contraposición de interés, por lo tanto, es la de explicar-describir. No considerando la contraposición contenida el Erklaren-verstehen. Por lo tanto; el método para obtener explicaciones adecuadas, para ganar a través de estas explicaciones, es el método del verstehen.

En este caso para poder explicar algún personaje o un acontecimiento histórico, que es producto de la participación colectiva, debe necesariamente recuperar la espiritualidad del personaje, o individuos, debe captar el sentido de aquella situación en su conjunto lo más apegado a la realidad posible, y poder crear un mundo de representaciones que atiendan a cada persona, revivir sus convicciones y normas de vida. Considerando las necesidades, situación conflictiva, y precisamente la dificultad para tomar esas decisiones. Estese convierten un ejercicio tan interesante, dinámico, que puede ser parte fundamental del historiador, que puede revivir el escenario y el hecho histórico con su héroe, y por ende alcanzar una explicación adecuada de dicha acción.

El maestro en la escuela puede llevar a su práctica este ejercicio a través de diferentes estrategias didácticas y desarrollar, como bien señala (Zabala & Arnau, 2012); las competencias de los alumnos, está centrada en la necesidad superar una enseñanza que ha tomado como base la memorización del conocimiento, situación que ha generado un aislamiento entre lo que el alumno aprende y lo que este vive en su realidad. Por ello se debe trabajar para que los alumnos se involucren en todas las acciones educativas, participen de manera activa y puedan dar alternativas de solución a la problemática planteada en su contexto real.

Es de entenderse que lo anteriormente planteado (hipótesis) puede pender de dos maneras, se trata de una hipótesis, cuando intentamos ponernos en el puesto de otro por medio de experimento mental, pudiendo generar errores para verter un juicio de una situación dada, los errores pueden darse en la reproducción espiritual de las convicciones así como también en los objetivos de los otros, esto sucede comúnmente en la vida diaria, pensamos que podemos comprender y sus actos, cuando por lo regular, hacemos representaciones y motivos que no corresponden a la realidad. Sin embargo, la historia que se estudia tiene un aspecto muy agradable y bondadoso, que es la interpretación de los hechos, y dicho sea de paso estos no son considerados como una verdad única y acabada.

El historiador tiene que enfrentarse a este tipo de problemas; no solo hay que explicar las acciones de la sociedad contemporánea, sino también entretejerla con la conducta de los hombres que vivieron en otro tiempo muy diferente, su contexto cultural, social y económico, completamente diferente a lo que se vive actualmente, pero ellos creían en sus convicciones, valores, y creencias. Así el historiador se puede identificar con su héroe, tenerle respeto y admiración, lógico es que no logre entenderlo y comprenderlo, ni darle el crédito a sus convicciones y decisiones.

La segunda posición o hipótesis estriba en la generalización psicológica, estas generalizaciones son necesarias para tener argumentos explicativos, el historiador

necesariamente debe buscar abstraer una regla general partiendo de su experiencia y no quedarse comprobando el comportamiento social ante determinadas circunstancias, en su explicación podrá hacer uso de esa generalización. El método verstehen permite obtener conocimientos sobre los fenómenos históricos.

De esta manera como menciona (Zemelman, 2010); la construcción del conocimiento proyecta la exigencia de colocación ante las circunstancias del sujeto en su condición histórica. Sujeto histórico, ente capaz de ubicar el conocimiento que construye en tanto parte de sus opciones de vida y de sociedad. Ante los diversos acontecimientos históricos ocurridos en nuestro país en sus diferentes épocas, se puede establecer; que la historia del porvenir; es la que se genera de la necesidad de vida, que decir de la historia del hombre común, callado, cotidiano, pero que como siempre, es el que resiste la tecnologización del sí mismo en tanto lenguaje actual de poder, y da los elementos sustanciales para el estudio y análisis del hombre y su relación con el hombre, con la naturaleza, en el tiempo y en el tiempo.

### **3.11 Las estrategias pedagógicas empleadas: cuáles y cuál fue la finalidad de aplicarlas en razón de la hipótesis de acción.**

La historia en la escuela de hoy proporciona un fundamento del espacio del mundo habitado en la actualidad y una cierta densidad o relieve socio-temporal de lo que se observa en nuestro contexto. Enseñar historia, como refiere Julio Rodríguez Frutos, no es en modo alguno, transmitir memorísticamente conocimientos inútiles sobre acontecimientos, personas o instituciones del pasado. Enseñar historia es una tarea, que exige más del docente y de los alumnos. De esta manera se espera que el alumno sea activo, pero no solo cuando descubre o inventa por sí mismo, sino más bien cuando es capaz de atribuir un significado y un sentido a lo que aprende.

Se ha llegado a considerar que, dentro de la enseñanza de la historia, que aún hay evidencia de la crisis por la que ha pasado, tal vez como en otras áreas del saber, se avanza, se detiene, conserva los viejos problemas, se retrocede y pareciera que no se llega a ninguna parte. Por lo que ha sido necesario replantear los modelos educativos, las estrategias didácticas, como reacción al modelo de enseñanza tradicional, debido a la sujeción a los contenidos, ser informadora, magistral, pasiva, acrítica.

Ante esta circunstancia surge la necesidad de buscar una estrategia didáctica que contribuya a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la historia en el nivel de secundaria, y poder perfilarse, como lo describe Frida Díaz Barriga, hacia la enseñanza situada, para cambiar la dinámica prevaleciente en la cotidianidad del aula, y avanzar así, hacia una verdadera educación para la vida, el desarrollo de la persona y su formación integral, recayendo la importancia en aprender estrategias adaptativas que den lugar al autoaprendizaje, pero sobre todo permiten la innovación continua en escenarios cambiantes, inciertos, pero que permiten acercarlos a los contextos reales, e inculcar en los alumnos la necesidad de dar alternativas de solución a la problemática vigente.

Para lo cual se planteó la hipótesis de acción: Las estrategias didácticas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a través de proyectos didácticos, favorecen el aprendizaje de la historia II e impactan para elevar el aprovechamiento académico de los alumnos en el nivel de Secundaria.

Se retoma la situación didáctica del uso de las TIC., como una alternativa para erradicar la apatía, mejorar el interés del alumno para leer, comprender, analizar, sintetizar, redactar y utilizar sus aprendizajes esperados para emitir juicios críticos. Además, para mejorar la comunicación y la reflexión de los hechos y procesos históricos en relación con la vida cotidiana de los alumnos, dando como resultado un mejor aprovechamiento académico.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, constituyen la estrategia didáctica actual, novedosa y de interés para los educandos, dicha estrategia esta sugerida en los Programas de Estudio 2011, guía para el maestro, Educación Básica, secundaria. Específicamente en las orientaciones pedagógicas y didácticas para la Educación básica, en lo que corresponde a: uso de materiales y recursos educativos, así como en las Orientaciones Didácticas.

Tal como se maneja en el documento (SEP S. d., 2017) plantea que la sociedad del conocimiento se convierte en un gran desafío, ya que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes no tienen la misma posibilidad de tener acceso a las plataformas digitales y al uso de las TIC generando, por tanto; la necesidad de trabajar con la inclusión y la equidad.

De ahí la importancia de contribuir a desarrollar en los niños la capacidad de aprender a aprender, es decir pensar, cuestionarse sobre las diversas problemáticas, trabajar entre pares, generar el interés y motivación, por las Tecnologías de la Información y Comunicación, pero sobre todo haciendo un buen uso de estas herramientas, que significan hoy en día, una posibilidad para mejorar la didáctica en la enseñanza de la historia.

Por otro lado; La Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México, que en su Capítulo Vigésimo establece el Derecho de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones establece en su Artículo 67. “Que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet”. (México, 2015) De esta manera al constituirse las TIC., como un medio de comunicación interactiva del alumno y su realidad, se abre aún más la brecha para aprovechar este recurso en la educación y en el caso específico de la enseñanza de la Historia en la educación secundaria.

Para fortalecer la estrategia didáctica; El uso de las TIC., en la enseñanza de la Historia II, en el nivel de Secundaria, se retomó la modalidad de trabajo de Proyectos, ya que este ha permitido desarrollar un aserie de actividades sistemáticas e interrelacionadas, para llevar al alumno a reconocer y analizar una determinada situación o problema, y que se esté a la altura de poder proponer o sugerir posibles alternativas de solución.

Los proyectos didácticos con el uso de las TIC., ha permitido que los alumnos actúen como exploradores, que generen un análisis crítico, les ha permitido sugerir soluciones a situaciones conflictivas reales, pero sobre todo les ha permitido actuar de manera informada y participativa ante los diferentes retos sociales vigentes. Como se pudo apreciar con la puesta en práctica del plan de acción de las estrategias didácticas con el uso de las TIC., a través de proyectos didácticos, favoreciendo el aprendizaje significativo de los alumnos, haciéndolo atractivo, relevante, novedoso, lo que permitió incrementar su aprovechamiento académico.

De esta manera, se avanza también con el trabajo colaborativo al permitir a los alumnos, romper con las tradicionales filas, y el aprendizaje individualista que había prevalecido por varios años, ahora se les ha planteado la posibilidad de trabajar entre pares y en equipos, generando una interacción social, un dialogo una participación activa, así como también la creación de la conciencia del trabajo en equipo para la resolución de problemas cotidianos, próximos a sus necesidades e intereses.

Como bien lo señala (Díaz, 2006) Las metodologías permiten que los modelos educativos se modifiquen para generar dinámicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje y a la vez lleven al alumno a interactuar con la realidad con una visión crítica y constructiva. De esta manera la situación didáctica de proyectos con el uso de las TIC permite que el alumno se convierta en el agente que construye su aprendizaje partiendo de una realizad concreta y cercana a él.

Los modelos educativos se reorientan a la recuperación y re significación de las metodologías que permiten generar dinámicas de recuperación y que enfrenten a los estudiantes con la realidad que les circunda de una manera crítica y constructiva”.

### ***3.11.1 Las estrategias pedagógicas empleadas con la aplicación de las TIC en la enseñanza de la Historia de México.***

Innovar en el quehacer educativo representa progreso, más aún si se impregna de una actitud analítica, crítica y reflexiva. El aprendizaje producto de la implementación de los proyectos es experiencial, se aprende durante la ejecución, y la reflexión que se hace a lo largo del proyecto, en contextos reales. Pero a la vez, se da la posibilidad de desarrollar la reflexión y el trabajo colaborativo, haciendo dinámico el proceso educativo.

El desarrollo del pensamiento crítico es fundamental, desde luego se debe inculcar la valoración para la conservación del patrimonio natural como cultural, contemplando los diversos actores que participan en ella, y que en el presente trabajo; los alumnos han tenido la oportunidad de ser los actores protagónicos de los hechos históricos, así como cuestionar a personajes históricos de manera virtual, a través de las estrategias implementadas con el uso de las TIC.

Dichas estrategias han estado encaminadas a desarrollar el pensamiento histórico, favoreciendo la comprensión del presente, considerando las experiencias del pasado, generando consciencia de que las sociedades se transforman y que su participación es determinante para la toma de decisiones.

De esta manera, el alumno estará en posibilidades de expresar su punto de vista en cuanto a los sucesos y procesos históricos, considerando el espacio, la temporalidad; pasado, presente-futuro, con argumentos, si éste, formula interrogantes sobre los acontecimientos o sociedades del pasado, para la comprensión del periodo de estudio, desarrollando la habilidad

de seleccionar, analizar y comparar y evaluar información obtenida de diferentes fuentes. Esto se podrá apreciar en la modalidad de proyectos implementados en la enseñanza de la historia en el nivel secundaria con el uso de las TIC.

De acuerdo a la (SEP, 2011), Guía para el maestro, Educación Básica secundaria, Historia; se plantea el uso de proyectos didácticos través de recursos digitales, conexión a internet, visitas virtuales, comics, tecnologías digitales, entre otras; para favorecer conceptos propios de la historia como: el tiempo, el espacio, cambio y permanencia (rupturas, continuidades), multicausalidad, relación pasado presente-futuro y ordenamiento cronológico, como se puede apreciar con la línea digital elaborada en el proyecto sobre los presidentes de México de 1982 a la actualidad, implementada en el plan de acción de la presente investigación.

Con lo que respecta a los medios audiovisuales y la enseñanza de la historia: (Rodríguez et al. Fruto Julio, 2002) Señalan que la innovación de las tecnologías por sí mismas pueden generar que el docente pueda controlarlas y solo sustituir los carteles con estas, dejando de lado la posibilidad de que los alumnos puedan utilizarlas con eficacia y creatividad.

En razón a lo anterior, se evidencia el uso de las TIC., en el plan de acción implementado en el presente trabajo, a través de proyectos didácticos donde precisamente, se les dio una utilidad dinámica, el alumno se convirtió en agente activo para llevar a cabo las actividades partiendo de su propia inquietud, y que en un momento determinado pudo hacer uso de las tecnologías, pero no como espectador, sino que las utilizó como un medio para crear, innovar su aprendizaje, y que estas a su vez le permitieron indagar, expresarse, cuestionar, y socializar sus logros obtenidos, en otra palabras siempre estuvieron presentes para la conformación del proyecto, que como lo sugiere Frida Díaz Barriga en su obra, el proyecto tiene sus bases en cuatro fases a saber: el propósito, planeación, ejecución y juicio.

Ahora bien; el proyecto, generara la intención de actuar o hacer alguna cosa, establecer una amplia visión sobre el asunto de interés, lleva siempre implícita una visión sistémica, multidimensional de un problema o situación determinada, por lo tanto (Díaz, 2006): establece que: “el proyecto es la espina dorsal del currículo y la enseñanza, la manera común de construcción de saberes en el aula” (p. 35). Con ello se genera trabajo colaborativo y mayor interés sobre los aprendizajes.

Como parte importante del presente trabajo se implementaron tres proyectos didácticos con las temáticas; el Porfiriato, la Reforma Agraria, y la Transición Política, que permitieron hacer uso de las TIC., en momentos clave de los proyectos, ya sea para la identificación y construcción de la problemática, o bien para contribuir a generar la inquietud para la investigación o para la presentación del producto obtenido del proyecto didáctico, desde luego con la firme intención de que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, a través del trabajo colaborativo.

Se consideró en todo momento generar aprendizajes significativos, que como bien apunta David Ausubel, todo aprendizaje en el alumno, parte de la estructura de los conocimientos que ellos ya poseen, de esta forma se asocia la nueva información, lo que permite un reajuste y reconstrucción de la información durante el proceso, lo que resulta; que los conocimientos previos condicionan los nuevos conocimientos y experiencias, en una dinámica constructivista.

Así pues, el aprendizaje significativo se da cuando la información que ya se posee, se conecta con la nueva generando una estructura cognitiva, entendiéndose que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones, pueden ser aprendidos de manera significativa siempre y cuando las ideas, conceptos, o proposiciones relevantes, existentes en la estructura cognitiva del alumno muestren claridad y estén disponibles, de tal manera que las primeras sirvan de

andamiaje o bien anclaje entre las ideas primeras y las generadas, sufriendo por consecuencia una transformación.

De esta manera el aprendizaje significativo, al ser considerado como la relación sustancial de nuevas ideas con conocimientos ya existentes en las estructuras cognoscitivas del alumno, se iniciaron los proyectos a partir de un video, que permitió a los alumnos retomar sus conocimientos previos, identificar la posible problemática y avanzar a establecer los planteamientos necesarios, para ir a la indagación de la información.

La implementación de las estrategias didácticas, a través del desarrollo de los proyectos, permitió que el alumno hiciera uso de las TIC., en la elaboración de su tríptico con el uso de la computadora así como para la elaboración de la línea del tiempo digital, para la realización de la entrevista, el alumno se apoyó en su dispositivo móvil (teléfono celular) o bien cámara fotográfica para la grabación de la entrevista a un campesino, de esta manera también se llevó a cabo la escenificación de un presidente de México, en todo momento el alumno hizo uso de dispositivos y páginas electrónicas para llevar a cabo la indagación de la información, y desde luego el proyector fue un elemento clave para la presentación o bien socialización de su trabajo ante sus compañeros.

Es preciso mencionar la socialización que hicieron los alumnos como cierre de su proyecto, donde tuvieron la oportunidad de externar y compartir toda su experiencia cognoscitiva. Ahora bien, recuperando algunas ideas del trabajo de Ausubel, donde hace una marcada defensa del aprendizaje significativo por recepción, por consecuencia de los métodos de exposición, tanto oral como escrita, en nuestro caso acentuamos la exposición de los resultados de los proyectos, donde ya se han adquirido ideas básicas unificadoras, definiciones claras, así como explicaciones de similitudes y diferencias de los conceptos tratados con base a la temática abordada, pero sobre todo la comprensión y la reformulación de nuevos conocimientos con sus propias palabras.

De esta manera los alumnos manifestaban interés, disposición, gusto por realizar las actividades sugeridas en clase, además con la creación del grupo de WhatsApp, entraron en una adinámica de comunicación interactiva, donde pudieron compartir sus puntos de vista, sus dudas e inquietudes, ponerse al corriente con sus trabajos, así como la elaboración de memes sobre los temas analizados.

La estrategia del uso de las TIC., a través de proyectos didácticos, se complementa con las ideas que manejaban tanto Dewey como Kilpatrick al establecer; que lo valioso de los proyectos, consiste en preparar a los alumnos, no únicamente en la experiencia concreta en que éste se circunscribe, sino que tenga la oportunidad de llevarlo a la práctica en cualquier situación presente o futura.

En todo momento el uso de las TIC., dentro de los proyectos llevados a cabo, siempre se plantearon actividades propositivas, y que principalmente atendieron a otra categoría contemplada en el presente trabajo de investigación, el trabajo colaborativo. De esta manera se actuó de manera contraria a como se venía trabajando en la enseñanza tradicional, que confinaba al alumno a trabajar de manera solitaria en su lugar de costumbre, donde el individualismo egoísta, como lo señala (Díaz, 2006) la competencia destructiva, mal intencionada entre compañeros generaba rezago y poco interés por el aprendizaje de la historia.

Ahora las actividades van de la mano con la promoción de relaciones sociales compartidas con la firme intención de satisfacer necesidades comunes. Dentro de las experiencias educativas con recursos digitales, y de acuerdo a las investigaciones realizadas en los últimos años con la incorporación de estrategias didácticas con el uso de las TIC., se entiende que los problemas de la infraestructura y el equipamiento en la medida que sean resueltos, será el detonante para poner en marcha una dinámica imparable de innovación y de mejora para la educación.

Si bien es cierto; el uso de las TIC., no siempre favorecen y promueven el progreso del aprendizaje y los procesos de construcción del conocimiento, por ello se debe necesariamente buscar su valor pedagógico y ratificar sus grandes aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## RESULTADOS

Es evidente; cómo se ha ido resignificando la enseñanza de la Historia de México en Secundaria, a través de situaciones didácticas como los proyectos, aunado a ello el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que estas no pueden quedar al margen de realidad educativa, el impulso de Internet y la creación de plataformas virtuales promueven otro tipo de enseñanza, más personalizada, favorecen el seguimiento continuo del estudiante, se establece una comunicación dinámica, el acceso a la información, se rompen barreras de tiempo y espacio, pero sobre todo, el desarrollo de tecnologías móviles, donde se han observado las posibilidades de interactuar entre los diversos actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

El acceso al conocimiento ya es una realidad, por ello no podemos ni debemos pretender enseñar con metodologías tradicionales ya, que las TIC están modificando el modo de comunicar, consumir, pensar, trabajar y de acceder a la información, el uso del teléfono móvil, el WhatsApp, ya es una práctica habitual entre adolescentes.

Los alumnos al poseer un dispositivo móvil con el cual se identifican en todas sus actividades cotidianas, utilizan el WhatsApp, ya que esta aplicación ha revolucionado la forma de actuar, de trabajar y establecer comunicación, y prácticamente se encuentra presente en todos los momentos del día, estando en actividades o bien cuando se descansa.

El WhatsApp ha permitido el desarrollo de la socialización del individuo, precisamente rompiendo la individualidad y llevándolo al campo de la colectividad donde interactúa de manera presencial o virtual, comparte sus ideas, sus inquietudes o bien comparte sus imágenes, videos, o trabajos, el contar con su dispositivo móvil le permite estar comunicado en cualquier momento y lugar en donde este se encuentre.

Las grandes bondades del WhatsApp consideradas así porque cuentan con aplicación de mensajería instantánea y gratuita que permite a sus usuarios el envío de mensajes de texto (sin límite de caracteres) y compartir con más usuarios imágenes, audios, vídeos, enlaces a web, documentos, entre otros, utilizando internet.

Sin embargo, se debe de regular el uso de los dispositivos móviles, el uso del WhatsApp, ya que por la edad de los alumnos estos suelen no contar con los límites para el uso correcto de la información que circula por las redes sociales, no se establecen tiempos de uso lo que propicia en ellos desequilibrios emocionales, de alimentación y de descanso.

De acuerdo al trabajo de investigación: Uso de las TIC en el aprendizaje de la Historia de México en Secundaria, considerando el planteamiento del problema, así como la problematización y los objetivos planteados se pueden establecer los siguientes resultados, como a continuación se describen.

Al inicio del presente trabajo de investigación; los alumnos contestaron el ejercicio de diagnóstico que consistió en relacionar algunos personajes más significativos de la historia de México, nombre del personaje y la imagen del personaje, a los alumnos se les dificultó identificar a los personajes de la historia, porque desconocen los hechos y procesos históricos de los cuales formaron parte, debido a que la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, resulta memorístico, alejado de situaciones cotidianas cercanas a la vida practica del alumno, de esta manera se pudo establecer una frecuencia de error del 31% y de acierto el 69%, equiparando el grado de familiaridad que tienen los alumnos con algunos de los personajes principales de la historia de México con el aprovechamiento académico en ese momento del 6.9.

Sin embargo, con los resultados de la primera evaluación se pudo constatar dicho promedio de 7.54, ya para el quinto bloque, o bimestre se logró llegar a un promedio de 8.1 donde se puede apreciar un progreso de cuarenta y siete centésimas en cuanto al aprovechamiento académico, derivado del interés y la motivación expuesta durante la implementación de los proyectos didácticos, pero sobre todo por el impacto que ha tenido el uso de las TIC.

Ahora bien, si se considera el promedio grupal de 7.54 de la primera evaluación con el promedio grupal al cierre del ciclo escolar que fue de 7.88, entonces se demuestra un avance de 34 centésimas. El uso de la situación didáctica de proyectos con el uso de las TIC, fue un factor fundamental para que los alumnos mantuvieran y acrecentaran su promedio.

La problematización es clara al cuestionar ¿Qué estrategias didácticas con el uso de las TIC permiten el aprendizaje en la Historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Secundaria? Y desde luego; las estrategias didácticas con el uso de las TIC permiten el aprendizaje de la Historia de México impactando en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Secundaria.

Con el plan de acción que se llevó a cabo se planearon tres proyectos que fueron fundamentales para que el alumno interviniera de manera activa, trabajando de manera colaborativa, retomando situaciones concretas de su entorno próximo, tal como se planteó en los proyectos ya fueran del Porfiriato, la Reforma Agraria o bien la transición política.

A través de cada uno de los proyectos se utilizaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es decir; se utilizaron los dispositivos móviles de los alumnos para indagar, realizar y grabar la entrevista, o bien cámara de video, uso del internet para tener acceso a las páginas electrónicas, se utilizó la computadora para la elaboración del tríptico, de la misma manera para la elaboración de la línea del tiempo de los presidentes, y la representación de un presidente a través de la grabación, la computadora y el proyector para la socialización de sus productos.

Cabe mencionar que la participación de los alumnos fue muy dinámica al trabajar en binas desde la etapa de planeación, de ejecución, socialización y evaluación de los proyectos. Se pudo apreciar el trabajo colaborativo. Al tener el alumno un acercamiento con su contexto pudo establecer un aprendizaje significativo a medida que realizaba la indagación y posteriormente en la elaboración del producto y la comunicación del mismo.

La creación del grupo de WhatsApp permitió a los alumnos estar comunicados en todo momento y verter a través de sus dispositivos móviles puntos de vista sobre sus proyectos, compartir información o bien cuestionar sobre los trabajos que aún se encontraban pendientes, el poder compartir expresiones como: ¿Qué sensación te genero mirar a los ojos a un campesino? Son aspectos valiosos y únicos que los alumnos pudieron compartir en un principio por medio de WhatsApp y posteriormente de manera oral.

La investigación y el trabajo desarrollado por parte de los alumnos fue destacado, y ello queda demostrado con la elaboración de sus trípticos. Donde se hizo una evaluación a través de una rúbrica de dicho proyecto, donde los alumnos obtuvieron los siguientes resultados: Destacado: 35.14%, satisfactorio: 48.65%, suficiente 10.81% e insuficiente 5.41%. Con base a los resultados los alumnos lograron responder el planteamiento del proyecto, cubrir los contenidos temáticos alcanzar los aprendizajes esperados, pero sobre todo recuperar el interés y el gusto por hacer proyectos de historia con una extraordinaria disposición.

De esta manera se pudo apreciar el agrado e interés de los alumnos para la realización de sus trabajos con el uso de sus dispositivos móviles, internet, grabaciones fotografías, WhatsApp, uso de la computadora, laptop, y el proyector.

Con lo que respecta al proyecto número dos, la Reforma Agraria se pusieron en juego varios aspectos como lo fueron la integración de equipos para poder realizar todo lo referente a la entrevista, empezando por la indagación de la información, la selección de la persona a quien se iba a entrevistar se propuso que fuera a un campesino, a un ingeniero agrónomo, o bien a un funcionario público. También se tuvo que trabajar al interior de los equipos para la conformación de las preguntas a realizar al entrevistado.

La discusión de las preguntas se llevó a cabo a nivel grupal a través de una lluvia de ideas donde los alumnos presentaron sus preguntas elaboradas, espacio que tuvieron para corregir, complementar o bien aportar nuevas ideas al resto de sus compañeros. De esta manera ya

estaba en condiciones para poder llevar a cabo la entrevista, desde luego hubo dificultades al interior de los equipos para que todos pudieran participar y acompañar para la realización de su trabajo.

La presentación del trabajo dentro del salón de clase fue muy atractivo, interesante y útil para cada alumno, desde luego se consideró el uso del dispositivo móvil para llevar a cabo la entrevista, o bien una cámara de video, posteriormente pasarlo a una memoria o disco para que posteriormente se pudiera compartir. Ya para la socialización de la entrevista se hizo uso de la computadora, así como del proyector donde los equipos presentaron su trabajo, dando la oportunidad para que los alumnos expresaran su aprendizaje, su experiencia, los obstáculos que enfrentaron y cómo solucionaron dichas dificultades, desde luego presentaron su reflexión y la utilidad de su trabajo.

Es significativo el resultado obtenido del proyecto dos, toda vez que más de la mitad de los alumnos se ubican en los niveles de exigencia; destacado y satisfactorio 37.84% y 21.62% respectivamente, arribando a un redondeo del 60%. Con ello se establece el interés, la participación y el impacto de las actividades emprendidas en la vida cotidiana de los alumnos, ya que como se puede apreciar en el momento de la socialización, los alumnos expresan sus puntos de vista, opiniones y reflexiones sobre este tema, principalmente se hace significativo, cuando se realiza a través del WhatsApp, por la familiaridad que el educando ha establecido con el dispositivo móvil.

Dentro del proyecto la transición política, el Guion de presentación de un presidente de México de 1982 a la actualidad, el resultado es muy significativo, producto de la evaluación a través de rúbricas, señalando cuatro niveles de exigencia: Destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente. Donde los alumnos están ubicados en un 13.51% en suficiente, 56.76% en satisfactorio y un 29.73% en destacado, por tanto, estos proyectos están catalogados como de alto impacto para la enseñanza de la historia en el nivel secundaria.

Por último, es significativo como a lo largo de los proyectos realizados con el uso de las TIC, se pudieron implementar entrevistas a los alumnos, docentes, hubo acompañamiento por parte de docentes de la misma institución, la creación del grupo de WhatsApp principalmente, por lo que en el análisis de la información cualitativa se pudieron apreciar diferentes códigos y categorías muy relevantes en los diversos modelos, por ejemplo: situaciones didácticas, proyectos, participación de los alumnos, trabajo colaborativo, WhatsApp, aprendizaje significativo, interés por la clase, recursos didácticos, papel del maestro, impacto de la historia en tu vida, uso de las TIC., entre otros.

El uso de las TIC en la enseñanza de la Historia de México en el nivel de Secundaria han permitido el desarrollo de la comunicación, la indagación, el trabajo colaborativo, el sentido de pertenencia al grupo, permite la unidad grupal, se observa una motivación importante del alumnado por aprender, con el uso del WhatsApp genera una actitud positiva para el aprendizaje, genera una participación más activa de los estudiantes, promovió la imaginación y creatividad, se promovió la lectura de diversos textos, promovió la expresión y comunicación escrita, generó confianza entre los alumnos, permitió la revisión y retroalimentación de los trabajos.

Es importante llevar a cabo la observación constante del desarrollo de la clase y de cada alumno, así como tener las estrategias didácticas adecuadas para evitar que los alumnos caigan en distracciones con el uso inadecuado de las TIC, por ejemplo con el WhatsApp estar al pendiente con los mensajes y comentarios inapropiados, los malos entendidos interpretaciones equivocadas, la calidad de la participación, las copias de textos, respetar los tiempos acordados para participar, enviar trabajos, horarios, todo ello con base a los acuerdos previamente establecidos.

## CONCLUSIONES

Resulta relevante señalar algunas consideraciones a manera de conclusión; en primer lugar establecer que en nuestras manos está la posibilidad de darle un cambio a la educación en México, romper con las ataduras de una educación tradicional, y pugnar por una educación inclusiva, democrática, que libere a los alumnos de la pasividad y conformismo, que genere en ellos un pensamiento crítico, despertar en ellos la inquietud por cuestionar los fenómenos, hechos y acciones naturales y sociales, conducirlos al razonamiento.

En los proyectos didácticos, con el uso de las TIC implementados, estuvieron encaminados más a potenciar las habilidades de planteamientos de problemas, que en la resolución de los mismos. De esta manera el alumno tuvo la oportunidad en todo momento de cuestionarse, indagar, dialogar y reflexionar y de llevar a cabo un trabajo colaborativo.

Reconocer que la enseñanza de la Historia de México en el nivel de secundaria, es complejo, pero saber que hay elementos para hacerla atractiva, y que la utilización de los proyectos didácticos, representa una oportunidad y una alternativa para trabajar en binas, para que los alumnos expresen sus ideas e inquietudes de manera libre, exploten su libertad de inteligencia y de observación.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desarrollo de habilidades digitales, permiten el desenvolvimiento de los alumnos acorde con su realidad tangible, les permite investigar, hacer su trabajo de forma relevante y significativa, siendo útil su aprendizaje para su vida cotidiana, como se pudo apreciar durante el desarrollo de los proyectos didácticos, que a decir de los alumnos, resultó muy interesante, atractivo, y novedoso, de acuerdo a los resultados de la investigación cualitativa obtenidos por medio del software Maxqda.

Dentro de la investigación acción, para los efectos de la recogida de información, a través de la técnica de entrevistas, resultó sumamente útil la utilización del Software Maxqda para el tratamiento de la información cualitativa, donde se pudo codificar y realizar categorías,

realizar gráficas, llevar a cabo la triangulación y la validación de la información, dando por resultado el uso eficiente de proyectos con el empleo de las TIC cambiando el sentir de apatía por la materia, en interesante, novedosa, donde el aprendizaje resulta útil para la vida práctica de los alumnos.

Se ha logrado establecer el uso de las TIC., como una estrategia didáctica actual, novedosa y de interés para los educandos, probada en los tiempos difíciles de pandemia donde los alumnos hicieron uso continuo de las TIC., generando y fortaleciendo sus aprendizajes. La implementación de la estrategia didáctica de proyectos con el uso de las TIC., ha contribuido a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia a nivel secundaria, generando ambientes de trabajo a través de la enseñanza situada y encaminar por consecuencia al alumno hacia una verdadera educación para la vida.

La finalidad de implementar proyectos didácticos con el uso de las TIC., está dirigida para que los alumnos puedan tener un acercamiento con el contexto real próximo y generar en los educandos la necesidad de dar alternativas de solución a problemas vigentes.

El trabajo realizado ha permitido erradicar en los alumnos la apatía, mejorar su interés para leer, analizar, sintetizar y utilizar sus aprendizajes para emitir juicios críticos, interactuar y dialogar con sus compañeros, así mismo llevar a cabo un trabajo colaborativo. Se ha propiciado la comunicación y la reflexión de los hechos históricos en relación con la vida cotidiana de los alumnos a través de los videos realizados por ellos mismos dentro del desarrollo de los proyectos, de esta manera; se ha podido apreciar mejores resultados en su aprovechamiento académico.

Recurrir de manera constante al uso de la televisión, documentales, información proveniente de internet, así como el uso de la computadora y los dispositivos móviles, la creación de grupos de WhatsApp, de tiktok, memes, la utilización de las cámaras de fotografía y grabación han permitido que la enseñanza de la historia favorezca los intereses de los alumnos haciéndola más atractiva, interesante, motivándolos a trabajar de manera individual, entre pares

y a nivel grupal, para expresar sus ideas, dudas e inquietudes pero sobre todo para generar un pensamiento crítico sobre la problemática que vive día a día en su contexto próximo.

Reconocer que el uso de los dispositivos móviles, así como el del WhatsApp han favorecido en gran medida la resignificación del aprendizaje de la Historia de México en el nivel de Secundaria. Con la implementación de los proyectos didácticos, debido a que los alumnos se han identifican de manera sencilla y cotidiana con ellos, se favoreció la socialización a través de la comunicación que se logró establecer dentro de los proyectos, el hecho de interactuar entre pares o en equipos permitió el desarrollo del trabajo colaborativo, y al desarrollarse proyectos situados los alumnos pudieron adquirir aprendizajes significativos.

Se establece claramente que trabajar con el uso de las TIC en el aprendizaje de la Historia de México en Secundaria, así como la implementación de situaciones didácticas de proyectos, constituyen la vía para dirigir la educación hacia la teoría de la complejidad y dejar atrás las practicas tradicionalistas basadas en la pasividad, memorización e individualismo, y pugnar por una educación donde la propuesta curricular y la metodología didáctica siempre atiendan la necesidad y características de los alumnos utilizando medios concretos, visuales, dinámicos, reales, donde se busque el trabajo colaborativo, donde se cuestione la realidad vigente y se genere en los educandos un pensamiento crítico.

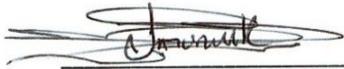
## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Brom, J. (1998). *Para comprender la historia*. México, D.F: Nuestro Tiempo, S.A.
- CANTORAL, R. (2005). *Desarrollo del pensamiento matemático*. México : Trillas.
- CPEUM. (2017). Mexico: Esfinge.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Santillana-UNESCO.
- DEWEY, J. (2000). *Experiencia y educación* . Buenos Aires: Losada, S.A. .
- Díaz, B. (2006). *Enseñanza situada*. México: Mc Graw Hill.
- Durkheim, E. (s.f.). *Las reglas del método sociológico*. México : Ediciones quinto sol.
- FLORES, D. R. (2002). *Filosofía y docencia para profesores*. México.
- Frade, L. (2009). *La Evaluación por competencias*. Inteligencia Educativa.
- Frade, L. (2020). *Diseño de situaciones didácticas*. Inteligencia Educativa.
- Gadamer, H.-G. (1998). *Verdad y método II*. Salamanca .
- García, P. Y. (2000). *Filosofía y argumentación en la escuela primaria*. Toluca, México.
- González, R. E. (1987). *Teoría científica de la historia*. México D.F: Diógenes.
- Gutierrez, P. G. (1984). *Metodología de las ciencias sociales - i*. México, D.F: Harla.
- Habermas, J. (1986). *Perfiles filosófico-políticos*. Madrid: Tecnos S.A.
- Hegel, J. (1974). *Enciclopedia de las ciencias filosóficas* . Juan pablosedutor .
- Kahler, E. (1982). *¿Qué es la Historia?* México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Klein, S. (1994). *Aprendizaje, principios y aplicaciones*. McGraw-Hill.
- Kosik, K. (1976). *Dialectica de lo concreto*. México : Grijalbo.
- LIPMAN, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Mostoles, Madrid: Ediciones la Torre.
- Mardones, J. (1982). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona, España: Fontamara.
- Margadant, S. G. (2000). *Introducción a la Historia del Derecho Mexicano*. Naucalpan, Estado de México.: Esfinge S.A de C.V.
- Marx, E. y. (1952). *Crítica del programa de Gotha en obras escogidas en II Tomos*. Moscú: En lenguas extranjeras.
- Mayan, J. M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*.

- MAYAN, J. M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*.
- McKernan, J. (2008). *Investigación - Acción. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- McKERNAN, J. (2008). *Investigación - Acción. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- México, G. d. (07 de mayo de 2015). Ley de los Derechos de niñas, niños y adolescentes del Estado de México. Toluca, Estado de México, Estados Unidos Mexicanos.
- Ocaña, A. O. (julio-diciembre de 2014). ¿Cómo se entrenan y se modifican la mente y el cerebro humano? *Revista de Psicología GEPU*, págs. 147-163. Obtenido de [www.revista.depsicologiagepu.es.tl/gepu@univalle.edu.co/ISSN21456569](http://www.revista.depsicologiagepu.es.tl/gepu@univalle.edu.co/ISSN21456569)
- Pérez, L. M. (Enero/Marzo de 2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72).
- Ponce, A. (1990). *Educación y lucha de clases*. México D.F: Editores unidos.
- Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP.
- Rius. (1975). *Manifiesto comunista*. Mexico, D.F: Nueva sociedad S.A.
- Rodríguez et al. Fruto Julio, J. A. (2002). *Enseñar historia, nuevas propuestas*. México D.F: Fontamara.
- Rubio, L. F. (2009). *La evaluación por competencias*. Inteligencia educativa.
- SANTOS, G. M. (2002). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SEP. (2011). *Programas de estudio. 2011, Guía para el maestro, Historia*. MEXICO.
- SEP. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave, para la educación integral. Historia. Educación Secundaria*. México.
- SEP. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave para la educación integral. Historia Educación secundaria*. Ciudad de México: SEP.
- SEP, S. d. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave para la educación integral. Historia Educación secundaria*. Ciudad de México.
- Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza aprendizaje y evaluación*. KresearchCorp.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2012). *11 Ideas clave, Cómo aprender y enseñar competencias*. México D.f: Graó/Colofón.
- Zemelman, H. (2010). *Aspectos básicos de la conciencia histórica (o del presente potencial)*. México.
- Zoraida, V. J. (1996). *Una historia de México*. México D.F: SEP.

HOJAS DE FIRMAS DEL DOCUMENTO PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO

Elaboró



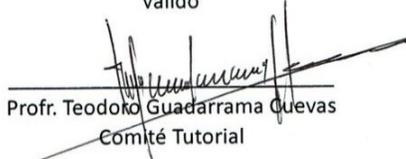
Saturnino Mendoza Reyes  
Egresado de Maestría

Revisó



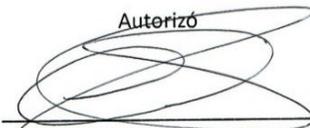
Dra. Hilda Urcid Bueno  
Directora de Tesis

Validó



Profr. Teodoro Guadarrama Cuevas  
Comité Tutorial

Autorizó



Dr. Rubén Darío Zepeda Sánchez  
Director Escolar