



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Núcleos integradores de contenido

Autor(a): Bibiana Montes Alfaro. Edith Aguilar Aguilar.
Jardín de Niños: Paulo Freire 15EJN4732U
Municipio: Acolman de Nezahualcóyotl
Fecha: 19 de Mayo de 2023.



Núcleos Integradores de Contenido.

En el Jardín de Niños Paulo Friere desde el inicio del ciclo escolar nos dimos a la tarea de encontrar y analizar todas las posibles causas que nos han imposibilitado tener mejores rendimientos de nuestros alumnos y porque no decirlo, también del colectivo docente.

En el proceder para la realización del Programa Analítico la escuela ha seguido normalmente las problemáticas propuestas por las guías de trabajo de cada ciclo escolar (normalidad mínima, rezago educativo, abandono escolar, inclusión, etc.) pero esta no siempre corresponde a la problemática central de la institución, (lo que limitado nuestro proceder).

La participación de la comunidad ha sido limitada en tanto que hemos pensado en esta solo como apoyo para las necesidades materiales y para rendir cuentas. Consideramos hoy la posibilidad de gestionar una participación más activa de la comunidad en tanto factores que pueden integrarse al desarrollo armónico e integral de los NNA, las personas que de alguna manera están conectados con la institución tienen la posibilidad de aportar desde la experiencia, tradiciones y aspiraciones. A través de ellos existe la posibilidad de que se despierte el diálogo interno para que cada uno de los NNA logre conectar con su elemento y descubra sus potencialidades que habrán de darle la oportunidad de una vida buena.

Nos hemos percatado de que en las estrategias de inclusión nos enfocamos en grupos que consideramos vulnerables olvidando la diversidad y que en la inclusión participamos todos. Esta visión que hoy consideramos errónea nos ha llevado a enfocar nuestra mirada en las barreras de aprendizaje (BAPS) e imposibilidades o incapacidades de los NNA y de nosotros mismos, consideramos ahora la posibilidad de volver la mirada a una práctica más que inclusiva, no excluyente. Esto implica la valoración de la diversidad de potencialidades y talentos posibles de desarrollarse en cada uno de los NNA y en nosotros mismos como docentes, lo que propiciaría una visión compartida.

En cuanto a la metodología y didáctica nos hemos centrado en alcanzar los aprendizajes esperados de manera aislada y fragmentada sin lograr una visión holística para el desarrollo armónico e integral de los NNA como lo manda la carta magna.

Desde el pensamiento sistémico explicado en la quinta disciplina por Peter Senge, nos hemos propuesto como colectivo, encontrar el punto de apalancamiento para

lograr que nuestra institución funcione como una organización inteligente para el desarrollo armónico e integral de las potencialidades y talentos de cada uno de los NNA que sean asignados a la institución a la que servimos. (dominio personal y aprendizaje conjunto). Desde nuestros saberes y experiencia consideramos que este punto de apalancamiento lo encontraremos en el abordaje de los contenidos curriculares desde tres ejes didáctico-metodológicos: 1. filosofía para niños (inspirado en Matthew Lipman); 2. arte creativo con talleres de ronda, danza, pintura y modelado plástico, meditación y jardinería (inspirado en la antroposofía de Rudolf Steiner); 3. Metodología de lectura y escritura con bits (inspirado en Glenn Doman).

Los ejes didácticos metodológicos que se desarrollan en el Jardín de Niños son: 1. Filosofía para niños. 2. Jardín. 3. Cocina. 4. Lecto-escritura. 5. Música. 6. Modelado. 7. Pintura. Y 8. Ciencia.

La organización para el desarrollo de los ejes es lunes, martes,, miércoles y viernes, se inicia la mañana de trabajo con la meditación a nivel escuela, una docente se encarga cada semana de realizar esta experiencia con los alumnos.

Posteriormente se inicia el trabajo con los ejes bajo un horario diseñado por el colectivo, en donde se considera el trabajo en ejes con sesiones de 40 min. Cada grupo pasa a los ejes dos veces por semana, sin importar el grado escolar, se considera el tiempo de almuerzo y receso de los alumnos. Iniciando a las 9:45 y terminando a las 12:30, después de esa hora los niños regresan con su maestra titular del grupo para comentarios finales y coevaluación de las experiencias obtenidas durante el día, organizar sus cosas personales y ser entregados a sus padres de familia.

El día jueves que no se rolan los grupos para trabajar los ejes didácticos las docentes titulares del grupo se encargan de realizar actividades de realimentación de experiencias que consideran importantes retomar con sus alumnos, con la finalidad de observar logros en sus niños y registrarlos al final del día en su bitácora de logros de los alumnos que cada grupo tiene. Además de comunicarse constantemente entre docentes para tener evidencia de los avances de los niños ya que como hemos mencionado, las docentes trabajan con los tres grados de preescolar. Así como el registro del diario de la educadora al finalizar la jornada.

Esto permite ofrecer a los niños y niñas condiciones de posibilidad para el descubrimiento de nuevos aprendizajes que se retoman en futuras sesiones de cada uno de los ejes e ir tejiendo nuevas experiencias cada día.

Esta organización se implementó a partir del mes de noviembre del 2022 en todos los grados y grupos,

A continuación describiremos dos de los ocho ejes que se han diseñado en nuestra escuela, con los alumnos de todos los grados.

EJE DE CIENCIA

Las niñas y los niños por naturaleza son pequeños científicos del día a día. Por su manera de explorar el mundo, todos desde pequeños tienen una idea sobre las cosas que les rodean, justamente esas ideas parten de experiencias personales, que desde la infancia es provocada por el gran interés y curiosidad.

Todas estas actividades y conocimiento previo darán pauta para adquirir uno nuevo, es decir, están en un contexto de aprendizaje. Lamentablemente estos comportamientos la mayoría de las veces no son vistos como algo positivo, tendemos a satanizar, reprobar y corregir estas actitudes desde temprana edad, pero ¿por qué?

Por qué no dejamos de reprobar estas actividades y comenzamos a crear espacios dedicados a quienes desde la infancia se interesan por la ciencia, donde puedan explorar su interés y puedan adquirir nuevos conocimientos. Como sociedad, nuestra responsabilidad es dejar a un lado la discriminación de la niñez y contribuir a un sano y eficaz desarrollo para este sector de la sociedad tan importante.

Nuestra tarea es guiarles y enseñarles desde lo más sencillo, como preguntarse: los motivos de los fenómenos que pasan a nuestro alrededor, que no son fácil de percibidos y aún menos explicarlos. Al apoyarles y acompañarles, ayudaremos a formar personas que observan y exploran sin miedo, y paulatinamente se encontrarán buscando respuestas a pequeños o grandes problemas, generando nuevo conocimiento, que a su vez ayudará a resolver problemáticas sociales.

En el eje de ciencia los niños descubrirán la respuesta a interrogantes como ¿por qué huelen las flores? o ¿qué hace volar a los aviones?, explorarán el reino animal a través de imágenes acompañadas de lecturas cortas y datos curiosos, que invitarán a los niños a leer, además de que realizaremos “experimentos caseros” con las actividades antes mencionadas, y la finalidad es: ¡que los niños no paren de aprender!

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN:

Cuando los niños se plantean preguntas de investigación para responderlas, pueden reconocer qué información es relevante, elaborar registros y formular explicaciones que comparten con otros al comunicar sus hallazgos.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas y animales y otros elementos naturales.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

EJE DE MODELADO

El moldeado es una actividad muy buena y recomendable para los niños. Entran en contacto con la masa, la tocan, la huelen, la empujan, la jalan, la aprietan, la enrollan, la ablandan, la “amasan”, juegan y la disfrutan con confianza y libertad. Es una actividad libre que se trabaja generalmente con las manos y permite relajarse, soltarse y canalizar una serie de pensamientos y emociones. El moldeado es una actividad importante y mucho más compleja de lo que se puede imaginar a simple vista; sin embargo, la experiencia con la masa va permitiendo lograr cosas y contribuye significativamente en el desarrollo de los niños.

Cuando un niño moldea, desarrolla la motricidad fina, la fuerza de la mano y todos los miembros superiores, trabaja la independización de partes (muñeca, dedos, palma) y la precisión. Mejora la capacidad para concentrarse, para planificar y seguir una idea. Se desarrolla el sistema propioceptivo, aquel que permite que la información que el niño recoge a través de su cuerpo, la exteriorice y exprese. El niño, amasa, junta, separa y vuelve a unir piezas, dando formas, tamaños, proporciones, hasta lograr un producto final, personal que lo satisface, lo cual incrementa su importancia y valor.

Trabajaremos con el método Waldorf, el cual es una técnica de enseñanza que nace en las premisas establecidas por Rudolf Steiner. Esta pedagogía radica en la cultura de las artes, está basada en la libre instrucción por parte de los alumnos, es decir que sean autónomos a la hora de ir realizando y adquiriendo los conocimientos a lo largo del propio proceso educativo, fomentando el grupo cooperativo entre los estudiantes, el cual permitirá que los niños pongan en juego su imaginación al crear y materializar ideas que tiene en su mente. Aquí el papel del docente es el encargado de ir observando a los niños y niñas en todo momento para ir introduciendo los conocimientos que precisen en cada una de las diferentes etapas educativas. Los métodos de enseñanza relacionadas con esta pedagogía parten

siempre del juego, la propia búsqueda y la experimentación, premisas esenciales en el nivel preescolar.

Artes.

CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN:

Que los niños modelen con masas, arcillas, etc. además de exploración de texturas y consistencias de materiales, utilizando ciertas herramientas.

Formulen preguntas que les permita anticipar lo que harán.

Reflexionar sobre sus procedimientos y sobre las soluciones que adoptaron para resolver los problemas que tuvieron al modelar su figura y afrontar los retos que se le presentaron.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante el modelado.

Reproduce esculturas y pinturas que observa.

Actualmente observamos que al trabajar de esta manera se notan en los niños diversos logros y avances: han desarrollado mayor autonomía, logran expresar de manera verbal sus emociones y encuentran respuestas a sus interrogantes de lo que viven en casa o en la escuela, suelen ser relajados y regulan sus emociones, han aprendido a cuidar de sí mismos y de sus compañeros, a respetarse y a empatizar con quien lo requiere. Han dado sentido al cuidado de las plantas y animales como parte fundamental del planeta tierra, reconocen los elementos de la naturaleza y empiezan a ser agradecidos por su cuerpo y lo que les rodea, se inspiran y armonizan con las actividades de música y filosofía para niños. Logran tomar sus propias decisiones y en todo momento deciden los materiales para trabajar, Se logra la empatía con todo el personal docente y directivo al sentir confianza al acercarse y estar con cualquiera de ellas y a su vez en sus grupos de cada niño, no logran un clima de confianza al trabajar con otra docente encuentran la calma y lograr expresarse sin problema alguno y es ahí donde se observa el logro, las docentes no se enfocan en lo que los niños "no logran hacer". Conocen a la mayoría de sus compañeros y a las docentes de la escuela, identifican sus pertenencias y las de sus compañeros. El clima de confianza en la escuela se ha generado también con los padres de familia y se les ha involucrado en las experiencias de aprendizaje que tienen los niños para que lo vivan y lo comprendan más a fondo, y a su vez para que los papás logren un sentido de pertenencia en la comunidad de la que formamos parte a través de las comunidades de diálogo, respeto y cuidado del otro.

Cabe mencionar que en cada consejo técnico escolar se realiza la desagregación de los ejes articuladores y los campos formativos de la (NEM) con los ejes didácticos que diseña y ejecuta cada docente como parte del codiseño del programa analítico de la institución, el cual se va entretejiendo para construir nuevas experiencias con los niños y los padres de familia, por lo cual aún no lo hemos concluido pero hemos iniciado el camino sin tener ningún formato preestablecido y teniendo la libertad de incluir todo aquello que es necesario para nuestros alumnos.

Bibliografía

Doman, Gleen J. (1964). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Recuperado de quenosemeolvide.prees.com

Steiner, Rudolf (2000). *Fundamentos de la Educación Waldorf*. Editorial Rudolf Steiner.

Lipman, Matthew. Sharp, Ann Margaret, Oscayan, Frederik S. (2002). *La filosofía en el aula*. Recuperado de books.google.com