



EDOMÉX
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



Acervo
Digital
Educativo

Juguemos con cuadros bicolores

Autor(a): Paredes Fragoso Betzabee

Jardín de Niños Jean Piaget C.C.T. 15EJN0093N

Ecatepec de Morelos

15 de diciembre de 2022



SITUACIÓN DIDÁCTICA.

JUGUEMOS CON CUADROS
BICOLORES



SITUACIÓN DIDÁCTICA				
JUGUEMOS CON CUADROS BICOLORES				
PROPÓSITO: Desarrollo de la percepción geométrica, a partir de la reproducción de modelos.				
Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	
Pensamiento Matemático	Forma, Espacio y Medida	Figuras y Cuerpos Geométricos. Ubicación Espacial	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	
Educación Física.	Competencia Motriz	Desarrollo de la Motricidad.	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión de sus movimientos.	
ORGANIZACIÓN		TIEMPO	ESPACIO	METODOLOGIA
Grupal, Individual, Binas o equipos pequeños con sana distancia		Cinco días	Salón de clases	Situación didáctica
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	APOYO A LOS APRENDIZAJES	Enfoque pedagógico
Guía de Observación		Evidencias gráficas Observación del desempeño	Pensamiento Matemático.	Resolución de Problemas

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Cuadros bicolores

Fecha: Lunes

RECURSOS NECESARIOS

Cuadros Bicolores y láminas de los tapetes de los cuadros bicolores.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- Preguntar al grupo sobre los conocimientos que tienen de los cuadros bicolores: ¿Sabes que son?, ¿Qué significa bicolor?, ¿Cuántos colores tiene? ¿Qué forma tienen?
- **DESARROLLO**
- Invitar a los alumnos a observar los cuadros bicolores, mencionar que con ellos vamos a realizar varios juegos.
- Conversar que con ellos se forman tapetes, que para ello necesitan tener cada uno de ellos 12 cuadros bicolor.
- Pedirles a los pequeños que pasen a tomar de seis en seis (pasan dos veces) para apoyarlos en el conteo y sea más sencillo para ellos tener sus 14 cuadros bicolor. (pero solo van a tomar los que tiene un triángulo azul)
- Ahora que ya tienen sus cuadros pedirles que los formen en cuatro filas horizontales, para que vean que los cuadros están formados por dos colores y tienen un triángulo. Y que con este material se pueden formar unos tapetes.
- Iniciamos con un tapete sencillo, ver FIGURA 1. (los niños observan el modelo en el pizarrón para poderlo replicar)
- Tapete dos, primero se le pide al pequeño que con dos cuadrados forme la figura de un diamante, cuando lo haga decirle que haremos el tapete de los diamantes MOSAICO 1 (los niños observan el modelo en el pizarrón para poderlo replicar)
- Terminado el trabajo regresar los cuadros bicolores a su lugar.

CIERRE

- Platicar con los alumnos acerca de lo realizado el día de hoy, qué fue lo que aprendieron, ¿De qué color son los cuadros?, ¿Cuáles son los tapetes que realizaron? Y ¿Que es bicolor? ¿Cuál fue el tapete que más les gusto?

Figura 1



2020. Material didáctico alfabeto móvil. Cuadros bicolores, Preescolar
3° Material de SEP.

Tapete elaborado por Betzabee Paredes Fragoso

Mosaico 1



2020. Material didáctico alfabeto móvil. Cuadros bicolores, Preescolar
3° Material de SEP

Fecha: Martes

RECURSOS NECESARIOS

Cuadros bicolores y láminas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- Recordar con el grupo que estamos trabajando, haciendo diferentes tapetes con los cuadros bicolores.
- Mostrarles en el pizarrón los dos diferentes cuadros bicolores que se tienen. Preguntarles que, si notan la diferencia entre ellos, ¿cuál es? Uno el triángulo azul y el otro es amarillo.
- Viendo la diferencia, pedirle que igual que la clase pasada tomara seis cuadrados con triángulo azul y seis cuadrados con triángulo amarillo, esto lo van a realizar una vez por color, para que cada niño tenga sus 12 cuadrados.
- **DESARROLLO**
- Iniciemos el trabajo con los tapetes.
- Realizaremos el mosaico 2 zig- zag o volcanes.(los niños observan el modelo en el pizarrón)
- Ahora decirles a los pequeños que ellos diseñaran un tapete de acuerdo a su imaginación, cuando lo terminen decirles que le pongan un nombre.
- Invitar a sus compañeros a que observen sus tapetes e invitarlos a que reproduzcan el tapete de un compañero, para ello tendrán que tomar otros cuadros bicolores para realizarlo. Después de que la mayoría de los pequeños haya hecho al menos tres tapetes, la educadora pregunta: ¿algunos de ustedes usaron más de cinco cuadrados en su tapete?, los alumnos que contesten afirmativamente pueden invitar a sus compañeros a observar el tapete que diseñaron, también pueden platicar sobre las dificultades que tuvieron para replicar los modelos

- **CIERRE**

- Platicar con los alumnos acerca de lo realizado durante el día, qué fue lo que más les gustó, que aprendieron.
- En caso necesario, la educadora puede hacer comentarios como: las figuras que hizo Pepe en su modelo son iguales a las de Mary o Anita, ¿cuántos cuadrados bicolors usaron en sus tapetes?, ¿en cuáles tapetes se formaron otros cuadrados?, ¿qué otras figuras obtuvieron?

Mosaico 2



2020. Material didáctico alfabeto móvil. Cuadros bicolores, Preescolar
3° Material de SEP

Fecha: Miércoles

RECURSOS NECESARIOS

Cuadros bicolores y láminas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- Recordar con el grupo que estamos trabajando haciendo diferentes tapetes con los cuadros bicolores, se les mencionara a los pequeños que en esta ocasión no usaremos los cuadros bicolores del salón. usaremos otros cuadros bicolores

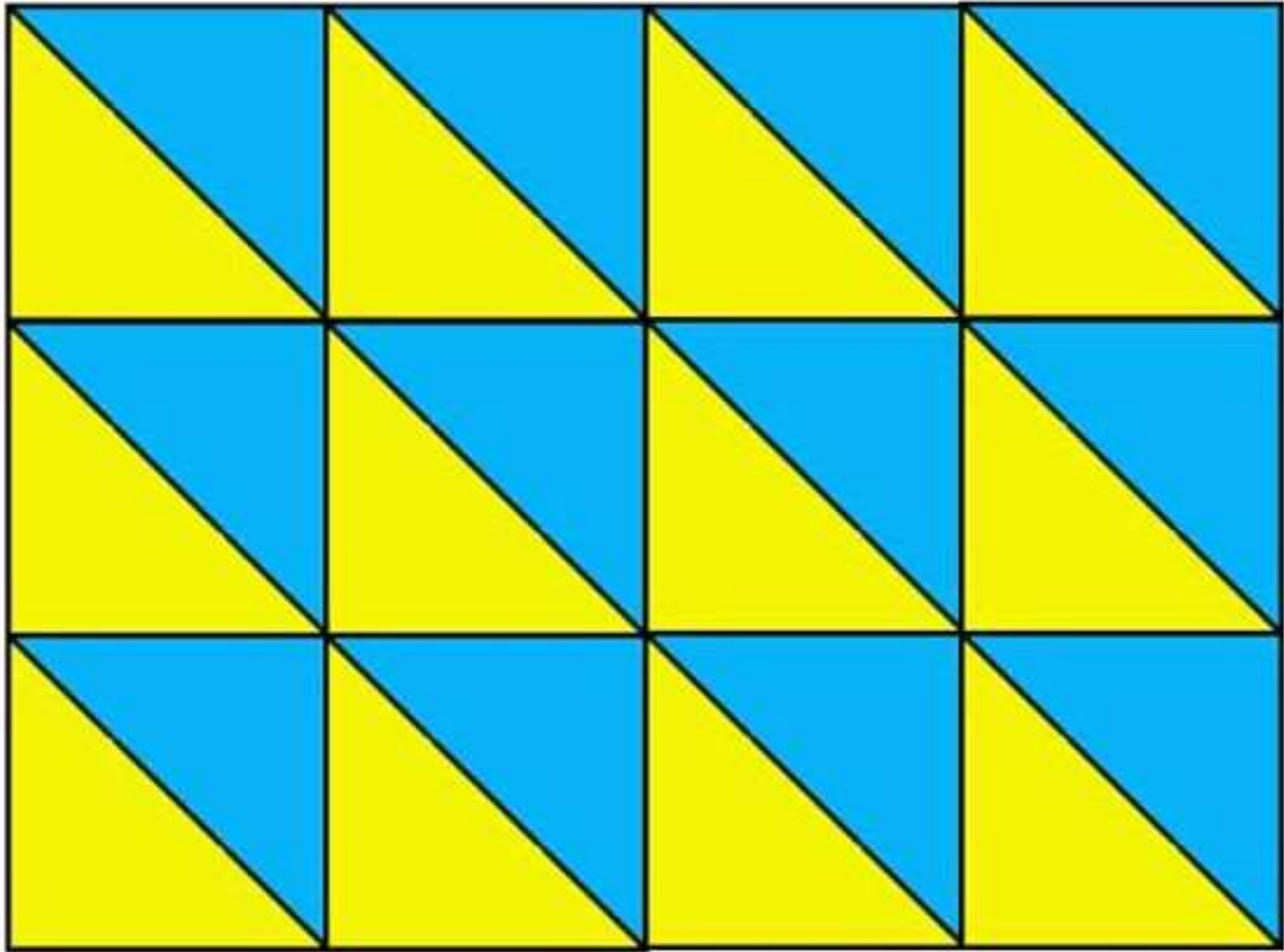
DESARROLLO

- Iniciemos el trabajo con los tapetes.
- Mostrarles las figuras de la 1 a la 5, para que ellos elijan uno.
Inician replicando el tapete que más les guste, hasta hacer los todos.
Invitar a los alumnos a usar su imaginación para crear su propio tapete.

CIERRE

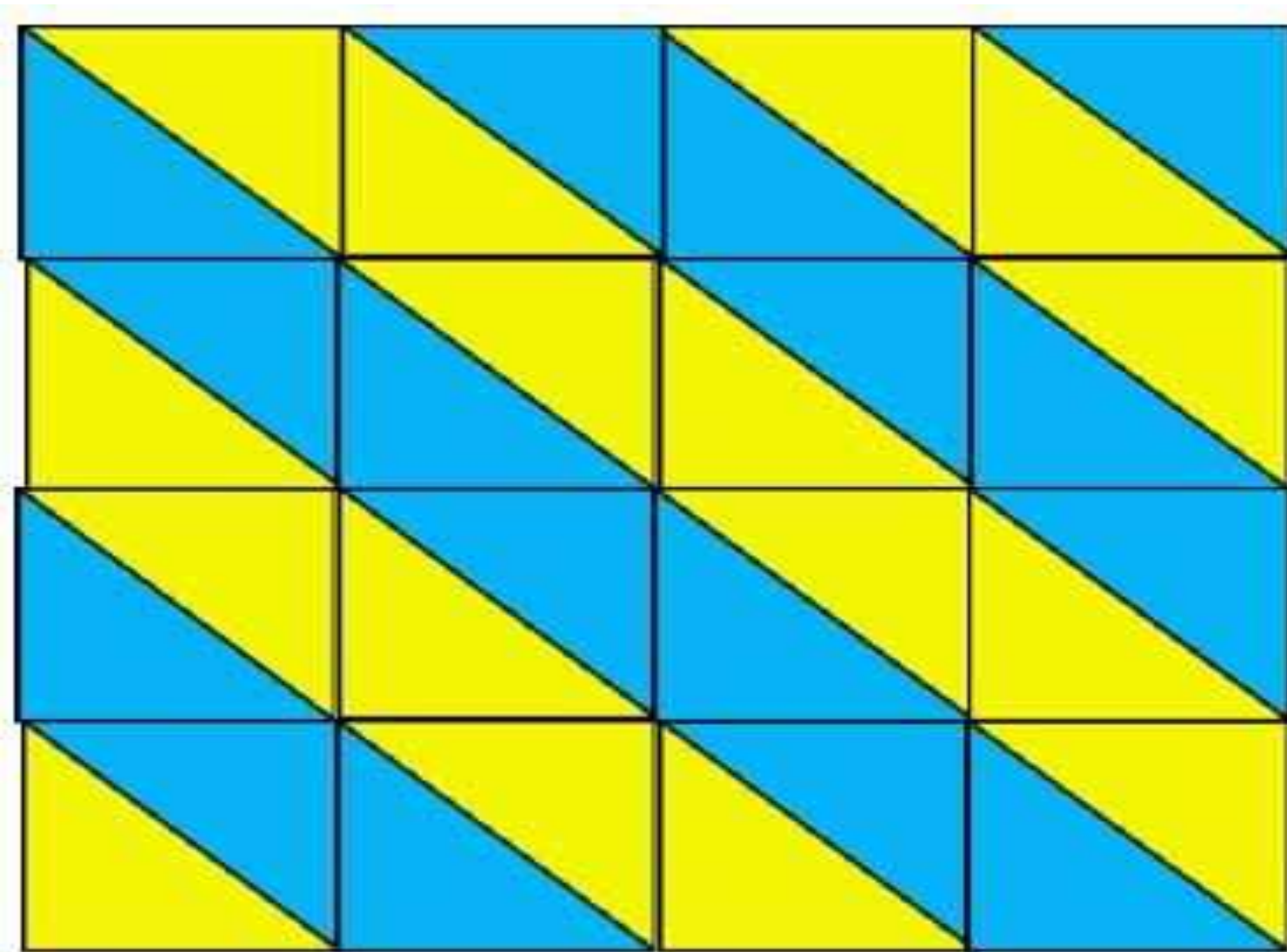
- Platicar con los alumnos acerca de lo realizado durante el día, qué fue lo que más les gustó, que aprendieron.
- ¿Qué tapete le gusto más? ¿cuál fue más fácil de hacer? ¿Cuál no le gusto? ¿Qué diferencia hay entre los cuadros que usaron hoy a los de la clase anterior?

Figura 2



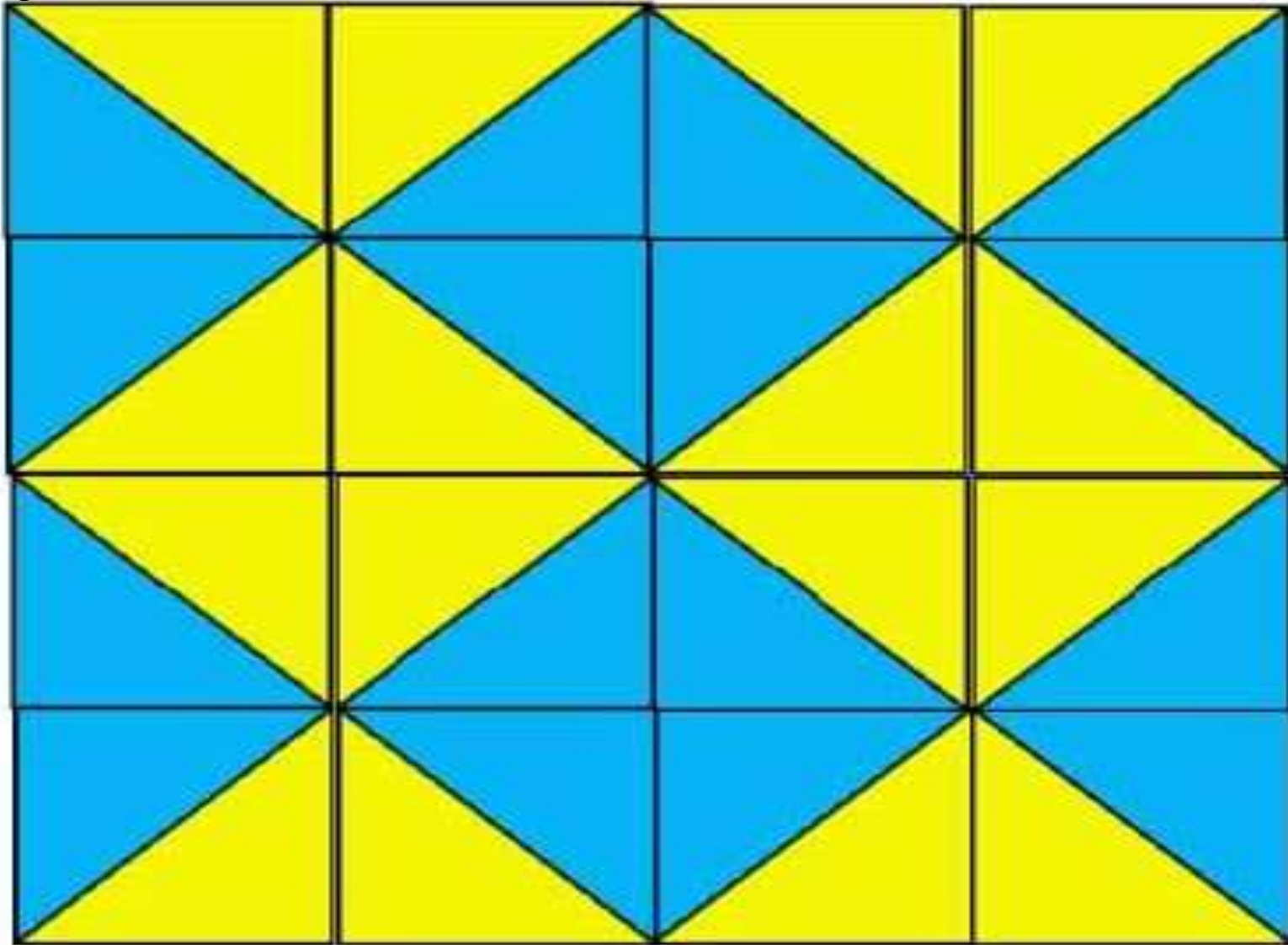
Material en línea. Autor desconocido

Figura 3



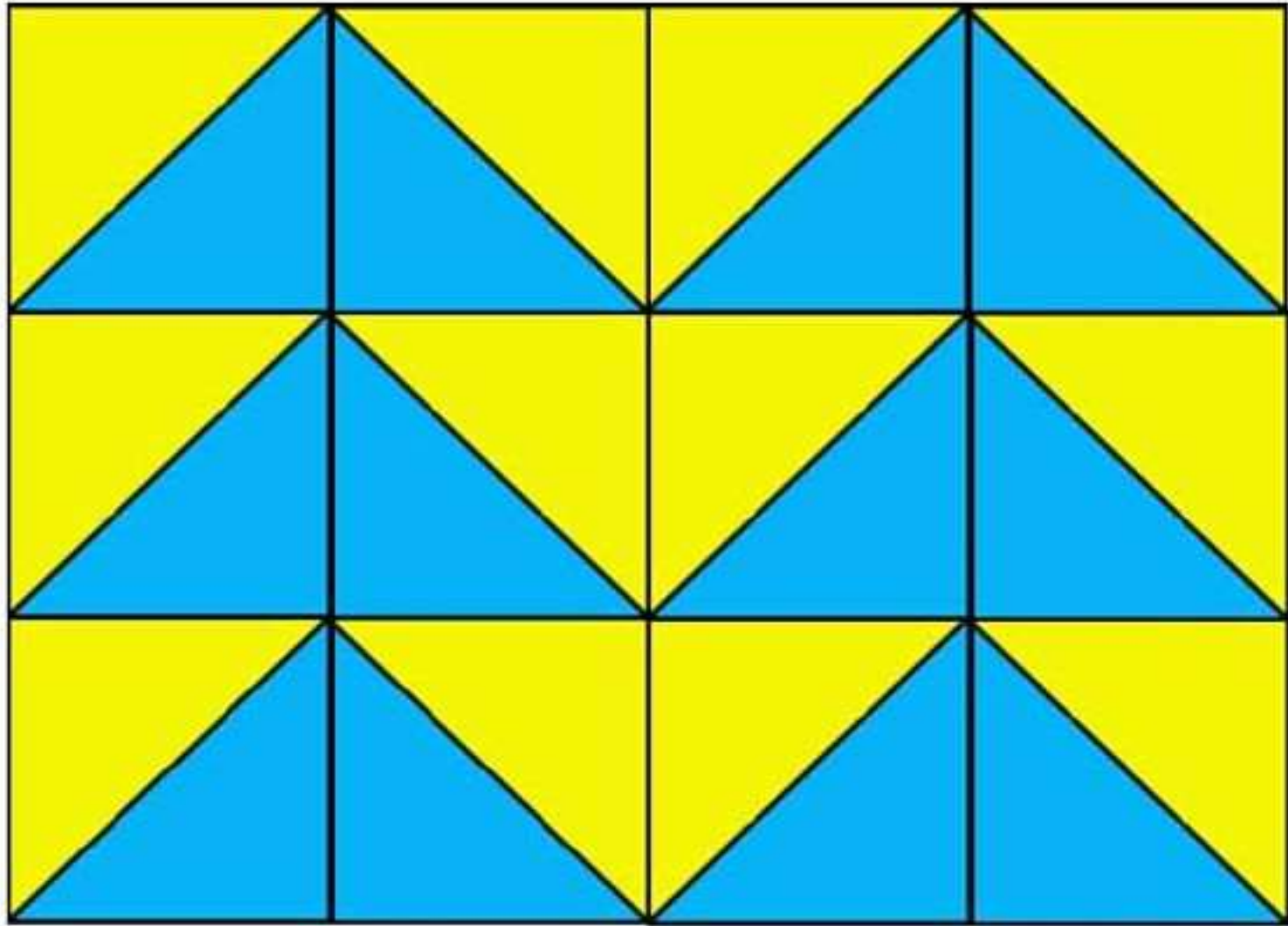
Material en línea. Autor desconocido

Figura 4



Material en línea. Autor desconocido

Figura 4



Material en línea. Autor desconocido

EVALUACIÓN. GUÍA DE OBSERVACIÓN.

PROPÓSITO: Desarrollo de la percepción geométrica, a partir de la reproducción de modelos.

DURACIÓN: Situación didáctica

ASPECTOS A OBSERVAR

Actividad 1: Reproducción Figura 1 y Mosaico 1

CRITERIO DE VALORACIÓN: Reproduce y crea modelos utilizando los cuadros bicolors.

Preguntas: ¿Citan conocimientos previos de conceptos de figuras y formas? ¿Replican los modelos a partir de la observación?
¿Describe lo realizado usando nuevos conceptos adquiridos?

Registro: _____

Actividad 2: Reproducción Mosaico 2 y descripción de Mosaico libre

CRITERIO DE VALORACIÓN: Explica relaciones espaciales interpretando su tapete.

Preguntas: ¿Explican diferencias observables (forma, figura o color) en las figuras utilizadas? ¿Utilizan lo que conocen para diseñar un tapete propio? ¿Reproducen lo realizado por otro u otros compañeros?

Registro: _____

Actividad 3: Replica de Mosaicos y creación de uno propio

CRITERIO DE VALORACIÓN: Utiliza materiales en actividades que requieren de control y precisión de sus movimientos.

Preguntas: ¿Hacen uso del material conocido con control y precisión? ¿Aplican lo aprendido con anterioridad para reproducir nuevas figuras y tapetes? ¿Relatan las estrategias y métodos utilizados?

Registro: _____

Referencias bibliográficas

- (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integra, Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaria de Educación Pública, México.
- (2015a) Libro de la educadora. México
- (2020). Material didáctico alfabeto móvil. Cuadros bicolores, Preescolar 3° Material de SEP