

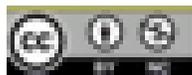


EDQAAEX



Adivina ¿quién?

Autor (a): Lizbet Rivera Mora
Jardín de Niños "Héroe de Nacozari" 15EJN4118G
Ecatepec de Morelos, México
18 de mayo de 2023



“ADIVINA ¿QUIÉN?”

PROPÓSITO.

El presente documento es de carácter pedagógico, se referencia al plan y programas de estudio, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar.

El material didáctico “Adivina ¿quién?” está elaborado en función al logro de aprendizajes esperados del mapa curricular vigente, plantea un reto para cada uno de los niños, desarrollando su imaginación, creatividad, interés, capacidad de escucha y razonamiento.

Durante la búsqueda de estrategias que se aplicarán en el aula, se espera que, con ayuda de ello, se logre captar la atención de niños y niñas, en edades entre 3 a 5 años de edad preescolar, el juego es una de las estrategias que se utilizan para que se alcance el aprendizaje esperado de un Campo de Formación Académica o Área de Desarrollo Personal y Social, a través de la experimentación y que se ajuste a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

A lo largo de la edad preescolar, en el Campo de formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se espera que los niños:

“En estas indagaciones los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido. Al crear múltiples situaciones en las cuales los niños se ven en la necesidad de expresarse con fluidez, claridad y precisión crecientes, se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos: mayor confianza y naturalidad, construcciones gramaticales cada vez más complejas, un vocabulario más amplio y expresivo en el que de manera natural se incorporan términos de uso no común.” (aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. Pág. 256)

Conforme a lo anterior y con ayuda de la ejecución de actividad donde se utilice el material didáctico “Adivina ¿quién?”, que se realiza con los niños para el logro de aprendizajes referidos al mundo natural y la exploración de la naturaleza, podrán describir características físicas, expresiones, que identifiquen en seres vivos, enfocándose en los animales que se encuentran en su entorno, formando parte de su vida cotidiana, como lo son sus mascotas, animales que encuentran en la calle, espacios al aire libre, así mismo podrán dialogar entre ellos, respondiendo o generando nuevas preguntas que les ayudará a desarrollar su lenguaje y expresión oral, favoreciendo su fluidez, claridad, precisión al exponer sus ideas y la forma natural al hablar frente a sus compañeros.

Además de favorecer el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, tiene la posibilidad de atender otros Campos con transversalidad en:

1. Lenguaje y Comunicación

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorecen el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. (aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. Pág. 189)

De acuerdo con lo anterior y enfocándose en el material didáctico “Adivina ¿quién”, aporta valoraciones al desarrollo del lenguaje oral, donde utilizando el material, podrán expresar ideas, mencionando características de diferentes animales, estructurando enunciados largos, coherentes, agregado nuevas palabras en su vocabulario, atender y escuchar, todo esto por medio de experiencias que vive en su contexto, como lo es docente y compañeros.

2. Pensamiento Matemático

Este Campo de Formación Académica también está enfocado a la transversalidad que tiene el material didáctico.

Los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tiene la representación de los números y lo que se puede comunicar con ellos. La representación gráfica convencional de los números naturales (1, 2, 3...) sirve, entre otras cosas, para comunicar cuántos elementos tiene una colección. Para que reconozcan esta función es importante presentar situaciones en las que los números son una manera de comunicar información numérica. (aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. Pág. 234)

Basándome en lo anterior, además de que sea viable a los demás Campos de Formación Académica, también es factible para que se puedan fortalecer los números, teniendo la oportunidad de comunicarlos de forma oral e identificando la simbología de cada uno de ellos.

Para lograr que los niños puedan describir o explicar características de algunos seres vivos es necesario contar con material didáctico que sea llamativo para ellos, donde nosotros como docentes generemos actividades que sean innovadoras, debido a la pandemia del COVID-19 se modificó e implemento la forma en que se realizaba la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por tal motivo, todos los docentes debían actualizar sus conocimientos con el uso de las TIC'S, realizando nuevos juegos o material didáctico digital.

CONTENIDO.

El juego de "Adivina ¿quién?" es un material de carácter pedagógico que beneficia a cada uno de los docentes para que puedan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolo como actividad final para rescatar los conocimientos adquiridos durante la secuencia de actividades. Este juego contiene recuadros con números que podrán ser retirados para

observar lo que hay detrás de cada uno de ellos, incitando a que los niños observen e interactúen con el material didáctico.

Por lo anterior, se presenta una situación didáctica titulada "Todos los animalitos" donde se utilizó el material didáctico "Adivina ¿quién?".

"TODOS LOS ANIMALITOS"

Campo de Formación Académica

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado

- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Transversalidad

- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Inicio:

"Imita": comenzar con los conocimientos previos que tienen a cerca de los seres vivos, centrarse en los animales en general, realizando preguntas ¿conoces algún animal?, ¿Cómo son?, dejando que siga la conversación y que dialoguen, generando nuevas preguntas y respuestas (guiarlos si se desvían del tema).

Proponer un espacio para realizar el juego, con ayuda de la caja misteriosa (al azar) pasar y sacar un animal pequeño de los que encuentran dentro y sin mencionar su nombre, realizar acciones conoce del animal, para que sus demás compañeros adivinen de cual se trata.

Desarrollo:

“¿Dónde viven?”: cada uno pasara a tomar un animal de los que se encuentran en la mesa, observarlo, nombrar características de ellos y mencionar ¿en qué lugar viven? Dejar que ellos dialoguen, elegir 3 animales en particular y preguntar ¿Dónde viven? (terrestres, acuáticos o aéreos).

“Animales terrestres”: con ayuda del bote loco, sacar el nombre de algún niño o niña, que será quien pase al frente a exponer el animal terrestre que trae, con lo que mencione, dialogar acerca de qué otros animales son terrestres y porqué.

“¿qué es?”: organizados en círculo, al centro estará la caja misteriosa que contiene un animal, y ellos deberán adivinar de que se trata, mencionando algunas características ¿cómo es? ¿camina? ¿vuela? ¿nada?, una vez que hayan adivinado, pasarán a observarlo de cerca y lo describirán nombrando todo lo que observan.

“Animales acuáticos”: escuchar el cuento el pez que no quería nadar, responder a preguntas ¿qué pasaría si el pez no nada? ¿qué pasa si el pez saliera del agua?, dejar que sigan con el dialogo e intervenir si se desvía del tema. Organizados en círculo presentar el pez Pesin, el que no quería nadar, (pecera), describir y explicar mencionando características del pez y de que otros animales viven en el agua.

“Todos los animales”: con ayuda de un peluche en forma de animal, deberán clasificar cuales son los animales en terrestres, acuáticos o aéreos.

Cierre:

“Adivina ¿quién?”: visitar la biblioteca y jugar. (Explicar el juego), por turnos mencionarán que número quieren quitar y poco a poco se ira observando parte del animal que se encuentra escondido (motivación), una vez que hayan adivinado, lo describirán y explicarán algunas características que conocen de él, utilizarán su libro Mi Álbum pág. 16 “zoológico” y con ayuda de una lupa observar dónde se encuentra ese animal, dónde vive y nombrar si es terrestre, acuático o aéreo.

“Mundo de los animales”: con ayuda de recortes y en equipos podrán realizar su propio mundo de animales, dividirán una cartulina en tres partes, y se les cuestionará ¿Dónde viven los animales terrestres, acuáticos y aéreos? Y pintarán paisaje (cielo, tierra y agua), para que al final puedan pegar cada uno de sus recortes en el lugar que corresponde al habitat de cada uno de los animales.

Para evaluar la actividad central de “adivina ¿quién?”, se utilizó un guion de observación como instrumento que fue de ayuda para rescatar cuales fueron los aprendizajes que se lograron adquirir en cada uno de los niños, tomando como criterios:

- ¿Cómo describe las características que identifica en los animales que observa?
- ¿Cómo explica la relación de características que observa en un animal con el lugar donde vive?
- ¿Cómo interactúa con los animales que tiene frente a él?
- ¿Reconoce la mayoría de aspectos o características del animal con el que interactúa?

CONCLUSIONES.

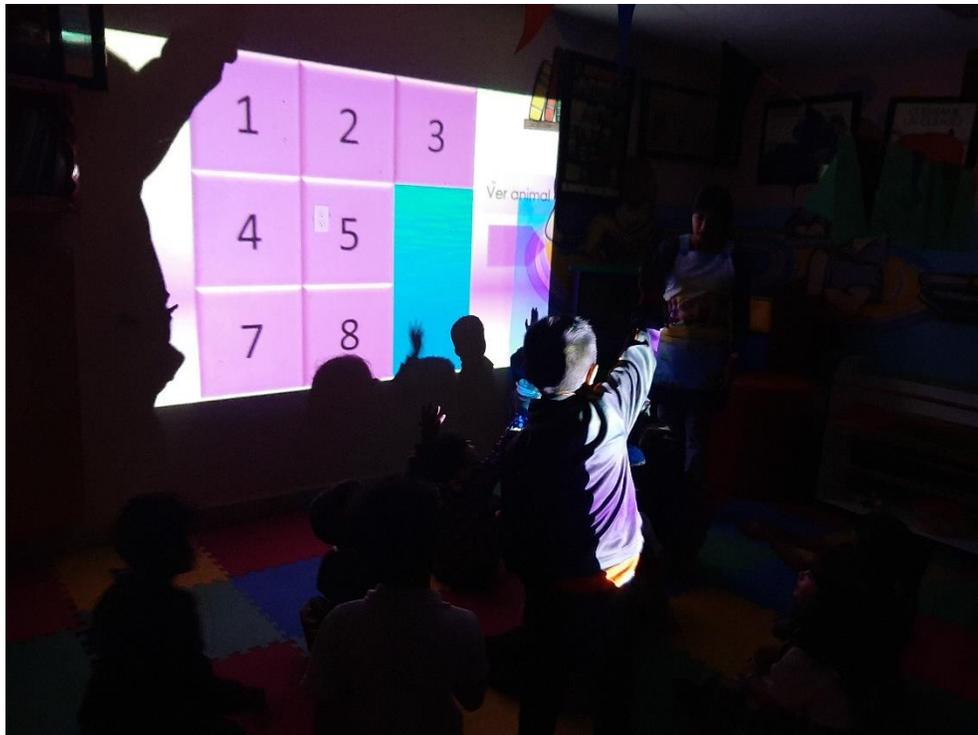
A continuación, se muestran fotografías y se mencionan aspectos evaluados en la actividad "adivina quién".

La mayoría de los alumnos se involucró, logrando su atención debido a que les agrado la forma en cómo se realizaba el juego. Por turnos se ayudaban y elegían un número para que pudiera ser visto por todos sus compañeros, mencionando de manera oral el número o señalando el símbolo que lo



representa.

Mencionan y señala el número que es su agrado para quitarlo, al tener cuatro casillas abiertas, adivino de que animal se trataba, y describió con



palabras cortas algunas características; su color, forma, tamaño, lo que come, donde vive y que es un animal terrestre.



La actividad permitió que los alumnos pudieran enfocar su atención en el material didáctico digital y permitiendo que se logrará el aprendizaje

transversal: comunica de manera oral los números del 1 al 10, mencionando en diferentes momentos cuál de ellos debían ser descubierto.

La actividad permitió que reflexionaran y recordaran con las tres casillas abiertas, qué animal podría ser, además de explicar y describir con sus propias palabras, claras y coherentes las características que identifico con los animales acuáticos, terrestres y aéreos, favoreciendo la transversalidad del aprendizaje esperado; expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas.



MATERIAL DIDÁCTICO



Ilustración 1 Portada

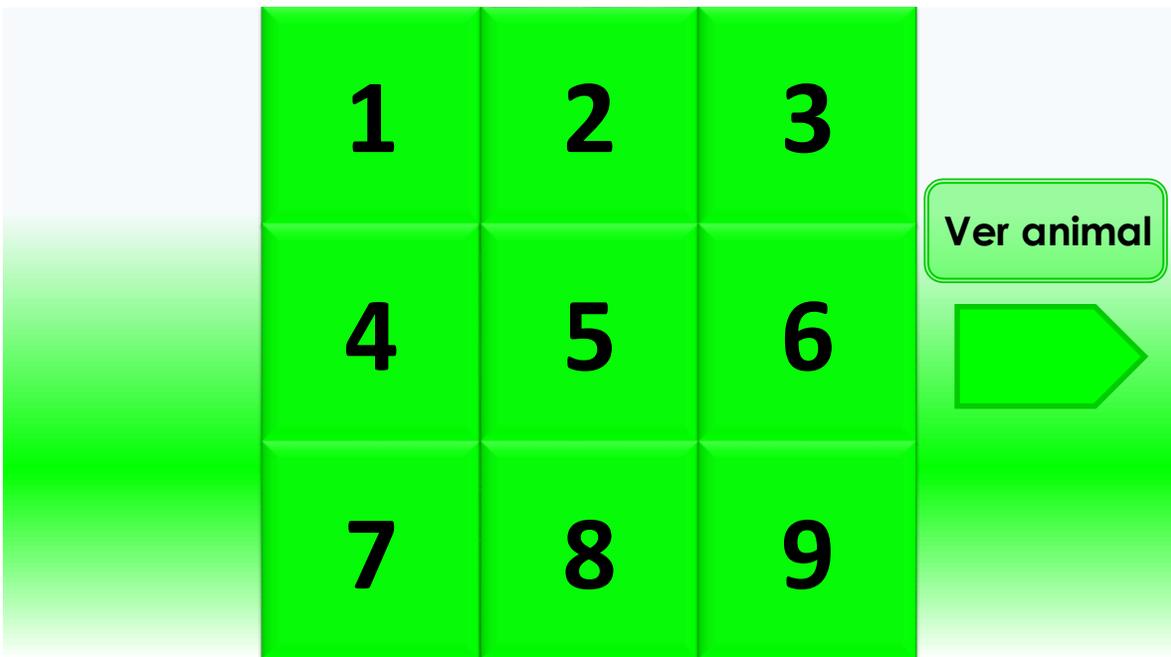


Ilustración 2 Cuadro que se ira abriendo conforme a los números que vayan mencionando los alumnos.



Ilustración 3 Imagen oculta detrás de los números, misma que conforme van volteando los números los niños irán descubriendo mientras nombran las características.

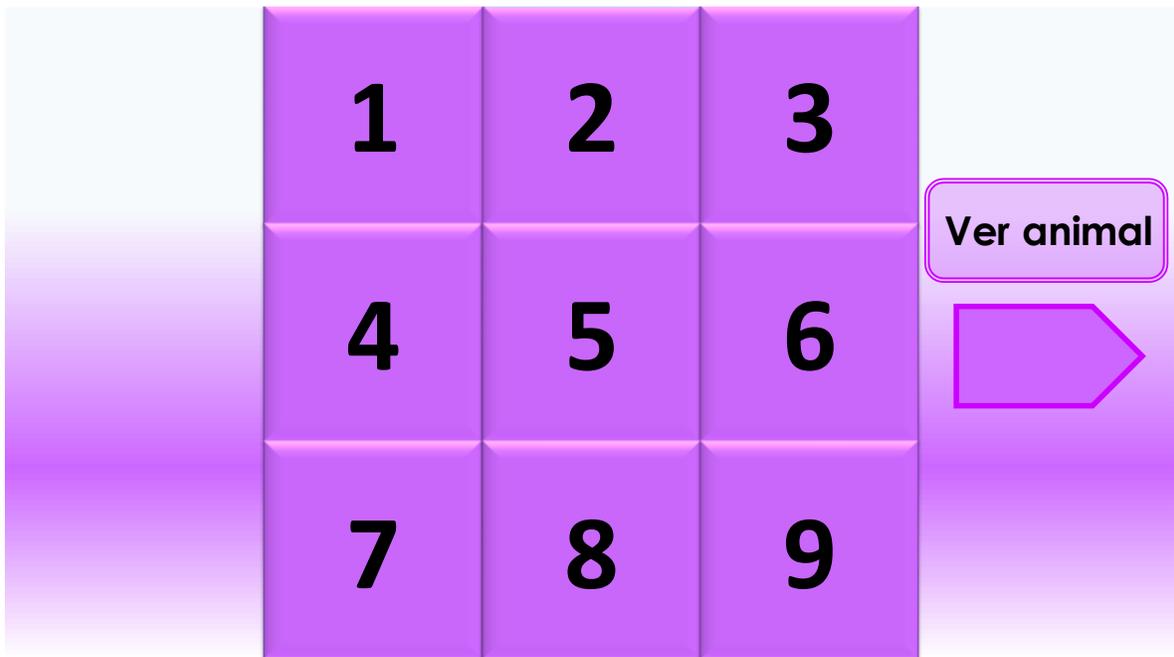


Ilustración 4 Cuadro con números que resguarda la imagen de algún animal u otro ser vivo.



Ilustración 5 Descripción de los seres vivos, una vez que queda en descubierto el tablero con número

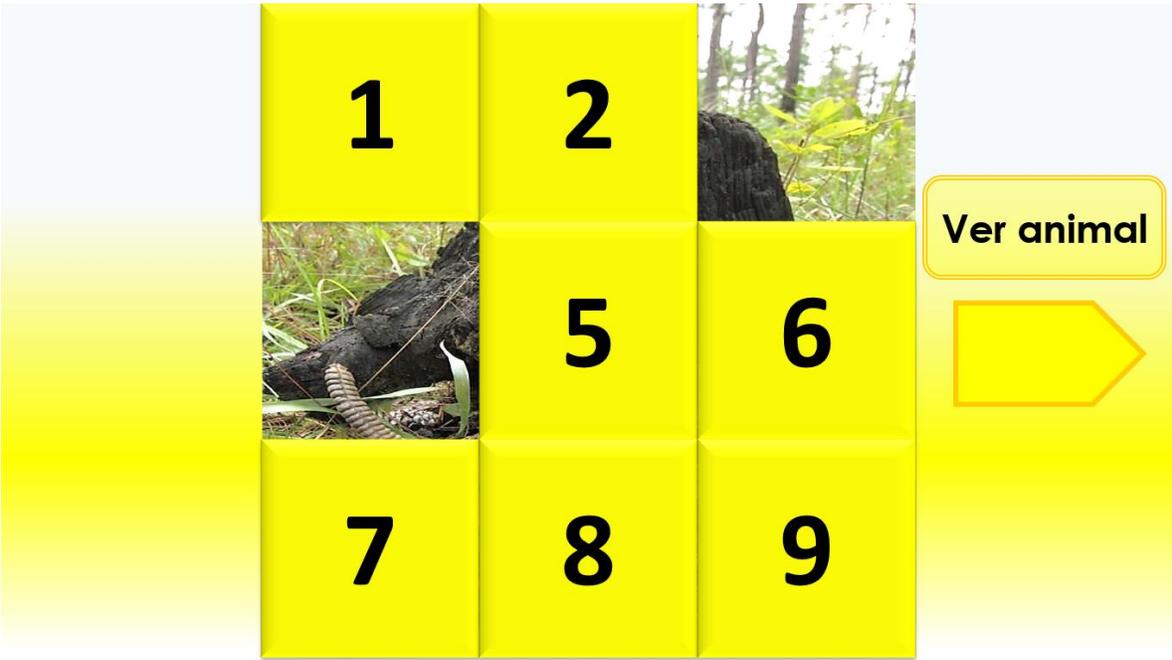


Ilustración 6 Casillas volteadas conforme van seleccionados los números, lo que permite identificar el animal que se encuentra oculto.

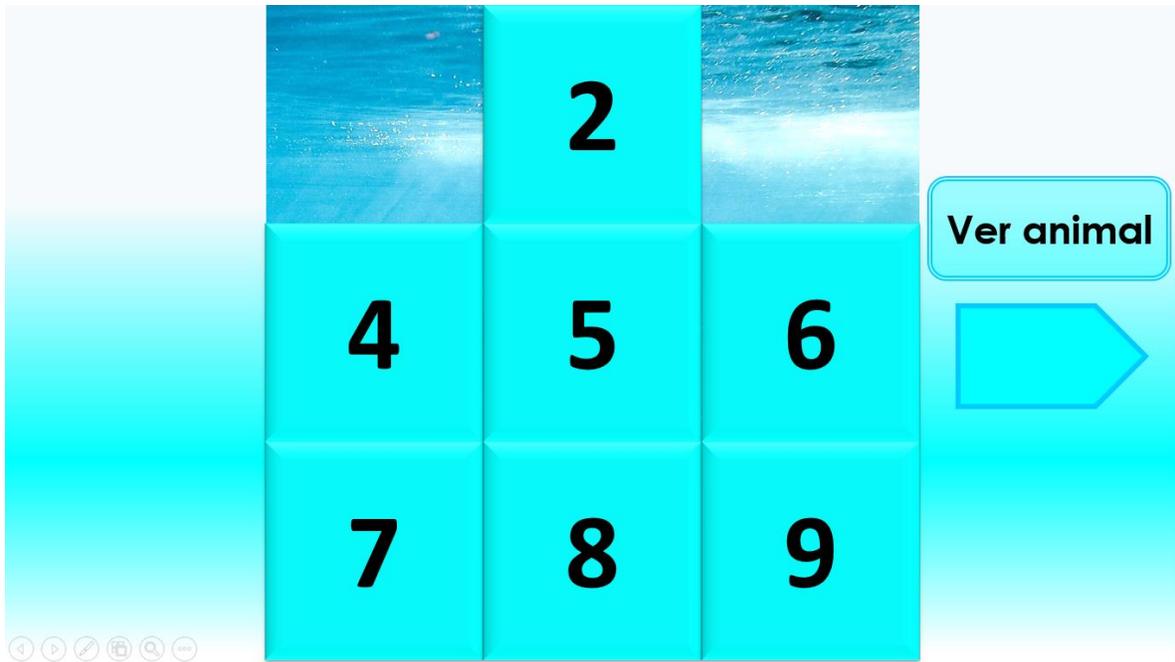


Ilustración 7 Permite que al observar elementos del entorno o hábitat de los seres vivos, los niños de forma anticipada propongan los animales que pudieran vivir en el entorno.

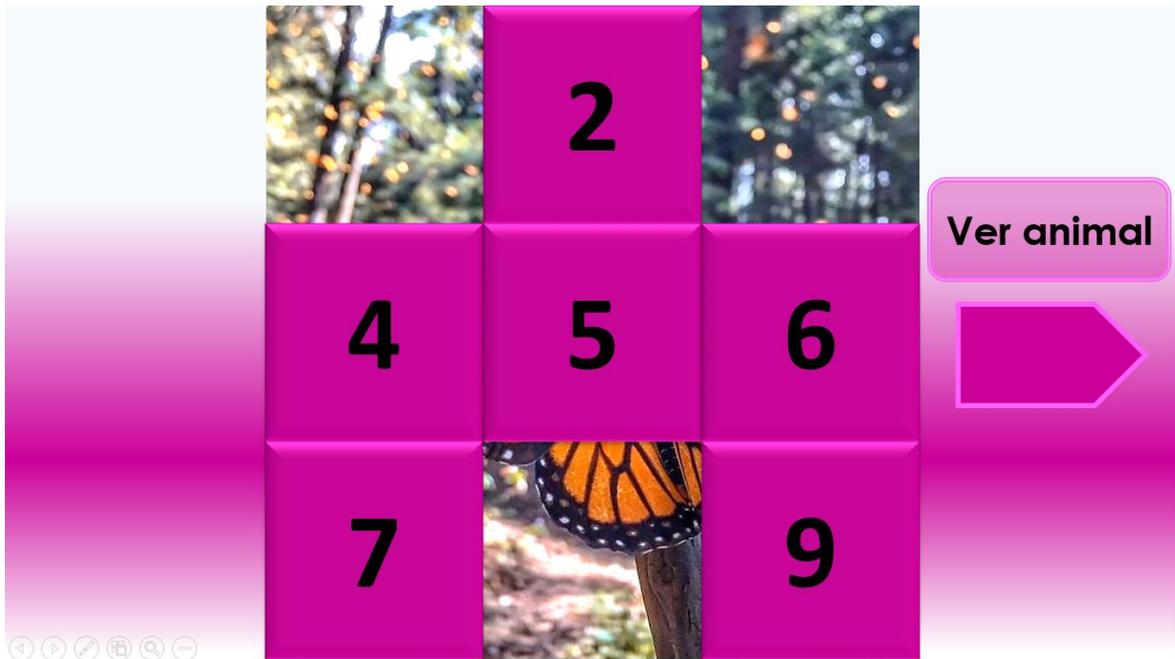


Ilustración 8 Los niños tendrán la oportunidad de mencionar la sobrevivencia de los animales.

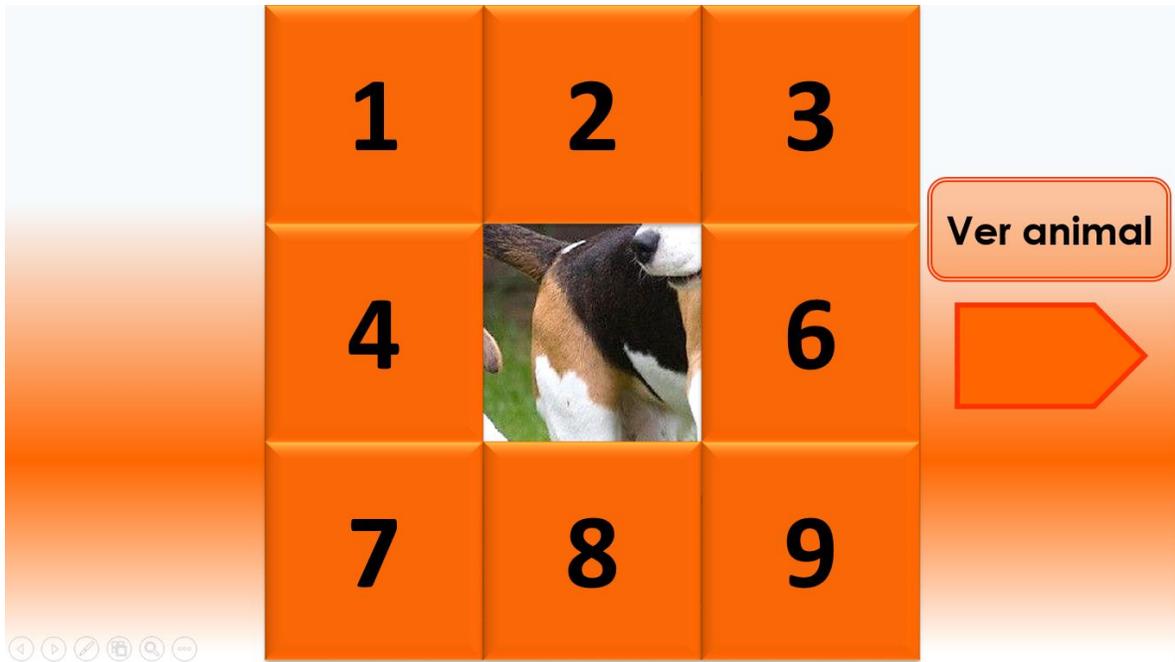


Ilustración 9 Al observar características particulares de algunos animales les dará la pauta para continuar con la observación e identificar otros aspectos.

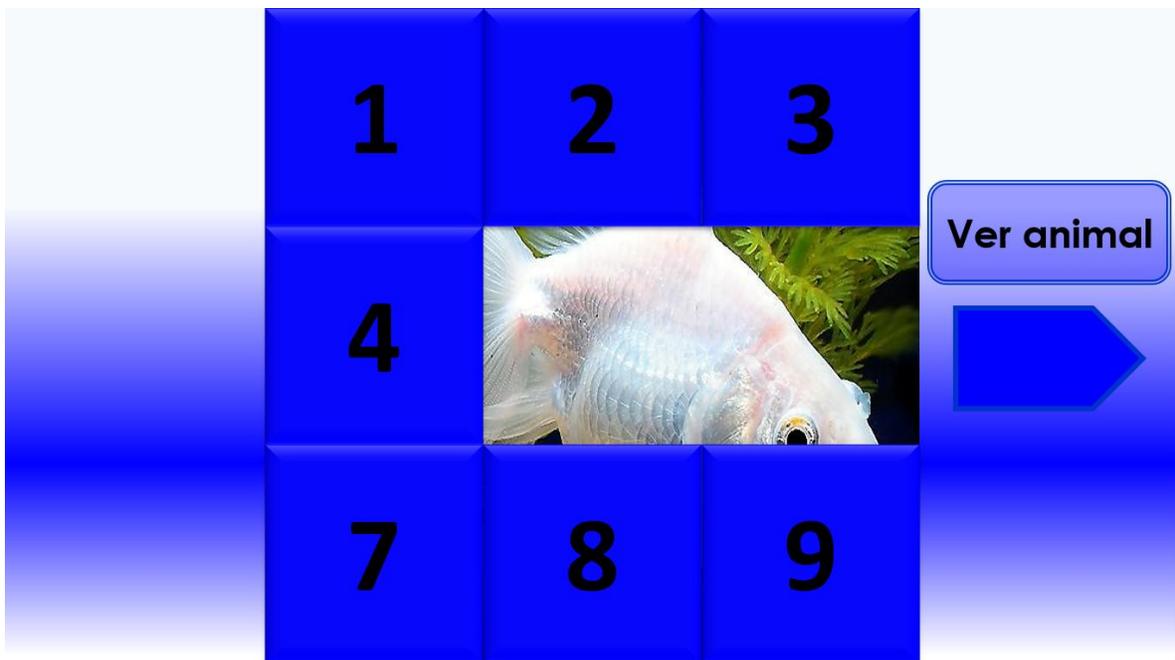


Ilustración 10 los niños trataran de observar el entorno del animal y en este caso mencionan; porque consideran que no se ve azul como si el pez estuviera en el mar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar*. Pág. 256.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar*. Pág. 234.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar*. Pág. 189.
- Pin on it takes 2. (s/f). *Pinterest*. Recuperado de <https://pin.it/3E0f3Z6>
- Pin by Josephine Alvarado on Bubbles | *Dolphins, Bottlenose dolphin, Underwater*. (s. f.). *Pinterest*. Recuperado de <https://pin.it/5jJ9PnY>
- Green, J. (2013). *Family Pictures. MacMillan Audio. Lion images, Lion family, Beautiful cats*. *Pinterest*. Recuperado de <https://pin.it/634F52i>
- Pin by Kimberly Brown Neckar on giraffes. (s/f). *Pinterest*. Recuperado de <https://pin.it/3Gk5Sqe>
- Martin, M., & Martin, B. M. (s/f). *Canebrake rattlesnake*. *Flickr*. Recuperado de <https://www.flickr.com/photos/mikedmartin/21911998380/in/photostr eam>
- Shark Eco Toursim Its Role In Ocean Conservation (s. f.). | *White sharks, Shark photos, Shark pictures*. *Pinterest*. Recuperado de <https://pin.it/2mzJMM9>
- ¡La mejor fecha! (s. f.). | *Mariposa monarca michoacan, Mariposa monarca, Arte de insectos*. *Pinterest*. Recuperado de <https://pin.it/2oiGMGn>
- Purina Cat Chow Printable Coupon (s/f). *New Coupons and Deals - Printable Coupons and Deals*. *Pinterest*. Recuperado de <https://pin.it/3ZriNML>
- Shop - Wave Aqua (s. f.). | *Fantail goldfish, Goldfish, Fish pet*. *Pinterest*. Recuperado de <https://pin.it/34LVm9k>

- Datos sobre la vista de un águila (s. f.). | *Aguila, Ojos de aguila, Fotos de aguilas. Pinterest.* Recuperado de <https://pin.it/3srnQFo>