



EDOMEX



Acervo
Digital
Educativo

Abdiel un caso de inclusión exitoso

Autor (a). Lidia De Los Angeles Téllez Toral
Jardín de Niños “Vigotsky” 15EJN4348Z
Chicoloapan, México
28 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

El presente documento relata la experiencia vivida en un aula de segundo grado de preescolar con un alumno que presenta condiciones de Epilepsia sindrómica (síndrome de Lennox-Gastaut), retraso global en el desarrollo, parálisis cerebral cuadriplejia flácida y trastorno de espectro autista, dicho diagnóstico fue emitido por el Hospital Pediátrico Legaria de la Ciudad de México. Se relata el proceso de adaptación del alumno, interacción que establece con sus compañeros, convivencia y acercamiento de los niños del grupo, así como las estrategias empleadas y ajustes razonables a la planeación para lograr avances favorables en el proceso de adaptación y fortalecimiento de habilidades en el alumno.

Se enmarcan los avances y logros que se han alcanzado con el alumno y que son una señal clara de constancia y dedicación de la intervención docente.

Dicho documento esta basado en las características de diario de trabajo, “es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber: sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas; reacciones y opiniones de los niños y una valoración general de la jornada de trabajo”. (Aprendizajes Clave Educación Preescolar, 2017, p. 176).

Así mismo se hace presente La “inclusión educativa es un concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc. Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad” (Coelho, Fabián, 2019).

DESARROLLO

Aún recuerdo con claridad el día 10 de Octubre, cuando Derick Abdiel Flores Rivera por primera vez asistió a la escuela, fue un momento de mucha incertidumbre y de temor ante lo desconocido; él es un alumno que presenta diversas condiciones, Epilepsia sindrómica (síndrome de Lennox-Gastaut), retraso global en el desarrollo, parálisis cerebral cuadriplejia flácida y trastorno de espectro autista, por tal motivo requiere de apoyo físico para poder desplazarse con mayor seguridad, no hace uso del lenguaje oral para comunicarse como el resto de los alumnos, se le dificulta mantener una postura, sus movimientos descontrolados hacen que no pueda estar solo en una silla convencional ya que en todo momento se le tiene que sostener; dicho día se pudo observar al alumno confundido y con reacciones impulsivas al ver a sus compañeros, los llegó a jalar del cabello y no se lograba un contacto visual con él, comprendí que era un nuevo reto para él, sus compañeros de salón y para mí, ya que tendría que brindar diversas experiencias significativas para su adaptación.

La primera y la más importante fue pedir apoyo de su familia para poder tener en el salón una silla que le permitirá al alumno estar sentado por si solo y de forma segura, sin la necesidad de estarlo deteniendo; durante el desarrollo de las actividades de las situaciones didácticas planeadas se pudo observar que el proceso de aprendizaje para Abdiel sería de adaptación a su nueva realidad, la convivencia con la docente y 29 niños más. El resto de alumnos llegaron a manifestar una barrera para el aprendizaje, la cual se refiere a las actitudinales (Covarrubias Pizarro, 2019), ya que solo lo observaban sin tener ningún tipo de acercamiento a él y hacer comentarios respecto a su forma de actuar, que hacía cosas que ellos no hacían, como subir los pies en la mesa, golpearla y gritar; llegó el momento que cuestionaron ¿Qué pasa con Abdiel? ¿Qué tiene?, la estrategia más viable para dar repuestas fue a través de dos cuentos “El caso de Lorenzo” y “Pablo Pineda” dichas narraciones permitieron comprender que su compañero es igual que ellos pero que aprende y hace cosas diferentes a ellos, que su forma de actuar y de comunicarse es diferente y por lo tanto deberíamos apoyarlo. Comprendieron que algunos de sus

movimientos son involuntarios y no buscaba lastimarlos, solo era cuestión de entender su forma de relacionarse y comunicarse con las personas.

Cabe mencionar que las situaciones de aprendizaje no se podrían aplicar tal cual, como con el resto del grupo, por lo tanto se llevaron a cabo ajustes razonables a las planeaciones, en los primeros dos meses se implementaron acciones como canciones de saludo, juegos de movimientos, activación física y videos sobre la temática de la planeación que llamarán su atención y le permitieran establecer rutinas diarias, con la intención que cada día se mostrará con mayor participación en el aula e interacción con sus compañeros.

Durante la convivencia diaria los niños fueron comprendiendo la importancia de la presencia de su compañero en el aula, esto permitió que interactuarán directamente con él, se acercarán a conversar, lo llamarán por su nombre, lo hicieran reír, saludarlo y despedirse de él diariamente. Estas simples acciones, pero con un gran valor fueron involucrando al niño, mostrándose con mayor interacción con ellos. A lo largo de dichas intervenciones cuando se le proporcionaba materiales didácticos no se lograba ver que lo manipulara o lo tuviera por algo tiempo en sus manos, su reacción era lanzarlo al piso, sus compañeros y yo se los devolvíamos, pero el incidía en la misma acción; se puedo comprender que para Abdiel era una forma de establecer comunicación y momentos de interacción con nosotros. La repetición continua de esta acción favoreció en el alumno una observación más atenta y un mayor contacto visual con sus compañeros y docente Figura 1.



Figura 1. Interacción de los alumnos con Abdiel.

Uno de los aspectos a trabajar con Abdiel fue la manipulación de objetos para favorecer capacidades que le permitan conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, se relacionara con los demás, a través de la afectividad, la convivencia y la relación social, la resolución pacífica de conflictos; observar y explorar su entorno natural, familiar y social; y adquirir autonomía, en todas sus actividades habituales.

Se llevo a cabo la situación didáctica “Con mi cuerpo puedo...” abordando temas como partes del cuerpo externas e internas, órganos del cuerpo y los sentidos; en la cual se tuvieron que implementar ajustes razonables para trabajar con Abdiel, destacando actividades con plastilina, manipulación de diversos materiales con texturas como pompones, semillas, plumas, pelotas, etc. dando la oportunidad de manipulación libre y guiando sus habilidades para insertarlos en algún recipiente (motricidad fina).

Se identifico que algunos sonidos llaman su atención buscando la fuente sonora donde se emiten, en este caso fue con el trabajo de instrumentos musicales, en la situación didáctica “Llego la navidad” donde se implementaron villancicos; realizando un ajustes razonable en donde se tocaron cascabeles, panderos y triángulos con diversas melodías que contenían diferentes ritmos y entonaciones, esto genero en el alumno interés por buscar dichos sonidos y mantener su atención visual por mas tiempo.

Con estos dos antecedentes de la manipulación y escucha, se implementó otro ajuste razonable, consistió en retomar más actividades de los sentidos; generando un rally para trabajar el sentido del tacto con pies descalzos, percibió texturas ásperas, suaves, rugosas y lisas; manipulo con las manos arena, bolitas de hidrogel y plumas, en ciertas texturas se pudo observar reacción de agrado en especial con las suaves, y desagrado con las ásperas y rugosas Figura 2.



Figura 2. Rally de los sentidos.

En la Semana de la discapacidad, los alumnos observaron el video “Cuerdas” relacionado totalmente la historia con su compañero Abdiel, haciendo mención que ellos también juegan con el y lo hacen reír. Fue una actividad de alto impacto para los niños ya que se dieron cuenta que hay muchos niños como su compañero y que requieren de su apoyo, se llegaron a escuchar comentarios como los siguientes; *“Ese niño es como nuestro compañero, yo voy a ayudarlo”, “Yo también juego con Abdiel, como la niña del video”*.

CONCLUSIÓN

A lo largo de 4 meses se identificaron grandes avances y logros en el aprendizaje del alumno, su forma de establecer comunicación a través de la expresión corporal y la manipulación de objetos por un lapso de tiempo más extendido. Sus movimientos muestran mayor control, mayor equilibrio al caminar, se ha logrado integrarlo a las mesas de trabajo en una silla convencional (aun requiere de supervisión) pero logra mantenerse sentado Figura 3. De igual forma en el proceso de alimentación en el aula en un primer momento solo ingería líquidos, posteriormente se integró alimentos sólidos que en este caso era necesario dárselos

en la boca, teniendo como reacción tocarme el cabello y acariciarme la cabeza, lo interpreto como una forma de comunicar su agradecimiento; el cambio más reciente es que lograr comer por sí mismo, sosteniendo su botella de agua y logra comer llevando la comida con sus manos Figura 4.



Figura 3. Integración de Abdiel a las mesas de trabajo en silla convencional.



Figura 4. Abdiel come por sí solo.

Es importante mencionar que recientemente presento algunas crisis convulsivas en casa por la modificación de dosis en sus medicamentos, esto generó en el alumno un descontrol en su etapa de sueño, y los días que llego a asistir después de estos episodios se quedaba dormido en la escuela, por lo cual la mamá del alumno toma la decisión de regularizar este aspecto en casa.

Los avances logrados en Abdiel son muy grandes y significativos, cada día se seguirán generando oportunidades para que el alumno tenga mayor progresión en su desarrollo y aprendizaje. ,

En mi experiencia como docente frente a grupo a lo largo de mis 10 años de servicio, nunca había tenido la experiencia de trabajo con alumnos con alguna condición, el inicio cuando recibo la noticia que sería maestra de Abdiel, no me genero conflicto la noticia, ya que solo contaba con la explicación de la mamá del niño sobre su condición, pero el primer día que llego y ver la realidad, las cosas que podía hacer y en las que necesitaba apoyo, sentí incertidumbre y preocupación por que no me sentía capaz y preparada para trabajar con él, o simplemente establecer alguna interacción o conexión con mi alumno, entendí que el primer paso es la aceptación y mantener siempre una actitud positiva ante las circunstancias que se presentarían; en el trabajo de aula represento y sigue representado un gran reto ya que es muy importante la observación objetiva para detectar aquellos elementos que se pueden trabajar y cuales necesitan de algunos ajustes. Un aspecto muy importante y de los más relevantes es escuchar y conocer la historia de vida de la familia del alumno, en este caso de la mamá de Abdiel; a través de una carta redactada por la señora, narrando todo el proceso que vivió antes y después de saber que estaban embarazado, su gestación, nacimiento, desarrollo, el incidente que presento el niño y que desencadeno todas estas condiciones, generando el diagnóstico que tiene; la parte humana y empática son los aspectos que mas pude sentir, tengo la firme convicción que tendrá mi apoyo total para alcanzar logros significativos en su desarrollo y sobre todo llegue a ser alguna parte importante en su vida.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan de Estudios Educación Preescolar, (2017).

Coelho, Fabián (17/05/2019). "Inclusión". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/inclusion/>.

Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L.

García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.