



Medio Ambiente

Guadalupe Carmina Arizmendi Moreno.
María Isabel Loreto Moreno.
15EJN2375I

Chimalhuacán

09/01/2023



INTRODUCCIÓN

Ante la falta de control y verificación del manejo y tratamiento de los residuos sólidos que durante años hubo en el relleno sanitario *Escalerillas*, en Chimalhuacán, especialistas alertaron la urgencia de revertir el problema.

Derivado de las denuncias de los vecinos que viven cerca del lugar por el olor insoportable, además de representar un foco de infección para sus familias, autoridades municipales en compañía del secretario del Medio Ambiente, recorrieron el lugar para evaluar las condiciones y ejecutar acciones para revertir las problemáticas que existen en el lugar.

Durante muchos años, administraciones pasadas permitieron que en el lugar se recibieran alrededor de 800 toneladas de desechos diarios, provenientes no solo de Chimalhuacán, sino también de municipios aledaños por el bajo costo de recepción y la falta de supervisión, lo cual ocasionó que su vida útil disminuyera drásticamente.

Actualmente, el relleno sanitario *escalerillas* recibe la mitad de las toneladas de los desechos que recibía anteriormente, asimismo para desahogar las maniobras en el sitio de disposición final *escalerilla*, el ayuntamiento contrató maquinaria especializada para realizar la compactación y trituración de los residuos sólidos.

¿Cuáles son los problemas de contaminación o daños al medio ambiente que afectan actualmente al municipio, detallando origen y características de cada uno? Los principales problemas de contaminación en el municipio son los derivados de la basura, es decir no se les da la disposición final a través del servicio de limpia que ofrece el Ayuntamiento, tirándola en lugares no destinados para ello y quemándola principalmente.

El Jardín de niños Unidos Avanzamos con C.C.T 15EJN2375I, Zona Escolar J212, está ubicado en Calle Emiliano Zapata S/N Colonia Santa María Nativitas, Chimalhuacán, Estado de México, turno Matutino.

Los servicios con los que cuenta la institución son drenaje, luz, agua potable. Cuenta con los siguientes espacios, 9 aulas, de las cuales siete son para el servicio educativo y otra es prestada para el área de Supervisión Escolar, dos módulos sanitarios, dos bodegas provisionales, una de ellas desde el ciclo escolar 2021-2022 se adaptó para brindar el servicio de USAER, dos patios, un área verde, un bebedero para los alumnos el cual no está en funcionamiento por la mala instalación eléctrica y por COVID 19 (Coronavirus- 19). Se construyó otra aula con ayuda del ayuntamiento, actualmente se labora en dos aulas afectadas por el sismo las cuales fueron pintadas y resanadas con recursos de padres de familia.

La planta docente está conformada por directivo, siete docentes, promotor de educación física, docente de inglés, y un grupo de cuatro docentes que integran el apoyo de USAER (titular, psicóloga, trabajadora social y maestra de lenguaje) y dos personas de limpieza pagadas por los padres de familia. Se atienden una población de 151 alumnos integrados en un grupo de primero, tres grupos de segundo y tres de tercero.

Este proyecto se comienza a realizar debido a la constante basura que se encuentra fuera de la escuela, durante este ciclo escolar como en otros se fomenta en los alumnos el cuidado del medio ambiente entre ellos la separación de la

basura, recolecta del PET (Polietileno Tereftalato), cuidado de las plantas y áreas verdes, etc.

Para ello se tomará en cuenta y como base lo que se realizó en el ciclo escolar 2021-2022 y lo provechoso que fue el desarrollar en los niños la conciencia ecológica y el cuidado de la naturaleza.

Las actividades que se mencionan en esta Guía de orientación pedagógica y las que se realizaran en los tiempos establecidos pretende que quienes somos integrantes de la comunidad escolar hagamos conciencia y lo hagamos saber a futuras generaciones cual es la importancia del cuidado de nuestro entorno y recursos naturales

DESARROLLO

Este proyecto trata de que los niños adquieran actitudes favorables para “el cuidado y la conservación del medio ambiente en beneficio del cuidado del planeta, comenzando por su entorno y a su vez cumpliendo parte del perfil de egreso de la educación básica”.(SEP, 2017, p.254)

Al regresar a la escuela de manera escalonada se pudo observar que las áreas verdes de la institución ya se encontraban muy crecida y con basura esto fue a causa de la pandemia COVID—19, donde se cerraron las escuelas; por tal motivo se empezó a trabajar el cuidado del medio ambiente; se realizó una reunión con el personal directivo—docentes— alumnos—padres de familia esta reunión fue a través de la plataforma de zoom. En la reunión se les explico muestra problemática y se dieron propuestas la primera fue que se tenía que recolectar el PET para recaudar los materiales como pintura, cal, tierra.



Fig. 1 Así se encontraba las áreas verdes de la institución ante el regreso del confinamiento de la pandemia COVID—19. Entrada principal de lado izquierdo; foto tomada por la Profra. Guadalupe Carmina Arizmendi Moreno.

Padres de familia—alumnos—docentes comienzan con la recolecta del PET, para poder darles vida a las áreas verdes, con los alumnos y docentes se comenzó a quitar las hiervas, ramas, hojas secas, piedras; después con el apoyo de las madres de familia realizaron una faena más grande.



Fig.2 Se recolecta el PET con el apoyo de los padres de familia



Fig.3 Faena con el apoyo de las madres de familia.

A través de diversas pláticas con los alumnos y alumnas se generó que expresaran sobre la importancia de cuidar el medio ambiente haciendo hincapié en la importancia de cuidar las áreas verdes de nuestra institución ya que se requiere mejorar la calidad del aire que respiramos para obtener una vida saludable, posteriormente salimos a observar las áreas verdes que requerían apoyo quitando así las hojas secas y la basura para poder dar mantenimiento a nuestras áreas verdes.

Con estas actividades que se dan a conocer como Guía de orientación pedagógica, nos permitió trabajar en equipo con los papás para contribuir con el medio ambiente, sobre todo empezando por los grupos para poder lograr un cambio y que nos ayuden a mantener los valores referentes al cuidado lo que nos permitió concientizarnos tanto a la comunidad estudiantil y a los padres de familia teniendo resultados favorables en cuanto a la limpieza y mantenimiento las áreas.



Fig.4 Limpieza de áreas con la ayuda de alumnos y padres de familia. Área de atrás de la institución, foto tomada por la Profra. Guadalupe Carmina Arizmendi Moreno.



Fig.5 Podan arboles las madres de familia. Patio principal de lado derecho. Evidencia tomada por la Profra. Guadalupe Carmina Arizmendi Moreno.

Con los alumnos –docentes y personal del INE (Instituto Nacional Electoral) se llevó a cabo la votación para poder elegir la problemática, por lo cual se contó con este apoyo, los alumnos mostraron interés al votar.



Fig.6 Los alumnos ejercen su voto con el apoyo del personal del INE Patio principal, foto tomada por la Profra. Guadalupe Carmina Arizmendi Moreno.



Fig.7 Resultados de los votos contados. Patio principal foto tomada por la Profra. Guadalupe Carmina Arizmendi Moreno

CONCLUSIÓN

Todas las actividades realizadas en favor del cuidado y conservación del medio ambiente se realizaron satisfactoriamente con apoyo de la comunidad escolar (directivo, docentes, padre de familia y alumnos) observando que ha iniciado la conciencia de la conservación de su entorno. La evaluación se lleva a cabo con apoyo de evidencias fotográficas, observación y participación de la comunidad escolar, teniendo como resultado el avance del aprendizaje esperado del cuidado del medio que nos rodea.

Se dará continuidad a las diferentes actividades programadas para lograr un resultado positivo para el cuidado del medio ambiente durante el ciclo escolar 2022—2023.

SEP, (2017), Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y Programa de estudio para la educación básica.