



“Laura Méndez de Cuenca. La educación preescolar durante la pandemia”

Elena López Flores

Maria Yasmin Muñoz Olguin

15EJN4106B

Chimalhuacán

16 de enero de 2023



Elena López Flores ANTES DEL COVID 19



Figura 1. Imagen animada del coronavirus
Fuente. SOS Pandemia mundial ¿Y ahora cómo me
cuido del Coronavirus?

Los alumnos y alumnas del Jardín de Niños “Laura Mendez de Cuenca”, turno Vespertino, ubicado en una zona urbana, en el municipio de Chimalhuacán Estado de México, asisten de forma presencial a las aulas para cursar el ciclo escolar 2020 - 2021. Socializan entre sus iguales, con la docente así como demás actores que se encuentran dentro y fuera del edificio escolar.

No existe una indicación que te prohíba acercarte a tu compañero o compañera, darle la mano, compartirle de tu comida, que tome de la misma botella si tiene sed, estrecharlo para consolarlo si es que se ha caído o si viene triste de su hogar; antes del COVID 19 todos los alumnos y alumnas se abrazaban, no había un espacio delimitado para cada uno de ellos.

Es el 27 de febrero del 2020, se da el primer caso en México. Para el 30 de abril, aumentado el número de contagios entre la población de niños, niñas, adultos mayores, jóvenes, etc.

Este virus causa enfermedades respiratorias, resfriado común o infecciones más agudas. Se ha reportado que la COVID-19 se puede transmitir de persona a persona a través del contacto directo con un individuo infectado o cuando una persona tose o estornuda y genera unas pequeñas gotitas que quedan suspendidas en el aire y que se pueden desplazar hasta 1,8 metros, aproximadamente.

A partir del 26 de marzo se suspendieron las actividades no esenciales, se recomienda el estornudo de etiqueta, el lavado de manos constante y la desinfección continua de áreas de uso público.

En el acuerdo 02/03/20 del Diario Oficial de la Federación se establece en el artículo primero *“Se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar...como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID 19 en el territorio nacional”*, por lo que alumnos, alumnas, padres y madres de familia; así como docentes se enfrentan a un nuevo reto: continuar aprendiendo desde casa.

DURANTE LA PANDEMIA

“Quien enseña aprende en el acto de enseñar y quien aprende enseña en el acto de aprender” escribió el pedagogo brasileño Paulo Freire en su libro “Pedagogía de la Libertad” “1996.

El preescolar es cerrado, mas no la educación, alumnos y alumnas, docentes y padres de familia comienzan una nueva etapa de enseñanza - aprendizaje, en el que se deben de buscar estrategias para que la educación siga avanzando, ¿Cómo nos mantendremos comunicados? ¿Por qué medios se seguira enseñando? ¿Los alumnos y alumnas seguiran aprendiendo?, son tantas las incógnitas que tenemos toda la comunidad escolar.

La enseñanza continúa, pero esta vez de manera virtual, se ha tomado con responsabilidad la intervención docente, haciendo cambios y ajustes en las planeaciones, en los materiales tecnológicos y con los que cada alumno tiene a su alcance.

Se han seguido trabajando los Campos de Formación Continua, así como las Áreas de Desarrollo Personal y Social, asumiendo el compromiso que como docentes tenemos en las manos, motivando a los alumnos a desarrollarse plenamente, para seguir teniendo la capacidad de seguir aprendiendo, incluso ante este difícil momento histórico en el que se está viviendo.



Figura 2. Alumna de tercer grado, recibiendo actividades por medio de la tecnología (mayo 2021)

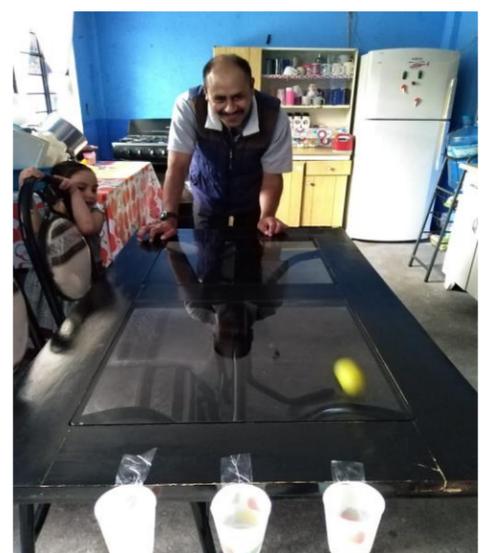


Figura 3. Un padre de familia involucrandose en las actividades de Educación Física de su hija (junio 2021)

El regreso a las aulas se ve lejano, se siguen reportando aumento de contagios en diferentes estados y municipios. Se continua trabajando en casa con diferentes medios electronicos, como es el celular, tabletas, programas de television, medios que estan al alcance de las familias; así como materiales que se encuentran dentro de sus mismos hogares y que no impliquen salir a la calle.

Las docentes tienen varios recursos para continuar con la enseñanza: programas televisivos y de radio que se transmiten en diferentes horarios “Aprende en casa”, siendo esta una estrategia nacional, de aprendizaje a distancia, para que los alumnos y alumnas no se queden fuera.

Por medio de diferentes plataformas se siguen dando clases a los alumnos y alumnas Zoom, Meet, Facebook, video llamadas por whatsapp; se realizan llamadas personalizadas a cada uno de ellos, adecuandonos a los días y horarios en los cuales los padres de familia o tutores pueden conectar a sus hijos.

Hay quienes tienen acceso únicamente a un celular por familia, teniendo que compartirlo con sus hermanos que también cursan otros grados de educación; pero ellos siguen con el interés de aprender, a ellos se les envían clases grabadas, se les cita afuera de las escuelas en horarios escalonados para la entrega de compendios de actividades.

La prioridad en estos momentos es asegurar los aprendizajes de los alumnos y alumnas. En algunos de los hogares, los padres de familia se han quedado sin trabajo, en otros más los niños están bajo el cuidado de sus hermanos mayores.

El cierre de escuelas también impactó el bienestar socioemocional de los estudiantes. Datos disponibles revelan que la pandemia afectó casi a todas las dimensiones de las rutinas saludables de la crianza en todos los estratos sociales, pero principalmente en los más vulnerables. En algunos hogares aumentó la violencia, el consumo de televisión no educativa y el estrés.

Los padres de familia se han involucrado en este proceso, participando en los juegos propuestos a sus hijos basados en los aprendizajes esperados en cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social. Se siguen realizando celebraciones importantes para los alumnos, como el 30 de abril, día de muertos, navidad, día de reyes; cada uno con la práctica de medidas sanitarias: lavado correcto de manos, uso de cubre bocas, estornudo cubriéndose con el antebrazo, distanciamiento social.

Las profesoras tienen que adaptar sus prácticas y ser creativas para mantener a los estudiantes comprometidos y captar su atención, ya que cada hogar se ha convertido en un aula.

La Educación Preescolar durante la pandemia

Maria Yasmin Muñoz Olguin

Los primeros meses en la pandemia

La experiencia que tuve como docente al enfrentarme al reto de enseñar a los alumnos de 2do grado fue un poco difícil, porque los niños son más pequeños, tienen mayor acercamiento con sus maestras y compañeros, la atención que se les proporciona es de manera personal para que se sientan integrados, queridos y aceptados en una comunidad escolar; los niños estaban acostumbrados a una rutina en donde asistían a la escuela, podían convivir con sus compañeros, jugaban, aprendían y sabían que sus padres iban por ellos a la escuela, para poder regresar al día siguiente a clases, cuando se dieron cuenta que todo cambio en su entorno, no pudieron regresar a clases, se les mandaba trabajos escolares y tareas a distancia, así como ver la programación de “Aprende en casa”, en el canal 11, que fue la primera

Los últimos meses del ciclo escolar no fueron iguales porque se perdió el contacto y vernos cada día con algunos de los alumnos, mientras pasaba el tiempo se empezó a ver la situación económica de los padres de familia como perder sus trabajos, que las madres de familia tuvieron que salir a trabajar o no contaban con el suficiente dinero para poder tener acceso al internet o utilizar algunas de las aplicaciones que empezaron a utilizarse, en otros casos tenían hijos en la primaria y les dieron mayor prioridad, dejando de lado la educación de los más pequeños que cursaban el segundo grado de preescolar.

Otra estrategia que se implementó la SEP para que las maestras tuviéramos herramientas para evaluar fue que los niños y niñas al final del ciclo escolar presentaran su álbum de

Para los padres de familia, las profesoras y los alumnos fue difícil adaptarse a lo que estaba pasando muchos nos preguntamos ¿Qué pasaría con la educación de nuestros niños? ¿Cuánto tiempo continuaríamos aislados? ¿Las escuelas se cerrarían definitivamente? ¿Qué nuevas estrategias utilizaríamos para que los alumnos mejoraran en su educación a distancia?

En mi experiencia a pesar de las circunstancias la mayoría de las madres de familia nos apoyaron mucho entregando los trabajos de sus niños, por mensajes nos mencionaban como se encontraban los niños y las niñas, si había alguna duda para realizar las actividades tenían la confianza de preguntarnos para continuar reforzando los aprendizajes que ya habían adquirido al inicio del ciclo escolar y aprender nuevas estrategias para trabajar con ellos en casa.

estrategia que utilizamos para que continuaran aprendiendo, algunos de ellos expresaron que no les gusto y tuvieron ciertos cambios en su conducta porque se sentían aislados, no les gustaba estar enfrente de la televisión, algunas actividades se les hacían muy aburridas o no entendían diferentes conceptos que se mencionaban, fue la primera vez que se enfrentaron a no convivir con sus pares y no poder salir de sus hogares por el virus (covid-19) que estaba en ese momento el cual los podía enfermar.

evidencias, el cual al final no tuvo ninguna valides porque la misma secretaria de educación en los medios de comunicación mencionaron que no se podía reprobar a ninguno de los alumnos si no entregaban sus trabajos, provocando que muchos padres de familia no le dieron la importancia que tenían el realizar las actividades porque se les podía entregar su boleta o certificado sin ningún problema, lo que dejo a las maestras y a la educación de ese ciclo escolar a medias porque no se pudo comprobar que tanto los niños consiguieron los aprendizajes.



Figura 4. Las primeras medidas de seguridad que siguió la escuela cuando empezó la pandemia (marzo 2020).



Figura 5. Primeras fotos tomadas para el pase de asistencia utilizando la video llamada de la aplicación de WhatsApp, Meet y zoom para tener contacto con los alumnos.

Ciclo escolar 2020-2021

Mis experiencias para continuar con la educación.

En el siguiente ciclo escolar me toco el 3er grado, continúe con mis niños del ciclo pasado para reforzar sus aprendizajes y seguir con nuevos conocimientos para no dejar a nadie atrás en su educación. La segunda estrategia que utilizamos como escuela es crear los grupos de WhatsApp con los padres de familia para comunicarles y explicarles las estrategias de juego que realizamos en las planeaciones para que los niños pudieran aprender de manera más divertida y no estar todo el tiempo en la televisión. Continuamos con la programación de "Aprende en casa II", video llamadas por medio de meet y zoom y las estrategias de educación utilizando nuestro programa de educación, así como apoyarnos del libro de la educadora y aplicaciones de juegos para que los alumnos pudieran vernos, tener un poco de contacto visual y auditivo.

Al utilizar todas estas herramientas tecnológicas tanto los alumnos como las maestras nos sentimos más cerca, tuvimos la oportunidad convivir de manera virtual, de entrar a los hogares de cada uno de ellos, asimismo los niños conocieron nuestra casa adaptándola como una pequeña aula y así sentir que estaban nuevamente en una escuela virtual.

No nos detuvimos ante este reto, logramos festejar las fechas más importantes como: la independencia, día de muertos, navidad y día del niño, nos disfrazamos de acuerdo con la temporada, realizamos juegos virtuales, contamos cuentos utilizando presentaciones de power point, utilizamos videos de la programación de "Aprende en casa II" para seguir reforzando los aprendizajes esperados que nos propone nuestro plan de trabajo.

Otro beneficio que nos dieron las tecnologías fue poder ver clases de otras maestras e intercambiar algunas estrategias de enseñanza para fortalecer los aprendizajes de los alumnos en la zona donde nos encontramos varias escuelas cercanas.

Los padres de familia se dieron cuenta de las dinámicas que se realizaban cada día de clases, procuraban que los niños asistieran puntualmente, así mismo se involucraban integrándose en las actividades de educación física y que involucraban juegos que ellos conocían o jugaron cuando eran niños compartiendo los videos que realizaban en casa, en ocasiones los alumnos preguntaban si ya era la hora de la clase para entrar solos sin ayuda de sus padres adquiriendo habilidades para utilizar las plataformas de zoom, meet o WhatsApp.

Al final del ciclo escolar tuvimos nuestra ceremonia de clausura tanto los padres de familia como los alumnos se vistieron de gala para recibir sus reconocimientos de manera virtual, se les otorgo un agradecimiento a todos por integrarse en las actividades educativas.



Figura 6. Ejemplo del agradecimiento a los padres de familia al concluir el ciclo escolar (2020-2021)

Recursos electrónicos

Biografía:

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciudad de México: Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V.

Diario Oficial de la Federación. (2020, 15 marzo). Acuerdo 02/03/20 (en línea). Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020#gsc.tab=0

Fuente:

"La educación antes y después de COVID - 19" en ieu Universidad (25 de agosto 2020): por Redacción IEU

<https://www.gob.mx/salud> Información general sobre el CONAVIRUS (COVID - 19)