

SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA METEPEC
COORDINACION DE ÁREA F028

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Ficha de observación y acompañamiento pedagógico para
la sesión de Educación Física

Autor: Tomás Martínez Vázquez

Escuela: Coordinación de Área

C.C.T. 15AOS2110V

Z.E. F028



Licencia seleccionada
Reconocimiento-NoComercial 4.0
Internacional

Febrero 2023



PRESENTACIÓN

En la coordinación de área F028 sabemos que el acompañamiento debe ser debidamente planificado, continuo y respetuoso por ello se presenta este instrumento el cual es una extracción de la convocatoria del concurso nacional de la sesión de educación física del año 2015 en el cual compañeros promotores participaron en la etapa estatal.

Su análisis nos ha permitido realizar las adaptaciones necesarias para que tenga aplicación en cada uno de los contextos escolares donde el personal de promotoría está adscrito.

De acuerdo al documento rector del concurso nacional de la sesión de Educación Física en el 2015,

La clase está considerada como el espacio de intervención pedagógica más adecuado para el logro de los propósitos escolares porque en ella se dan las condiciones necesarias para el cumplimiento de los aprendizajes esperados planteados en los programas de estudio¹. (Documento Rector 2015 pág. 3)

Como asignatura tiene una forma fundamental y universal para lograr sus propósitos y para organizar sus actividades siendo la clase de educación física donde se concreta y se hace realidad el aprendizaje de los alumnos².

(Documento Rector 2015 pág. 3)

La observación de la clase y el acompañamiento pedagógico son estrategias para mejorar el desempeño docente del personal operativo ya que nos permite llevar un seguimiento permanente de la aplicación de contenidos en las sesiones de clase donde ellos intervienen.

Propósitos:

Observar la sesión de clase, registrar los resultados obtenidos y darlos a conocer al personal.

Propiciar el dialogo reflexivo, que permita el reconocimiento de su práctica a partir de su experiencia, conceptos teóricos, asesoramiento, estrategias metodológicas y estilos de enseñanza con mirada crítica, con sentido humano y enfoque transformador.

Llevar un seguimiento de las sesiones de clase que permita generar un vínculo de confianza entre coordinación de área y personal operativo.

Conocer las necesidades de los promotores en su práctica profesional respecto a las condiciones, contextos y dimensiones donde desarrollan su quehacer docente.

COORDINACIÓN DE ÁREA F028
FICHA DE OBSERVACIÓN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

FECHA		No. DE VISITA	
NOMBRE DEL PROMOTOR:			
NOMBRE DE LA ESCUELA:		LOCALIDAD	
NIVEL		ZONA ESC.	

Tabla ¹

PRÁCTICA Y DIDÁCTICA DE LA SESIÓN	INDICADOR	NIVELES DEL LOGRO			
		En proceso	Avance moderado	Avance significativo	Avance óptimo
PARTE INICIAL	El docente explica a los alumnos la intención pedagógica de la sesión.				
	El docente lleva a cabo actividades relacionadas con la intención pedagógica y prepara al alumno para el desarrollo de la sesión.				
	Las actividades que se realizan durante este apartado permiten que el alumno identifique lo que se espera que aprenda durante la sesión.				
	El docente recupera o relaciona saberes, habilidades y actitudes previas a partir de la experiencia de los alumnos. (Diagnóstico)				
DESARROLLO	El docente realiza adecuaciones en las actividades para atender la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes).				
	El docente evita tiempos largos de inactividad para mantener la atención permanente del alumno.				
	El docente considera los elementos estructurales del juego para la aplicación de la variabilidad en la práctica, tales como: espacio, tiempo, compañero, adversario, implemento o reglas entre otras.				
	En la planificación de las actividades, el docente toma en cuenta la seguridad del alumno.				
LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PERMITE QUE EL ALUMNO PASE POR LAS DIMENSIONES DEL MOVIMIENTO	Acerca del movimiento: las explicaciones o propuestas del docente son suficientes para que el alumno se forme una idea de lo que se espera que realice.				
	A través del movimiento: el docente permite que el alumno experimente la acción y realice las adaptaciones pertinentes para construir su aprendizaje con niveles de logro individuales.				
	En el movimiento: el docente favorece que el alumno reflexione sobre cómo fue su desempeño y el de los demás.				
	Para la realización de las actividades, el docente considera los rasgos y necesidades formativas desde la perspectiva del crecimiento y desarrollo de los alumnos.				
	La realización de las actividades permite observar la aplicación de la o las estrategias didácticas sugeridas				

	para la sesión, acordes a la intención pedagógica y al estilo de enseñanza.				
	Se observa claramente la aplicación del o los estilos de enseñanza.				
	El docente emprende permanentemente la aplicación de valores y actitudes durante la sesión.				
	Durante la sesión, el docente corrige los errores de las respuestas verbales y motrices de los alumnos.				
	El docente estimula en los alumnos el trabajo colaborativo propiciando el compañerismo, el respeto y la ayuda a otros.				
	El docente atiende los diferentes ritmos de aprendizaje en el grupo.				
	El docente promueve ambientes de aprendizaje divertidos, creativos y placenteros, que generan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.				
	La o las actividades con las que se evalúa son acordes y favorecen la construcción de la respuesta motriz y tienen relación con la intención pedagógica.				
	La evaluación que realiza el docente demuestra el logro de la intención pedagógica.				
CIERRE	Las estrategias didácticas propician la movilización de saberes.				
	El docente cierra su intervención haciendo énfasis en el grado de logro de la intención pedagógica de la sesión.				
	Durante las actividades el docente promovió la equidad de género.				
IMPRESIÓN GENERAL DE LA SESIÓN	Logró la intención pedagógica establecida.				
	Durante la sesión el docente promueve que los alumnos realicen propuestas que tengan relación con la intención pedagógica.				
	Las actividades de la sesión constituyeron retos que favorecieron el interés y la motivación de los alumnos.				
	Reforzó y/o amplió el aprendizaje de los alumnos.				
	El docente favoreció el carácter significativo enfatizando la relación entre lo aprendido durante la sesión y su vínculo con la vida cotidiana.				

(Documento Rector 2015)

Tabla ²

COMENTARIOS ALUMNO	COMENTARIOS PROFESOR DE GRUPO
COMENTARIOS DIRECTOR	COMPROMISOS PROMOTOR
FIRMA COORDINADOR	COMENTARIOS ASESOR METODOLÓGICO

Referencias

Documento rector "XX Concurso Nacional de la clase de Educación Física Michoacan_2015"

<https://es.slideshare.net/condebatecnico/documento-rector-michoacn-2015>