



ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO



TESIS

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA
DULCE MARCELA ORIHUELA AVILEZ

ASESOR
DRA. ELIA SARAÍ LÓPEZ FLORES

TENANCINGO, MÉXICO

JULIO DE 2022

Playing is the first way we learn, experimenting to see what happens, and try, try, try again... Playing is inherent to human beings!

-Alex Games

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

Tenancingo, México a 30 de mayo de 2022

DR. GERMÁN IVÁN MARTÍNEZ GÓMEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Elia Saraf López Flores Asesor del(a) estudiante Dulce Marcela Orihuela Avilez matrícula 181509140000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Vocabulario del Idioma Inglés en Educación Secundaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Dra. Elia Saraf López Flores

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

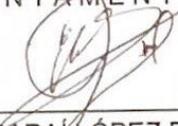
**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. DULCE MARCELA ORIHUELA AVILEZ
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181509140000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de tesis de investigación que lleva por título: "Actividades Lúdicas para el aprendizaje de Vocabulario del Idioma Inglés en Educación Secundaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

ATENTAMENTE



DRA. ELIA SARAI LÓPEZ FLORES
ASESOR

VO. BO.



c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a:

A mi familia, a mi madre María Magdalena y abuelitos Marcela y Francisco, a mis hermanos Estefanía y Jesús por apoyarme en mi trayecto formativo, por siempre motivarme e impulsarme a ser una mejor estudiante y persona, por haberme guiado por un camino con valores y ser la persona que soy, por estar conmigo y animarme cuando pensaba rendirme y dejar todo y sobre todo por su amor incondicional. A ellos por ser mi mayor motivación y motor para seguir adelante.

Todo el esfuerzo y dedicación que puse en este trabajo se lo dedico en memoria de mi abuelito Francisco que más que un abuelo fue un padre para mí, el cual me apoyó incondicionalmente y siempre confió en mí, él que fue mi guía y ejemplo a seguir, él que luchó hasta el último momento para seguir conmigo y verme cumplir un sueño para él y para mí. Gracias por ser la luz y esperanza en los días en que no podía seguir avanzando, gracias por todo.

Agradecimientos

Primeramente, doy gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta el lugar en el que encuentro ahora, por darme salud para lograr todos los objetivos y metas que me he planteado durante mi vida y mi estancia en la Escuela Normal de Tenancingo.

Agradezco la guía y acompañamiento de mi asesora la doctora Elia Saraí López Flores por haberme acompañado, orientado y motivado en el desarrollo de esta investigación.

A la maestra Briceida Díaz Martínez por ser un apoyo en mi formación docente, por darme consejos y guiarme. A ellas les agradezco por estar presente en mi estancia en la Escuela Normal de Tenancingo.

Gracias a las personas que me motivaron para seguir adelante, a mi familia, amigos, compañeros y maestros que confiaron, apoyaron y guiaron en todo momento para llegar a la meta final de la Licenciatura y culminar mis estudios.

Índice

<i>Introducción</i>	11
<i>Capítulo 1. Planteamiento del Problema</i>	14
1.1. Contextualización	14
1.1.1. Pandemia y educación.....	14
1.1.2. San Juan Xochiaca	16
1.1.3. Escuela	18
1.1.4. Grupo de Estudio- Aula de clases.....	20
1.2. Problematicación	22
1.2.1. Diagnóstico.	23
1.2.1.1. Disposición por aprender	24
1.2.1.2. Nivel de desarrollo evolutivo.....	33
1.2.1.3. Conocimientos Previos	36
1.2.2. Pregunta general de investigación	39
1.3. Supuesto	39
1.4. Objetivos	39
1.4.1. Objetivo General.....	39
1.4.2. Objetivos Específicos.....	39
1.5. Justificación	40
<i>Capítulo 2. Marco teórico</i>	42
2.1. Adolescentes	42
2.1.1. El adolescente y su desarrollo.....	42
2.2. Educación Secundaria	44
2.2.1. La Educación Secundaria. Fines de la Educación.	44

2.2.2. Planes y Programas de Estudio de Inglés en Educación Secundaria. Enseñanza - Aprendizaje del Inglés en Educación Básica	45
2.2.3. Aprendizajes Clave	46
2.3. Aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.....	49
2.4 Actividades lúdicas para el aprendizaje	52
2.4.1. Características de las actividades lúdicas	54
2.4.2. Ventajas y desventajas	55
Capítulo 3. Metodología.....	57
3.1. Paradigma de investigación	57
3.2. Población y muestra.....	57
3.2.1. Población.....	57
3.2.2. Muestra	58
3.3. Delimitación del problema	58
3.3.1. Delimitación en relación con el tiempo	58
3.3.2. Delimitación en relación al espacio	60
3.3.3. Delimitación en relación con la temática.....	60
3.4. Método de investigación	61
3.4.1. Técnicas e instrumentos a utilizar durante el trabajo de tesis ¿Cómo se van a utilizar durante la elaboración del trabajo?	63
3.4.1.1 Diario del profesor	63
3.4.1.2. Diario del alumno	64
3.4.1.3. Listas de cotejo	65
3.4.1.4. Entrevistas.....	65
3.4.1.5. Planes de clase	66
Capítulo 4. Plan de Acción	68

4.1. Shops and products	69
4.1.1. Planeación.....	69
3.3.2. Acción.....	71
3.3.3. Evaluación.....	72
3.3.4. Reflexión.....	73
4.2. Who am I in Alice in Wonderland?	75
4.2.1. Planeación.....	75
4.2.2. Acción.....	77
4.2.3. Evaluación.....	79
4.2.4. Reflexión.....	81
4.3. Fishing Adverbs	82
4.3.1. Planeación.....	82
4.3.2. Acción.....	84
4.3.3. Evaluación.....	87
4.3.4. Reflexión.....	91
4.4. Ballons Pop with Modal verbs	92
4.4.1. Planeación.....	92
4.4.2. Acción.....	94
4.4.3. Evaluación.....	96
4.4.4. Reflexión.....	99
4.5. Memory game.....	100
4.5.1. Planeación.....	100
4.5.2. Acción.....	102
4.5.3. Evaluación.....	105

4.5.4. Reflexión.....	108
4.6. Roulette of advices	109
4.6.1. Planeación.....	109
4.6.2. Acción.....	111
4.6.3. Evaluación.....	113
4.6.4. Reflexión.....	115
4.7. Valoración de Resultados	116
<i>Conclusiones</i>	<i>120</i>
<i>Recomendaciones.....</i>	<i>123</i>
<i>Referencias</i>	<i>124</i>
<i>Anexos</i>	<i>130</i>

Introducción

Actualmente vivimos en una era en donde el dominio del idioma inglés es un factor muy demandado ya que éste se utiliza en sectores políticos, económicos, sociales, culturales y sobre todo educativos, por lo que la importancia de la enseñanza y aprendizaje del inglés en México ha aumentado. Sin embargo, la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el sector público en México es muy cuestionable.

Ante estas situaciones la asignatura Lengua Extranjera Inglés del Nuevo Modelo Educativo tiene como propósitos generales que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje y que las apliquen en las diferentes prácticas sociales del lenguaje en diferentes contextos con hablantes nativos y no nativos.

Sin embargo, en el año 2019 apareció un virus que se propagó hasta convertirse en una pandemia nombrada Covid-19, ante esta situación la educación tuvo muchos cambios e impactos negativos en toda la educación del país, de esta forma el regreso a un aula de clases se presentó con más retos. Es por lo anterior que en esta investigación se aborda la influencia que genera la aplicación de actividades lúdicas dentro del aula de clases.

Esta tesis titulada “actividades lúdicas para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en educación secundaria”, la cual tiene como propósito general “favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés mediante actividades lúdicas en estudiantes del segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno”.

La presente investigación se organiza en cuatro capítulos: el capítulo uno titulado: “planteamiento del problema”, se aborda la descripción de la problemática, desde la contextualización, contexto interno y externo de la institución donde se realizó la investigación, los diagnósticos aplicados de acuerdo con Luchetti & Omar (1998), los cuales se dividen en tres apartados que son: disposición para aprender, nivel de desarrollo evolutivo y conocimientos previos, además, el supuesto, las preguntas generadoras, los objetivos generales y específicos y la justificación.

El capítulo dos está enfocado al marco teórico en el cual se destacan conceptos importantes como los adolescentes y su desarrollo, además de la importancia del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, las palabras que normalmente se usan, definiciones importantes de actividades lúdicas, sus características, ventajas y desventajas las cuales se enfocaron en la investigación y es el sustento del trabajo y cómo todo esto ayuda a lograr los objetivos y propósitos de la asignatura lengua extranjera Inglés del nuevo modelo educativo mexicano.

El capítulo tres, refiere a la perspectiva metodológica que se utilizó dentro de la investigación la cual se realizó bajo un enfoque cualitativo el cual consiste en entrar al contexto natural de los participantes y poder comprenderlo. El método que se utilizó como guía de este proceso fue “investigación acción” y se utiliza el modelo de Elliot (1993), que se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado. Por último, para cerrar el capítulo tres se hace mención de las técnicas e instrumentos que se utilizaron.

El capítulo cuatro, denominado “plan de acción”, en el cual se plantean las actividades lúdicas planeadas, aplicadas, evaluadas y reflexionadas siguiendo el modelo de investigación acción del autor Elliot (1993), las cuales se adaptaron para favorecer el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. En dicho capítulo se valoran las actividades lúdicas aplicadas en el grupo de estudio, se evalúan los resultados y reflexiona sobre la práctica de éstas.

Finalmente, están los apartados de análisis de los resultados, en el cual se hace una comparación de los resultados de los diagnósticos aplicados a inicios del ciclo escolar y en el mes de mayo el año 2022, para analizar y visualizar si funcionó la aplicación de actividades lúdicas y si alcanzó el objetivo general planteado. Así mismo, se integran las conclusiones y recomendaciones de la investigación que se llevó a cabo.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1. Contextualización

La enseñanza del idioma inglés surge de la necesidad de posicionar a México dentro de los estándares internacionales de la enseñanza de una lengua extranjera (SEP, 2006), por lo que la importancia de la enseñanza-aprendizaje del inglés ha aumentado en las últimas décadas, desde su implementación en el Plan de Estudios 1993 como asignatura para alumnos de secundaria, posteriormente en el Plan de Estudios 2011, en el cual se consideró como segunda lengua y obligatoria en Educación Básica y actualmente en el Nuevo Modelo Educativo en 2017.

Sin embargo, la enseñanza del idioma inglés en el sector público en México ha sido muy cuestionada ya que en contextos escolares en los que se ha observado durante la formación docente se ha detectado que la enseñanza del inglés se basa principalmente en la traducción, en donde el método gramática - traducción es el más usado pero no favorece el aprendizaje del idioma.

En relación con la enseñanza del inglés dentro del Nuevo Modelo Educativo la cual tiene como propósito general que:

Los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés (SEP, 2017, p. 165).

Por lo que se busca favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades del alumno para brindar un significado a lo que ellos aprenden utilizando actividades lúdicas dentro del aula de clases.

1.1.1. Pandemia y educación

En el mes de diciembre del 2019, un brote de casos de neumonía grave se inició en la ciudad de Wuhan, Provincia de Hubei, en China. La enfermedad afectó gravemente a los adultos y se expandía a gran velocidad. Con investigaciones y estudios se demostró que no era una simple neumonía, sino que se trataba de un agente nuevo, perteneciente al grupo de los coronavirus.

Dicha enfermedad se extendió rápidamente en China y posteriormente en países del continente asiático y luego a otros continentes, por lo que en el año 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que se trataba de una pandemia llamada COVID-19. Con el propósito

de evitar la propagación del virus e incrementar el número de casos, cada país tomó medidas sanitarias para resguardar la salud de los ciudadanos.

En el caso de México el virus se detectó en el mes de febrero del año 2020, por lo que la Secretaría de Gobernación (SEGOB), en el acuerdo número 02/03/20 emitió lo siguiente:

Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del sistema educativo nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la secretaria de educación pública (Barragán, 2020).

La suspensión de clases fue para evitar los contagios dentro de las escuelas de todo el país. La suspensión de clases estaba considerada en un periodo del 23 de marzo al 17 de abril del año 2020, sin embargo, por el aumento de casos de covid-19 se extendió el periodo hasta que las autoridades consideraran seguro el regreso a clases.

A consecuencia de la epidemia que con el aumento de casos se convirtió en pandemia, las instituciones educativas tuvieron que ser cerradas, por lo tanto, las maestras y los maestros tuvieron que cambiar sus clases presenciales a “distancia” con modalidades sincrónicas y asincrónicas que constan de:

- *Enseñanza Sincrónica:* ocurre cuando los estudiantes y profesores interactúan en tiempo real y al mismo tiempo deben encontrarse en línea. Para ello se utilizan medios de tecnología como video conferencia, llamadas y chat.
- *Enseñanza Asincrónica:* permite a los estudiantes acceder al contenido o participar en el proceso de enseñanza fuera de la sala de clases y en cualquier momento/horario independiente del instructor y generalmente se les indica los contenidos que deben realizar en un periodo de tiempo. Usualmente requiere de tecnologías de LMS (*Learning Management System*) con los cuales se pueden crear, gestionar y organizar materiales de estudio, además de acceder al contenido y evaluaciones en ambientes virtuales (Bustos, 2020).

Con estas dos modalidades las niñas, niños y adolescentes podían estar en casa realizando tareas y actividades educativas, aun cuando no todos tenían la oportunidad de trabajar de esta forma por cuestiones sociales y económicas.

El trabajo a “distancia” se mantuvo hasta julio del año 2021 cuando el gobierno de México solicitó el regreso de los estudiantes a las aulas educativas para evitar el riesgo de deserción escolar. El regreso seguro comenzó en el mes de agosto del 2021, no obstante se trabajó en un sistema híbrido, en el cual la Escuela Secundaria No. 0322 “Manuel Payno” estaba organizada con

dos modalidades: la modalidad presencial, la cual consistía en que los alumnos podían asistir de manera voluntaria y fueron divididos en dos sub grupos para que asistieran de manera escalonada, esto refiere a la asistencia por días, por ejemplo los días lunes y miércoles asistía el sub grupo uno y los días martes y jueves el sub grupo dos y a la siguiente semana cambiaban los días a los sub grupos. La otra modalidad era a “distancia”, en esta a los alumnos se les hacía llegar actividades por medios de comunicación principalmente por *Whatsapp*, para que las realizaran en casa y enviaran sus evidencias, todo con el objetivo de desarrollar las actividades cotidianas.

Las modalidades antes mencionadas, se mantuvieron hasta finales del mes de diciembre del año 2021, ya que a principios de enero del 2022 todos los alumnos que se encontraban trabajando a distancia se incorporaron al trabajo presencial. No obstante, por pandemia se siguió la modalidad “presencial” y se ubicó a todos los alumnos en los diferentes sub grupos para que asistieran a clases de forma escalonada.

Sin embargo, el día 28 de marzo del año 2022 por organización de la institución educativa todos los alumnos regresaron a las actividades diarias de la escuela sin olvidar seguir las medidas necesarias para cuidar la salud de todos.

1.1.2. San Juan Xochiaca

La presente investigación se desarrolló en el Estado de México; el cual se encuentra en la posición número 11 del listado de los estados de la República y teniendo como capital la ciudad de Toluca de Lerdo. El Estado de México cuenta con una división política que se encabeza por 125 municipios, situándose la investigación en la cabecera municipal 088 Tenancingo de Degollado en la localidad de San Juan Xochiaca, comunidad de carácter rural, perteneciente al municipio antes mencionado.

La comunidad de San Juan Xochiaca oscila entre los 3,800 habitantes de acuerdo con datos del INEGI (2015). De las cuales un 32% de la población manifiesta haber concluido su educación secundaria.

Para finalizar, es preciso mencionar que la comunidad cuenta con servicios de agua potable, luz, drenaje, teléfono, internet, calles pavimentadas y servicio de transporte y el jardín de niños

“Federico García Lorca”, así como la escuela una primaria “Educación y Patria” y la secundaria “Manuel Payno”, además de una institución de medio superior que es el CBT Tenancingo.

1.1.2.1. Nomenclatura

La comunidad de San Juan Xochiaca proviene de la raíz etimológica *Xóchitl* que significa Flor aromosa, también de *alt* que significa Agua y *can* que significa Lugar, lo que da como resultado “Lugar de flores aromosas en el agua”. El nombre de San Juan se le dio en Honor al Santo San Juan Bautista quien es venerado en la comunidad. Fueron los aztecas los que llamaron Xochiaca al poblado, anteriormente se denominó en Matlatzinca Coapipitzoatepec o Coapipitzoatepetl (Xochiaca, 2010).

Después de la independencia y crearse estados y municipios, Xochiaca queda delimitado dentro del municipio de Tenango del Valle. Por decreto No. 54, del 27 de abril de 1847, los pueblos de Coapaxtongo, Xochiaca y Zepayautla, que antes pertenecían a Tenango del Valle, pasaron a la municipalidad de Tenancingo (Xochiaca, 2010).

1.1.2.2. Costumbres y tradiciones

Es por mencionar que la mayoría de habitantes profesan una religión católica, por tal razón las fiestas tradicionales que veneran es el 03 de mayo día de la Santa Cruz y la fiesta patronal del 24 de junio al patrón San Juan, al igual que el 12 de diciembre conmemoran con baile, juegos y puestos tradicionales a la virgen de Guadalupe.

Las festividades antes mencionadas llegan a afectar de cierto modo al proceso educativo, en especial la fiesta patronal que es en el mes de junio, ya que los alumnos tienden a faltar a clases por asistir a eventos religiosos o culturales y actividades que realicen en la comunidad. De esta forma sus inasistencias afectan ya que no se puede llevar a cabo la sesión como se había planeado y los alumnos se atrasan y no recuperan sus trabajos.

1.1.2.3. Actividades económicas

La principal actividad económica de los habitantes de la comunidad es el campo. En su mayoría los pobladores se dedican a vender frutas y verduras que son cosechados en sus propias tierras. En menor medida se dedican a la fabricación del pan y a la venta de carne; de puerco y res, además,

de que su bebida tradicional es el pulque el cual venden y generan ingresos económicos a sus familias.

De acuerdo al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), el porcentaje de profesiones que generan ingresos en las familias de la comunidad son las siguientes: un 50 % son profesionistas con trabajos formales, un 30 % son comerciantes 20% restante son campesinos de jornadas completas (Escuela Secundaria Oficial No. 0322 "Manuel Payno", 2021).

Algunas de estas actividades que generan ingresos económicos a los hogares de la comunidad pueden afectar a un porcentaje de la población estudiantil, ya que los alumnos llegan a faltar a la escuela para cuidar a sus hermanos pequeños o algún familiar enfermo, mientras sus padres salen a trabajar. Ante esta problemática los alumnos se ven perjudicados en sus estudios al no poder asistir a la escuela con regularidad.

1.1.3. Escuela

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno” con CCT. 15EES0482N, la cual es de modalidad general en el sistema público, perteneciente a la Zona Escolar S118 de la Subdirección Regional de Ixtapan de la Sal, siendo la única secundaria en la comunidad la cual labora en un horario de 7:00 a.m. a 13:00 p.m.

1.1.3.1. Ubicación

La Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno” ubicada en la calle Niños Héroe frente a una imprenta en la comunidad de San Juan Xochiaca, municipio Tenancingo Estado de México, como se muestra en el mapa del anexo 1.

1.1.3.2. Misión y visión

La misión y visión de la institución educativa busca orientar el fortalecimiento institucional, capaz de dirigir y afrontar los retos para garantizar un servicio educativo de calidad que permita enfrentar los retos de la sociedad actual.

La Escuela Secundaria “Manuel Payno” en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), exponen lo siguiente referente a la misión y visión de la institución:

Misión

Ofrecer a los alumnos una educación de calidad que les permita el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores para que sean seres competentes y autosuficientes en su formación integral para incidir constructivamente en un cambio social.

Visión

Ser una Escuela Secundaria que brinde un Servicio Educativo de Calidad, desarrollando en la comunidad escolar la adquisición de conocimientos, práctica de valores, así como la generación de competencias por docentes profesionales dentro de un clima de respeto y trabajo colaborativo que permita garantizar la integración exitosa a la sociedad actual, integrando el proyecto de comunidades de aprendizaje (Escuela Secundaria Oficial No. 0322 "Manuel Payno", 2021).

Todo con la finalidad de que los estudiantes de dicha institución tengan una educación de calidad, en donde puedan aprender y desarrollar habilidades que les ayuden a enfrentar los retos educativos y sociales.

1.1.3.3. Infraestructura

Con respecto a la infraestructura, la Escuela cuenta con un total de 4 aulas de clases, 1 aula de usos múltiples y un laboratorio, los cuales fueron acondicionadas desde 2017 para la atención de los alumnos en sus clases, ya que las que se tenían fueron dañadas por el sismo del día el 19 de septiembre del mismo año, ante esta situación y hasta la fecha están fuera de función; además, se cuenta con un sanitario para hombres y otro para mujeres; cuatro cubículos para el área de orientación, una oficina para la subdirección y una de dirección; un centro de cómputo con equipo e internet funcionado pero con equipos insuficientes que cubra las necesidades de los estudiantes; una plaza cívica con arco-techo; dos aulas en proceso de construcción, una cisterna con bomba funcionado, una cisterna nueva en proceso de equipamiento. Además de varias áreas verdes en donde los alumnos pueden jugar, comer o realizar actividades educativas.

Es indispensable resaltar que la escuela cuenta con infraestructura dañada por el sismo del 2017 antes referido, la cual esta inhabilitada, en ésta se incluyen tres salones que presentan sólo agrietamientos en una planta baja, dos salones más en un primer nivel, los cuales deberán ser demolidos, un salón independiente que presenta agrietamiento que se usó como bodega y una barda perimetral trasera dañada.

1.1.3.4. Personal

La institución educativa cuenta con una plantilla docente completa, es decir, se tiene una directora, una subdirectora, un total de 10 docentes horas clases y 4 orientadoras de los cuales el 98% están titulados y tres de ellos con estudios de posgrado, los cuales atienden a un total de 242 alumnos regulares e inscritos en el ciclo escolar 2021-2022. En primer grado son 78 alumnos, segundo grado cuenta con 82 estudiantes y en tercer grado 82 jóvenes. Dichos estudiantes se encuentran trabajando un 80% de forma presencial y 20% a distancia, subdividiendo cada grado en cuatro grupos los cuales asisten a clases alternado dos días a la semana. Los de distancia entregan los trabajos desarrollados en la semana los días viernes, día en el que se les brinda asesoría y retroalimentación de las actividades por parte de los docentes.

Además, se cuenta al personal no docente que está conformado de una secretaria, un intendente pagado por Gobierno del Estado de México y un jardinero contratado por la sociedad de padres de familia.

La plantilla docente se caracteriza por trabajar con valores como responsabilidad, honradez, equidad, inclusión y compromiso demostrando en cada una de sus actividades habilidades y capacidades creativas y dinámicas para ejercer su labor con pasión

1.1.4. Grupo de Estudio- Aula de clases

La investigación se llevó a cabo en el segundo grado grupo B, ubicado al lado de la sala de usos múltiples. En el segundo grado grupo “B” a inicios del ciclo escolar 2021-2022 estaban inscritos 42 alumnos de los cuales 20 eran hombres y 22 mujeres, del total ninguno presenta dificultades educativas que perjudiquen su aprendizaje.

Debido al regreso seguro se dividió el grupo en dos sub-grupos, el grupo 1 y el grupo 2, que estaban conformados por 21 alumnos, los cuales asistían en diferentes días de la semana, por ejemplo, la primera mitad de alumnos de las listas de asistencia eran parte del grupo 1 y la otra mitad el sub-grupo 2, de esta forma asistían de manera alterna en la semana. A principios del ciclo escolar vigente se atendía a los estudiantes que asistían de manera presencial de acuerdo a los días que les tocaba asistir y los días viernes se recibían los trabajos de los alumnos que estaban trabajando a distancia, además, se les podía dar asesorías por si no comprendían los temas.

El trabajo con sub grupos y viernes de asesorías se mantuvo hasta diciembre del año 2021, pero en enero del año 2022 se eliminaron los días de asesorías y todos los alumnos se incorporaron al trabajo presencial pero manteniendo la organización de sub grupos con asistencia alternada durante la semana.

Así mismo, como se ha mencionado a partir del mes de marzo se incorporaron todos los alumnos en un solo grupo para que asistieran todos los días de la semana siguiendo las medidas sanitarias de la institución.

1.1.4.1. Infraestructura del grupo de estudio

El aula de clases cuenta con espacios que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, el segundo B, es un salón con medidas de 8 metros de largo y 6 de ancho aproximadamente. A principios del ciclo escolar contaba con 21 bancas ordenadas en cinco filas pero a partir del 28 de marzo del año 2022 se incluyeron 21 bancas más debido al regreso de la totalidad de todos los alumnos. Cuenta con un pizarrón blanco, una mesa y una silla que los maestros hacen uso en sus horas clase. Hay cinco estantes de libros los cuales se utilizan para poner materiales como libros, cuadernos y plumones de pizarrón. Hay dos ventanales uno de lado izquierdo y otro del lado derecho. Cuenta con servicio de electricidad y hay cuatro focos, un conector de luz y una puerta de entra y salida.

1.1.4.2. Adolescentes y las problemáticas generales

El segundo grado grupo “B” a inicio del ciclo escolar contaba con 42 estudiantes, sin embargo, por cuestiones personales y familiares dos alumnos se dieron de baja, pero durante la mitad del ciclo escolar se inscribieron dos alumnas más, por lo que el total de alumnos es el mismo 42: 20 hombres y 22 mujeres, los cuales tienen edades alrededor de 12 a 13 años y es considerado como “la etapa de la vida en que se producen los procesos de maduración biológica, psicológica y social de un individuo, alcanzando así la edad adulta y culminando con su incorporación en forma plena a la sociedad” (ICMER, 2022).

Considerando lo anterior, los cambios de los alumnos afectan en su desempeño escolar, además de que de acuerdo a los test aplicados se detectó la falta de interés y motivación que afectan en el aprendizaje del idioma inglés.

Además de los cambios físicos y psicológicos por los que pasan los estudiantes del segundo grado grupo “B”, se identificó el bajo nivel de conocimientos de vocabulario en el idioma inglés, ya que no cuentan con conocimientos suficientes para comunicarse o realizar alguna actividad sencilla. Teniendo en cuenta esta problemática se tomó como alternativa la aplicación de actividades lúdicas para el aprendizaje de vocabulario y analizar si favorecen el aprendizaje del mismo.

1.2. Problematicación

Actualmente el inglés es uno de los idiomas más hablados en todo el mundo, por lo que la importancia de aprenderlo en las instituciones educativas ha aumentado, ya que se considera como un punto clave para tener más oportunidades en sectores educativos, sociales y culturales.

De esta forma el Nuevo Modelo Educativo en México busca que los estudiantes de educación básica aprendan el idioma inglés como segunda lengua para que se puedan comunicar con seguridad y de manera fluida con personas nativas, teniendo como propósito general de la Asignatura Lengua Extranjera Inglés que:

...los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés (SEP, 2017).

Sin embargo, el contexto donde se encuentra ubicada la institución educativa no exige el uso del idioma inglés, por lo que los estudiantes no lo consideran relevante para su educación.

Dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua existen numerosos factores que contribuyen a que sea adquirida de forma satisfactoria tales como: una buena preparación por parte del titular de la asignatura, el cual debe de contar con un buen nivel de inglés y estar certificado con el programa de Certificación Nacional de Nivel del Idioma (CENNI), para “elevar la calidad educativa en la materia, especialmente en el caso de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera” (SEP, 2022), así mismo hacer uso de la innovación ya que ésta ayuda a mejorar o apoyar las cosas que ya existen para promover el aprendizaje,

estrategias y actividades (lúdicas) para fomentar la motivación e interés por aprender el idioma Inglés en el aula de clases en el desarrollo de las clases.

Por otro lado, hay otros factores que provocan deficiencias en el aprendizaje, como la incorporación casi nula de recursos tecnológicos, distracción, poco interés, clases rutinarias, poco material didáctico, uso de estrategias y metodologías con poco enfoque comunicativo, además de los rezagos educativos causados por la pandemia COVID-19.

De tal forma se evidencia la principal problemática de la presente investigación la cual es bajos niveles en conocimientos de vocabulario del inglés en estudiantes del segundo “B”, que deriva de las causas o factores que dificultan el aprendizaje. Se tiene en cuenta que el aprendizaje de vocabulario es vital para comprender algo, por tal razón Wilkins (1972), refiere que sin el conocimiento de vocabulario no será posible desarrollar habilidades comunicativas del idioma inglés.

La investigación nace de la necesidad de mejorar y analizar los niveles de conocimientos de vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno”, aprendidos mediante la aplicación de actividades lúdicas. Además de mejorar los niveles de vocabulario y plasmarlos en productos que sean acordes a la práctica social.

1.2.1. **Diagnóstico**

De acuerdo a la práctica docente y a partir de las observaciones realizadas en el segundo grado grupo “B” de la Secundaria Oficial No. 322 “Manuel Payno” se aplicaron diferentes diagnósticos. Teniendo en cuenta a Luchetti (1998) se entiende por diagnóstico: “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal (p.17)”.

La posición constructivista señala tres elementos básicos que se denomina el estado inicial de los alumnos, en el momento de iniciar un proceso de aprendizaje los cuales son: disposición por aprender, nivel de desarrollo evolutivo y conocimientos previos.

Ilustración 1. El diagnóstico y el aprendizaje



Nota: “La concepción constructivista señala tres elementos básicos que determinan lo que se denomina el estado inicial, en el momento de iniciar un proceso de aprendizaje”

Fuente: (Luchetti & Omar, 1998).

1.2.1.1. Disposición por aprender

El aprendizaje es un proceso en el cual se desarrollan, modifican y adquieren habilidades, conocimientos y conductas de una persona, además consiste en adquirir, procesar y comprender la información adquirida. El aprendizaje está ligado a la educación y al desarrollo personal por lo que el aprendizaje es óptimo cuando el alumno está motivado ya que aprender involucra términos intelectuales, emocionales, sociales, etc.

Por disposición para el aprendizaje se entienden aquellas características motivacionales y cognitivas que dan cuenta de las múltiples formas que tienen los niños de vincularse con su aprendizaje.

Así que se aplicaron tres diagnósticos el primero de estilos de aprendizajes y los otros dependen de dos aspectos los cuales son; deseo por aprender y confianza en las propias posibilidades. Estos dos aspectos identifican factores como:

Grado de equilibrio personal del alumno, autoimagen, autoestima, experiencias previas de aprendizaje exitoso, capacidad de asumir riesgos y esfuerzos, representaciones y expectativas en relación con la/el docente y sus propios compañeros y compañeras y sobre las características de la tarea que han de realizar (contenidos, materiales, actividades, evaluación...), etc. (G. Berlanda & L. Luchetti, 1998).

El propósito de aplicar los diagnósticos fue identificar cuál es el estilo de aprendizaje y analizar el nivel de disposición por aprender el idioma inglés de los estudiantes de segundo grado grupo “B”.

1.2.1.1.2. Estilos de aprendizaje

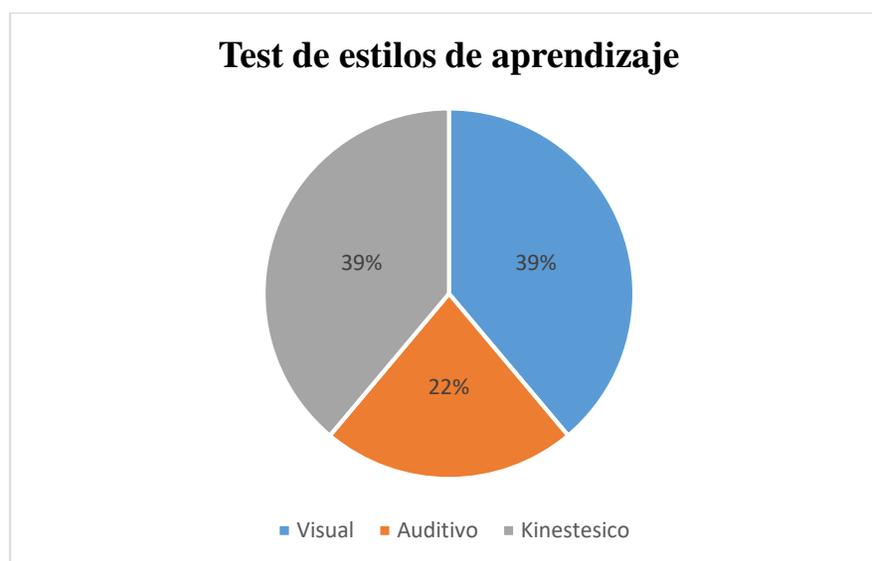
Los estudiantes tienen diferentes necesidades para aprender por lo que el modelo de estilos de aprendizaje permite mejorar las estrategias para enseñar y que los alumnos reciban y procesen la información según sus necesidades.

Como menciona Cazau, (2004), el test de estilos de aprendizaje tiene influencia en factores propios del entorno, tales como la edad y las costumbres, lo cual lleva a pensar que una persona puede desarrollar más de un estilo de aprendizaje durante su vida.

Para conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes y diseñar estrategias y actividades que favorezcan el aprendizaje del idioma inglés, se empleó el Modelo VAK de Richard Bandler y John Grinder (1988) que utiliza los tres principales receptores sensoriales: visual, auditivo y kinestésico (movimiento) para determinar el estilo dominante de aprendizaje (*ver anexo 2*).

Dicho lo anterior el día 28 de septiembre del año 2021 se aplicó el test VAK a 32 alumnos del segundo grado grupo “B”, ya que el resto se encontraba trabajando a distancia y otros no asistieron ese día, sin embargo, de los 32 test aplicados sólo se consiguieron 18 resultados y se obtuvo los siguientes porcentajes:

Grafica 1. “Test de estilos de aprendizaje”



Nota: Resultados del test de estilos de aprendizaje aplicado a estudiantes del segundo grado grupo “B”. Fuente: (Metts, 1987).

El 39% de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual en el que los estudiantes asimilan información visualmente y tienden a hablar con rapidez e inexactitud. Su cerebro visualiza todo a un ritmo más rápido de lo que pueden articular. En consecuencia, con frecuencia no encuentran palabras adecuadas, aunque saben lo que quieren decir.

Algunas de las características del estilo de aprendizaje visual son las siguientes:

- **Alta inteligencia espacial:** La inteligencia espacial es una de las nueve habilidades cognitivas descritas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Se trata de la capacidad para manipular imágenes mentalmente, para orientarse en el espacio y para visualizar elementos utilizando la imaginación.
- **Aprenden de manera visual:** cuando las clases se apoyan en materiales visuales, las personas con este estilo de aprendizaje suelen poder retener la información con mucha mayor efectividad.
- **Actúan de manera acelerada:** las personas visuales tienden a moverse con mayor rapidez que el resto, y sus movimientos son también más veloces. A nivel cognitivo, sus pensamientos suelen ser mucho más rápidos de lo normal, lo que a veces se traduce en problemas de vocalización o del habla (Puerta, 2020).

Otro 39% de estudiantes tiene el estilo kinestésico, lo cual indica que las personas que aprenden kinestésicamente o cinestésicamente, están físicamente orientadas en todos los sentidos.

Disfrutan el contacto físico, se comunican con gestos y están cerca de las personas cuando hablan con ellas. Además la inteligencia kinestésica:

...está vinculada con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como las prácticas deportivas, el baile y las habilidades manuales, entre otras. A través de la inteligencia kinestésica corporal adquirimos información que, por efecto del movimiento y la vivencia, se convierte en aprendizaje significativo (Universidad Internacional de Valencia, 2015).

Las principales características del estilo kinestésico son:

- Muestran una mayor facilidad para aprender a través de la experiencia directa y la participación.
- Son capaces de explorar el entorno y los objetos por medio el tacto y el movimiento.
- Tienen muy desarrollado el sentido del ritmo y la coordinación (Universidad Internacional de Valencia, 2015).

Por último, el 22% de estudiantes aprenden auditivamente que hace referencia a la forma de adquisición de conocimiento efectiva a través de sonidos.

Características del aprendizaje auditivo (García, 2021):

- Les gusta hablar y participar constantemente.

- Saben escuchar cuando se dan las indicaciones.
- Prefieren los sonidos. Escuchar la información para poder procesarla.

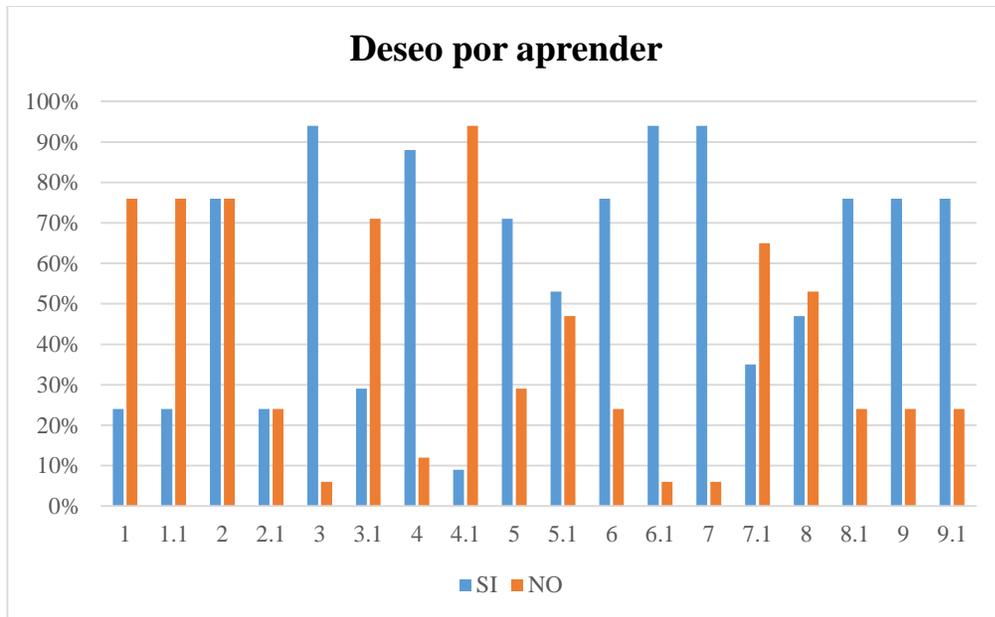
Finalmente, los estilos de aprendizaje se vuelven herramientas que permiten seleccionar las estrategias que se utilizan en la enseñanza de la asignatura en el aula de clases para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.

1.2.1.1.3. Deseo por aprender

En ocasiones la educación se convierte en una imposición que no motiva, ni despierta el interés por aprender, por lo que se empleó un test para conocer algunos aspectos con los que se identifican los alumnos y cómo influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.

El día 18 de octubre del año 2021 se aplicó un cuestionario sobre las preferencias de los estudiantes en su formación y en el aprendizaje del inglés, instrumento que se denomina como *Styles Awareness Checklist (SAC)* (ver anexo 3). De dicho cuestionario se registraron 17 resultados de los cuales se obtuvieron los siguientes porcentajes:

Gráfica 2. “Test de deseo por aprender”



Nota: Test “deseo por aprender” que muestra que tanto les interesa o preocupa hablar el inglés dentro y fuera del aula de clases.

Fuente: (Douglas, 1991).

En el cuestionario antes mencionado se preguntaron aspectos como: la preocupación o vergüenza que les genera hablar inglés, el gusto por aprender y usar palabras nuevas, si les gusta trabajar en equipo o prefieren trabajar solos, la confianza en sus habilidades por aprender el inglés, el gusto por absorber el lenguaje y obtener una idea general o analizar los detalles del idioma inglés y si su compromiso por aprender inglés es personal u obligatoria por factores externos como familia o maestros.

En la gráfica de barras se muestran los resultados obtenidos del test que tiene como descripción la siguiente:

A los alumnos no les preocupa o avergüenza si sus compañeros se ríen cuando tratan de hablar en inglés. A los alumnos les gusta usar palabras nuevas, aunque tengan dudas, pero también les gusta usar sólo las palabras que conocen para no “equivocarse”. La pregunta 3 tiene un porcentaje mayor a 80, ya que los estudiantes confían en sus habilidades para aprender el idioma inglés, pero un porcentaje mínimo no confía en sus habilidades para lograrlo, además con los resultados obtenidos se analizó que los estudiantes pueden aprender inglés sin ser obligados.

De igual importancia disfrutan trabajar en equipo, pero también les gusta hacer trabajos de manera individual. Por otra parte, les gusta absorber el lenguaje y obtener la idea general del tema y tratan de hacer sus actividades paso a paso para poder realizarlas de manera correcta.

Finalmente, los estudiantes tratan de buscar formas para seguir aprendiendo fuera del salón de clases, pero también siguen las instrucciones y realizan las actividades que el maestro presenta y aplica para aprender el tema dentro del aula de clases.

1.2.1.1.4. Confianza en las propias posibilidades

La confianza es la seguridad que tienen las personas al realizar alguna acción, en éste caso es de gran importancia en el ámbito educativo. Por lo que la confianza en las propias posibilidades en ambientes escolares es:

La confianza genera un clima apto para el aprendizaje, para el diálogo, para resolver conflictos y problemas, para motivar a seguir aprendiendo e innovar. La confianza da seguridad al que enseña y al que aprende, facilita la comunicación y la intersubjetividad entre actores (Rojas J. , 2010).

Por lo que en el apartado de confianza en las propias posibilidades del apartado de disposición por aprender, se aplicó un test de actitud y motivación adaptado de *Attitude/Motivation test Battery* de R:C: Gardner a 34 estudiantes el día 22 de noviembre del año 2021(*ver anexo 4*).

El test abarcaba tres aspectos principales que son:

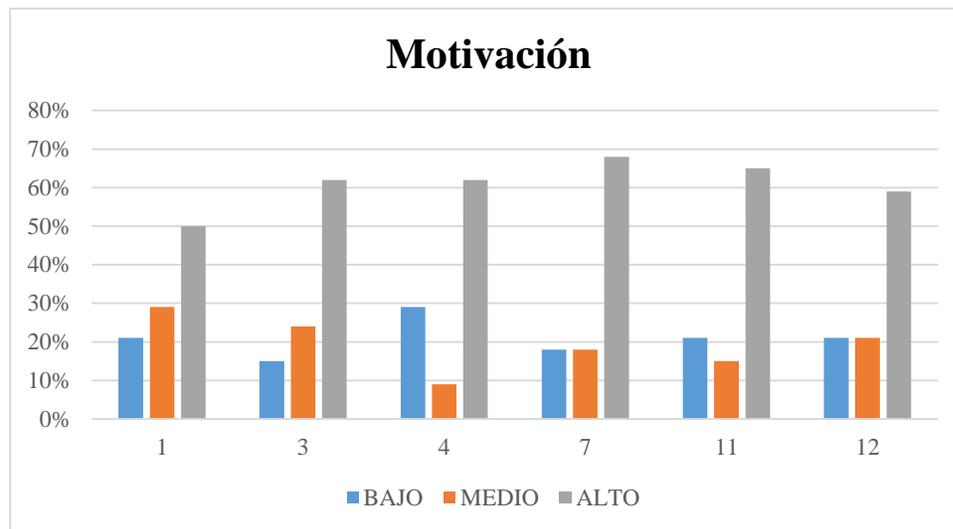
- A. Motivación
- B. Actitud.
- C. Preocupación.

A. Motivación

De acuerdo a Macías (2011) “la motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas que constituyen un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo” (p. 1), por lo que en el apartado de motivación se clasificaron las preguntas: 1, 3, 4, 7, 11 y 12, ya que hablan de la motivación para aprender inglés y comunicarse con hablantes de este idioma, interés hacia las lenguas extranjeras, deseo por aprender inglés, motivación para aprender inglés con propósitos prácticos (por ejemplo: obtener un trabajo), motivación por aprender inglés y el apoyo de la familia por aprender el idioma inglés, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados de estas preguntas:

- Mi motivación para aprender inglés y comunicarme con hablantes de este idioma es:
- Mi interés hacia las lenguas extranjeras es:
- Mi deseo por aprender inglés es:
- Mi motivación para aprender inglés con propósitos prácticos (por ejemplo, para obtener un trabajo) es:
- Mi motivación para aprender inglés es:
- Mi familia me anima a aprender inglés:

Gráfica 3. Actitud y motivación. Apartado de Motivación



Nota: Apartado de “motivación” del test de actitud y motivación.

Fuente: (Gardner, 2004).

Como se observa en la gráfica las seis preguntas tienen un nivel alto que va del 50% al 69% de motivación por aprender y poder comunicarse con personas en el idioma inglés, sin embargo, la pregunta número siete tiene un porcentaje de 68%, la cual hace referencia a “la motivación por aprender inglés con propósitos prácticos” por ejemplo obtener un trabajo ya que algunos estudiantes han mencionado que quieren trabajar en Estados Unidos.

Finalmente, la motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligada directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno, más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo (Naula, 2017).

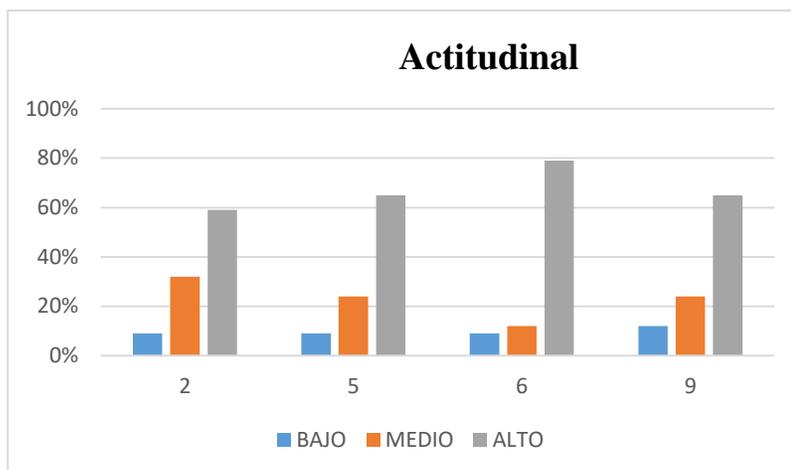
Para lograr que los estudiantes estén motivados es necesario conocer sus gustos y aplicar actividades que ayuden a motivarlos.

B. Actitud

Allport (2018), define “la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día”, de esta forma el contexto, objetos, situaciones o personas que rodean al estudiante pueden impactar de manera positiva o negativa a las actitudes que presentan en clase.

De esta forma en el apartado de actitudes se clasificaron las preguntas: 2, 5, 6 y 9 las cuales son las actitudes que presentan los estudiantes dentro del aula como actitud por aprender el inglés, actitud hacia el maestro, actitud cuando se desarrolla la clase de inglés y por último un factor externo que es la actitud hacia los hablantes del idioma. De estas preguntas se obtuvieron los siguientes porcentajes:

Gráfica 4. Actitud y motivación. Apartado actitudinal



Nota: Apartado de las actitudes dirigidas al aprendizaje, deseo y motivación de aprender el idioma inglés.

Fuente: (Gardner, 2004).

Algunas preguntas oscilan entre porcentajes de 60% a un 79% en cuestión de actitud, pero las preguntas que se consideran con mayor importancia para el aprendizaje del idioma inglés son la 5, 6 y 9 ya que estas están presentes al momento que se desarrolla la clase, ya que la actitud del alumno frente al aprendizaje representa la forma en que actúa el estudiante en el aula de clases, es decir, representa la voluntad y el interés de progresar durante el proceso en el que adquiere nuevos conocimientos, además de las actitudes que tienen con el maestro de inglés.

La actitud, por tanto, es una “disposición de ánimo que se manifiesta”. Es un estado interno que provoca consecuencias en el actuar (hacer o decir). Sin una adecuada disposición, las cosas no suceden.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se debe de crear condiciones que lleven a la actitud idónea que se manifestará en el alumno como: interés, atención, trabajo, compromiso, persistencia y curiosidad.

Las condiciones antes mencionadas conllevan a una actitud positiva que ayudan al aprendizaje y desempeño académico de cada estudiante, sin embargo, no es posible favorecer en gran porcentaje todas por diversos factores externos e internos de los alumnos.

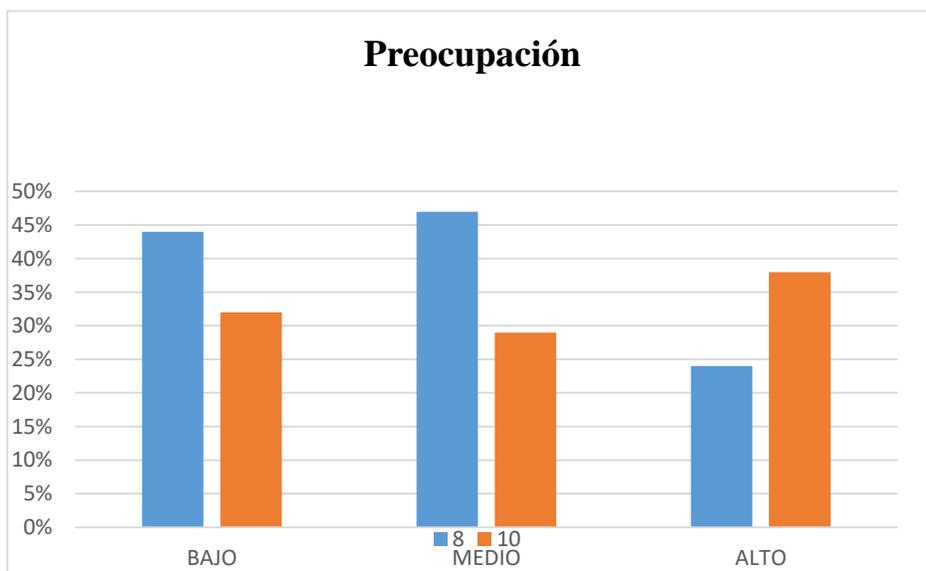
C. Preocupación

La preocupación dentro del aula de clases tiene un gran impacto ya que tiene una función importante en los estudiantes y su desempeño educativo. La preocupación en gran medida perjudica en la vida estudiantil, pero ¿Qué es la preocupación?

Se conoce a la preocupación como un sentimiento negativo que impide la realización de actividades y “la preocupación suele consistir en pensamientos repetitivos y obsesivos” y “Es el elemento cognitivo de la ansiedad” (Greenberg, 2017). Además, se plantea que la preocupación solo sucede en la mente no en el cuerpo.

Por último, el apartado de preocupación se clasifica en las preguntas 8 y 10 que hablan de la preocupación por hablar el idioma inglés dentro y fuera del aula de clases.

Gráfica 5. Actitud y motivación. Apartado de preocupación



Nota: Apartado que habla de la preocupación de poner en práctica y hablar el inglés dentro y fuera del contexto escolar.

Fuente: (Gardner, 2004).

La pregunta 8 habla de la preocupación de hablar inglés fuera del salón y la pregunta 10 hablar inglés dentro del salón, esto indica que a la mayoría de los alumnos les preocupa hablar inglés fuera del contexto escolar, esto se deriva a que no hay oportunidad y necesidad de comunicarse con personas que dominen el inglés en su contexto y por falta de vocabulario del idioma inglés para expresarse, por otro lado poco más de la mitad les preocupa hablar en su salón de clases, esto se debe a que muestran miedo al participar, leer conversaciones pequeñas y realizar actividades individuales o en equipo.

Además, la preocupación suele asociarse a la angustia y a la inquietud que se produce por algún motivo. Toda preocupación surge por alguna razón, por una serie de indicios que llevan a una persona a creer firmemente que algo negativo puede suceder, aunque el grado de seriedad pueda variar considerablemente.

Para concluir este apartado de “disposición para aprender” se toma en cuenta que la disposición es el estado emocional de una persona ante una situación de aprendizaje. Esta disposición puede ser favorable o desfavorable, pueden favorecerse u obstaculizarse, además, es variable según los contextos y el momento. Por lo que se deben de considerar las características de los estudiantes desde el estilo de aprendizaje, la motivación sus actitudes y preocupaciones que presentan en el aula de clases.

1.2.1.2. Nivel de desarrollo evolutivo

El nivel de desarrollo evolutivo se entiende como un conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, comprender y manejar la realidad.

De este modo Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales y cada una representa la transición a una forma más compleja y abstracta, así como se muestra en la siguiente tabla (Jaume, 2007).

Tabla 1. Etapas de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora Niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional Niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas Niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales Niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Nota: Tabla de Etapas del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget.

Fuente: (Jaume, 2007).

De acuerdo a las observaciones y entrevistas realizadas en relación a las etapas del desarrollo de Piaget los estudiantes del segundo grado grupo B se encuentran en la etapa de operaciones formales ya que se encuentran en un rango de edades de 12 a 13 años, por lo que, de acuerdo a las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, los alumnos del grupo antes mencionado se encuentran en la etapa de operaciones formales.

Con respuesta a la etapa de operaciones formales se puede hacer lo siguiente:

- Desarrollo de una mayor capacidad para generar conclusiones abstractas a partir del pensamiento lógico.
- Comprensión de la existencia de formas de pensamiento distintas a la suya, especialmente durante los primeros años de la adolescencia.
- A partir de esta etapa de desarrollo los niños comienzan a plantearse hipótesis por sí mismos, incluso sobre aspectos de la realidad que aún desconocen.
- Se incorpora el Razonamiento Hipotético-Deductivo, que implica circunstancias hipotéticas.
- Se incorpora también el Razonamiento Deductivo, que permite inferencias de lo general a lo específico.

- Desarrollo del pensamiento abstracto, con un mundo simbólico y conceptual complejo, la meta cognición, o capacidad de tomar conciencia de la propia conciencia (interés por la filosofía, autoevaluación, conciencia de la propia mortalidad)
- Aplicación de métodos elaborados de resolución de problemas más allá del ensayo y error (Londoño, 2019).

Por lo que en esta etapa los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que consiguen analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También, utilizar el razonamiento hipotético deductivo

Sin embargo, no todos los alumnos del segundo grado grupo “B” tienen las características de la etapa de operaciones formales, ya que, aunque se habla de edades en las etapas de desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una etapa y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

Por otro lado, está la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky en la cual propuso una teoría del desarrollo del niño en donde afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura.

De acuerdo a la teoría de Vygotsky la cultura del niño como la experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognitivo y el conocimiento no se construye de modo individual como lo propuso Piaget.

Además, Vygotsky decía que el niño nace con habilidades mentales o “innatas” que se transforman en funciones mentales superiores gracias a la interacción con personas mayores y consideraba cinco conceptos que son fundamentales: funciones mentales, habilidades psicológicas, zona de desarrollo próximo, herramientas del pensamiento y la mediación, que cada una ejerce su función de acuerdo a las necesidades y contexto del alumno.

Así mismo, Vygotsky, (citado por Berk 1999 p. 332) “creía que todos los procesos cognitivos superiores se desarrollan a partir de la interacción social”, lo cual significa que los niños llegaban a desarrollar habilidades y dominar actividades mediante la interacción con su cultura, de tal modo que dentro de la teoría de Vygotsky se menciona la Zona de Desarrollo Próximo que explica cómo sucede este fenómeno.

Con respecto a lo anterior los alumnos del segundo B se encuentran en un contexto rural, en el cual hay mayor acercamiento a sus compañeros y pueden aprender uno del otro o se transfieren las tradiciones y costumbres de su comunidad, por el contrario, el aprendizaje del idioma inglés lo han dejado de lado ya que en su contexto no existe esa necesidad de comunicarse en otro idioma. Normalmente para ellos solo es esencial aprender a leer y sumar para poder ayudar a sus familias, solo pocos estudiantes buscan aprender el idioma para ir a trabajar a Estados Unidos, pero lo académico lo dejan de lado.

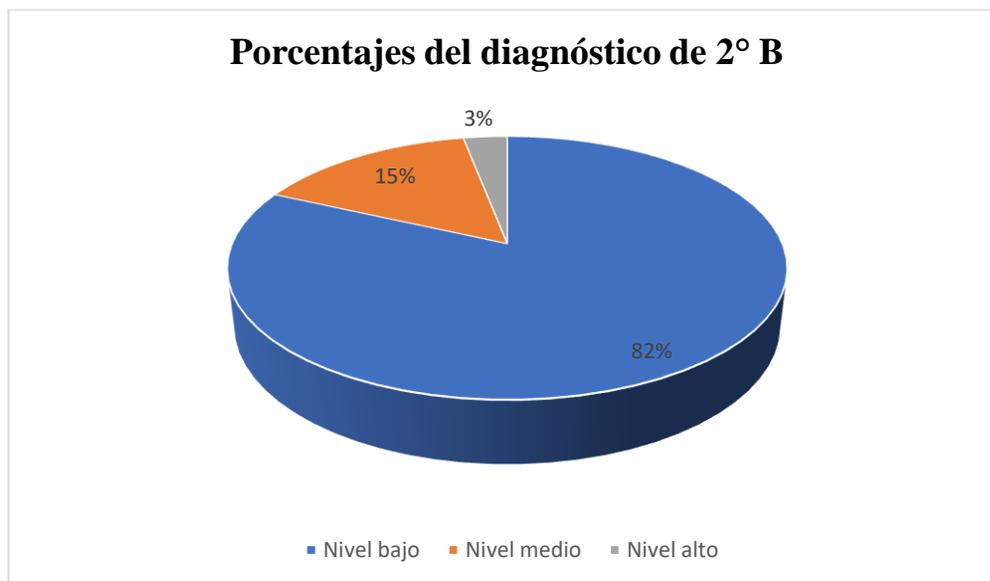
En conclusión, el contexto tiene un papel muy importante en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas ya que ellos se desenvuelven dentro de esta, a consecuencia las funciones mentales sufren cambios por las diferentes formas de comunicación e interacción social por lo que ningún conjunto de capacidades cognoscitivas son más avanzadas que otras. Cada alumno tiene capacidades o herramientas de razonamiento que les permiten adaptarse a su contexto.

1.2.1.3. Conocimientos Previos

Todo alumno al iniciar un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje cuenta con conocimientos previos que se conocen como la información que el alumno tiene almacenado en su memoria, debido a sus experiencias pasadas, por lo que Ausubel citado por Luchetti & Omar, (1998), plantea los conocimientos previos como “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enseñe en consecuencia”.

Teniendo en cuenta lo que plantea Ausubel (1983) se aplicó un diagnóstico de conocimientos previos para conocer los niveles de inglés, el cual permitió valorar el nivel de conocimientos de vocabulario del idioma inglés a 32 alumnos de 42 de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica 6. Diagnóstico de conocimientos



Nota: Porcentajes del diagnóstico de conocimientos previos de los alumnos de 2º “B”.
Fuente: (Jaramillo, 2010).

El diagnóstico aplicado estaba dividido en 6 secciones que valoró el uso gramatical del verbo *To be* en oraciones simples, completar una conversación sencilla y conocer el significado de verbos en su forma base y pasado simple y vocabulario básico como días, números, meses, nacionalidades, útiles escolares, profesiones, además de adjetivos que se pueden usar para describir el cabello, cuerpo y ojos (*ver anexo 5*).

De acuerdo a los resultados obtenidos y analizados se identificó que el 82% de estudiantes no puede completar una conversación sencilla que incluye datos básicos, no conoce el significado del vocabulario planteado, el significado de verbos en su base simple y pasado simple, además de no conocer la función del verbo *To be* en oraciones simples.

Por otro lado, el 15% de estudiantes no logra completar conversaciones simples, sin embargo, puede conocer el significado de gran parte del vocabulario, pero se les dificulta usar de manera correcta el verbo *To be* en oraciones simples.

Por último, el 3% de los estudiantes puede completar una conversación pequeña e identificar y saber en su totalidad el vocabulario, sin embargo, tienen errores al usar el verbo *To be* en oraciones simples.

Finalmente, se obtuvo un 30.2% de conocimientos y habilidades de la lengua inglesa de forma grupal, por lo que se identifica la necesidad de fortalecer la adquisición de vocabulario de todo el grupo dado que se encuentran en un nivel A0 o principiantes dentro del Marco Común Europeo Referencial (MCER) que corresponde a los usuarios básicos del idioma, los cuales pueden comunicarse en situaciones cotidianas con expresiones de uso común y vocabulario básico (British Council, 2021).

Por otro lado, en los niveles A0 y A1 tienen otras habilidades que los alumnos deben de tener, pero no están desarrolladas como:

- Entender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases simples para satisfacer necesidades inmediatas.
- Presentarse a sí mismos y a otras personas y preguntar/responder preguntas sobre detalles personales tales como dónde viven, las cosas que tienen y las personas que conocen.
- Interactuar de una manera simple siempre y cuando la otra persona hable lenta y claramente y esté preparada para cooperar (British Council, 2021).

Teniendo en cuenta las habilidades de los niveles antes mencionados es necesario aplicar y hacer uso de actividades que favorezcan el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, además, formar frases cortas de dos o más palabras para que utilicen una aceptable cantidad de combinaciones de palabras, para que se puedan dar a entender fácilmente con un hablante nativo.

Por otro lado, el vocabulario se puede definir como “las palabras de un idioma, incluyendo elementos individuales y frases o trozos de varias palabras que agrupan un significado así como las palabras individuales lo hacen”.

Wilkins (1972) afirmó que “. . . mientras que sin la gramática uno muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir”.

No obstante, el vocabulario es insuficiente en los estudiantes, a consecuencia de esto su proceso comunicativo será escaso, dado que el nuevo modelo educativo busca que los estudiantes de nivel secundaria sean personas bilingües capaces de comunicarse con nativos del idioma inglés.

En conclusión, el vocabulario es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas. El aprendizaje y la enseñanza no consisten solo en palabras, sino que implica frases léxicas.

1.2.2. Pregunta general de investigación

Del diagnóstico analizado es que nace la pregunta de investigación ¿Cómo favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés con estudiantes del segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria No. 0322 “Manuel Payno”?

1.3. Supuesto

Las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de vocabulario para el aprendizaje del idioma inglés con alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria No. 0322 “Manuel Payno”

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés mediante actividades lúdicas en estudiantes del segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno”

1.4.2. Objetivos Específicos

- Planear actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma con Estudiantes del segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno” en el periodo 2021- 2022.
- Aplicar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma con Estudiantes del segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno” en el periodo 2021- 2022.
- Evaluar el vocabulario del inglés aprendido mediante actividades lúdicas con Estudiantes del segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno” en el periodo 2021- 2022.
- Reflexionar sobre el uso de actividades lúdicas para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés con Estudiantes del segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno” en el periodo 2021- 2022.

1.5. Justificación

El inglés es considerado por Fernández (2022), uno de los idiomas más hablado y usado en diferentes sectores en el mundo por lo que actualmente el Nuevo Modelo Educativo (NME) en Educación Básica de México lo ha integrado en su currículo para que los estudiantes puedan desarrollarse en diferentes ámbitos.

El nuevo modelo educativo, menciona que el aprendizaje de una lengua extranjera es parte de las “competencias para la vida”, por lo que en México la enseñanza del inglés se ha hecho obligatoria en los diferentes niveles educativos. Asimismo, el objetivo de los programas que se han propuesto y aplicado anteriormente es que los estudiantes concluyan la Educación Básica con un dominio del inglés con un nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia. Sin embargo, los estudiantes de educación secundaria no cuentan con el nivel de conocimiento de la lengua inglesa que pide el sistema educativo.

Por otra parte, el aprendizaje del idioma inglés es un proceso difícil ya que anteriormente los métodos utilizados no ayudaba a desarrollar habilidades de la lengua inglesa, por consiguiente, hacer uso de actividades lúdicas en ambientes escolares busca favorecer el aprendizaje de vocabulario como segunda lengua en educación secundaria para alcanzar el nivel B1 según el Marco Común Europeo Referencial durante el ciclo escolar 2021-2022. Así mismo, la enseñanza de vocabulario en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es importante ya que Wilkins (1972) escribió que “. . . mientras que sin la gramática uno muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir”. Por lo que el aprendizaje de vocabulario en inglés favorece a comprender y comunicarse en dicho idioma.

La importancia de esta investigación es aplicar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés y plasmar los conocimientos en productos que se adecuen a las necesidades de los contenidos de la práctica social. Así mismo, se pretende hacer uso de las actividades lúdicas, que de acuerdo a la programación neurolingüística de Richard Bandler y John Thomas Grinder las principales herramientas para lograr centrar la atención cerebral en el proceso de enseñanza- aprendizaje son las imágenes, los sonidos, las sensaciones y las palabras todo con la finalidad de generar sensaciones agradables y pensamientos positivos sobre el aprendizaje indicándole al cerebro que el proceso de aprendizaje de vocabulario de otro idioma es fácil y divertido.

Capítulo 2. Marco teórico

Capítulo 2. Marco teórico

2.1. Adolescentes

Cuando los estudiantes cursan la secundaria comienzan a experimentar cambios físicos y psicológicos, los cuales afectan su rendimiento escolar y personal. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (citado por, UNICEF, 2020), “la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años”, de tal forma que la etapa de adolescencia es una edad importante ya que comienzan a desarrollar y adquirir habilidades, además de presentar cambios evidentes en su persona.

2.1.1. El adolescente y su desarrollo

La adolescencia es una etapa en la cual suceden cambios en diferentes niveles que ayudan al desarrollo de la personalidad del individuo, sin embargo, anteriormente se consideraba que los niños sólo eran un organismo pasivo plasmado por su ambiente. Por lo que Piaget (1975), estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar su mundo.

Piaget (1975), dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, cada una representa una forma más compleja y abstracta de conocer. Anteriormente se mostró la tabla de las etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y se conocen las características principales de éstas.

Por otro lado, las etapas antes mencionadas se desarrollan de manera consecutiva, esto quiere decir que no se puede saltar una para llegar a otra, ya que a medida que las personas desarrollan una etapa, mejoran sus capacidades de emplear nuevos conceptos que permiten mejorar y ampliar sus conocimientos.

Así mismo, forman parte de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget los principios del desarrollo, los cuales son:

- Organización y adaptación: Piaget los denomina “funciones invariables”, en donde organización es un proceso innato que quiere decir que se van integrando los patrones simples a un sistema más complejo, la adaptación según Piaget es que todos los seres humanos nacen con la capacidad de ajustar las estructuras mentales de acuerdo al ambiente en que se encuentre.
- Asimilación y acomodación: “La asimilación es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas exigentes; la

acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas exigentes para encajar la nueva información discrepante”.

- Mecanismos del desarrollo: según Piaget en el desarrollo cognoscitivo intervienen cuatro factores importantes:
 - I. Maduración de las estructuras físicas heredadas
 - II. Experiencias físicas con el ambiente
 - III. Transmisión social de información y de conocimientos
 - IV. Equilibrio (Meece, 2000, pág. 103).

De este modo, las habilidades cognitivas que el alumno desarrolla de acuerdo a su etapa de vida, sirven para adquirir más conocimientos y reflexionar de manera correcta, sin embargo, muchos teóricos pensaron que Piaget (1975), subestimó las capacidades de los niños.

Además de las críticas, la teoría de Piaget (1969), hizo algunas aportaciones a la educación en donde criticó los métodos que trabajan en la transmisión y memorización de información conocida. Así mismo, afirmaba que este tipo de métodos no ayudaban al aprendizaje del alumno por qué no motivaban a que los alumnos pensarán por sí mismos, además en la perspectiva de Piaget “aprender a aprender” debería ser la meta de la educación, de modo que “los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes” (Meece, 2000, p. 124). Otra contribución es que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño y Piaget estaba convencido que los conceptos y principios no se aprendían con solo leer u oír, sino que se necesitaba explorar y experimentar sus propias respuestas.

Por otro lado, refiere que es necesario adecuar las actividades de aprendizaje de acuerdo al nivel de desarrollo conceptual, sin embargo, no todos los niños cumplen con las características requeridas para tal etapa, a consecuencia de esto se toman en cuenta otras características que no corresponden a la etapa indicada. Para finalizar, es necesario precisar que el aprendizaje se facilita cuando las actividades están relacionadas con lo que sabe o conoce el alumno.

A su vez Vygotsky considera el lenguaje como la herramienta que más influye en el desarrollo cognoscitivo, así mismo identificó tres etapas en el uso del lenguaje que son:

- Habla social: el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
- Habla egocéntrica: uso del habla para regular su conducta y su pensamiento.
- Habla interna: la emplean para dirigir su pensamiento y sus conductas. Pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su “cabeza” (Meece, 2000, p. 130).

Considerando lo anterior, el lenguaje es la base fundamental de la comunicación del ser humano, el desarrollo de este comienza en la primera etapa con su adquisición, sin embargo, se

extiende durante los años, por lo que la adolescencia es una etapa primordial para el desarrollo humano.

El lenguaje continúa desarrollándose de acuerdo a la etapa en la que se encuentre el individuo, pero con más complejidad que en la etapa anterior. Pero qué es el lenguaje:

Lenguaje se entiende en sentido general como: “la capacidad global del hombre para simbolizar la realidad, desarrollar el pensamiento y comunicarse a través de cualquier medio”; el lenguaje deviene de una facultad simbólica general del ser humano, que consiste en crear sistemas de signos, comprenderlos y usarlos (Rojas V. M., 1998).

Finalmente, el lenguaje se entiende “como la facultad o capacidad de los hombres para adquirir (o aprender) una o varias lenguas naturales”, por lo que el desarrollo cognitivo en la etapa de adolescencia es de gran importancia ya que los sujetos comprenden el lenguaje que antes no conocían y pueden tener un manejo lingüístico mayor.

2.2. Educación Secundaria

La Educación Secundaria es la última etapa de Educación Básica en todo el país, de este modo “la Educación Secundaria es básica y obligatoria desde 1993 y después de las reformas de 2006 y 2011 se busca que los contenidos que los alumnos construirán sean más apegados a las necesidades del mundo actual” (SEP, 2022). Además, cuenta con tres modalidades diferentes para poder atender a todos los estudiantes en diferentes contextos sociales para que beneficien la educación de todos los niños y las niñas, así como adolescentes de todo el país.

Las tres modalidades de educación secundaria son: General, Técnica y Telesecundaria, cada una de ellas consta de tres años, éstas buscan que los adolescentes adquieran habilidades y conocimientos que ayuden a su desarrollo personal, social y académico.

2.2.1. La Educación Secundaria. Fines de la Educación.

Los fines educativos en educación básica deriva del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que habla de:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación

inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917).

Así mismo, se busca que la escuela esté al alcance de todos y asegurar la educación de niños y adolescentes para que aprendan y desarrollen habilidades y conocimientos que sean relevantes en su vida.

Dentro de los fundamentos de los fines de la educación se menciona que todo se aprende de acuerdo a las necesidades que impone la sociedad y poder cumplir sus expectativas, ya que la globalización causa constantes cambios en el sector social, “por ello, el sistema educativo debe formar personas conscientes de su individualidad dentro de la comunidad, el país y el mundo” (SEP, 2017, p. 129). Así mismo, se debe de formar ciudadanos capaces de adaptarse a diversas situaciones, resolver problemas, manejar información, tener un pensamiento crítico, creativo y reflexivo y trabajar de forma colaborativa.

2.2.2. Planes y Programas de Estudio de Inglés en Educación Secundaria. Enseñanza -Aprendizaje del Inglés en Educación Básica

La enseñanza del idioma inglés comenzó con el Plan de Estudio del año 1993, el cual hace como prioridad el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés) destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación, teniendo tres horas a la semana para poder enseñarla en educación básica.

El enfoque de la lengua extranjera es ampliar los horizontes lingüísticos de los alumnos y familiarizarlos con una lengua extranjera. El propósito fundamental es que “el alumno la utilice como instrumento de comunicación: es decir, que tenga la posibilidad de adquirir conocimientos a través de ella, de expresar y comprender ideas, sentimientos, experiencias y no solo la considere como objeto de estudio” (SEP, 1993, p. 131).

El plan tenía un enfoque comunicativo con teorías lingüísticas que se utilizaban en esos tiempos, principalmente el estructuralismo que se consideraba como la adquisición de una lengua asociada a un estímulo respuesta, que solo constaba de trabajos basados en gramática.

Años después con la llegada del Programa de Estudios 2011 y el Programa Nacional de inglés en Educación Básica (PNIEB) la enseñanza del inglés se centró en no buscar métodos ideales sino en desarrollar “metodologías apropiadas” para poder aplicarlas en los diferentes

contextos educativos, los contenidos del PNIEB que se consideraron de acuerdo a los estándares internacionales que establece el Marco Común europeo de referencia (MCER) para las lenguas, el cual esperaba que los estudiantes de secundaria alcanzaran el nivel B1.

El propósito de la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica es que “los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje oral y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante competencias específicas” (SEP, 2011, p. 20). Es decir, que se logre el aprendizaje del inglés para usarlo en diferentes contextos sociales.

Por otro lado, los estándares para la enseñanza del inglés en Secundaria buscan que los estudiantes participen de manera activa en actividades comunicativas y para la consolidación de estas características es necesario considerar las actitudes de los alumnos. Estos estándares se dividen en cuatro grupos que son:

- I. Comprensión lectora y auditiva.
- II. Expresión oral y escrita.
- III. Multimodal.
- IV. Actitudes hacia el lenguaje y la comunicación.

En este sentido los alumnos adquieren las competencias básicas de la lengua inglesa para intercambiar ideas en ambientes sociales y comprender textos y conversaciones, además de desarrollar habilidades lingüísticas que les ayuden a comprender y producir ideas en inglés.

Considerando que el inglés no está presente en ámbitos de actividad, se promovieron en el aula los usos sociales mediante ambientes sociales de aprendizaje los cuales son: familiar y comunicativo; literario y lúdico y académico y de formación, los cuales contribuyen al aprendizaje del inglés y la comunicación con un propósito específico.

2.2.3. Aprendizajes Clave

Como se mencionó anteriormente el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educación básica se hizo obligatoria a nivel básico en el año 2009 y en nivel secundaria fue desde la década de los treinta del siglo pasado, así mismo en el siglo XXI se aplicó un nuevo modelo educativo el cual menciona que el aprendizaje de una lengua extranjera es parte de las “competencias para la

vida”, de esta forma el plan de estudios 2018 tiene como finalidad promover el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo al plan de estudios 2018, la asignatura de inglés debe ser impartida desde preescolar hasta secundaria, por lo que su enseñanza que se divide en cuatro ciclos:

- Ciclo 1. 3° de preescolar, 1° y 2° de primaria. El propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.
- Ciclo 2. 3° y 4° de primaria. El propósito del segundo ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación inmediata y conocida, mediante expresiones utilizadas en contextos habituales.
- Ciclo 3. 5° y 6° de primaria. El propósito del tercer ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación habituales mediante textos orales y escritos breves en contextos conocidos.
- Ciclo 4. 1°, 2° y 3° de secundaria. El propósito del cuarto ciclo es que los estudiantes sostengan interacciones y adapten su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación (SEP, 2017, p. 166 y 167).

Cada ciclo va aumentando sus expectativas para dar un seguimiento y aumentar las habilidades lingüísticas del idioma inglés, por lo que dentro del Plan de estudios se crearon estándares de dominio y competencia del inglés. Los estándares están divididos en dos marcos de referencia: Marco de Referencia Nacional y Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Considerando que la presente investigación se realizó en segundo grado de una secundaria se hace mayor énfasis al ciclo cuatro, que anteriormente se hizo mención de su propósito por lo que para este ciclo se espera que los estudiantes puedan:

- 1) Analizar algunos aspectos que permitan mejorar la comprensión intercultural.
- 2) Aplicar algunas estrategias para superar retos personales y colectivos en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- 3) Transferir estrategias para consolidar la actuación en situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
- 4) Emplear un repertorio lingüístico sencillo pero amplio en una variedad de situaciones conocidas y de actualidad.
- 5) Intercambiar información de interés actual.
- 6) Desenvolverse con un registro neutro en intercambios sociales dentro de un rango variado de situaciones (SEP, 2017, p. 167 y 168).

Además, teniendo en cuenta el MCER, los estudiantes de secundaria deberían de tener un nivel de dominio y competencia B1 (umbral), donde el alumno:

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o tiempo libre. Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes (SEP, 2017, p. 169).

De esta forma la propuesta curricular adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje para crear un proceso de integración del aprendizaje y participar en intercambios comunicativos.

El plan vigente está dividido en dos etapas como se muestra en el anexo 6:

Una dirigida a los grados iniciales que son tercer grado de preescolar y primero y segundo de primaria, cuya finalidad es promover el contacto y familiarización del idioma; la etapa dos está destinada a dos niveles educativos desde tercero de primaria hasta tercero de secundaria, en la cual se refiere una competencia y dominio básico del idioma inglés (SEP, 2017, p. 165).

El propósito general de la asignatura inglés es que:

Los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés (SEP, 2017, p. 165).

Así mismo, se considera usar, emplear, reconocer y reflexionar sobre la lengua y su cultura para expresar sus ideas y pensamientos e interactuar con respeto para hacer un intercambio de expresiones culturales propias y de otros países.

Otro punto importante de la asignatura es que cuenta con dos organizadores curriculares: el primero ambientes sociales de aprendizaje en el cual están situadas las prácticas sociales del lenguaje: “Familiar y comunitario”, “Lúdico y literario”, y “Académico y de formación” (*ver anexo 7*). Se denominan ambientes y no ámbitos porque no están presentes en la mayoría de sus ámbitos de actividad social. Su finalidad es contribuir a generar condiciones para el aprendizaje y favorecer el intercambio comunicativo.

En segundo lugar, se encuentran las actividades comunicativas, las cuales buscan la distribución de las prácticas sociales del lenguaje y que sean equilibradas en cada ambiente, además de que tengan una pertinencia contextual y que atiendan los niveles de dominio establecidos por cada ciclo, todo con la finalidad de vincular el trabajo con otras asignaturas.

Finalmente, se hace mención de las orientaciones didácticas del programa de estudios del inglés ya que éstas están dirigidas a impulsar el dominio de la lengua, el respeto y fomento de la diversidad cultural, así mismo, tienen como finalidad provocar en los alumnos experiencias que promuevan el desarrollo cultural y lingüístico para que adquieran más habilidades que les ayuden a tener una mejor comunicación con hablantes nativos o no nativos.

2.3. Aprendizaje de vocabulario del idioma inglés

El inglés es una lengua hablada por todo el mundo por lo que el vocabulario es una parte fundamental, ya que sin el conocimiento suficiente no se puede entender lo que otras personas dicen. Además, no pueden expresar sus ideas, de tal forma que es necesario adquirir un mayor nivel de vocabulario, Wilkins (1972) escribió que *“without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be convey”* y su traducción es “sin gramática se puede transmitir muy poco, sin vocabulario no se puede transmitir nada”, por lo que es importante el aprendizaje de vocabulario productivo para desarrollar más habilidades comunicativas en los estudiantes y que puedan comunicarse con sus compañeros y otras personas.

Además, en el libro de Dellar H y Hocking D, Innovations, LTP se menciona que *‘If you spend most your time studying grammar, your English will not improve very much. You will see most improvement if you learn more words and expressions. You can say very Little with grammar, but you can say almost anything with words’*. Con respecto a esto, consideran que estudiar más tiempo la gramática no ayudará a mejorar el inglés ya que no se podrá transmitir mucho, pero si se dedica mayor tiempo a aprender palabras o expresiones, la comunicación será mayor ya que puede expresar cualquier cosa, además, de que el vocabulario tiene una colección de elementos variada, la gramática es solo un sistema de reglas.

El aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés es importante, pero ¿Qué es vocabulario?, “el vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico y son conocidas por las personas que hablan dicho idioma” (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010, p. 1).

Es por esto que el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés permite a los estudiantes adquirir y desarrollar habilidades lingüísticas que ayuden a compartir ideas y expresiones en los ámbitos comunicativos de una sociedad, así mismo:

El vocabulario es un elemento clave dentro del aprendizaje de una lengua, se supone que es la base de la comunicación en sí; no solo se piensa con palabras, sino que a través de ellas nos comunicamos y expresamos lo que pensamos, sentimos y deseamos (García, 2009).

Asimismo, García se refiere a la adquisición del vocabulario como:

...un proceso complejo, en el cual es necesario diferenciar entre vocabulario pasivo y activo, el primero también conocido como receptivo es aquel que el hablante reconoce o comprende en un mensaje oral o escrito, pero que no usa en forma productiva. El vocabulario pasivo está en su mayoría comprendido por palabras que tiene similitud con el español y que la persona puede reconocer en un texto. El segundo, vocabulario activo es considerado como aquel léxico que el hablante además de reconocer y comprender también utiliza en sus producciones (García, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior el aprendizaje de vocabulario es esencial para cumplir con condiciones específicas como lo señala el libro *Learning Vocabulary in Another Language*, señalado tres condiciones imprescindibles para el aprendizaje de vocabulario:

- La primera es la identificación (*noticing*). En esta fase del proceso nos percatamos de la necesidad de aprender una unidad léxica. En la clase esto puede ocurrir: cuando presentamos un texto con palabras destacadas en negrita, cuando pre-enseñamos vocabulario, etc.
- La segunda es la recuperación (*retrieval*) que consiste en recordar, productiva o receptivamente, la palabra o su significado. Es decir, nos viene la palabra a la mente cuando hablamos o escribimos, o recordamos su significado al escuchar o leer.
- La tercera fase del proceso es la elaboración, que puede ser también receptiva o productiva. Es productiva cuando utilizamos esta palabra en un nuevo contexto y receptiva si aprendemos nuevos significados o usos de ésta (Chapelle & Hunston, 2000).

Lo dicho hasta aquí refiere a conocer, recordar y utilizar las palabras que se han enseñado en el aula de clases para que los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos nuevos y puedan apropiarse de ellos. Con respecto al aprendizaje de vocabulario es preciso mencionar que las palabras no son unidades aisladas del idioma, debido a esto, hay muchas cosas que saber acerca de cualquier palabra en particular y hay muchos grados de conocimiento.

De tal forma que Thornbury (2014) mencionaba sobre la importancia de tener un conocimiento extenso de vocabulario, también mencionaba que se debía de conocer el significado de las palabras entre *form* y *meaning*. Así mismo, afirma que “*knowing the meaning of a Word is not just knowing its dictionary meaning (or meanings)- it also means knowing the words commonly associated with it (its collocations) as well as its connotations, including its register and its cultural accretions*” (p. 15). De tal forma se necesita distinguir las diferentes formas y significados

de las palabras para poder usarlas en los diferentes contextos educativos y sociales en las diferentes habilidades lingüísticas del idioma inglés.

2.3.1. Tipos de palabras

Las palabras son de gran importancia en todos los idiomas, ya que éstas permiten formar oraciones y comunicarse con otras personas, además, hacer otras cosas cuando se usan. Por otro lado “la palabra se materializa de un modo diferente: se vuelve el vehículo adecuado para alcanzar la comunicación” (Grijelmo, 2000).

En el libro *A Course in Language Teaching* (1996) se menciona que “*vocabulary can be defined, roughly, as the words we teach in the foreign language. However, a new item of vocabulary may be more than a single word*” lo que quiere decir que el vocabulario se puede definir, a grandes rasgos, como las palabras que se enseñan en la lengua extranjera. Sin embargo, un nuevo elemento de vocabulario puede ser más que una sola palabra. De esta forma existen diferentes tipos de palabras en inglés que ayudan a formar oraciones cortas y completas y algunos ejemplos son:

- **Nouns** (sustantivos, nombres): son palabras que se refieren a personas, lugares, cosas, pronombres, etc. Son las palabras más básicas y comunes en inglés.
- **Verbs** (verbos): Los verbos son esenciales para cada oración en inglés. Describen lo que hace el sujeto de la frase.
- **Adjectives** (adjetivos): Adjectives describe nouns. La diferencia importante en inglés es que los adjetivos aparecen antes del sustantivo en vez de después.
- **Adverbs** (adverbios): Adverbs describe verbs, adjectives, and other adverbs.
- **Prepositions** (preposiciones): Las preposiciones se usan para crear frases que describen otras palabras.
- **Conjunctions** (conjunciones): Las conjunciones son palabras que conectan frases (Rollins, 2021).

Además, de acuerdo con Thornbury, (2014), en el libro de “*How to teach vocabulary*”, las palabras en inglés se dividen en dos clases de palabras que contribuyen a la estructura gramatical de una oración. Los grupos son *grammatical words (or function words)*, en donde generalmente están las preposiciones conjunciones, determinantes y pronombres, y el otro es *content words* que son los que dan más información y contiene palabras como, sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Finalmente, el vocabulario es una parte fundamental para el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes de secundaria, además el vocabulario o palabras tienen diferentes funciones ya que

éste se relaciona con todas las habilidades lingüísticas, es decir, si una persona tiene una gran cantidad de conocimientos de vocabulario es posible que tenga una buena comprensión, poder entender lo que otros dicen, leer y entender y sobre todo poder comunicarse con otras personas.

2.4 Actividades lúdicas para el aprendizaje

Los avances en la educación han provocado cambios en los métodos de enseñanza de una segunda lengua, ya que los enfoques de antes se basaban en mayor medida en estructuras gramaticales y repetición, por lo que “los cambios de paradigma en el conocimiento de estas disciplinas también llevan a cambios en el conocimiento y las perspectivas sobre pedagogía y currículos de segunda lengua y lengua extranjera” (Lin, 2008).

Sin embargo, el aprendizaje del inglés va más allá de conocer estructuras, reglas y realizar traducciones literales, por lo que es necesario implementar cambios en la enseñanza que permitan aplicar estrategias didácticas e innovadoras que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativa de los estudiantes para poder cambiar los métodos de enseñanza, por lo que se busca aplicar actividades lúdicas en el salón de clases para favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés para que los alumnos conozcan otros medios de enseñanza en donde se puedan divertir y aprender al mismo tiempo.

En investigaciones anteriores se plantea al factor lúdico como una estrategia muy interesante y una propuesta innovadora dentro de las aulas, ya que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a motivar a los alumnos y despertar el interés en adquirir nuevos conocimientos que en este caso son de la lengua extranjera inglés.

En relación con lo lúdico es un adjetivo que deriva etimológicamente del sustantivo latino *ludus* o “juego”, por lo que el concepto de lúdico se refiere a “la calificación de una capacidad humana que se adquiere a través de diversidad de actividades que interrelacionan creatividad, gozo, placer y conocimiento, las cuales fomentan el desarrollo psicosocial, la adquisición de conocimiento y la constitución de la personalidad” (Porporatto, 2015). Así mismo, lo lúdico hace un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la educación.

De acuerdo con lo anterior, la Real Academia (2021), define el “juego” como “una acción y efecto de jugar por entretenimiento” y es parte importante por la siguiente razón:

El juego se concibe como una actividad u ocupación voluntaria, ejercida dentro de ciertos y determinados límites de tiempo y espacio, que sigue reglas libremente aceptadas, pero absolutamente obligatorias; que tiene un final y que va acompañado de un sentimiento de tensión y de alegría, así como de una conciencia sobre su diferencia con la vida cotidiana (Duarte, 2003).

Por otro lado, Gómez, (2009) menciona que “la lúdica se ve como una posibilidad didáctica, pedagógica para los procesos de enseñanza y aprendizaje”. De esta forma se asume el término lúdico como herramienta pedagógica y se relaciona desde el juego para vincular lo divertido del juego con la didáctica de lo lúdico para favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, ya que Ferri (1994), menciona que el juego puede emplearse con una variedad de propósito dentro del contexto escolar y este recurso didáctico posibilita la construcción de autoconfianza e incrementa la motivación, además, posibilita una práctica significativa de aquello que se aprende.

Por otro lado, según Torres (2004), lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido re creativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del adolescente.

Además, la lúdica es entendida como un proceso que cumple diferentes funciones como recreación, diversión, goce, entretenimiento y el mismo desarrollo de aprendizajes significativos, por lo que es importante su incorporación dentro del sistema educativo y que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar para que los estudiantes se aprendan mientras se divierten.

De acuerdo con George Bernard, (citado por Hernán, 2009), plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje, al considerar que: Aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos. A través del entorno lúdico con base en la metodología experiencial que potenciamos 80% de la capacidad de aprendizaje.

Además, “la lúdica se presta a la satisfacción placentera del niño por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su auto creación como sujeto de la cultura” (Duarte, 2003) y es importante resaltar la relación existente entre juego, pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como parte vital del niño que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado.

Por otro lado en el libro *A Course in Language Teaching* (1996, p. 288), se menciona que hay tres fuentes de interés para los alumnos dentro del aula que son: pictures, stories y games: el primero es principalmente un estímulo visual, el segundo tanto visual como auditivo y el tercero utiliza canales visuales y auditivos, además de activar la producción del lenguaje y a veces, el movimiento físico por lo que el juego como actividad lúdica favorece el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.

Todo esto funciona para que se conecten de manera significativa con los retos que se encuentran los alumnos, además, permite eliminar de manera inconsciente aquellos bloqueos que le impiden un cambio de actitud mental, lográndose durante el juego la innovación efectiva, refuerza la motivación, facilita la organización de contenidos, procedimientos y experiencias.

2.4.1. Características de las actividades lúdicas

Los fines de las actividades lúdicas es pasarla bien, pero sin olvidar los objetivos educativos a los que se pretende llegar y lograr, también se puede tener las siguientes características:

- Despiertan el interés hacia las asignaturas.
- Provocan la necesidad de adoptar decisiones.
- Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.
- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.
- Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
- Aceleran la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos de su vida. Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes (Calero, 2006).

Cabe señalar que Penny Ur (1996, p.289), menciona que “los juegos son esencialmente actividades recreativas de "tiempo fuera" cuyo objetivo principal es la diversión” y una vez que se llama "juego" a una actividad de aprendizaje de idiomas, se transmite el mensaje de que es simplemente divertido, que no debe tomarse demasiado en serio: un mensaje que se considera anti educativo, por lo que se menciona que los términos de “juego” deben presentarse como “*language-learning activities*” que en español significa “actividades de aprendizaje de idiomas” para que los alumnos no lo tomen sólo como diversión o una distracción.

Conociendo las características de las actividades lúdicas se puede decir que éstas ayudan a aumentar el nivel de motivación por aprender el idioma inglés, favorecen el trabajo colaborativo y sobre todo benefician al desarrollo de habilidades, las cuales pueden aplicar y hacer uso de ellas en cualquier contexto.

2.4.2. Ventajas y desventajas

Dentro de la aplicación de las actividades lúdicas se encuentran las ventajas y desventajas que pueden favorecer o perjudicar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, por lo que se mencionan algunas ventajas y desventajas que son las siguientes:

Ventajas

- Exigen un cambio del rol tradicional del profesor. Éste no solo es fuente de conocimientos, sino un mentor o animador del aprendizaje.
- Abren nuevas posibilidades para la enseñanza diferenciada, por lo que permiten atender mejor el aprendizaje y desarrollar las potencialidades individuales de cada uno de los alumnos.
- Permiten integrar lo aprendido en la escuela con lo que se aprenda en otro lugar.
- Elevan la efectividad de los métodos de enseñanza, a la vez que imponen nuevas exigencias para su utilización.
- Reducen el tiempo que se dedica al desarrollo de algunas habilidades específicas, lo que permite al estudiante dedicarse más profundamente al desarrollo de conceptos e ideas sobre cómo resolver ejercicios (Ortiz, 2015).

Como se mencionó anteriormente, las ventajas del uso de actividades lúdicas dentro del aula de clase ayudan a cambiar los paradigmas educativos de la enseñanza del inglés, además favorecen el ambiente del salón y las actitudes de los alumnos al momento de tomar su clase.

Desventajas

- Pueden reemplazar una buena enseñanza por mala, por lo que es preciso usarlas con prudencia.
- Puede que no logren los objetivos para el cual han sido diseñados, ya que el propio atractivo desvíe la atención del alumno.
- Pueden provocar la pérdida de habilidades básicas si no se utilizan en el momento adecuado (Ortiz, 2015).

Finalmente se plantea el uso de las actividades lúdicas ya que el Nuevo Modelo Educativo (NME) propone “priorizar los aprendizajes que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas que redunden en el desarrollo del pensamiento crítico y en la solución de problemas, así como fortalecer las habilidades de comunicación y de trabajo en grupo” (SEP, 2017).

Capítulo 3. Metodología

Capítulo 3. Metodología

3.1. Paradigma de investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, que es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Se suelen usar o considerar técnicas como entrevistas, grupos de trabajo, técnicas de observación, entre otras. Además:

El estudio cualitativo busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc. Este enfoque, suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación (Cuenya & Ruetti, 2010).

El propósito de la investigación cualitativa es examinar cualquier fenómeno social al permitir al investigador entrar en el contexto natural de los participantes y poder comprenderlo. Así mismo, “la investigación cualitativa es un método que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como se produce, con el objeto de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Molina, 2019). De esta forma la investigación cualitativa complementa a otros métodos.

De acuerdo a Uttech (2005), las investigaciones cualitativas que se realizan dentro del salón de clases exploran y examinan con más detalle y profundidad las experiencias de una persona o grupos de personas y tienen la capacidad de revelar injusticias. Es decir, la investigación cualitativa no consiste en determinar predicciones, ni controlar variables, sino en observar las vidas y escuchar las voces de uno mismo y los demás.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en una investigación es importante ya que es un grupo de participantes que deben de cumplir una serie de criterios para que respondan a los objetivos planteados y obtener resultados confiables, por lo que la población es:

...la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una

determinada característica, y se le denomina población por construir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación Tamayo, (2003, p. 168).

Para la presente investigación se tomó como población a los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno”, durante el ciclo escolar 2021-2022, los cuales se encuentran en un rango de edades entre 12 y 13 años.

3.2.2. Muestra

Así mismo, se presenta la muestra de la investigación, que de acuerdo con Tamayo, (2003, p. 168) “la muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa”.

La muestra de la investigación son 42 alumnos; 22 mujeres y 20 hombres del segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno”, durante el ciclo escolar 2021-2022.

3.3. Delimitación del problema

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2003), la limitación del problema es de gran importancia para indicar las características de la investigación. Delimitar el tema quiere decir poner límites y especificar el alcance de esos límites para aclarar el tipo de investigación que se realiza, asimismo los temas se delimitan en relación con el tiempo y el espacio y la estructura temática:

3.3.1. Delimitación en relación con el tiempo

De acuerdo con la organización y tiempos establecidos para llevar a cabo la investigación, la cual se desarrolló con los estudiantes del segundo grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 “Manuel Payno” durante el ciclo escolar 2021-2022, la planeación y aplicación de actividades lúdicas se estuvo empleando en diferentes fechas para un solo grupo, ya que de acuerdo a la organización de la institución antes referida los estudiantes asistían de dos a tres días a la escuela por las medidas sanitarias usadas por la pandemia covid-19.

De esta forma la organización para la aplicación de actividades lúdicas comenzó en octubre de 2021 y terminó en marzo de 2022 de acuerdo a las siguientes fechas:

Fecha de aplicación de las actividades lúdicas:

Actividad Lúdica 1. Shops and Products	
Fecha de aplicación:	Subgrupo 1: 18 de octubre de 2021.
	Subgrupo 2: 25 de octubre de 2021.

Actividad Lúdica 2. Who am I in Alice in Wonderland?	
Fecha de aplicación:	Subgrupo 1: 4 de enero de 2022.
	Subgrupo 2: 5 de enero de 2022.

Actividad Lúdica 3. Fishing adverbs	
Fecha de aplicación:	Subgrupo 1: 22 de febrero de 2022.
	Subgrupo 2: 01 de marzo de 2022.

Actividad Lúdica 4. Ballons pop with modal verbs	
Fecha de aplicación:	Subgrupo 1: 4 de marzo de 2022.
	Subgrupo 2: 11 de marzo de 2022.

Actividad Lúdica 5. Memory Game	
Fecha de aplicación:	Subgrupo 1: 22 de marzo de 2022.
	Subgrupo 2: 23 de marzo de 2022.

Actividad Lúdica 6. Roulette of advices	
Fecha de aplicación:	Grupo completo: 30 de marzo de 2022.

3.3.2. Delimitación en relación al espacio

La ubicación de la institución en la cual se realizó la investigación, se encuentra en el capítulo uno, así mismo la problematización de la muestra es la falta de conocimiento de vocabulario del idioma inglés, por lo que para favorecer este proceso fue con la aplicación de actividades lúdicas en el aula de clases.

3.3.3. Delimitación en relación con la temática

En cuanto a la delimitación en relación con la temática se tomó como referentes a diversos autores dependiendo el capítulo. Se hace mención de Luchetti (1998) y su libro de “el diagnóstico en el aula”, del cual se tomó como referente las dimensiones de disposición para aprender, nivel de desarrollo evolutivo y conocimientos previos, como se muestra en el capítulo uno.

Así mismo se habla de Piaget con la “teoría de las etapas del desarrollo cognoscitivo” y Vygotsky con la “teoría sociocultural”, que se puede encontrar en el capítulo uno y dos.

En el capítulo de marco teórico se mencionan varios autores como por ejemplo: la SEP y los planes y programas de inglés aplicados en años anteriores, además de identificar cuales con los principales propósitos y ciclos del libro de aprendizajes clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera Inglés, el cual sirvió para la elaboración del capítulo cuatro.

En cuanto a lo lúdico, Gómez, (2009) menciona que “la lúdica se ve como una posibilidad didáctica, pedagógica para los procesos de enseñanza y aprendizaje”. En cuanto a vocabulario Wilkins (1972), menciona que “sin gramática se puede transmitir muy poco, sin vocabulario no se puede transmitir nada” y Dellar H y Hocking D, Innovations, LTP los cuales mencionan que estudiar más tiempo la gramática no ayudará a mejorar el inglés ya que no se podrá transmitir mucho por falta de vocabulario.

Finalmente, para la elaboración del capítulo de metodología se hace referente a Tamayo y Tamayo (2003), como referente a población y delimitación del problema. En cuanto a investigación acción, se tomó como referente a Elliott (1993), que define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma», el cual se utilizó para la elaboración de los objetivos específicos y la descripción del capítulo cuatro.

3.4. Método de investigación

El diseño de esta investigación de acuerdo al paradigma de investigación “cualitativo” se basa en la aplicación y desarrollo de investigación- acción ya que, es una propuesta metodológica que permite resolver los problemas diarios inmediatos, con actividades grupales, críticas y transformadoras, que se desarrollan en las prácticas.

Existen diferentes definiciones que, de acuerdo a sus autores, es lo que implica la investigación, sin embargo, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin (1946), en varias de sus investigaciones, pero Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

La investigación acción se caracteriza como un “proyecto de acción” formado por “estrategias de acción” que se vinculan a las necesidades del docente y participantes en un contexto escolar. Es un proceso que se caracteriza por un carácter cíclico como se muestra en el anexo 8.

El significado del triángulo de Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, la acción y de la formación para llevar a cabo el desarrollo profesional ya que estas tres dimensiones forman parte del proceso reflexivo, con el fin de mejorar la práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.

El modelo del proceso de investigación-acción para la elaboración de esta investigación es “Modelo de Elliot”, el cual toma como punto de partida el modelo de Lewin que comprendían tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente, ya que los objetivos específicos están relacionados a dicho modelo. De tal forma que en el modelo de Elliot aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención a:
 - a. La puesta en marcha del primer paso en la acción. Planeación
 - b. La evaluación.
 - c. La revisión del plan general (Latorre, 2005, p. 36).

Sin embargo, Elliot remodela la espiral de actividades, así como se muestra en el anexo 9.

Se tomó en cuenta este modelo de Elliot (1993) ya que menciona varias características que se consideran importantes en la práctica profesional docente las cuales son:

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y fines.
- Es una práctica reflexiva. Consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio “yo” tal como se manifiestan en sus acciones.
- Integra la teoría en la práctica.
- Supone el diálogo con otros profesores (Latorre, 2005).

Finalmente, el propósito de usar la investigación- acción es cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran a fin de mejorar o transformar la práctica social, comprenderla, utilizar de manera permanente la investigación, acción y el conocimiento y vincular el cambio que se generó. Así mismo, el plan de acción del autor Elliot se tomó en cuenta para la redacción del capítulo cuatro que es el plan de acción, en donde se planeó, se puso en acción la actividad, se evaluó y finalmente se reflexionó para saber si se llegó a una mejora y a un aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.

3.4.1. Técnicas e instrumentos a utilizar durante el trabajo de tesis ¿Cómo se van a utilizar durante la elaboración del trabajo?

Como parte del diseño metodológico es necesario determinar técnicas e instrumentos de recolección de datos tomando en cuenta los objetivos de esta investigación para obtener datos importantes y relevantes que ayuden al trabajo. La recolección de datos juega un papel importante en una investigación ya que ayuda a la recolección de datos y poder analizarlos:

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos (Aguar, 2016).

Para esta investigación se consideró el uso de diferentes técnicas de recolección de información en los tiempos planeados que son:

3.4.1.1 Diario del profesor

El profesor concibe la realidad desde un modelo didáctico que es transformado para guiar toda su práctica educativa, la investigación de problemas implica la experimentación de nuevos diseños y la evaluación de sus efectos, por lo que el diario del profesor se considera como un recurso metodológico para lograr este proceso.

El diario del profesor permite reflejar el punto de vista del autor que en este caso es el docente, además, es “una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia” (Porlán y Martín, 2000, p. 23). También el diario se utiliza para tener un registro de todas las situaciones y acontecimientos que suceden dentro del salón de clases en donde se pueden detectar aspectos como el interés, la motivación, la presentación del tema o información, la organización, el tiempo utilizado, actividades desarrolladas, el comportamiento y las habilidades que tienen los alumnos cuando desarrollan una actividad.

El diario es un instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar ya que este es un proceso de reflexión-investigación sobre la misma práctica docente, de esta forma el uso del diario del profesor se utilizó al término de cada clase de inglés, en donde se plasmaban los acontecimientos más importantes o sobresalientes de la sesión.

El diario (*anexo 10*) incluye datos de identificaciones, nombre del docente, el lugar, nombre de la escuela, fecha y hora de cuándo se llevó a cabo la clase, además, estaba dividido en tres secciones: la primera es la descripción, donde se describían las acciones o actividades más importantes o que se debían de mejorar de la sesión, la segunda sección es el argumento, que se fundamenta con algún autor, artículo o información que apoye a las actividades aplicadas y por último la reflexión y el análisis de todo lo aplicado; si funcionó o ¿qué se puede cambiar para que todos los alumnos aprendan?.

Así mismo, en el diario del profesor se plasmaron situaciones que sucedieron en las sesiones de inglés y durante el desarrollo de las actividades lúdicas, por lo que, en el diario del profesor se describen las acciones realizadas por parte el docente, alumnos y en algunas ocasiones padres de familia que participaban en las actividades.

Para comprender mejor la estructura y descripción del diario se emplearon abreviaciones las cuales son:

Mtra.: Maestra (docente en formación inicial).

A: Alumno o alumna.

Abreviaciones antes mencionadas se utilizaron en la elaboración del diario y en la descripción del capítulo cuatro ya que se describe y analiza lo que pasó durante la aplicación de las actividades lúdicas.

3.4.1.2. Diario del alumno

La escritura del diario de aprendizaje es una técnica mediante la cual el alumno escribe sobre las experiencias, vividas tanto dentro como fuera del aula, relativas a su proceso de aprendizaje. Su elaboración supone importantes ventajas no sólo para el alumno sino también para el profesor y el investigador.

El diario ofrece al alumno la oportunidad de expresar sus opiniones sobre aspectos implicados en su proceso de aprendizaje, así mismo, Gutiérrez (2007), menciona que el diario del estudiante, es utilizado como instrumento de reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje de la lengua y contribuye sobre todo al desarrollo de la autonomía del alumno. De esta forma se utilizó como técnica para recolectar información de los alumnos para que plasmaran sus inquietudes, dudas y sugerencias en relación a la enseñanza y aprendizaje del inglés (*anexo 11*).

3.4.1.3. Listas de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Así mismo, las listas de cotejo tienen las siguientes características y usos:

- Los criterios consideran aspectos relevantes del proceso de aprendizaje por lo que es recomendable que se ordenen según la secuencia en que se realizarán las actividades.
- En la fila superior se establece una escala de valoración dicotómica (sí/ no).
- Pertenecen a la técnica del análisis del desempeño (también entran dentro de la técnica de observación) y permiten evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Evaluar procesos de aprendizaje estructurados.
- Identificar logros y áreas de mejora.
- Evaluar productos terminados.
- Realizar una evaluación final a un proceso terminado.
- Evaluar aspectos intermedios de un proceso (Guerrero, 2020).

De tal forma que el uso de las listas de cotejo fue en cada sesión ya que se tenía que pasar lista de asistencia y registrar los trabajos asignados en la clase o en las anteriores. Estas listas se caracterizan por tener una escala de apreciación que también consta de un listado de aspectos que forman parte de un aprendizaje esperado, pero utiliza una gradación para dar cuenta de los progresos alcanzados en cada uno por los estudiantes. Para pase de lista solo se marcó con un punto si era asistencia, una línea si no asistió a clase y una letra “J” que significa justificante. Por otro lado, la escala para los trabajos realizados se registraba de la siguiente manera: A⁺ 10, A 9, B⁺ 8, B 7, y C 6, dependiendo el desempeño de su trabajo y su comportamiento.

3.4.1.4. Entrevistas

La entrevista educativa permite obtener información del alumno, siendo ésta muchas veces necesaria para realizar un diagnóstico de su desempeño académico, de sus objetivos académicos y/o de sus necesidades educativas. Además, a través de “la entrevista educativa se pueden compartir ideas que permitan seguir construyendo el proceso de aprendizaje del alumno” (Ruiz, 2022).

Se aplicó una entrevista a principios del ciclo escolar para obtener datos generales del estudiante, su situación laboral, valoración familiar, condiciones de salud, su situación socioeconómica y sobre la asignatura inglés (*anexo 12*). Todo con la finalidad de apoyar a los alumnos y apoyar en sus debilidades escolares.

3.4.1.5. Planes de clase

El plan de clases es un recurso esencial para todos los que trabajan como profesores ya que se trata de un documento descriptivo que indica con detalle lo que se pretende hacer en sus clases. Es decir, es una herramienta de planificación de actividades y contenidos. La función del profesor es mediar el máximo aprendizaje posible. Además, la planeación o planes de clase:

Se denomina planificación de clases al proceso de especificación de la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en la planificación global para un curso. Así pues, la planificación de clases queda incluida en un proceso mayor: la planificación del currículo, en el que se han de tomar decisiones acerca un conjunto de elementos: la especificación de los fines y los objetivos, la de los contenidos, la determinación de los procedimientos metodológicos de enseñanza y de los de evaluación; todos ellos servirán de base para organizar el plan pedagógico que corresponda a cada grupo concreto de alumnos (Centro Virtual Cervantes, 2022).

También, ayudan a la organización del contenido, la selección de estrategias, métodos de aprendizaje, definición de los medios y materiales para desarrollar una clase que incluya todas las necesidades de los alumnos y de esta forma puedan aprender.

En la planificación de clases se han de tener en cuenta los siguientes principios:

- Variedad en las actividades que se programen, con el fin de favorecer el interés y la motivación de los alumnos.
- Flexibilidad de adaptación a las características del grupo y a las diferentes situaciones.
- Las secuencias de actividades programadas han de perseguir un objetivo común.
- El objetivo de cada una de las actividades han de ser transparente para el aprendiente.
- Combinación equilibrada entre las diferentes técnicas, actividades y materiales (Centro Virtual Cervantes, 2022).

Finalmente, los planes de clase se elaboraron en las jornadas de práctica para cada una de las sesiones programadas con forme al horario y calendario escolar: su uso fue de gran importancia para guiar y apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés. De igual forma todas las técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizaron de acuerdo a los datos que se necesitaban recabar para obtener y analizar la información.

Capítulo 4. Plan de Acción

Capítulo 4. Plan de Acción

Como se ha mencionado la importancia del vocabulario está en el entendimiento de éste, ya que una persona con una cantidad aceptable de vocabulario es capaz de utilizarlo en contextos escolares y sociales. Sin embargo, la enseñanza del inglés se ha basado en estructuras gramaticales, pero ésta no favorece la comunicación ya que no cuentan con un número amplio de vocabulario para poner en práctica las estructuras. Es necesario plantear que las personas deben de conocer las palabras para posteriormente utilizarlas y apropiarlas en su propio vocabulario.

El aprendizaje del vocabulario se piensa a menudo como una lista de palabras en donde la estrategia más utilizada es la memorización de esas palabras. Por lo que para enseñar el inglés es necesario motivar a través de actividades lúdicas sin olvidar el propósito educativo.

Así mismo, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1975), sugiere que el niño adquiere el conocimiento a través de las acciones y menciona que “el juego representa un medio importante que les ayuda a aprender, a adquirir el lenguaje y a crear” (Meece, 2000, p. 126).

El capítulo cuatro habla del plan de acción que son las actividades planeadas, aplicadas, evaluadas y reflexionadas siguiendo el modelo de investigación acción del autor Elliot (1993), en el cual se planearon actividades lúdicas para relacionarlas con los aprendizajes esperados, aplicarlas y recolectar datos con el uso del diario de observación del docente en formación y del diario del alumno, además evaluar la aplicación de estas actividades y el vocabulario y para finalizar se hizo una reflexión de la aplicación de las actividades lúdicas por lo que al final de este apartado se mencionarán tres preguntas importantes para mejorar futuras practicas las cuales son: ¿Cómo podría mejorarse esta actividad?, ‘¿Cuáles fueron los errores? y ¿Cómo se pueden evitar estos errores en futuras clases?, esto tiene la finalidad de tener una mejor reflexión de la aplicación de éstas.

Así mismo, se mencionó que el segundo grado se grupo “B” de acuerdo al Plan de estudios 2017 Lengua Extranjera. Inglés, se encuentra en el ciclo número cuatro, sin embargo, los temas que asignaron para planear las actividades se tuvieron que adecuar con los cuatro ciclos, tratando de cubrir las necesidades de los alumnos con actividades lúdicas para hacer más divertido e interesante su aprendizaje, con el propósito de llegar a alguno de los aprendizajes esperados de cada actividad.

4.1. Shops and products

4.1.1. Planeación

Corresponding to the cycle	Cycle 3	Grade:	6°	Level:	Primary
Common reference: MCER	<p>MCER A2 (A2.2) Student understands the general meaning and main ideas of various oral and written texts from close, familiar and relevant contexts (basic information about themselves and their family, their school, shopping, places of interest, occupations, etc.). Student intervenes and initiates transactions using verbal and non-verbal strategies in simple and direct exchanges of information on familiar or habitual matters. Student interprets, describes and shares information. Student describes aspects of their past and their environment, as well as issues related to their usual needs. Students interact with language and culture through games and recreational and literary activities.</p>				
Social Learning Environment	Family And Community				
Communicative Activity	Interchange associated with specific purposes				
Social Practice of the Language	Exchange suggestions to buy or sell a product.				
Achievements	<ul style="list-style-type: none"> • Understand expressions used by interlocutors. • Exchange suggestions in a dialogue. 				
References	SEP. (2018). Inglés I. México.				

SESSION 1

Time	Description of the activity	Resources			
10m	<p>Present the vocabulary of the topic by means of flashcards which will be pasted on the blackboard, then the students will have to write them in their notebook and in a group they will repeat the words. (annex 1)</p> <p>The vocabulary is as follows:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Butcher´s-Carnicería 2. Greengrocer´s- Frutería 3. Pharmacy- Farmacia 4. Grocery-Tienda </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Bakery-Panadería • Clothes shop- Tienda de ropa • Shoe shop- Tienda de zapatos • Newsagent´s- Tienda de periódico </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Butcher´s-Carnicería 2. Greengrocer´s- Frutería 3. Pharmacy- Farmacia 4. Grocery-Tienda 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakery-Panadería • Clothes shop- Tienda de ropa • Shoe shop- Tienda de zapatos • Newsagent´s- Tienda de periódico 		Flashcards of types of shops
<ol style="list-style-type: none"> 1. Butcher´s-Carnicería 2. Greengrocer´s- Frutería 3. Pharmacy- Farmacia 4. Grocery-Tienda 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakery-Panadería • Clothes shop- Tienda de ropa • Shoe shop- Tienda de zapatos • Newsagent´s- Tienda de periódico 				
15m	<p>Present the vocabulary of things that can be bought in stores with images and words, students must write the vocabulary in Spanish and English in their notebook (they can make a small drawing to remember it). (annex 2)</p> <p>The vocabulary is as follows:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Apples/ Manzanas • Chicken/ Pollo • Trousers/ Pantalones • Bread/ Pan • Medicine/ Medicina • Boots/ Botas • Sausages/ Salchichas </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Cakes/ Pasteles • Muffin/ Muffin • Milk/ Leche • Beef/ Carne de res • Trainers/ Tennis de correr • Sugar/ Azúcar • Sandals/ Sandalias • Vitamins/ Vitaminas </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Pasta/ Pasta • Onions/ Cebollas • Newspaper/Periódico • T- shirts/ Camisetas • Pills/ Pastillas • Carrots/ Zanahorias • Skirts/ Faldas • Postcards/ Postcards • Magazines/ Revistas </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Apples/ Manzanas • Chicken/ Pollo • Trousers/ Pantalones • Bread/ Pan • Medicine/ Medicina • Boots/ Botas • Sausages/ Salchichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cakes/ Pasteles • Muffin/ Muffin • Milk/ Leche • Beef/ Carne de res • Trainers/ Tennis de correr • Sugar/ Azúcar • Sandals/ Sandalias • Vitamins/ Vitaminas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasta/ Pasta • Onions/ Cebollas • Newspaper/Periódico • T- shirts/ Camisetas • Pills/ Pastillas • Carrots/ Zanahorias • Skirts/ Faldas • Postcards/ Postcards • Magazines/ Revistas 	Flashcards of things that you can buy
<ul style="list-style-type: none"> • Apples/ Manzanas • Chicken/ Pollo • Trousers/ Pantalones • Bread/ Pan • Medicine/ Medicina • Boots/ Botas • Sausages/ Salchichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cakes/ Pasteles • Muffin/ Muffin • Milk/ Leche • Beef/ Carne de res • Trainers/ Tennis de correr • Sugar/ Azúcar • Sandals/ Sandalias • Vitamins/ Vitaminas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasta/ Pasta • Onions/ Cebollas • Newspaper/Periódico • T- shirts/ Camisetas • Pills/ Pastillas • Carrots/ Zanahorias • Skirts/ Faldas • Postcards/ Postcards • Magazines/ Revistas 			
10m	<p>Give a worksheet to the students that contains the vocabulary of the topic seen, they should write three things that can be bought in the indicated stores. (annex 3)</p>	Worksheet			
10m	<p>Paste the eight types of stores on the board, also have the words of the things that can be bought or sold then the students will participate and will paste the thing that can be bought in said store to identify the vocabulary before viewed.</p>	Pictures of shops and words of things			

comunidad como, panadería, carnicería, pastelería, zapatería, farmacia entre otras mediante *flashcards* con su nombre en español e inglés. Después de que se presentó el vocabulario, se pidió que escribieran el nombre de las tiendas y que dejaran un espacio para que las dibujaran.

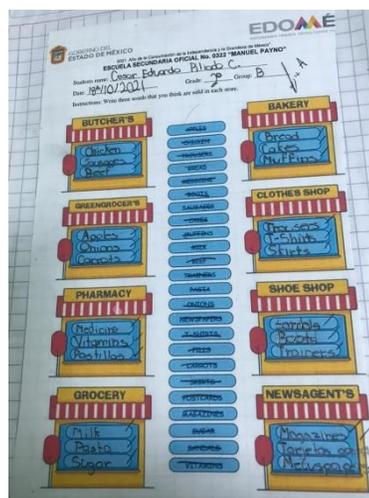
Cuando terminaron de escribir el nombre de las tiendas se les dio de una a dos imágenes de productos por alumno las cuales tenían que identificar y pasar a pegar debajo de cada tienda. Después se les dio una palabra que estaba escrita en inglés y tenían un minuto para buscar su significado en español y pasar a pegarla enfrente de los productos que anteriormente ya habían pegado. Ya que estaban todos los productos y palabras pegadas se verificó que estuvieran correctas y se fue repitiendo la palabra en inglés para que practicaran su pronunciación y las aprendieran.

Finalmente, se les dio una hoja de trabajo, la cual tenían que contestar de acuerdo al vocabulario que se vio. En este sub grupo se dejó pegado en el pizarrón todas las imágenes, solo se quitaron las palabras.

3.3.3. Evaluación

De acuerdo al vocabulario de tiendas y productos enseñado a ambos sub grupos, se les dio una hoja de trabajo de trabajo la cual contenía los ocho tipos de tiendas presentados y en el centro de la hoja una lista de palabras que se vieron durante la sesión. La actividad consistió en contestar la hoja de trabajo y poner los productos en las tiendas correctas como se muestra en la siguiente ilustración:

Ilustración 3. Trabajo de tiendas y productos



*Nota: Hoja de trabajo contestada por alumno.
Fuente: (Orihuela, 2021).*

Además de la hoja de trabajo, en la siguiente clase, se pegó un carrito de compras en el pizarrón y se le pidió a los alumnos que escribieran una palabra del vocabulario que se vio la sesión anterior y la pegaran en el carrito para que recordaran el vocabulario de tiendas y productos.

Ilustración 4. Carrito de productos



Nota: Carrito de compras, en el cual los alumnos escribieron el vocabulario de la sesión anterior. Actividad que sirvió para dar feedback al tema. Fuente: (Orihuela, 2021).

3.3.4. Reflexión

La actividad de “shops and products” se relacionó con el contexto de los alumnos ya que se utilizó vocabulario que normalmente usan o conocen pero en español. El propósito de la actividad fue que relacionaran las tiendas que hay en su comunidad y municipio y los productos que pueden comprar en ellas para que las utilicen pero en el idioma inglés.

Como anteriormente se mencionó en el sub grupo uno se quitaron todas las palabras e imágenes del pizarrón para que contestaran su hoja de trabajo pero los alumnos se tardaron en resolverla ya que se les habían olvidado algunos significados de las palabras y tuvieron que buscar de nuevo las palabras en su diccionario para resolver el ejercicio.

Por otro lado en el sub grupo dos se dejaron pegadas las imágenes pero se retiraron las palabras del pizarrón y a los alumnos se les facilitó el ejercicio de su hoja de trabajo ya que el ver los productos que se venden en las tiendas lo relacionaban con las palabras que estaban en su hoja y solo en algunos casos buscan las palabras en su diccionario para conformar su significado.

Finalmente, el uso de *flashcards* de tiendas y productos que pueden comprar fue de gran ayuda y facilitó el aprendizaje de vocabulario nuevo ya que en ambos sub grupos la mayoría de alumnos tienen un estilo de aprendizaje visual, por lo que para ellos fue más fácil identificar y recordar el vocabulario. Así mismo, relacionar el tema con tiendas y productos que hay en su comunidad y que normalmente compran y usan fue favorable ya que para los alumnos se les facilitó la comprensión y relación del tema con su vida cotidiana. Por otro lado el uso del diccionario para buscar el significado de las palabras fue de gran ayuda y facilitó el trabajo ya que no todos sabían que significaba la palabra que se les asignó.

Ante la actividad aplicada y los resultados obtenidos se plantea la siguiente pregunta que podrán ayudar a mejorar futuras clases, ¿Cómo podría mejorarse esta actividad?

De acuerdo a la actividad aplicada de “*shops and products*”, se podría mejorar el material presentado y llevar un número de *flashcards* en donde todos los alumnos tengan la misma cantidad de productos para que el trabajo sea equitativo. También se podría mejorar la forma de evaluación, pedir que los alumnos escriban una lista de supermercado de acuerdo a las cosas que ellos normalmente compran o utilizan, hacer ejemplos de oraciones y conversaciones usando el vocabulario enseñado y aprendido, buscar más formas para evaluar y favorecer la comunicación en el idioma inglés.

Además se cuestiona lo siguiente, ¿Cuáles fueron los errores durante el desarrollo de la actividad? y ¿Cómo se pueden evitar estos errores en futuras clases?

Se presentaron algunos errores como la organización de la actividad ya que al principio no se comprendió la indicación, por lo que se tuvo que repetir las instrucciones, también un pequeño error fue que no todos los alumnos llevaban su diccionario para buscar el significado de las palabras que les tocó, por lo que tuvieron que pedir prestado a otro compañero.

Estos errores se pueden evitar dando instrucciones claras y precisas antes de comenzar con la actividad, además de medir los tiempos que se necesitaran para cada parte de la secuencia de la actividad. Además, si se va a utilizar algún material, recordar a los alumnos una sesión antes para que no se les olvide.

4.2. Who am I in Alice in Wonderland?

4.2.1. Planeación

Corresponding to the cycle	Cycle 4	Grade: 3°	Level: Secondary
Common reference: MCER	<p>MCER A2 (A2.2) Student understands the general meaning and main ideas of various oral and written texts from close, familiar and relevant contexts (basic information about themselves and their family, their school, shopping, places of interest, occupations, etc.). Student intervenes and initiates transactions using verbal and non-verbal strategies in simple and direct exchanges of information on familiar or habitual matters. Student interprets, describes and shares information. Student describes aspects of their past and their environment, as well as issues related to their usual needs. Students interact with language and culture through games and recreational and literary activities.</p>		
Social Learning Environment	Playful and Literary		
Communicative Activity	Understanding the self and the other		
Social Practice of the Language	Read suspense or fantasy literature to assess cultural differences.		
Achievements	<ul style="list-style-type: none"> • Select and review narrations. • Read narratives and understand general meaning, main ideas, and details. • Describe characters. • Complete and write sentences based on actions and characteristics of characters. 		
References	<p>SEP. (2008). <i>Inglés I</i>. México.</p> <p>SEP. (2017). <i>Aprendizajes Clave Para la Educación Integral</i>. México: SEP.</p>		

SESSION 1		
Time	ACTIVITY	Resources
20 minutes	<p>Give the students a copy with a summary from the story Alice in Wonderland for all of us to read.</p> <p>Read in English so that they can hear the pronunciation and then in Spanish so that the reading is clear.</p> <p>Ask each student to read a part of the reading so that they can practice their pronunciation.</p> <p>In reading, ask them to identify the words they know with color and write their meaning in Spanish.</p>	Story of Alice in Wonderland
15 minutes	<p>Answer the following questions according to the reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What characters do you identify? • Whose tea party is it? • Why do they paint red roses? • Was it all a dream or reality? 	Questions
15minutes	<p>Play Pictionary which consists of guessing a character. For this activity, a student will pass in front of the blackboard, the caul will stick a character from Alice in Wonderland on his forehead and he will have to guess it. In addition, another student will be given a sentence that describes the character to make it easier. Annex 3</p>	Game of who am I?

4.2.2. Acción

El día 4 de enero del año 2022 se leyó el resumen del cuento *Alice in Wonderland* con el sub grupo uno. Para iniciar la actividad se les dio a los alumnos una hoja con la historia y la maestra comenzó a leerlo en voz alta para que todos los alumnos escucharan.

Cuando la maestra terminó de leer el cuento dio las siguientes instrucciones:

M: ahora todos van a leer una parte de la historia así que el primero leerá hasta el punto y después continuará el compañero de atrás y así hasta que todos lean una parte.

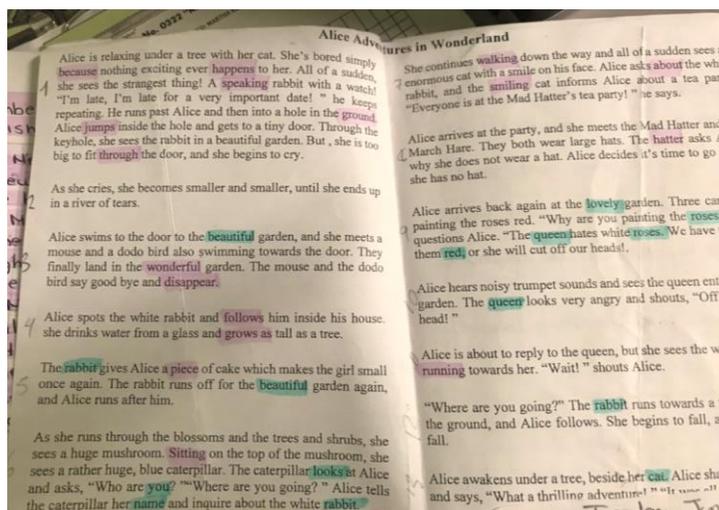
A1: pero no sé leer en inglés maestra.

M: no importa que no sepan leer bien en inglés, todos lo vamos a intentar para mejorar. Entonces comencemos (Orihuela, 2022).

Cuando todos los alumnos terminaron de leer la parte que les tocaba, se preguntó si habían entendido y respondieron que no. Entonces se volvió a leer la historia pero en esta ocasión por párrafo se iban identificando las palabras que ellos conocían y se iban relacionando con las nuevas para que se dieran una idea de lo que trataba cada párrafo.

Cuando se terminó de leer y explicar de qué trato la lectura se pidió a los alumnos que marcaran de color rojo cinco palabras que no conocieran y con color azul las que si conocieran como se muestra en la siguiente imagen.

Ilustración 5. Palabras nuevas y conocidas



Nota: Palabras que conocen y desconocen marcadas con diferentes colores.

Fuente: (Orihuela, 2022).

Para finalizar la actividad se escribieron algunas preguntas en el pizarrón y se pidió a los alumnos que las escribieran en su cuaderno y las respondieran de acuerdo a la lectura que se acaba de realizar.

Por otro lado, el día 5 de enero del 2022 se volvió a leer *Alice in Wonderland* pero con el sub grupo dos. De igual forma que al sub grupo uno se les dio una hoja que tenía la historia de *Alice*. Para iniciar la actividad la maestra comenzó a leer toda la historia y los alumnos solo escuchaban, cuando la maestra terminó de leer hizo la siguiente pregunta:

Mtra.: ¿entendieron algo de lo que acabo de leer?

A: no entendí mucho maestra.

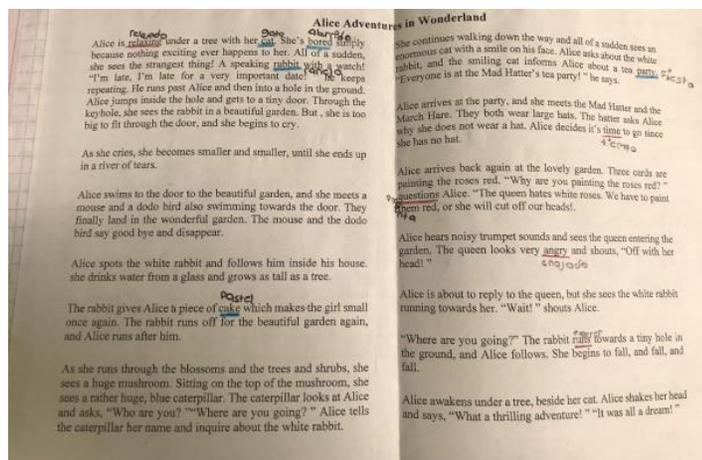
A2: Que Alicia siguió a un conejo.

Mtra.: Vamos a leer de nuevo la historia pero ahora cada uno leerá hasta el punto y después el compañero que siga. Pongan mucha atención porque les volveré a preguntar de qué trata la historia y cuando sea su turno de leer hablan fuerte para que todos sus compañeros los escuchen y puedan seguir la lectura (Orihuela, 2022).

Al finalizar la lectura grupal, la maestra volvió a leer la historia, pero en cada una fue haciendo pausas para que los alumnos entendieran la lectura y compartir sus ideas con sus compañeros y se comprendiera la historia.

Posteriormente se pidió a los alumnos colorearan cinco palabras que no conocieran de color rojo y escribieran su significado en español y con color azul marcaran las que si conocen y de igual forma escribieran su significado.

Ilustración 6. Palabras nuevas y conocidas



*Nota: Trabajo realizado por alumno del sub grupo dos.
Fuente: (Orihuela, 2022).*

Para seguir con las actividades se pidió a siete alumnos que salieran del salón, al resto del grupo se les dio una tarjeta que tenía la descripción de varios personajes del cuento de *Alice in Wonderland* y las instrucciones fueron las siguientes:

Los que tienen una tarjeta con descripción de un personaje deberán de leer estas características para que sus compañeros que salieron traten de adivinar ¿qué personaje les tocó? (Orihuela, 2022).

Después de dar esas instrucciones los alumnos que salieron, entraron al salón, se sentaron y se pidió que pasara uno al frente, cerrara sus ojos y tomara una tarjeta y la pusiera en su frente. Cuando hizo esto se dijo lo siguiente:

Tienes un personaje del cuento que acabamos de leer, entonces algunos de tus compañeros te dirán algunas características de este personaje y tú tendrás que adivinar ¿cuál es? (Orihuela, 2022).

De esta forma los alumnos que tenía la tarjeta leían la descripción del personaje, mientras que el alumno que estaba al frente trataba de adivinar el personaje que tenía. Al principio de la actividad los alumnos que leían la descripción estaban emocionados por participar, mientras que los participantes que tenían que adivinar su personaje estaban nerviosos al estar al frente de todos sus compañeros.

Con la misma organización pasaron los siete alumnos asignados para adivinar y los demás alumnos que tenían las descripciones debían de leerla para que sus compañeros adivinaran que personaje eran.

Para concluir con la actividad se escribieron algunas preguntas referentes a la lectura y los alumnos las escribieron y respondieron en su cuaderno.

4.2.3. Evaluación

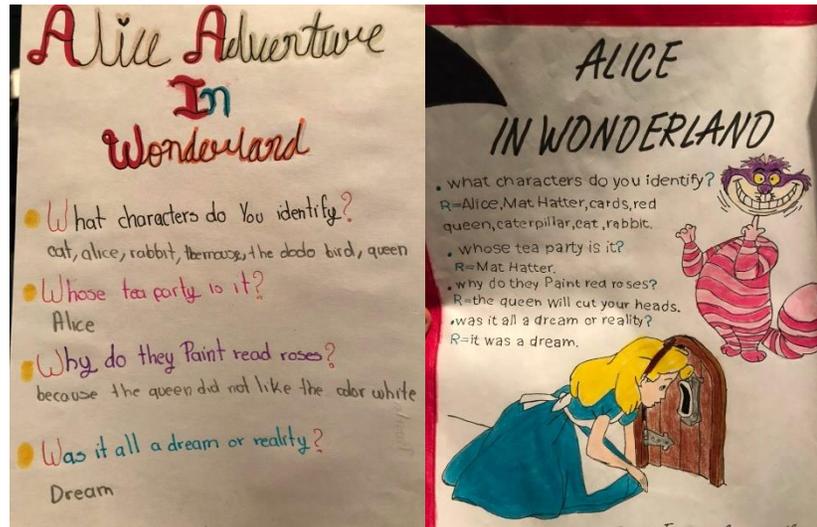
La evaluación de la actividad “Who am I in Alice in Wonderland” en ambos sub grupos fue mediante la participación, disposición y pronunciación de los alumnos en el desarrollo de la actividad. Como se mencionó anteriormente, las tarjetas con descripciones y alumnos para adivinar a su personaje fueron asignados a solo algunos estudiantes, por lo que se escribieron algunas preguntas en el pizarrón para que todos los alumnos fueran evaluados, las cuales fueron las siguientes:

- *What characters do you identify?*
- *Whose tea party is it?*

- Why do they paint red roses?
- Was it all a dream or reality?

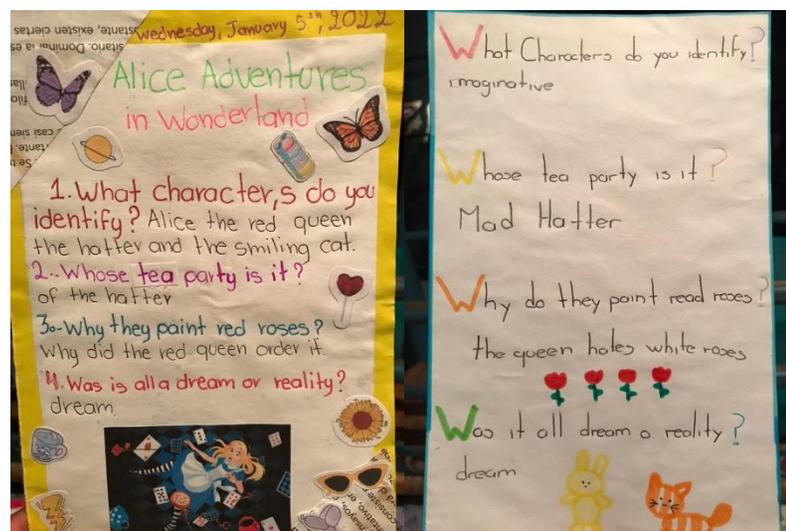
Para esta evaluación la maestra pidió a los alumnos que escribieran en su cuaderno las preguntas y posteriormente las respondieran de acuerdo a lo que hayan logrado entender. De la evaluación se obtuvieron las siguientes evidencias:

Ilustración 7. Preguntas de Alice in Wonderland



Nota: Respuestas de alumnos de la lectura.
Fuente: (Orihuela, 2022).

Ilustración 8. Preguntas de Alice in Wonderland



Nota: Respuestas de las preguntas del resumen de Alice in wonderland.
Fuente: (Orihuela, 2022).

La evaluación de la actividad “*Who am I in Alice in Wonderland*” y las preguntas ayudó a identificar si los alumnos llegaron a comprender las ideas principales de la lectura y pueden identificar a los personajes principales de la historia, además de plasmar sus ideas en pequeñas preguntas y aprender más palabras en inglés.

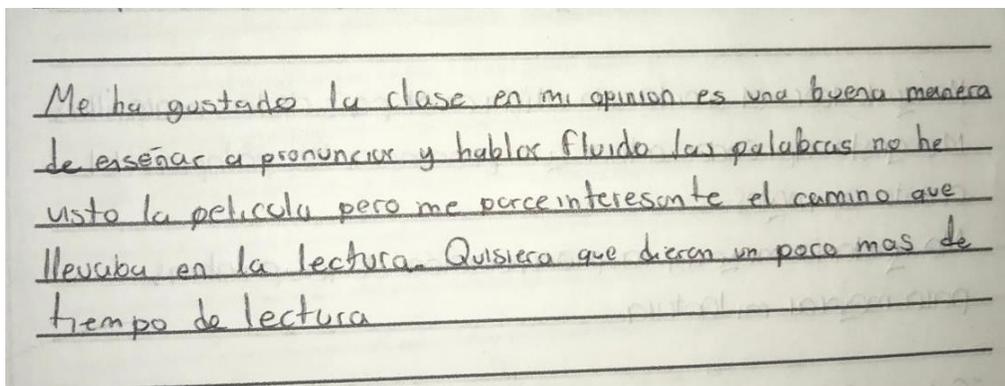
4.2.4. Reflexión

El propósito de la actividad “*Who am I in Alice in Wonderland*” fue que los estudiantes comenzaran a leer en inglés ya que no están acostumbrados a hacer este tipo de actividades, además de expresar sus ideas e identificar las principales características de los personajes.

Al principio de la lectura del cuento de *Alice in Wonderland* los alumnos mostraban preocupación, miedo y timidez ya que la mayoría no había leído una historia en inglés, sin embargo, conforme iban participando los demás alumnos mostraban más seguridad al participar.

El leer varias veces permitió que los alumnos comprendieran mejor la historia y se sintieran en confianza, asimismo sirvió para el desarrollo de la actividad “*Who am I in Alice in Wonderland*” para identificar las ideas generales. Al finalizar la actividad se pidió a un alumno que escribiera su opinión acerca de la clase para saber si le gustó o qué se podía mejorar, y esta fue respuesta:

Ilustración 9. Comentario de la actividad



Nota: Comentario de alumno acerca de la actividad realizada.

Fuente: (Orihuela, 2022).

Finalmente, el uso de cuentos o historias para el aprendizaje del idioma inglés funciona como medio para aprender vocabulario nuevo y ponerlo en práctica con otras actividades, que en este caso fue adivinar los personajes mediante sus descripciones.

4.3. Fishing Adverbs

4.3.1. Planeación

Corresponding to the cycle	Cycle 2	Grade: 4°	Level: Primary
Common reference: MCER	<p>MCER A1 (A1.2) Student recognizes and use every day and common expressions in basic and personal exchanges to meet usual needs.</p> <p>Student reactions shows that her/his understands the communicative situation. Student introduces himself and others, asks and gives basic information (address, belongings, tastes, expectations). Understand and articulate basic questions and answers related to offer and asks for help, and on specific topics. Student communicates in an elementary way whenever his interlocutor speaks slowly and with clarity. Student establishes some relations with language and culture through games and some recreational and literary activities of interest.</p>		
Social Learning Environment	Family and community		
Communicative Activity	Exchanges associated with the environment		
Social Practice of the Language	Interpret and use expressions to receive and offer help.		
Achievements	<ul style="list-style-type: none"> • Exchange expressions used to offer and ask for help. 		
References	<p>SEP. (2008). <i>Inglés I</i>. México.</p> <p>SEP. (2017). <i>Aprendizajes Clave Para la Educación Integral</i>. México: SEP.</p>		

SESSION 1

Time	ACTIVITY	Resources
20 minutes	<p>Divide the group into five teams, each student has to say from number one to five and when they reach five they will start again at number one. Then the students will be formed into teams according to the number they got. The five teams will have a name according to the adverbs, for example:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Team 1: adverbs of time • Team 2: adverbs of manner • Team 3: adverbs of degree • Team 4: adverbs of place • Team 5: adverbs of frequency <p>Give a fishing rod per team and the worksheet <i>annex 3</i> according to the type of adverb assigned to them. Start to fishing the types of adverbs that I give them to complete their sentences.</p>	Game of fishing adverbs
15 minutes	<p>Give a worksheet of adverbs per teams. Each team will answer the worksheet with the adverbs that they previously caught.</p>	Worksheet

4.3.2. Acción

El día 22 de febrero del año 2022 la actividad “*fishing adverbs*” se llevó a cabo con el sub grupo uno del segundo grado grupo “B”. La primera parte de la actividad consistió en dividir el grupo en cinco equipos, por lo que se pidió que cada alumno comenzara a contar del uno al cinco y cuando llegaran al número cinco comenzaran de nuevo con el número uno, de esta forma hasta que todos tuvieran un número. Cuando terminaron de enumerarse se pidió que formaran grupos de acuerdo al número que les había tocado, para que al final se formaran cinco equipos, donde los integrantes de cada equipo estuvieran juntos, según el número asignado en la numeración.

Cuando ya estaban con sus respectivos equipos a cada uno se le asignó un nombre de acuerdo a los tipos de adverbios que se vieron previamente quedando conforme la siguiente organización:

- *Team 1: Adverbs of time*
- *Team 2: Adverbs of manner*
- *Team 3: Adverbs of degree*
- *Team 4: Adverbs of place*
- *Team 5: Adverbs of frequency*

Después de organizar los equipos se les dio una hoja de trabajo que contenía oraciones las cuales debían de completar (*anexo 13*).

Los equipos ya estaban organizados y con su material, entonces comenzó la segunda etapa de la actividad. Se dieron las instrucciones para comenzar la actividad:

Mtra.: Cada equipo tiene una hoja con un tipo de adverbio que ya vimos, entonces ahora deben de pescar los peces que se encuentran en el suelo. Cada pez tiene un adverbio y ustedes deben de encontrar los que les tocó de acuerdo a la hoja que tienen.

A1: “esto me recuerda a los juegos de la fiesta del pueblo” (Orihuela, 2022).

Después de dar esa instrucción cada equipo se acercó al lugar donde fueron colocados los peces y comenzaron a buscar sus adverbios de acuerdo al tipo se les asignó, así como se muestra en las siguientes imágenes:

Ilustración 10. Actividad de Fishing Adverbs



*Nota: Alumnos “pescando” los adverbios de acuerdo a su equipo.
Fuente: (Orihuela, 2022).*

Mientras se desarrollaba la actividad un alumno dijo: “es divertido, me gusta” (Orihuela, 2022).

Los alumnos terminaron de encontrar los adverbios que le correspondía a su equipo y pasaron a su lugar para completar las oraciones, en algunas no entendían pero hacían uso de su diccionario para que fuera más rápido y entendieran mejor las oraciones.

Ilustración 11. Fish With Adverbs per teams



*Nota: Alumnos completado oraciones con los peces.
Fuente: (Orihuela, 2022).*

Al finalizar la actividad se pidió a los alumnos que en la hoja que se les había asignado anotaran el nombre de todos los integrantes y la entregaran.

El día 01 de marzo del 2022 se llevó a cabo la misma actividad de “*fishing adverbs*” pero ahora con el sub grupo 2 en un horario de 7:50 a.m. a 8:40 a.m.

De igual forma se inició la actividad organizando los cinco equipos, pero en esta ocasión cada equipo estaba formado por fila y la organización de los equipos seguía igual que la anterior:

- *Team 1: Adverbs of time*
- *Team 2: Adverbs of manner*
- *Team 3: Adverbs of degree*
- *Team 4: Adverbs of place*
- *Team 5: Adverbs of frequency*

Después de que ya estaban organizados los equipos por los diferentes tipos de adverbios, se pidió que un representante por equipo pasara al frente del pizarrón para continuar con la actividad. Cuando se estaba pidiendo esto un alumno dijo:

A1: “no quiero pasar porque no sé qué tengo que hacer”

A2: “yo si quiero pasar” (Orihuela, 2022)

Se escucharon esos comentarios pero pasaron los representantes por equipos y ya que estaba todo listo se dieron las siguientes instrucciones:

Mtra.: “en esta caja tengo varios peces y cada uno tiene diferentes tipos de adverbios, ustedes representantes de cada equipo tienen que buscar los adverbios para completar sus oraciones”.

A3: ¿Cómo sabemos que son los adverbios correctos?

Mtra.: “Cada pez tiene unas iniciales que corresponden a los cinco tipos de adverbios que vimos, las cuales son: • AT: Adverbs of time, AD: Adverbs of degree, AF: Adverbs of frequency, AM: Adverbs of manner y AP: Adverbs of place Terminando de decir eso comencé a escribir en el pizarrón las iniciales” (Orihuela, 2022):

Se terminaron de escribir las abreviaciones de los adverbios y los representantes de cada equipo comenzaron a buscar los adverbios que necesitaban para completar sus oraciones.

Mientras se realizaba la actividad un alumno dijo: “esto me recuerda a los juegos que jugaba cuando estaba más chiquito” (Orihuela, 2022).

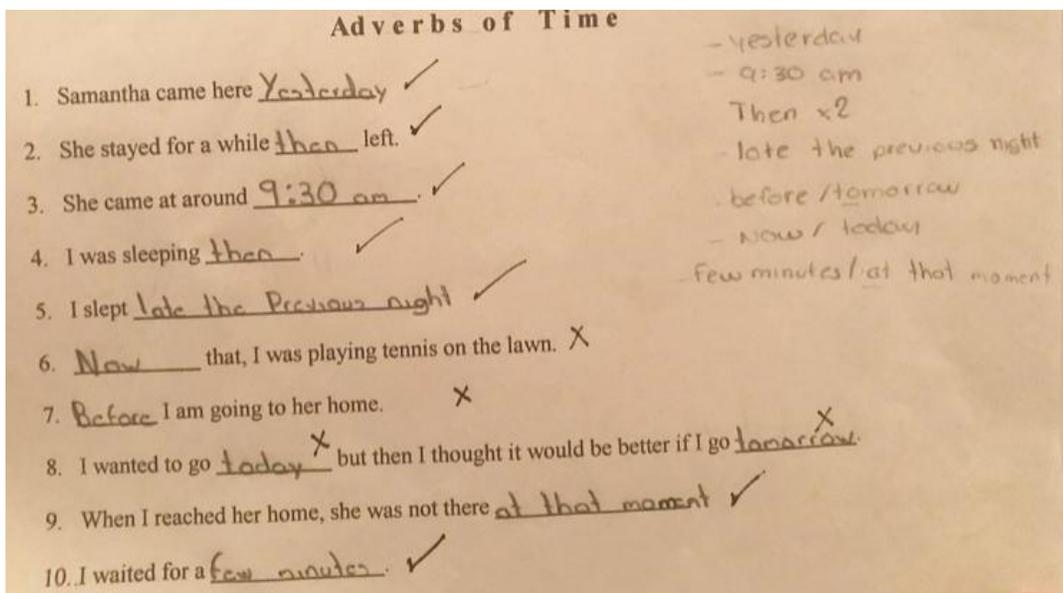
Cuando los representantes de cada equipo terminaron pasaron con su equipo y comenzaron a completar las oraciones utilizando los adverbios que habían “pescado” previamente. Por otro lado, en las palabras que no entendían las buscaban en su diccionario y les ayudaba a realizar con mayor facilidad la actividad. Algunos equipos se dividieron el trabajo, unos buscaban unas palabras, mientras que otros buscaban otras, además, hacían uso de sus diccionario. Al finalizar la actividad se pidió que anotaran sus nombres en la hoja de trabajo y la entregaran a la maestra.

4.3.3. Evaluación

La evaluación de la actividad “*fishing adverbs*” se dividió en dos secciones para identificar si los estudiantes habían comprendido el uso de los adverbios, una de estas actividades de evaluación se aplicó durante la clase y la segunda parte es una hoja de trabajo.

La primera actividad de evaluación se aplicó el día 22 de febrero, por lo que se tomó en cuenta la hoja de trabajo que realizaron, obteniendo los siguientes resultados por equipos:

Ilustración 12. Equipo 1: Adverbs of time

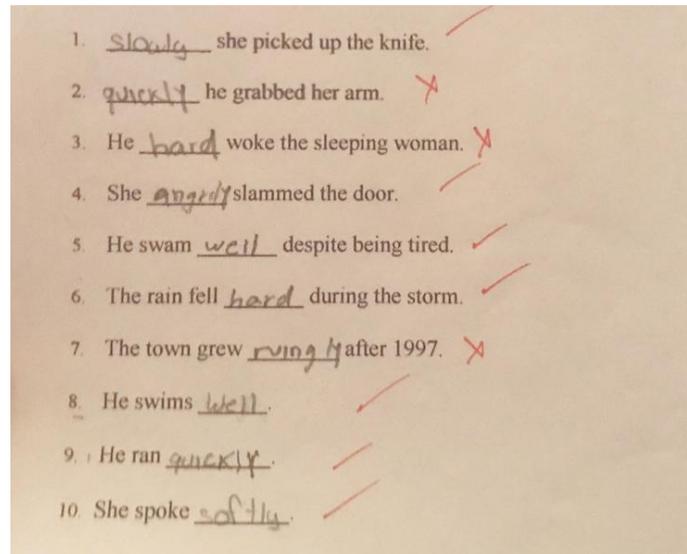


Nota: Hoja de trabajo de adverbios de tiempo, contestado por el equipo uno.

Fuente: (Orihuela, 2022).

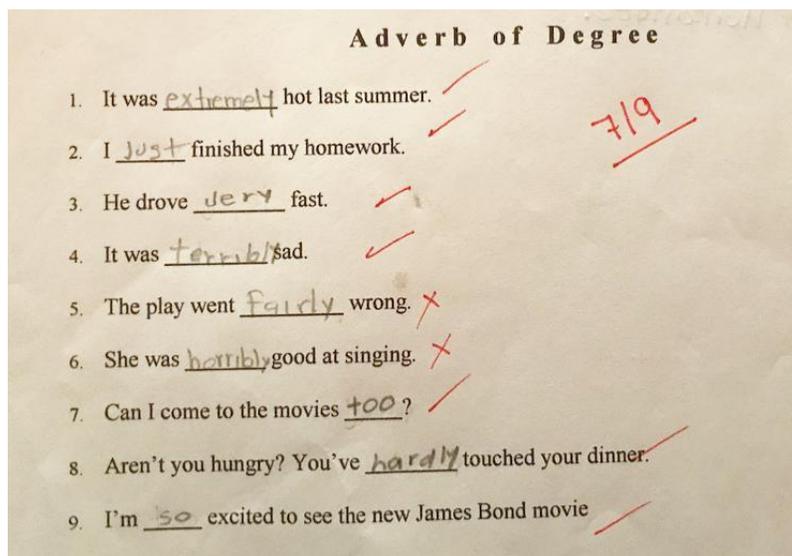
En la siguiente ilustración se muestran las respuestas obtenidas del equipo número dos, de acuerdo a los *adverbs of manner* y el equipo tres de *adverbs of degree*.

Ilustración 13 Equipo 2: Adverbs of manner



*Nota: Hoja de trabajo de adverbios de modo trabajado por el equipo dos.
Fuente: (Orihuela, 2022).*

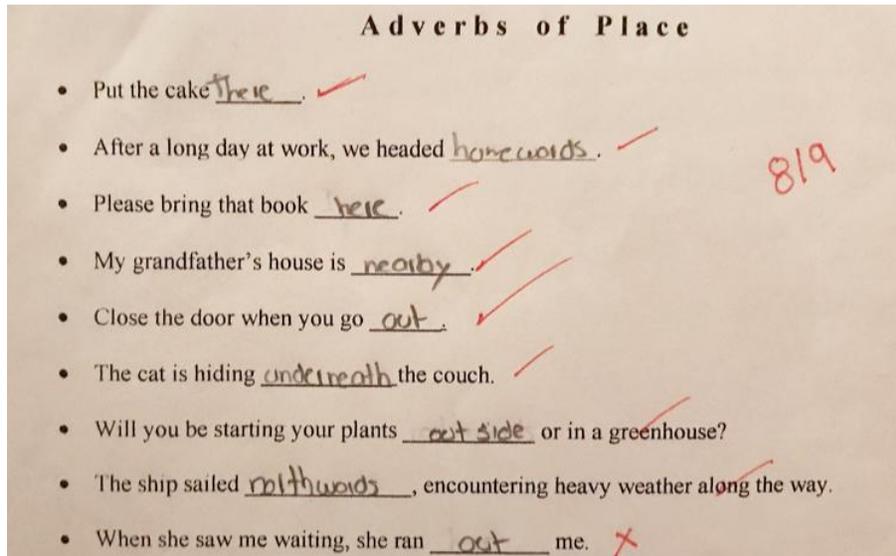
Ilustración 14 Equipo 3: Adverbs of degree



*Nota: Trabajo realizado por el equipo tres con adverbios de grado.
Fuente: (Orihuela, 2022).*

Así mismo, se muestran las respuestas del equipo cuatro *adverbs of place* y el equipo cuatro con los *adverbs of frequency*.

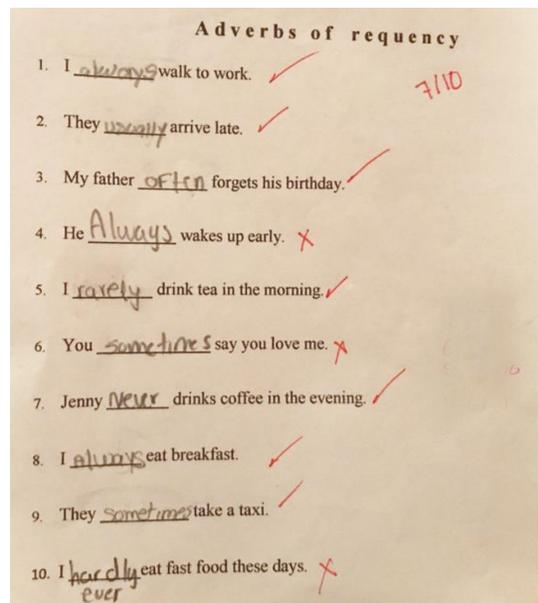
Ilustración 15. Equipo 4: Adverbs of place



Nota: Respuestas del equipo cuatro de adverbios de lugar.

Fuente: (Orihuela, 2022).

Ilustración 16. Equipo 5: Adverbs of frequency



Nota: El equipo cinco trabajó con los adverbios de frecuencia y esas fueron sus respuestas.

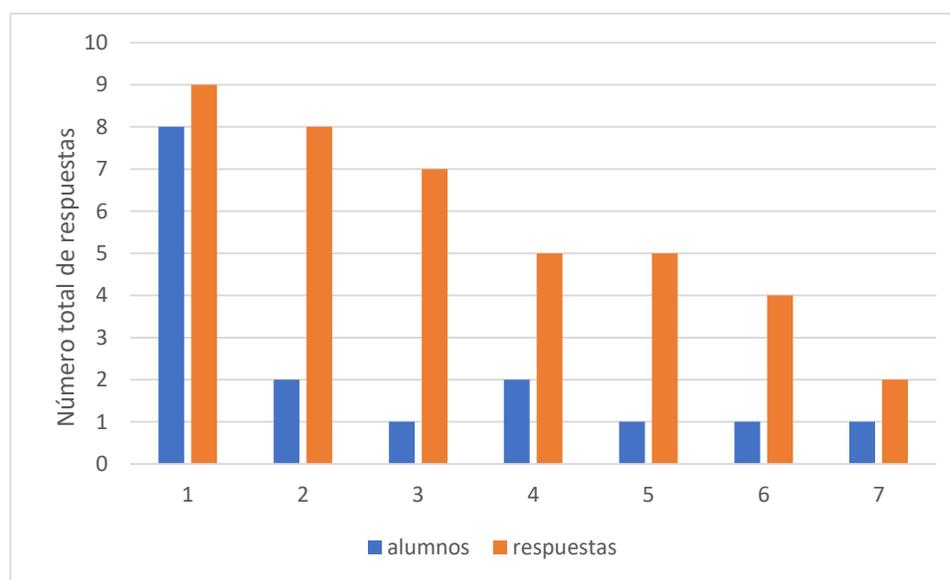
Fuente: (Orihuela, 2022).

Por otro lado, el sub grupo 2 se evaluó de la misma forma el día 1 de marzo del 2022, se evaluaron las oraciones que completaron de manera correcta.

La segunda etapa de evaluación se aplicó el día 8 de marzo del 2022 en el sub grupo 1. A los alumnos se les dio una hoja de trabajo que tenía tres apartados en donde el primero era de adverbios. Dicha parte tenía 10 oraciones, en las cuales tenían que seleccionar entre dos opciones la palabra correcta.

De las hojas de trabajo aplicadas a 16 alumnos se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica 7. Resultados de hoja de trabajo de adverbios



Nota: Gráfica de los resultados obtenidos de la hoja de trabajo aplicada a los alumnos.

Fuente: (Orihuela, 2022).

De acuerdo a la gráfica que se muestra, la mitad de los alumnos obtuvieron 9 respuestas correctas y los números más bajos son de tres alumnos que obtuvieron un total de cinco, cuatro y dos respuestas correctas. Por lo que de acuerdo a los datos recolectados y analizados más de la mitad del grupo comprendió el uso de los adverbios y los puede identificar y usarlos en oraciones sencillas, pero por otro lado se tiene que trabajar con los alumnos que tienen un número menor de respuestas para que comprendan y usen los adverbios en oraciones simples.

Finalmente, al sub grupo dos no se aplicó la actividad, pero se les evaluó con la primera actividad desarrollada en la primera sesión.

4.3.4. Reflexión

De acuerdo a la actividad aplicada de *fishing adverbs* en ambos sub grupos se toman en cuenta varios puntos importantes. Comenzando con el sub grupo uno, se desarrolló bien la actividad pero los espacios asignados para realizar la actividad fueron muy pequeños ya que los alumnos no podían moverse para buscar sus peces con adverbios asignados, por otro lado, se necesita dar las instrucciones claras y precisas antes de comenzar la actividad ya que durante de esta surgen dudas y los alumnos se distraen o no la ejecutan correctamente. Así mismo, es necesario medir los tiempos que se asignan para cada momento de la actividad para que les dé tiempo de realizar los ejercicios y poder evaluar en el momento.

Por otro lado, en el sub grupo dos las indicaciones fueron más claras y precisas ya que sólo se solicitó un representante por equipo para que buscaran los tipos de adverbios que les habían tocado, de esta forma al solo estar el representante tuvieron más espacio para moverse libremente. De igual forma que en el sub grupo uno es necesario medir los tiempos para realizar adecuadamente cada momento de la actividad.

Finalmente, en ambos sub grupos los alumnos estaban motivados, felices y sobre todo interesados en realizar la actividad, ya que normalmente no realizan este tipo de actividades.

Para concluir el apartado de reflexión se plantean las siguientes preguntas que tienen como propósito mejorar la aplicación de actividades lúdicas: ¿Cómo podría mejorar esta actividad?, ¿Cuáles fueron los errores? y ¿cómo se pueden evitar?

La actividad de *fishing adverbs* en un inicio estaba planeada para que todos los alumnos tuvieran la oportunidad de participar en la actividad, sin embargo, por cuestiones de organización, espacio y tiempo no fue posible, por lo que estos pequeños errores se toman como una oportunidad para mejorar las siguientes prácticas, por lo que se pueden evitar dando mejores indicaciones y organizar las actividades en el patio de la escuela o en algún lugar amplio para que se desarrolle mejor la actividad.

4.4. Ballons Pop with Modal verbs

4.4.1. Planeación

Corresponding to the cycle	Cycle 2	Grade: 4°	Level: Primary
Common reference: MCER	<p>MCER A1 (A1.2) Student recognizes and use every day and common expressions in basic and personal exchanges to meet usual needs.</p> <p>Student reactions shows that her/his understands the communicative situation. Student introduces himself and others, asks and gives basic information (address, belongings, tastes, expectations). Understand and articulate basic questions and answers related to offer and asks for help, and on specific topics. Student communicates in an elementary way whenever his interlocutor speaks slowly and with clarity. Student establishes some relations with language and culture through games and some recreational and literary activities of interest.</p>		
Social Learning Environment	Family and community		
Communicative Activity	Exchanges associated with the environment		
Social Practice of the Language	Interpret and use expressions to receive and offer help.		
Achievements	<ul style="list-style-type: none"> • Exchange expressions used to offer and ask for help. 		
References	<p>SEP. (2008). <i>Inglés I</i>. México.</p> <p>SEP. (2017). <i>Aprendizajes Clave Para la Educación Integral</i>. México: SEP.</p>		

SESSION 3

Time	ACTIVITY	Resources
20 minutes	Give a worksheet of modal verbs to put into practice the concepts that were seen before. Answer the worksheet according to the topic that was seen.	Worksheet
15 minutes	Put a board with balloons and each student will have to pop a balloon, read the sentence and give the answer they had placed	Board of ballon pop

4.4.2. Acción

El día 4 de marzo del 2022 para iniciar la actividad de *Ballon Pop with modal verbs* con el sub grupo uno, se preguntó a los alumnos si sabían ¿qué eran los verbos auxiliares? y la respuesta fue que no sabían qué eran y para qué servían, ante estas respuestas se escribió en el pizarrón *What are modal verbs?*, después, se escribió la definición y para qué sirven. Posteriormente a los alumnos se les entregó una hoja que contenían algunos verbos modales.

Después de dar la hoja de verbos auxiliares se explicó para qué servía cada uno y se dieron algunos ejemplos. Al término de la explicación se dio una hoja de trabajo que contenía 17 oraciones las cuales tenían que completar haciendo uso de los verbos auxiliares que se encontraban en la misma hoja.

Cuando terminaron de responder las oraciones se puso una silla frente al pizarrón y se colocó un tablero con globos para realizar la actividad. Posteriormente la maestra dio las siguientes indicaciones:

Mtra.: cada uno de ustedes tendrá que pasar al frente, tomar un dardo y tronar un globo. Adentro de cada globo encontrarán una oración de las que ya contestaron pero nos darán su respuesta para saber si están correctas (Orihuela, 2022).

Al terminar de dar las indicaciones un alumno levantó la mano y dijo “yo quiero pasar”. Entonces pasó al frente, se le dio un dardo y en su primer intento falló por lo que sus compañeros le decían que con más fuerza, pero al segundo intento reventó el globo y tomó el papel que estaba adentro. Dijo su respuesta y los demás confirmaban si estaba correcta la respuesta.

La actividad se llevó a cabo con la misma dinámica con los demás alumnos, en donde cada uno tenía su turno para pasar, reventar un globo, leer su oración y dar respuesta a esta, como se muestra en las siguientes ilustraciones:

Ilustración 17. Ballon pop with modal verbs



*Nota: Tablero utilizado para realizar la actividad y alumna participando.
Fuente: (Orihuela, 2022).*

Ilustración 18. Ballon pop with modal verbs



*Nota: Alumnos participando en la actividad y tomando la oración que les tocaba leer.
Fuente: (Orihuela, 2022).*

De esta forma pasaron todos los alumnos, reventaban sus globos, tomaban el papel, leían su oración y daban su respuesta, no importaba si estaba incorrecta ya que todos los alumnos apoyaban a corregir las oraciones. Además, para que quedara más clara la respuesta se pidió que leyeran la oración en inglés y trataran de saber el significado de esta en español relacionando las palabras que conocían con las nuevas.

Por otro lado el día 11 de marzo del 2022 se llevó a cabo la misma actividad con el sub grupo dos. De igual forma la sesión comenzó con la pregunta *What are modal verbs?* a lo que los

alumnos respondieron que nos sabían. Después de escuchar su respuesta se escribió en el pizarrón la misma pregunta y abajo su definición y sus posibles usos, para esto se solicitó a los alumnos que lo escribieran en su cuaderno. Cuando terminaron de escribir se les dio una hoja que contenía diferentes tipos de verbos auxiliares y se fue explicando para qué sirve cada uno. Para esto se pidió a varios alumnos que leyeran los ejemplos pero un alumno dijo “no se leer en inglés maestra” ante esto la maestra le dijo que lo intentara para que fuera mejorando poco a poco.

Al finalizar la explicación de los verbos auxiliares se les dio una hoja de trabajo que contenía 17 oraciones, las cuales tenían que completar con los verbos auxiliares. Cuando terminaron de responder el ejercicio se puso una silla al frente del pizarrón y encima un tablero con globos y la maestra dio las siguientes indicaciones:

Mtra.: ya que terminaron de contestar las oraciones vamos a confirmar que estén correctas, así que todos vamos a apoyar. Para esta actividad pediré que pase uno por uno y true un globo, después tomará y leerá el papel que está adentro para que todos escuchemos y dirán su respuesta de acuerdo a la oración que les haya tocado y nosotros les diremos si es correcta (Orihuela, 2022).

Cuando se terminó de dar las indicaciones pasó el primer alumno, se le dio un dardo y tronó el globo, tomó el papel y dijo lo siguiente:

A: me tocó el número dos y dice “*you open the window, please?*”

Mtra.: ¿Cuál es la respuesta que colocaste?

A: *could*

Mtra.: ¿está bien la respuesta de su compañero?

AA: Si maestra.

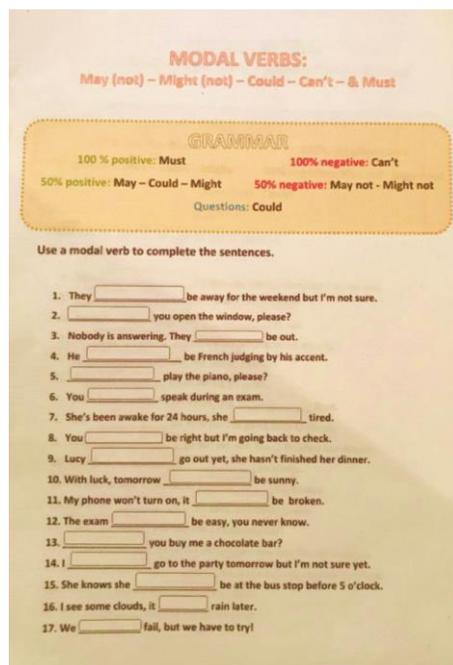
Después pasó otro alumno, tronó el globo y dijo: “numero 17. *We fail, but we have to try!* y la respuesta es *could*” (Orihuela, 2022).

De esta manera fueron pasando todos los alumnos, a reventar el globo, leer y dar la respuesta de la oración que les tocaba.

4.4.3. Evaluación

La evaluación de la actividad *Ballons Pop with Modal verbs* fue mediante la hoja de trabajo que se les dio a ambos sub grupos. Dicha hoja contenía diecisiete oraciones las cuales tenían que responder de acuerdo al verbo auxiliar que se encontraba en el cuadro de la hoja. La hoja de trabajo fue la siguiente:

Ilustración 19. Hoja de trabajo, Modal verbs



Nota: Hoja de trabajo la cual los alumnos tenían que responder individual y posteriormente de manera grupal corregir las respuestas erróneas.

Fuente: (Orihuela, 2022).

En ambos sub grupos los alumnos tenían que responder la hoja para posteriormente resolver de manera grupal.

En el sub grupo uno los alumnos no tenían muchas dudas y si las llegaban a tener buscaban las palabras que no comprendían en su diccionario y se apoyaban con sus compañeros que entendían más las oraciones. Por otro, lado en el sub grupo dos los alumnos tenían más dudas y se acercaban a preguntar a la maestra en las oraciones que no llegaron a comprender. Así mismo, un alumno se acercó y dijo:

“maestra tengo una duda en la oración número 6, porque no sé si sea *must* o *can't*”, por lo que la maestra respondió “recuerda que el *must* es algo que tiene 100% de posibilidad de que lo hagas y el *can't* es algo que no puedes hacer. Entonces ¿Qué dice la oración?

A: Hablar en el examen.

Mtra.: exacto, entonces ¿puedes o no puedes hablar en un examen?

A: no puedo, entonces es *can't*.

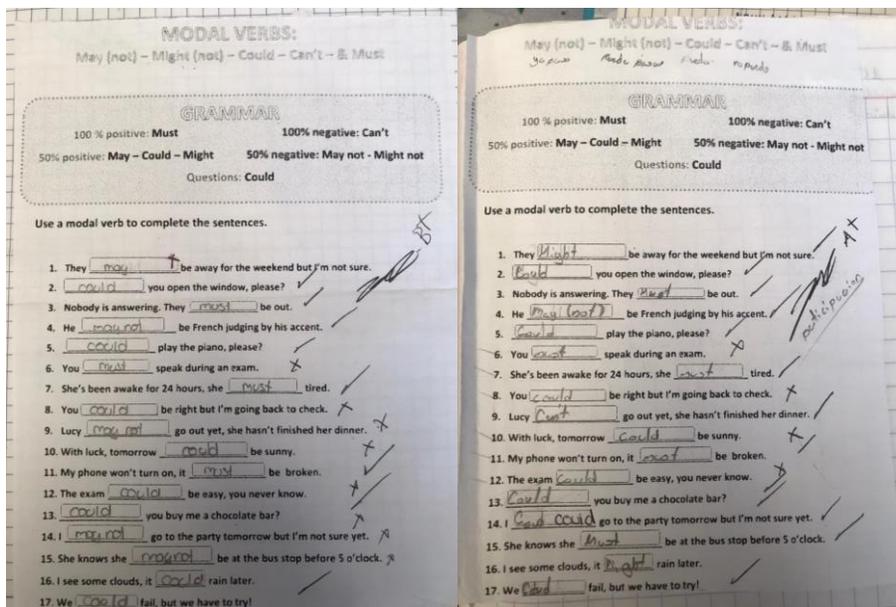
Mtra.: es correcto (Orihuela, 2022).

Como se ha mencionado la evaluación fue a través de la hoja y con la participación de los alumnos en la actividad y de esta forma identificar sus actitudes en el desarrollo de la actividad,

ver si fue favorable o qué aspectos se pueden mejorar en próximas aplicaciones de actividades lúdicas en el aula.

En la actividad se evaluó con la participación de los alumnos, la evaluación consistía en que leyeran la oración que les tocó y que dieran la respuesta sin importar que estuviera correcta o incorrecta ya que de forma grupal se iba a corregir si había algún error. Además, los alumnos iban marcando las respuestas que tenían correctas y las que tenían mal las corregían como se muestra en la siguiente ilustración:

Ilustración 20. Hoja de modal verbs de alumnos



Nota: Trabajo de alumnos contestados y corregidos con la actividad de ballon pop with modal verbs. Fuente: (Orihuela, 2022).

4.4.4. Reflexión

La actividad de tronar globos y relacionarlo con el tema que de *modal verbs*, tuvo un impacto positivo en los alumnos al momento de realizar la actividad. Desde que se inició la sesión dando el tema los alumnos pusieron atención a lo que se decía y explicaba. Posteriormente plasmar lo que aprendieron en la hoja de trabajo ayudó a que reforzaran lo que aprendieron. Durante la sesión se notó el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes ya que si no entendían algo, le preguntaban a sus compañeros o a la maestra y no se quedaban con la duda.

Durante la actividad de *ballon pop with modal verbs* la disposición por participar y realizar la actividad fue muy positiva ya que los alumnos se divertían, interactuaban, se apoyaban entre sí y sobre todo estaban reforzando el tema de *modal verbs*.

El uso de material llamativo fue de gran ayuda ya que al ser una actividad con materiales que normalmente no usan y ponen en práctica en las asignaturas permitió ser un factor llamativo para los alumnos y que centraran su atención y participación es el desarrollo de la actividad.

Así mismo, se encontraron algunas variables y errores que podrían ayudar y favorecer a mejorar esta actividad para que se desarrolle adecuadamente y que los alumnos aprendan mientras se divierten las cuales son:

- Dar instrucciones precisas y claras.
- Que el material sea visible y entendible para todos los alumnos.
- Organizar tiempos y espacios.
- Dar más énfasis al significado de los *modal verbs* para que posteriormente se utilicen.
- Dejar que los alumnos expresen sus opiniones.
- Tomar en cuenta que son 42 alumnos en el aula de clases, por lo que se debe de tomar en cuenta a todos para que participen y realicen la actividad.

Finalmente, el fortalecimiento del vocabulario mediante esta actividad se dio con el trabajo en equipos ya que a inicios de la sesión se presentaron algunos *modal verbs*, su significado y el uso que pueden darle y en la actividad de puso en práctica el vocabulario .

4.5. Memory game

4.5.1. Planeación

Corresponding to the cycle	Cycle 4	Grade: 2°	Level: Secondary
Common reference: MCER	MCER B1 (B1.2) Students understand and exchange opinions about the general meaning and main ideas of various short, clear oral and written texts in standard language when they deal with familiar issues (work, study, free time, etc.) and current affairs. Students know how to function in a basic way in various situations that occur in the community and in those that may arise during a trip through areas where the language is used. Students describe and justify in a basic and brief way some experiences, events, desires and aspirations, understand and express instructions, and briefly explain their plans. Students contrast cultural aspects through playful and literary activities.		
Social Learning Environment	Family and community		
Communicative Activity	Exchanges associated with information about oneself and others.		
Social Practice of the Language	Discuss your own experiences and those of others in a conversation.		
Achievements	Share personal experiences in a conversation.		
References	SEP. (2008). <i>Inglés I. México</i> . SEP. (2017). <i>Aprendizajes Clave Para la Educación Integral</i> . México: SEP.		

SESSION 1

Time	Can/ ability	Resources
15 m	<p>Divide the group into four teams and give each one a memory game.</p> <p>Instructions for the activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give a memory game to each team. • Mix all the cards and each student takes turns looking for the correct pairs. The cards have a picture and others have words, so you have to find the pair. • Everyone should have four to five pairs of cards. 	Memory game per teams
15 m	<p>Write sentences in your notebook with the words or verbs that have touched them according to the things they can or cannot do.</p> <p>For example, if I get the verb to sing, I will write a sentence using the modal verb can or in its negation, according to my abilities.</p> <p>I can sing or I can't sing.</p> <p>Give a piece of paper to be divided into four and cut. On each piece they will write their sentences and then stick them on a poster.</p>	
15 m	<p>Paste on the board a poster that is divided into two sections, the first will be the modal verb can and the other part the negation can't. On the poster or mural, the students come to the front and say their sentences and paste them according to their abilities, whether or not they can do the activities.</p>	Poster or mural

4.5.2. Acción

El día 22 de marzo del año 2022 la actividad “*memory game*” se llevó a cabo con el sub grupo uno del segundo grado grupo “B” en esta primera parte consistió en dividir el grupo en cuatro equipos de cinco integrantes, la forma en que se hicieron los equipos fue por fila para que fuera más rápido, cuando ya estaban organizados los equipos se les dio una caja de memorama y la maestra dio las siguientes indicaciones:

Cada equipo tiene un memorama por lo que deben de revolver todas las tarjetas y encontrar el verbo en español e inglés. Cuando terminen de encontrar los verbos e imágenes deben de escribir en su cuaderno oraciones con los verbos que hayan encontrado (Orihuela, 2022).

La actividad inició y los alumnos empezaron a buscar las palabras correctas para juntar sus pares. Durante la actividad los alumnos no preguntaron mucho ya que solo tenían que encontrar los pares correctos.

Ilustración 21. Memory game per tems



Nota: Uno de los cinco equipos jugando con un memorama de verbos.

Fuente: (Orihuela, 2022).

Cuando terminaron de encontrar los pares, un alumno preguntó:

“maestra ya terminamos, ¿las oraciones las vamos a escribir en la libreta o en el pizarrón?

Mtra.: en su cuaderno, solo recuerden seguir la estructura que ya vimos (Orihuela, 2022).

Mientras escribían sus oraciones iban surgiendo unas dudas y una alumna se acercó y preguntó lo siguiente:

¿Cómo se dicen alas? Mtra.: *wings*, ¿pero qué quieres decir con eso?, A: Peter Pan *can't fly* sin alas. Mtra. “sin” se dice *without* y alas *wings*, entonces, ¿Cómo quedaría tu oración?

A: *Peter Pan can't fly without wings*, Mtra.: correcto, así sigue con los demás verbos que te tocaron (Orihuela, 2022).

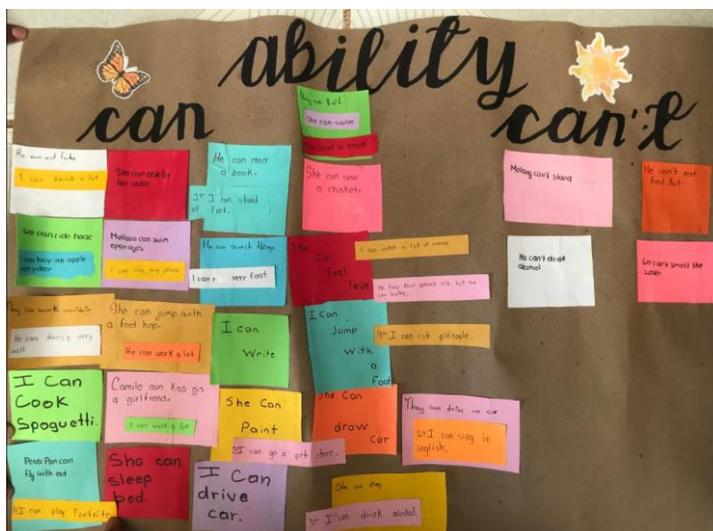
Después se pasó a ver cómo estaban trabajando los demás equipos y un alumno preguntó ¿así está bien maestra?, mostró una oración pero al verbo le había agregado una S al final, entonces la maestra le dijo:

Recuerda que en esta ocasión las oraciones van a llevar el verbo *can* y a los verbos no les debes de agregar una letra de más, solo se quedan en su forma base como están escritas en las fichas del memorama. Tus oraciones están bien solo agrega el verbo modal *can* después del pronombre y a los verbos los dejas tal cual como están en las fichas (Orihuela, 2022).

Mientras los alumnos estaban haciendo sus oraciones se guiaban de los ejemplos que estaban escritos en el pizarrón y utilizaban su diccionario.

Para finalizar la actividad se les dio varios papeles de color en los cuales tenían que escribir sus oraciones y pasar a pegarlas en el cartel que se había colocado en el pizarrón. El cartel estaba dividido en dos secciones: oraciones positivas y negativas y las pegaron de la siguiente manera:

Ilustración 22. Cartel de habilidades



Nota: Cartel de oraciones escritas por alumnos utilizando verbos del memorama y verbo modal Can. Fuente: (Orihuela, 2022).

Por otro lado, el día 23 de marzo del 2022 se volvió a realizar la misma actividad de *memory game* pero con el sub grupo dos. De igual forma se organizó cuatro equipos por fila, los equipos se reunieron y se les entregó un memorama y se dieron las siguientes indicaciones:

“cada equipo tiene un memorama por lo que deben de revolver todas las tarjetas y encontrar los verbos en español e inglés. Cuando terminen de encontrar los pares deben de escribir

en su cuaderno oraciones con los verbos que hayan encontrado y utilizando el verbo modal can” (Orihuela, 2022).

Mientras realizaban la actividad no tenían muchas dudas ya que solo estaban buscando los pares correctos como se muestra en la siguiente ilustración:

Ilustración 23. Memory game por equipos

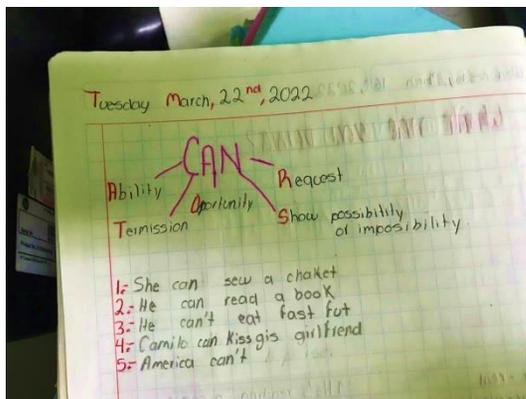


Nota: Sub grupo dos realizando la actividad de memorama de verbos.

Fuente: (Orihuela, 2022).

En el sub grupo dos los alumnos se tardaron en encontrar las parejas y las oraciones no las terminaron por lo que se les pidió que las hicieran de tarea y se entregaron las siguientes oraciones:

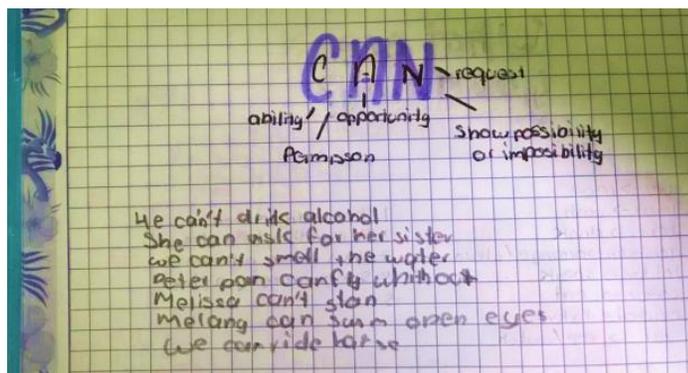
Ilustración 24. Oraciones con CAN



Nota: Oraciones de alumno haciendo uso del verbo modal Can.

Fuente: (Orihuela, 2022).

Ilustración 25. Oraciones con CAN

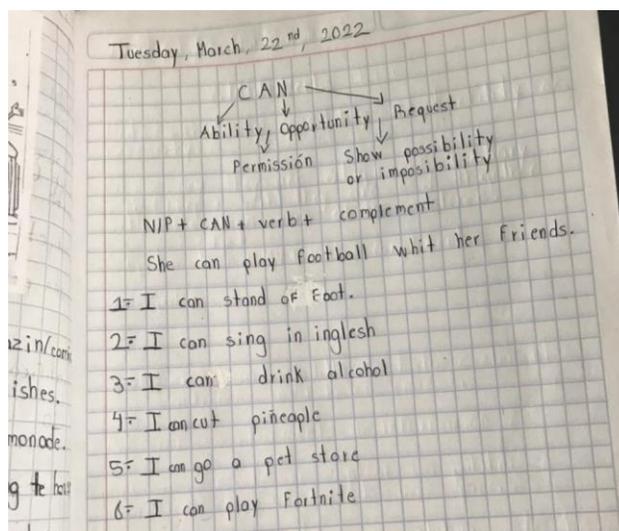


Nota: Oraciones de alumno utilizando el verbo modal CAN en positivo y negativo.
Fuente: (Orihuela, 2022).

4.5.3. Evaluación

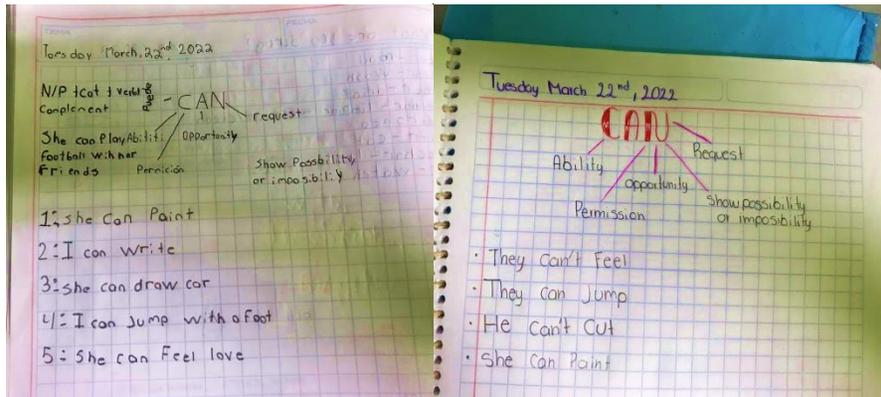
La actividad de *memory game* se evaluó con las oraciones que escribieron en su cuaderno, además de que las tuvieran escritas se evaluó estuvieran correctas, utilizando la estructura que se vio como se muestra en las siguientes ilustraciones:

Ilustración 25. Evaluación de oraciones



Nota: Oraciones escritas por alumno utilizando los verbos que le tocaron en la actividad de *memory game*.
Fuente: (Orihuela, 2022).

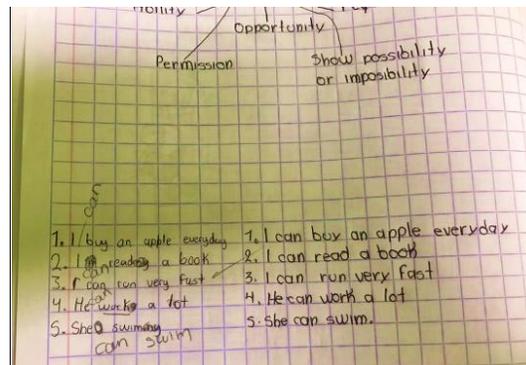
Ilustración 26. Evaluación de oraciones



Nota: Oraciones de alumnos utilizando verbo modal Can y verbos del memorama.
Fuente: (Orihuela, 2022).

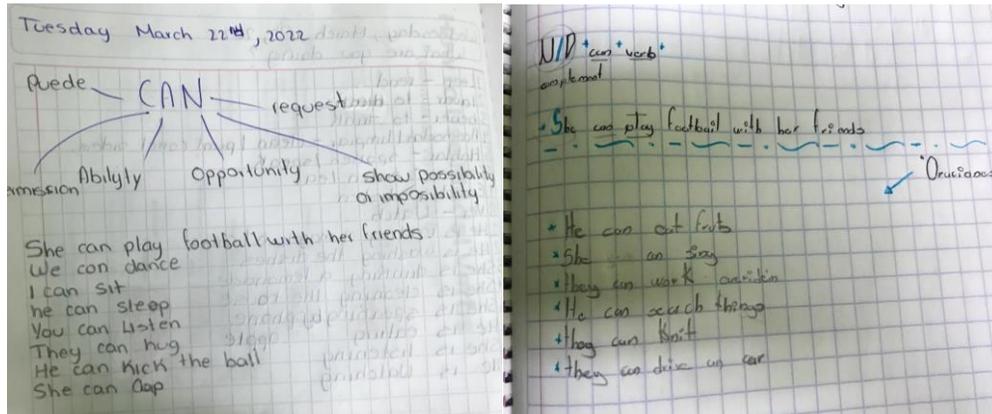
De igual forma en el sub grupo dos se evaluó con las oraciones que terminaron de tarea, así mismo. Se evaluó que tuvieran sus oraciones, estuvieran correctas y tuvieran la estructura que se vio, las oraciones podían ser simples en donde solo incluyera el pronombre, el verbo modal can y el verbo en su forma base y oraciones completas que incluyera los datos anteriores además de su complemento como se muestra en las siguientes ilustraciones:

Ilustración 27. Evaluación de oraciones Sub grupo dos



Nota: Oraciones de los alumnos del sub grupo dos utilizando el verbo modal y verbos del memorama.
Fuente: (Orihuela, 2022).

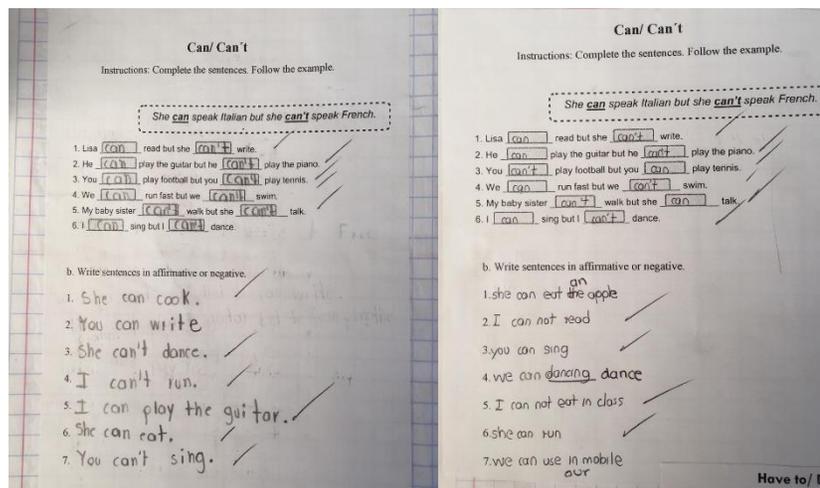
Ilustración 28. Evaluación de oraciones del sub grupo dos



Nota: Oraciones de la actividad de habilidades utilizando el verbo modal can.
Fuente: (Orihuela, 2022).

Finalmente, el día 08 de abril del 2022 se llevaron a cabo los grupos interactivos del proyecto de comunidades de aprendizaje con ambos sub grupos ya que de acuerdo a la organización de la escuela ya podían asistir todos los alumnos a clases. En los grupos interactivos se realizaron actividades para reforzar y recordar el tema de *abilities* usando el verbo modal can. Dicha actividad consistió en seleccionar la respuesta correcta para completar las oraciones además de escribir cinco enunciados en positivo o negativo de las cosas que pueden o no hacer dependiendo de su persona. De esta actividad se obtuvieron los siguientes enunciados y respuestas:

Ilustraciones 29. Evaluación de grupos interactivos



Nota: Trabajo De alumnos realizado en grupos interactivos como evaluación del tema de habilidades.
Fuente: (Orihuela, 2022).

Revisando las oraciones y respuestas de los alumnos se observó que ya hacen oraciones simples con una extensión entre 3 y 8 palabras usando el verbo modal *can* para demostrar una habilidad de ellos o de otras personas.

4.5.4. Reflexión

La actividad de *memory game* fue muy dinámica ya que los alumnos tuvieron la oportunidad de jugar, buscar y utilizar las palabras que encontraron para escribir sus oraciones. El uso de la actividad favoreció al desarrollo de la sesión ya que además de distraerse aprendían nuevas palabras y las iban incorporando a su vocabulario.

El usar el memorama de verbos no se utilizó para distraerse sino para que los alumnos tuvieran la oportunidad de conocer palabras nuevas. Posteriormente en el momento en que comenzaron hacer sus oraciones los alumnos mostraban mucho interés por hacer su trabajo y si no comprendían algo se acercaban a la maestra o buscaban directamente la palabra que necesitaban en su diccionario.

Sin embargo, los memoramas tenían muchos pares de tarjetas por lo que los alumnos se tardaban mucho en encontrarlas y por consecuencia no les alcanzaba el tiempo para hacer sus oraciones. Ante esta situación se consideró disminuir el número de pares del memorama para que la actividad fuera más rápida y activa.

En esta actividad se identificaron algunos aspectos y errores que responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo podría mejorar esta actividad?, ¿Cuáles fueron los errores? y ¿Cómo se pueden evitar en futuras clases?

Respondiendo estas preguntas, se encontraron algunos aspectos que se pueden mejorar, por ejemplo: disminuir el número de pares del memorama para que la actividad sea más rápida, que los equipos se conformaran con un menor número de participantes y asignar más tiempo para que todos los alumnos terminen los ejercicios planeados.

4.6. Roulette of advices

4.6.1. Planeación

Corresponding to the cycle	Cycle 4	Grade:	2°	Level:	Secondary
Common reference: MCER	MCER B1 (B1.2) Students understand and exchange opinions about the general meaning and main ideas of various short, clear oral and written texts in standard language when they deal with familiar issues (work, study, free time, etc.) and current affairs. Students know how to function in a basic way in various situations that occur in the community and in those that may arise during a trip through areas where the language is used. Students describe and justify in a basic and brief way some experiences, events, desires and aspirations, understand and express instructions, and briefly explain their plans. Students contrast cultural aspects through playful and literary activities.				
Social Learning Environment	Family and community				
Communicative Activity	Exchanges associated with information about oneself and others.				
Social Practice of the Language	Discuss your own experiences and those of others in a conversation.				
Achievements	Share personal experiences in a conversation.				
References	SEP. (2008). <i>Inglés I. México.</i> SEP. (2017). <i>Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. México: SEP.</i>				

SESSION 2

Time	Should/ advices	Resources
5m	Remember the modal verb should, what it is for and how it should be used in sentences. Give some examples of how to use should in sentences.	
15 m	Write on the board some advices that can be used in different situations.	Examples of advices
15 m	Spin the roulette of advices. Instructions: <ul style="list-style-type: none">• Go to the front and turn the wheel and in the part that stops they must read the situation that arises and they must give three pieces of advice on what they should or should not do in that situation.• Write the advices in your notebook.	Roulette of advices

4.6.2. Acción

El día 30 de marzo del 2022 se aplicó la actividad de *Roulette of advices*, a todo el grupo de segundo grado grupo “B” ya que de acuerdo a la organización de la institución se juntaron ambos sub grupos siguiendo las medidas sanitarias.

El objetivo principal de la actividad fue dar recomendaciones o consejos en diferentes situaciones haciendo uso del verbo modal *should*. Primero se les enseñó cómo hacer oraciones cortas y con complemento para dar algún consejo, después de que se puso en práctica la estructura y los alumnos ya tenían la idea de cómo hacer oraciones se pegaron 8 diferentes situaciones en las que tenían que dar recomendaciones las cuales fueron las siguientes:

1. *If Fanny wants to have a healthy life, what should she do?*
2. *I have an important exam and I want to pass it, what should I do?*
3. *I play video games all weekend and my head hurts, what should I do to remove that pain?*
4. *I want to buy clothes but I don't have money, what should I do to buy clothes?*
5. *The covid pandemic is not over, what should I do to take care of myself?*
6. *Your best friend broke up with her boyfriend, what should you do to make her feel good?*
7. *Your brother was in the rain and got the four, what should he do?*
8. *In the whole world there is too much pollution, what should we do to take care of our planet? (Orihuela, 2022).*

De acuerdo a las situaciones anteriores se pegaron los números del uno al ocho en una ruleta, aquí los alumnos tenían que girar la ruleta y el número que les tocara sería la situación a la que deberían de dar cinco consejos para resolver o mejorar dicha problemática como se muestra en la siguiente ilustración:

Ilustración 30. Ruleta de consejos



Nota: Ruleta utilizada para la actividad de consejos.

Fuente: (Orihuela, 2022).

Para continuar con la actividad se pegaron en ocho hojas las situaciones que se mencionaron anteriormente y se dieron las siguientes indicaciones

Cada uno va a pasar y girar la ruleta y de acuerdo al número que les sea asignado deberán de escribir la oración en su cuaderno y escribir cinco oraciones en su cuaderno dando consejos o recomendaciones para resolver la problemática planteada. Así que van a pasar en orden, comenzando por el primero de la primera fila (Orihuela, 2022, p. 44).

Cuando se terminaron de dar las indicaciones pasaron los alumnos a girar la ruleta como se muestra en las siguientes ilustraciones:

Ilustración 31. Alumnos participando en la actividad de “advices”



Nota: Alumnos girando la ruleta de “advices” para obtener su temática y dar consejos.

Fuente: (Orihuela, 2022).

Ilustración 32. Participación de alumnos en la actividad



Nota: Alumnos participando en la actividad de roulette of advices.

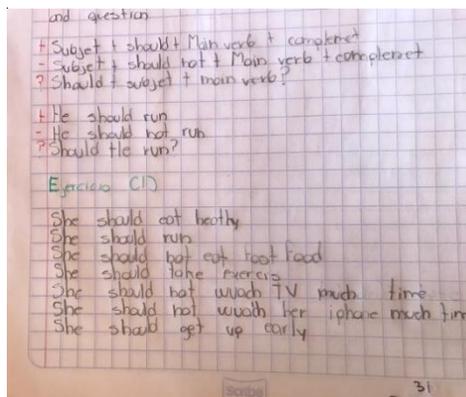
Fuente: (Orihuela, 2022).

Cuando todos los alumnos terminaron de pasar y que ya tenían su situación planteada para dar consejos comenzaron a escribir sus oraciones.

4.6.3. Evaluación

El día 30 de marzo del 2022 se llevó acabo a cabo una actividad, mediante las cinco recomendaciones que dieron a la situación que les tocó. En dichas oraciones se evaluaría que cumplieran con la estructura gramatical que se les enseñó y que tuvieran coherencia de acuerdo a la situación obtenida. De dicha evaluación se recolectaron las siguientes evidencias:

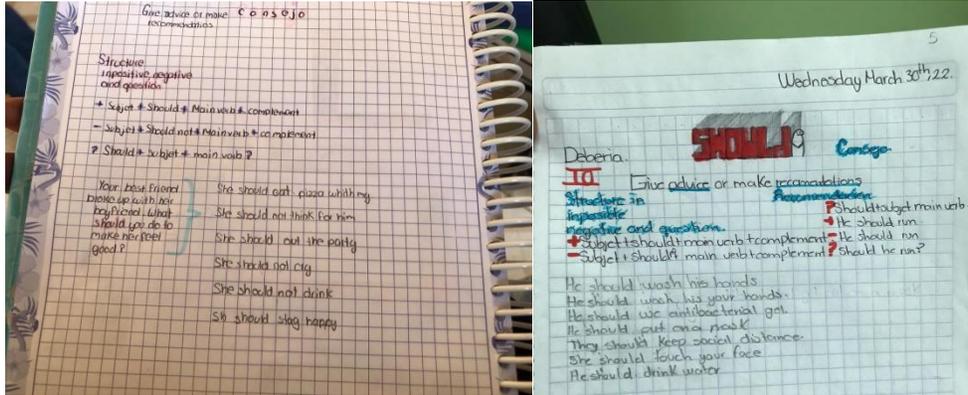
Ilustración 33. Oraciones de recomendaciones



Nota: Oraciones de los alumnos de acuerdo al número que les haya tocado en la ruleta.

Fuente: (Orihuela, 2022).

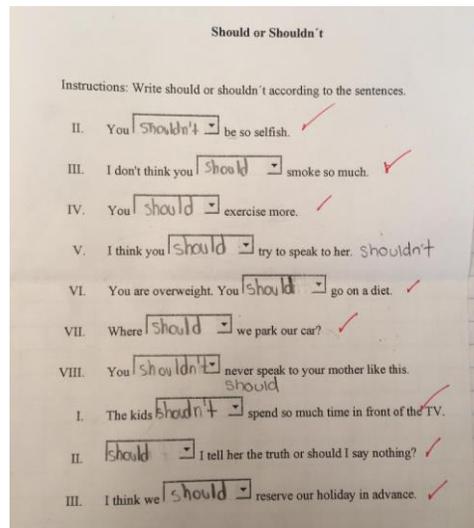
Ilustración 34. Trabajo de acuerdo a la ruleta



Nota: Oraciones de alumnos de acuerdo a la temática que les toco.
Fuente: (Orihuela, 2022).

El día viernes 8 de abril se evaluaron nuevamente a los alumnos en los grupos interactivos que forman parte del proyecto comunidades de aprendizaje. En los grupos interactivos se formaron equipos en donde todos los integrantes trabaron la misma actividad y si alguno de sus compañeros no comprendía le podían ayudar.

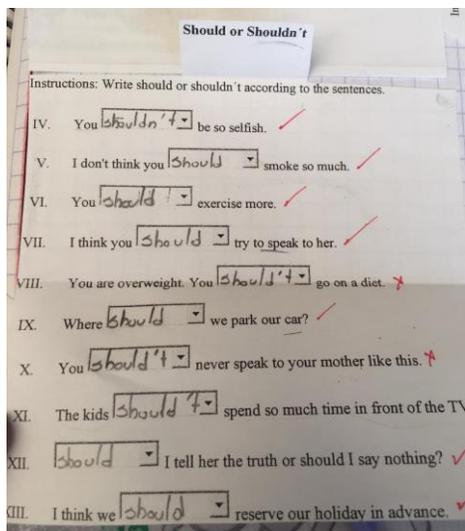
Ilustración 35. Hoja de trabajo de grupos interactivos



Nota: Hoja de trabajo realizada en grupos interactivos.
Fuente: (Orihuela, 2022).

Dentro de los grupos interactivos a los alumnos se les dio una hoja de trabajo la cual tenía que responder de manera individual pero en caso de que uno de sus compañeros no comprendiera los demás podían apoyar pero no dar las respuestas. De esta evaluación se recolectaron varios trabajos como se muestra en las siguientes ilustraciones:

Ilustración 36. Worksheet en grupos interactivos



Nota: Hoja de trabajo aplicada en grupos interactivos en la cual hicieron uso de should en positivo y negativo.

Fuente: (Orihuela, 2022).

4.6.4. Reflexión

La actividad *roulette of advices* se realizó con todo el grupo de segundo "B" ya que la organización de la escuela cambió a que los sub grupos se unieran para que asistieran todos los días. La actividad consistió en poner en práctica la estructura para escribir y dar consejos cortos en diferentes problemáticas.

El desarrollo de la actividad se llevó bastante tiempo ya que al estar el grupo completo fue más difícil avanzar pero mientras pasaban los alumnos se divertían y participaban. El girar la ruleta solo fue la primera parte de la actividad ya que posteriormente tenían que escribir sus consejos de acuerdo a la problemática que les había tocado. Mientras escribían, los alumnos preguntaban sobre las palabras que no conocían o que les faltaban para completar sus oraciones.

El implementar actividades que normalmente no usan en sus clases funcionó para llamar la atención de los alumnos y les causó curiosidad la actividad que se iban a realizar. Más allá de

que la actividad de girar la ruleta llamara la atención de los alumnos y participaran, el espacio del salón no favorecía ya que los alumnos no podían moverse adecuadamente, además; al tener 42 alumnos el momento para realizar una actividad es necesario ser lo más claro posible en las instrucciones y sobre todo hablar fuerte para que todos comprendan lo que se va a hacer.

Después de la aplicación de esta actividad se detectaron algunos elementos que se pueden mejorar para que la actividad se desarrollara mejor y que no se cometieran errores, se identificó la necesidad de que el material fuera estable y que no se moviera demasiado ya que podría ocasionar un accidente dentro del aula de clases; otros aspectos a tener en cuenta es que las situaciones planteadas fueran adecuadas tomando en cuenta los intereses y la edad de los alumnos. Dar más tiempo para que realizaran sus ejercicios y si no alcanzaba una sesión tomar otra para que quedara claro el tema y no dejar dudas en los estudiantes.

4.7. Valoración de Resultados

La aplicación de las diferentes actividades lúdicas fue con el propósito de favorecer e incrementar el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo grado grupo “B” de nivel secundaria, así mismo, la aplicación de estas actividades buscó generar ambientes amenos en la asignatura inglés e incrementar la motivación de los alumnos por aprender un segundo idioma. De esta forma, se realizó una valoración general de las actividades lúdicas aplicadas y analizar el impacto que tuvieron en el desarrollo de las clases.

De las actividades aplicadas en las sesiones de inglés se rescataron las que tuvieron mayor impacto en el aprendizaje de vocabulario y las que generaron mayor motivación e interés por aprender y realizar las actividades planeadas son:

Shops and products: en la actividad de tiendas y productos lo que más se rescató fue el uso de imágenes y palabras, ya que los alumnos pudieron identificar y recordar el vocabulario con imágenes, así mismo el uso de imágenes facilitó la comprensión a la hora de adquirir y procesar la nueva información ya que la relacionan con su contexto.

Who am I in Alice in Wonderland?: de acuerdo a los datos recopilados la historia resumida de Alicia en el País de las Maravillas fue una actividad que apoyó para motivar y conocer palabras nuevas en un texto. La narración de cuentos está asociada al método *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling (TPRS)*. TPRS, en español, "La enseñanza eficiente mediante la lectura

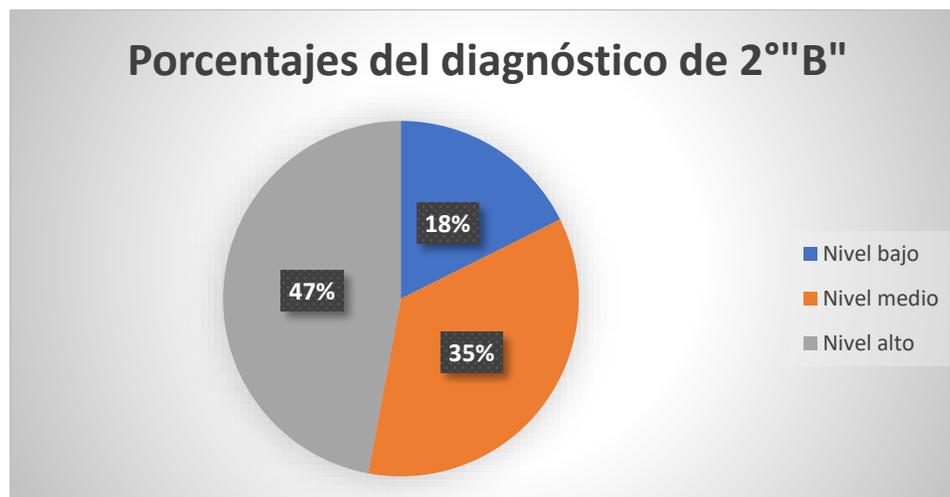
y la narración de cuentos", conocida también en inglés como "*TPR Storytelling*" o sencillamente TPRS, es un método para la enseñanza de lenguas extranjeras creado por Blaine Ray en 1990 y es un "método es una extensión del Total Physical Response (TPR) que combina la palabra con la acción, las instrucciones del maestro con las respuestas de los movimientos del cuerpo" (Herrera, 2021). Además, de relacionar las ideas principales e identificar las características de los personajes para que posteriormente se pongan en práctica en una actividad divertida que en este caso fue *who am I?*.

Fishing adverbs, Ballons pop with modal verbs, memory game y roulette of advices: fueron actividades que llamaron la atención y motivaron a los alumnos, ya que se utilizaron materiales llamativos, en lugar de los tradicionales como los libros de texto, sin embargo si no se dan bien las indicaciones puede salirse de control y de contexto la actividad por lo que es necesario tener una mejor organización.

No obstante, de acuerdo a la reflexión de cada actividad lúdica aplicada se identifican áreas de oportunidad para mejorar el desarrollo de dichas actividades como: los espacios, tiempos designados, materiales, entre otras.

Para finalizar el uso de actividades lúdicas utilizadas para el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés con estudiantes de segundo grado grupo "B", se volvió a aplicar el mismo diagnóstico de aprendizaje que se utilizó a principios del ciclo escolar para identificar el nivel de conocimientos con el que contaban los estudiantes, de tal forma que el día 03 de mayo del 2022 se aplicó el examen para verificar los avances, pero se modificó y agregaron algunos aspectos en la nueva aplicación como se muestra en el *anexo 14* para incluir vocabulario que se utilizó en la aplicación de las actividades lúdicas. Se aplicó a 34 alumnos de 42 de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Grafica 8. "Diagnóstico Modificado"



Nota: resultados obtenidos de la aplicación del diagnóstico para identificar el impacto de las actividades lúdicas.

Fuente: (Orihuela, 2022).

El examen estaba dividido en ocho secciones, aquí se valoró el uso gramatical del verbo *To Be* en oraciones simples, conocer el significado de verbos en su forma base y pasado simple, vocabulario básico como días, números, meses, nacionalidades, útiles escolares, profesiones, adjetivos, tipos de tiendas y desastres naturales, además, de la escritura y uso de los verbos modales *can* y *should* en oraciones simples.

De acuerdo a los resultados obtenidos del examen, analizados y comparando las respuestas correctas y porcentajes obtenidos del primer diagnóstico aplicado, se identificó que a principios del ciclo escolar un 82% de los alumnos no podían identificar y conocer el significado del vocabulario planteado pero a comparación del diagnóstico aplicado en el mes de mayo del año 2022 este porcentaje disminuyó a un 18% de alumnos que no identifican los datos que se plasmaron en el examen diagnóstico.

Por otro lado, a principios del ciclo escolar solo un 15% de alumnos se encontraba en un nivel medio, pero en la última aplicación del diagnóstico subió a un 35% de estudiantes que conoce el significado de gran parte del vocabulario pero se les dificulta la conjugación del verbo *to be* y hacer uso de los verbos modales en oraciones simples.

Por último, a inicios del ciclo escolar solo un 3% de estudiantes obtuvieron porcentaje alto de conocimientos de vocabulario del idioma inglés, sin embargo, este subió a un 47% que casi

llega a ser la mitad del grupo. En este porcentaje se analizó que los estudiantes identifican el vocabulario, conocen los verbos en su forma base, hacen uso del verbo *to be* y de verbos modales en oraciones sencillas.

Finalmente, se hizo una comparación del porcentaje de forma grupal que se obtuvo, ya que a inicios del ciclo escolar se obtuvo un 30.2% de conocimientos y habilidades de la lengua inglesa, por otro lado, con la aplicación del diagnóstico en el mes de marzo del año 2022 de forma grupal, se obtuvo un 76.83% , lo que indica que se incrementaron los conocimientos del alumno en un 46.63%, en la comparación de estos resultados, se infiere que el uso de actividades lúdicas favoreció el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, además de motivar a los alumnos a aprender un nuevo idioma de forma divertida y entretenida.

Conclusiones

La importancia de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Educación Secundaria es que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para usarlo en diferentes contextos sociales, por lo que se propuso implementar actividades lúdicas en el aula para favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés, además, de motivar a los alumnos a aprender un nuevo idioma.

De esta forma de la presente investigación que fue llevada a cabo en el segundo grado grupo “B” en la Secundaria Oficial No.0322 “Manuel Payno”, permitió obtener las siguientes conclusiones:

El objetivo general de la investigación fue aplicar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés y que esto apoyara a cumplir con el propósito del ciclo cuatro de Secundaria, además, de motivar a los alumnos por aprender el idioma inglés y que lo usen en contextos escolares y sociales, todo esto con la finalidad de dar a conocer la influencia de las actividades lúdicas en el aula de clases.

La información recabada de la aplicación de actividades lúdicas permitió reconocer que a inicios del ciclo escolar los alumnos obtuvieron un 30.2% de conocimientos de vocabulario la lengua inglesa y después de que se aplicaran varias actividades lúdicas se volvió a evaluar el nivel de conocimientos de forma grupal y se obtuvieron como resultados el incremento del porcentaje a un 76. 83%, por lo que se identificó que el uso de actividades lúdicas están ligadas a la mejora del aprendizaje de vocabulario.

Esto muestra la efectividad de las actividades lúdicas para incrementar los niveles de vocabulario y motivar a los alumnos, ya que se logró el objetivo general de la presente investigación fue “favorecer el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés ,mediante actividades lúdicas”, debido a que la mayoría de los alumnos tienen estilos de aprendizaje visual y kinestésico por lo que el uso de estas ayudó a incrementar la motivación y por lo tanto, los alumnos estaban más atentos e interesados en las sesiones.

La investigación realizada permitió identificar que la aplicación de actividades lúdicas con el objetivo de favorecer el aprendizaje de vocabulario y que este lo plasmaran en productos acordes a la práctica social requerida, además, de que logran desarrollar y

adquirir nuevas habilidades del idioma inglés que les ayude en su formación escolar y logren comunicarse con nativos del idioma.

Las actividades lúdicas aplicadas fueron acordes a las necesidades de los estudiantes y diseñadas para fortalecer el aprendizaje de vocabulario, así como lograr los aprendizajes esperados de la práctica social. Así mismo, dentro del desarrollo de la actividad se valoró el desempeño, participación y actitudes al momento de realizar la actividad y sobre todo los aprendizajes en el proceso.

En el proceso de la investigación, se retomaron las actividades lúdicas adecuando diversos aspectos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje del vocabulario del inglés. Cada actividad estuvo diseñada con el propósito de generar motivación, interés y participación de los estudiantes dentro del aula para fortalecer las habilidades comunicativas.

Así mismo, se identificó la necesidad de diseñar actividades lúdicas para ser incluidas en las clases de la asignatura inglés como estrategia innovadora y llamativa, ya que los alumnos al estar en una etapa de “operaciones formales” de acuerdo a Piaget el estudiante puede razonar, analizar y manipular su pensamiento, además de que Vygotsky menciona que el niño aprende mediante la interacción y experiencia con otras personas, por lo que el uso de actividades lúdicas involucra el lenguaje, la participación e interacción individual y colectiva para lograr al objetivo del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.

Por otro lado, la planificación y ejecución de actividades lúdicas fue en función del contexto y las necesidades de los alumnos, y poder enfocar de la forma más adecuada y atractiva el aprendizaje de un nuevo idioma y una forma de mejorar el ambiente y que se sientan más libres y sin miedo al hablar en inglés.

Aplicar las actividades ayudó a fortalecer el interés y la motivación de los estudiantes y favorecer el aprendizaje del idioma inglés permitiendo cambiar los modelos, estrategias y herramientas con los que ellos estaban acostumbrados a trabajar, y brindó nuevas formas de aprender para que les resulte interesante, divertido y sobre todo significativo, además de que analizaran y emplearan un repertorio lingüístico amplio en situaciones conocidas con no nativos y nativos de la lengua inglesa.

Finalmente, en la presente investigación después de planear, poner en acción, evaluar y reflexionar sobre el uso de actividades lúdicas con el modelo de Investigación Acción de Elliot, se concluye con lo siguiente:

- La aplicación de las actividades lúdicas logra la interacción entre docentes y estudiantes.
- La aplicación de las actividades lúdicas favoreció el trabajo colaborativo.
- Pueden generar lúdicamente sus aprendizajes para que así estos sean significativos para su vida.
- Lo aprendido lo hacen parte de su contexto, demostrándoles que es interesante y lo pueden usar dentro y fuera de la escuela.
- El uso de actividades lúdicas se puede alternar con otras prácticas, modelos o estrategias educativas.
- Se incrementa la imaginación y creatividad.
- Se pueden ajustar a los intereses de los alumnos.
- Las actividades lúdicas pueden desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo.
- El juego ayuda a la exploración y por lo tanto se obtienen nuevas experiencias.
- Las actividades lúdicas pueden llegar a ser un factor estimulante en el cual se desarrollan sentimientos positivos y confianza en los alumnos.
- Funcionan como un proceso de socialización en donde existen normas de comportamiento, solidaridad, tolerancia, respeto y aceptación de otros.
- En las actividades lúdicas planeadas y aplicadas todos los estudiantes participaron sin exclusión de nivel de conocimientos, sexo o condición física.
- Uso de material llamativo.

Recomendaciones

De la experiencia y datos obtenidos en este trabajo se busca que haya una mejora continua y un aprendizaje significativo del vocabulario del idioma inglés para que los estudiantes logren comunicarse con nativos y no nativos del idioma, además, de lograr los propósitos del nuevo modelo educativo; por lo tanto se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en la temática de esta investigación tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Tener presentes los gustos e intereses de los estudiantes, por lo que se recomienda hacer encuestas como parte de un diagnóstico para conocer estos aspectos.
- Promover la motivación y confianza, además de crear ambientes educativos con valores y promover el trabajo colaborativo en donde se respeten los gustos y diferencias de los participantes.
- Innovar la práctica educativa con actividades adecuadas a las necesidades y conocimientos previos de los alumnos.
- Adaptar los juegos y materiales que se emplearán en las actividades.
- Organizar las actividades con instrucciones y/o reglas precisas.
- Calcular mejor los tiempos para que las actividades se desarrollen adecuadamente y todos los estudiantes puedan participar.

Referencias

- Aguiar, M. (2016). *Saber Metodología*. Obtenido de Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/#:~:text=La%20recoleccion%20de%20datos%20se,y%20el%20diccionario%20de%20datos.>
- Allport, G. (17 de julio de 2018). *Psicología Social*. Obtenido de Definición de Actitud: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Barragán, E. M. (2020). *Diario Oficial de la Federación*. México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. España: Prentice Hall.
- British Council. (2021). Niveles de inglés dentro del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Obtenido de <https://www.britishcouncil.org.mx/ingles/niveles>
- Bustos, N. (26 de mayo de 2020). *BridgeEnglish*. Obtenido de Enseñanza sincrónica y asincrónica ¿cuál es su diferencia?: <https://bridgeenglish.cl/blog/ensenanza-sincronica-y-asincronica-cual-es-su-diferencia/>
- Calero, M. (2006). *Educación jugando*. Perú: Alfa Omega.
- Campos, J. (Septiembre de 2021). *VS Deportes el Salvador*. Obtenido de Principios básicos del uso del juego como estrategia pedagógica: <http://www.svdeportes.net/principios-basicos-del-uso-del-juego-como-estrategia-pedagogica/>
- Cazau, P. (2004). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*.
- Centro Virtual Cervantes. (2022). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Planificación de clases: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/planificacionclases.htm
- Chapelle, C., & Hunston, S. (2000). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Art.13. México.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias. *Revista Colombiana de Psicología*, 271-277.
- Duarte, J. (2003). Obtenido de Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual: <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Ambientes%20de%20aprendizaje%20Jakeline%20Duarte.pdf>
- EF English Proficiency Index. (2021). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. Obtenido de <https://www.ef.com.mx/epi/>
- El telégrafo. (marzo de 2016). Obtenido de La importancia de la palabra: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/carton/1/la-importancia-de-la-palabra#:~:text=La%20palabra%20es%20la%20expresi%C3%B3n,para%20llamar%20a%20las%20cosas.&text=De%20ah%C3%AD%20que%20las%20palabras,individual%20de%20ver%20el%20mundo.>
- Escuela Secundaria Oficial No. 0322 "Manuel Payno". (2021). Programa Escolar de Mejora Continúa. Tenancingo.
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México.
- Fernández, R. (9 de febrero de 2022). *Statista*. Obtenido de Los idiomas más hablados en el mundo en 2021: es.statista.com/estadisticas/63531/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/
- G. Berlanda, O., & L. Luchetti, E. (1998). *El diagnóstico en el Aula*. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
- García, M. (2021). Aprendizaje auditivo: Las mejores técnicas para desarrollarlo. *Crehana*. Obtenido de <https://www.crehana.com/mx/blog/negocios/desarrollar-aprendizaje-auditivo/>
- Gardner, R. C. (2004). *Attitude/Motivation Test Battery*. Ontario, Canada: The University of Western.
- Gómez, J. (2009). Obtenido de Lo Lúdico como Componente de lo Pedagógico, la Cultura, el Juego y la Dimensión Humana:

<https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>

Google Maps. (22 de febrero de 2022). San Juan Xochiaca. Tenancingo, México. Obtenido de

<https://www.google.com/maps/place/52423+San+Juan+Xochiaca,+M%C3%A9xico/d ata=!4m2!3m1!1s0x85cd93660d3e810d:0x6d7e0e024f28fa80?sa=X&ved=2ahUKE wiTj6SJ4Yr2AhWVJkQIHWv6BacQ8gF6BAgGEAE>

Greenberg, M. (2017). *The Stress-Proof Brain*. Canada: New Harbinger .

Grijelmo, Á. (2000). Obtenido de La seducción de las palabras:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v1n1/v1n1a7.pdf?>

Guerrero, J. (9 de febrero de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables: <https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>

Hernán, J. (2009). *Lo Lúdico como Componente de lo Pedagógico, la Cultura, el Juego y la Dimensión Humana*. Obtenido de <https://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>

Herrera, I. (02 de marzo de 2021). *Scielo*. Obtenido de La narración de cuentos para contribuir a la enseñanza del inglés: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100103#B13

ICMER. (febrero de 2022). *ICMER*. Obtenido de Adolescencia: <https://icmer.org/temas-destacados/adolescencia/#:~:text=La%20adolescencia%20es%20la%20etapa,forma%20plena%20a%20la%20sociedad.>

Jaramillo, J. (31 de Agosto de 2010). *Colección*. Obtenido de Exámen de inglés para primer grado de Secundaria: <https://coleccion.siaeducacion.org/node/59>

Jaume, J. (2007). *Master en Paidopsiquiatría*. Obtenido de Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

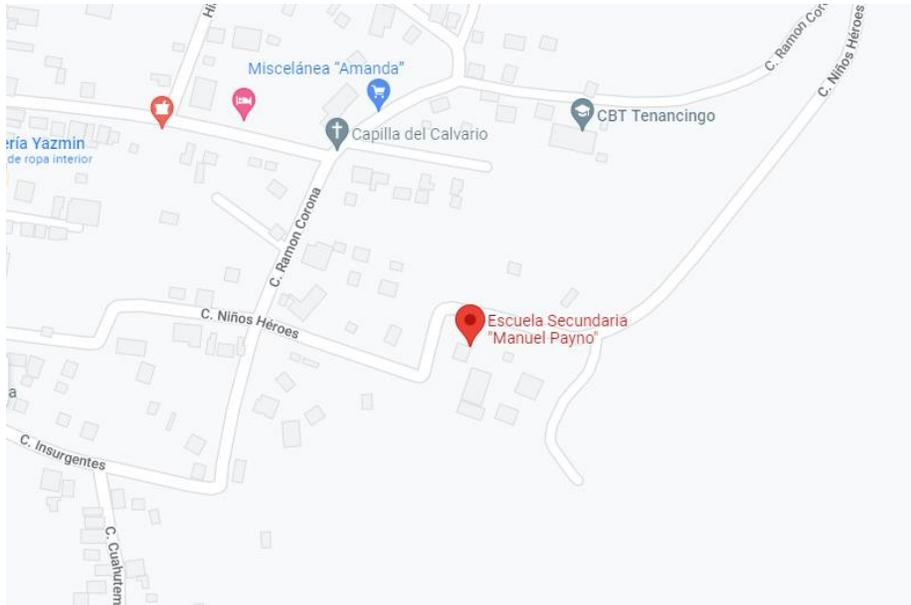
- Jiménez, C. A. (2001). *Lúdica cuerpo y creatividad. La nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá: Magisterio.
- Latorre, A. (Octubre de 2005). *La Investigación-Acción*. Graó. Obtenido de La investigación-Acción: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lin, A. M. (2008). *Cambios de Paradigma en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: el cambio crítico y más allá*. Obtenido de file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-CambiosDeParadigmaEnLaEnsenanzaDeInglesComoLenguaE-3074193%20(1).pdf
- Londoño, C. (2019). Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. *Elige educar*.
- Luchetti, E., & Omar, B. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del río de la plata.
- Macías, C. M. (enero de 2011). Obtenido de La Importancia de la Motivación en Educación Infantil: <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.
- Metts, R. (1987). *StuDocu*. Obtenido de Test de Estilos de Aprendizaje: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-tamaulipas/procesos-mentales/test-modelo-vaken-la-practica-de-estilos-de-aprendizaje-el-alumno-identifica-los-tipos-de-aprendizaje-en-si-mismo-para-posteriormente-poder-replicarlo-en-un-examin>
- Molina, M. (20 de febrero de 2019). Obtenido de Hay otros mundos, pero están en este. Investigación cualitativa: <https://anestesar.org/2019/hay-otros-mundos-pero-estan-en-este-investigacion-cualitativa/>
- Naula, M. E. (2017). Sinergias Educativas. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo2073848-importancia-de-la-motivaci%C3%B3n-en-el-aprendizaje
- Orihuela, D. (2022). Diario del docente en formación.

- Ortiz, J. (5 de mayo de 2015). *Facultad de Pedagogía Universidad Veracruzana*. Obtenido de Ventajas y Desventajas de los Juegos Interactivos Educativos: <https://jesusgabrielortiz.wordpress.com/2015/05/05/ventajas-y-desventajas-de-los-juegos-interactivos-educacionales/>
- Porlán, R., & Martín, J. (2000). *El Diario del Profesor un Recurso para la Investigación en el Aula*. España.
- Porporatto, M. (28 de junio de 2015). *Que Significado*. Obtenido de Lúdico: <https://quesignificado.com/ludico/>
- Puerta, A. R. (07 de febrero de 2020). *lifeder*. Obtenido de Aprendizaje visual: características, estrategias, actividades, ejemplos: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-visual/>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (Julio de 2010). Adquisición y Desarrollo del Vocabulario. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7375.pdf>
- Rojas, J. (2010). Obtenido de Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003#:~:text=La%20confianza%20genera%20un%20clima,y%20la%20intersubjetividad%20entre%20actores.
- Rojas, V. M. (1998). *Los procesos de la comunicación y el lenguaje: Fundamentación y práctica*. Bogotá.
- Rollins, C. (agosto de 2021). *My English Goals*. Obtenido de Los tipos de palabras esenciales para formar oraciones en inglés: <https://myenglishgoals.com/los-tipos-de-palabras-esenciales-para-formar-oraciones-en-ingles/>
- Ruiz, L. (2022). *Psicología y Mente*. Obtenido de Entrevista educativa: ¿qué es y cuáles son sus objetivos?: <https://psicologiymente.com/desarrollo/entrevista-educativa>
- SEP. (1993). *Plan de Estudios Secundaria*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/VICMAR871/plan-deestudiossecundaria1993>
- SEP. (2006). *Lengua Extranjera Inglés. Programa de estudios*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. México: SEP.

- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*.
- SEP. (2022). *Certificación Nacional de Nivel de Idioma*. Obtenido de <https://www.cenni.sep.gob.mx/>
- SEP. (2022). *Educación Secundaria*. México.
- Tamayo, M. T. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Thornbury, S. (2014). *How to teach vocabulary*. Malaysia: Person.
- Tutorías, S. I. (2015). Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/maxifernandez/files/2015/12/Cuestionarios-para-estudiantes-de-primer-ingreso.doc>.
- UNICEF. (2020). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de ¿Qué es la adolescencia?: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFDe%20qu%C3%A9%20edad%20a%20qu%C3%A9,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>.
- Universidad Internacional de Valencia. (09 de mayo de 2015). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de Características de la inteligencia kinestésica: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-de-la-inteligencia-kinestesica>
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching*. United Kingdom: Cambridge.
- Xochiaca. (27 de enero de 2010). *Blogger*. Obtenido de Historia de San Juan Xochiaca: <https://snxochiaca.blogspot.com/2010/01/historia-de-san-juan-xochiaca.html>

Anexos

Anexo 1. Ubicación de la escuela



Nota: Ubicación de la Escuela Secundaria Oficial No. 0322 "Manuel Payno"

Fuente: (Google Maps, 2022).

Anexo 2. Test de estilos de aprendizajes



2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0322 “MANUEL PAYNO”

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Instrucciones:

Se designa este inventario para ayudarle a descubrir su manera preferida de aprender. Reconocer sus preferencias le ayudará a comprender sus fuerzas en cualquier situación de aprender.

Por favor, responda honestamente a cada pregunta según lo que hace habitualmente, no lo que piense que sea lo correcto.

Contesta de acuerdo a la escala siguiente a efecto de responder a cada pregunta. Ponga un círculo sobre su respuesta:

1=NUNCA 2=RARAMENTE 3=OCASIONALMENTE 4=USUALMENTE 5=SIEMPRE

1. Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuándo tengo que aprenderlas de memoria.	1	2	3	4	5
2. Recuerdo mejor, un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un texto.	1	2	3	4	5
3. Prefiero, las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee, que en el libro de texto.	1	2	3	4	5
4. Me gusta, comer bocados y mascar chicle, cuando estudio.	1	2	3	4	5
5. Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.	1	2	3	4	5
6. Prefiero las instrucciones escritas, sobre las orales.	1	2	3	4	5
7. Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.	1	2	3	4	5
8. Prefiero, las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta, durante una conferencia.	1	2	3	4	5
9. Me ayuda ver diapositivas y películas, para comprender un tema.	1	2	3	4	5
10. Recuerdo más cuando leo un libro que, cuando escucho una conferencia.	1	2	3	4	5
11. Por lo general, tengo que escribir los números de los teléfonos para recordarlos bien.	1	2	3	4	5

12. Prefiero, recibir las noticias escuchando radio, más que leyendo un periódico.	1	2	3	4	5
13. Me gusta, tener a l g o como un bolígrafo o un lápiz en la mano, cuando estudio	1	2	3	4	5
14. Necesito copiar los ejemplos del maestro de la pizarra, para examinarlos más tarde.	1	2	3	4	5
15. Prefiero, las instrucciones orales del maestro, a esos escritos en un examen o en el pizarrón	1	2	3	4	5
16. Prefiero, un libro de texto que tenga diagramas, gráficas y cuadros porque, me ayudan mejor a entender el material.	1	2	3	4	5
17. Me gusta, escuchar discos al aprender una obra o novela.	1	2	3	4	5
18. Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas.	1	2	3	4	5
19. Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrar la mayoría de los errores.	1	2	3	4	5
20. Prefiero, leer el periódico, en vez de escuchar las n o t i c i a s .	1	2	3	4	5
21. Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.	1	2	3	4	5
22. Gozo el trabajo que me exige usar las manos o las herramientas.	1	2	3	4	5
23. Cuando escribo algo, es necesario que lo lea en voz alta, para oír cómo suena.	1	2	3	4	5
24. Puedo recordar mejor las cosas, cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo: caminar al estudiar o participar en una actividad que me permita moverme.	1	2	3	4	5

Nota: Test de estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes de segundo grado grupo "B" de los autores Richard Bandler y John Grinder.

Fuente: (Metts, 1987).

Anexo 3. Test de deseo por aprender



2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0322 “MANUEL PAYNO”

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Selecciona la respuesta que mejor te describa, coloca sí o no dependiendo como te identifiques.

1. No me importa si los demás se ríen cuando hablo en inglés. _____
Me avergüenza si la gente se ríe cuando hablo en inglés. _____
2. Me gusta usar palabras nuevas y estructuras aunque tenga dudas. _____
Me gusta solo usar lenguaje del que estoy seguro (a). _____
3. Confió en mi habilidad para hablar inglés. _____
Estoy inseguro de mi habilidad para aprender inglés. _____
4. Quiero aprender inglés por lo que personalmente obtengo. _____
Aprendo inglés porque me obligan. _____
5. Disfruto trabajar en equipo. _____
Prefiero trabajar solo (a). _____
6. Me gusta absorber el lenguaje y obtener la idea general de lo que me dicen o leo.

Me gusta analizar los detalles del idioma inglés y comprender exactamente lo que leo o escucho. _____
7. Si tengo mucho que aprender trato de hacerlo paso a paso. _____
No me incomoda si tengo mucho que aprender al mismo tiempo. _____
8. No estoy muy consciente de lo que digo cuando hablo. _____
Me monitoreo a mí mismo cuando hablo. _____
9. Siempre encuentro formas de seguir aprendiendo fuera del salón de clases.

Solo sigo actividades y al maestro para aprender. _____

Nota: Test de deseo por aprender aplicado para conocer las preocupaciones. Gustos y confianza que tienen los alumnos en la clase de inglés.

Fuente: (Douglas, 1991).

Anexo 4. Test de Actitud y Motivación



2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0322 “MANUEL PAYNO”

Test de actitud y motivación

Adaptado de Attitude/Motivation test Battery from R:C: Gardner

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Grupo: _____

El propósito de este cuestionario es determinar tu sentir sobre estos aspectos. Te solicito atentamente valorar los siguientes ítems de acuerdo a cómo te sientes al respecto considerando la escala del 1 al 5 donde 5 es el nivel más alto.

1. Mi motivación para aprender inglés y comunicarme con hablantes de este idioma es:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
2. Mi actitud hacia los hablantes del idioma inglés es favorable:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
3. Mi interés hacia las lenguas extranjeras es:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
4. Mi deseo por aprender inglés es:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
5. Mi actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés es:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
6. Mi actitud hacia el maestro (a) de inglés es:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
7. Mi motivación para aprender inglés con propósitos prácticos (por ej. Para obtener un trabajo) es:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
8. Me preocupa hablar inglés fuera del salón de clases:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
9. Mi actitud hacia la clase de inglés es favorable:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
10. Me preocupa hablar inglés en la clase de inglés:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
11. Mi motivación para aprender inglés es:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
12. Mi familia me anima a aprender inglés:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

*Nota: Test de actitud y motivación que tienen los alumnos al aprender y comunicarse en inglés.
Fuente: (Gardner, 2004).*



2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0322 “MANUEL PAYNO”

Examen Diagnostico

Students name: _____

Date: _____ Grade: _____ Group: _____

I. COMPLETE THE CONVERSATION.

Juan: Good morning, Teacher!
Teacher: _____
How are you?
Juan: _____
Teacher: Very good.
Juan: _____
Teacher: It's Martínez.
Teacher: What's your telephone number?
Juan: _____
Teacher: _____
Juan: I'm from Hacienda. La Unión
Teacher: How old are you?
Juan: _____
Teacher: Thank you Juan, sit down.
Juan: You welcome.

- ❖ Where are you from?
- ❖ I'm twelve years old.
- ❖ Hello Juan!
- ❖ It's 27-34-33
- ❖ What's your last name?
- ❖ Fine, thanks. And you?

II. WRITE THE WORDS IN THE CORRECT COLUMN.

MAY MEXICAN ITALIAN ONE PAPER
 JULY COLORS JANUARY FRIDAY
 THREE EIGHT SUNDAY PEN BOOK
 CANADIAN SEPTEMBER AMERICAN TWO
 MONDAY GLUE SATURDAY

DAYS	NUMBERS	MONTHS	NATIONALITIES	SCHOOL ITEMS
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

IV. WRITE THE WORDS IN THE CORRECT COLUMN.

Long green tall short
 Curly blond thin fat
 Short dark brown beautiful straight
 Blue

HAIR	BODY	EYES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

V. COMPLETE THE CHART.

	SPANISH	English
1		Do
2	Comer	
3		Drink
4		Listen
5	Caminar	

	SPANISH	English
6	Dormir	
7		Cook
8		Sing
9	Escribir	
10	Leer	

VI. FILL IN THE SPACES WITH AM, IS, OR ARE.

- | | |
|--|--|
| 1. I <input type="text"/> happy. | 6. Donald <input type="text"/> a doctor. |
| 2. She <input type="text"/> tall. | 7. He <input type="text"/> short. |
| 3. We <input type="text"/> students. | 8. I <input type="text"/> from India. |
| 4. They <input type="text"/> Japanese. | 9. The boy <input type="text"/> hungry. |
| 5. It <input type="text"/> hot. | 10. We <input type="text"/> sleep. |

VII. MATCH THE CORRECT ANSWER

- | | | | |
|---------|--------|-------------|-----------|
| • House | Hombre | • Teacher | Policia |
| • Car | Mujer | • Policeman | Enfermera |
| • Women | Casa | • Nurse | Ingeniero |
| • Man | Coche | • Engineer | Maestra |

Nota: Diagnostico de conocimientos previos aplicado a los estudiantes de segundo grado grupo "B"

Fuente: (Jaramillo, 2010).

Anexo 6. Etapas de la lengua extranjera



Nota: Etapas de la asignatura Lengua Extranjera Inglés, dirigida a los grados iniciales de la Educación Básica.

Fuente: (SEP, 2017, p. 165).

Anexo 7. Ambientes sociales de aprendizaje

FAMILIAR Y COMUNITARIO

- INTERCAMBIOS ASOCIADOS A PROPÓSITOS ESPECÍFICOS
- INTERCAMBIOS ASOCIADOS A MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- INTERCAMBIOS ASOCIADOS A INFORMACIÓN DE UNO MISMO Y DE OTROS
- INTERCAMBIOS ASOCIADOS AL ENTORNO

LÚDICO Y LITERARIO

- EXPRESIÓN LITERARIA
- EXPRESIÓN LÚDICA
- COMPRENSIÓN DEL YO Y DEL OTRO

ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN

- INTERPRETACIÓN Y SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES
- BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN
- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Nota: Ambientes sociales de aprendizaje y Actividades comunicativas de la Lengua Extranjera Inglés.

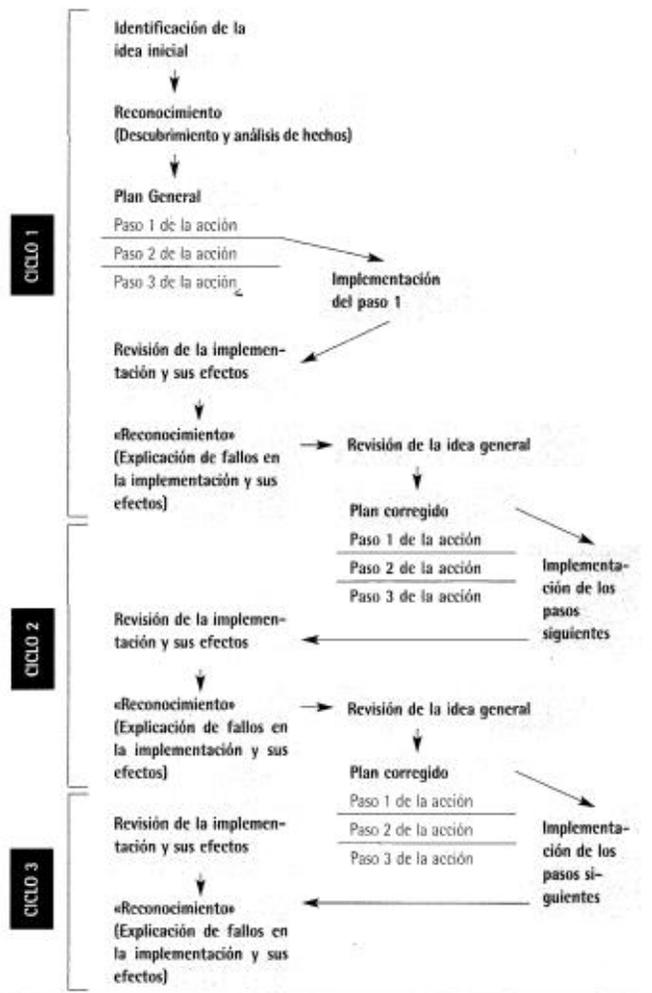
Fuente: (SEP, 2017, p. 174).

Anexo 8. Triangulo de Investigación Acción



Nota: Triángulo del Investigación del autor Lewin.
 Fuente: (Latorre, 2005, p. 24).

Anexo 9. Plan de acción. Elliot



Nota: Plan de acción bajo el autor Elliot 1993.
 Fuente: (Latorre, 2005, p. 37).

Anexo 11. Diario del alumno

Diario del Alumno

Actividades que se realizaron

¿Qué te pareció la clase?

¿Qué te gusto de la clase?

¿Qué no te gusto de la clase?

¿Qué recomendaciones para que mejore la clase?

*Nota: Preguntas que los alumnos debieron de responder de acuerdo a sus experiencias en clase.
Fuente: (Orihuela, 2022).*

Anexo 12. Encuesta socioeconómica e interés por aprender el idioma inglés



2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0322 “MANUEL PAYNO”

Diagnóstico para estudiantes de Segundo Grado

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Responde los siguientes datos para poder identificar amenazas y oportunidades que serán de ayuda para poder desarrollar actividades de la asignatura “inglés”.

I Datos Generales

Nombre:

Grado:

Grupo:

¿De dónde eres?:

Edad:

Sexo Femenino () Masculino ()

Correo electrónico:

Teléfono casa:

Teléfono celular:

II Situación laboral

¿Trabajas? Sí () No ()

¿Cuántas horas trabajas a la semana?

Menos de 10 () De 10 a 20 () De 21 a 40 ()

¿En que trabajas?

III Valoración familiar

¿Con quién vives?

En la casa donde vives hay:

Luz () Computadora () Televisión por cable ()

Internet () Tablet () Celular ()

IV Condiciones de salud

Indica si presentas algunas de las siguientes condiciones

Usas Lentes ()

Estás en tratamiento dental ()

Tienes alguna deficiencia auditiva ()

Estás en algún tratamiento médico ()

Especifica:

Tienes algún padecimiento crónico:

Tienes alguna alergia:

En caso de emergencia llamar a:

V Situación socioeconómica

Los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

Excelentes ()

Suficientes ()

Insuficientes ()

¿Tienes hermanos que estén estudiando?

Sí () No ()

¿Dentro de tus planes futuros piensas seguir estudiando?

Sí ()

No ()

VI Asignatura de Inglés

¿Te gusta la asignatura de inglés?

Si () No ()

¿Alguna vez ha tomado un curso de inglés?

Si () No ()

¿Crees que el inglés es importante?

Si () No ()

¿Cómo te gustaría aprender inglés?

- a. Canciones ()
- b. Manualidades ()
- c. Juegos ()
- d. Videos ()
- e. Imágenes ()

Nota: Encuesta socioeconómica e interés por aprender el idioma inglés para identificar y analizar algunos aspectos para tomar en cuenta en las clases.

Fuente: (Tutorías, 2015).

Anexo 13. Hoja de adverbios por equipos

A d v e r b s o f T i m e

1. Samantha came here _____.
2. She stayed for a while _____ left.
3. She came at around _____.
4. I was sleeping _____.
5. I slept _____.
6. _____ that, I was playing tennis on the lawn.
7. _____ I am going to her home.
8. I wanted to go _____ but then I thought it would be better if I go _____.
9. When I reached her home, she was not there _____.
10. I waited for a _____.

A d v e r b s o f P l a c e

- Put the cake _____.
- After a long day at work, we headed _____.
- Please bring that book _____.
- My grandfather's house is _____.
- Close the door when you go _____.
- The cat is hiding _____ the couch.
- Will you be starting your plants _____ or in a greenhouse?
- The ship sailed _____, encountering heavy weather along the way.
- When she saw me waiting, she ran _____ me.

A d v e r b s o f m a n e r

1. _____ she picked up the knife.
2. _____ he grabbed her arm.
3. He _____ woke the sleeping woman.
4. She _____ slammed the door.
5. He swam _____ despite being tired.
6. The rain fell _____ during the storm.
7. The town grew _____ after 1997.
8. He swims _____.
9. He ran _____.
10. She spoke _____.

A d v e r b o f D e g r e e

1. It was _____ hot last summer.
2. I _____ finished my homework.
3. He drove _____ fast.
4. It was _____ sad.
5. The play went _____ wrong.
6. She was _____ good at singing.
7. Can I come to the movies _____?
8. Aren't you hungry? You've _____ touched your dinner.
9. I'm _____ excited to see the new James Bond movie

A d v e r b s o f r e q u e n c y

1. I _____ walk to work.
2. They _____ arrive late.
3. My father _____ forgets his birthday.
4. He _____ wakes up early.
5. I _____ drink tea in the morning.
6. You _____ say you love me.
7. Jenny _____ drinks coffee in the evening.
8. I _____ eat breakfast.
9. They _____ take a taxi.
10. I _____ eat fast food these days.

Nota: Cinco tipos de adverbios los cuales fueron asignados a los diferentes equipos para que resolvieran los ejercicios con la actividad de fishing adverbs.

Fuente: (Orihuela, 2022).

Anexo 14. Diagnóstico de conocimientos modificado



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO "2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".



ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0322 "MANUEL PAYNO"

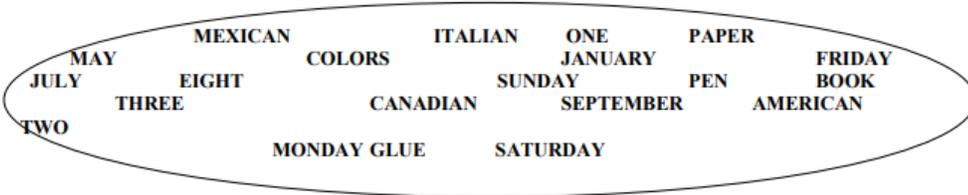
Students name: _____
 Date: _____ Grade: _____ Group: _____

I Write the name of the shops in English:

Panadería Frutería Farmacia Tienda

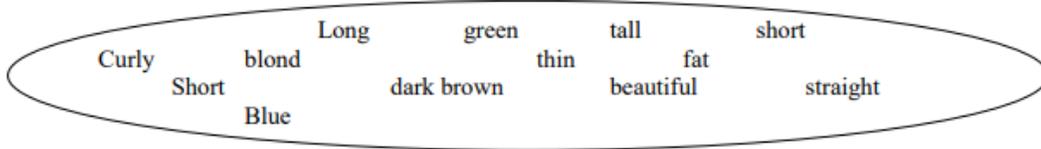
Carnicería Tienda de zapatos Tienda de ropa Tienda de periódicos

II. WRITE THE WORDS IN THE CORRECT COLUMN.



DAYS	NUMBERS	MONTHS	NATIONALITIES	SCHOOL ITEMS
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

IV. WRITE THE WORDS IN THE CORRECT COLUMN.



HAIR	BODY	EYES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

V. COMPLETE THE CHART.

	SPANISH	English
1		Do
2	Comer	
3		Drink
4		Listen
5	Caminar	

	SPANISH	English
6	Dormir	
7		Cook
8		Sing
9	Escribir	
10	Leer	

VI. FILL IN THE SPACES WITH AM, IS, OR ARE.

1. I happy.

6. Donald a doctor.

2. She tall.

7. He short.

3. We students.

8. I from India.

4. They Japanese.

9. The boy hungry.

5. It hot.

10. We sleep

VII. MATCH THE CORRECT ANSWER

- House Hombre
- Car Mujer
- Women Casa
- Man Coche

- Teacher Policia
- Policeman Enfermera
- Nurse Ingeniero
- Engineer Maestra

Match the word in English and Spanish

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Terremoto | Volcanic Eruption |
| Incendio Forestal | Twister |
| Sequía | Earthquake |
| Tormenta | Forest Fire |
| Tornado | Drought |
| Granizada | Snowstorm |
| Tormenta De Arena | Storm |
| Erupción Volcánica | Hailstorm |
| | Sandstorm |

Write three things you can do using CAN

- 1.
- 2.
- 3.

Write three things you should do using the **should**

- 1.
- 2.
- 3.

*Nota: Examen de vocabulario modificado.
Fuente: (Jaramillo, 2010).*

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

NIVEL: Superior
ASUNTO: Oficio de
Responsabilidad

Tenancingo, Méx., 15 de julio de 2022

**C. ORIHUELA AVILEZ DULCE MARCELA
PRESENTE:**

La dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico, metodológico y técnico de la investigación, así como el debate profesional, redacción, ortografía e impresión de su Documento Recepcional son de entera y exclusiva responsabilidad de Usted.

ATENTAMENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

ASUNTO: Se autoriza documento recepcional en la modalidad de Tesis de investigación

Tenancingo, Méx., 15 de julio de 2022

**C. ORIHUELA AVILEZ DULCE MARCELA
PRESENTE:**

La Dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad de: TESIS DE INVESTIGACIÓN, que presentó con el título de: **Actividades Lúdicas para el Aprendizaje de Vocabulario del Idioma Inglés en Educación Secundaria**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines conducentes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

