



ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA LAS PRÁCTICAS DE LAS ESTUDIANTES NORMALISTAS DE 4º III DE LA ENAZ”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

DIANA PAOLA GARCÍA GUANDULAÍN

ASESOR

DR. EDGARDO SUÁREZ MENDOZA

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2022

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA
"Formar para transformar con Calidad, Calidez y Compromiso Social"

ASUNTO: Dictamen de aceptación
de Trabajo de Titulación.

Atizapán de Zaragoza, Estado de México 18 de julio de 2022.

C. GARCIA GUANDULAIN DIANA PAOLA
ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
P R E S E N T E.

El que suscribe, Director de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza, hace de su conocimiento que una vez revisado y evaluado su documento recepcional titulado, "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA LAS PRÁCTICAS DE LAS ESTUDIANTES NORMALISTAS DE 4ºIII DE LA ENAZ". en la modalidad, TESIS DE INVESTIGACIÓN le informo que, con base en la normatividad vigente se cubrieron los requisitos para continuar con el proceso respectivo para sustentar su examen profesional en la Licenciatura en Educación Preescolar.

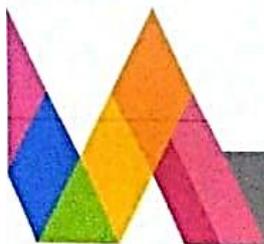
No omito comentarle que deberá cubrir en tiempo y forma, con los requisitos establecidos administrativamente para este fin. Le deseo el mejor de los éxitos en esta última etapa de su formación inicial.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
SUBSECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS NORMALES
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA
C.C.T. TERNILOGOBY

ATENTAMENTE

EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
SUBSECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS NORMALES
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

MTRO. JONATHAN RANERO BARRERA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

AV. PRESIDENTE RUIZ CORTINES Y MPIO. LIBRE S/N COL. LOMAS DE ATIZAPAN DE ZARAGOZA EDO. DE MÉXICO
C.P. 52977
TELS. (01 55) 5822 5620 Y 5825 2464
normalatizapan@edugem.gob.mx

AGRADECIMIENTOS

Todos tus esfuerzos son llenos de un amor inmenso que para mí es invaluable, me has proporcionado todo y tus enseñanzas me acompañan cada día, gracias por siempre escuchar atentamente, tu apoyo es fundamental para reflexionar continuar y cumplir con uno de muchos sueños. Gracias, te amo mamá.

“El cambio es siempre el resultado final de todo verdadero aprendizaje”

Leo Buscaglia (s/f)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Problematización	10
1.2 Objeto de Estudio	14
1.3 Sujeto de Estudio	17
1.4 Supuesto de Investigación	19
1.5 Objetivos Generales Y Específicos	19
1.6 Delimitación	20
1.7 Justificación	21
1.9 Viabilidad	24
1.10 Propuesta de Mejora	25
Capítulo II	29
Marco Teórico	29
2.1 Disposiciones del Plan de Estudios 2018 de la enseñanza del inglés	30
2.2 Plan de Educación Básica de Nivel Preescolar sobre el Aprendizaje de Inglés.....	36
2.3 La Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza promueve la Enseñanza de inglés.....	41
2.4 La enseñanza del inglés en tiempos de pandemia.	48
2.5 La mirada docente de la enseñanza de estrategias para inglés a los estudiantes normalistas.	50
2.6 La resolución y autonomía de las estudiantes normalistas	55
Capítulo III	62
Marco Metodológico	62
3.1 Estrategia Metodológica	63
3.2 Paradigma Educativo (Social - Humanista)	65
3.3 Enfoque Interpretativo (Investigación - Acción).....	67
3.4 Herramientas De Recolección De Datos	69
3.5 Preguntas De Investigación.....	71
3.6 Levantamiento de Campo	71
Capítulo IV	75
Conclusiones y Hallazgos	75
4.1 Conclusiones	76
4.2 Hallazgos	76

Referencias Bibliográficas	80
ANEXOS	87
ANEXO 1. ENTREVISTAS A DOCENTES.....	87
ANEXO 2. CUADRO DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y CAPTURA DE CUESIONARIOS.....	91

INTRODUCCIÓN

El motivo de esta investigación es dar cuenta de la indagación, ampliar y actualizar conocimientos dentro del proceso de formación profesional; para fortalecer este aspecto, elegí tesis como la modalidad de titulación la SEP (2014) la define como “La tesis es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento”(p.22) Esta modalidad permite aportar información y generar una propuesta para atender la problemática que se presenta en el grupo de estudio.

La competencia profesional que se busca favorecer con esta investigación es emplear los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Y la genérica es Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. La elección de tesis permite adentrarse al mundo de la investigación, hacer uso las técnicas e instrumentos de investigación, aplicar habilidades de análisis y emplear adecuadamente los conocimientos adquiridos a lo largo de esta modalidad de titulación.

Las dimensiones que se involucran son la social y la interpersonal. Contreras (2003) cita a Fierro refiriéndose a la dimensión social como el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales (p.2) Y en la dimensión interpersonal como una reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación interna y la comunicación; los tipos de problemas que surgen y sus alternativas de solución, y las impresiones de los distintos actores respecto a las relaciones que mantienen (p.2)

El autor guía de esta investigación es Vargas (2011) la investigación es de tipo cualitativa, guiado en el método de investigación acción con el propósito de construir soluciones para la transformación de una realidad y con la incorporación del paradigma social humanista que el autor base menciona que, bajo este paradigma, el conocimiento es la construcción subjetiva y continua para encontrar el sentido a la realidad investigada.

El tema de esta investigación surge en la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza (ENAZ), dentro del grupo de 4ºIII, por la inquietud y desconocimiento de formación para enseñar inglés en las aulas de preescolar, a lo largo de las jornadas de prácticas profesionales, se ha externado preocupación al realizar planificaciones de la segunda lengua extranjera inglés, esta situación no se ha atendido dentro de su formación docente, la información que se recopile de esta investigación, puede aportar a la institución.

El interés por abordar esta situación, surge de la inquietud por parte del grupo de estudio para enfrentarse a enseñar inglés en sus prácticas profesionales y reflexionar sobre la enseñanza de estrategias a estudiantes normalistas para enseñar inglés en las aulas de educación preescolar. El campo de acción donde se realiza la investigación es el grupo de la licenciatura en educación preescolar de la ENAZ, dentro del ciclo escolar 2021-2022, que pertenece a la generación 2018-2022.

La estructura de la tesis se encuentra dividida en cuatro capítulos:

Capítulo 1: Planteamiento del problema, donde se describe el tema se presenta el objeto de estudio, el sujeto de estudio que participa a lo largo de la investigación; se plantean los objetivos generales y específicos, el supuesto de investigación, la problematización, justificación y viabilidad que son los

elementos posibilitan y son capaces de guiar la investigación. En este apartado se resuelven las preguntas sobre la elección del tema.

Capítulo 2: Marco teórico, que es la exposición y análisis de aquellas investigaciones previas válidas para el encuadre del tema de investigación. Es este apartado el que alimenta de información la investigación, recopilada de diversos buscadores académicos como Redalyc, Dialnet, Scielo, en artículos de investigación, ponencias, informes y documentos de marco normativo, etc. que articulan y sustentan como guía teórica los pasos de la investigación. En los dos primeros capítulos se presentan figuras y gráficas con el propósito de representar datos específicos de manera visual.

Capítulo 3: Marco Metodológico que describe el tipo de investigación y el autor base Vargas (2011) que guía los pasos para llevarla a cabo y presenta el conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos que se emplearon para realizar la investigación, incluye los mecanismos utilizados para la recolección de los datos y el análisis del tema. Este capítulo contiene los elementos que definen el diseño y esqueleto de la investigación para analizar el tema planteado y vincula todas las etapas del proceso para dar cuenta qué y por qué fue elegido el método de investigación.

Capítulo 4: Hallazgos y el análisis de datos en relación con la hipótesis planteada; al concluir la aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de datos, se presentan la aportación y conclusiones de los resultados obtenidos en relación al tema de investigación; para así formular una propuesta que contenga que atienda esta problemática suscitada en la Escuela Normal para fortalecer la formación de las estudiantes normalistas en estrategias y recursos para la preparación profesional en la enseñanza de una segunda lengua

extranjera y así atender a las demandas del Plan y Programa de estudios de educación preescolar.

Al final del cuarto capítulo se encuentran las referencias bibliográficas en forma de listado alfabético y con el formato en APA séptima edición y posteriormente el apartado de anexos de manera particular, la transcripción de las entrevistas realizadas a las docentes de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza con la intención de brindar información complementaria sobre un aspecto puntual como lo es las entrevistas y el cuadro de interpretación datos como una síntesis de las respuestas por parte del grupo de estudio en la aplicación de los cuestionarios y organizados en tablas donde cada participante en una letra del abecedario y se realiza un análisis con diferencias y coincidencias para generar conclusiones.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problemática

El problema surge en el grupo de estudio, al término de la primera jornada de prácticas profesionales del séptimo semestre; durante la clase de retroalimentación del curso de aprendizaje en el servicio de la licenciatura en educación preescolar, donde el grupo de estudio externó que presentan dificultades en relación a su intervención en la asignatura de inglés en las aulas de preescolar y el desconocimiento del plan de estudios para esta asignatura, la selección de estrategias adecuadas, e incluso que no se observa que exista una orientación durante estas intervenciones como se hace para otros cursos de la malla curricular.

Esto ha sido externado en otras ocasiones por las estudiantes normalistas a lo largo de su trayecto formativo cada que se acerca una jornada de prácticas profesionales o a modo de reflexión final de la intervención. La situación se convierte en un contratiempo para planificar e intervenir en situaciones de aprendizaje que atiendan los propósitos establecidos en el plan de estudios de educación preescolar y a su vez impacta en el perfil y habilidades docentes que plantea la Secretaría de Educación Pública estas condiciones hacen de la enseñanza y aprendizaje del inglés se convierta en un acto complejo.

En relación con esta dificultad; Goodwin et al. (2015) destaca que la formación de profesores que imparten inglés se acrecentado rápidamente debido a la demanda de la sociedad por hablar una segunda lengua extranjera dentro del sector público y privado. En relación con las percepciones por parte de los estudiantes universitarios de su investigación se destaca que un área de oportunidad dentro de la formación profesional en inglés es la ubicación curricular en relación con la enseñanza a niños de diversas edades, evaluación y diseño de materiales adecuados.

Para abordar el tema del desarrollo y formación profesional de docentes es necesario contextualizar que con la Reforma Curricular de 2018; la situación en las Escuelas Normales en relación con la problemática es fortalecer el dominio del idioma inglés, a través de la capacitación y habilitación de los docentes normalistas para

impartir una segunda lengua extranjera en las aulas de educación básica. Dentro de la formación de estudiantes normalistas se busca fortalecer la competencia comunicativa en una segunda lengua extranjera para emplearla en diversos contextos. Y dentro de su trayecto curricular pretende favorecer las habilidades de la lengua como comprensión lectora y auditiva, redacción y expresión oral.

En relación a esta competencia Izquierdo et al. (2014) menciona que es relevante que el docente domine referentes, funciones y estructuras en su lengua materna y en la que enseña ya que esto se ve reflejado desde la planificación de situaciones de aprendizaje, elección de dinámicas y materiales como la propia exposición del idioma dentro del aula del nivel seleccionado. Considerándolo no sólo para la práctica docente, sino para el propio desarrollo profesional en diversos ámbitos, el profesor debe ser capaz de comunicarse en diversas situaciones y contextos reales.

Ahora en educación básica; la propuesta curricular dirigida a la Lengua Extranjera Inglés tiene un enfoque hacia las prácticas sociales del lenguaje; estas prácticas abarcan desde tercer grado de educación preescolar hasta finalizar educación media superior donde los alumnos de educación básica se involucren en la interacción comunicativa; presente en la enseñanza y del aprendizaje de este idioma. Sobre la enseñanza del inglés; Vez (2011) afirma que, en la actualidad, la educación en lengua extranjera precisa crear un ambiente intelectual donde plurilingüismo e interculturalidad no se vivan como factores de complejidad académica o de sobrecarga docente, sino como estímulos de enriquecimiento social y desarrollo cultural. (p.105)

La SEP (2017) tiene como objetivo que los alumnos de educación básica enfrenten situaciones comunicativas nuevas por medio de actividades con la lengua extranjera y así interactúen de manera oral y escrita en la búsqueda de estrategias y de soluciones. La progresión de estos aprendizajes se divide en cinco ciclos; el tercer grado de preescolar pertenece al primer grado, el propósito es la familiarización con una lengua distinta a la materna y a necesidades básicas y personales.

Izquierdo et al. (2014) cita a Perrenoud (2004) y señala la concepción de la práctica educativa por competencias docentes que le permitan al docente enfrentarse en distintos contextos educativos. Izquierdo et al. (2014) cita a Purves (1973) argumenta que el docente que enseñe idiomas debe no solo conocimientos del idioma que enseña, sino que estos conocimientos reflejen liderazgo, acciones, habilidades y estrategias que coadyuvan al desarrollo de experiencias significativas para los alumnos con referencia a las aulas de educación básica.

Considerando estos factores, si las estudiantes normalistas de 4ºIII de la ENAZ desconocen estrategias para enseñar inglés a nivel preescolar, se estará incumpliendo con el área de conocimiento de la didáctica de una lengua extranjera en el perfil docente e impacta directamente en la práctica, ya que no se estarán brindando experiencias significativas en prácticas sociales del lenguaje en inglés; que apoyen al logro de los propósitos del plan de estudios de educación básica.

La problemática en relación a la formación de inglés de los estudiantes normalistas de la licenciatura en educación preescolar se considera no ha sido abordada de manera profunda y de acuerdo con comentarios del grupo, no consideran tener las estrategias y metodologías para la enseñanza de la lengua extranjera inglés, porque a pesar de que en la escuela normal y en el plan y programas de estudio se establecen cursos para el dominio del idioma inglés y obtener una certificación, no han recibido una formación relacionada a estrategias para la enseñanza del inglés a nivel preescolar.

En la actualidad González et al. (2019) retoman los cambios en la formación de lenguas extranjeras que se encuentran en los recientes programas como la Reforma Integral en Educación Básica, que retoma el Programa Nacional de inglés para la Educación Básica, y posteriormente el Nuevo Modelo Educativo. Todos estos cambios presentes en la educación básica de México, se convierten en un gran debate dirigido a la formación de los nuevos docentes. Entre los cambios curriculares, está presente la inserción del inglés de manera obligatoria y que representa un enorme reto en la formación de profesores para enseñar inglés en las aulas de educación básica (p.2)

Cárdenas (2004) destaca que una propuesta de mejora para que proporcione una alternativa de solución depende de la capacidad de identificar, priorizar y resolver problemas. En relación en la formación docente, es importante focalizar la formación en estrategias para la enseñanza del inglés a nivel preescolar, desde la posición de Martínez (2006) citado en Fandiño Parra (2017):

El profesor de Lenguas Extranjeras necesita una sólida formación y una intensa preparación pedagógico-didáctica, debe asumir su labor con responsabilidad con el propósito de optimizar la calidad de su enseñanza y garantizar un aprendizaje en sus estudiantes. Debe estar preparado para adecuarse a la realidad de sus aulas y a la particularidad de sus alumnos, y con capacidad e iniciativa propia para plantear alternativas pedagógicas (p.124)

La formación en las escuelas normales no debe desvincular la formación en estrategias para la enseñanza del inglés a nivel preescolar, ya que la visión desde el régimen normativo nacional procura la formación de una sociedad bilingüe; situado en esta problemática Howell Gastélum et al. (2009) arroja condiciones de la enseñanza del idioma inglés, en ellos se destacan tres problemas centrales: 1) la falta de estrategias innovadoras en la enseñanza del idioma inglés en los cursos de las mallas curriculares de las licenciaturas en educación preescolar y primaria, 2) el bajo porcentaje de normalistas que cuenta con certificación y 3) la falta de formación en competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Se presenta la interrogante ¿Qué pasa si los docentes en formación no conocen estrategias para la enseñanza del inglés a nivel preescolar? La falta de formación en estrategias para enseñar la lengua extranjera inglés puede dificultar la implementación y acercamiento de este idioma a las aulas de preescolar, ya que las docentes consideran que falta conocer elementos adecuados para enseñar inglés en educación preescolar. A partir de lo que Martínez (2011) afirma que “el docente debe ser un experto crítico, preparado para “adecuarse a la realidad de sus aulas y a la particularidad de sus alumnos, y con capacidad e iniciativa propia para plantear alternativas pedagógicas” si

desde la formación profesional de las estudiantes formalistas hay una ausencia de estrategias, esto dificulta el diseño de situaciones de aprendizaje que favorezcan el acercamiento y familiarización al idioma inglés desde nivel preescolar.

La ausencia de conocimiento en estrategias para la enseñanza del inglés a nivel preescolar, se ve reflejado directamente en la práctica educativa y afecta el cumplimiento de los planes y programas de estudio de educación básica y la Estrategia Nacional de inglés propuesta por la SEP (2017) que obstaculiza el fortalecimiento de las competencias que demanda para los futuros docentes. Este panorama destaca una necesidad en la formación de los futuros docentes con competencias orientadas al conocimiento y empleo de estrategias didácticas adecuadas para el nivel preescolar y así incidir en las problemáticas urgentes y mejorar la eficacia del empleo de la segunda lengua extranjera inglés en nuestro país.

Si las estudiantes normalistas del grupo de estudio consideran un área de oportunidad en su formación la enseñanza de estrategias para intervenir en una segunda lengua extranjera, durante sus períodos de prácticas entra directamente la autonomía por parte de las estudiantes normalistas. La autonomía profesional de acuerdo con Bazán y González (2007) se presenta gracias a las demandas que se presenta durante la labor docente en relación al desempeño, conocimientos y mejora del propio perfil. Estos autores argumentan que la autonomía es un proceso dinámico que impacta y vincula en diferentes aspectos tanto personales, laborales y sociales presentes a lo largo de la formación profesional.

1.2 Objeto de Estudio

La problemática tiene su origen de los comentarios e impresiones que han compartido las estudiantes, se ha detectado que existe desorientación y nerviosismo cada que se asignan aprendizajes o contenidos relacionados a inglés para realizar las estrategias adecuadas durante intervenciones en las jornadas de prácticas a nivel preescolar, en nuestra actualidad se desprende la urgente demanda de docentes

que cuenten con la debida especialización o habilitación para impartir docencia en la lengua inglesa y la relevancia de la competencia lingüística en la lengua extranjera también son motivo de esta investigación.

De lo anterior se puede destacar que la formación en lengua extranjera inglés que reciben las estudiantes normalistas a lo largo de la licenciatura, adolece esta problemática influyendo en el conocimiento de estrategias para la enseñanza del inglés en las aulas de educación preescolar y afecta en el desarrollo del perfil profesional; por esto el objeto de esta investigación es voltear la mirada hacia la formación en estrategias para la enseñanza del inglés en los estudiantes normalistas, para confrontar las demandas del modelo de educación con la realidad de la formación profesional de los estudiantes normalistas.

Las estudiantes conocen y han tomado los cursos de inglés impartidos en la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza y de manera extracurricular, a pesar de esto se presentan comentarios como que tienen conocimiento sobre el idioma, escucharlo, hablarlo y escribirlo para obtener una certificación, pero no se sienten preparadas en relación con metodologías o estrategias enfocadas a la enseñanza del inglés a nivel preescolar. Durante la labor docente en preescolar, Vladimir Carbajal (2015) destaca que los niños disfrutan del lenguaje con placer dominando el sistema articulatorio y empleando palabras poco familiares, muchas veces como si estuvieran experimentando con nuevas situaciones o experiencias cada palabra nueva, es una curiosidad nueva para ellos y la repetirá mil veces hasta aprenderla.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) brinda asistencia para la planificación y gestión de sistemas educativos e implementación de reformas para que los ciudadanos fortalezcan sus conocimientos, habilidades para un impacto positivo en su aprendizaje y ofrecer oportunidades para desarrollar competencias para la vida. La OCDE (2019) destaca que la calidad de un sistema educativo depende en gran parte de la calidad del profesorado, como el principal factor que guía la práctica educativa.

Dentro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos, la OCDE (2014) destaca junto con la Reforma Integral de Educación Básica que el perfil de egreso de educación básica debe permitir que los alumnos hagan “Uso de la lengua materna, de forma oral y escrita, para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, contar con las herramientas básicas para comunicarse en inglés” (p.44)

Por su parte la UNESCO (2003) referido por Reyes Cruz et al. (2011) sugiere fomentar en las escuelas el multilingüismo bajo el principio de diversidad cultural y fortalecer la conservación de lenguas y apoyar el aprendizaje de lenguas extranjeras para favorecer oportunidades de comunicación e intercambio de información global. Un aspecto importante que rescatan estos autores sobre la UNESCO en relación a la educación multicultural y el acceso democrático de esta educación a los ciudadanos es:

La adquisición temprana (jardines de niños y guarderías) de una segunda lengua en adición a la lengua materna, ofreciendo varias alternativas. Continuar con la educación en esa segunda lengua en la escuela primaria basada en su uso como medio de instrucción, por lo tanto, utilizar dos lenguas en la adquisición de conocimiento a lo largo de los cursos escolares hasta el nivel universitario (p.172)

Actualmente en México existe una tendencia a iniciar a los niños de nivel preescolar en el aprendizaje de inglés, es por eso que la formación académica y profesional de docentes en formación integral cursos de inglés de primer a sexto semestre de la licenciatura. A fin de dar respuesta a este desequilibrio en la formación en lengua extranjera inglés, se realiza la búsqueda de referentes teóricos, se contempla el inglés como asignatura curricular con los siguientes cambios a favor: se instruye impartir seis horas semanales en lugar de cuatro. Y se contempla como asignatura desde primer semestre a sexto semestre, a lo largo de la educación normal se le da

importancia desde el inicio de la carrera hasta tercer grado; aumenta la carga horaria de cuatro a seis horas a la semana.

De acuerdo con el Modelo Educativo para la Educación para la Educación básica SEP (2017) el docente debe ser competentes en las siguientes áreas: Dominio del inglés, se destaca al docente como un usuario competente del inglés; el conocimiento relacionado con el desarrollo: Donde el docente conozca el desarrollo del niño para comprender sus necesidades, intereses y habilidades, así como las dificultades que enfrentan en el proceso que implica aprender una lengua distinta a la materna; y el conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera: Focalizando este punto, el docente debe comprender las prácticas sociales del lenguaje, así como las competencias que busca desarrollar el programa con el fin de adoptar estrategias didácticas adecuadas (p.173).

La Estrategia Nacional de inglés SEP (2017) destaca particularmente que las y los maestros habrán de ser competentes en las siguientes áreas para alcanzar los propósitos de la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés: Dominio del inglés, conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes de distintas edades y conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera, tomando en cuenta estas competencias, nace la importancia de la formación en inglés en las y los estudiantes normalistas.

1.3 Sujeto de Estudio

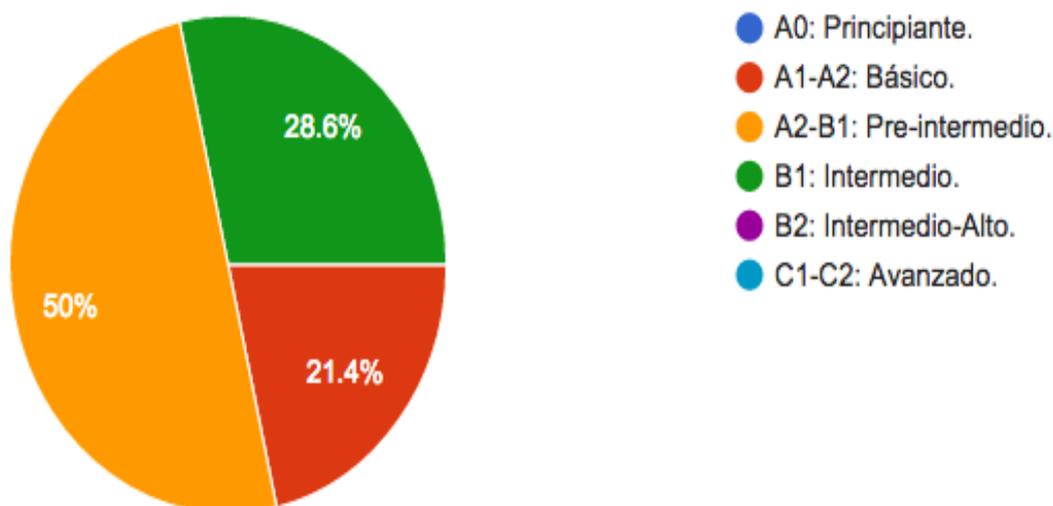
Para esta investigación se toma en cuenta a las estudiantes normalistas de cuarto grado de la licenciatura en educación preescolar del ciclo escolar 2020- 2021, la participación es de 14 estudiantes normalistas y de quienes se va a omitir su identidad por motivos de confidencialidad. La edad de las estudiantes se encuentra en un rango de edad de 20 y 22 años, de género femenino en su totalidad; pertenecen a la generación 2018 -2022 y asisten a la ENAZ. Las participantes de esta investigación

residen actualmente en los municipios de Atizapán de Zaragoza, Nicolás Romero, Tlalnepantla y Cuautitlán Izcalli.

La formación en inglés que han recibido las participantes a lo largo de su formación profesional, inició en primer semestre con la asignación a un grupo, de acuerdo con los resultados de una prueba de dominio realizada dentro del proceso de inscripción a la escuela normal. Durante los primeros seis semestres, los grupos estuvieron divididos por el nivel de inglés y conformados con estudiantes de los 3 grados de las licenciaturas de educación preescolar, primaria e inglés a nivel secundaria. Esta formación se realizaba dentro del horario escolar, con apoyo de libros educativos Interchange en los diferentes niveles.

En relación con el nivel de inglés de las estudiantes normalistas, de acuerdo con los cuestionarios realizados en una autoevaluación de su nivel de en inglés. El 50% se considera en el nivel A2 y B1 corresponde al nivel pre intermedio, el 28.6% se autoevalúa en el nivel B1 que pertenece al nivel intermedio y el 21.4% se considera en el A1 y A2 que pertenece al nivel básico, presente en la figura 1. Durante la aplicación de cuestionarios, a cada uno de los participantes les fue asignada una letra del abecedario para mantener el anonimato sus respuestas a lo largo de la investigación.

Figura 1. Nivel de dominio de inglés del grupo de estudio de acuerdo al último curso.



1.4 Supuesto de Investigación

Un supuesto de investigación es una posible solución al problema de investigación, considerando el análisis de los datos recolectados a lo largo de la investigación, centrado en esta investigación nace el supuesto si los estudiantes normalistas de la licenciatura en educación preescolar desconocen las estrategias para la enseñanza del inglés en educación básica, no cuentan con la habilidad comunicativa en inglés, conlleva a no cumplir con el perfil deseado estipulado en los propios planes y programas nacionales y estatales de inglés.

En la actualidad en la mayoría de los estados de la República Mexicana se implementa al menos uno de los programas nacionales o estatales de inglés, uno de los rasgos problemáticos en esta investigación es la formación, capacitación y experiencia de las docentes en formación para la enseñanza del inglés, iniciando con el desconocimiento de estrategias y prácticas docentes adecuadas para la enseñanza del inglés a nivel preescolar

Plantear que la formación para la enseñanza de inglés es algo imprescindible en nuestro modelo educativo, ante esto, las docentes en formación no se consideran lo suficientemente preparadas para atender las demandas del sistema educativo. Es importante de igual forma reiterar que la enseñanza del inglés en México a nivel Preescolar ha presentado avances significativos. El supuesto con el que se trabaja está investigación es buscar acciones que impacten en la formación de docentes capaces de impartir asignaturas de educación básica tanto en español como en inglés. Además, buscar consolidar en éstas competencias profesionales comunicativas, pensamiento crítico y habilidades de investigación en ambos idiomas.

1.5 Objetivos Generales Y Específicos

Objetivo General

Reflexionar si las estudiantes normalistas de 4ºIII conocen estrategias de enseñanza del inglés para intervenir con actividades o estrategias en las aulas de preescolar.

Objetivo específico 1

Analizar sobre la enseñanza de las estrategias de inglés en la licenciatura en educación preescolar para que las estudiantes normalistas aprendan la estrategia de la enseñanza en inglés.

Objetivo específico 2

Analizar los propósitos de la enseñanza de inglés que plantea educación básica en nivel preescolar para que se cumplan los propósitos del nivel educativo.

Objetivo específico 3

Identificar si la formación de inglés que brinda la ENAZ contempla las competencias para la enseñanza del inglés para alcanzar el perfil de egreso del estudiante normalistas que será maestra en educación preescolar.

Objetivo específico 4

Detectar dificultades del aprendizaje de estrategias para la enseñanza del inglés en la virtualidad para identificar áreas de oportunidad en su formación como estudiante normalista.

Objetivo específico 5

Analizar las habilidades y conocimientos de las estudiantes normalistas de 4ºIII en la enseñanza del inglés para que generen estrategias exitosas en su preescolar.

1.6 Delimitación

La delimitación física donde se lleva esta investigación es de manera presencial en la ENAZ perteneciente al municipio de Atizapán de Zaragoza en el Estado de México, se consideran las medidas de sana distancia para la aplicación de entrevistas presenciales y cuestionarios electrónicos. El área de interés a investigar es las estrategias de enseñanza en inglés en las estudiantes normalistas; para esto, el rango

cronológico de investigación de referentes teóricos en su mayoría es de máximo 10 años de antigüedad para contemplar un panorama actualizado al tema de investigación, además de considerar en la búsqueda, referentes mexicanos o latinoamericanos que justifiquen el tema de investigación situado en nuestra ubicación geográfica.

La delimitación temporal de esta investigación abarca desde el mes de octubre del 2021 a la cuarta semana de mayo de 2022 para llevar a cabo los pasos de la metodología de investigación cualitativa y para la obtención y análisis de los datos teórico y empírico. Durante este periodo de tiempo están considerando actividades previas como la elaboración de instrumentos para la obtención de datos, como la aplicación de cuestionarios virtuales que se les hace llegar por una red social.

1.7 Justificación

La problemática en relación a las estrategias de enseñanza del inglés de los estudiantes normalistas de la licenciatura en educación preescolar se considera no ha sido abordada de manera profunda y de acuerdo con lo externado por el grupo, no consideran tener las estrategias y metodologías para la enseñanza de la lengua extranjera inglés para nivel preescolar, porque a pesar de que en la escuela normal y en el plan y programas de estudio se establecen cursos para el dominio del idioma inglés y obtener una certificación, no han recibido una formación relacionada a estrategias para la enseñanza del inglés a nivel preescolar.

Uno de los motivos para realizar esta investigación es focalizar la enseñanza de estrategias para enseñar inglés a nivel preescolar, si bien el inglés no es la especialidad de la licenciatura en educación preescolar, es importante que los docentes en formación conozcan y empleen los conocimientos y habilidades en estrategias para la enseñanza del inglés en cada nivel de educación básica; Loughran (2006) citado por Fandiño Parra(2015) destaca dos focos principales dentro de la formación docente, el primero es el aprendizaje sobre la enseñanza y la enseñanza de la enseñanza.

Esto impacta directamente en el desarrollo de habilidades y competencias que se reflejan en la práctica de cada docente en formación, Ramírez Gómez et al. (2017) en su artículo “Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua” por parte de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo retoma antecedentes de la enseñanza del idioma inglés en México. Desde la década de los años treinta fue obligatoria a partir de la educación de nivel secundaria y en el nivel básico es obligatorio desde el 2009.

En la actualidad González, et al. (2019) retoman los cambios en la formación de lenguas extranjeras que se encuentran en los recientes programas como la Reforma Integral en Educación Básica, que retoma el Programa Nacional de inglés para la Educación Básica, y posteriormente el Nuevo Modelo Educativo. Todos estos cambios presentes en la educación básica de México, se convierten en un gran debate dirigido a la formación de los nuevos docentes. Entre los cambios curriculares, está presente la inserción del inglés de manera obligatoria y que representa un enorme reto en la formación de profesores para enseñar inglés en las aulas de educación básica (p.2)

La importancia en el rediseño curricular de los planes de estudio se orienta por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y el enfoque centrado en el aprendizaje. La SEP (2018) incorpora elementos de flexibilidad académica en la educación superior que permitirán adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con el contexto en el que se encuentren situadas las Escuelas Normales, la malla curricular de los planes de estudio (2018) para las licenciaturas en educación normal, incorpora de manera obligatoria seis cursos de Lengua extranjera inglés (p.8)

La gran interrogante es si mediante estos seis cursos impartidos durante la carrera, los egresados logran adquirir las competencias para desarrollar la educación bilingüe en México. Un docente de educación básica debe emplear el plan y programas de estudio, si en este se presenta la enseñanza de una segunda lengua extranjera; Díaz-Larenas et al. (2015) mencionan que el docente se convierte en un modelo lingüístico de

las estructuras gramaticales, léxicas y fonológicas que deben aprender sus estudiantes a un nivel de dominio similar al de una persona hablante angloparlante (p.46)

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad para la sociedad, para que el aprendizaje de este idioma sea satisfactorio, es fundamental una buena preparación de parte del docente en la didáctica de la enseñanza de lengua extranjera y una alta motivación por parte del alumno o estudiante. Pero si desde la formación docente, las estudiantes normalistas no se sienten preparadas o con las herramientas suficientes; esto provoca inseguridad para enseñar el idioma inglés en las aulas de educación básica; de acuerdo con Martínez-Otero (2003) los docentes pueden presentar malestar de estrés e inseguridad por la formación psicopedagógica insuficiente para cubrir satisfactoriamente su perfil docente con capacidad para enfrentarse a diversos contextos escolares en ambos idiomas.

Retomando el impacto de esta problemática dentro de la práctica educativa; es importante la conceptualización del Izquierdo et al. (2014) sobre una de las competencias más importantes en un docente que enseña una segunda lengua extranjera, lejos del dominio se trata de la formación continua, si el docente desconoce los programas o contenidos curriculares del área de enseñanza aprendizaje de segundas lenguas, será una dificultad emplear principios, métodos y estrategias que le permitan mejorar y modificar su acción pedagógica y el desarrollo de autoformación personal.

Dominar los contenidos de enseñanza del plan y programa de estudio de educación preescolar se convierte en la base para intervenir en cualquier campo o área de formación, si existe un plan y programa de estudio para la enseñanza de la segunda lengua extranjera inglés; realmente se estaría fortaleciendo a los futuros docentes en el dominio de componentes del programa para que sean la base del desarrollo de estrategias que de acuerdo con Jiménez y Robles (2016) que hacen referencia a Díaz Barriga (2010) son “procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible para

promover el logro de aprendizajes significativos” (p. 108) y así el docente guíe el desarrollo de habilidades cognitivas de una segunda lengua extranjera.

1.9 Viabilidad

El método de investigación seleccionado permite recolectar y evaluar los datos para una comprensión sobre los factores y actores involucrados en la problemática, partiendo del interés de esta investigación, se consideran factores para que el desarrollo de esta investigación permanezca para sostener el proceso y los resultados de la misma, como afirma Hernández (2008) para hablar de la viabilidad en la investigación cualitativa es necesario definirla en el lugar y posición dado al sentido liberador obtenido por las personas participantes, donde se encuentran a partir de las reflexiones de sus propios actos, las posibilidades de continuar en la investigación

En relación a la viabilidad teórica; el tema de investigación se encuentra en recientes investigaciones en su mayoría dentro de un rango de 10 años atrás, considerando el plan de estudios anterior y el actual considerando que el principal marco normativo es la Estrategia Nacional de inglés (2017) donde la meta es a veinte años, esto da pauta a retomar antecedentes no tan lejanos de las estrategias para la enseñanza del inglés en educación básica en México. Además de contar con artículos de escuelas normales de México y escuelas formadoras de diferentes países de Latinoamérica. Se encuentran disponibles en diversos artículos, revistas, ponencias, ensayos, recopilado de diversos buscadores académicos como Redalyc, Dialnet, Scielo, con referencias de CONISEN, etc.

Dentro del apartado de viabilidad del sujeto de estudio se toma en cuenta en gran parte la participación y compromiso por parte del grupo de participantes, para lograr los propósitos de esta investigación. El estudio se realizó a 14 estudiantes normalistas. Considerando que el grupo se encuentra en el cuarto grado de la licenciatura en educación preescolar, se cuenta con los medios disponibles por redes sociales, aplicaciones para realizar y responder cuestionarios por medio de correo electrónico

para mantener una comunicación constante con el grupo de estudio. El método de organización de esta investigación es por medio de un calendario para planificar las acciones a realizar y el manejo del tiempo.

Considerando las medidas de regreso seguro a las escuelas, las instalaciones de la ENAZ permiten la realización de entrevistas con las condiciones de sana distancia, pero aun creando un ambiente de confianza y confidencialidad dentro de la investigación. Con la ejecución de esta investigación no se altera ni causará ningún daño a un individuo, comunidad o ambiente, tiene como finalidad reunir las ideas, concepciones y experiencias de parte de las participantes.

1.10 Propuesta de Mejora

De acuerdo con Vargas (2011) destaca que al observar las acciones que originan la problemática, el propósito es la construcción de soluciones para la transformación de la realidad, esta propuesta de mejora no se va a realizar, ya que el propósito de la investigación es presentar el problema detectado que no se está atendiendo en los cursos de práctica, de inglés, foros, etc. Para esto se formulan acciones a considerar con el objetivo de impulsar la mejora continua dentro de la formación de los estudiantes normalistas para fortalecer sus competencias profesionales en relación a la enseñanza del inglés a nivel preescolar.

La propuesta de mejora permite identificar ciertas acciones de mejora posibles a aplicar en el contexto donde se genera la problemática, este último aspecto se vincula con Barraza (2010)

Orienta la elaboración de propuestas de mejora en la intervención educativa, como primer aspecto, la elección de la preocupación temática puede ser conceptualizada como aquella área-problema que se presenta ante el interventor educativo y que le indica la existencia de una situación problemática que no ha sido resuelta satisfactoriamente mediante la práctica cotidiana; esta situación constituye una preocupación para el propio agente educativo, en su carácter de interventor (p.36)

En relación con la problemática de esta investigación sobre la formación de las estudiantes normalistas de estrategias para la enseñanza del inglés en educación preescolar, se presenta el área de oportunidad de fortalecer de manera formal y adecuada dentro de la Educación Normal para que impacte de manera satisfactoria en la práctica docente, considerando que la generación del grupo de estudio es la primera con la modificación curricular por la SEP (2017) es el punto perfecto para tomar acciones de mejora ante esta situación.

Una de las acciones posibles para atender esta problemática es fomentar el conocimiento de estrategias para enseñanza del inglés adecuadas para nivel preescolar, el primer paso es que las estudiantes normalistas conozcan el plan de estudios de inglés para educación preescolar, esta acción si se realiza desde primer semestre fortalece competencias del perfil de egreso de los estudiantes normalistas como aplicar el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos de educación básica, que es una base primordial para desempeñar su labor docente de manera adecuada. García Jiménez (2020) afirma que

Las escuelas Normales implementan de manera adicional estrategias que permitan el logro de las competencias genéricas y profesionales definidas en el Plan de estudios, enfocándose prioritariamente en el trayecto de práctica profesional como columna vertebral que acompaña la formación de los estudiantes (p.72)

Los docentes que orientan las prácticas profesionales pueden ejercer un acompañamiento y seguimiento durante la intervención en relación a las estrategias para la enseñanza de inglés empleadas en las aulas de preescolar. El conocer el plan de estudios, permite conocer el enfoque, propósitos, estructura y organización de los aprendizajes esperados, etc. Villa Martínez et al. (2019) concreta que “para un ejercicio de un acompañamiento más eficaz es fundamental considerar las orientaciones para comprender el sentido y significado del acompañamiento durante la planeación, supervisión y evaluación y lograr fortalecer las competencias de los estudiantes” (p.9)

La revisión y seguimiento de planeación e intervención por parte de los docentes, provoca motivación, confianza de un acompañamiento pedagógico seguridad para emplear estrategias adecuadas para la enseñanza del inglés. Y finalmente que los estudiantes normalistas lleguen a una reflexión sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de intervención en inglés similar a la que se realiza para los campos y áreas de formación académica.

Recibir orientaciones didácticas sobre la enseñanza del inglés a nivel preescolar a lo largo de la formación profesional en las escuelas normales puede convertirse en una fortaleza para generar un cambio en sus estudiantes, con un acompañamiento que de acuerdo con Gibson y Dembo (1984) citada por Roldán (2016) puede potenciar la autonomía al enfocarse menos en las dificultades y más en la creación de estrategias para potenciar el aprendizaje del inglés en los alumnos de educación básica y desarrollar en los estudiantes normalistas las herramientas necesarias para enfrentar realidades en diversos contextos de su práctica.

Las acciones de mejora tienen como objetivo fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes normalistas de las próximas generaciones, para en sus prácticas docentes empleen estrategias para la enseñanza del inglés adecuadas para el nivel preescolar. Sánchez Pérez (2005) postula que “el objetivo de la enseñanza del inglés a edades tempranas podría resumirse en hacer que el primer contacto con una lengua extranjera fuese una experiencia agradable a la vez que motivadora, y fomentase una actitud de curiosidad hacia su aprendizaje” (p.2)

De acuerdo con Páez Pérez (2001) el desempeño del docente es una pieza fundamental en el desarrollo de sus estudiantes, no sólo por transmitir conocimientos sino por el papel como modelo que favorece la competencia comunicativa. En relación con la asignatura de inglés a nivel preescolar Vladimir Carbajal (2015) refiere a la competencia comunicativa como apoyo para el aprendizaje del niño, es decir para que los alumnos tengan éxito, si los docentes son usuarios del idioma inglés demostrando seguridad dentro y fuera del salón; esto va a apoyar la comunicación; para entender el

significado de lo que escuchan y así generar una familiarización con los sonidos ritmos y acentos y así cumplir con el primer ciclo del plan de estudios de inglés para nivel preescolar.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Disposiciones del Plan de Estudios 2018 de la enseñanza del inglés

La transformación pedagógica se da a partir de la modificación realizada al artículo tercero constitucional en el año 2013 que en el cumplimiento al artículo décimo segundo transitorio de la ley general de educación realiza el modelo educativo vigente incluidos planes y programas materiales y métodos educativos entre la formación de los futuros docentes de educación básica. Después del debate y la deliberación la Secretaría de Educación Pública (2017) presenta el Modelo Educativo para la educación obligatoria educar para la libertad y creatividad con el fin de que la educación mexicana se convierta en un pilar de calidad y equidad donde se ponga los aprendizajes y la formación de niños niñas y adolescentes al centro de todos los esfuerzos educativos (p.27)

Esto directamente implicó una transformación en la formulación de un plan integral que fortalezca a los estudiantes normalistas metro de sistema de normales públicas para asegurar la educación de calidad antes mencionada y los egresados sean competentes académicamente para enfrentar las necesidades del sistema educativo actual. Cada curso de la malla curricular contiene el propósito descripción general, unidades de aprendizaje, secuencias de contenidos, actividades, evidencias y criterios de desempeño todo esto como un conjunto de acciones que enlaza la intención central de propiciar el aprendizaje y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales y genéricas.

En el caso específico de las escuelas normales, la SEP (2017) por medio de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESuM) desarrolla estrategias para el fortalecimiento del idioma inglés dentro de las mallas curriculares de las diferentes licenciaturas, así como del perfil de egreso de las y los Docentes en Formación. Directamente para la organización de las escuelas normales, el desarrollo de una lengua extranjera como el inglés toma gran importancia ya que posibilita la apertura a diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje dentro de la formación de maestras y maestros bilingües.

En la educación normal se busca proveer a los estudiantes de las competencias necesarias para desarrollar su habilidad comunicativa en el idioma inglés para así ser capaces de impartir asignaturas en las aulas en español e inglés. Una de las metas contempladas por la SEP (2017) apunta a que cada maestra y maestro en formación cuente con competencias de pensamiento crítico y habilidades de investigación en ambos idiomas, mediante trabajos relacionados con estructuras y funciones gramaticales además de comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita. A lo largo de las diferentes licenciaturas se imparten cursos de inglés.

El propósito de contar con cursos de inglés en prácticamente la totalidad de la formación inicial—seis de ocho semestres—es que las y los maestros puedan obtener el nivel B2 o C1 de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Este nivel implica un conocimiento de la lengua que permitirá al egresado normalista comunicarse de manera oral y escrita en contextos familiares, escolares y los relacionados con actividades como la recreación. (SEP, 2017, p.48)

La SEP (2017) dentro de la Estrategia Nacional de inglés resalta que los estudiantes normalistas, en cada semestre se incorporarán lecturas en inglés en las diferentes asignaturas; con la intención de avanzar los contenidos programáticos de la lengua extranjera. La segunda etapa consiste en que las y los docentes en formación se expresen de manera oral y escrita en diversos ámbitos; con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de comunicarse en situaciones del ámbito social y laboral. La tercera etapa implica socializar, debatir y argumentar su práctica profesional en el idioma inglés, la cuarta etapa las y los maestros en formación serán capaces de enseñar un curso disciplinar en inglés y hacer prácticas profesionales en inglés en México o el extranjero.

El fortalecimiento a la enseñanza y aprendizaje del inglés dentro de estas instituciones se presenta como un elemento fundamental para contar con un perfil de egreso de las escuelas normales pertinente, que permita a las maestras

y maestros aprender y detonar el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. (SEP, 2017, p.62)

Para armonizar el rediseño de la malla curricular de las licenciaturas en las escuelas normales está contemplado incrementar cursos donde las y los docentes en formación reciben clases de inglés del primero al sexto semestre de la licenciatura. Con la finalidad de que los estudiantes puedan avanzar del nivel A1 al nivel C1 dentro de la modalidad curricular, la SEP (2017) postula "Entre las innovaciones de los planes de estudio, se impulsa el aprendizaje del inglés como lengua adicional, para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes normalistas"(p.18)

Dentro del contexto que el plan de estudios diseñado por la SEP (2017) tiene un enfoque basado en competencias con la principal intención de integrar distintos tipos de conocimientos para resolver de la manera más adecuada las demandas dentro del desarrollo profesional y laboral, se integran conocimientos actitudes valores de un aprendizaje integral. La SEP (2017) mediante la DGESuM dirige las acciones para garantizar la formación de docentes bilingües, con la meta de impartir asignaturas de educación básica en español e inglés. Para así buscar consolidar las competencias genéricas: Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Y la competencia profesional: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Para esto dentro del marco de la Estrategia puesta en marcha, las y los futuros maestros reciben clases de inglés del primero al sexto semestre de su formación inicial; impartidas seis horas presenciales de inglés a la semana y dos a distancia. De acuerdo con la SEP (2017) "Es con la finalidad de que los estudiantes puedan transitar del nivel A1 al nivel C1 en modalidad curricular, para lo cual será indispensable la coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas" (p.63)

Dentro de las orientaciones para el aprendizaje y enseñanza en los cursos de inglés dentro de la formación normalista, la DGESuM (2017) destaca que el plan de

estudios se basa en el enfoque comunicativo del aprendizaje de idiomas. Y el enfoque de la enseñanza debe ser coherente con esto, adoptando principios centrados en el alumno y basados en actividades. Los cuatro principios clave a seguir en la enseñanza del inglés son: 1. Centrarse en la comunicación significativa 2. Enseñar inglés auténtico 3. Los estudiantes aprenden más efectivamente haciendo 4. Los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos 5. Diferenciar la enseñanza de acuerdo con diferentes intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes.

Cada curso de inglés de la licenciatura en educación preescolar se conforma de unidades de aprendizaje con competencias principales a desarrollar, objetivos, desarrollo de los contenidos de la unidad con actividades o ejemplos, la gramática, vocabulario, pronunciación, evidencia de aprendizaje y criterios de desempeño. Y como material de apoyo para la realización de estos cursos existe un mapa general relacionado con la Estrategia Nacional de inglés (2017) con los semestres y las unidades del libro Interchange quinta edición de acuerdo a los diferentes niveles con el número total de unidades por trabajar en cada uno de los semestres.

Las disposiciones dentro del plan de estudios (2018) la premisa es que nuestro país dentro de la formación de docentes en las escuelas normales, con duración de 4 años demuestre la preparación de los docentes, y evidencien los conocimientos de los estudiantes de maestros en diversos campos y áreas cómo la lengua materna extranjera que se ven implícitas en su labor atendiendo el currículum de educación básica además de proporcionar conocimientos pedagógicos y didácticos que le permiten al docente en formación conocer metodologías de enseñanza adecuadas para cada nivel de estudio educación básica de acuerdo a la licenciatura seleccionada.

Dentro de la formación docente en las escuelas normales se destaca la conceptualización de Tardif (2004) citado en la investigación de Azamar y Hernández (2019) titulada inglés, ¿Preparar Para Aprender O Para Enseñar? Presentada en CONISEN en dicho año, destaca que los empleos de la práctica docente se articulan y vinculan diversos saberes procedentes de la formación profesional empleada dentro de

la licenciatura, así como las competencias para que combinados con su experiencia se vuelvan los saberes fundamentales dentro de la docencia.

En relación con el desarrollo de las competencias profesionales que se destacan con la formación de inglés es directamente la lengua que involucra la adquisición de diversas habilidades que permiten a los docentes poseer información comunicarse activamente y participar el intercambio de lingüísticos en la segunda lengua extranjera. El aprendizaje del inglés se ha convertido en un conocimiento presente dentro de la malla curricular de la licenciatura en educación preescolar que tiene como principal propósito una comprensión gramatical y el empleo de la lengua extranjera en diversos contextos sociales presentes en la realidad para que los estudiantes normalistas fortalezcan las habilidades lingüísticas.

Los ajustes realizados dentro de estrategia de fortalecimiento transformación de las escuelas normales dirigida por la SEP (2017) se articula directamente con las políticas de educación básica con una meta de 20 años para fortalecer y transformar la formación de inglés en las escuelas normales que incluye dentro de la malla curricular, te integrada por 6 ejes donde el tercero es el aprendizaje del inglés, la malla curricular incorpora dentro de los seis primeros semestres espacios para el aprendizaje del inglés como un idioma adicional.

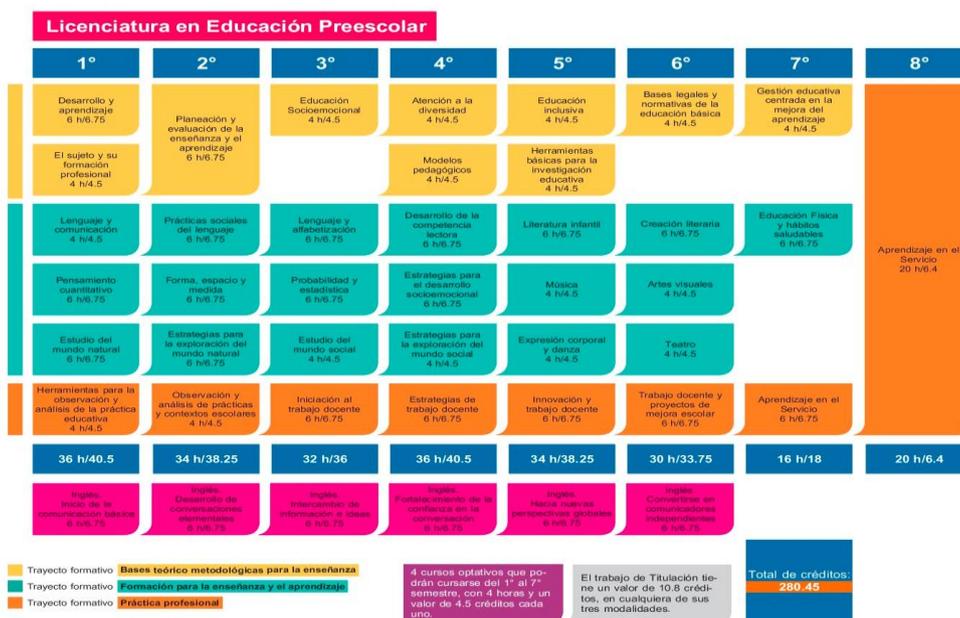
Con el fin de fortalecer el desarrollo profesional de los estudiantes normalistas y favorecer la adquisición de herramientas que posibiliten el acceso a diversas fuentes de información impulsar la habilidad de comunicación con el mundo globalizado para actuar de una manera ética y amplia en actividades comunicativas, la distribución de horas y créditos en la malla curricular para cumplir con la formación docente está organizada en 41 cursos además de los 6 cursos asignados al estudio del inglés como lengua adicional.

Los cursos son inglés. Inicio de la comunicación básica; inglés desarrollo de conversaciones elementales; inglés. Intercambio de información e ideas inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación; inglés. Hacia nuevas perspectivas globales; inglés. Convertirse en comunicadores independientes. La figura 2 representa

la malla curricular de la licenciatura en educación preescolar de acuerdo con la SEP (2017) y con específico enfoque en color rosa el inglés se encuentra como lengua adicional con seis espacios curriculares para el estudio del idioma de primer a sexto semestre con 6 horas semanales de carga académica y un valor de 6.5 créditos. Y tienen la finalidad formativa de fortalecer el desarrollo profesional con herramientas que impulsen su actuar en diferentes escenarios comunicativos y atender diversos aspectos que respondan a las demandas de los contextos en los que desempeñará la profesión docente.

Figura 2. Malla curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar SEP (2017)

Realización del plan de estudios dirigida por la SEP 2018 se sustenta en diversas perspectivas teórico metodológicas de las disciplinas que son objetivo principal a



desarrollar en los distintos niveles de educación básica por lo cual es necesario modificar la formación de los maestros en las escuelas normales para el fortalecimiento de habilidades que favorezcan la actuación en diferentes en contextos reales dentro de la sociedad mexicana actual.

La transformación dentro del plan y programas de estudio de la historia educación preescolar está orientada hacia enfoques fundamentales y orientaciones

pedagógicas que tengan una congruencia un nivel de dominio amplio de los docentes en las habilidades que son necesarias para ejercer y favorecer el desarrollo de los aprendizajes de sus alumnos y alentar el papel de los maestros como articuladores del cambio en la educación para dar un valor importante a la capacidad de crear ambientes de aprendizaje que favorezcan los conocimientos habilidades y actitudes necesarios para una práctica docente de calidad que puede impactar en el proceso de aprendizaje de los alumnos en las aulas de educación básica.

2.2 Plan de Educación Básica de Nivel Preescolar sobre el Aprendizaje de Inglés.

Para comenzar, uno de los objetivos específicos de esta investigación es conocer las demandas de nuestro sistema educativo actual con relación a la enseñanza de la segunda lengua extranjera inglés en las aulas de educación básica. Dentro de la Reforma Educativa del sexenio de Enrique Peña Nieto Enrique Peña Nieto, el 17 de julio de 2017 es presentada la Estrategia Nacional de inglés, en el marco del modelo educativo para la educación obligatoria de la República Mexicana.

El inglés participa en los planes de educación básica como una asignatura que desde hace varias décadas estaba presente únicamente en la educación secundaria, pero a partir del nuevo modelo educativo se empieza a universalizar el inglés y comienza su incorporación a la educación preescolar y primaria. La SEP (2017) destaca que se trata de un conjunto de acciones que involucran a la educación obligatoria y la educación normal en dirección a que las y los educandos desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar con hablantes nativos y no nativos del inglés; con avances hacia la conformación de una sociedad mexicana bilingüe y en algunos casos trilingüe, la visión que la SEP (2017) enfatiza con esta estrategia un propósito muy importante:

Dentro de 20 años, todos los mexicanos podrán terminar su educación obligatoria hablando inglés con una certificación de reconocimiento internacional. En

otras palabras, queremos que tengan la capacidad de comprender y redactar textos complejos, y puedan darse a entender en cualquier parte del mundo. (p.7)

La enseñanza del inglés en las aulas de educación básica actualmente tiene una gran relevancia debido a que este idioma es el medio de comunicación más empleado en el mundo. De aquí nace el principal propósito de enseñar inglés desde los primeros años de la educación obligatoria para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas en una segunda lengua extranjera. Para el alcance y amplitud de los planes y programas de estudio, en México se toma como guía el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, como guía para construir estándares y escalas para alumnos de educación básica qué banda el nivel de dominio a1 a C2.

Tanto los Aprendizajes Clave para la Educación Integral, los Planes y programas de estudio para la educación básica y la Estrategia nacional de inglés constituyen la ruta que, para garantizar una educación de calidad. De acuerdo con la SEP (2018) La asignatura Lengua Extranjera. Inglés, a diferencia del resto de las asignaturas, se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia y el dominio básicos en esta lengua.

La Secretaría de Educación Pública realizó un convenio con la Universidad de Cambridge para la revisión del currículo de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés para los cuatros ciclos. La conclusión del trabajo realizado por ellos es que los programas guardan un balance entre las cuatro habilidades del lenguaje, para facilitar su uso y manejo por parte de los docentes, además de mostrar una alineación directa a los estándares del MCER. Dentro de la organización de los ciclos la educación preescolar se encuentra en la etapa de contacto y familiarización de tercer grado de preescolar a segundo grado de primaria como parte del primer ciclo.

El propósito de este es que los alumnos se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna y pueden reaccionar y responder a las necesidades de comunicación básicas y personales en contextos de la vida cotidiana. Como parte de este ciclo se espera que los alumnos de las aulas de preescolar adquieran motivación para aprender la lengua inglesa y una actitud positiva sea esta y así limpiar habilidades básicas de comunicación y participar en la exploración de textos para utilizarlos como recursos lingüísticos y proporciona información sobre sí mismos y su entorno en situaciones rutinarias.

Como toda asignatura de educación básica que pertenece aprendizajes clave tiene un enfoque pedagógico como parte de la propuesta curricular de la lengua extranjera en inglés y coincide con el enfoque de lenguaje y comunicación centrado en la prácticas sociales del lenguaje, al respecto, Tomasini-Bassol (2011) citado por Domínguez et al, (2012) plantea que el lenguaje es un sistema de comunicación que se da de manera natural, dándole peso a la cuestión práctica, la utilidad y aplicación de las palabras en contextos determinados, a la función social del lenguaje, ya que hablar no es meramente manipular signos, sino hablar es saber usar signos en conexión con actividades, entonces el aprendizaje del lenguaje se efectúa siempre vía actividades y acciones.

La SEP (2011) define que las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Incluyen los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. En las prácticas los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes.

Este enfoque considera que se trata de un proceso de construcción del aprendizaje en función de la socialización para lograr la eficacia del lenguaje donde se trata de aprender inglés usando en inglés con interacciones comunicativas reales y

cercanas a la realidad dónde los estudiantes participen como usuarios y se interesen por interactuar con otros en esta misma. La SEP (2017) cita a Quinteros y Corona (2013) con el objeto de conocimiento antes de ser objeto de la enseñanza, dónde las autoras hacen reconocimiento de que las prácticas sociales del lenguaje no son acciones mayor implicación sino por el contrario en la medida en que ponen a los intereses de los alumnos y a las necesidades de la socialización del motor que activa conocimientos estrategias y actitudes.

En conclusión, enfoque de en inglés que comienza en tercer grado de preescolar pretende que los alumnos participen como usuarios de este idioma para desarrollar ideas, ciencias de las habilidades analizar las prácticas comunicativas al hablar inglés interrogar las adecuadas y corregirlas para afrontar ante situaciones reales e interrogantes de esta lengua extranjera. El docente debe participar partiendo de los conocimientos experiencias e intereses de sus alumnos sobre las prácticas sociales del lenguaje en su lengua materna y en su segunda lengua, proponer productos de lenguaje reales con propósitos sociales para los alumnos considerando los grados de complejidad y la reflexión del lenguaje mediante situaciones concretas de comunicación que impliquen un desafío para los alumnos.

La SEP (2017) determina que esto implica que el docente sea competente en el dominio de inglés ya que esto impacta como un modelo único del habla y escritura de esta lengua extranjera y debe ser un usuario competente de la misma, así como un agente crítico e informado de los aspectos relacionados a las habilidades de este idioma. También el conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes de distintas edades esto se enlaza con comprender necesidades intereses y habilidades, así como dificultades que afronta su grupo; como tercer aspecto el docente debe comprender el conocimiento en relación con los saberes hacer y valores que le permitan adoptar estrategias didácticas adecuadas y enfocadas al aprendizaje de inglés.

Esto permite que el docente muestre estrategias que utiliza un hablante de inglés en prácticas cotidianas facilite y promueva actitudes de reflexión y análisis de estas

situaciones para organizar y crear ambientes de aprendizaje que fomenten las interacciones orales y escritas de los alumnos y construir un clima de respeto confianza y seguridad para practicar y usar el inglés sin crítica por compañeros o por docentes. La organización curricular de la asignatura de inglés en educación básica, determina la SEP (2017) que consiste de ambientes sociales de aprendizaje que está situado en las prácticas sociales del lenguaje familiar y comunitario lúdico, literario, académico y de formación a diferencia de lenguaje y comunicación.

La SEP (2017) cita a Consejo De Europa (s/n) que expone lo fundamental que es promover en el aula los usos sociales de este idioma con la finalidad de que los lenguajes sociales cumplen la función de un enfoque plurilingüe atizando el hecho de que se compone una expansión de la experiencia lingüística de los individuos encuentros culturales y así desarrollar una competencia comunicativa que contribuya todos los conocimientos y experiencias lingüísticas y en la que las lenguas se relacionan entre sí e interactúen (p.4)

Y el segundo organizador curricular que es actividades comunicativas aquí se debe responder a la necesidad alcanzar un balance entre los ambientes sociales de aprendizaje las prácticas sociales de lenguaje y vincularlo con el trabajo de otras asignaturas. Dentro de los aprendizajes clave de la lengua extranjera inglés SEP (2017) se presenta un reconocimiento a la comprensión de la importancia de conservar el acervo cultural de nuestro país y al mismo tiempo desarrollar una competencia intercultural con apertura y sociabilidad con prácticas culturales de distintos países.

Por esto en las orientaciones didácticas de los planes y programas de estudio se proponen acciones para impulsar el dominio y competencia de esta lengua así como el fomento de la diversidad cultural y lingüística con finalidad de provocar en los alumnos experiencias de aprendizaje positivas hacia el desarrollo de la competencia intercultural con principal foco acciones comunicativas que involucre en textos actividades usos del lenguaje recursos lingüísticos acordes al contexto social y nivel de educación básica así como ofrecer oportunidades para aprender inglés utilizándolo en situaciones reales y

significativas para que los alumnos se interesen por aprender cómo se lleva a cabo la comunicación para interactuar con otros (p.177)

La dosificación de aprendizajes esperados de la asignatura de inglés se encuentran divididos por ciclos con una referencia común de MCER Pre A1 (Pre A1.1) que orienta hacia que los alumnos reconozcan y reaccionen ante algunas palabras y expresiones sencillas de uso cotidiano y muy referente en interacciones sociales básicas también responder a modelos orales y escritos relacionados con la necesidad de comunicación inmediata decir su nombre y señalar algunos aspectos de sus contextos cotidianos mediante juegos y actividades lúdicas; la organización curricular de lengua extranjera inglés en tercer grado de preescolar se dividen en tres ambientes de aprendizaje 9 actividades comunicativas 9 prácticas sociales del lenguaje y 30 aprendizajes esperados.

Para la asignatura de inglés es fundamental dentro de las sugerencias de evaluación considerar el desarrollo de la habilidad lingüística como un proceso individual con tres sentidos: en cuanto a las maneras de adquirirlas; en cuanto al momento en que se adquiere y al nivel de dominio y competencia de inglés que cada alumno desarrolla la así de la evaluación se vuelve una construcción de un proceso continuo y un acercamiento activo basado en las características y necesidades del grupo el docente ahora puede elegir el instrumento más adecuado con el propósito de tener la visión más clara sobre el logro de los aprendizajes y así realizar la evaluación más adecuada.

2.3 La Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza promueve la Enseñanza de inglés

Considerando que la formación para la enseñanza de una segunda lengua extranjera inglés es tensionada por los cambios de origen federativo. El rediseño curricular de los planes de estudio que rige la SEP (2018) se orienta por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y el enfoque centrado en el aprendizaje. Se incorporan elementos de flexibilidad académica característicos de la educación superior

que permitirán adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con el contexto en el que se encuentren situadas las Escuelas Normales. La ENAZ considera la meta trazada por el nuevo modelo educativo que es lograr un nivel intermedio o B2 al culminar la licenciatura en educación preescolar.

Realizando una comparación de lo ético práctico de esta investigación nace los siguientes aspectos; Considerando que las estudiantes normalistas del grupo de estudio, se encuentran en cuarto grado de la licenciatura. López-Montero (2020) en su artículo “Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública” de la Universidad de Costa Rica, menciona la importancia del aprendizaje del inglés desde una edad temprana y permitir la inclusión de este al sistema educativo público para que el docente pueda facilitar las condiciones idóneas para la enseñanza del inglés como merecedora de espacios y aportes para la formación de los niños preescolares.

De igual forma Izquierdo et al. (2014) Mencionar dentro de las prácticas y competencias de los profesores de inglés; que el docente debe identificar los procesos de aprendizaje transferibles a otros campos y áreas como apoyo para la enseñanza de un nuevo idioma y Asimismo implementar estrategias que brinden las herramientas a sus alumnos para superar obstáculos a lo largo de su proceso de aprendizaje. Actualmente dentro del sistema educativo es de vital importancia que los alumnos aprendan a hablar, escuchar, leer y escribir en su lengua materna para así desarrollar una habilidad lingüística; en contraste con la globalización es importante también que desarrolle esta habilidad en una segunda lengua extranjera.

Considerando las respuestas a las razones por las cuales las estudiantes normalistas del grupo de estudio no poseen las estrategias se expone la falta de dominio del idioma, que causa incomodidad al momento de intervenir en inglés. El desconocimiento sobre la enseñanza de una segunda lengua extranjera, provoca falta de elementos para elaborar planeaciones de intervención en las aulas de preescolar. Y la educación en la Escuela Normal tiene un enfoque en la enseñanza del inglés a los

estudiantes normalistas para obtener una certificación, privando la enseñanza de estrategias para intervenir en inglés en las diferentes áreas de educación básica.

Desde una perspectiva de la formación docente que asiste a un aula de lengua extranjera Goñi y Del Moral (2019) menciona qué se produce ansiedad lingüística por el miedo a cometer errores frente a compañeros de clase al menosprecio y a la vergüenza qué produce inseguridad y desmotivación en el estudiante. Pero tomando en cuenta que se trata de un grupo de docentes en formación Páez (2001) Refiere que, dentro del dominio del idioma, se desarrolla la competencia desde el punto de vista comunicativo ya que el profesor que imparte idiomas debe reproducir la lengua extranjera con exactitud fluidez y conocimiento de la cultura de la lengua que enseña o transmite. Para así, aplicar en el aula una estrategia comunicativa que permita a los alumnos apropiarse de la segunda lengua extranjera. Contrastando esto último, cito a Martínez et al. (2013) en su ponencia “Necesidades De Formación De Docentes De inglés En El Marco Del Pnieb En La Zona Sur De Tamaulipas” que concluye:

Las estrategias de formación de docentes de inglés deben considerar los rasgos característicos del ejercicio profesional: la reflexión multi referenciada de los enfoques más representativos del aprendizaje y adquisición de una lengua. Dicha reflexión, además, debe estar fuertemente vinculada con las situaciones reales y concretas en las que se realiza la práctica docente, con toda su complejidad y contradicciones, tanto institucionales como de orden político, social y cultural...En lo referente a las expectativas de formación expresadas por los propios docentes, la gran mayoría de ellos coinciden en señalar aspectos relacionados con la promoción del desarrollo de las habilidades de dominio de una lengua, la utilización de las TIC's como recursos para la promoción del aprendizaje del idioma inglés y para propiciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. (p.14)

Dentro de la ENAZ, el 78.6% No considera tener el dominio del idioma inglés. Si el gran de participantes me dominio del idioma inglés Sí estaría debilitando una de las competencias de carácter comunicativo que refiere Páez Pérez (2001) Que destaca que el docente debe conocer el ritmo, entonación, recursos y variantes de la lengua que se

deben utilizar en cada contexto para adecuarlo de manera particular a las necesidades intereses y habilidades de sus alumnos, si el Docente de educación básica no tiene una especialidad en enseñanza del idioma inglés, el Plan y programas de estudio lo incluye dentro de sus elementos curriculares.

El nivel de dominio de inglés en los estudiantes normalistas determina que, si la ENAZ, está tomando la responsabilidad de acuerdo con los lineamientos necesarios, de lograr un dominio estandarizado en los estudiantes normalistas como meta principal de la formación de inglés en las diversas licenciaturas. El dominio de una lengua no se centra en el contenido de cursos sino en la capacidad que tiene el sujeto para desenvolverse de manera activa en el mundo real. Cito a Páez Pérez (2001) que destaca particularmente una competencia del profesor de idiomas desde el punto de vista académico; incluye el conocimiento lingüístico general que se tenga del idioma que se imparte, el conocimiento específico sobre el contenido que debe enseñar y el dominio de técnicas y estrategias para explicar y ejercitar ese contenido con propósitos académicos. (p.7)

Dentro de la definición de competencia, si desde una autoevaluación del grupo de estudio que determina no poseer el dominio suficiente en el idioma inglés requerido por los lineamientos y reformas educativas actuales, se está presentando una fragmentación en el logro de los elementos idóneos que un docente educación básica debe poseer para enseñar inglés en las aulas, en la práctica educativa se presentan experiencias de aprendizaje que forman a los estudiantes normalistas dónde además por asesoría de los titulares de cada institución sí realiza una escala de valor respecto a las actividades de aprendizaje e intervenciones a lo largo de diversos periodos

De acuerdo Perrenoud (2004) citado por Izquierdo et al. (2014) Los profesores necesitan programas dentro de su formación profesional que recuperen las habilidades conocimientos actitudes y valores empleando la segunda lengua extranjera; entonces así ir desarrollándolos en relación a los otros campos de formación de la malla curricular como te solicita que en educación básica en inglés se integre y vincule. Comenzando

con el análisis de las preguntas cerradas se encuentra ¿Consideras tener dominio del idioma inglés? Donde el 78% considera no tener un dominio de la lengua inglesa. Esto en primera impresión resulta controversial y alarmante ya que retomando las características que solicita la SEP (2017)

En tanto que se trata de la enseñanza de una lengua extranjera, el profesor es el principal y en algunos contextos el único modelo de habla y escritura de esta lengua. En consecuencia, debe ser un usuario competente del inglés y un agente crítico e informado de los aspectos relacionados con su análisis lingüístico (p.31)

Uno de los factores a considerar es que la generación del grupo de estudio es 2018 - 2022, la primera generación en llevar la nueva malla curricular del nuevo Modelo Educativo (2018) y en el momento de esta investigación el grupo se encuentra en cuarto grado. Continuando con la siguiente pregunta cerrada es; en tus actuales prácticas profesionales, ¿Realizas actividades para la enseñanza del idioma inglés? En la gráfica de esta pregunta, se presenta un 50% sí y 50% no. Esto podría interpretarse a que se toma poca importancia a la enseñanza del inglés a nivel preescolar, pero esto puede diferir de acuerdo al grado de nivel preescolar que tengan en sus prácticas profesionales, dentro de los Aprendizajes Clave de la SEP (2017)

La asignatura de Lengua Extranjera. Inglés, a diferencia del resto de las asignaturas, se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia y el dominio básicos en esta lengua (p.165)

La asignatura de inglés se considera a nivel Preescolar, únicamente en tercer grado formando parte del Ciclo 1 junto con 1er y 2do grado de Primaria, este ciclo es la etapa de contacto y familiarización con la segunda lengua extranjera inglés. Donde el propósito es que los alumnos se sensibilicen con una lengua distinta a la materna. Ahora bien, las estudiantes normalistas del grupo de estudio, se encuentran realizando sus

prácticas profesionales en tres Jardines de Niños diferentes con grupos de 1er a 3er grado. Las respuestas asertivas de esta investigación son del 50% del grupo.

Una de las preguntas del cuestionario contiene una respuesta cerrada y una abierta; ¿Consideras que tienes las metodologías y estrategias suficientes para enseñar inglés en las aulas de preescolar? Y ¿Por qué? se presenta dentro del grupo de estudio que el 100% del grupo de estudio considera no tener las estrategias y metodologías pertinentes para enseñar inglés; antes de analizar la segunda parte de la pregunta. Es relevante tomar en consideración que la SEP (2017) destaca que para que las y los profesores de educación básica para tener éxito en con los propósitos de la asignatura de inglés tiene que:

Poseer conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera el profesor debe comprender tanto la esencia del objeto de estudio (prácticas sociales de y con el inglés) como los “saberes”, “haceres” y “valores” que de éste se deriven, de manera que pueda adoptar estrategias didácticas acordes con su naturaleza y con un enfoque de acción. (p.31)

Dentro de los cuestionarios realizados a lo largo de esta investigación, se preguntó qué las que conocían un poco sobre el contenido disciplinar de la asignatura de inglés fue adquirido en la ENAZ y un 33.3 % responde fue cursos de la Escuela Normal donde preguntaron a los docentes especializados en inglés sobre algunas estrategias, en relación al asesoramiento educativo, Sánchez (2000) citado Hernández y Carretero (2008) menciona que se puede identificar en dos dimensiones la primera, tiene un carácter básicamente cognitivo y tiene que ver con el proceso de resolución de problemas propio del asesoramiento y la segunda, que tiene que ver con la creación de una relación favorecedora del trabajo conjunto (p.3)

Dentro de las competencias profesionales del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, existe la siguiente que es aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos; esta competencia está presente en todo momento de la práctica de los docentes en formación y vinculándolo la enseñanza del inglés; el

Marco Común Europeo en Lenguas CEFR (Common European Framework of Reference in Languages) por sus siglas en inglés y citado por Criollo Vargas et al. (2020) señala que el docente de idiomas presenta dentro de su competencia comunicativa, el rango general del idioma abarcando vocabulario, precisión gramatical, control fonológico es decir la habilidad de descomponer el lenguaje en palabras, sílabas y fonemas, además de control ortográfico.

Por otra parte, también destaca la competencia sociolingüística que se vincula con la del perfil de egreso establecido por la DGE SuM (2017) que es el uso apropiado del idioma en diversos contextos, es decir con precisión, fluidez, coherencia y flexibilidad de acuerdo a las diversas situaciones. Si bien el docente egresado de la licenciatura en educación preescolar, no tiene una especialización en idioma, el plan de estudios con el que se va orientar tiene como asignatura el inglés, lo cual lo convierte en un docente que enseña una segunda lengua extranjera que puede ejercer su competencia lingüística.

Un docente con dominio del idioma debe escuchar, leer y comprender diferentes contenidos para así comunicarse de manera activa y sobre todo asertiva en diversas situaciones y con el principal propósito de familiarizar y fortalecer en sus alumnos las habilidades lingüísticas en una segunda lengua extranjera, la competencia sociolingüística se refiere a la capacidad de comprender y producir adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos, también es conceptualizada por Criollo Vargas et al. (2020) del docente de inglés destaca que

Incluye variaciones lingüísticas, contexto social de los individuos, género, edad, etnia entre otros. La relación entre los participantes en una conversación, el grado de formalidad o informalidad, el medio de expresión cara a cara, por medio de medios de comunicación, también afecta la producción e interpretación del mensaje. Finalmente, tenemos las variaciones y dialectos, diferencias entre el inglés británico y el inglés americano (p1008)

2.4 La enseñanza del inglés en tiempos de pandemia.

Durante la formación profesional de nuestro grupo de estudio con la generación 2018 -2022, se presentó la pandemia mundial por COVID- 19 que produjo aislamiento social y asistencia virtual a clases, en los semestres. Por medio de herramientas digitales entendidas como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) continuó la enseñanza de inglés en la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza. Se utilizaron diversas plataformas, aplicaciones y páginas web para la enseñanza a distancia.

En relación con la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua extranjera inglés, Ahmadi (2018) citado por Ruiz Hidalgo (2018) los recursos tecnológicos no pueden garantizar la enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los alumnos (...) Esto significa que los docentes necesitan apoyo y formación para integrar las TIC en la enseñanza del idioma. Por otra parte, los alumnos deben utilizar la tecnología para mejorar sus habilidades lingüísticas porque tiene un papel crucial en el desarrollo de su creatividad y les proporciona alternativas interesantes para estudiar dicho idioma. Ante el aislamiento social, la comunidad escolar del mundo, se tuvo que modificar a una nueva modalidad para aprender recurriendo a un aprendizaje híbrido la idea de este de acuerdo con Calvet Valdés et al. (2022)

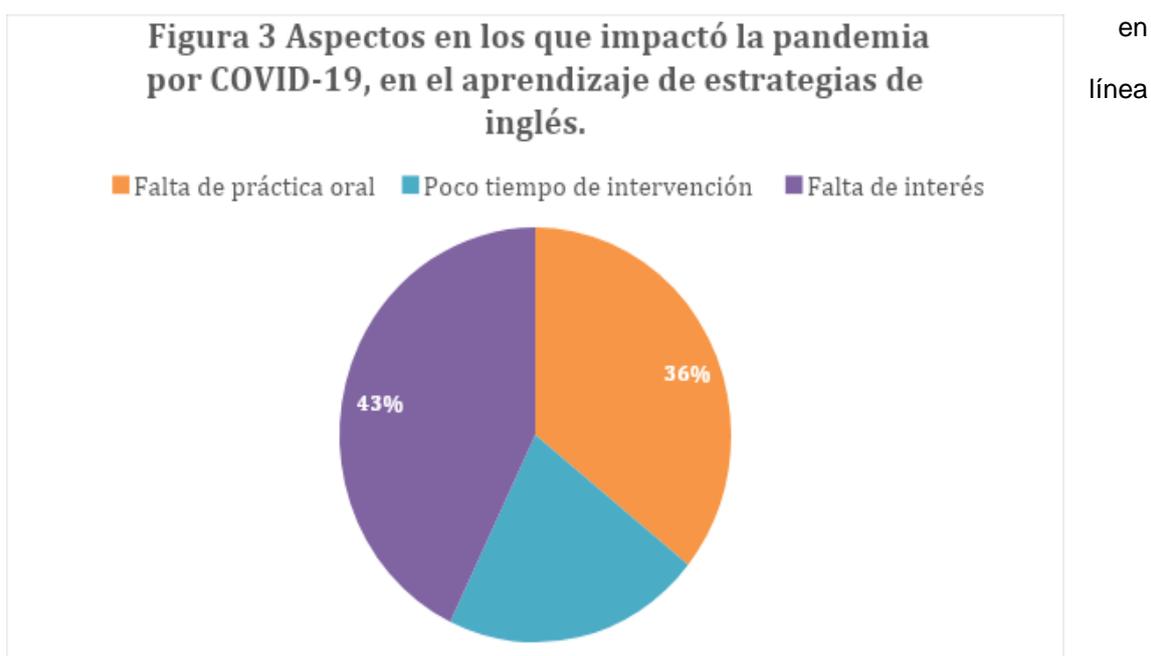
Es que el maestro y los estudiantes trabajen con la mezcla de interconexión de libros, actividades, presentaciones en el aula, y recursos digitales dentro y fuera del aula. En este escenario, el trabajo en clase se apoya online con internet, ya sea para repaso, práctica o revisión de contenidos. (p.288)

El grupo de estudio pasó dos años de su formación profesional en educación a distancia y en los cuestionarios destacan algunos aspectos importantes que impactaron sobre su aprendizaje de estrategias durante los cursos de inglés impartidos por la ENAZ; el primer aspecto es la complejidad de aprender inglés en pandemia, destacan desmotivación, pérdida de interés para comprender los contenidos de inglés y que representaron bajo significado.

Se presentan aspectos que impactaron en el aprendizaje de estrategias para la enseñanza del inglés durante la pandemia por COVID- 19, representados en la Figura 3 y presentes en el Anexo 2, el 36% de las participantes destacan que uno de los aspectos menos beneficiados en el aprendizaje del inglés en la pandemia es la habilidad oral, relacionada a la práctica activa de esta Lomas (1994) citado por Morales Herrera (2021) en donde el autor señala que el lenguaje tiene un papel importante en los procesos de interacción social dado que “al hablar intentamos hacer algo, el destinatario interpreta o no esa intención y sobre ella elabora una respuesta, ya sea lingüística o no lingüística” (p.16).

Otro de los aspectos que impactó en el aprendizaje de estrategias para la enseñanza del inglés fue la limitada intervención frente a grupo de acuerdo con el 21% del grupo de estudio, con motivo de cada organización que las docentes titulares tenían con el grupo y la conectividad disponible de los padres de familia, esto provocó priorizar otros aprendizajes esperados que no eran relacionados a la asignatura de inglés. Y dentro de los cursos de inglés que toman las estudiantes en la escuela normal, se expresa la pérdida del interés por participar en las clases virtuales Borges (2005) destaca que

La formación en línea requiere poco esfuerzo o una mínima implicación. El aprendizaje



requiere tanto esfuerzo como cualquier aprendizaje con otros medios. Y, por supuesto, implica saber manejarse en el entorno virtual, saber dónde está lo que uno necesita y cómo conseguirlo, leer y escribir mensajes, leer y estudiar el material de aprendizaje, rendir actividades y ejercicios, superar pruebas de evaluación (p.3)

Razón por la cual el mismo autor resalta que el reto innovador para los docentes es propiciar que los estudiantes hablen en clase, dentro del desarrollo de la competencia oral en inglés se considera necesario desarrollar la confianza los estudiantes, ya que esta habilidad cuenta con un enfoque comunicativo para poder producir de manera activa el lenguaje en cualquier contexto social. Esto de acuerdo con Chen y Goh (2011) citado Rico Yate et al. (2016) por discurren que se debe brindar una mayor importancia al perfeccionamiento de la habilidad de producción oral mediante un plan de estudios efectivo que involucre en su diseño la instrucción oral.

Lo anterior facilitará la promoción de habilidades de comunicación del inglés de los estudiantes para que hagan uso del idioma en contextos y situaciones reales, de acuerdo con las estudiantes normalistas del grupo de investigación se presenta una ausencia en la práctica del lenguaje oral durante la pandemia, este aspecto está directamente relacionado con resolver situaciones comunicativas empleando las habilidades lingüísticas en su proceso de formación profesional. Se convierte en un obstáculo para la motivación a aprender si realmente no está atendiendo un área que los propios estudiantes normalistas exponen como área de oportunidad.

2.5 La mirada docente de la enseñanza de estrategias para inglés a los estudiantes normalistas.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a las docentes 1 y 2 se destacan aspectos relevantes como la habilidad de las estudiantes normalistas para poseer las estrategias adecuadas para nivel preescolar, que nace desde la formación docente, sino se tiene claro los contenidos disciplinares del nivel preescolar, ni las estrategias adecuadas, se verá reflejado directamente en la planificación de situaciones didácticas

o proyectos para intervenir en las aulas de preescolar. Referente a la formación de los estudiantes normalistas, Zabalza (2004) citado por Benítez et al. (2018) en la formación inicial de los maestros se debería adoptar una orientación socio-constructivista para que los futuros maestros la experimenten en contextos reales, o que los formadores la lleven a la práctica en sus propias aulas normalistas (p.4)

La ausencia de este conocimiento impacta directamente en cómo un estudiante normalista va a dar inglés, si desconoce el enfoque, organización curricular o aprendizajes esperados de esta asignatura a nivel preescolar, en el mismo sentido la formación inicial de los estudiantes normalistas tiene que estar basada en las competencias y habilidades idóneas de los profesores en comunión con el dominio académico del contenido a transmitir en la práctica docente.

Se destaca un argumento importante sobre la realidad que enfrentan las estudiantes normalistas, que deben dar inglés ya que llevaron cursos relacionados en su formación, se pone en juego directamente el saber disciplinar desarrollado en la formación inicial, Martín del Pozo y Porlán (1999) referenciado en el artículo de Martín del Pozo et al. (2013) destaca que la formación profesional enfocada al saber disciplinar, provoca que el estudiante normalista tenga ciertas cualidades personales y un dominio académico de los contenidos de las disciplinas, lo cual garantiza que se puedan transmitir correctamente a los alumnos. Estos aprenderán los contenidos si tienen capacidad para ello y prestarán la atención necesaria. Se trata de una perspectiva de la enseñanza como transmisión cultural. (p.370)

De las entrevistas realizadas se rescata un argumento que impacta directamente en nuestra formación, si en los cursos de inglés de nuestra malla curricular no hay una atención enfocada a su aplicación desde el rol docente en los diferentes niveles de educación básica, así como se presenta con los cursos relacionados a los campos de formación o áreas de desarrollo personal y social. El docente 1 de la primera entrevista comenta que desconoce el idioma inglés y el plan de estudios de esta asignatura a nivel

preescolar esto se relaciona con la reflexión de Rosas (2000) en su artículo para la revista sobre la situación real de los contextos educativos en nuestro país.

Donde el maestro de educación básica es un profesionalista de Estado lo que significa que su misión educativa está normada y determinada oficialmente. Esta circunstancia incide directamente en la formación, que se orienta por la racionalidad técnica: el maestro debe adquirir una serie de conocimientos ya establecidos y desarrollar determinadas destrezas que constituyen un todo acabado, que deberá llevar a la práctica (p.10)

En retrospectiva en relación al papel del docente formador de estudiantes normalistas es continuar con el cumplimiento del derecho de aprender para todos incluso centrado a la atención de la formación inicial de los futuros docentes de educación básica; es dirigida al desarrollo de competencias del perfil de egreso de la licenciatura. Dentro de las dos entrevistas se realizó la interrogante de evaluar si realmente las estudiantes normalistas de 4° III poseen la competencia idónea para enseñar inglés a nivel preescolar, con ambos docentes participantes la respuesta fue negativa con una argumentación dirigida a una desvinculación de los planes y programas de la licenciatura en educación preescolar con la realidad a la que se enfrentan las educadoras en sus entornos.

A lo largo de la malla curricular de esta licenciatura, los docentes van acompañando en el sentido metodológico para los diversos campos y áreas formativos y dentro del campo de Lenguaje y Comunicación, hay un enfoque claro a las prácticas sociales del lenguaje en su lengua materna que es español, el proceso de adquisición y su empleo englobado a los demás campos y áreas que el plan de estudio designa para la educación preescolar.

Procedente de las entrevistas, hay una cuestión relevante con relación a la complejidad en la adquisición de un segundo idioma, sobre esto se debe considerar la prevalencia del enfoque comunicativo, el hecho de que el docente tenga conocimiento para hablar y hacer uso del lenguaje, no significa sea competente para aplicar el enfoque

comunicativo, Krashen (1981) citado por Ruiz (1990) analiza los procesos de adquisición de una segunda lengua haciendo hincapié en el componente subconsciente de la adquisición, en la importancia de la calidad y cantidad de lo que el estudiante escucha del idioma. (p.60)

El autor particularmente lo relaciona con el proceso de adquisición de la lengua materna, teniendo como principal referente Bruner (1986) citado por Ruiz de Zarobe(1990), que la adquisición del lenguaje se encuentra intrínsecamente ligada a la adquisición de la cultura como la palabra “Hola” que viene vinculada con aprender a saludar cuando se llega un lugar, es decir se enfatiza la forma y función que tiene el lenguaje en la vida real, es así como los niños adquieren una lengua, usándolo en la comunicación constante con un adulto que guíe contextos pautados de interacción entre adulto y niños para construir significados nuevos que sean útiles para la vida. (p. 61)

Existen oportunidades para fortalecer el aprendizaje de idiomas que destaca Elliot et al. (2006) destaca que deben permitir a los alumnos comunicarse para practicar el idioma con sus mismos compañeros para apropiarse de vocabulario en situaciones particulares, es importante permitir que los alumnos interactúen con las funciones comunicativas del idioma y crear un ambiente que les genere confianza para fortalecer sus habilidades lingüísticas, Elliot et al. (2006) destaca

Los profesores no deberán utilizar solamente ejercicios de lenguaje basados en la repetición, sino también introducir actividades más libres, abiertas (con más de una solución), que permitan a los estudiantes experimentar con el uso del idioma, para desarrollar la fluidez oral y escrita (p.15)

Sobre las acciones que puede tomar el docente para favorecer el aprendizaje de una segunda lengua extranjera Vladimir Carbajal (2015) sobre las dimensiones del aprendizaje del inglés con un enfoque comunicativo. La primera es la dimensión social, con el propósito de aprender en sociedad y fortalecer la entonación y el uso pragmático del idioma, es decir en considerar el contexto para generar una interpretación del

significado de un mensaje. Este énfasis permite que el docente genere una interacción con sentido dentro del aula.

La dimensión afectiva, cuando el aprendizaje se convierte en un clima de confianza, esto favorece la relación entre compañeros y el docente, la dimensión física se refiere como principal estrategia el juego, como algo primordial para niños de los primeros niveles de educación que debe involucrar movimientos, desplazamientos, melodías dentro de los juegos bilingües que va a impulsar la competencia lingüística en una forma determinante. La dimensión intelectual se refiere a una herramienta primordial para el aprendizaje que es la comprensión de significados, por eso sugiere al docente potencial la construcción del pensamiento e interacción y no sólo a la traducción literal de palabras. Vladimir Carbajal (2015) concreta que:

La forma más simple y directa de desarrollar el lenguaje es facilitar las oportunidades para que hable y hable sin trabas. Así, servirán para este objetivo todas las actividades y experiencias que proporcionen nuevos significados o que refuercen con distintos matices los ya adquiridos. Nuevas experiencias llevarán nuevos significados y nuevas palabras (p. 47)

A propósito de lo antes mencionado y como respuesta a esta dificultad, es necesario que participen en comunión, los docentes de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza tienen la posibilidad de tomar conciencia de la realidad a la que pueden enfrentarse los estudiantes normalistas; sobre esto Chehaybar y Kuri (2007) enfoca la pertinencia en la formación profesional donde es primordial responder a las necesidades para fortalecer e impulsar un sistema educativo comprometido para enfrentar la realidad social y nacional. Esto mediante la integración armónica de elementos que posibiliten la formación conocimientos, actitudes, habilidades y valores que se reflejan en los diversos ámbitos de acción personal y profesional (p.103)

El sentido de pertinencia inicia en la toma de conciencia de los docentes de las escuelas normales. Para concluir este apartado referente a la concepción docente sobre la formación en estrategias de inglés para la licenciatura en educación preescolar,

Figuroa Millán (2000) destaca una situación actual, la formación normalista afronta retos y exigencias para estar a la altura de los cambios científicos, tecnológicos y sociales (p.120), es de vital importancia el involucramiento docente pero también el interés y decisión por parte de los estudiantes normalistas, que involucra directamente la responsabilidad de su propia organización y auto reflexión de sus competencias profesionales.

2.6 La resolución y autonomía de las estudiantes normalistas

El 50% de las estudiantes del grupo de estudio está realizando intervención de la enseñanza del inglés debido a que de acuerdo con la SEP (2017) se produce el acercamiento a la segunda lengua extranjera desde 3er grado de preescolar. Y antes de realizar el cuestionario, en una plática informal se comentó que en un jardín de niños donde se encuentran interviniendo, hay promotores de inglés. La formación en inglés recibida en la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza consiste en primera instancia de un examen diagnóstico al inicio de la licenciatura para una ubicación en el nivel de inicio de su formación académica.

En el caso del grupo de estudio a lo largo de los cursos la modalidad fue presencial y virtual bajo el libro guía de los cursos Interchange. Y con un plan alternativo de reforzamiento para los estudiantes normalistas denominado Centro Regional de Lenguas (CReLe) De acuerdo con la SEP (2017) desarrolla estrategias para el fortalecimiento del idioma inglés como componente fundamental de las mallas curriculares de las diferentes licenciaturas, así como del perfil de egreso de las y los estudiantes...El cambio busca armonizar el currículo de las escuelas normales con el definido en el plan y programas de la educación básica (p.42)

Al respecto la DGESuM (2017) está contemplado incrementar los cursos que forman parte del plan de estudios, de tal forma que las y los futuros maestros reciban clases de inglés del primero al sexto semestre de su formación inicial. Para ello se imparten seis horas presenciales de inglés a la semana y dos a distancia. Lo anterior

con la finalidad de que los estudiantes puedan transitar del nivel A1 al nivel C1 en modalidad curricular (p.43) Dentro de la formación docente los docentes ponen un papel fundamental en la orientación guía hacia el desarrollo del perfil idóneo para los futuros docentes.

Todo esto direccionado por las normas, planes y programas establecidos. En referencia esto, en la Estrategia Nacional de inglés las SEP (2017) establece que los docentes deben ser competentes en diversas áreas para alcanzar con éxito los propósitos de la asignatura de Lengua Extranjera Inglés donde se destaca la siguiente “Conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera que refiere a que el docente de educación básica debe adoptar estrategias didácticas acordes con su naturaleza y con el objeto de estudio, saberes, haceres y valores del inglés.

Ante las prácticas profesionales es necesario que las estudiantes normalistas tengan dominio sobre los planes y programas de estudio que le permitan intervenir de manera satisfactoria; sobre esto en las respuestas del cuestionario se presenta un 46.2% de desconocimiento sobre el plan y programas de estudio de inglés a nivel preescolar. A diferencia del 15.4% que afirman conocer los contenidos de inglés para educación preescolar y con un 38.5% de vago conocimiento sobre este.

Cano García (2007) citado por Benítez et al. (2018) al referirse a las diferentes clasificaciones de competencias docentes, en todas ellas se señala, con distintas denominaciones, el dominio de los contenidos que se refiere a la competencia académica (dominio de los contenidos de su área) como se puede apreciar, el dominio de los contenidos aparece ligado a una competencia relacionada con su enseñanza-aprendizaje.

Abordar el dominio de los contenidos escolares por parte de los maestros que ya tienen amplia experiencia pedagógica y los docentes noveles se convierte así en la suma de un dominio académico (saber lo que se enseña con previa planeación) más un dominio metodológico (saber cómo se enseña) (p.3).

Para enfrentarse a la realidad en las aulas de educación preescolar, los estudiantes normalistas ponen en juego sus habilidades de resolución ante esta problemática. La mayoría del grupo menciona que debido a las circunstancias que se han presentado en sus prácticas profesionales han investigado de manera autónoma sobre el plan de estudios de inglés para intervenir en esta asignatura a nivel preescolar. Una respuesta de parte del grupo de estudio es el acercamiento a una docente de la ENAZ para solicitar orientación sobre estrategias para intervenir en la asignatura de inglés de la manera más adecuada para preescolar.

La autonomía profesional se ve presente en las respuestas a la ausencia del conocimiento para enfrentarse a la realidad del aula. Rojas (2004) destaca que la autonomía en docentes implica una toma de decisiones que involucra innovación, libertad y creatividad para orientar a una práctica adecuada de acuerdo a el contexto en donde se desenvuelva; el autor menciona que la adquisición y actualización de conocimientos se relaciona con el perfeccionamiento y mejoramiento profesional con el fin de prepararse suficientemente en función del mejoramiento cualitativo de la educación.

Como reflexión ante este comparativo teórico y con la respuesta de los participantes cada estudiante normalista existe una conciencia sobre la formación profesional de manera individual que debe estar dispuesta a transformarse constantemente para modificar la manera de pensar y actuar en su labor educativa. Gibson y Dembo (1984) citada por Roldán (2016) afirman que “los docentes que desarrollan altos niveles de autoeficacia se enfocan menos en los errores de los estudiantes y son más eficaces en la utilización del tiempo creando estrategias para potenciar las habilidades de los aprendices” (p.60)

La autoconciencia de los estudiantes normalistas se pone en práctica a lo largo de sus intervenciones por medio de la enseñanza reflexiva de la realidad en la que se vive, referente a esto Reyes Jaramillo (2013) destaca que dentro de esta se encuentra “la autoobservación dirigida y consciente de sus actos, y a una evaluación para la acción

futura; es descubrir para así obtener una mejor comprensión de lo que se hace durante las prácticas de enseñanza y distribuirlo en un fortalecimiento profesional” (p.232)

Las estudiantes normalistas del grupo de estudio externan que, para intervenir en inglés, han utilizado estrategias como canciones, memorias, recursos visuales, la repetición y juegos y el 50% de las participantes mencionan que no han utilizado una estrategia para enseñar inglés aún presente en Anexo 2. En relación con los materiales, las estudiantes mencionan la utilización de las flashcards que de acuerdo con González Paredes (2013) citado en Vargas Chavez (2018)

Las flashcards son elementos de apoyo didáctico y de uso frecuente en la escuela, en cada clase de inglés en los diferentes niveles de educación básica y educación infantil, así mismo nos proporcionan ayuda al momento de mostrar nuevo vocabulario, lo que permite afianzar y repasar el vocabulario ya estudiado (p.7)

Y en relación a las estrategias para volver significativo el aprender inglés, este autor refiere que sea por medio de un modelo interactivo “Algunas formas de escuchar incorporan, principalmente, intercambio de información; otras son más sociales o emocionales y en ellas predominan más los sentimientos” (p.19) para que los alumnos comprendan el idioma, lo cual es un aspecto crucial para la familiarización. Sobre el juego como estrategia Vladimir Carbajal (2015) concreta

El juego es el método y el recurso didáctico por excelencia en la educación infantil, que unido a la dramatización de cuentos, canciones, etc., es una parte muy importante porque permite a los alumnos poner en práctica el lenguaje aprendido. Proporcionan una buena oportunidad para que los alumnos no sólo practiquen palabras sueltas, sino también expresiones y frases. (p.48)

En relación con la expresión oral y para recordar el enfoque de prácticas sociales del lenguaje, Elliot et al. (2006) apoya el modelo de competencia comunicativa, pero particularmente relacionado con los estudiantes normalistas que deben aprender vocabulario, gramática, pero esto no garantiza la fluidez al comunicarse, esto es primordial para que en primer lugar los docentes puedan expresar apropiadamente

opiniones, argumentos o juicios por medio de una comunicación activa. Para así tener seguridad para emplear un discurso claro y efectivo a sus alumnos.

Al brindar oportunidades a los alumnos para que practiquen el idioma para incentivar el sentimiento de confianza Elliot et al. (2006) destaca una estrategia de instrucción: “Enseñar a los estudiantes cómo expresar fórmulas de cortesía (mostrar acuerdo o desacuerdo, ofrecer disculpas, excusarse, etc.), maneras de manejar las conversaciones (aperturas, interrupciones y despedidas, entre otras) y estrategias para utilizar expresiones alternativas cuando no se conoce una palabra específica” (p.21) Y permitir que los alumnos cometan errores se convierte en un factor sensato para continuar con experiencias que fortalezca su habilidades lingüísticas.

En la educación preescolar, dentro de las prácticas sociales del lenguaje, está presente el acercamiento a medios escritos y la comprensión lectora es crucial para diversas situaciones de la vida, Elliot et al. (2006) menciona que para favorecer la competencia lectora, se puede incluir una amplia variedad de textos literarios, formales, no informales, académicos, tradicionales, etc. Para crear oportunidades diversas como generar inferencias, buscar información, hojear y explorar medios escritos dentro y fuera del aula.

Vladimir Carbajal (2015) da un enfoque particular a la semántica del idioma inglés desde el desarrollo del vocabulario infantil, es decir el estudio del significado de las expresiones lingüísticas; los niños al ingresar a la escuela incrementan rápidamente su vocabulario y en relación con el aprendizaje de las palabras, el autor destaca dos procesos, la asociación de la palabra nueva con situaciones similares, es decir el foco de atención y el segundo que es la asimilación a partir del contexto donde se desarrolla el aprendizaje.

Un aspecto que de acuerdo con el grupo de estudio dificulta la seguridad para enseñar inglés a nivel preescolar es la pronunciación, en relación a este factor es importante considerar algunos aspectos como la entonación y ritmo del idioma adicional a la lengua materna y aunque en el inglés no exista el acento ortográfico, en la

pronunciación de una palabra hay un énfasis que se escucha y aprende con una correcta pronunciación y práctica, por ello Elliot et al. (2006) destaca

En la enseñanza de la pronunciación, los estudiantes necesitan practicar en contextos naturales. El feedback (retroalimentación) es una parte esencial de la instrucción en pronunciación ya que los estudiantes por sí mismos pueden no ser capaces de evaluar el grado de corrección que consiguen al producir los sonidos. Al seleccionar una característica de pronunciación, el profesor debe mostrar cómo los patrones del idioma materno pueden facilitar o dificultar la comunicación en el idioma adicional (p.29)

La realidad de las estudiantes normalistas pone en juego su capacidad para resolver aspectos que son área de oportunidad en su formación de manera inmediata para atender las demandas y necesidades dentro de su intervención educativa, pero generando poca certeza de que sea la forma, estrategias o materiales más adecuados para enseñar inglés en las aulas de preescolar, Reyes Jaramillo (2013) cita a Estebananz (1994) sobre el proceso de reflexión de las acciones de los docentes en formación:

La enseñanza reflexiva representa un proceso de análisis crítico desde el cual los futuros profesores pueden desarrollar destrezas de razonamiento lógico, juicios reflexivos y actitudes de búsqueda; condiciones necesarias para ser un docente innovador y experto. Este tipo de docencia demanda el deseo para juzgar la racionalidad y mejorar, cualitativamente, la vida humana y las interacciones formadoras (p.233)

Dentro de la educación preescolar, la competencia comunicativa se favorece por medio de prácticas sociales del lenguaje, Vladimir Carbajal (2015) destaca que las actividades verbales contextualizadas favorece la comunicación en el aula, algunos aspectos como la repetición, musicalidad, ritmo, brevedad, autenticidad, canciones, rimas, etc., favorecen didácticamente las clases de inglés, involucrando conocimiento, lúdica y significativa fortaleciendo habilidades lingüísticas implicadas como ritmo, entonación, vocabulario y pronunciación.

Si durante el proceso formativo se presenta una situación problema, surge el interés por aprender y encontrar respuesta a las interrogantes y dificultades dentro de la práctica educativa, de acuerdo con Meirieu (2002) citado por Salinas Quintanilla y De la Fuente Rodríguez (2021) destaca que esto impulsa a buscar, seleccionar y organizar información para generar sus propias reflexiones y argumentos; y construir un marco conceptual que le permita tomar decisiones de manera autónoma; así como aproximarse al espacio profesional en el que desempeñará su trabajo futuro (p.2) los contrastes de esta investigación orientaron la generación de la propuesta de mejora.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Estrategia Metodológica

La investigación es de corte cualitativo ya que desde la postura del autor base de esta investigación Vargas (2011) “La Metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad” (p.21) La metodología de investigación es un método que se utiliza para resolver una problemática mediante una serie de pasos que involucran la recopilación de datos con diversas técnicas y la interpretación de la información recopilada para exponer conclusiones sobre los datos de investigación.

Vargas (2011) define la investigación como un proceso sistemático que tiene como fin, construir conocimientos respecto de una realidad determinada, en esta investigación se realiza una investigación cualitativa, considerando el tipo de datos que arroja la investigación, como las concepciones y conocimiento de las estrategias para la enseñanza del inglés de las estudiantes normalistas en relación con su formación en inglés, estos datos no son estadísticos, su enfoque es obtener referentes teóricos y presentar las conclusiones o datos obtenidos a lo largo de la investigación.

Otra de las características importantes es que los métodos cualitativos son humanistas; “si investigamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas (p. 21). Erickson (1989) citado por Quecedo y Castaño (2002) señala tres aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de la investigación cualitativa: Identificar estructuras y perspectivas de significado, prestar atención a los sucesos que vayan ocurriendo en los diversos niveles, para detectar posibles conexiones de influencia y recoger las redundancias para poder establecer el carácter típico o atípico con relación al contexto.

Referente a la metodología de investigación cualitativa Erickson (1986) la refiere como un método que pretende acceder al significado de las acciones desde la perspectiva del actor, considerando el contexto y lo relaciona con lo que se quiere estudiar; este método no tiene la función de garantizar la verdad absoluta, sino de ser

utilizado de forma creativa y a medida de cada contexto por ello se implementan una diversidad de técnicas e instrumentos.

En la metodología cualitativa hay un especial énfasis en la validez de investigación donde los datos son recolectados a través de escuchar hablar y ver a las personas en su vida cotidiana sin estandarización rigurosa, ni pretender producir estudios con exactitud ya que la investigación se realiza dentro de un contexto real que se convierte en el ámbito de estudio. Quecedo y Castaño (2002) conceptualizan a la investigación cualitativa como un arte flexible donde el investigador es punto clave para orientar los métodos que le proporcionen datos de la investigación.

La metodología cualitativa busca reconocer procesos subjetivos que le permitan acceder al significado de las acciones desde la perspectiva de los actores o grupo de estudio y la forma en que los procesos se desenvuelven en ciertos contextos, el comienzo de una investigación cualitativa es mediante la observación como una medición y con el propósito de analizar fenómenos y descubrir una teoría que permita justificar los datos recolectados. Quecedo y Castaño (2002) citan a Pulido (1990) presentan el objeto de la metodología cualitativa aplicado al ámbito de la enseñanza que aportar datos descriptivos valiosos de contextos y actividades de un grupo de participantes en escenarios educativos con un enfoque en los problemas dentro del proceso educativo.

La generación de una investigación cualitativa se da a partir de una base de datos o fuente de información y evidencias como observación entrevistas cuestionarios que se clasifican y ordenan en categorías, para posteriormente entrar en un proceso de análisis subjetivo de los datos con el propósito de reconstruir la conceptualización de experiencias de los participantes, este diseño está relacionado a la teoría para explicar informar e integrar los datos de la interpretación total de la investigación.

3.2 Paradigma Educativo (Social - Humanista)

Considerando que la investigación cualitativa puede recopilar una gran variedad de datos e información esto permite desarrollar conceptos que nos ayuden a comprender y reformular una realidad. Un paradigma con base en Ruíz Bolívar (1992) citado en González (2005) "El conjunto de conceptos, valores, técnicas y procedimientos compartidos por una comunidad científica, en un momento histórico determinado, para definir problemas y buscar soluciones" (p. 33) Briones referenciado por Hurtado y Toro (1997) define al paradigma de investigación como una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada.

El paradigma de esta investigación es el social humanista de Carl Rogers (1989), que coloca a la persona como eje central de este modelo, de acuerdo con Aizpuru Cruces (2008):

Los objetivos educacionales del paradigma social humanista, se centran en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo; en provocar sentimientos positivos de los estudiantes hacia sus cursos; y en inducir aprendizajes significativos a través de la vinculación de aspectos cognitivos y vivenciales (p.25)

Este paradigma permite evidenciar a través de esta investigación que el ser humano se encuentra inmerso en el mundo de la información y que está presente activamente en un contexto humano que crea un sentido con relaciones significativas considerando aspectos cognitivos afectivos y sociales. Los humanismos engloban los ideales en la formación de comunidades democráticas, responsables y libres, en relación con el proceso educativo este paradigma reúne el desarrollo integral de la persona a partir del contacto con los demás dentro de un proceso de aprendizaje que es una correspondencia de estas relaciones.

Aizpuru Cruces (2008) destaca en su artículo "La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista" que el paradigma humanista considera al estudiante como el centro de la actividad pedagógica que posee iniciativa necesidad de autodeterminación y crecimiento además de capacidad de resolución de problemas a lo largo del proceso de aprendizaje. El paradigma social humanista propone una nueva concepción de enseñar, que fortalece las cualidades humanas de los individuos, así como su responsabilidad para tomar decisiones libres con el propósito de alcanzar sus metas.

Hernández (1997) Destaca uno de los supuestos teóricos más importantes dentro de este paradigma, Sobre que todo hombre tiende en forma natural a su autorrealización, que a pesar del contexto y condiciones a las que se enfrente esto le conduce incesantemente a la autodeterminación para trascender. Maslow (1988) citado por Hernández (1997) involucra que a lo largo de la educación se convierte una tendencia en atender las necesidades personales de cada alumno donde la escuela debe proporcionar opciones válidas de conocimiento crecimiento y autodecisión personal.

La intención central de este paradigma es analizar y estudiar a profundidad el proceso integral de la persona considerando que la personalidad humana tiene una estructura y organización de desarrollo continuo donde uno de los principales objetivos es de la importancia de la organización. El papel del maestro está presente como guía y facilitador en esta tendencia de actualización para fortalecer el autoaprendizaje y creatividad por medio de aprendizajes significativos que permite un desarrollo fortalecido en contextos interpersonales y sociales para favorecer la toma de frente a diversas que se van presentando en la vida cotidiana.

Esto orientado a la problemática de esta investigación considera que el paradigma como conjunto de conceptos, el incorpora principales en relación al ser humano como una persona libre de establecer metas y propósitos capaz de elegir su propio destino y responsable de sus propias decisiones dentro de su proceso de

aprendizaje que le permita ser constructor de sus competencias y habilidades que la fortalezca para crear soluciones a problemas personales y profesionales en diversos ámbitos.

3.3 Enfoque Interpretativo (Investigación - Acción)

El método que orienta es la investigación - acción, retomando a Vargas (2011) está directamente vinculada, con el propósito de construir soluciones para la transformación de la realidad. La investigación - acción es una opción metodológica que contiene mucha riqueza ya que parte de la exploración del conocimiento y va dando respuestas a las problemáticas. Las acciones planteadas en la propuesta de mejora, responden con el propósito de construir soluciones con acciones que puedan transformar la realidad que se relaciona al paradigma crítico de Vargas (2011) que considera que el conocimiento es lo que genera acciones óptimas y útiles para cambiar la realidad, la investigación lleva a la formulación de soluciones

Dentro de la conceptualización de la investigación - acción, McKernan (2001) citado por Muñoz et al. (2002) destaca lo siguiente

La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinado, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio –en primer lugar-, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción- que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema posteriormente se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación-acción es un estudio científico autor reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica (p. 69).

Para definir el tipo de investigación es necesario considerar la reformulación de una situación y desde la postura de Vidal Ledo & Rivera (2007) "La investigación-acción permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas

de acción social, de manera que se logren los conocimientos y cambios sociales" (p.1). La perspectiva cómo producto de la investigación nace de la reflexión de las acciones y de la conexión con un dilema o problemática para reformular la situación o encontrar una posible solución. La postura de Borroto y Aneiros Riba (2002) es que la investigación acción

Nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas porque podemos mostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos (p.14)

Retomando el origen de este enfoque de Kurt Lewin (s/f) basado en Suárez Pazos (2002) con de propuesta que atendiera y el conocimiento y de problemas prácticos y urgentes, este autor destaca que con ese impulso no consiguió que se diera a conocer públicamente este enfoque hasta 1953 que fue utilizado por los estudios Corey (1953) para mejorar la praxis docente desde la acción reflexiva, cooperadora y transformadora de sus acciones cotidianas pedagógicas, ya nombre Investiga investigación acción.

La intencionalidad de la investigación-acción en la educación es mejorar la práctica acciones ideas y por ende los contextos que permitan vincular la teoría con la práctica llevando a una reflexión colaborativa de los actores sociales Implicados En el contexto construyen los significados congruentes con los procesos y las relaciones interpersonales que sean compatibles con las metas y objetivos del grupo. Partiendo de esta postura, está investigación busca reformular con modificaciones la enseñanza de estrategias de inglés para las y los futuros docentes de educación y considerando que no basta el dominio del idioma, también es importante conocer estrategias para conectar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con esto Suárez (2002) menciona que las personas involucradas dentro del grupo de estudio se ven Implicados En la exploración de los datos como una tarea colectiva con el propósito de generar una reflexión que genere un cambio.

Considerando este enfoque se enmarca la metodología cualitativa ya que se utilizan técnicas para la recolección de información procedentes de perspectivas significados sobre la situación problema.

Estas técnicas tiene una diversidad de técnicas como registro de audio, video. Observación, entrevistas, cuestionarios, testimonios etc. De igual forma es importante considerar que toda la información que se recoge será sistematizada y analizada en diversas categorías para evaluar la efectividad de la investigación y generar la reflexión que permita al investigador explicar, describir, comprender, interpretar y transformar la realidad socioeducativa con la que se interactúa.

3.4 Herramientas De Recolección De Datos

En este apartado se considera la preparación detallada para el trabajo de campo, basado en el pilotaje del tema de investigación, el autor base Vargas (2011) menciona dentro de los pasos de la investigación el levantamiento que es la acción de acopio de información durante la aplicación de instrumentos. La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos, se encuentra orientada en las preguntas de investigación y el objeto de estudio, como técnica principal de recolección de datos es el cuestionario, Vargas (2011) menciona las características

“El cuestionario es una técnica que exige un formato escrito que puede ser contestado de forma directa o por medio de una entrevista. El formato contiene en general preguntas cerradas y directas que piden respuestas muy concretas y objetivas, aunque también podría incluir algunas preguntas más abiertas. El cuestionario busca, casi siempre, poder describir estadísticamente una realidad determinada, por lo que tiende a ser muy objetivo” (p.49)

El cuestionario fue realizado en la plataforma de Google forms, ingresando con correo electrónico, redactando en el primer diagnóstico, cinco preguntas abiertas y enviado al grupo por la red social WhatsApp. El autor Xavier Vargas (2011) recomienda elegir al menos una o dos técnicas que permitan al investigador realizar una “triangulación” de los datos recabados, entendiendo que “la información obtenida por

una fuente pueda ser cruzada con otra información proveniente de una fuente distinta para aumentar así la certidumbre interpretativa de los datos recabados” (pág. 45).

También se hizo uso una entrevista, la cual de acuerdo con Díaz Bravo (2013) se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Sobre la técnica de recolección de la entrevista Vargas (2011) destaca que pueden ser consideradas cerradas si las preguntas exigen una respuesta concreta o abierta, si las preguntas pueden ser contestadas con libertad y amplitud. En esta investigación se realizó entrevistas a dos docentes de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza donde una de las técnicas utilizadas es el audio o grabación con autorización de los participantes, para el autor base de esta investigación Vargas (2011)

El audio-grabación es una técnica muy útil cuando se hacen entrevistas, aunque se tomen algunas notas porque siempre es posible reproducir fragmentos y escuchar de nueva cuenta lo grabado. También es de gran riqueza poder escuchar el audio de una entrevista varias veces porque cada vez que se escucha se logran significados que en la primera vez no se había captado. (p.50)

El tipo de entrevista realizado en esta investigación es semi estructurada que presenta por parte del investigador una planificación del guión como apoyo sobre la temática que se desea abarcar en la investigación. En este tipo de entrevistas se destaca la habilidad del investigador para interrelacionar los temas y respuestas obtenidas a lo largo de la misma. Díaz Bravo (2013) conceptualiza a la entrevista semi estructurada como una de las técnicas ideales para una investigación cualitativa por su flexibilidad a partir de las preguntas planteadas.

Este tipo de entrevista motiva al entrevistado a aclarar términos, conceptos o situaciones que se deriven de los planteamientos iniciales, las entrevistas semi estructuradas tienen como requisito explicar el propósito de la entrevista y solicitar autorización para grabar la entrevista, la guía que Díaz Bravo (2013) destaca que si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde a la manera libre en

la que responda el entrevistado. Para la revisión de referentes teóricos de esta investigación, se realizó una tabla de seguimiento de los artículos, revistas, ponencias, etc. relacionados al tema para posteriormente contrastar con los datos de los cuestionarios en un cuadro de interpretación de resultados.

3.5 Preguntas De Investigación

La pregunta de investigación del tema es de acuerdo con Vargas (2011) el corazón del planteamiento del problema, es la construcción del rumbo general de la investigación y debe estar presente el objeto de estudio. Durante el proceso de la investigación el autor destaca una combinación entre el paradigma y la metodología para orientar la resolución de las preguntas de investigación; Sutton (2016) destaca la definición de las preguntas de investigación en los estudios cualitativos como un medio que reúne aspectos teóricos, metodológicos y empíricos relacionados con el eje central de la indagación. Al plantear las preguntas es relevante distinguir los supuestos e interrogantes relativas a la interpretación que podemos obtener de estas interrogantes.

Dentro de esta investigación cualitativa se realizaron las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las estrategias para la enseñanza de inglés que se adquieren en la ENAZ?,

¿Cuáles son las competencias genéricas y profesionales relacionadas a la enseñanza de inglés a nivel preescolar?

¿Cuál es la formación en estrategias para la enseñanza del inglés que están recibiendo las docentes en formación en la ENAZ?

¿Qué pide el plan y programa de estudio en relación con la enseñanza de inglés?

¿Cuál es el trayecto curricular de inglés en la licenciatura en educación preescolar?

3.6 Levantamiento de Campo

Durante el levantamiento de campo, de acuerdo a Vargas (2011) es

Ir aplicando los instrumentos de indagación, se debe ir haciendo una revisión simultánea de la relación que guarda el volumen de acopio con la utilidad del mismo. Esta operación, como otras muchas durante la investigación, se encuentra orientada por las preguntas, los objetos de estudio y los ámbitos de problemas (p.86)

La elaboración del primer cuestionario fue mediante la plataforma de Google Forms, redactando primeramente el propósito del cuestionario que era para recabar información de manera confidencial y que es el punto de partida de una investigación; agradeciendo su sincera participación. En primer lugar, cuestione su dirección de correo electrónico y posteriormente tres preguntas abiertas y dos cerradas. El hipervínculo del cuestionario fue enviado al grupo de estudio por medio de WhatsApp a las 14 participantes de la investigación recibiendo después de tres días 14 respuestas completas al cuestionario.

La selección de la información tiene como principal objetivo reunir la pertinencia, es decir lo que hace clara referencia a la investigación y que es adecuado para abordar la problematización. Para este proceso de levantamiento de campo es necesaria la categorización de los procesos para validar los datos y conocimientos arrojados a lo largo de la investigación educativa, este proceso se realiza una vez concluida la ejecución de los métodos de búsqueda e investigación sobre este proceso Cisterna Cabrera (2005)

El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y la información con el marco teórico (p.68)

El tipo de redacción utilizada a lo largo de esta investigación es argumentativo, tomando en cuenta el punto de partida que son las lecturas teóricas realizadas para posteriormente realizar una síntesis del contenido, Serrano de Moreno (2008) sugiere que un factor importante durante el proceso de producción de textos argumentativos es

“leer textos que nos sirvan de modelos es imprescindible, (...) para identificar su estructura y la forma como el autor desarrolla las ideas y los argumentos; para construir o enriquecer el conocimiento sobre el tema” (p.156)

Uno de los propósitos de este tipo de redacción es que el emisor produzca un sentido de persuasión en aquellas personas que lean su documento y así fundamentar las ideas, opiniones, reflexiones, etc. del texto. Ahora bien durante la producción argumentativa de un texto Serrano Moreno (2008) menciona que los estudiantes estructuran la relación argumentativa para realizar explicaciones, razonamientos o justificaciones con legitimidad y validez para incidir en la opinión o pensamiento.

Al encontrar las referencias teóricas que abordan la investigación con bibliografía para respaldar esta investigación y las respuestas pertinentes por parte del grupo de estudio, se realiza focalización de la información más relevante, todo esto estableciendo relaciones de comparación significativas con la problematización y además aportando argumentación a las preguntas que originan la investigación; en relación con la triangulación con el marco teórico Cisterna Cabrera (2005) lo define como

Acción de revisión y discusión reflexiva de la literatura especializada, actualizada y pertinente sobre la temática abordada, es indispensable que el marco teórico no se quede sólo como una recolección bibliográfica, sino que sea otra fuente esencial para el proceso de construcción de conocimiento que toda investigación debe aportar (p.69)

Vargas (2011) considera importante llevar una organización para administrar los documentos físicos o digitales que permita consultar rápidamente los datos e información concreta para su análisis e interpretación; para esto se utiliza un cuadro de reporte de lecturas teóricas, con información como el título, el tipo de documento (Ponencia, tesis, artículo, etc.) las preguntas de investigación que se presentan, tipo de estudio, enfoque interpretativo, técnicas de acopio, conclusiones, y referentes teóricos utilizados.

Posterior a la aplicación de instrumentos para la recolección de datos cualitativos como los cuestionarios y entrevistas, un método para analizar los datos arrojados es el

audio y transcripción fiel de las entrevistas realizadas a dos docentes para la investigación, distinguiendo los participantes de dicha entrevista y conservando la confidencialidad asignándoles un número, incluyendo el guion de entrevista y respuestas que agregan un importante valor cualitativo a la investigación.

Otro método de organización es el cuadro de interpretación de datos de cada cuestionario realizado al grupo de estudio; donde se coloca la pregunta, respuestas cerradas y abiertas, las coincidencias, diferencias y conclusiones, el último apartado vincula las respuestas en contraste o vinculación con referentes teóricos. Dentro de este cuadro se incluye gráficos para sintetizar la información de las respuestas cerradas. Estos recursos de organización han sido de gran utilidad para abordar la argumentación de manera precisa sobre los resultados que arrojó esta investigación.

Capítulo IV

Conclusiones y Hallazgos

4.1 Conclusiones

- En esta investigación se detectó que no hay estrategias para la enseñanza de la lengua extranjera inglés dentro de la licenciatura en educación preescolar para aplicarse en los jardines de niños
- Se concluye que las estudiantes normalistas no reciben orientación sobre la planificación e intervención en inglés para sus jornadas de práctica profesional.
- Y se detecta que, durante las prácticas, no hay una revisión, visita de observación o retroalimentación relacionada a las estrategias para la enseñanza del inglés a nivel preescolar por parte de los docentes encargados de los cursos de práctica profesional.

4.2 Hallazgos

Los datos e información que se han detectado en relación con el tema de investigación son los siguientes

- La investigación cualitativa y el referente base Vargas (2011) fue de gran utilidad para observar detenidamente aspectos de la realidad que me permitan detectar problemáticas y comprender las relaciones entre individuos.
- La modalidad de tesis me ha permitido indagar acerca de las estrategias para la enseñanza del inglés en estudiantes normalistas y así ampliar mi conocimiento ya existente.
- Esta investigación me ha fortalecido competencia profesional de emplear los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; y la competencia genérica de utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para expresar el interés por la ciencia y la propia investigación

➤ El tema de investigación sobre las estrategias de enseñanza de inglés en estudiantes normalistas de 4ºIII, no ha sido abordado por la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza.

➤ La participación del grupo de estudio y docentes entrevistados fue activa en todo momento, brindando tiempo, espacio y medios para demostrar su confianza, apoyo, cooperación para la investigación.

➤ La modalidad semipresencial me ha permitido organizar y concretar los tipos de preguntas para recolectar información amplia y detallada por parte de las respuestas para además de favorecer el vínculo entre los participantes.

➤ El paradigma educativo social humanista de Carl Rogers (1989) por Aizpuru Cruces (2008) ha sido de gran utilidad para analizar y estudiar las percepciones de las estudiantes normalistas en relación a su formación en estrategias para la enseñanza del inglés a nivel preescolar para desarrollar un aprendizaje significativo dentro de su formación profesional.

➤ El enfoque interpretativo de investigación – acción, referenciado por Vargas (2011) fue una orientación relevante para elaborar la propuesta de mejora expuesta en esta investigación con el propósito de construir posibles soluciones para la transformación de la realidad.

➤ El tipo de redacción argumentativo ha favorecido mi habilidad lingüística para sintetizar y comunicar de manera analítica y reflexiva mi documento recepcional.

➤ Las competencias genéricas y profesionales relacionadas con la enseñanza de inglés a nivel preescolar que han presentado las estudiantes de 4ºIII son aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos y aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

➤ El plan de estudios de inglés a nivel preescolar determina que el docente debe ser competente en las habilidades de este idioma y adoptar estrategias didácticas adecuadas y enfocadas al aprendizaje del inglés en las aulas de educación básica.

➤ El 50% del grupo de estudio desconoce el plan de estudios de la asignatura de inglés a nivel preescolar.

➤ Las estrategias para la enseñanza del inglés que conoce el 50% de las estudiantes normalistas fue por acercamiento a docentes de la institución y de manera informal.

➤ La ENAZ favorece el dominio del idioma inglés de las estudiantes normalistas a lo largo de los cursos de la malla curricular con el propósito de que los estudiantes normalistas tengan una certificación.

➤ El trayecto curricular de la licenciatura en educación preescolar pretende favorecer las habilidades de la lengua como comprensión lectora y auditiva, redacción y expresión oral en lengua materna y extranjera.

➤ En las intervenciones en inglés de las estudiantes normalistas, se han ejecutado sin la seguridad de haber recibido una orientación didáctica sobre la enseñanza del inglés a nivel preescolar.

➤ La formación en estrategias para la enseñanza de una segunda lengua extranjera de los docentes, es considerado por Izquierdo, Vez y Goodwell como una necesidad actual para los docentes que imparten en las aulas de educación básica para el desarrollo de experiencias significativas.

➤ A lo largo de la investigación, se encontró referentes teóricos sobre las competencias de los docentes en relación a la enseñanza del inglés y son reducidas en relación a nivel preescolar.

➤ La generación del grupo de estudio es la primera en concluir la malla curricular 2018 de acuerdo con DGE SuM y la Estrategia Nacional de inglés el perfil docente no está completamente cubierto; esto se convierte en

una oportunidad para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes normalistas de las próximas generaciones, para en sus prácticas docentes empleen estrategias para la enseñanza del inglés adecuadas para el nivel preescolar.

➤ Las entrevistas realizadas a lo largo de la investigación fueron un gran apoyo ya que poseen las características que destaca Vargas (2011) como flexibilidad, libertad y amplitud dentro del mismo guion e interacción con el entrevistado que me permitieron recolectar aportes muy significativos desde la perspectiva de docentes de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza.

➤ Los instrumentos de Vargas (2011) resultaron importantes para llevar una organización y administrar los documentos que permitieron consultar los datos e información concreta para un análisis en tablas de los datos y referentes teóricos para interrelacionarlos y generar diversas interpretaciones.

➤ Los datos arrojados permiten que dentro de la formación de las Escuelas Normales se emprendan acciones que puedan brindar herramientas de estrategias para la enseñanza del inglés en educación básica con base en Sánchez Pérez (2005) que postula el objetivo de la enseñanza del inglés a edades tempranas es generar situaciones agradables como primer contacto con la lengua extranjera.

➤ La propuesta de mejora se puede volver una oportunidad de aprendizaje para fortalecer a las futuras generaciones de estudiantes normalistas y tener mejores herramientas para enseñar inglés en las aulas de educación básica. Las acciones de mejora tienen como objetivo fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes normalistas de las próximas generaciones, para en sus prácticas docentes empleen estrategias para la enseñanza del inglés adecuadas para el nivel preescolar.

Referencias Bibliográficas

- Aizpuru Cruces, M (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria. Vol. 18. Universidad de Guanajuato
- Azamar, S y Hernández, J, (2019) Inglés, ¿Preparar Para Aprender O Para Enseñar? Escuela Normal de Zumpango. CONISEN
- Barrero C, Bohórquez L, Mejía M (2011) La hermenéutica en el desarrollo de la Investigación educativa en el siglo XXI. Facultad de Educación. Itinerario Educativo. n° 57 Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Colombia
- Benítez, L, Ramírez, M, Fuentes, L (2018) Dominio de los contenidos de enseñanza. una competencia profesional en la formación inicial de docentes. Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz” CONISEN
- Borroto, R y Aneiros Riba, R (2002) Investigación Acción. Escuela Nacional de Salud Pública. Ministerio de Salud de Pública de República de Cuba
- Calvet Valdés, N, Alfonso Hernández, J y Acosta Padrón, R. (2022). Aprendizaje Híbrido del inglés en la Universidad en tiempos de pandemia. Mendive. Revista de Educación. Vol. 20 n.1
- Cárdenas L. (2015). Diagnóstico de calidad y productividad en las empresas del sector metalmecánico de la provincia de Valdivia. Síntesis Tecnológica Uach/F. de Ciencias de la Ingeniería Vo2, N°2
- Chehaybar y Kuri, E (2007). Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. Reencuentro. Núm. 50. Universidad Autónoma Metropolitana
- Cisterna Cabrera, F (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria. Vol. 14

- Contreras, J (2003) La práctica docente y sus dimensiones. Valoras UC
- Criollo Vargas, M, Torres Criollo, L, Lizaldes Espinosa, O, Ramírez Coronel, A, Sarmiento Pesántez, M, Cordero Zumba, N, Faicán Rocano, P y Cárdenas Cordero, A. (2020) Competencias Lingüísticas de los docentes de inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Vol. 39, No. 8
- Díaz-Bravo, L; Torruco-García, U; Martínez-Hernández; Varela-Ruiz, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2
- Díaz-Larenas, C, Martínez-Ilabaca, P, & Roa-Ghiselini, I, Alarcón-Hernández, P, & Sanhueza-Jara, M (2015). Docentes de inglés de primaria, secundaria y terciaria: Sus creencias pedagógicas sobre sus estudiantes. Revista Educación. Vol. 39. Núm. 2
- Domínguez, D, Castañeda, M y Zepeta, E (2012) La Práctica social y enseñanza de la lectoescritura. Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia y Tecnología. Vol. 5
- Elliot L. J, Lihua, T y Herbert, W (2006) Enseñanza de idiomas adicionales. Serie Prácticas Educativas. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y Universidad Pedagógica Nacional.
- Erickson, F (1982). La investigación en la enseñanza. Paidós, Barcelona, España.
- Fandiño Parra, Y (2017). Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas. Revista iberoamericana de educación superior. Vol. 8. No.22.

- Figueroa Millán, L (2000). La formación de docentes en las escuelas normales: entre las exigencias de la modernidad y las influencias de la tradición. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- García Jiménez, R (2020) La experiencia, una posibilidad formativa del estudiante normalista. Revista educarnos. Año 10, núm. 38
- González, F. (2005) ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. Investigación y Postgrado p. 13-54.
- González; Martínez, S y Quirazco, E (2019) Estrategia Nacional de inglés y la opinión del profesor en la escuela normal. Universidad Autónoma de Baja California, Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza y México. CONISEN
- Goñi, E y Del Moral C, (2019) Efectos de la ansiedad lingüística ante el aprendizaje del inglés en estudiantes de Magisterio: estudio de caso. Dedicar. Revista De Educação E Humanidades, N.º 19.
- Goodwin, D, Narváez, O, Macola, C y Núñez, P (2015) Percepciones interinstitucionales sobre la formación de profesores de inglés. Biblioteca Digital de Humanidades. Universidad Veracruzana
- Guirado, A, Salivares, M y Maturano, C (2014) El taller como modalidad de trabajo en la formación de docentes de Ciencias Naturales como alfabetizadores. Actas Congreso Nacional Subsede Cátedra Unesco UNR
- Hernández, G (1997) Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas) ILCE- OEA
- Hernández Sánchez, S (2008). La Viabilidad de la Investigación Cualitativa para el Desarrollo Humano: Una Experiencia Investigativa. Reflexiones. Vol. 87 Universidad de Costa Rica.
- Hernández, V y Carretero, R (2008). Repensar el asesoramiento en educación. ¿Qué prácticas para los nuevos retos? Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Vol. 12

- Howell Gastélum, K, Gastélum Gutiérrez, G y Figueroa Carranza, K (2019) Características y condiciones de la enseñanza del idioma inglés en la “Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna” Ponencia XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1997). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Valencia: Episteme Consultores Asociados.
- Izquierdo, J, Aquino, S, García, V, Garza, G, Minami, H y Adame, A. (2014). Prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés: diagnóstico en secundarias públicas de Tabasco. Sinéctica. Revista Electrónica de educación. Vol. 42
- Jiménez, A y Robles, F (2016) Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista educate con ciencia. Vol. 9 No. 10
- López-Montero, R (2020) Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. Revista Educación, vol. 44, núm. 1. Universidad de Costa Rica
- Martín del Pozo, R, Fernández Lozano, P, González-Ballesteros, M. y De Juanas, A. (2013) El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros. Revista de Educación, 360
- Martínez, J. (2011) “Perfil profesional idóneo del profesor de lengua extranjera: creencias del profesorado en formación”, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 61.
- Martínez, J, Killiam, M, Delgado, N y Brande, E (2013) Necesidades De Formación De Docentes De Inglés En El Marco Del Pnieb En La Zona Sur De Tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Martínez-Otero, V (2003) Estrés y ansiedad en los docentes. Pulso. Revista de Educación

- Miranda Cuervo, J (2019) Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como idioma extranjero en el Colegio Departamental Integrado Salesiano Miguel Unía. Universidad de Cundinamarca.
- Morales Herrera, K (2021) La expresión oral en lengua extranjera inglés. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Muñoz, J, Munévar, R y Quintero, J (2002). Experiencias en investigación-acción con educadores en proceso de formación en Colombia. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.4
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2012) Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación SEP-INEE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019) El Trabajo De La OCDE Sobre Educación Y Competencias. OCDE.
- Páez Pérez, V (2001) El profesor de idiomas: sus cualidades y competencias. Revista Comunicación. Vol.11. Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Quecedo, R y Castaño, C. (2002) Introducción a la metodología de investigación cualitativa Revista de Psico didáctica, núm. 14.
- Ramírez Gómez, L, Pérez Maya, C, Lara Villanueva, R (2017) “Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua” Revista de Educación, cooperación y Bienestar Social. N° 12.
- Reyes Cruz, M, Murrieta Loyo, G, Hernández Méndez, E. (2011) Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. Revista Pueblos y fronteras digitales. Vol. 6, Núm. 12.
- Reyes Jaramillo, M (2013) La práctica docente reflexiva en las escuelas normales. Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

- Rico Yate, J, Ramírez Montoya, M, y Montiel Bautista, S (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura. Revista de Innovación Educativa*, Vol. 8, Núm. 1
- Rojas, M. (2004). La autonomía docente en el marco de la realidad educativa. *Educere*,
- Roldán, A (2016) Obstáculos en el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en dos Grupos de Población Bogotana. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Rosas, Lesvia (2000). La Formación De Maestros, Un Problema Planteado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*
- Ruiz de Zarobe, Y. (1997). Aprendizaje autónomo en la adquisición de segundas lenguas. *Didáctica. Lengua y Literatura. Servicio de Publicaciones* Vol. 9
- Ruiz Hidalgo, D. (2021). El reto de la enseñanza de idiomas online. Sevilla-Vallejo. Adaya Press.
- Ruiz Bolívar, C. (1992). La educación en el contexto del desarrollo de América Latina y el Caribe. *Memorias del Congreso Hispanoamericano de Investigación Educativa: Encuentro de Dos Mundos por la Paz y el Desarrollo*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Sánchez Pérez, C, Quesada Betancor, M, Quintana, I, Pérez González, R (2005) Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje del Inglés en el segundo ciclo de Educación Infantil. *Consejería de Educación, Cultura y Deportes*.
- Salinas Quintanilla, A y De la Fuente Rodríguez, P (2021) Práctica reflexiva, tarea pendiente en el prácticum del estudiante normalista Zona Próxima, núm. 34. *Instituto de Estudios en Educación* Universidad del Norte.

- Secretaría de Educación Pública. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012.

México: SEP

- Secretaría de Educación Pública (2017) Estrategia nacional de inglés. SEP

- Secretaría de Educación Pública. (2018). Plan de Estudios 2018. México: DGESuM.

- Serrano de Moreno, S (2008). Composición de textos argumentativos. Una aproximación didáctica. Revista de Ciencias Sociales. Vol. XIV, núm. 1

- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la Investigación acción colaboradora en la Educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 1, nº 1.

- Sutton, A (2016) La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. Investigación en Educación Médica. Universidad Nacional Autónoma de México

- Vargas Chavez (2018) Los Flashcards Como Estrategia Didáctica Para Mejorar el Proceso de Aprendizaje del Vocabulario del Idioma Inglés en los Niños y Niñas de 5 Años del Nivel Inicial Garabatos. Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa.

- Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa (Apropiada para quien hace investigación por primera vez). ETXETA: México.

- Vez, J. (2011), "La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras", en Educatio Siglo xxi, vol. 29, núm. 1

- Vidal Ledo, M, y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. Educación Médica Superior

- Villa, S, Corral, M, Flores, D, (2019) El acompañamiento y seguimiento de las prácticas profesionales de los estudiantes en una escuela normal. CONISEN.
- Vladimir Carbajal, R (2015) Guía para el docente de la enseñanza del inglés como segunda lengua realidad y Reflexión Año 15, n° 41, Revista Semestral. Universidad Francisco Gavidia

ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTAS A DOCENTES

ENTREVISTA 1

Entrevistador: ¿Ha observado la intervención en inglés del grupo de 4°III en el preescolar?

Docente 1 No la he observado.

Entrevistador: ¿Considera que las docentes en formación tienen las estrategias adecuadas para enseñar inglés en preescolar?

Docente 1 Al hablar de estrategias, pienso qué estrategia utilizaste, sino tengo la estrategia no me queda clara la actividad, que va a ir implícita en una secuencia didáctica, entonces no es que sea el detonante a para abarcar una planeación, planeación apenas, pero vuelvo a insistir ¿Qué vas a planear sino sabes que vas a enseñar? desde ahí todo va en cadena, de dónde vas a sacar una estrategia si no dominas el contenido disciplinar, osea la parte conceptual.

No sé inglés, mucho menos voy a tener en cuenta lo que me han formado didácticamente, cómo enseñar sino sé el contenido como tal. Si yo te digo a lo mejor en preescolar no pasa eso en cuestión de cada campo o área pero inglés como dicen habría de tener conciencia cualquier maestro, que primero domine el español. Primer momento para que comprenda que las dos lenguas que voy a manejar siempre y cuando comprenda que por ejemplo el color, lo tengo que plantear porque no es su lengua materna, tengo que plantear los colores en inglés, bueno primero ya se cuáles son los

colores, ya sé cómo se llaman cada uno, mi dicción está bien o hay niños que no pronuncian bien.

¿Crees que te va a pronunciar bien? es la otra parte, no lo sé son muchas desventajas que yo tendría que ajustar previamente en mi grupo, en cuantos no hay dicción, una de las facultades principales para aprender inglés es que lo pronuncien, como una lengua normal de español, cuando estas manejando las letras leer y escribir en español y en inglés. Entonces ¿cómo sabes que está en pre silábico de inglés tus alumnos? Más bien sería ahí la estrategia del maestro para la enseñanza, deja la estrategia del aprendizaje. ¿Cómo hago un diagnóstico para inglés en preescolar? Son muchas cosas que yo, de verdad no se trata de disimular que son maestras y que tenemos que abarcar todo y el que mucho abarca poco aprieta, es un dicho común pero muy cierto. Ándele maestra también de inglés porque tuviste una embarradita de inglés en la normal.

Es más ¿viene en el currículo?

Entrevistador

Vienen los cursos de inglés, en la malla curricular de primero a sexto semestre, de acuerdo a las respuestas que he recibido en los cuestionarios, están dirigidos al dominio de la lengua más no a la didáctica, y en muchas ocasiones los cursos son mixtos, las tres licenciaturas en un grupo, es de acuerdo a los niveles de dominio y normalmente se les enfoca más a los de secundaria en inglés para la certificación.

Docente 1:

No hay una atención enfocada a ustedes, es como masivo. No para trabajar en los diferentes niveles. Aun así en preescolar ¿Cómo trabajarías tu maestra el inglés? Así como pensamiento matemático y hasta donde. Pues mira ya está más que claro, honestamente, no se está dando como debe de ser, no conozco el curso, si trae algún programa para cada nivel o ¿Es inglés en general?

Entrevistador

Inglés está como una asignatura en los tres niveles a pesar de que en preescolar no se maneja de esa forma, y si tiene su plan y programa de estudio también sus aprendizajes esperados.

Docente 1 Me da la curiosidad de revisarlo, yo no hablé inglés entonces yo creo que va más bien en que los mismos docentes no están preparados para las estrategias o el programa de ustedes no viene así. (Se interrumpe la entrevista por el fin de la clase) Ya no te ayude en nada ¿Cómo lo hacemos? Ya nos tenemos que ir

Entrevistador No se preocupe su participación va a ayudar, muchas gracias.

ENTREVISTA 2

Entrevistador: ¿Del grupo 4ºIII considera que hay una competencia idónea para enseñar inglés a nivel preescolar?

Docente 2: No y te voy a explicar porque creo que mucho viene desde la desvinculación de los planes y programas de su licenciatura ya que no están contemplado que ustedes tienen la posibilidad o se van a enfrentar a entornos donde las educadoras son las responsables de dar inglés, ustedes tienen una malla curricular las cuales las van formando y les vamos acompañando en el sentido de la metodología para los campos formativos y las áreas pero del campo formativo específicamente de lenguaje y comunicación, nos enfocamos al español, a como ellos van adquiriendo su lengua materna, como es que la tienen que ir empleando como es que hasta se vincula para matemáticas con la temporalidad; pero no hay algo específico del inglés y tener el acercamiento a la adquisición de un segundo idioma si tiene una complejidad distinta entonces desafortunadamente si nosotros docentes de la ENAZ no hacemos esa conciencia de que ustedes pueden enfrentarse o que ustedes adquieran esa responsabilidad de dar inglés ¿A quién busco? ¿Con quién me acerco? para que me ayude a tener las estrategias, entonces si no se tienen esas dos conciencias, ustedes podrían salir sin las estrategias necesarias.

Entrevistador: Sobre esto ¿Recuerda a alguien del grupo que se haya acercado con usted para solicitar este apoyo?

Docente 2: Si, del grupo tuve varias de tus compañeras, y era ¿Cuál es el orden? y recuerdo que les decía, okey vas a empezar con estas temáticas y ahí se trabajan mucho los temas en el sentido de los colores, números, animales, mediante el vocabulario acercarlos a ellos, es mediante el vocabulario acercarlos a ellos, afortunadamente quien se acercaba tenía esta habilidad de una buena pronunciación entonces teniendo quizá ya jerarquizado los temas un poco de metodología les di dos que tres estrategias fáciles para que ustedes lo pudieran llevar y esto afortunadamente fue en su segundo año, en el cual hubo este acercamiento y yo espero se hayan seguido acercando porque ustedes mismas están contrastando y constatando que si a las educadoras nos toca dar inglés.

Entrevistador: Desde su perspectiva ¿Qué podría hacer la normal para fortalecer esta competencia?

Docente 2: Dos sentidos, una que ustedes como docentes en formación se atrevan a decir, oigan ya sé que están los cursos así y la malla está así pero en un taller, en una cuestión optativa, porque no involucrarnos, porque esta es nuestra realidad que ustedes levantarán su voz para que nosotros podamos adaptar esta malla y hacer las adecuaciones necesarias para poderles brindar lo necesario para que ustedes se puedan enfrentar a sus realidades y desde la normal los docentes que estamos ayudándoles en su formación al fin de cuentas prepararnos porque estamos muy enfocados en que los que van a enseñar son los de secundaria y traernos estrategias y dinámicas y todo lo que tú quieras para adolescentes pero y qué, entonces nosotros como docentes de curso tendríamos que estar adaptando en que no son adolescentes, son niños, algunos parvulitos, otros son infantes los cuales tienen otras características y otras necesidades, unos están mudando dientes, entonces todo cambia. Y lo administrativo yo creo que también valdría la pena que dieran a conocer de oigan están muy bonitas las reformas de los planes y programas pero la realidad es en este contexto Atizapán de Zaragoza estamos seguras que en las 36 normales que

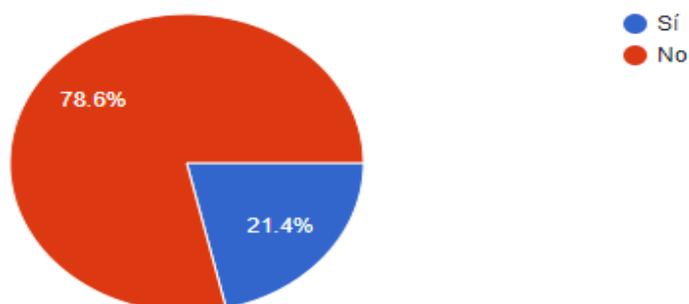
hay tienen las mismas necesidades, entonces, yo creo que si todos expresamos las necesidades pues un cambio puede haber.

Entrevistador: Muchas gracias por su tiempo para esta entrevista.

ANEXO 2. CUADRO DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y CAPTURA DE CUESTIONARIOS.

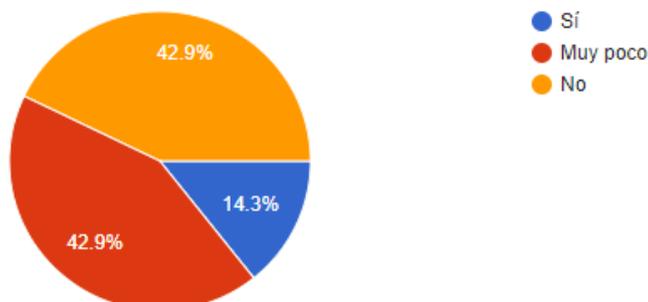
¿Conoces estrategias para intervenir en inglés con tus alumnos?

14 respuestas



¿Conoces el plan y programa de estudio de inglés a nivel preescolar?

14 respuestas



Pregunta	Respuesta	Coincidencias Diferencias	Conclusiones
3. En tus actuales prácticas profesionales, ¿Realizas actividades para la enseñanza del idioma inglés?		50%SI 50%NO	<p>El 50% de las estudiantes del grupo de estudio está realizando intervención de la enseñanza del inglés debido a que de acuerdo con la SEP (2017) se produce el acercamiento a la segunda lengua extranjera desde 3er grado de preescolar.</p> <p>Y antes de realizar el cuestionario, en una plática informal se comentó que en un jardín de niños donde se</p>

			encuentran interviniendo, hay promotores de inglés.
--	--	--	---

Pregunta ¿Cómo obtuviste ese conocimiento? (En la escuela normal, autonomía, curso, etc.)			
N/P	Parte	Respuesta	Conclusiones
1	A	Autonomía	<p>La autonomía profesional se ve presente en las respuestas a la ausencia del conocimiento para enfrentarse a la realidad del aula. Rojas (2004) destaca que la autonomía en docentes implica una toma de decisiones que involucra innovación, libertad y creatividad para orientar a una práctica adecuada de acuerdo a el contexto en donde se desenvuelva, El autor menciona que la adquisición y actualización de conocimientos se relaciona con el perfeccionamiento y mejoramiento profesional Con el fin de prepararse suficientemente en función del mejoramiento cualitativo de la educación.</p> <p>Cómo reflexión ante este comparativo teórico con la respuesta de las participantes Cada estudiante normalista existe una conciencia sobre la formación profesional de manera individual que debe estar dispuesta a transformarse constantemente para modificar la manera de pensar y actuar en su labor educativa.</p> <p>Rojas, M. (2004). La autonomía docente en el marco de la realidad educativa. Educere,</p>
2	B	Cursos de la normal	
3	C	Autonomía	
4	D	Autonomía	
5	E	Porque en tercer semestre me tocaba intervenir en inglés y busqué ayuda de la maestra Iliana, ella fue quien me enseñó el plan	
6	F	Al principio fue autónomo por el gusto que adquirió por conocer esta lengua, fue desarrollado por los cursos y clases que impartía la escuela normal.	
7	G	Solo una vez lo vi en el libro de aprendizajes clave que nos dio la maestra Rosa, pero nunca lo he considerado	
8	H	Por autonomía	
9	I	Por un librito que compramos en la normal	
10	J	Desconozco	
11	K	En prácticas	
12	L	En la escuela Normal	
13	M	No tengo el conocimiento	
14	N	Escuela- autonomía	