



ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TESIS DE INVESTIGACIÓN
EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN TIEMPOS DE
PANDEMIA EN PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
ANDRES MORENO PADILLA

ASESOR
MTRA. MARIA ANTONIETA HERNANDEZ LEYVA

NAUCALPAN DE JUÁREZ

JULIO, 2022

AGRADECIMIENTOS

A MIS MAESTROS

Por transmitirme sus conocimientos, sabiduría, profesionalismo y vocación durante mi estancia en esta casa de estudios, por formar a un profesional docente que esté preparado para afrontar los retos que se nos pueden presentar durante mi vida profesional, pero sobre todo por guiarme para ser una mejor persona y profesional quiero agradecer en especial a la Mta. Teresita del niño Jesús Martínez Roux y a la Mta. María Martha González Espinoza, por haberme transmitido sus grandes conocimientos, por siempre motivarme a ser mejor docente, pero sobre todo ser mejor persona, así como transmitirnos esta hermosa vocación la cual me la llevaré en mi corazón por el resto de mi vida

A MIS PADRES

Por forjarme como una persona responsable, perseverante, humilde, humana y competitiva ante cualquier situación, sin su apoyo no sería la persona que soy ahora . Gracias por siempre estar en cada logro, pero sobre todo en cada tropiezo, por no dejarme caer y siempre tener las palabras adecuadas para darme ánimos en cada momento de mi vida , gracias por ser mi enorme luz en este gran camino recorrido.

A MI HERMANA

Por ser un ejemplo a seguir, por siempre estar conmigo, por ser mi gran compañera de vida, motivarme y ser mi consejera en momentos oscuros, gracias por siempre estar aquí para mí y ayudarme en cada momento de esta gran vida académica.

A MI PAREJA.

Gracias por siempre estar para mí y apoyarme en todo momento, por ser mi compañera de vida y motivadora en este largo camino, espero tenerte siempre en mi vida.

INDICE

Introducción.	5
CAPITULO 1. RUTA METODOLOGICA	8
Planteamiento del problema.....	9
Pregunta de investigación	12
Objetivo general.	12
Objetivos específicos.	12
Formulación de supuestos.	12
1.1 Contexto global	13
1.2 Contexto municipal.....	13
1.3 Contexto externo	14
1.4 Contexto escolar	15
1.5 Contexto áulico.....	16
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.	17
2.1 Educación preescolar.....	17
2.1.1 Origen	17
2.1.2 Educación preescolar en México.	18
2.1.3 Objetivos de la educación preescolar.	19
2.2 Tecnología	21
2.2.1 La tecnología a lo largo del tiempo (Orígenes).....	22
2.2.2 Prehistoria.....	22
2.2.3 La Revolución Industrial.....	22
2.2.4 El siglo XX y XXI hasta hoy.	23
2.3 Tecnología educativa y nuevas tecnologías.....	23
2.3.1 La Incorporación de las tics en educación preescolar.....	26

2.3.2 Ventajas del uso de la tecnología educativa en preescolar.....	27
2.3.3 Desventajas en el uso de la tecnología educativa en preescolar.	30
CAPITULO 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	32
3.1 Método	33
3.1.1 Investigacion-Accion	33
3.1.2 Resultados mixtos.....	35
3.2 Obtención de datos para la investigación.....	36
3.3 Sujetos de investigación.....	37
CAPITULO 4 MI EXPERIENCIA DE PRÁCTICA.....	39
4.1 Cronograma de actividades.	39
4.2 Resultados y plan de acción.	40
4.3 Entrevista y encuesta a padres de familia y alumnos.	40
4.5 Planeación y aplicación de estrategias didácticas.	41
4.6 Estrategias didácticas implementadas a distancia:.....	42
4.6.1 Actividad 1: Haciendo Animales	42
4.6.2 Actividad 2: ¿Quién descubrió América?.....	44
Eres lo que comes.....	44
4.6.3 Actividad 3: Cuéntame una historia.....	47
4.6.4 Actividad 4: Dia de muertos vs Halloween	51
Estrategias implementadas de manera presencial	54
4.6.5 Actividad 5: “Los ecosistemas”.....	54
4.6.6 Actividad 6: “Memorama Numérico”	59
4.6.7 Actividad 7: “La granja”.....	61
CAPITULO 5 RESULTADOS.....	67

5.1 Análisis de los resultados.	67
Conclusiones	71
Referencias.....	74
Anexos.....	78

Introducción.

La reciente incorporación de la tecnología en los métodos educativos continúa ampliando los procesos de enseñanza-aprendizaje y a su vez fortalecer los diferentes servicios que se utilizan para la educación, por ello la tecnología por sí misma no puede tener un efecto sobre el aprendizaje si no cuenta con un enfoque metodológico y teórico que apoye al proceso de enseñanza.

La tecnología en su brillante papel innovador representa uno de los principales puntos de interés hoy en día, ya que el arte para enseñar a los alumnos utilizando una computadora o algún medio tecnológico, resulta muy interesante e importantes, pues despierta tanto en los docentes como en los alumnos mayor interés y entusiasmo. Pues como lo menciona según Carillo (2005) “Su incorporación ha conquistado todas las facetas de nuestra vida cotidiana, incluida la educación, dando lugar a una nueva hipótesis educativa que trata de dar respuestas a las nuevas demandas educativas de un mundo globalizado, multicultural e interconectado”.

La tecnología educativa por su lado se utiliza en los procesos de enseñanza-aprendizaje impulsando a cambios que resultan en la solución de la problemática que se pueden presentar actualmente en la educación de nuestro país. Por ello es de vital importancia conocer las ventajas y desventajas que la tecnología educativa tienen dentro de la educación preescolar.

Para delimitar el tema fue necesario plantear preguntas clave sobre ¿Qué es la tecnología?, ¿Que es la tecnología educativa?, ¿Qué ventajas nos brinda las tecnologías educativas en el aprendizaje de los niños preescolares?, ¿Qué desventajas tienen las tecnologías educativas dentro del aprendizaje de

los niños preescolares?, para que con ello se pudiera plantear el objetivo general de la presente investigación, el cual se basó en la investigación.

El presente documento se encuentra dividido en 5 capítulos los cuales van desde la descripción del contexto que circunscribe a la institución en donde se aplicó esta investigación, hasta los resultados finales de la investigación.

En el primer capítulo que lleva por nombre Contextos se puede observar los cinco contextos que rodean al jardín de niños donde se realizó este trabajo de investigación, comenzamos por el contexto global el cual nos permitirá conocer más a fondo como fue la afectación que causó el COVID 19 y la actualidad en la que se encuentra, asimismo se puede observar el contexto municipal, el cual nos describirá el municipio donde se encuentra la institución, continuando con el contexto externo, este se refiere a lo que rodea la institución desde casas, escuelas, comercios, centros deportivos y recreativo, del mismo modo se habla del contexto escolar el cual aborda toda infraestructura de la escuela, los recursos materiales y humanos con los que cuenta la escuela, asimismo con la matrícula y los servicios públicos dentro de la instalación, terminando con el contexto áulico, donde se describe el salón de clases del 3ºB sus características y sus limitantes.

El segundo capítulo Marco teórico se retomaron aspectos principales como la conceptualización de lo que significa educación preescolar, su origen, su incorporación a México y sus objetivos, del mismo modo se habla acerca de la tecnología, se puede apreciar una pequeña línea del tiempo por las principales evoluciones que ha tenido esta grandiosa herramienta, continuamos abordando el tema de tecnología de la educación y sus nuevas tecnologías, siguiendo de las Tics y su incorporación a la educación preescolar, posteriormente se encuentre el tema de Ventajas del uso de la tecnología educativa en preescolar y finalmente cerramos con el tema desventajas del uso de la tecnología educativa en preescolar.

Posteriormente en el tercer capítulo la Metodología de investigación se puede apreciar la descripción de mi metodología utilizada para la realización del trabajo que en este caso se utilizó la metodología “Investigación-acción” puesto que esta metodología nos habla de una investigación que le permite al docente mejorar conforme a su práctica, por eso se eligió trabajar bajo esta misma, dentro de este apartado se explica más a fondo la implementación de esta metodología definiendo el concepto y mencionando algunas de sus características,

Del mismo modo dentro de la metodología se podrá observar el diagnóstico realizado tanto a padres de familia como a los alumnos con el fin de conocer sus visiones conforme al aprendizaje de sus hijos apoyado por las nuevas tecnologías educativas implementadas durante sus clases en línea durante la pandemia y así como se menciona lo sujetos con los que se trabajó durante esta investigación.

Posteriormente en el cuarto capítulo titulado Mi experiencia de práctica, dentro de este apartado se podrá observar el diseño y la aplicación del plan de acción implementado con una modalidad mixta a distancia y presencial por medio de 7 actividades basadas en el uso de la tecnología educativa por medio de la plataforma de zoom y el salón de clases auxiliado de algunos recursos tecnológicos personales.

Dentro de este capítulo del mismo modo se podrá observar el análisis a cada una de las actividades realizadas por el autor de esta investigación.

El quinto capítulo titulado Resultados está constituido por los resultados finales de las actividades; se relata de manera muy general lo logrado con la implementación de estrategias con ayuda de la tecnología educativa, exponiendo tanto sus ventajas como las desventajas que los alumnos demostraron al momento de la aplicación de las estrategias y al adquirir los aprendizajes.

Como penúltimo apartado se encuentran las Conclusiones dentro de este se describen los aspectos más importantes de la investigación, así como las fortalezas y áreas de oportunidad encontrados a lo largo de esta investigación. Del mismo se puede observar un punto de vista personal acerca de lo importante que es la tecnología educativa en la actualidad.

Seguido del apartado de referencias donde se podrán observar los diferentes autores utilizados para llevar a cabo esta investigación.

Como último punto encontramos a los anexos donde se podrán observar elementos que nos ayudarán a reforzar, justificar y ejemplificar algunos puntos considerados relevantes a lo largo de la investigación.

CAPITULO 1.

RUTA METODOLOGICA

Planteamiento del problema.

La repentina aparición en Wuhan, China del virus SARS CoV-2 durante los meses de noviembre y diciembre del 2019 y su expansión a nivel mundial, representó un reto global sin precedentes en todos los ámbitos de nuestra vida, siendo el ámbito educativo uno de los más trastocados ya que nunca se habían visto suspendidas las actividades escolares a nivel mundial.

La situación en México se intensificó en el mes de febrero de 2020 cuando se confirmó el primer caso en la Ciudad de México, en consecuencia, de, el Gobierno y la Secretaría de Salud implementaron una cuarentena, que se convirtió en una pandemia, para así evitar el contagio del virus antes mencionado.

A raíz de esto, en el ámbito educativo fue uno de los más afectados por este suceso por ello se propuso la escuela a distancia con el fin de evitar el rezago educativo pues como nos lo menciona Ibáñez (2020) “Las tecnologías digitales en el contexto de la pandemia COVID-19 han tomado relevancia al constituir, en muchos casos, el único nexo de los alumnos con las escuelas, trasladando los procesos de enseñanza al ámbito virtual” (pp. 17-21), de acuerdo con lo anterior es por lo que debemos de tomar más en cuenta las nuevas tecnologías, que se han convertido en principal nexo entre el docente y los alumnos.

Al comenzar con las prácticas como docente en formación en educación preescolar y en medio de esta pandemia, pudimos observar como

la forma de tomar e impartir clases cambió drásticamente, tuvo un giro de 360°, ya que estábamos pasando por algo nunca antes visto.

Dar clases frente a una computadora no fue lo mismo a estar en un salón conviviendo con los niños, como nos lo menciona Mendiola (2020) “Mientras que en un aula el profesor tiene la inmediatez de la comunicación con sus alumnos, en un evento a distancia la interacción depende de conexiones, velocidad de transmisión de datos, video y audio de calidad” (p.34)

Esto debe de analizarse, sobre todo, porque el docente es el que guía el evento educativo, pero su labor se dificulta al encontrar alumnos que pueden tomar diferentes papeles de acuerdo con sus características personales y de aprendizaje: aquellos que son expertos en la tecnología, aquellos que se sienten cómodos en el ambiente virtual y ayudan a otros, aquellos que tienen dificultades en el manejo de tecnologías como también aquellos que encuentran irrelevante la educación a distancia.

Obviamente la interacción con cada uno de los alumnos fue diferente y al principio un poco deficiente, tuvimos que darnos a la tarea de buscar nuevas estrategias que nos ayudaran a que los alumnos pudieran adquirir los aprendizajes esperados.

Tuvieron asimismo que encontrar una nueva forma de planear las clases descubriendo en el uso de la tecnología, es una valiosa aliada, lo cual permitió innovar dentro de la práctica educativa, utilizando medios que antes no tomaba en cuenta, pues como lo menciona Montenegro (2019) “Como docentes debemos permitirles a los estudiantes desarrollarse en su mundo, hoy por hoy, estableciendo un lazo fuerte entre la educación y la tecnología”.

Con lo antes mencionado por la autora se puede decir que nosotros como docentes debemos permitirles a los alumnos indagar en nuevas plataformas, permitirles navegar e integrarse al nuevo mundo tecnología al que ahora ellos pertenecen, creando en la escuela un círculo en el que los alumnos logren adquirir los aprendizajes de una manera innovadora, fácil y divertida,

logrando así reforzar el lazo que puede existir entre la educación y la tecnología.

Así que esto llevó a pensar en las ventajas que el uso de la tecnología nos puede brindar, de tal manera que al utilizarla podamos promover de mejor manera el aprendizaje de los alumnos.

La tecnología educativa nos brinda grandes ventajas, sin embargo trae consigo también desventajas en su aplicación dentro la practica educativa, por ello es de importancia también el conocer las desventajas que esta puede llegar a tener en el aprendizaje de cada uno de ellos, como nos menciona Buckingham (2008) “Antes de que ocurra una apropiación de la tecnología, nos enfrentamos a otra problemática: la escisión digital, entendiendo por ésta no una separación entre aquellas personas que tienen y las que no acceso a las TIC, sino atendiendo a las diferencias que existen entre el mundo de los distintos alumnos, docentes y sistemas educativos” por ello me di a la tarea de investigar acerca de un tema tan actual como lo es la tecnología, la cual me permitirá conocer más sobre esta grandiosa herramienta y el fabuloso uso que puede llegar a tener dentro de la adquisición de los conocimientos de mis alumnos preescolares.

El propósito de esta tesis de investigación es la de conocer las ventajas y desventajas que nos brinda la tecnología educativa en preescolar en tiempos de pandemia, realizando una comparación de distintas estrategias que nos permitirán conocer desde diferentes puntos de vista como es observada dicha tecnología en el ámbito educativo y así poder contrastar como esta herramienta puede ser guiada hacia un fin óptimo como lo es el de proporcionarle a cada alumno una mejor educación.

Pregunta de investigación

¿El uso de la tecnología educativa favorece el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar?

Objetivo general.

Analizar en qué medida el uso de la tecnología educativa favorece el aprendizaje en educación preescolar en tiempos de pandemia.

Objetivos específicos.

- Valorar el aprendizaje de los alumnos de preescolar con el uso de la tecnología a través de la opinión de los padres de familia.
- Valorar el aprendizaje de los alumnos de preescolar con el uso de la tecnología.
- Identificar las ventajas y desventajas que nos brinda el uso de la tecnología educativa en educación preescolar.

Formulación de supuestos.

- S1: El uso de la tecnología educativa favorece el aprendizaje de los alumnos de preescolar.
- S2: Si a los alumnos de educación preescolar les gustan las actividades utilizando la tecnología educativa, luego entonces, mejoran en su aprendizaje.
- S3: La tecnología educativa representa un apoyo para los padres de familia en la adquisición de los aprendizajes de sus hijos.

1.1 Contexto global

El mundo ha permanecido en una situación nunca antes vista, pues se enfrento a una pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, originado en Wuhan (China) en diciembre de 2019. La enfermedad comunmente conocida como COVID-19 afecto tanto a animales como a humanos, dichas afectaciones pueden ir desde un resfriado, hasta un síndrome respiratorio, pues estudios realizados han arrojado que el virus ataca de una manera agresiva provocando que nuestro sistema inmunologico se ponga en contra de nosotros. Estos padecimientos provocaron un cambio radical en nuestro estilo de vida, todas las actividades cotidianas como ir a trabajar, a la escuela, ir al médico, hacer ejercicio al aire libre, salir de paseo, visitar a los familiares, entre otras cosas se prohibieron para evitar altos índices de contagios en los países. Si es bien sabido que ya existe una vacuna que ayuda a prevenir un daño mayor en nuestro organismo provocado por el antes mencionado, no estamos excentos aun de poder contagiarnos, por lo que aun se siguen implementando medidas de higiene en diferentes establecimientos como plazas, cines, restaurantes, escuelas, oficinas, entre otros, asimismo como las autoridades lo han mencionado el Covid 19 llevo para quedarse, por ello todos los paises deben de mantener las medidas necesarias para no provocar un rebrote.

1.2 Contexto municipal

Esta tesis de investigación se llevó a cabo dentro del municipio de Naucalpan de Juárez”, este municipio es uno de los 125 que conforman el Estado de México, esta municipio contiene en su jurisdicción cuatro zonas distintas entre sí: la zona popular, con colonias como El Molinito, El Country, La Mancha, Colinas de San Mateo Nopala, La Cañada, Nuevo Madín, San Mateo Nopala, Loma Colorada, Las Huertas, La Tolva, El Capulín, San Bartolo, La Guaracha, La Loma, San Esteban, San Luis, La Cañada, San Lorenzo Totolinga y Cuartos Capulín; la zona residencial con fraccionamientos de clase

media-alta construidos durante mediados de los años 1960, entre los cuales se encuentran Ciudad Satélite, Lomas Verdes, Echegaray, Lomas de Tecamachalco, Lomas del Hipódromo o Jardines de San Mateo, Los Pastores, entre otros. En los últimos años, se han construido nuevos fraccionamientos, como Residencial Lomas Verdes, cercano a Presa Madín, la realización e investigación de este documento se desarrolló en la zona popular, ya que el jardín de niños en el cual se trabajó y se pusieron en práctica las estrategias establecidas, se encuentra dentro de una de las colonias pertenecientes a esta zona.

JARDÍN DE NIÑOS GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA.

El presente estudio se llevó a cabo en una escuela pública situada en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. Dicha institución se distingue por su alta demanda pues brinda una educación de calidad.

1.3 Contexto externo

El Jardín de Niños Guillermo Gonzales Camarena se encuentra ubicado en la calle Magdalena, colonia Buenavista 53800, Naucalpan de Juárez, Méx.

En esta localidad habitan alrededor de 6000 personas, de los cuales 2000 son personas de edades menores a 14 años.

La localidad se encuentra en una zona media- marginal y por ello la comunidad no cuenta con recursos suficientes para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Se cuenta con diversos establecimientos de negocios propios en la comunidad como tiendas, negocios de comida, papelerías, carnicerías, entre otros; del mismo modo en las afueras del jardín de niños se establece un tianguis que se coloca el día lunes.

Del mismo a los alrededores de la institución se encuentran algunas instituciones educativas como lo son la primaria “Juan de la Barrera”.

Dentro de los establecimientos religiosos se encuentra una iglesia justo a un lado del jardín de niños. Así mismo, se encuentra cerca de la institución una clínica del seguro social pública del IMSS.

1.4 Contexto escolar

El jardín de niños “Guillermo González Camarena”, se encuentra ubicado en una zona urbana, actualmente a inicio de ciclo escolar está conformado por 3 docentes, nos falta 2 docentes y 1 directivo para completar la plantilla docente, se cuenta con personal de intendencia.

El jardín de niños tiene una matrícula de 102 alumnos, los cuales se conforma en los siguientes grupos: 1 grupo de 1° de entre 3 años con 11 alumnos, 2 grupos de 2° de entre 4 años con 22 y 23 alumnos cada uno, 2 grupos de 3° con 23 alumnos cada uno.

La institución cuenta con 4 aulas, las cuales miden un aproximado de 12 metros cuadrados; y 1 aula adaptada para primer grado, podremos asegurar que los alumnos y alumnas mantengan una sana distancia en los salones de clase.

También se cuenta con un espacio que es la dirección escolar, un salón que funciona como biblioteca escolar, un patio, jardineras pequeñas alrededor del patio, una bodega y dos baños; uno para niños y uno para niñas, baño para maestros dentro de la dirección.

La escuela tiene una sola entrada, siendo esta muy amplia, también se cuenta con una salida pequeña de emergencia en caso de ser necesario. El acceso al plantel es exclusivo para nuestros estudiantes, al lado se comparten instalaciones con una doctora, dentista y al subir las escaleras se encuentra la biblioteca municipal administrada por personal del DIF.

Se cuenta con agua que se almacena en tinacos, con lavabos dentro de cada módulo de baños de niñas y niños; sin embargo, a inicio de ciclo escolar no se encuentran funcionales, las cuales requieren mantenimiento en la llaves, mangueras o tubería. Tenemos acceso a agua potable directamente

de la toma domiciliada en la escuela, sin embargo, hay 3 días a la semana en las que no se cuenta con el servicio y se tiene que cuidar el agua con lo que se cuenta; actualmente nuestra institución tiene obra detenida por lo que con recurso económico de las docentes se habilitaron los módulos sanitarios para reapertura del centro escolar y poco a poco con la ayuda de los padres de familia se ira rehabilitando algunos aspectos de forma provisional.

Cabe mencionar que la obra de rehabilitación quedo detenida siendo esta desde inicio de ciclo escolar una limitante para el regreso presencial; porque no eran las condiciones de limpieza y seguridad las adecuadas para los actores que hacen uso de esta institución; no por ello con el trabajo en conjunto con los padres de familia, docentes se apertura el centro escolar y tenemos las condiciones de seguridad y aseo para estar laborando en él. También es de mencionarse que nuestro personal docente en el mes de noviembre quedo completo.

1.5 Contexto áulico

Las estrategias descritas dentro de esta investigación se desarrollaron dentro del de tercer año grupo B con un total de 23 estudiantes donde 11 son niñas y 12 niños, este salón cuenta con un pizarrón, mesas y sillas para los estudiantes, material didáctico, un escritorio y silla para el docente, estantes, juguetes, un rincón de lectura, seis ventanas, una puerta, sus paredes son de concreto, los pisos tienen loseta, está pintado, sin embargo, por la remodelación realizada durante la pandemia no se cuenta con luz, es apreciable del mismo modo que los estudiantes en su mayoría no cuentan con una familia nuclear ya que en algunas situaciones hacen falta el padre o la madre de familia, asimismo la pandemia provoco que algunos padres de familia perdieran sus empleos, por ello algunos de los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para tener un aprendizaje completo.

CAPÍTULO 2.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Educación preescolar.

2.1.1 Origen

El origen de la educación preescolar es un tema muy profundo e interesante, ya que esta educación siempre ha tenido el mismo fin; el de generar un bienestar para los niños, ya sea físico, psicológico, académico y emocional.

De este modo se puede decir que la educación preescolar es la base del desarrollo, de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños que la cursan, de allí surgen la gran importancia de promover una educación temprana.

El término educación preescolar es algo innovadora, ya que esta surgió desde el siglo XIX cuando se le nombraba a ella como “escuelas maternas”. Mialaret (1976) menciona que “la educación preescolar, significa eso, antes de la escuela; así también entendiéndose como una escolaridad obligatoria” (p.8).

Asimismo, surgen más definiciones acerca del término educación preescolar pues como lo menciona el Ministerio de educación de Cuba (2007) “Dirigida a la formación integral de los niños y niñas desde el punto de vista físico, estético, intelectual, moral y laboral, por una parte, y por otra, lograr una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar”.

En estos tiempos actuales, la educación preescolar es la escuela que se tiene antes de la educación primaria y que comienza desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Es algo así como una preparación para una escuela primaria.

Como lo menciona la SEP (2018) “Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico”.

Otra definición para rescatar es la que nos brinda la Dirección de Educación Preescolar (2004) que indica que “la educación preescolar La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil” (p. 535).

Por lo tanto, las niñas y los niños que participen dentro de la educación preescolar practicarán e incrementará su vocabulario de una manera exponencial permitiéndoles desarrollarse social y emocionalmente formando una propia identidad.

2.1.2 Educación preescolar en México.

La educación preescolar en México ha sufrido a lo largo del tiempo una serie de transformaciones , desde su origen hasta la actualidad, esta ha ido evolucionando conforme a las necesidades de la población a lo largo de la historia que, esta educación se ha empeñado en un solo objetivo, brindarles una mejor educación a los niños y niñas de México, por ello en la actualidad se ha convertido en un punto de enorme relevancia tanto para los gobiernos como para los docentes.

Esta educación hizo su aparición a finales de los años sesenta, en los compromisos acordados por el bienestar de los niños.

Hoy en día se han realizado en el país distintas reformas educativas en donde la educación preescolar se ha tocado y ajustado a las necesidades y preocupaciones que la sociedad exige, en este momento la última reforma

educativa realizada por el presidente Enrique Peña Nieto la cual introducía modificaciones específicas al Programa de Educación Preescolar del 2004 directamente , donde SEP (2015) señala que “La finalidad de la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles”.

Actualmente la educación preescolar en México forma parte de la educación básica y fue establecida de manera obligatoria desde el año 2002, esto obliga a los padres de familia enviar a sus hijos a la escuela y obliga también al Gobierno a brindar educación y dedicar recursos para su buen funcionamiento Pérez, Pedroza, Ruíz y López, (2010). Esto se vuelve vital importancia para aquellos estudiantes que viven en zonas marginadas ya que si no existiera la facilidad que otorga el gobierno, no podría asistir a la escuela.

Con lo antes mencionado fue un gran importancia para la educación, la incorporación del preescolar a la educación básica y obligatoria logrando así un incremento exponencial de la inscripción de estudiantes a esta educación pues como nos menciona el INEE (2017) "De aproximadamente 3.5 millones de estudiantes registrados en el ciclo escolar 2001-2002, se pasó a casi 5 millones en 2016-2017”.

2.1.3 Objetivos de la educación preescolar.

La educación preescolar, como se ha mencionado con anterioridad tiene como principal función el de preparar a los niños preescolares para la educación primaria.

Así como también tiene como objetivo el capacitarlos de la mejor manera para que puedan hacer frente a los distintos retos de diversas índoles, teniendo el juego y la creatividad como dos aspectos de gran valor dentro de ésta.

Por ende, la SEP (2015) nos menciona que si se cumple con la tarea antes mencionada el alumno se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Después de conocer y analizar cuáles son los objetivos que se tienen previstos dentro de la educación preescolar se puede decir que el principal objetivo es que el pequeño en sus primeros años dentro de esta educación desarrolle y aprenda a controlar sus emociones sea una persona que adquiera confianza para expresarse, sea una persona interesada en la lectura, matemáticas, pero sobre todo que conozca su cultura y sus raíces. Asimismo, es importante que el niño tenga una imagen positiva de él mismo, como también el desarrollo de su imaginación y creatividad, con ayuda de diferentes materiales didácticos. Por esto es importante que se cumplan con los objetivos planteados, de manera que el pequeño pueda convertirse en un futuro agente de cambio, independiente y a su vez, preocupado por su sociedad.

2.2 Tecnología

Según Universidad Nacional del Litoral (2018) “La tecnología es la aplicación coordinada del conjunto de conocimientos (ciencia) y habilidades (técnica) para crear un producto tecnológico artificial (creado por la humanidad) o desarrollar una idea; con el fin de resolver un problema técnico o satisfacer necesidades del ser humano”.

2.2.1 La tecnología a lo largo del tiempo (Orígenes)

Worten (2019) menciona que la tecnología ha ido evolucionando drásticamente desde la prehistoria hasta la que conocemos.

2.2.2 Prehistoria.

Los primeros hombres prehistóricos eran nómadas que se dedicaban a la caza y a la recolección de frutos. Sus avances tecnológicos estaban orientados a su supervivencia.

La primera revolución tecnológica se produjo hace unos 10.000 años, en el Neolítico, cuando los seres humanos pasaron de ser nómadas a sedentarios desarrollando las primeras técnicas agrícolas.

2.2.3 La Revolución Industrial.

La primera revolución industrial nace en Inglaterra a finales del siglo XVIII con el invento de la máquina de vapor. Por primera vez, la Humanidad podía realizar tareas agrícolas o industriales prescindiendo del esfuerzo de las personas o animales.

Este invento propició la agricultura a gran escala y el desarrollo de las industrias.

En esta época aparecen muchos inventos e innovaciones tecnológicas como el teléfono, la bombilla, la siderurgia, el pararrayos, el telégrafo, la máquina de coser y los vehículos a motor.

La revolución industrial fue un gran parteaguas para a lo que hoy le llamamos tecnología, pues sembró las bases para que el ser humano se apropiara y se apoyara de la utilización de una máquina o invento para facilitar trabajos que en otros tiempos se consideraban difíciles o pesados, de este modo dentro de esta tan importante etapa se le dio un énfasis que los avances tecnológicos no solo se tratan de computadoras y electricidad, si no en la innovación y la invención de artefactos que nos brinden algún beneficio dentro de nuestro día a día.

2.2.4 El siglo XX y XXI hasta hoy.

En el siglo XX se produce un desarrollo tecnológico extraordinario. Aparecen los primeros aviones, la electricidad llega a las ciudades y a las fábricas, nace la electrónica que propicia el surgimiento de los primeros ordenadores personales hacia 1980, nace y se desarrolla la tecnología nuclear, la medicina experimenta grandes avances que prolongan la calidad de vida y la edad del ser humano, nace y se desarrolla la tecnología espacial que coloca satélites artificiales en órbita (1957), el Hombre llega a la Luna (1969) y se lanzan sondas interplanetarias, se desarrollan las grandes redes de comunicación telefónicas fijas y móviles, aparece Internet (1967) y el correo electrónico (1971) y las www.

Hasta principios de la década de 1970, los componentes informáticos eran demasiado caros para ser realmente útiles y accesibles a un consumidor individual. Sin embargo, todo cambió con el Altair 8800 en 1975, que se convirtió en el primer ordenador personal de éxito comercial.

Asimismo (Worten, 2019) menciona que “En los años siguientes, el mundo vio el nacimiento de Microsoft y Apple, cuyos ordenadores creados por el consumidor resultaron en un gran éxito, pero fue el IBM PC, lanzado en 1981, el que finalmente revolucionaría la industria debido a su arquitectura “abierta”.

Con podemos concluir que la tecnología ha tenido una evolución notable, dentro de los distintos años y épocas. Es de vital importancia reconocer que dentro de cada uno podemos apreciar un avance tecnológico, desde la invención de la rueda hasta la invención de la computadora.

2.3 Tecnología educativa y nuevas tecnologías

En los últimos años la tecnología educativa ha jugado un importante papel dentro de la educación a nivel mundial por ello CEUPE (2019) define a la tecnología educativa como “Un sistema de interacción entre el profesor y los

estudiantes basado en un concepto específico definido por una finalidad, objetivos, principios, contenido, métodos y medios de enseñanza”.

Según Castillo (2018) “La Tecnología Educativa como disciplina pedagógica nace en la década de los 50, después de la segunda guerra mundial. A raíz de la necesidad de formar gran cantidad de oficiales y en poco tiempo, surge el interés por enseñar de manera eficiente y efectiva.

Agramonte (2018) nos menciona que la tecnología educativa “En su origen, se identificó con el uso, en la clase, de instrumentos, máquinas, aparatos y equipos mecánicos, eléctricos y electrónicos para facilitar la tarea docente y mejorar el rendimiento de los alumnos”

Retomando lo anterior se enfatiza la tecnología como un recurso docente que logra generar ese vínculo entre el docente y la tecnología, coincidiendo en un mismo fin, el de hacer que la tarea docente se más sencilla, haciendo que el rendimiento de los estudiantes mejore de manera significativa

Existen varias definiciones sobre lo que es la Tecnología Educativa, tal como lo explica Gagné (1968); la TE puede comprenderse como la realización de un conjunto de métodos sistemáticos para diseñar, medir, y operar colegios como sistemas educacionales. Por otro lado, la UNESCO (1984) menciona que la tecnología educativa ha sido entendida para usarse en fines educativos de los medios que han sido creados por las comunicaciones, como lo son los medios audiovisuales, ordenadores y otras clases de hardware y software.

Bartolomé (1989) menciona que se les llama Nuevas Tecnologías a los desarrollos tecnológicos actuales y sus usos en la escuela; y se dividen en tres áreas: la informática, el video y las telecomunicaciones. Castells (1986) por su parte refiere, que son un grupo de herramientas que tiene como base el tratamiento de la información.

A través de las definiciones anteriormente señaladas se trata de definir en qué consiste o qué es la tecnología educativa.

Esta se define como un conjunto de procedimientos, aplicación de conocimientos científicos, como un campo de teoría y práctica, un proceso complejo y otros. Todos estos términos empleados dejan ver las diferencias que existen dentro de cada uno de los criterios entre diferentes autores, lo que pone de manifiesto lo endeble de su aparato conceptual metodológico.

Esta tecnología parte de ciertas características que la diferencia de la tecnología común, por ello (CEUPE, 2019) nos menciona 5 características que nos ayudaran a entenderla de una mejor manera, estas son :

Conceptual. Proporciona soporte para un concepto científico específico, que más tarde servirá como base para la tecnología.

Integridad. Está dirigido a la interrelación de todos los componentes estructurales de la tecnología educativa, dándole las cualidades específicas necesarias.

El control. Sugiere la posibilidad de diagnosticar el establecimiento de objetivos y monitorear el proceso educativo y, si es necesario, corregirlo.

Reproducción. Ofrece la posibilidad de utilizar esta tecnología por diferentes profesores, debido a su replicabilidad.

Eficiencia. Su objetivo es lograr las metas de la educación, de acuerdo con las normas educativas. Prevé la reducción de los costos (pérdidas) económicos y de tiempo.

(Agramonte 2018) logra señalar que la tecnología tuvo un “Segundo auge de en la década de los 80 hasta nuestros días, al poner en marcha, muchos países una serie de programas, con el fin de propiciar la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación”.

Poniendo como evidencia que la tecnología educativa ha existido siempre, pero en ocasiones no se logra poner en práctica de manera favorable, sin embargo, en países de primer mundo esta tecnología ha logrado posicionado en una herramienta permanente dentro de las aulas de los distintos niveles educativos.

2.3.1 La Incorporación de las tics en educación preescolar.

La integración y el uso de las tecnologías en preescolar, ha sido un tema que ha sido utilizado por muchas investigaciones en los últimos años.

Después de analizar algunas investigaciones, todas estas tienen algo en común el que las tecnologías son buenas siempre y cuando se utilicen de manera educativa o como apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje, y sobre todo de manera moderada.

Según lo expresado por Sánchez (1999), las nuevas tecnologías de la información, conocimiento y comunicación como el computador e Internet, y sus formas de uso a través de software educativo y la diversidad de servicios de la red, pueden constituirse en buenos aliados de la educación y el aprendizaje constructivista y significativo.

Asimismo, Sánchez (1999), señala que “se observan demandas para formar nuevas generaciones de niños, niñas creativos, flexibles, innovadores, adaptables, eficientes y pertinentes al mundo en el que viven con la incorporación y adaptación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, para modernizar e innovar las prácticas educativas a través de la gestión”.

Es bien sabido que las nuevas generaciones nacen con el famoso chip tecnológico de manera automática, ya que se integra a una sociedad completamente tecnológica, el cual se vuelve algo inevitable que el niño tenga interacción con algún medio o recurso digital, fomentar el trabajo colaborativo, además de la integración gradual de la tecnología como apoyo al aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas del saber nos ayudará a satisfacer las necesidades y demandas de la sociedad por el conocimiento y la información

Así también se tiene la opinión de Moreno (2017) que nos menciona que “Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos

multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura.

Por ello con lo antes mencionado se recalca la enorme curiosidad y atracción que los niños y niñas tiene con respecto a la tecnología, por lo tanto, se sugiere que esta gran expectación se utilice de manera favorable para la implementación de estrategias metodológicas enfocadas solamente en la adquisición de aprendizajes en los estudiantes, de una manera divertida, interesante y excepcional

Según Garassini (2004) “El uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el uso de esta en el nivel preescolar”. Múltiples reseñas de experiencias de uso de la tecnología en el preescolar hacen referencia a la consideración de los principios planteados por el NAEYC, los cuales señalan que la incorporación de la tecnología en las aulas preescolares debe realizarse con prácticas apropiadas donde el computador sea un componente integral e inevitable del currículo.

Es decir, el uso del computador como un medio en sus dos posibilidades: aprender con “el ordenador” usando programas didácticos adecuados: realizados para desarrollar las destrezas básicas, con adecuados niveles de dificultad, que presenten herramientas para construir y crear y con facilidades de uso e instalación y aprender con “el ordenador” utilizando el ordenador como herramienta para determinadas tareas escolares (actos de escritura, lectura de cuentos o diversos materiales digitales y búsqueda de información sobre algún proyecto de aprendizaje que se está desarrollando en el aula).

2.3.2 Ventajas del uso de la tecnología educativa en preescolar.

Hoy en día todos estamos expuestos a la incursión de la tecnología en la vida cotidiana y la educación no se queda atrás. Cada vez se intensifica más la implementación de la tecnología en sus vidas, los niños utilizan los

medios tecnológicos y su fuerza de conocer y descubrir nuevas cosas a través de ellas se incrementa paulatinamente.

Es vital que nosotros tengamos presente que las tecnologías han llegado para evolucionar el mundo en el que viven y, sobre todo, llegaron para quedarse. Es por ello el conocer la importancia de saber y comprender cuales son las ventajas y desventajas del uso de la tecnología educativa dentro de la educación preescolar

Comenzaremos conociendo las ventajas que la tecnología educativa nos brinda interviniendo en la educación preescolar.

La tecnología educativa puede llegar a ser uno de los factores importantes en el cumplimiento de las necesidades educativas de los alumnos, debido a la gran flexibilidad de la enseñanza; actualmente muchos sistemas de educación a distancia se basan en la enseñanza con base a estas nuevas tecnologías.

Por ello la tecnología educativa dentro de la educación preescolar logra brindarnos ventajas que nos ayudaran a poder brindarle a los alumnos una educación de calidad por ello (Robotix, 2020) nos menciona 5 ventajas que tiene la tecnología educativa, las cuales son:

1. Compartir conocimiento. Las redes sociales y la Web 2.0 implica compartir puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que ayuda a que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, además las redes sociales animan a los estudiantes a expresarse y relacionarse con otros compañeros.

2. Ensanchar la mente. El acceso a la tecnología ha permitido a los niños estar expuestos a las cosas fuera de sus intereses habituales y ampliar sus mentes. Gracias a la facilidad para compartir contenidos es posible aprovechar la red para facilitar a los estudiantes materiales educativos como libros electrónicos, infografías, videos y tutoriales.

3. Trae diversión al aula. El uso de la tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención

de los estudiantes con más facilidad. De esta forma los alumnos se entusiasman más en aprender.

4. Educación aplicable. En el mundo laboral, en casi todos los empleos, hay que comprender cómo funciona la tecnología. Si los alumnos comienzan a usarla desde temprana edad entonces estarán mejor preparados para el futuro y podrán conseguir mejores oportunidades laborales.

5. Alcance de la información. Cualquier respuesta a cualquier pregunta se puede encontrar con unos pocos clics de las teclas en una computadora o móvil inteligente. Potentes motores de búsqueda permiten una forma organizada y sencilla de encontrar las respuestas que los estudiantes pueden necesitar para asignaciones o proyectos.

- Otra opinión que es importante rescatar es la de Armstrong (2013) él nos menciona que dentro de algunas de las ventajas o beneficios que se obtienen al hacer uso de esta tecnología, se puede decir lo siguiente:
- Las tecnologías son nuevos materiales para aprender y desarrollar conocimientos.
- Con la integración de las diversas tecnologías en preescolar, dentro del currículo, del ambiente de aprendizaje y de las rutinas de enseñanza, se logra incrementar y mejorar la práctica del pequeño de edad temprana.
- El uso de éstas intensifica las habilidades cognitivas del pequeño, ya que se trabaja con la memoria visual y ayuda al desarrollo de la memoria auditiva.
- El desarrollo psicomotor se ve beneficiado, así como el progreso y avance en las habilidades de lenguaje y comunicación.
- Para los niños con necesidades especiales, el uso de la tecnología les ayuda a sus prácticas de aprendizaje, siempre y cuando se realicen las adecuaciones y adaptaciones correspondientes.

Estas ventajas señaladas anteriormente son herramientas que traen consigo beneficios para el docente, ya que éstas pueden ayudar a reforzar los

aprendizajes, generar estrategias que le permitan a los alumnos practicarlas tanto en la escuela, como fuera de ella.

2.3.3 Desventajas en el uso de la tecnología educativa en preescolar.

Se observa con lo anterior que las ventajas del uso de las tecnologías educativas son importantes para el desarrollo del alumno de preescolar, sin embargo, existen también algunas des del uso de éstas.

Armstrong (2013) nos señala algunas:

- Da pie a diferencias sociales, debido a que no todas las escuelas ni todos los alumnos tienen acceso a las tecnologías y a su uso.
- Su utilización es limitada a cierto sector educativo y a ciertos maestros, los cuáles requieren tener cierta capacitación o enseñanza en el uso de las tecnologías.
- Pueden cambiar la forma de realizar actividades, y con esto reemplazar a la escuela o enseñanza tradicional y su forma de desarrollarse.
- Origen de retrasos en la habilidad y desarrollo de lenguaje.
- Fomenta el ser pasivo, el no interactuar teniendo como resultado niños que son aislados y que de cierta forma tienen problemas para crear relaciones con otras personas.
- Promueve el desinterés del pequeño en tener actividades al aire libre o en grupo, existe menos actividad física y por consecuencia mayores índices de enfermedades.

Asimismo, es importante rescatar otra opinión para poder ampliar el panorama que esta tecnología nos puede brindar por ello (Márquez, 2013) nos menciona las desventajas que trae consigo esta tecnología:

1. Cansancio virtual.
2. Virus en los equipos.
3. Mala utilización de equipos y programas.
4. Problemas físicos para los usuarios y docentes.

5. Copiar y pegar información sin entenderla.
6. Falta de conocimientos en algún otro programa.
7. Tiene costo.
8. La enseñanza no es personalizada.

CAPITULO 3.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Método

3.1.1 Investigacion-Accion

El método implementado dentro de esta tesis fue la investigación - acción, que según Kemmis (1998) menciona que es “Una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas”.

Retomando lo antes mencionado por el autor la investigacion-accion es una indagación del docente para mejorar sus acciones, lo cual nos brindará la oportunidad de revisar los datos obtenidos dentro de la práctica, así como poder evaluar los logros obtenidos y mejorar.

Asimismo, es bien sabido que una metodología tiene ciertas características que debemos de tomar en cuenta al momento de trabajarla al respecto Kemmis (1998) nos menciona las características que la investigación-acción debe tener:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las practicas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas. Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas. (p. 25)

Por ello esta metodología se adaptó perfectamente al tipo de estudio que se realizó, ya que la indagación es el principal medio por el que se obtuvo la información y con base a esta me permitió conocer como la tecnología ayuda o perjudica a los alumnos preescolares en su aprendizaje, permitiendo del mismo modo conocer sus ventajas y desventajas al momento de integrarla con diferentes estrategias de una forma didacta e innovadora.

Permitiéndonos así realizar un proceso de investigación más completo, logrando tener un seguimiento de los resultados, y así lograr tener mayor interacción con los actores, diseñando un plan que permita cumplir con los objetivos establecidos.

3.1.2 Resultados mixtos.

El tipo de resultados implementados dentro de esta investigación implementada es mixto, ya que se obtuvieron resultados tanto cualitativos como cuantitativos. Se eligió este tipo de investigación para la realización del presente documento pues este nos permite tener un panorama más amplio y profundo del tema a investigar así como nos lo menciona Viteri (2012) “A través de los estudios mixtos se logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno: la investigación se sustenta en las fortalezas de cada método (cuantitativo y cualitativo) y no en sus debilidades; formular el planteamiento del problema con mayor claridad, así como las maneras más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación”. (pp. 35)

Asimismo, este tipo de investigación se basa en ocho puntos básicos según Greene (2007) son los siguientes:

1. Triangulación (corroboración): lograr convergencia, confirmación y/o correspondencia o no, de métodos cuantitativos y cualitativos.
2. Complementación: mayor entendimiento, ilustración o clarificación de los resultados de un método sobre la base de los resultados del otro método.
3. Visión holística: Obtener un abordaje más completo e integral del fenómeno estudiado usando información cualitativa y cuantitativa.
4. Desarrollo: usar los resultados de un método para ayudar a desplegar o informar al otro método en diversas cuestiones, como el muestreo, los procedimientos, la recolección y el análisis de los datos.
5. Iniciación: descubrir contradicciones y paradojas, así como obtener nuevas perspectivas y marcos de referencia y también la posibilidad de modificar el planteamiento original y resultados de un método con interrogantes y resultados del otro método.

6. Expansión: extender la amplitud y el rango de indagación usando diferentes métodos para distintas etapas del proceso investigativo. Un método puede expandir o ampliar el conocimiento obtenido en el otro.

7. Compensación: un método puede visualizar elementos que el otro no visualiza.

8. Diversidad: obtener puntos de vista variados, incluso divergentes del fenómeno o planteamiento bajo estudio. Distintas ópticas para estudiar el problema.

Es importante señalar que con lo anterior podemos afirmar que durante la práctica investigativa diversos autores e investigadores han mezclado en distintos grados los métodos cuantitativos y cualitativos, pues diversos estudios lo exigen por lo que se han tenido que recurrir a otro enfoque para explicar satisfactoriamente sus resultados o completar la indagación.

3.2 Obtención de datos para la investigación.

La metodología utilizada para la obtención de información se basó en la investigación-acción mencionada por Kemmis (1998) esta se realizó durante tres momentos.

Como primer momento se implementaron algunas estrategias didácticas apoyadas de la tecnología educativa como lo fueron videos, juegos, presentaciones interactivas, cuentos, audios , entre otros, para poder ponerlas a prueba con el grupo de tercer año grupo “B”, con la intención de observar y evaluar sus aprendizajes, experiencias, dificultades y reacciones al momento de utilizarlas e interactuar con el docente detrás de una pantalla ,estas estrategias fueron aplicadas durante el confinamiento durante el periodo de agosto a noviembre del 2021.

Como segundo momento se realizó una encuesta para conocer la opinión de los alumnos en educación preescolar de edades de entre 5 y 6 años de edad, del jardín de niños “Guillermo González Camarena” del tercer año

grupo “B” acerca de la implementación de las nuevas tecnologías en su plantel, esta encuesta se concretó por medio de la plataforma kahoot, utilizando imágenes, símbolos y algunas palabras que me ayudaran a conocer la opinión y experiencia que cada uno de mis alumnos conforme a los aprendizajes obtenidos por medio de la tecnología educativa dentro sus clases en línea durante la pandemia del 2020-2021, posteriormente se analizaron los resultados obtenidos y se contrastaron, logrando obtener una información más completa que me permitirá conocer dos puntos de vista totalmente diferentes y así poder obtener una conclusión al respecto, los resultados obtenidos fueron cuantitativos ya que solo se le brindaron al alumno opciones de respuestas cerradas y con base a estos pudimos obtener una cantidad real de su experiencia.

Por último, se continuó con la realización de la entrevista a los padres de familia del grupo de tercero “B” acerca del mismo tema, la implementación de la tecnología educativa durante las clases en línea, evaluando el desempeño y aprendizajes obtenidos de sus hijos, en esta ocasión me centré en preguntarles acerca de su experiencia al apoyar a sus hijos a tomar sus clases, me basé en hacer preguntas que me permitieran conocer cuáles fueron sus facilidades y dificultades al utilizar la tecnología, asimismo se realizó un análisis de los resultados obtenidos el cual me permitió tener una visión más clara conforme a las opiniones de los padres de familia con respecto al tema del uso de las tecnologías durante el confinamiento, estos resultados arrojaron ser más cualitativos ya que obtuve respuestas abiertas donde los padres de familia narraron su experiencia, sus dificultades o sus facilidades al momento de utilizar alguna de las tecnologías con respecto a la educación de sus hijos.

3.3 Sujetos de investigación

La población a estudiar fueron niños (as) de nivel preescolar, especialmente niños de tercer grado (5- 6 años) los cuales están en constante relación con las tecnologías. Los alumnos han tenido una mayor interacción

con las tecnologías educativas durante los últimos dos años, desgraciadamente el salón aun no cuenta con luz para poder contar con materiales tecnológicos, sin embargo, la mayoría de los alumnos conoce y sabe manejar dichos materiales tecnológicos.

A continuación, se detallarán dos momentos que ayudaron a describir la forma en la que se obtuvo la información utilizando dos instrumentos como lo fueron la encuesta y la entrevista.

CAPITULO 4

MI EXPERIENCIA DE PRÁCTICA.

4.1 Cronograma de actividades.

A continuación, se presenta el cronograma que muestra las actividades desarrolladas, es importante señalar que durante el periodo de agosto a noviembre del 2021, se implementaron actividades complementamente apoyadas por los recursos tecnológicos, con base a los campos de formación académica, asimismo dentro de la educación presencial del periodo comprendido de noviembre a marzo del 2022.

Tabla 1

Fecha	Actividad
25 al 30 de agosto del 2021	Aplicación de diagnóstico Entrevista a padres de familia
1 al 3 de septiembre del 2021	Aplicación de diagnóstico Encuesta realizada a alumnos
Jueves 30 de septiembre del 2021	Aplicación de estrategias a distancia "Haciendo Animales"
11 al 15 de octubre del 2021	Aplicación de estrategias a distancia ¿Quién descubrió América?, Eres lo que comes
18 al 22 de octubre del 2021	Aplicación de estrategias a distancia "Cuéntame una historia"

25 al 29 de octubre del 2021	Aplicación de estrategias a distancia “Dia de muertos vs Halloween”
14 al 18 de marzo del 2022	Aplicación de estrategias presenciales “Los ecosistemas”
24 de marzo del 2022	Aplicación de estrategias presenciales “Memorama Numérico”
4 al 8 de abril del 2022	Aplicación de estrategias presenciales “La Granja”

4.2 Resultados y plan de acción.

Los resultados parciales obtenidos fueron recabados con la aplicación de dos instrumentos.

El diagnóstico implementado a los 22 alumnos del tercer año grupo “B” estuvo seccionado en dos partes:

4.3 Entrevista y encuesta a padres de familia y alumnos.

Como primer momento se consideraron la percepciones de los padres y madres de familia en cuanto a su experiencia con el uso de la tecnología en la adquisición de los aprendizajes durante las clases en línea de sus hijos en los últimos dos años, ya que ellos fueron los responsables de ayudar a sus hijos a entrar a las clases en línea.

Los resultados arrojaron que el uso de la tecnología para los padres de familia resulto una facilidad en algunas ocasiones sin embargo por algunos problemas de conectividad o el mal uso de los equipos tecnológicos les genero un impedimento para que se hijo se conectara a las clases por ello optaron por no entrar y realizar las actividades de tarea, conforme a la adquisición de los aprendizajes, pudieron decir algunos padres que se sentía satisfechos con los resultados obtenidos, pues las clases en línea les parecieron muy completas,

sin embargo existieron padres de familia que opinaron que optaron por decir que no se sentían satisfechos con los aprendizajes adquiridos por sus hijos durante las clases pues consideraban que les hacía falta la interacción con los demás niños, además de exigir una atención personalizada.

Como segunda parte se realizó una encuesta interactiva a cada uno de los niños respecto a su experiencia con la realización de sus clases de manera virtual, dicha encuesta se realizó utilizando imágenes con el fin que esta fuera más interactiva para los niños, asimismo realizó una pequeña autoevaluación de cada uno de los alumnos comentándonos lo que ellos habían aprendido y como se habían sentido durante sus clases de manera virtual.

Los resultados de la encuesta y la autoevaluación arrojaron que la mayoría de los niños disfrutaron estar en clases en línea y consideraban que habían aprendido cosas nuevas y divertidas, con la realización de actividades utilizando la tecnología como herramienta educativa, logrando que los alumnos comprendieran que se realizaban de esta manera porque nos estábamos cuidando sobre el COVID, asimismo hubo 2 o 3 niños que no les gustaron las clases en línea, pues extrañaban a sus compañeros y maestros.

4.5 Planeación y aplicación de estrategias didácticas.

Se diseñaron distintas actividades enfocadas a la utilización de la tecnología educativa dentro de la educación preescolar, es importante señalar que este apartado se dividirá en dos partes, una en las estrategias implementadas dentro de las clases a distancia y otra donde se implementaron las estrategias dentro de las clases presenciales, con el fin de contrastar las diferencias que tiene una con la otra, así como las ventajas y las desventajas que ambos contextos nos brindan conforme a la adquisición de los aprendizajes.

4.6 Estrategias didácticas implementadas a distancia:

En este apartado se describirán algunas actividades realizadas durante el confinamiento provocado por el coronavirus, por ello se implementaron clases en línea todas estas clases fueron por medio de la plataforma de zoom y Google meet, asimismo nos apoyamos de páginas web tales como YouTube, kahoot, juegos interactivos entre otros, con el fin de aprovechar al máximo estos recursos del mismo modo donde las actividades y tareas fueron realizadas por algún medio tecnológico como lo fueron: computadora, celular o tablet, etc.

Tabla 2

4.6.1 Actividad 1: Haciendo Animales	
Campos formativos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Exploración y comprensión del mundo natural y social • Artes 	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. 	
Materiales	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Canciones • Cuentos • Videos de los 3 cuentos. • Preguntas • Hojas de color • Pegamento 	En esta primera actividad se trabajó con 2 de los 6 campos formativos como lo fueron: exploración del mundo natural y social, artes y lenguaje y comunicación. Como primera actividad se bailó al ritmo de la música y siguiendo los paso de la canción “Mueve el cuerpo” Esta actividad consistió en proyectar por medio de la computadora 3

<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de Cartón • Plumones 	<p>cuentos, “Sarita la rana saltarina”, “La vaca” y “La mariposa colorida”, los niños tenían que poner atención a cada uno de los cuentos pues al termino de cada uno se les cuestionaba acerca del cuento proyectado, al término de los tres cuentos proyectados, realizaron con ayuda de materiales reciclados, cada uno de los animales que protagonizaron los cuentos.</p>
---	--

Nota. Esta tabla muestra de una manera más completa, los campos formativos, los aprendizajes esperados, los recursos y una breve descripción de la actividad mencionada.

Dentro de esta actividad fue muy marcado el uso de la tecnología para poder proyectar los cuentos pues fueron videos interactivos, coloridos, musicales y entretenidos, dentro del desenvolvimiento de la actividad puede notar al grupo muy atento, alegre, divertido y sobre todo muy interesados en conocer el desenlace de cada uno de los cuentos, así como a la realización de las manualidades, con esto se puede decir que esta actividad fue todo un éxito, pues logre interactuar con mis alumnos desde una perspectiva diferente apoyada de la tecnología, la música y las manualidades, es importante señalar que la asistencia del grupo no fue al 100 % durante la clase pues los alumnos que no se conectaban por diversas situaciones. (Véase evidencias en anexo 3)

Tabla 3

4.6.2 Actividad 2: ¿Quién descubrió América?	
Eres lo que comes	
Campos formativos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. • Lenguaje y Comunicación. 	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. 	
Materiales	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Canciones • Plato del Buen comer en lamina • Colores • Cuadernos. • Videos alusivos • Tijeras • Hoja con los dibujos. • Presentación sobre los buenos hábitos • Hoja de Actividades • Receta • Colores 	<p>En esta segunda actividad la dinámica fue diferente pues se aplicó durante una semana completa y se manejaron dos temas diferente el primero fue los buenos hábitos alimenticios y el segundo fue el descubrimiento de América, cabe señalar que cada uno de los días se bailó y canto al inicio de cada clase con ayuda de un video musical interactivo, comenzamos conociendo el plato del buen comer y sus principales características por medio de un video en la plataforma de YouTube, donde se le pidió a los alumnos que pusieran atención ya que al término del video se le realizarían algunas preguntas con el fin de reforzar el tema, después se le pidió a cada niño que dibujaran su propio plato del buen comer con ayuda de uno proyectado en la clase</p>

<ul style="list-style-type: none">• Ingredientes• Receta• Juegos interactivos	<p>de zoom. Para el día dos se trabajó con el tema del descubrimiento de América, para este tema se dio una pequeña explicación de porque se festejaba y como lo hacíamos, asimismo se le proyecto un video sobre el tema y sus principales características, al término de dicha explicación y video se le interrogo al alumno acerca de lo visto, después comenzamos a realizar un juego por medio de una presentación realizada en power point, donde se jugaron actividades como nombrar algunos personajes principales del tema, un memoraba y un completa la frase, al término de este juego se les pidió que iluminarían, recortaran y dibujaran, las hojas enviadas con anterioridad. Para el tercer día seguimos trabajando con el tema de los buenos hábitos alimenticios, en esta ocasión se realizó una actividad con ayuda de una presentación en power point, se pusieron imágenes donde se podían observar malos hábitos y buenos hábitos, el alumno tenia de observar cada una de estas imágenes y mencionar si es un buen habito o un mal habito, al término de este pequeño juego, se pidió que sacaran la hoja enviada con anterioridad en donde ellos tenían que realizar lo mismo que en la presentación pero ahora en su hoja. Para el cuarto y quinto día realizamos una receta con ayuda de ingredientes recomendados por los niños, donde con ayuda de una hoja en Word</p>
---	---

	pusimos los ingredientes y el procedimiento a seguir, como última actividad se realizó la ensalada con los ingredientes y los niños la degustaron.
--	--

Nota. Esta tabla muestra de una manera más completa, los campos formativos, los aprendizajes esperados, los recursos y una breve descripción de la actividad mencionada.

Se puede decir que con esta actividad se vio mucho más la importancia que la tecnología tuvo en las clase en línea, pues fue una gran herramienta para los alumnos, fue un gran recurso que le permitió a los niños navegar en este nuevo mundo que ellos no conocían, asimismo al utilizar juegos, videos y presentaciones interactivas se notó mucho más la atención y el interés a participar a lo largo de la clase, asimismo por el medio de los juegos digitales se pudo observar que existió un aprendizaje significativo más marcado, por ello con las actividades anteriores y los resultados obtenidos, se puede decir que la tecnología utilizada de manera óptima nos da la oportunidad de brindarles a nuestros alumnos opciones de aprendizaje de una manera nueva y divertida, logrando un aprendizaje más óptimo y duradero, sin embargo una de las grandes desventajas fue que en algunos alumnos no fue posible su participación pues su internet era inestable, no se encontraban en su casa o simplemente no se conectaba a la clase es importante señalar que la asistencia del grupo no fue al 100 % durante la clase pues alumnos que no se conectaban por diversas situaciones. (Véase evidencias en anexo 4)

Tabla 4

4.6.3 Actividad 3: Cuéntame una historia	
Campos formativos: Lenguaje y Comunicación.	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina. 	
Materiales	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Cuaderno • Colores • Fabula • Colores • Leyenda • Materiales • Hojas de color • Algodón • Nube dibujada 	<p>Esta actividad consistió en la lectura de 3 diferentes textos literarios como lo fueron, la leyenda, cuento y fabula con apoyo de los recursos tecnológicos como lo fue la computadora y la plataforma de YouTube, la primera actividad consistió en la proyección del cuento “El dibujante de nubes” al principio no se les indico el nombre de este, pues el alumno tenía que estar alerta de la historia, para al final con base al cuento pueda adivinarlo, asimismo se les pidió la realización de un dibujo acerca de lo visto en la proyección de este cuento, al término de la actividad se les pidió que nombraran el cuento como ellos pensarán que este se llamaba, compartimos y discutimos un nombre que entre todos estuviéramos de acuerdo para después comparar nuestro nombre con el original y ver si es el mismo o se parece. Como segunda actividad se trabajó de igual manera con un cuento solo que en esta ocasión nos centramos en el inicio, desarrollo y cierre, comenzamos por explicar cada una de estas</p>

	<p>fases con ayuda de una presentación en power point, posteriormente se les proyecto por medio de la plataforma de YouTube el cuento de “El erizo y el globo” en esta ocasión para poder identificar las partes del cuento se les iba proyectando el cuento poco a poco, los niños tenían que ir registrando en su cuaderno por medio de dibujos y frases las partes del cuento, para después suponer que podía a pasar después, al terminar de realizar el registro, se reprodujo el cuento completo con el fin de que los niños corroboraran si sus teorías fueros acertadas o cambio algo, para terminar se les pidió que explicaran sus suposiciones y que nos comentaran si se cumplió o no y porque no fue así.</p> <p>Como tercer actividad se trabajó en esta ocasión con la fábula de “La liebre y la tortuga” pero esta ocasión la dinámica de la actividad fue diferente pues solo se reprodujo el audio de dicha fabula con el fin de que los niños se imaginaran los personajes, el lugar, entre muchas cosas más que sucedieran dentro del cuento, al término de escuchar el audio completo, se les pidió a los niños que registraran en su cuaderno por medio de dibujos lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se imaginan que es la tortuga?</p> <p>¿Cómo se imaginan que es la liebre?</p>
--	---

	<p>¿Cómo se imaginan el bosque donde hicieron la carrera?</p> <p>¿Cómo se imaginan la casa de la tortuga?</p> <p>¿Cómo se imaginan la casa de la liebre?</p> <p>Se les dio el tiempo suficiente para que los niños realizaran cada uno de sus dibujos, al término de estos se les reprodujo el cuento por medio de la plataforma de YouTube ahora por medio un video animado para poder comprobar si los dibujos que habían hecho los niños correspondían a lo que en realidad era el cuento.</p> <p>Por último, se trabajó con el género literario como lo es la leyenda , para comenzar se les explico a los niños con ayuda de un video en la plataforma de YouTube lo que era una leyenda y sus principales características, posteriormente se les presento dos veces con ayuda de un video “La leyenda del arcoíris” se les pidió que pusieran mucha atención pues al término del video se le realizarían algunas preguntas, cuando este video finalizo se les cuestiono a los niños lo siguiente:</p> <p>¿De qué trata la leyenda?</p> <p>¿Cuántos colores tiene el arcoíris?</p> <p>¿Pueden nombrar los nombres del arcoíris?</p> <p>¿Qué color es su favorito y por qué?</p> <p>Para finalizar con la semana los niños realizaron su arcoíris con ayuda de materiales reciclados.</p>
--	---

Nota. Esta tabla muestra de una manera más completa, los campos formativos, los aprendizajes esperados, los recursos y una breve descripción de la actividad mencionada.

Se puede concluir que con la actividad anterior se demostró la gran importancia que tiene la tecnología dentro de la educación en tiempos de pandemia, pues esta fue un gran vínculo entre el aprendizaje y el alumno, ya que al momento de poder observar y escuchar cada uno de los distintos textos informativos el niño se interesó extremadamente en el cuento, poniendo atención a la trama, los personajes y el contexto donde este se desarrollaba, asimismo se logro que por medio del audio ellos lograran poner en práctica su imaginación logrando imaginar cómo eran los personajes y pudieran hacer sus propias teorías acerca de lo que pudiera pasar en el cuento, asimismo se pudo encontrar el gran puente entre la tecnología y las manualidades, pues no solo ocupe la tecnología en un 100% sino la adapte como un recurso que nos permitió generar de la misma manera un producto donde ayude a los alumnos a explotar otras de sus capacidades, permitiéndoles lograr un aprendizaje significativo ya que al observar el producto recordaran lo aprendido, por ello se toma como postura que la tecnología educativa es utilizada de manera óptima para el aprendizaje se convertirá en un gran recurso para lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes de una manera divertida y sencilla es importante señalar que la asistencia del grupo no fue al 100 % durante la clase pues alumnos que no se conectaban por diversas situaciones. (Véase evidencias en anexo 5)

Tabla 5

4.6.4 Actividad 4: Día de muertos vs Halloween	
Campos formativos: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y Comunicación • Exploración y comprensión de mundo natural y social • Artes 	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina. • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. • Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.	
Materiales	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Canciones • Cuadro Comparativo • Video • Tubito de cartón de papel higiénico • Una venda • Pegamento • Plumón negro • Dos ojos movibles. 	Esta actividad se secciono en dos temas uno fue el día de muertos y el segundo fue el Halloween con el fin de que los alumnos reconocieran cada festividad así como algunas de sus características, en esta ocasión me toco trabajar con el tema de Halloween para ello como primera actividad se les proyecto un video acerca de las diferencias que existen entre el día de muertos con la festividad antes mencionada, al término del video se les pidió que los alumnos llenaran un cuadro comparativo colocando en cada columna las características que tiene cada tradición.

<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los disfraces.• Hoja de los disfraces.• Pintura negra• Hoja Naranja• Color blanco	<p>Como segunda actividad retomaremos el tema de Halloween donde se les explico a los niños que es una tradición extranjera que se ha ido adoptando generación tras generación, como primera parte se hablo acerca de la historia de esta tradición, se les comento un poco de su historia y como se ha ido adoptando en nuestro país, asimismo se les proyectara un video hablando sobre el tema y algunas de sus características, para terminar considerando la tradición de Halloween, elaboramos una momia terrorífica con ayuda de un tubito de cartón y una venda para decorar o pintar con materiales que tengan en casa.</p> <p>Como tercera y última actividad se hablo acerca de los disfraces más populares utilizados en esta festividad se les presento un ejemplo de cada uno de los disfraces y su descripción por medio de una presentación en power point, después, con ayuda de una hoja los niños dibujaron los disfraces con los colores correctos, esta hoja la pegaron y colocaron el nombre de cada disfraz en la parte superior de cada dibujo, por último se hizo una última manualidad, con ayuda de sus manos, esta consistirá en hacer una araña.</p> <p>Es necesario destacar que dentro de esta semana de actividades se realizó el festival de día de muertos por medio de la plataforma de</p>
---	--

	<p>zoom, en donde toda la escuela asistió caracterizados con algún disfraz, se realizaron algunas lecturas de leyendas, se realizaron juegos, bailamos y se presentaron algunos disfraces con ayuda de los niños.</p>
--	---

Nota. Esta tabla muestra de una manera más completa, los campos formativos, los aprendizajes esperados, los recursos y una breve descripción de la actividad mencionada.

Se puede decir que al planear y aplicar esta estrategia se obtuvo una gran satisfacción pues fue un tema muy bonito, al momento de planearla se diseñaron actividades con base a los gustos e intereses de cada uno de los alumnos, se tocaron puntos importantes dentro del tema a trabajar, claro auxiliándonos siempre con la tecnología, se diseñaron presentaciones, se realizó la búsqueda de videos en distintas plataformas, así como la de manualidades alusivas a esta festividad, la dinámica de la clase fue fabulosa ya que los niños se notaron muy participativos, al momento de explicar la diferencia que existe entre día de muertos y Halloween logro atrapar a los niños a tal grado que en días posteriores seguían recordando las actividades realizadas, del mismo modo se implementó el tema que en lo personal es el más importante del Halloween los disfraces, con ayuda de la aplicación de power point se diseñó una presentación donde aparecieron cada uno de los disfraces más representativos, utilizando imágenes y colores llamativos logrando generar un gran impacto en los alumnos pues al explicar cada uno de los disfraces y lo que significaban ellos comenzaron a preguntar logrando atrapar en un 100% su atención, se puede decir que en esta semana de actividades ningún niño faltó a clases, se puede decir que un punto negativo fue la realización del festival del día de muertos a distancia, pues no se sintió lo mismo que estando presentes, desde poner la ofrenda hasta ver los disfraces de sus demás compañeros, por ello es algo que la tecnología no logra brindarnos, asimismo siempre trato que mis alumnos se lleven un cachito de la clase por ello diseñamos una manualidad con ayuda de un video que nos

servía como guía para realizar nuestra momia, se puede decir que en esta ocasión la tecnología se convirtió en principal herramienta para la obtención del aprendizaje pues logro crear el vínculo entre lo tecnológico con lo manual, logrando con ellos formar un aprendizaje significativo es importante señalar que la asistencia del grupo no fue al 100 % durante la clase pues alumnos que no se conectaban por diversas situaciones. (Véase evidencias en anexo 6)

Estrategias implementadas de manera presencial

En este apartado se describirán tres actividades planeadas y aplicadas de manera presencial auxiliadas del uso de la tecnología educativa en el aula, las clases presenciales se realizaban por medio de dos bloques, donde lunes y miércoles asistían una parte del grupo, martes y jueves asistan el resto del grupo, los días viernes eran destinados para aquellos niños que requerían mayor atención con el fin de recuperarlos, es importante señalar que durante la pandemia la escuela estuvo bajo una remodelación realizada por parte del gobierno federal, la obra no se terminó en un 100% por lo que algunos servicios quedaron inhabilitados, por lo que en el salón de clases no contaba con luz, lo que me llevo a improvisar con mis propios recursos para la realización de mis actividades apoyadas del uso de la tecnología.

Tabla 6

4.6.5 Actividad 5: “Los ecosistemas”
<p>Campos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y Comunicación • Exploración y comprensión del mundo natural y social • Educación socioemocional • Artes

<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. 	
Materiales	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de los ecosistemas • Hojas de actividades • Aserrín • Caja de cereal • Presentación power point • Videos • Computadora • Hoja de actividades • Bolsa ziploc • Agua • Cartón 	<p>Esta actividad se trabajó en dos días durante el primer día se vieron dos ecosistemas como lo fueron el selvático y el desértico como primera actividad se les explico a los alumnos por medio de un video proyectado en una computadora lo que es un ecosistemas y sus principales características, al término de la proyección de este video se atendieron dudas y se creó una idea sobre lo que era un ecosistema.</p> <p>Como segunda actividad se trabajó con el ecosistema selvático, como primer momento se les cuestiono a los alumnos acerca de este ecosistema con ayuda de una imagen proyectada en la computadora sobre la selva en donde se podía apreciar diferentes animales, plantas y frutos, al término de la apreciación de esta imagen se les pregunto a los alumnos lo siguiente: ¿Qué pueden ver en la imagen?, ¿Qué</p>

animales ven?, ¿Saben cómo se llaman estos animales?, ¿Qué plantas podemos observar?, al acabar la realización de estos cuestionamientos se les dio una breve explicación sobre el ecosistema selvático y sus principales características, al término de la explicación se les entregó a cada uno de los niños una hoja, la cual contenía animales y plantas que habitan en este ecosistema, se les pidió que los coloreen, recorten y posteriormente se realizó un pequeño collage en una cartulina, se le indicó a cada niño pasar y colocar sus animales en la cartulina, como última actividad de este ecosistema se les proyectó un video acerca de dicho ecosistema para poder concretar el aprendizaje, se resolvieron dudas y se realizamos el baile del gorila.

El segundo ecosistema visto durante el día fue el ecosistema desértico como primera actividad con ayuda de mi computadora se les proyectó una presentación en power point acerca de dicho ecosistema, donde se les mostrara algunas de sus características como lo son su flora y su fauna, posteriormente se les entregó una hoja donde se pueden apreciar algunos animales y plantas que habitan dentro de este ecosistema los niños los colorearon, del mismo modo se les entregó a los niños una hoja de foami la cual se ocupó para la realización de su propio cactus,

con los materiales realizados con anterioridad elaboramos nuestra maqueta del desierto, los niños colocaron sus animales y sus cactus, para dar cierre al día de hoy se hablara acerca de cómo está compuesto este ecosistema, así como nombraremos los animales y plantas vistos.

Para el segundo día se trabajó con el ecosistema acuático, comenzamos hablándoles a los niños sobre los ecosistemas que hemos visto durante la semana y se realizó una pequeña evaluación para ver si recordaban cuales eran y que animales habitan cada uno de ellos, continuamos rescatando sus aprendizajes previos del ecosistema acuático con las siguientes preguntas: ¿Alguien sabe cómo es este ecosistema?, ¿Cómo imagina que es?, ¿Qué animales viven en este ecosistema?, ¿Conocen algunos?, ¿Cuáles son?, las ideas se anotaron en el pizarrón, pues al termino de las participación realizamos una ida general que nos ayudaría a entender de mejor manera a lo que se refería un ecosistema, posteriormente con ayuda de una computadora se les proyecto una presentación de este ecosistema, donde se les dio a conocer las partes que tiene este ecosistema, desde donde se ubican, su flora y su fauna, así como algunos datos incesantes, con ayuda de materiales reciclables realizamos nuestro propio ecosistema acuático, se les

	<p>entrego a los niños una hoja donde se podían ver animales y plantas que viven dentro de este ecosistema, así como un círculo de cartón y pintura azul, los niños pintaron el círculo de cartón de color azul, para simular el agua del mar, de misma manera colorearon los animales y las plantas para después poderlas pegar dentro del círculo de cartón, por último se colocó una bolsa ziploc llena de gel sobre el círculo de cartón para simular que los animales se encontraban debajo del agua, al término de esta actividad los niños pasaron a exponer sus acuarios y mencionaron sus características.</p>
--	---

Nota. Esta tabla muestra de una manera más completa, los campos formativos, los aprendizajes esperados, los recursos y una breve descripción de la actividad mencionada.

Comenzamos con las actividades durante las clases presenciales, al principio se puede decir que se dificultó meter actividades donde la tecnología jugaba una herramienta, pues la escuela no contaba con electricidad, por lo que los aparatos electrónicos no funcionaban, aquí podemos apreciar otra gran barrera para la implementación de la tecnología educativa en la escuela, si esta no cuenta con luz la tecnología es muy complicado que pueda utilizarse, por ello en esta actividad se decidió diseñar actividades con ayuda de la computadora personal y presentarlas ahí mismo, esta actividad en particular les gustó mucho a los pequeños pues manejaba temas que les interesan como lo son los animales, plantas y elementos naturales, por ello se decidió hacer por medio de la aplicación de power point una presentación sobre los ecosistemas a tratar, se colocaron elementos con movimiento con el fin que captara más la atención de los pequeños, asimismo se dio a la tarea de buscar videos coloridos y animados que apoyaran más la información proporcionada de cada uno de los ecosistemas, asimismo se logró como en

las anteriores actividad enlazar la tecnología con los elementos físicos, puesto que los niños se guiaban por la presentación de los animales, para poder colorear de manera correcta sus actividades, se puede decir que los niños reaccionaron de una buena manera a la implementación de presentaciones y videos dentro del salón de clases, pues se consideró que no es su primera interacción con el mundo tecnológico, por ello se deduce que la tecnología hoy en día es un herramienta muy importante puesto que el alumno ya sabe manejarla y entenderlas, lograra captar mejor la información y podrá ampliarla para satisfacer sus necesidades, por ultimo quiero cerrar que es muy grande el salto de dar un clase al casi 100% con tecnología, con ahora impartirla en clases presenciales. (Véase evidencias en anexo 7)

Tabla 7

4.6.6 Actividad 6: “Memorama Numérico”	
Campos formativos <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Pensamiento Matemático • Educación socioemocional 	
Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> • Explica como es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan • Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 	
Materiales	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Memórame de números 	Esta actividad fue diseñada como actividad permanente para favorecer distintas campos de

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power point 	<p>formación académica pero principalmente el campo de pensamiento matemático, por medio de una presentación de power point se diseñó un memórama numérico, se les proyectaba el tablero y un niño seleccionado de manera al azar pasaba al frente y señalaba las fichas que deseaba voltear él tenía que encontrar en primera instancia número del 1 al 4 para después pasar del 5 al 8, esto lo hacíamos por turnos y cada que un niño acertaba se le colocaba un punto en la lista, el que juntaba 3 puntos es el que ganaba</p>
---	---

Nota. Esta tabla muestra de una manera más completa, los campos formativos, los aprendizajes esperados, los recursos y una breve descripción de la actividad mencionada.

Esta actividad fue diseñada durante el transcurso de las prácticas de manera presencial, surgió principalmente por la preocupación por que los estudiantes reconocieran los números del 1 al 10 ya que se les complicaba un poco, así que me di a la tarea de hacer algo para que ellos pudieran adquirir este conocimiento, por ello se decidió realizar un juego que no resultara tan complicado para ellos, así que me incline por realizar un memórama de números, este lo realice en la plataforma del power point ocupando solo números del 1 al 10, se secciono en dos partes los numero, primero opte por poner los números del 1 al 5 para después poner del 6 al 10, al presentarlo a los niños fue por medio de la computadora personal, en donde ellos iban indicando que ficha querían voltear y se les ayudaba a hacerlo, en primera instancia les intereso mucho pues como se explico que era un juego y que ganaría quien sumaba 3 puntos, cuando empezaron a jugar les costaba un poco identificar los números pero entre más lo jugaban más iban familiarizándose con los números y el lugar donde estaba cada uno de ellos, se puede decir que este juego les gusto mucho a los niños por lo se decidió meterlo como una actividad permanente pudiéndolo ocupar durante el inicio

de las actividades con el fin de reforzar la identificación de los números, en conclusión se puede decir que la realización de este juego con ayuda de la tecnología fue un gran recurso que permitió reforzar el aprendizaje numérico de mis alumnos, por lo que podemos seguir apreciando que la tecnología es una maravilla sabiéndola orientar hacia el camino positivo, pues esta vez fue una manera de aprender los números de una manera divertida, sencilla y utilizarla. (Véase evidencias en anexo 8)

Tabla 8

4.6.7 Actividad 7: “La granja”	
Campos formativos	
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Pensamiento Matemático • Exploración y Comprensión del mundo natural y social • Artes • Educación socioemocional 	
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Explica como es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan • Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos. • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 	
Materiales	Actividad
<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo 	

<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Sonidos • Pizarrón • Plumón • Poster de la vaca • Guante de látex • Cuaderno • Lápiz y colores. • Ficha de trabajo • Resistol • Algodón • Ficha de trabajo • Café soluble • Agua • Pincel • Papel crepé rosa • Resistol • Computadora 	<p>El tema central de estas actividades fue la granja, comenzamos proyectándoles a los alumnos un video musical acerca de la granja, con el fin de que los niños se fueran familiarizando con el tema y conocieran un poco más de ellas, al término de observar el video se les pidió a los alumnos describir algunos elementos de la granja para poder armarla en el pizarrón por medio de dibujos, posteriormente con ayuda de una bocina y un teléfono celular se les reprodujeron 3 sonidos, el primero fue el sonido que hace una vaca, el segundo el sonido que hace una oveja y el tercero el sonido que hace un cerdito, para cerrar con esta pequeña actividad se les pidió a los alumnos que dibujaran los animales que lograron escuchar.</p> <p>Como siguiente actividad se trabajó con el primer animal de la granja esta fue la vaca, se les proyectó la imagen de una vaca, se les pidió a los niños que observaran y vieran cada parte de la vaca, al término del análisis se les cuestionó acerca del producto de origen animal que provee la vaca, después con ayuda de un guante, simularon como se ordeña una vaca, al término de esta actividad se conversó acerca de su experiencia ordeñando al simular ordeñar a una vaca ¿Cómo se sentía? ¿Les gusto o no?, ¿Por qué?, asimismo se les cuestionó acerca del sonido que emite la vaca haciendo énfasis en el</p>
---	--

sonido de la letra vocal que se escucha más, se les pidió a los niños que dibujaran en su cuaderno la vocal que predomina en su sonido, para finalizar con se les pidió a los niños armar una vaquita con ayuda de un rompecabezas para al final poder pegarla en su cuaderno.

Continuamos trabajando con el siguiente animal en esta ocasión trabajamos con la oveja, para comenzar se les proyecto a los alumnos una presentación de la oveja y sus principales características, al término de ver la presentación se les cuestiono acerca del producto que la oveja nos brinda, se habló sobre cómo se obtiene y para que lo utilizamos los seres humanos, posteriormente se les entrego una hoja en donde se podía apreciar a una oveja los alumnos con ayuda de algodón decoraron a su oveja, cuando los alumnos terminaron se les pidió que tomaran el algodón y nos describieran su experiencia, conversamos con los alumnos acerca de lo que sintieron al tocar la simulación de lana de una oveja, para terminar se les cuestiono acerca del sonido que emite la oveja, haciendo énfasis en el sonido de la letra vocal que se escucha con mayor énfasis, se remarcó la letra vocal predominante en la ficha de trabajo de la oveja que decoraron anteriormente.

Continuamos trabajando con el tercer animalito de la granja en esta ocasión toco al cerdito, para

comenzar de igual manera que los animales anteriores, se les proyecto una presentación del puerquito con el fin de que los alumnos lo pudiera observar, al término de la presentación se les entrego una ficha de trabajo la cual contenía un puerquito vacío, los alumnos con ayuda de café soluble y papel china rosa rellenaron el cerdito, se les cuestiono acerca del sonido que emite el cerdito, para ello se les mostro un video acerca de este sonido, poniendo énfasis en la vocal que más sonaba, esta vocal se pondrá dentro de la ficha de trabajo de nuestro puerquito.

Por último trabajamos con el pollito, se inició proyectándoles “El cuento del pollito a los alumno” al termino de esta proyección se les cuestiono acerca del cuento y lo que habían visto dentro de él, posteriormente se rescataron algunas ideas y se explicó lo que es un pollito, como nace y de donde viene, posteriormente con ayuda de una imagen de un pollito se realizó la simulación de un huevo como si estuviera naciendo, se colocó una hoja blanca en forma de huevo solo del contorno para poder romper y hacer que el pollito salga, al termino se les cuestionara acerca de lo que sintieron al simular romper el huevo y ver nacer al pollito, al término de la actividad se les cuestiono, acerca del sonido que emite el pollito haciendo énfasis en el sonido de la letra vocal que se escucha con mayor énfasis y se remarcaron las

	letras vocales predominantes en la fichas de trabajo del pollito que decoramos con anterioridad.
--	--

Nota. Esta tabla muestra de una manera más completa, los campos formativos, los aprendizajes esperados, los recursos y una breve descripción de la actividad mencionada.

Para la realización de esta actividad que llevaba como tema central la granja, se realizaron diversas actividades apoyadas de igual forma por recursos tecnológicos tales fueron presentaciones proyectadas la computadora personal y videos acerca de los animales de la granja, al diseñar las actividades se tomó en cuenta como primera instancia los aprendizajes previos de mis alumnos así como los estilos de aprendizaje por ello se eligió incluir los videos y las presentaciones interactivas, la reacción de los alumnos fue muy buena al momento de ver las presentaciones y ver los videos, ya que se centró en la realización de presentaciones llamativas con animales con movimiento y sonidos interactivos, asimismo los videos fueron animados, todos estos materiales fueron apoyados de la misma manera por actividades realizadas por los alumnos en sus cuaderno y en fichas de trabajo, con lo anterior se puede decir que estos recursos tecnológicos nos brindaron la oportunidad de enseñar de una forma nueva e interactiva a nuestros alumnos. (Véase evidencias en anexo 9)

CAPITULO 5

RESULTADOS

5.1 Análisis de los resultados.

Con base a los resultados obtenidos anteriormente tanto en las estrategias diseñadas y aplicadas de manera presencial como a distancia, asimismo a la información rescatada de la encuesta y cuestionario aplicado a alumnos y padres de familia se puede decir que es cierto que la implementación de las nuevas tecnologías nos ha traído un sinfín de ventajas para el aprendizaje que nos ayudaran a dar un gran salto de la escuela tradicionalista a la escuela del futuro.

Del mismo haciendo un análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia con base a la implementación de las tecnologías dentro de las clases de sus hijos a distancia es necesario hacer un contraste pues si bien la mayoría de los padres de familia se inclinaron por decir que durante la pandemia la tecnología fue un gran alivio pues permitió a sus hijos tomar sus clases desde la comodidad de su hogar sin riesgo a alguno contagio, asimismo mencionaron que les gustaban las actividades implementadas como los recursos didácticos utilizados durante la realización de esta misma pudiendo adquirir los aprendizajes de una mejor manera, sin embargo también encontramos comentarios no tanto satisfechos puesto que los horarios eran matutinos existieron padres de familia que por asuntos laborales no podían conectar a sus pequeños, así como en contadas situaciones no contaban con dinero para pagar el internet, la luz o recargar los datos necesarios que les permitiera a sus pequeños asistir a la clase, del mismo modo existieron padres de familia que no estaban muy conformes con

los aprendizajes de sus pequeños pues ellos comentaron que no consideran que sea lo mismo una clase a distancia que una clase de manera presencial, por ello algunos padres consideraban no tan buenas las clases en línea para la adquisición de los aprendizajes de sus pequeños.

Conforme a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos con el fin de conocer su experiencia al tomar clases en línea pudimos tener diversos resultados en primer lugar existieron algunos alumnos a lo que les gustaron mucho las clases en línea, sus materiales, las estrategias utilizadas y mencionaron que habían aprendido mucho, sin embargo mencionaron que extrañaban la escuela y ya querían ver a sus compañeros, en otros de los casos existieron alumnos a los que no les gustaba conectarse a las clases ya sea por flojera o porque simplemente no les gustaba tomar sus clase de esta forma, por lo que ellos exigían las clases de manera presencial pues las clases en línea no las consideraban como atractivas si no como aburridas y cansadas.

Ahora bien, en cuanto a los resultados obtenidos con la implementación de las estrategias señaladas en el capítulo anterior se puede decir de una manera general que durante la aplicación de las actividades en las clases en línea la tecnología jugo el papel de un facilitador de aprendizaje puesto que las clases se llevaron meramente por plataformas digitales, de este modo permitió implementar actividades utilizando dicha herramienta, asimismo se puede decir que los resultados que arrojaron estas actividades fueron muy satisfactorias y pudimos comprobar que sí, la tecnología es una grandísima ventaja para la adquisición de los aprendizajes en los alumnos, pues se pudo observar que en todas las actividades la dinámica, las actividades, los recursos y los productos se realizaron y se utilizaron de manera excelente, logrando crear un fuerte lazo entre la tecnología y los alumnos, es importante señalar que la disposición de los alumnos fue vital para la realización de estas clases pues los alumnos conocían la forma de utilizar los distintos aparatos tecnológicos, sin embargo también existieron algunos

puntos negativos del contexto a señalar con la realización de estas clases en línea, ya que varios alumnos no asistían a clases, en ocasiones solo se tenía a una cuarta parte del salón, se llevó un seguimiento de los alumnos que no asistían y las razones por las que no lo hacían y pudimos averiguar que en algunos casos fue por la falta de un celular, computadora, tablet, etc, otros casos por falta de servicio de internet pues existieron casos donde los padres de familia tenían que recargar datos a su teléfono celular para poder conectar a su hijo a las clases en línea, solo existió un niño que por decisión propia no asistía a las clases pues la mamá argumenta que el alumno no quería asistir por lo que en ninguna clase en línea el niño asistió, de este modo su aprendizaje fue menor que el de los demás.

Por otro lado al analizar los resultados que se obtuvo durante la implementación de tres estrategias didácticas auxiliadas por alguna tecnología pero en esta ocasión de manera presencial se puede decir que la dinámica de la clase tomó un giro de 180° ya que toda la organización y los recursos tecnológicos que tenía desde el hogar se limitaron a ninguno, por lo que se tuvo que improvisar y comenzar a utilizar una computadora personal, proyector, celular y bocina para poder implementar las actividades de una manera eficiente, en cuanto a la reacción que tuvieron los alumnos fue muy buena, respondiendo muy bien a las actividades, logrando con esto captar su atención pues se pudo observar que a los niños les gustan los juegos didácticos y presentaciones interactivas, fue posible evaluar su aprendizaje al implementar este tipo de actividades, las cuales resultaron desarrollar un buen desempeño logrando crear un aprendizaje significativo, asimismo se consideró que dentro de esta dinámica fueron muchas las barreras que se tuvieron para la realización de las actividades, como primer punto la escuela no contaba con luz eléctrica lo que me hacía casi imposible poder utilizar algún aparato eléctrico, lo que se tuvo que realizar fue jalar una extensión desde la dirección al salón de clases, porque solo este salón contaba con electricidad, asimismo el salón de clases no contaba con cortinas suficientemente nítidas para

detener la luz del sol por lo que la imagen del proyector era prácticamente nula, asimismo el salón de clases no está condicionado para tener alguna computadora, cañón, etc., por lo que la utilización de estos será muy complicada, de este modo se pudo decir que para que la tecnología exista se debe de contar con un espacio que cuente con lo necesario para que esta puede ser aplicada de la mejor manera posible.

Conclusiones

En conclusión, se pudo decir que el diseño y la implementación de las estrategias para conocer como la tecnología nos beneficia o nos afecta dentro del aprendizaje de los alumnos, resulto una gran reflexión para poder exponer que dicha herramienta es una regalo para nuestra sociedad actual y para su aplicación es necesario contar con conocimiento que permita utilizarlas de manera correcta y óptima para poder fomentar un buen aprendizaje en los educandos, sin embargo esta gran herramienta contiene asimismo grandes desventajas que si no sabes manejarlas le puede causar un gran retraso a nuestros alumnos en la adquisición de los aprendizajes.

Como se pudo observar durante la investigación la opinión de los padres y de los alumnos fue vital para poder evaluar el aprendizaje de los alumnos, logrando contrastar dos visiones totalmente diferentes, por lo que se pudo comprobar dos de los supuestos de esta tesis de investigación, pues los padres de familia quedaron muy satisfechos con los recursos tecnológicos implementados durante las clases en línea y de manera presencial, comentando que estos medios logran que sus niños se interesen y se diviertan logrando adquirir los aprendizajes esperados de una manera innovadora y divertida, así como lo comentaron los estudiantes en la encuesta realizada y al momento de realizar las actividades apoyada con esta gran herramienta, pues se les vio muy interesados al momento de hacer cada una de sus tareas ya que fueron actividades donde los niños se divertían mientras aprendían, lo que se pudo observar fue que la mayoría del grupo adquirieron los aprendizajes esperados de una forma significativa

Se puede decir de igual manera que con la realización de este trabajo de investigación se lograron cumplir los objetivos generales como específicos, ya que se logró evaluar el aprendizaje de los niños de preescolar con el uso

de la tecnología con ayuda de la visión tanto de los alumnos como de los padres de familia acerca de su experiencia con respecto a las clases en línea y se identificaron las ventajas y desventajas que nos brinda el uso de la tecnología educativa.

Del mismo modo se puede decir que el tener tecnología no significa que esta actúe por sí misma, sino que necesita forzosamente a un ser humano que la ponga en marcha, por ello dentro de la aplicación de las actividades se observó que las tecnologías siendo utilizadas de manera óptima serán una grandísima ventaja para la adquisición de los aprendizajes de los alumnos, pues se pudo analizar que todos los recursos tecnológicos utilizados dentro de cada una de las actividades fueron acogidos por los alumnos de manera positiva, por lo que me permitió comprobar mi supuesto número uno, ya que el uso de la tecnología educativa fue una gran ventaja para el aprendizaje de los alumnos, así como ayudó a que las clases se llevaran de manera efectiva y se adquirieran los aprendizajes de una mejor manera durante la pandemia y sirvió como un recurso para llevar las clases de una forma más divertida y didáctica durante las clases presenciales.

Sin embargo así como la tecnología nos brinda grandes ventajas al momento de llevar a cabo las clases en línea y como una gran herramienta dentro del salón de clases, también trae consigo desventajas que puede provocar barreras de aprendizaje en los alumnos, comenzando por la falta de interacción por parte de los alumnos, puesto que es muy importante en esta edad el de convivir con niños de su edad logrando formar su personalidad, asimismo se ha comprobado que la excesiva utilización de la tecnología origina un retraso en la habilidad y retrasa su lenguaje, pues le quita la interacción con su entorno y por último la que se considera como la más grave ya que esta promueve el desinterés de los alumnos en tener actividades al aire libre o en grupo, por lo que existe una menor actividad física y por consecuencia mayores índices de enfermedades .

Se puede cerrar diciendo que la tecnología se ha convertido parte de nuestra vida cotidiana, pues cada día interactuamos de una u otra forma con alguna de estas, ya sea utilizando la televisión, el teléfono celular, la radio, el estéreo, entre muchas otros aparatos electrónicos más, pero en los últimos años esta se convirtió en un medio vital para la educación, ya que se utilizó durante más de un año durante la pandemia provocada por el COVID 19, trayendo consigo un gran reto para los docentes pues las clases dieron un giro de 180° no era lo mismo dar clases en un salón de clases, si no ahora el salón de clases se convirtió en una reunión por medio de zoom o meet, lo que provocó que nosotros como docente diseñáramos e implementáramos estrategias que nos le permitiera a nuestros alumnos adquirir los aprendizajes de una manera óptima, asimismo se puede decir que el uso de esta tecnología en particular es una grandísima ventaja pues esta nos brinda enormes recursos que hacen que las clases se vuelvan más divertidas, didáctica pero sobre todo significativas , pues es bien sabido que los niños aprenden más jugando, pero siempre y cuando esta tecnología se implementada de buena manera, si esta no fuera utilizada así, provocaría en nuestros alumnos confusión y aburrimiento, la tecnología no es un recurso autónomo, pues debe de tener un espacio y una utilización adecuada que le permita funcionar en un 100% ya que se este no fuera así, sería un medio inservible, por ultimo considero que vivimos en el siglo XXI queramos o no la tecnología ya es una realidad y a nosotros como docentes nos toca la tarea de saber utilizarlas para el beneficio de los alumnos, exigiéndonos a nosotros a actualizarnos y cada día poder diseñar actividades brindándoles a nuestros alumnos más alternativas que les permitan desenvolverse dentro tanto de su ámbito social y académico.

Referencias

- Agramonte, A. B. (12 de 02 de 2018). *Dialnet*. Obtenido de Tecnología Educativa: concepción actual, logros y limitaciones didácticas :
file:///Users/andresmoreno/Downloads/Dialnet-TecnologiaEducativa-6111054.pdf
- Carrillo, M. V. (2005). Ensayo de los principales usos de la Tecnología Educativa . *Ensayos y Boletines Científicos*, 12-45.
- Castillo, O. M. (2018). Tecnología Educativa, Origen, Evolución y Aportes a la Educación. Obtenido de Sutori:<https://www.sutori.com/story/tecnologia-educativa-origen-evolucion-y-aportes-a-la-educacion--crHQNGGU88thdtUQgfbDqtQe>
- CEUPE. (17 de 06 de 2019). Tecnología Educativa. Obtenido de CEUPE MAGAZINE: <https://www.ceupe.com/blog/todo-lo-que-debes-saber-de-tecnologia-educativa.html>
- Dirección de Educación Preescolar (2004). Educación Inicial O Preescolar: El Niño Y La Niña Menores De Tres Años. Algunas Orientaciones A Los Docentes. *Trasvase de lo publicado*, 535.
- G., M. G. (2004). EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR: EL NIÑO Y LA NIÑA MENORES DE TRES AÑOS. ALGUNAS ORIENTACIONES A LOS DOCENTES. *Trasvase de lo publicado*, 535.
- Garassini M.E Y Valery, C.P. (2004). Experiencias de uso de las Tics en la Educación Preescolar .

Greene. (2007). Metodología de la Investigación.

Greene. (2007). *Metodología de la Investigación*. Mexico.

Ibañez, J. S. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Revista Innovaciones Educativas*, 17-21.

INEE. (2017). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Obtenido de ¿Cómo ha evolucionado la educación obligatoria (2001-2002 a 2016-2017)?:

https://www.inee.edu.mx/medios/informe2018/04_informe/capitulo_020101.html#:~:text=Desde%201993%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria,educaci%C3%B3n%20obligatoria%2C%20en%20ese%20ord

Kemmis. (1998). *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*. : Morata.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona : GRAO.

Márquez, P. (2013). tecnología como herramienta educativa. Obtenido de Edutec: <https://sites.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/tecnologia-herramienta-educativa/desventajas-de-la-tecnologia-educativa>

Mendiola. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 343-352.

- Ministerio de educación de cuba. (2007). EcuRed. Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_preescolar#Definiciones_necesarias_para_abordar_esta_tem.C3.A1tica
- Montenegro, R. (18 de Noviembre de 2019). Unidad Educativa Isaac Newton. <https://www.isaacnewton.edu.ec/la-educacion-y-la-tecnologia-son-aliados-inseparables/>
- Moreno, M. E. (2017). Educrea. Obtenido de Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial: <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Pérez, M. Ma. G; Pedroza, Z.L.; Ruíz, C. G., López, G.A.(2010). La Educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y aprendizaje. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Robotix -(2020). 5 ventajas de usar tecnología en la educación: Obtenido de Robotix: <https://www.soyrobotix.com/5-ventajas-de-usar-tecnologia-en-la-educacion/>
- Sánchez, J. (1999). Construyendo y aprendiendo con el computador. Enlaces.
- SEP . (2018). *Secretaría de educación del estado de México*. Obtenido de <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar>
- SEP. (2015). Gobierno de México. Obtenido de Educación Preescolar: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Viteri, N. C. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores.

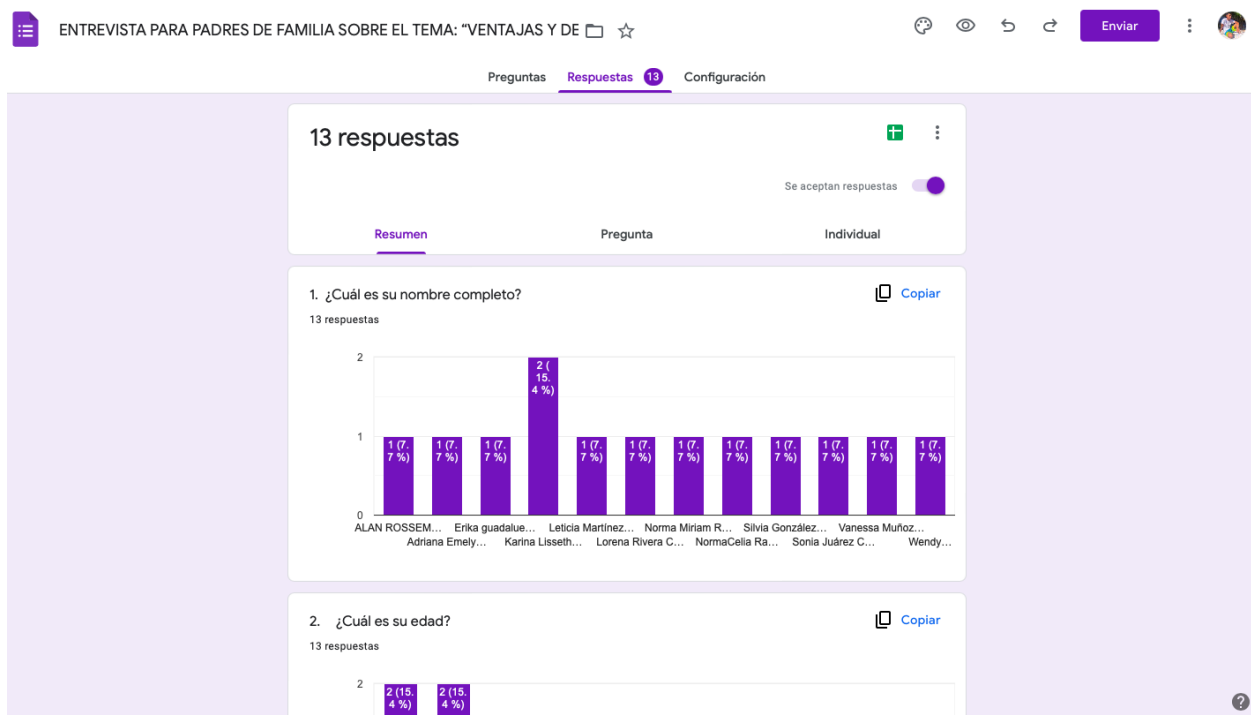
Res Non Verba,, 17-36.

Worten. (2019). Toda la Historia sobre la Evolución de la Tecnología.

Obtenido de Worten : https://www.worten.es/blog/1917/toda-la-historia-sobre-la-evolucion-de-la-tecnologia/?__cf_chl_captcha_tk__=091f7503a3fe5c3d5d33e017c8c8cf55d1cb0ee3-1626386229-0-Aco5r3JmHvf8JHZRrRyqz332eSIZSiqWtd9A9GOeNEsFfekM75rdL2Pdo_Nr_Op378t2UCtZluRvJGMMCRJuAVfczYDfk.

Anexos

Anexo 1 Entrevista a padres de familia.



1.- ¿Cuál es su nombre completo?

2.- ¿Cuál es su edad?

3.- ¿Cuál es el nombre de su hijo inscrito a esta institución?

4.- ¿Tiene conexión a internet desde su casa?

5.- ¿Qué tipo de conexión de internet tiene en su casa?

6.- ¿Le es sencillo el acceso a internet para las clases de su hijo?

7.- ¿Se les facilita recoger todos los materiales necesarios para el aprendizaje a distancia de su hijo?

8.- ¿Cuáles fueron las principales ventajas que tuvo con la implementación de las clases en línea?

9.- ¿Qué tan contento está con las aplicaciones/plataformas utilizadas para el aprendizaje a distancia? ¿Por qué?

- 10.- ¿A través de qué medio prefiere que la escuela se comuniqué con usted?
- 11.- Valore su experiencia del aprendizaje de su hij@ a distancia hasta ahora.
- 12.- ¿Cuáles acciones sugiere para mejorar nuestras iniciativas de educación a distancia? Explíquelo.
- 13.- ¿Estima que la comunicación es fluida entre estudiantes y profesores?
- 14.- ¿Confía en que su hijo tendrá el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?
- 15.- ¿Cómo puede ayudarle la institución para que la educación a distancia sea un éxito?
- 16.- En el último año, ¿con qué frecuencia ha interactuado su hijo con los maestros u otros miembros del centro educativo?
- 17.- ¿Considera que la comunicación es fluida entre padres y maestros?
- 18.- ¿Qué tan preocupado se encuentra acerca de la relación entre su hijo/hijos debido al distanciamiento físico y social?
- 19.- ¿Qué consejo le daría a los profesores para mejorar el compromiso con los estudiantes?

¿Te gustan las clases en línea?



▲ SI

◆ NO

Actualiza para activar

¿Extrañas la escuela?



▲ SI

◆ NO

¿Te gustan las actividades en las clases en línea?

Actualiza para activar



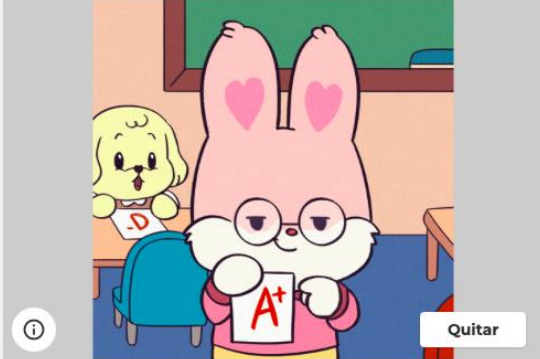
Quitar

SI

NO

¿Como te gustan mas las clases?

Actualiza para activar



Quitar

Presencial


En línea

De las dos formas

Añadir respuesta 4 (opcional)

¿Como me he sentido con las clases en linea?

Actualiza para activar



Quitar

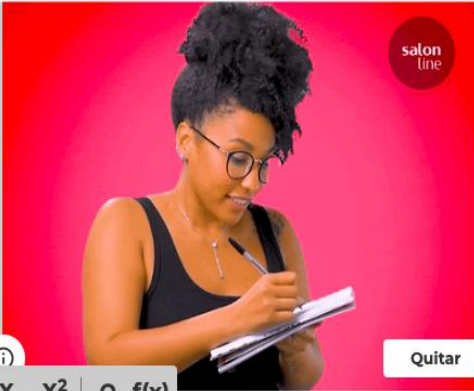
FELIZ

ENOJADO

TRISTE

CANSADO

¿Como me gusta aprender?



salon line

Quitar

B I X_2 X^2 Ω $f(x)$

Juegos Interactivos

Presentaciones en power point

Exposiciones interactivas

Videos

56

¿Sabes utilizar una computadora, celular o tablet?



▲ SI

◆ NO

¿Quien me conecta a las clase en linea?

Actualiza para activar



▲ MI PAPA

◆ MI MAMA

● MIS HERMANOS

■ OTRO FAMILIAR

¿Te gustan hacer actividades utilizando alguna tecnología?

Actualiza para activar



Quitar



SI



NO



Añadir respuesta 3 (opcional)



Añadir respuesta 4 (opcional)

¿Cual ha sido tu experiencia con las tecnologías?

Actualiza para activar



Quitar

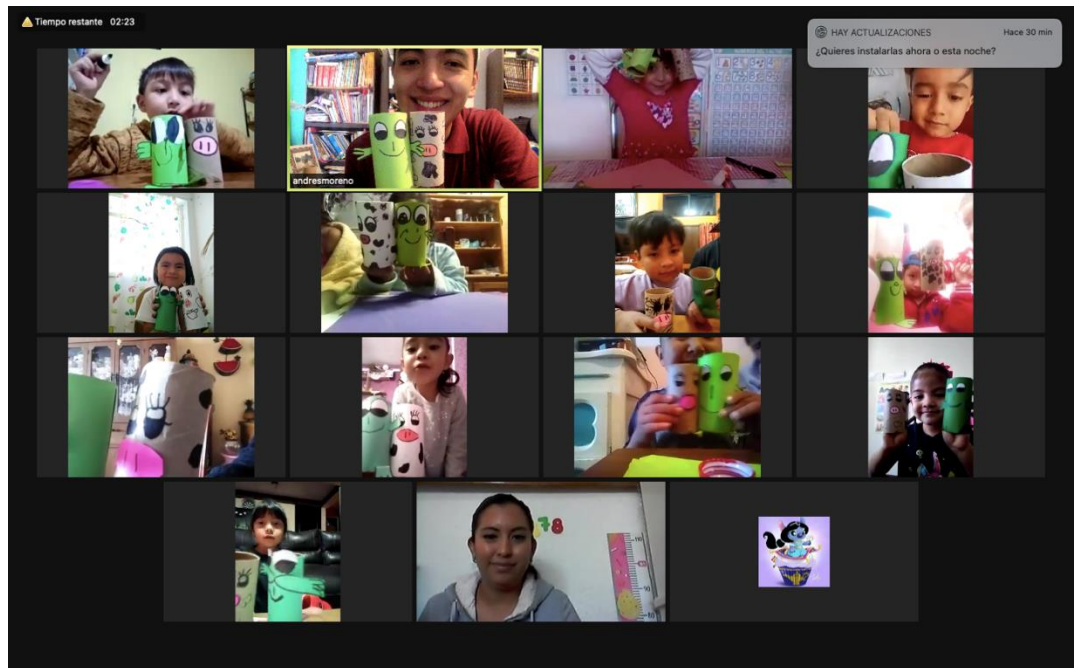


BUENA



MALA

Anexo 3. Evidencias de la sesión en la actividad ¿Haciendo animales?



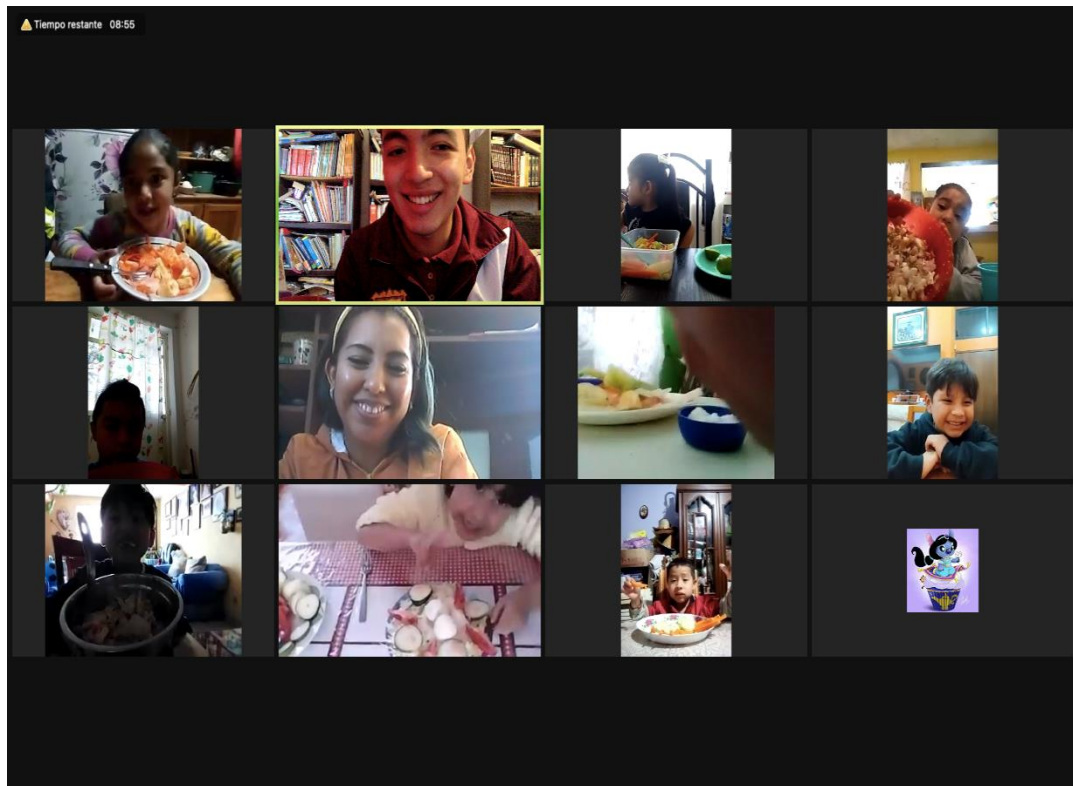
TITULO: ¿Haciendo Animales?

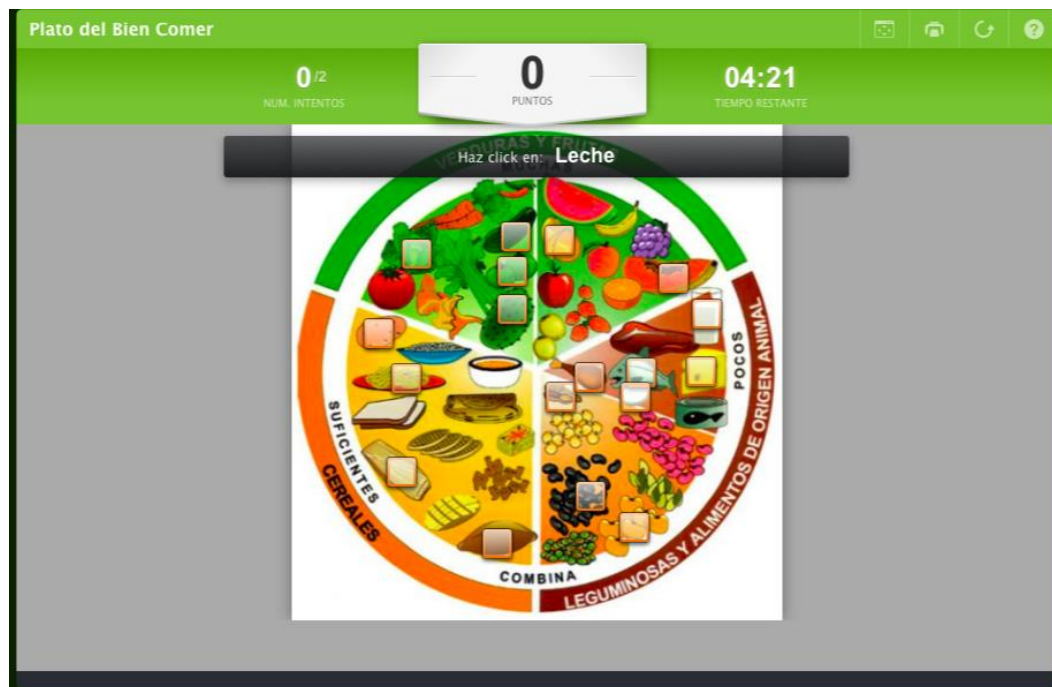
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión. • Reproduce. • Describe. • Explica. • Naturaleza. • Colores • Tonalidades. 	<p>Reconocimiento de los 3 animales vistos en la clase.</p> <p>Realizar las representaciones gráficas, siguiendo las instrucciones.</p> <p>Participación para la presentación de sus productos.</p>	<p>Uso de conceptos básicos.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Actitudes positivas</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Orden</p> <p>Confianza</p>

Fecha	Actividades	Recursos.
INICIO	<p>-Se iniciará la clase con la canción “Mueve el Cuerpo” se bailará y se cantará.</p> <p>-Posteriormente se les comentara a los niños que el día de hoy se trabajara con 3 misteriosos animales.</p> <p>-Se les preguntara a los niños ¿Les gustan los cuentos?</p> <p>-A continuación, se les presentarán 3 cuentos, los niños deberán de adivinar de que animales se tratan.</p>	<p>-Canción</p> <p>-Cuentos</p>
DESARROLLO	<p>-Se les presentaran los cuentos titulados como: “Sarita la rana saltarina”, “La vaca y la mosca” y por último “La mariposa Colorida”.</p> <p>-Al termino de cada cuento se les preguntara a los niños lo siguiente.</p> <p>1.-¿Cómo se llamó el cuento?</p> <p>2.- ¿Qué animal era el principal?</p> <p>3.-¿Qué te gusto más del cuento?</p>	<p>-Video de los 3 cuentos.</p> <p>-Preguntas</p>

	<p>4.-¿Qué te gusto menos del cuento?</p> <p>-Al termino de los 3 cuentos se les preguntara al grupo, si pudieron identificar los 3 animales de los que haremos una figura.</p>	
<p>CIERRE.</p>	<p>-Para finalizar se harán 3 manualidades de los animales vistos en los cuento anteriores (rana, vaca y mariposa) con los materiales antes solicitados.</p> <p>-Se les dará instrucciones claras de como ir haciendo la figura.</p> <p>-Por ultimo los niños presentaran sus figura y la mostraran enfrente de todo el grupo.</p>	<p>-Hojas de color</p> <p>-Pegamento</p> <p>-3 Tubos de Cartón</p> <p>-Plumones</p>

Anexo 4. Evidencias de la sesión en la actividad ¿Quién descubrió América?
Eres lo que comes





TEMA: Descubrimiento de América y Alimentación Saludable.

TITULO: ¿Quién descubrió América?

Eres lo que comes

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Oralidad. • Explicación. • Cuidado de la Salud • Comprensión. • Salud. • Alimentación • Historia 	<p>Reconocimiento de una buena alimentación.</p> <p>Realizar una narración acerca de lo que paso y como paso.</p> <p>Identifica los factores que nos ayudan a tener una buena alimentación.</p> <p>Practica los buenos hábitos.</p>	<p>Uso de conceptos básicos.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Actitudes positivas</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Orden</p> <p>Confianza</p>

Fecha	Actividades	Recursos.
Lunes 11 de octubre	<p>-Se iniciará la clase con la canción “Brinca y para” y se bailará</p> <p>-Posteriormente se les hablara sobre lo que es una buena alimentación y los grandes beneficios que nos traen comer bien y variado.</p> <p>-Después se les hablara acerca del plato del buen comer, desde que es, como se compone y sus principales características.</p> <p>-Los niños deberán de dibujar su propio plato del buen comer, lo harán en su cuaderno, se les dejara un ejemplo para que los niños se guíen.</p> <p>-Al termino se presentarán los platos realizados por los niños y como última actividad realizaremos un juego interactivo con el fin de ubicar algunos alimentos que compone el plato del buen comer</p>	<p>-Canción</p> <p>-Plato del Buen comer en lamina</p> <p>-Colores</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Juego interactivo</p>
Martes 12 de octubre	<p>-Comenzaremos la clase con la canción “El juego del Calentamiento” se bailará y se cantará.</p> <p>-Después se les dirá a los niños que el tema a tratar el día de hoy será el “Descubrimiento de América”</p>	<p>-Canción</p> <p>-Video</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Hoja con los dibujos.</p>

	<p>-Se les hablara cuando se descubrió América, por quién y cómo fue que la descubrieron.</p> <p>-A continuación, se les presentara un video de dicho tema, al término del video se les cuestionara.</p> <p>-Por último, se les enviara con anticipación una hoja en donde se encuentran los personajes que aparecieron en el video, el niño deberá de recortar, colorear y pegar en su cuaderno, en orden las imágenes como fueron sucediendo en el video presentado.</p> <p>-Para finalizar los niños presentaran su secuencia de imágenes a la clase</p>	
Miércoles 13 de octubre	<p>Comenzaremos la clase con la canción “Yo tengo una casita”, se cantará y se bailará.</p> <p>-Posteriormente se les presentara a los niños una presentación en donde, ellos deberán de identificar que hábitos alimenticios son buenos y cuales son malos para ellos.</p> <p>-A continuación, se les entregara una hoja en la cual los niños deberán de poner un X a lo que ellos consideran que no es un buen hábito alimenticio y</p>	<p>-Canción</p> <p>-Presentación</p> <p>-Hoja de Actividades</p> <p>-Cuaderno</p>

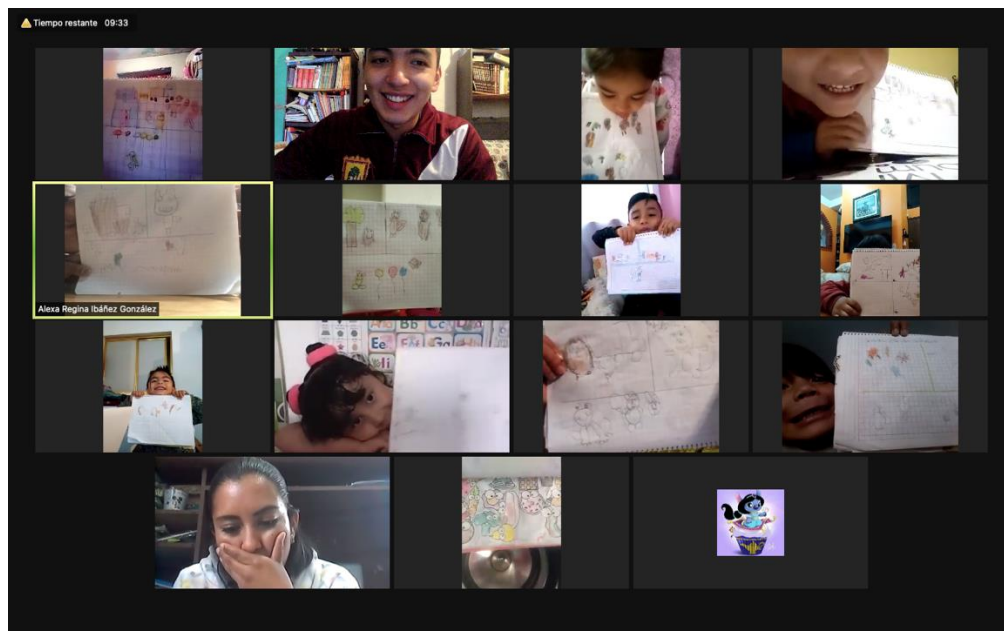
	<p>encerraran la acción que consideren que es un buen hábito alimenticio.</p> <p>-Esta hoja será pegada en el cuaderno de los niños.</p>	
Jueves 14 de octubre	<p>Comenzaremos la clase con la canción “Si te sientes muy feliz”, se bailará y se cantará.</p> <p>-Para continuar con el tema de una buena alimentación, haremos una receta para hacer una ensalada.</p> <p>-Los niños irán diciendo que alimentos les gustaría que tuviera su ensalada, el único requisito es que se una ensalada saludable.</p> <p>-Los niños irán registrando por medio de dibujos los ingredientes de la ensalada.</p> <p>-Por último, se les dejara de tarea que consigan los ingredientes para realizar dicha ensalada para el día viernes.</p>	<p>-Receta</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Colores</p>
Viernes 15 de octubre.	<p>Para comenzar la clase virtual comenzaremos bailando la canción “Las partes del cuerpo” se bailará con los niños.</p> <p>-Se hará una pequeña evaluación acerca de los hábitos alimenticios, se les cuestionara acerca de estos, así como se les pedirá que mencionen algunas características.</p>	<p>-Ingredientes</p> <p>-Receta</p>

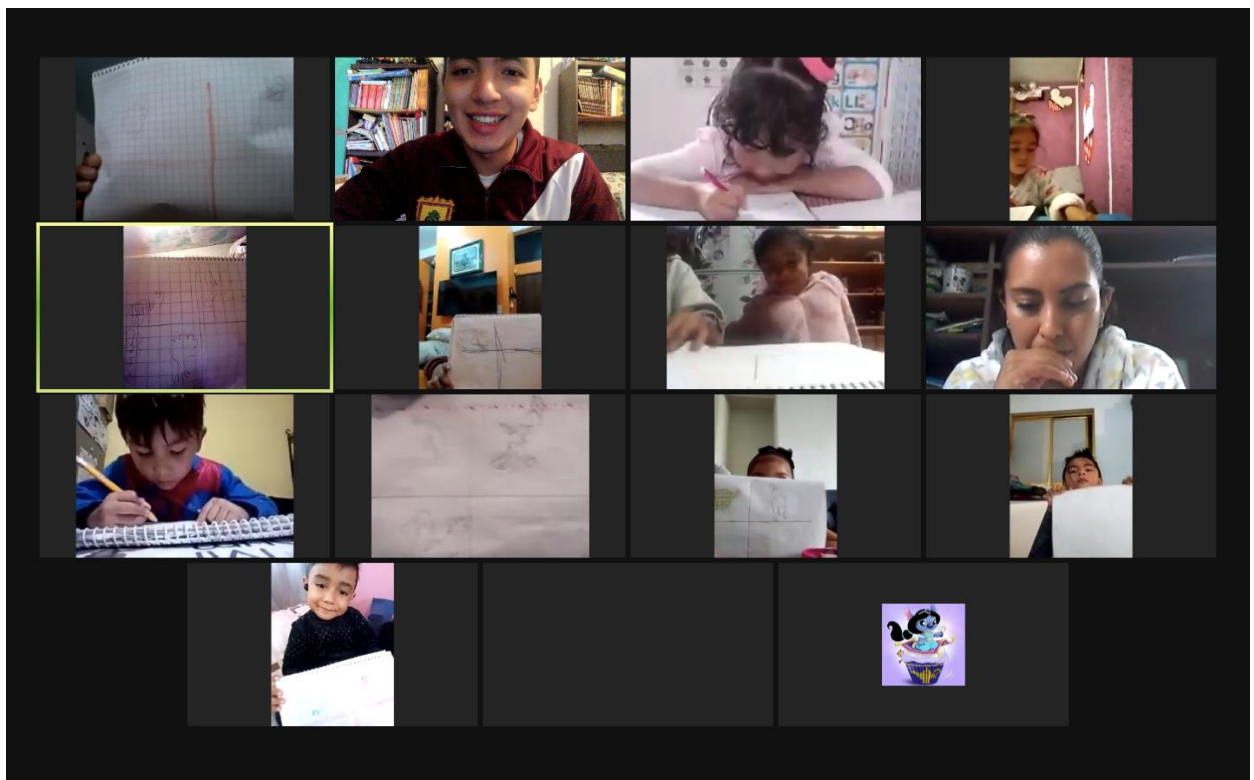
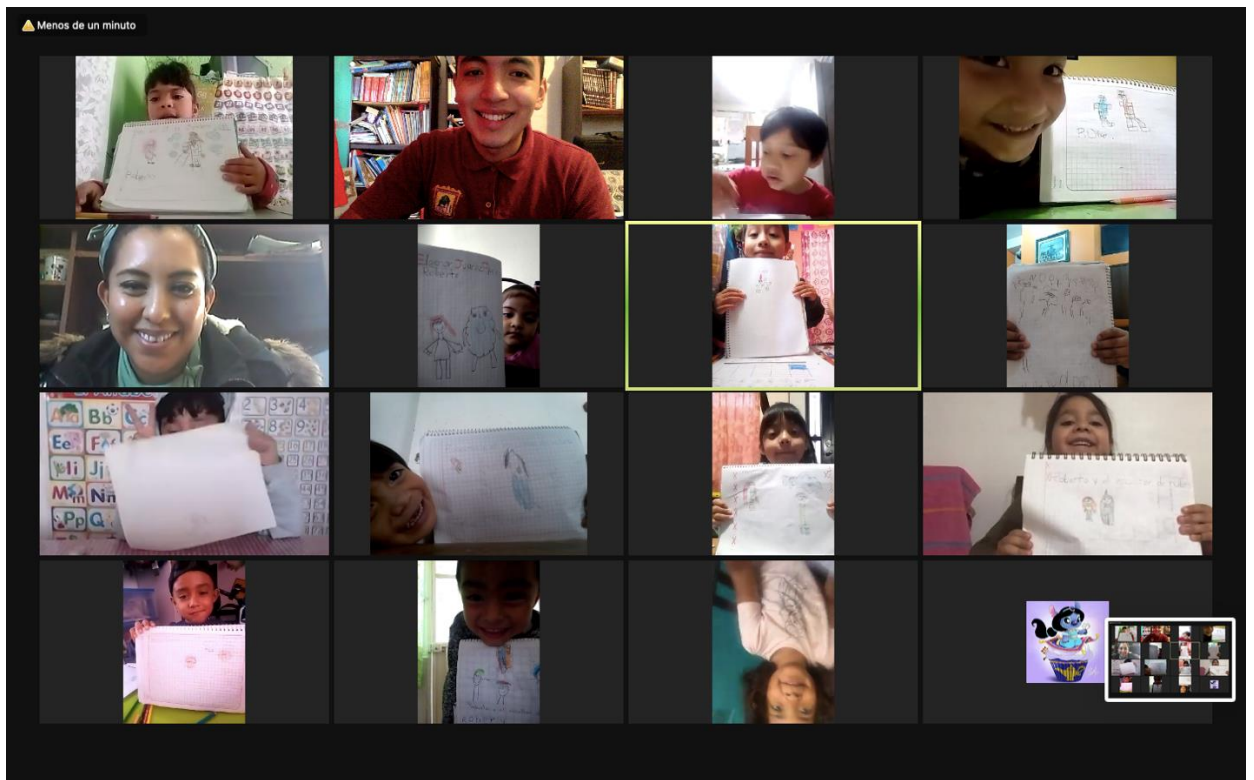
-Con ayuda de la receta realizada el día de ayer, realizaremos la ensalada elegida por lo niños utilizando ingredientes 100% saludables.

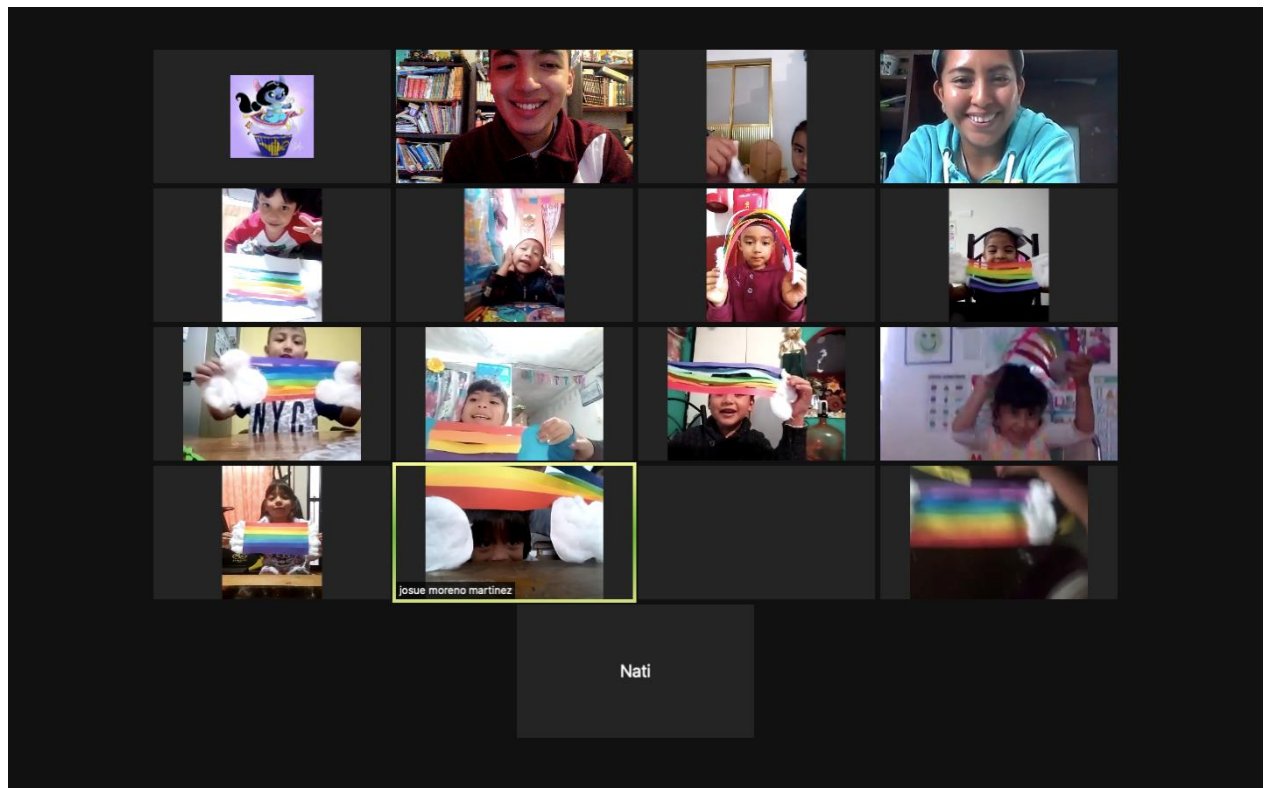
-Se le irán diciendo paso a paso a los niños la manera en la que realizaremos nuestra ensalada.

-Al terminar los niños mostraran su ensalada, nos la comeremos y tomaremos una evidencia del trabajo realizado el día de hoy.

Anexo 4. Evidencias de la sesión en la actividad “Cuéntame un cuento”







TITULO: Cuéntame un cuento.

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Textos Literarios. • Personajes • Narraciones. • Descripción. 	<p>Reconocimiento de los cuentos.</p> <p>Realizar una secuencia en donde se pueda identificar inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Reconoce los personajes que aparecen en los cuentos narrados.</p> <p>-Imagina los personajes y los escenarios</p>	<p>Uso de conceptos básicos.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Actitudes positivas</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Orden</p> <p>Confianza</p>

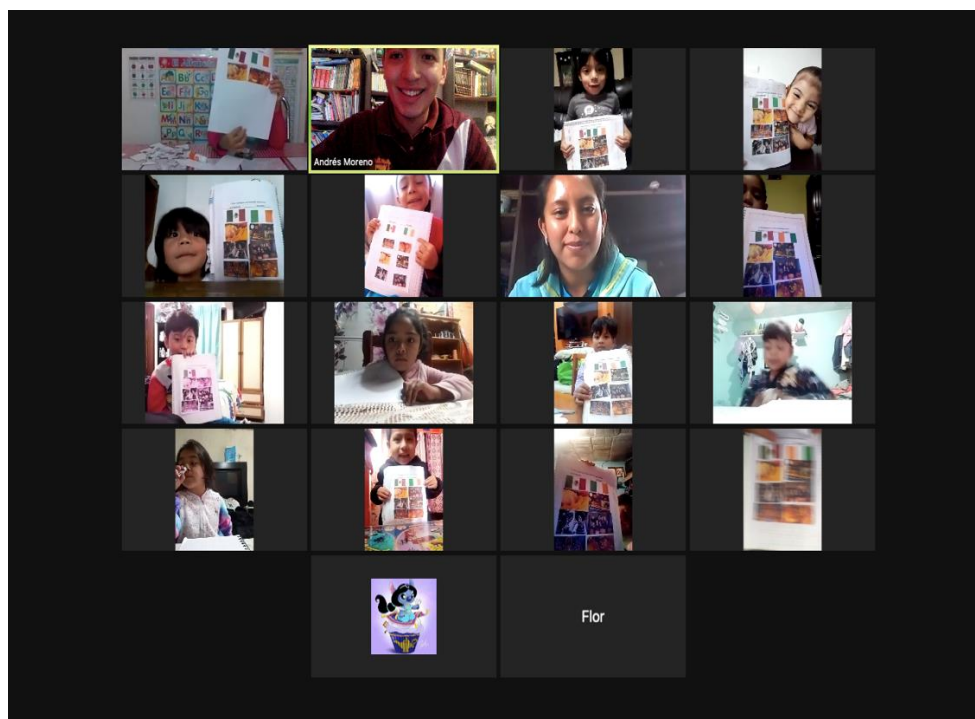
Fecha	Actividades	Recursos.
Lunes	<p>Para comenzar la clase comenzaremos bailando la canción “Las partes del cuerpo” se bailará con los niños.</p> <p>-Se hará una pequeña evaluación acerca de los hábitos alimenticios, se les cuestionara acerca de estos, así como se les pedirá que mencionen algunas características.</p> <p>-Con ayuda de la receta realizada el día de ayer, realizaremos la ensalada elegida por lo niños utilizando ingredientes 100% saludables.</p> <p>-Se le irán diciendo paso a paso a los niños la manera en la que realizaremos nuestra ensalada.</p> <p>-Al terminar los niños mostraran su ensalada, nos la comeremos y tomaremos una evidencia del trabajo realizado el día de hoy.</p>	<p>Ingredientes</p> <p>-Receta</p>
Martes	<p>-La clase comenzara con la canción “Si te sientes muy feliz vas a aplaudir”, se bailará y se cantara.</p> <p>-A continuación, comenzaremos con un tema nuevo, trabajaremos con un cuento.</p> <p>-Se les leerá el cuento a los niños, pero no se les dirá el título de este, ellos deberán de poner mucha atención a la historia y a los personajes.</p>	<p>-Cuento el dibujante de nubes</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Colores</p>

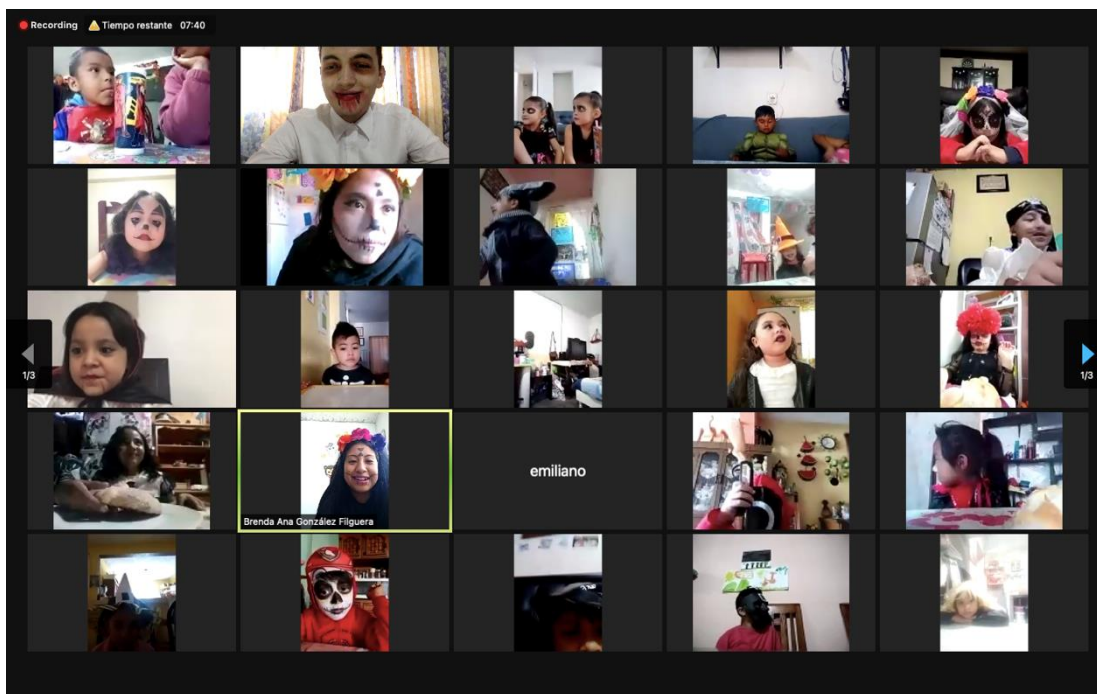
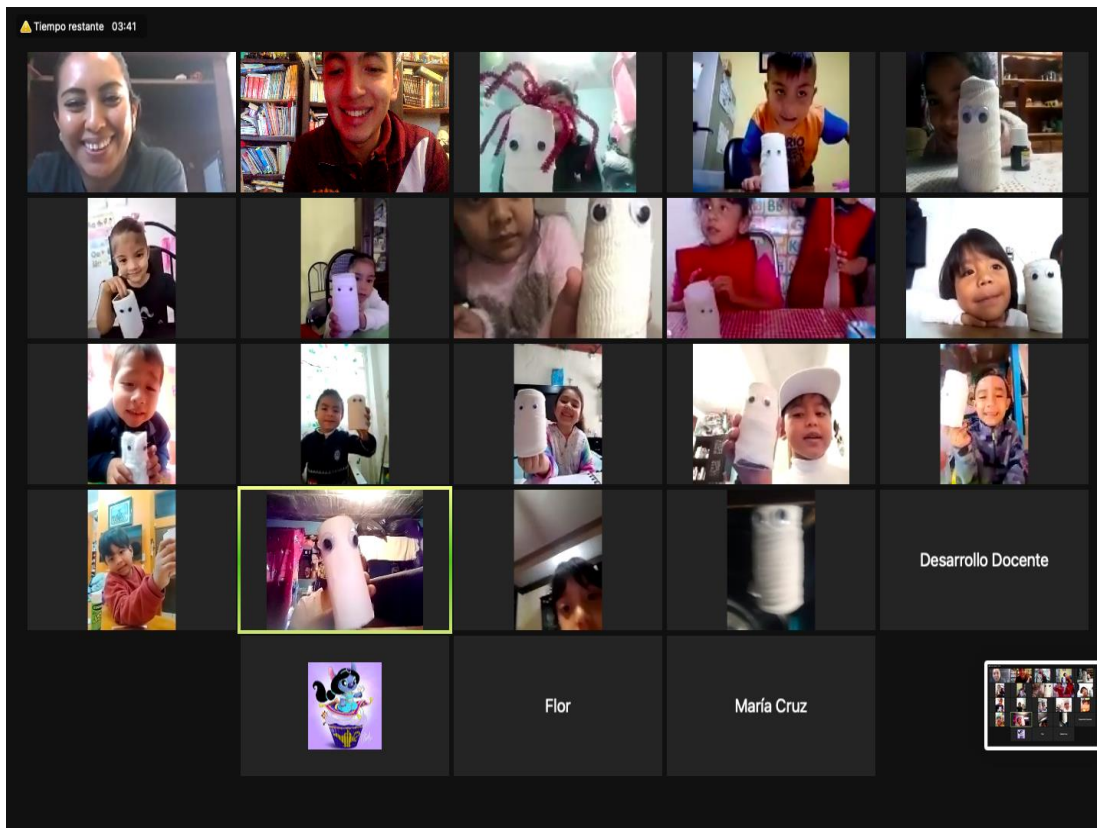
	<p>-Al término de la lectura, los niños deberán de dibujar los personajes que aparecieron en el cuento, así como deberá de decir de que se trató el cuento y algunas características más.</p> <p>-Por último, todos buscaremos cual es el mejor título para el cuento, los niños lo deberán de anotar en su dibujo y luego compararemos si nuestro título se parece al verdadero.</p>	
Miércoles	<p>Para comenzar la clase comenzaremos bailando la canción “La mane” se bailará con los niños.</p> <p>-Después se les dirá a los niños que vamos a leer nuevamente un cuento , pero esta vez lo haremos por partes.</p> <p>-Por medio de una presentación de power point se les explicara a los alumnos lo que es el inicio, desarrollo y cierre de un cuento</p> <p>-Se leerá el comienzo del cuento y se pondrá una imagen de la parte del cuento, los niños deberán de decir que podría pasar después y como terminara dicho cuento.</p> <p>-Esto lo harán en su cuaderno, para después explicar sus dibujos y sus teorías acerca de lo que podría pasar después.</p> <p>-Para finalizar se les leerá el cuento completo y verificaremos si sus predicciones coinciden con el cuento.</p>	<p>-Presentación power point</p> <p>-Cuento de el erizo y el globo</p> <p>- Música</p> <p>- Plataforma de YouTube</p>

<p>Jueves</p>	<p>Para comenzar la clase comenzaremos bailando la canción “Mi Pollito Amarillito” se bailará con los niños.</p> <p>-A continuación, se les narrara a los niños la fábula de la tortuga y la liebre.</p> <p>-Esta fábula solo se pondrá con el audio sin mostrar ninguna imagen, para desarrollar en los niños la imaginación.</p> <p>-Al término de la lectura se les pedirá a los niños que registren por medio de dibujos en su cuaderno lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se imaginan que es la tortuga?</p> <p>¿Cómo se imaginan que es la liebre?</p> <p>¿Cómo se imaginan el bosque donde hicieron la carrera?</p> <p>¿Cómo se imaginan la casa de la tortuga?</p> <p>¿Cómo se imaginan la casa de la liebre?</p> <p>-Para termina los niños mostraran sus dibujos y se tomara una evidencia de la actividad realizada.</p>	<p>-Fabula de la tortuga y la liebre</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Colores</p>
<p>Viernes</p>	<p>Para comenzar la clase comenzaremos bailando la canción “Chuchua” se bailará con los niños.</p> <p>-Posteriormente se les contara a los niños la leyenda del arcoíris.</p> <p>-Los niños la oirán dos ocasiones se les pedirá que ponga mucha atención, porque al final de la leyenda se les preguntara lo siguiente:</p>	<p>-Leyenda del arcoíris</p> <p>-Materiales</p> <p>-Hojas de color</p> <p>-Algodón</p> <p>-Nube dibujada</p>

De que trata la leyenda
Cuantos colores tiene el arcoíris
Pueden nombrar los nombres del arcoíris
Que color es su favorito y porque
-A continuación, se realizará un arcoíris con ayuda de materiales reciclados.
-Se les darán las indicaciones paso a paso.
-Para terminar los niños mostraran su arcoíris y se tomara evidencia.

Anexo 5. Evidencias de la sesión en la actividad “Dia de Muertos vs Halloween”





TITULO: Día de Muertos vs Halloween.

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad • Sociedad • Halloween • Día de muertos 	<p>Reconocimiento de características.</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Interpretación de Conceptos</p> <p>Participación en su proceso de aprendizaje</p> <p>Explicación de lo que observa</p> <p>Análisis de información</p>	<p>Uso de conceptos básicos.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Actitudes positivas</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Orden</p> <p>Confianza</p>

Fecha	Actividades	Recursos.
Lunes 25 de octubre	Se da la bienvenida al grupo y se menciona el tema con el que trabajaremos durante la semana. Para comenzar a contextualizar a los estudiantes en el tema, daremos inicio con la canción de "tumbas por aquí" posteriormente se dará una breve introducción de lo que es el día Halloween.	-Canción -Cuadro Comparativo

	<p>Al finalizar las explicación se invitará a los estudiantes a observar un video que nos habla de las diferencias que existen entre esas dos tradiciones y posteriormente se invita a que realicen un cuadro comparativo que permitan observar lo que ellos detectaron que es el día de muertos y Halloween.</p>	
<p>Martes 26 de octubre</p>	<p>Se da la bienvenida al grupo por medio de la canción de “Calaverita de azúcar”. Este día retomaremos el Halloween como una tradición extranjera que se ha ido adoptando generación tras generación, esta tradición la segmentaremos en 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En esta clase se hablará acerca de la historia de esta tradición, se les dirá un poco de su historia y como se ha ido adoptando en nuestro país. -Se les presentara un video hablando sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Video -Tubito de cartón de papel higiénico -Una venda -Pegamento -Plumón negro -Dos ojos movibles.

	<p>-Considerando la tradición de Halloween, elaboraremos una momia terrorífica con ayuda de un tubito de cartón y una venda para decorar o pintar con materiales que tengan en casa.</p>	
<p>Miércoles 27 de octubre</p>	<p>Se da inicio a la sesión por medio de la canción “El twist del esqueleto”.</p> <p>Continuaremos con el tema de Halloween, esta ocasión se hablará acerca de los disfraces más populares utilizados en esta festividad.</p> <p>-Se les presentara un ejemplo de cada uno de los disfraces y su descripción.</p> <p>-A continuación, con ayuda de una hoja los niños deberán de dibujar los disfraces con los colores correctos, se pegarán y además se colocará el nombre de cada disfraz en la parte superior de cada dibujo.</p> <p>-Posteriormente se hará una última manualidad, con</p>	<p>-Canción</p> <p>-Presentación de los disfraces.</p> <p>-Hoja de los disfraces.</p> <p>-Pintura negra</p> <p>-Hoja Naranja</p> <p>-Color blanco</p>

	<p>ayuda de sus manos, esta consistirá en hacer una araña.</p> <p>-Se tomará evidencia de su actividad.</p>	
--	---	--

Anexo 6. Evidencias de la sesión en la actividad “Los ecosistemas”





Fecha	Actividades	Recursos.
Lunes y martes	<p align="center">“Los Ecosistemas”</p> <p align="center">INICIO</p> <p>Se comenzará la clase preguntándoles a los niños lo siguiente:</p> <p>¿Sabes que es un ecosistema?</p> <p>¿Cómo creen que sean?</p> <p>¿Cuántos ecosistemas creen que existan?</p> <p>Las ideas se irán anotando en el pizarrón, al término de esta lluvia de ideas, se dará una breve retroalimentación de lo que son los ecosistemas y sus principales características.</p>	<p>Imágenes de los ecosistemas</p> <p>-Hojas de actividades</p> <p>-Aserrín</p> <p>-Caja de cereal</p>

Para ampliar aún más su conocimiento se les mostrara un video acerca de lo que es un ecosistema

DESARROLLO

Comenzaremos trabajando con el ecosistema de la Selva, se les proyectara una imagen a los niños de dicho ecosistema, se les dirá que observen la imagen y se les preguntara lo siguiente:

¿Qué pueden ver en la imagen?

¿Qué animales ven?

¿Saben cómo se llaman estos animales?

¿Qué plantas podemos observar?

Se les dará una breve explicación sobre el ecosistema selvático y sus principales características.

Al término de la explicación se les entregara a cada uno de los niños una hoja, la cual contendrá animales y plantas que habitan en este ecosistema, se les pedirá que los coloren, posteriormente realizaremos un pequeño collage en una cartulina, cada niños pasara y colocara sus animales en dicha cartulina.

CIERRE.

Como última actividad se les presentara un video sobre el ecosistema de la selva, se dialogará sobre este video y se preguntara

al niño lo que opina de este ecosistema y se bailara con ellos la canción de los “Gorilas”

“Ecosistema desértico”

INICIO.

-Comenzaremos la actividad recordado el ecosistema visto anteriormente, ahora se les dirá que hablaremos del ecosistema del desierto.

-Con ayuda de mi computadora se les proyectara una presentación en power point acerca de este ecosistema, donde se les mostrara algunas características de este mismo como lo son flora, fauna y algunos animales que lo habitan.

DESARROLLO.

-Se les entregara a cada uno de los niños una hoja que contenga animales y plantas que pertenezcan al ecosistema desértico, los niños deberán de colorear estos animales de sus colores correctos, de la misma forma se les entregara a los niños una hojas de fomi, donde se les pedirá que dibujen un cactus, se les pondrá un ejemplo y se les pedirá que los dibujen a su manera.

-Al termino de esta actividad comenzaremos a realizar nuestra propia maqueta del desierto con ayuda de una caja de cereal, aserrín, cactus realizados por los niños y los animales elaborados por ellos.

	<p style="text-align: center;">CIERRE.</p> <p>-Al término de la elaboración de la maqueta los niños nombraran como está compuesta y que animales la conforman, así como se les dará un breve conclusión de lo que es este ecosistema y la importancia que tiene dentro de nuestro planeta.</p> <p>Tarea: Se dejará de tarea una investigación del ecosistema acuático, se les pedirá materiales para la actividad del día miércoles y jueves, una bolsa de ziploc y un pedazo de cartón mediano.</p> <p>-Actividad del PNCE paginas 26, 27 Y 28</p> <p>-Clase de ingles</p>	
<p>Miércoles y jueves</p>	<p style="text-align: center;">“El Mar”</p> <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se comenzará la clase hablándoles sobre los ecosistema que hemos visto durante la semana, se les realizara una pequeña evaluación para ver si recuerdan cuales son y que animales habitan cada uno de ellos. Después se le comentara que el día de hoy hablaremos de un nuevo ecosistema, el ecosistema acuático, y se les cuestionara lo siguiente.</p> <p>-¿Alguien sabe que es este ecosistema?</p> <p>-¿Cómo se imaginan que sea?</p> <p>-¿Qué animales podrá tener?</p>	<p>-Computadora</p> <p>-Hoja de actividades</p> <p>Bolsa ziploc</p> <p>-Agua</p> <p>-Cartón</p>

<p>-¿Conocen algunos?</p> <p>-¿Cuáles son?</p> <p>-Las ideas se irán anotando en pizarrón y al termino realizaremos una idea en general que nos ayude a entender de mejor manera que es el ecosistema acuático.</p> <p>-Se les proyectara una presentación de dicho ecosistema en una computadora e iremos conociendo partes que tiene ecosistema desde donde se ubican, hasta su flora y fauna, así como algunos datos curiosos.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Con ayuda de los materiales pedidos con anterioridad se desarrollará la siguiente actividad.</p> <p>-Comenzaremos a realizar nuestro propio ecosistema acuático, se cortara un círculo de cartón grande, se les entregaran dos hojas a los niños una donde observen los animales acuáticos y otra donde se encuentren la flora que existen en los océanos, los niños deberán de colorear sus imágenes de manera correcta así como sus plantas, al término de esto se irán pegando los animales en el círculo, al terminar de pegar todo estos, se pondrá la bolsa de ziploc llena de agua en el frente y esta</p>	
---	--

	<p>simulara que nuestros peces están debajo del agua.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>-Para terminar con la actividad se le preguntara a los niños si les gusto la actividad y que fue lo que aprendimos el día de hoy.</p> <p>SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES A PARTIR DE LAS 11:00 AM DEBIDO A LA REALIZACIÓN DE LA KERMES PARA LA RECAUDACIÓN DE FONDOS PARA LA ESCUELA</p>	
Viernes	Descarga Administrativa	

Anexo 7. Evidencias de la sesión en la actividad “Memorama Numérico”



Anexo 8. Evidencias de la sesión en la actividad “La granja”







Fecha	Actividades	Recursos.
<p>Lunes 4 de abril y martes 5 de abril</p>	<p align="center">“La Granja”</p> <p align="center">INICIO</p> <p>-Se le comentara a los alumnos que a lo largo de esta semana estaremos realizando actividades enfocadas a la granja y algunos animales que hay en ella.</p> <p>- Se les pedirá que observen el video de “La granja del abuelo”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OMk9D6Orrds posteriormente se les pedirá que intenten seguir la canción.</p> <p align="center">DESARROLLO</p> <p>A continuación, se le pedirá a los alumnos que describan algunos elementos de la granja que observaron en el video para armarla con ayuda del pizarrón y algunos plumones.</p> <p>Esta se armará con ayuda de dibujos y se hará la granja en grande.</p> <p>Después se les comentara que escucharemos algunos sonidos, de los cuales iremos registrando los animales de los que se trata con ayuda de dibujos (Ficha “Suenan los animales de la granja”) o VACA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vhwdq3fPFV8 u OVEJA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6VCq53bcroM o CERDITO</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C_zGm7PavBE</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>● Bocina</p> <p>●</p> <p>Sonidos</p> <p>●</p> <p>Pizarrón</p> <p>●</p> <p>Plumón</p>

	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Para finalizar la actividad , incentivar a los alumnos a realizar los animales que escucharon con ayuda de masa o plastilina con base en los poster de estos que mostrará la docente.</p> <p style="text-align: center;">“La Vaca</p> <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>-A continuación, se les indicara que el día de hoy veremos el primer animal, el cual describiremos con ayuda de una presentación de “LA VACA”</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Al termino se les cuestionara acerca del producto de origen animal que provee la vaca.</p> <p>Con ayuda de un guante, simularan como se ordena una vaca.</p> <p>Se conversará acerca de lo que sintieron al simular ordeñar a la vaca ¿cómo se sentía?, ¿les gustó o no?, ¿por qué?, etc.</p> <p>Así como también se les cuestionara acerca del sonido que emite la Vaca, haciendo énfasis en el sonido de la letra vocal que se escucha con mayor énfasis.</p> <p>Se le pedirá a los niños que la dibujen en su cuaderno y escriban la vocal que predomina en su sonido.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE.</p>	<p>Poster de la vaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guante de látex ● Cuaderno ● Lápiz y colores. <p>-Ficha de trabajo</p> <p>-Resistol</p> <p>-Algodón</p>
--	--	--

Al Finalizar se realizará la ficha de trabajo “Las manchas de la vaca, ordenándolas cada una a modo de rompecabezas.

“La Oveja”

INICIO

Se les Indicara que el día de hoy también veremos al segundo animal de la granja, el cual describiremos con ayuda del poster de “LA OVEJA”

DESARROLLO

Comenzaremos cuestionando acerca del producto que provee la oveja.

Después con ayuda de algodón se decorará la oveja de la ficha de trabajo y al finalizar se le pedirá a los alumnos que sientan suavemente el algodón.

Conversaremos con los alumnos acerca de lo que sintieron al tocar la simulación de lana de la oveja ¿cómo se sentía?, ¿les gustó o no?, ¿por qué?, etc.

CIERRE

Para terminar se les cuestionara acerca del sonido que emite la oveja, haciendo énfasis en el sonido de la letra vocal que se escucha con mayor énfasis.

Se remarcará la letra vocal predominante en la ficha de trabajo de la oveja que decoramos anteriormente.

<p>Miércoles 6 de abril y jueves 7 de abril</p>	<p style="text-align: center;">“El cerdito”</p> <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se indicará que el día de hoy veremos al tercer animal de la granja, el cual describiremos con ayuda del poster de “EL CERDITO”</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Se les cuestionara acerca del producto que provee el cerdito.</p> <p>Con ayuda de café soluble y papel crepé rosa se realizará el cerdito de la ficha de trabajo.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE.</p> <p>Se les cuestionará acerca del sonido que emite el cerdito, haciendo énfasis en el sonido de la letra vocal que se escucha con mayor énfasis.</p> <p>Se remarcará la letra vocal predominante en la ficha de trabajo del cerdito que decoramos anteriormente.</p> <p style="text-align: center;">“El pollito”</p> <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se les indicara que el día de hoy veremos al cuarto y último animal de la granja, el cual describiremos con ayuda del poster de “EL POLLITO” y un cuento titulado “El cuento del pollito”.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Se les cuestionara acerca del producto de origen animal que provee la gallina</p>	<p>-Ficha de trabajo - Café soluble Agua -Pincel -Papel crepé rosa Resistol</p>

	<p>Con ayuda de una imagen de un pollito se realizará la simulación de un huevo como si este estuviera naciendo, se colocará una hoja blanca en forma de hueva solo del contorno para poderlo romper y que salga el pollito</p> <p>-Después se les cuestionara acerca de lo que sintieron al simular romper el huevo y ver nacer al pollito.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Al término de la actividad se les cuestionara acerca del sonido que emite el pollito, haciendo énfasis en el sonido de la letra vocal que se escucha con mayor énfasis.</p> <p>Se remarcará las letras vocales predominantes en la ficha de trabajo del pollito que decoramos anteriormente.</p>	<p>Hoja de actividad Tijeras Colores</p>
<p>Viernes 8 de abril</p>	<p style="text-align: center;">“Actividades de recuperación”</p> <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Para iniciar el día se reforzará el tema de la granja visto durante la semana.</p> <p>Se retomarán los animales vistos y veremos si los alumnos recuerdan sus nombres y que productos nos brinda este animal.</p> <p>Se pondrán los 4 animales vistos en el pizarrón y se le cuestionara a los alumnos lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se llaman estos animales?</p> <p>¿Qué alimentos nos dan?</p> <p>¿Qué sonidos hacen?</p>	<p>-Hojas de actividad -Pinzas</p>

DESARROLLO

Al término se les dará una hoja de cada uno de los animalitos, los niños deberán de colorear el animal del color correcto, al finalizar se les pedirá que lo recorten y lo peguen en su cuaderno colocando su nombre en la parte superior de su cuaderno.

CIERRE

Para terminar, se realizará la actividad llamada “El pelón ramón” para esta actividad utilizaremos pinzas y una hoja de actividad.

Se le pedirá a los niños que coloren a su ramón como ellos elijan

Posteriormente realizará la actividad conforme la historia lo indique, se leerá y los alumnos deberán de colocar la cantidad de pelis representadas por pinzas



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo. Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

No. de Oficio: 310-HH/2021-2022

Asunto: DICTAMEN DE TESIS DE INVESTIGACIÓN

Naucalpan de Juárez, México, a 12 de julio de 2022.

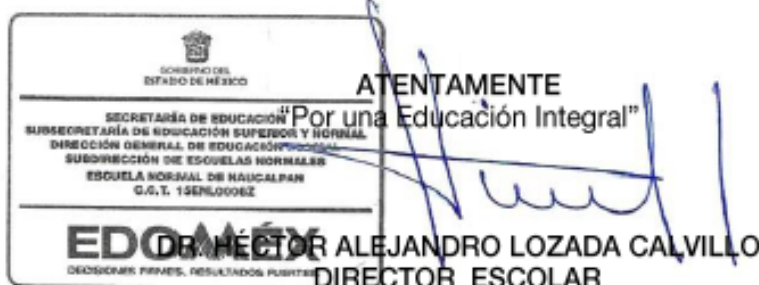
**C. ANDRES MORENO PADILLA
P R E S E N T E**

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2021-2022 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su TESIS DE INVESTIGACIÓN, titulada:

EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN PREESCOLAR

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



c. c. p Archivo Institucional
HALC/yvzt



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN