



# ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PRÁCTICAS LECTORAS EN SECUNDARIA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA MATERNA ESPAÑOL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

**DFI: JOSE OSCAR ORIHUELA HERNANDEZ**

ASESOR

**DR. JOSÉ CRUZ CRUZ**

TENANCINGO, MÉXICO.

JULIO 2022

## **EPÍGRAFE**

La lectura no sólo sirve para hacer comprensión del texto mismo, también ayuda a comprender el mundo.

Jose Oscar Orihuela Hernandez

# DICTAMEN



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



EDOMEX

"2022. Año del Quicentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

## ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

Tenancingo, México a 30 de mayo de 2022

C. DR. GERMÁN IVÁN MARTÍNEZ GÓMEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
PRESENTE

El que suscribe José Cruz Cruz, Asesor del(a) estudiante Orihuela Hernández José Oscar, matrícula 181508870000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria, quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado "Prácticas lectoras en secundaria, al desarrollo de competencias comunicativas en Lengua Materna Español", en la modalidad de informe de prácticas profesionales; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

  
José Cruz Cruz

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

CARRERA AL STO. DOMINGO SN, TENANCINGO ESTADO DE MÉXICO, C. P. 51400  
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: DENTR00N  
TEL. 01 (744) 380 77 12  
www.en.tenancingo.gob.mx

**ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO**

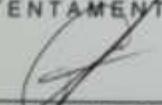
**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

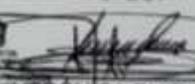
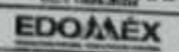
**C. ORIHUELA HERNANDEZ JOSE OSCAR, ALUMNO DE 8° SEMESTRE  
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181508870000  
P R E S E N T E**

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c. de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de informe de prácticas profesionales, que lleva por título: "Prácticas lectoras en secundaria, al desarrollo de competencias comunicativas en Lengua Materna Español" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria.

ATENTAMENTE

  
\_\_\_\_\_  
DR. JOSÉ CRUZ CRUZ  
ASESOR

VO. BO.

  
\_\_\_\_\_  
VERÓNICA RUIZ GONZÁLEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL  


C.P. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

## **DEDICATORIA**

A las personas que estuvieron para mí en todo momento durante los estudios de Licenciatura.

A mí, porque este logro académico es muy importante y representa el inicio de una preparación propia para ser competente en el ámbito de la docencia.

A mis padres, porque apoyan e impulsan a ser mejor día con día, especialmente creyeron en mi para poder concluir este trayecto formativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis formadores de tan noble labor magistral, quienes contribuyeron académica y profesionalmente en la Escuela Normal de Tenancingo, especial mención al asesor, por la paciencia y tiempo dedicado al guiarnos en el desarrollo de este trabajo. A su vez, gracias a los docentes titulares que ayudaron a mejorar mi práctica profesional frente a grupo, en especial al Mtro. Gustavo Cervantes López titular de grupo de la Escuela Secundaria Oficial 0057, turno vespertino, quien nos brindó la confianza de trabajar con su grupo para el desarrollo de las secuencias didácticas y estrategias plasmadas en este informe; además de las sugerencias y recomendaciones tan enriquecedoras a fin de mejorar la práctica docente y a su vez contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I: PLAN DE ACCIÓN</b>	
<b>1.1 Contextualización.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.1 Escenario contextual .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.2 Contexto escolar .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Diagnóstico.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.1 La interacción en el aula.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3 Descripción y focalización del problema .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Objetivos .....</b>	<b>27</b>
<b>1.4.1 Objetivo general .....</b>	<b>27</b>
<b>1.4.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>27</b>
<b>1.5 Marco teórico.....</b>	<b>28</b>
<b>1.5.1 Tema de estudio .....</b>	<b>30</b>
<b>1.5.1.1 Consolidación de la competencia lectora .....</b>	<b>31</b>
<b>1.5.1.2 Ventajas de fomentar la lectura en la educación secundaria.....</b>	<b>31</b>
<b>1.5.1.3 Fomentar la lectura desde el Consejo Técnico Escolar (CTE) .....</b>	<b>33</b>
<b>1.5.2 Relación del tema con los planes y programas de estudio .....</b>	<b>36</b>
<b>1.5.3 Responsabilidad docente .....</b>	<b>39</b>
<b>1.5.4 Sustento legal.....</b>	<b>41</b>
<b>1.5.5 Estrategias para atender el tema de estudio .....</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO II: PROPUESTA DE MEJORA</b>	
<b>2.1 Intención .....</b>	<b>47</b>
<b>2.2 Descripción de la propuesta de intervención.....</b>	<b>48</b>
<b>2.2.1 Estrategias didácticas .....</b>	<b>48</b>

## **CAPÍTULO III: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

<b>3.1 Evaluación de la propuesta .....</b>	<b>76</b>
<b>3.1.1 Condiciones de aplicación .....</b>	<b>77</b>
<b>3.1.2 Análisis de resultados .....</b>	<b>77</b>
<b>3.2 Reflexión de la propuesta.....</b>	<b>86</b>
<b>3.3 Replanteamiento de la propuesta de mejora .....</b>	<b>87</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>89</b>
<b>REFERENCIAS/FUENTES DE CONSULTA .....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>93</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El informe de prácticas profesionales se elaboró a partir de la vinculación y gestión escolar de la *Escuela Normal de Tenancingo* a través de la *Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del español* con instituciones de educación básica (secundaria), dentro del campo denominado formación académica (Lenguaje y comunicación), en la asignatura de *Lengua Materna Español para consolidar* principios pedagógicos, didácticos y curriculares en este proceso inicial de la formación docente.

Estas actividades académicas se llevaron a cabo de primer a sexto semestres y se fortalecieron en cuarto grado a través del trayecto formativo denominado "*Práctica Profesional*", desarrollándose con la Escuela Secundaria Oficial No. 0057 "Héroes del 14 de Sept. de 1857", turno vespertino; donde fue posible observar, identificar, analizar, plantear y atender la problemática relacionada con las *prácticas lectoras al desarrollo de competencias comunicativas* en los estudiantes del 2° "A".

Así el informe se realiza desde el aparato crítico y teórico hacia una practicidad consciente de hallazgos y retos a la futura labor docente, pues los estudiantes de secundaria a partir de sus referentes con la lectura dan muestra de avances y oportunidades que a la luz de la conceptualización en autores como Michelle Petit, Isabel Solé, Carlos Lomas, Philip Perrenoud, Jorge Ruffinelli, Margarita Gómez Palacio y Jack Delors, entre otros no menos importantes que consideran aportes teóricos y lingüísticos donde se fortalecen estas ideas de manera gradual con la práctica; así mismo describen las estrategias de lectura planteadas como parte de las actividades del curso práctica escolar y vida escolar y aprendizaje en el servicio; a partir de ello se recolectaron evidencias y/o productos elaborados por los estudiantes, las cuales dan cuenta de su trabajo; también describiremos el desarrollo y factores que impiden formar lectores y los retos didácticos para desarrollarla.

**CAPÍTULO I:**  
**PLAN DE ACCIÓN**

## 1.1 Contextualización

### 1.1.1 Escenario contextual

Para intervenir **en el proceso** que conduce a las **Prácticas lectoras en secundaria al desarrollo de competencias comunicativas en Lengua Materna Español**, es indispensable conocer el contexto en el que habitan; Vygotsky afirma que; “no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría [...] los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales”<sup>1</sup>

Por ello es preciso conocer el municipio de Villa Guerrero y así entender la cultura y la forma de pensar, ser y aprender de los estudiantes para posteriormente atender la problemática de estudio acorde a todos y cada uno, pues durante la implementación de prácticas lectoras será necesario que los alumnos interactúen entre ellos; para Vygotsky “el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se *construye* entre las personas a medida que interactúan”<sup>2</sup>

Por consecuencia con la interacción que se genera entre los adolescentes será más factible potenciar noción, comprensión y el gusto por la lectura, dentro y fuera del aula; los cuales son factores que permitirán fortalecer sus competencias comunicativas.

La Escuela Secundaria Oficial No. 0057 “Héroes del 14 de Sept. de 1857”, con Clave de Centro de Trabajo 15EES0980K turno vespertino, se ubica en la colonia centro, avenida Juárez N° 20, Estado de México; limita al norte con Tenango del Valle, al este con Tenancingo y Zumpahuacán, al sur con Ixtapan de la Sal y al oeste con Coatepec Harinas.

Con base en el Bando Municipal 2021 indica que este se encuentra conformado por los siguientes centros de población: cabecera municipal (centro), cinco pueblos, treinta y cinco rancherías y tres caseríos, en ese sentido los alumnos que integran el

---

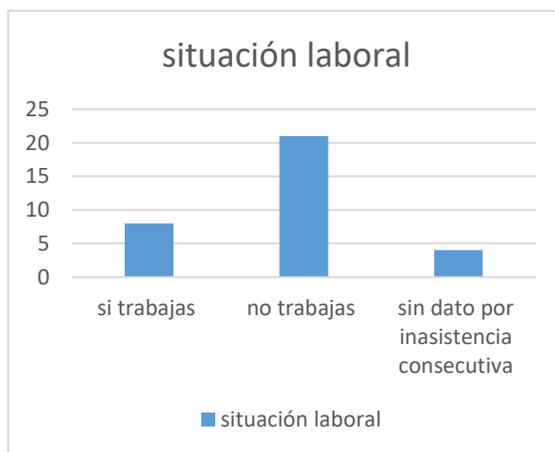
<sup>1</sup> Meece Judith, *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky, SEP, México 2000. trad. José C. Pecino Hernández. P. 127

<sup>2</sup> *Idem.*, P.127

grupo de estudio son originarios del centro del municipio, de los pueblos de San Mateo Coapexco y Porfirio Díaz; de rancherías como: Buenavista, El Carmen, La Joya, San Francisco y Coxacoaco; un alumno del Caserío los Arroyos y dos alumnos procedentes de Santa Ana.

La población escolar que se atiende en esta institución son hijos de familias que se dedican principalmente a la siembra y comercio de flores pues se conoce principalmente por ser productor, además de ser esta su actividad económica; en épocas de siembra o cosecha es común que los alumnos falten a la escuela pues sus padres se los llevan a trabajar.

De la misma forma los alumnos señalaron que trabajan durante 10 horas o menos a la semana; el 99% de vive en casa de sus padres a excepción de una alumna que vive con su familia en una casa rentada. En dicho domicilio cuentan con servicios como drenaje, agua potable, agua caliente, estufa de gas, teléfono, televisión por cable y libros. La importancia de los estudios es alta para las familias de 11 alumnos, media para 7 y baja para 1.



Los alumnos indicaron que los recursos económicos con los que cuentan son; favorables para el caso de 8 de ellos y suficientes para otros 8; en cuanto a recursos tecnológicos el 100% de los estudiantes afirmó poseer un celular; por otro lado sólo 10 tienen una computadora, de ellos 20 asisten a un ciber porque no cuentan con dicho equipo y 4 están sin referente.



En el diagnostico se les cuestionó a los alumnos acerca de su gusto por la lectura y se encontró lo siguiente: A 14 les interesa leer porque aprendían cosas nuevas, se entretenían, imaginaban personajes o porque es interesante; 10 señalaron que lo hacen poco; 6 dijeron que no debido a que les afecta su vista o se mareaban y 4 sin dato; los estudiantes mencionan haber leído obras con títulos como: Hitler, caperucita roja, la chica del tren, juventud en éxtasis, ángeles y demonios, leyendas de México.



Los textos que prefieren leer los alumnos son diversos dado que 7 se inclinan por novelas, 13 seleccionaron las leyendas, 8 el cuento, una alumna indico que prefería las biografías, un alumno prefiere los poemas y 4 están sin dato.

En cuanto a las condiciones de salud que se manifiestan son las siguientes; 1 estudiante usa lentes, 7 están en tratamiento dental y 22 no presentan ninguna condición de salud.

Los padres de familia en su totalidad concluyeron estudios de primaria; en educación secundaria sólo 40 padres de familia concluyeron, dos madres de familia con estudios de bachillerato y 6 cuentan con estudios de licenciatura.

### **1.1.2 Contexto escolar**

Los profesores en su función de director, subdirector y secretario escolar respectivamente del turno matutino, gestionaron ante el gobierno del Estado la creación del **turno vespertino**, durante los meses de febrero y marzo del año 1993, autorizándose su creación en el mes de octubre de 1993 y formalizándose de oficialmente con fecha 15 de diciembre de 1993.

La institución lleva el nombre de "Héroes del 14 de septiembre de 1857" en memoria del acontecimiento histórico acaecido un 14 de septiembre de 1857, cuando el general Cobos (conservador) quiso tomar Tecualoyan, siendo detenido por un grupo de 30 valientes Tecualoyenses (liberales) encabezados por José María García, quienes le hicieron 400 bajas, haciéndolo retroceder hacia la ciudad de Tenancingo. Estos hombres valientes, fueron más tarde tomados presos y el general Cobos les perdonó la vida en premio a su valentía por haber enfrentado un ejército entrenado para la guerra.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 la escuela tiene una matrícula de 186 alumnos en el primer trimestre, de los cuales 84 son hombres y 102 mujeres, para el segundo y tercer trimestre hay en existencia 179 alumnos 80 hombres y 99 mujeres; cuenta con 6 grupos habilitados para el turno de la tarde (2 por grado), actualmente y derivado de la pandemia COVID-19 cada grado se divide en 2 subgrupos (1 y 2), de los cuales asisten de manera alternada, es decir, un subgrupo diferente cada semana.

En cuanto a la organización e infraestructura se cuenta con 2 accesos, el principal que se ubica en la avenida Juárez N°20 y otra entrada en la calle Rayón la cual funciona como acceso a la bodega escolar; de igual forma existe un espacio para la dirección escolar, subdirección, secretaria escolar, biblioteca, unidad de USAER, sala para maestros, laboratorio y un aula de medios, además de un espacio para

papelería y tienda escolar que por el momento no están en función. Los salones son 12 en su totalidad, pero para el turno vespertino sólo se ocupan 6, cada uno cuenta con bancas para los alumnos, pizarrón, proyector, dispensador de gel antibacterial y energía eléctrica.

## **1.2 Diagnóstico**

En el salón de clases se atienden las necesidades académicas de los 34 alumnos y docentes, está a disposición materiales de trabajo como: un proyector, energía eléctrica, pizarrón, escritorio y silla para el maestro; de igual manera se carece de material para su aseo, si en algún momento necesitan limpiar el piso por algún derrame deben recurrir a la dirección escolar para solicitar el material. No así la existencia de libros, revistas, artículos y/o materiales para que los alumnos fortalezcan sus prácticas con la lectura. Es relevante mencionar que a los alumnos les agrada trabajar en equipos y de manera individual, este factor resulta benéfico para realizar intervenciones didácticas. A pesar de que las condiciones y equipamiento no son las mejores ni las más completas, la planta docente de la institución atiende a los estudiantes de la mejor manera posible para garantizar los aprendizajes propios de las asignaturas que se imparten. Por otro lado, de acuerdo con el diagnóstico realizado se recuperó información que se expone en próximos apartados de este capítulo.

### **1.2.1 La interacción en el aula**

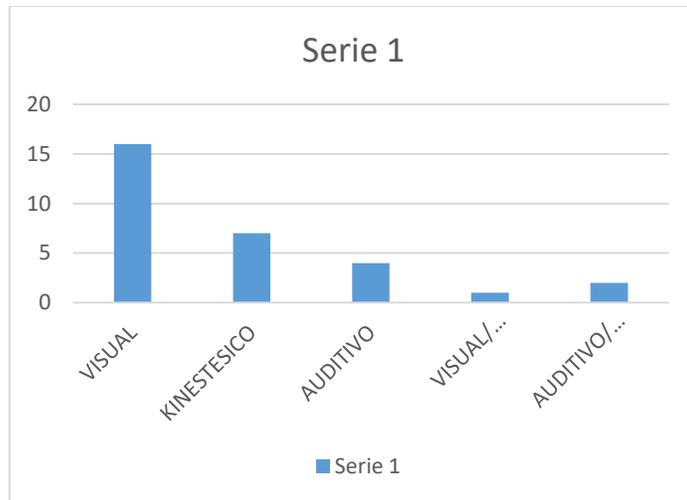
El grupo de estudio se conforma por 20 mujeres y 14 hombres, un total de 34 estudiantes; la edad oscila entre los 13 y 14 años, la estatura de los hombres está entre 178/152 centímetros y un peso de 80/42kg, de las mujeres 170/147 centímetros y un peso corporal de 65/50 kgs. Es importante mencionar que la alimentación de los estudiantes no es la más apropiada y menos por el horario en que tienen su receso que es a las 16:00hrs, esto porque la mayoría llevan frituras y pocas veces fruta picada con salsa, jugos y refrescos embotellados; dichos productos son adquiridos antes de ingresar, dado que no hay tienda escolar o incluso llevan desde su casa alimentos como: tortas, sandwich y agua simple o de sabor.

Los procesos de aprendizaje son diversos, así como su comportamiento, estilo de vida y recursos económicos, pero a pesar de ello la convivencia y dinámica dentro del aula es cálida y aceptable, aunque las relaciones de amistad generalmente se desarrollan entre personas del mismo género, en consecuencia, el ambiente de trabajo se vuelve estable. La disposición para el trabajo individual siempre ha sido favorable, no así para integrar subgrupos o equipos, pues resulta complicado para algunos estudiantes desempeñarse en actividades colectivas y se inclinan por la afinidad y empatía, identidad de pares; pero lo anterior no es obstáculo para que concluyan algún producto. La conducta que manifiestan es amena, se muestran un poco inquietos cuando terminan de hacer el trabajo de la sesión, pues comienzan a realizar acciones como platicar, levantarse de su asiento o revisan el celular, pero no representan riesgo para la obtención de los aprendizajes de ningún estudiante, pues son acciones propias de un adolescente y de cualquier persona que ha concluido algún deber.

Para identificar sus gustos y así consolidar una competencia lectora, se recurrió a recuperar el test de estilos de aprendizaje pues de acuerdo con Dunn y Dunn definen Estilos de Aprendizaje como “un conjunto de características personales, biológicas o del desarrollo, que hacen que un método, o estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivo en otros”<sup>3</sup>. En consecuencia, es de vital importancia contar con este diagnóstico para poder diseñar una propuesta de intervención pertinente, dicho diagnóstico fue aplicado por La Unidad de Apoyo a la Educación Regular, conocida como USAER, ubicada dentro de la misma institución donde se realizó la práctica profesional y se obtuvo lo siguiente.

---

<sup>3</sup>Dunn y Dunn. Estilos de Aprendizaje. <https://losetilosdeaprendizaje.wordpress.com/estilos-de-aprendizaje/>. 1978. 30/05/2022. 21:24hrs. Disponible



Posterior a la aplicación y análisis del diagnóstico del grupo se puede evidenciar que el grupo presenta una necesidad por apropiarse de prácticas lectoras, debido a que su comprensión y gusto por la lectura pueden mejorar, debido a que a 6 estudiantes no les gusta leer.

Las estrategias de lectura a implementar para este informe de prácticas han sido diseñadas tomando en cuenta diversas características de los estudiantes como lo es; canales de aprendizaje, los recursos económicos con los que se cuenta, conocimientos previos, gusto lector, desarrollo humano y el plan de estudios vigente tomando como base las prácticas sociales del lenguaje para poder sustentar la implementación y la selección de los textos a trabajar en cada jornada de trabajo.

### 1.3 Descripción y focalización del problema

La problemática relacionada con la lectura se caracteriza porque los estudiantes comprenden poco o casi nada lo medular de un texto, incluso su lectura no es clara, sin modulación o dificultad en la codificación verbal y escrita, es muy notorio que cuando leen cometen errores de pronunciación, no respetan los signos de puntuación, omiten palabras, predicen términos, entre otras cuestiones; sólo 3 leen por gusto en su casa, el resto no se interesa, pues para ellos este proceso todavía les resulta aburrido; la intervención como docente de español nos permite integrar actividades que estarán incluidas dentro de las planeaciones didácticas, están diseñadas para las

semanas de ejecución de la práctica profesional con la finalidad de fortalecer sus prácticas lectoras, pues se entiende como una habilidad lingüística que ayudará a los estudiantes a acercarse a conocimientos propios de la escuela y su contexto además de desarrollar competencias comunicativas. Surge así el interés por atenderlo desde el proceso de la *investigación-acción* entendida desde **Kurt Lewis** como la experimentación social de la ciencia o en términos de **Jonh Elliot** como un estudio de la situación social y para **Kemmis** como la indagación racional de las relaciones áulicas; en este sentido la práctica profesional durante la formación social es cíclica: *participativa y reflexiva: planifica, observa, reflexiona, actúa y nuevamente reflexiona*. Esto en función de las competencias genéricas y profesionales del plan de estudios 2018, se destaca:

- a) Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo
- b) Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.<sup>4</sup>

Muestra de ello presentamos el siguiente ejercicio que fue una evaluación diagnóstica, la cual se realizó en la segunda jornada de práctica que comprendió las fechas del 18 al 29 de octubre de 2021, dicha actividad se fue implementado específicamente los días lunes 18 y 25 del mismo mes con previa autorización del docente titular del grupo; las preguntas y análisis del ejercicio están plasmadas a continuación dentro de este informe de prácticas profesionales, es propio mencionar que la práctica social del lenguaje trabajada fue **“intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos”** teniendo como aprendizaje esperado: **Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.**

---

<sup>4</sup> SEP, <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114>. 2018. 26/01/2022. Disponible

Para identificar los conocimientos previos se recurrió a resolver preguntas, con la finalidad de conocer sus áreas de oportunidad, fortalezas y sus deficiencias.

- **INSTRUCCIONES: Lee con atención la lectura antes de que empieces a resolver las preguntas**

### **EL LLANO EN LLAMAS (Fragmento).**

El grito se vino rebotando por los "paredones" de la "barranca" y subió hasta donde estábamos nosotros. Luego se deshizo. Por un rato, el viento que soplaba desde abajo nos trajo un "tumulto" de voces amontonadas, haciendo un ruido igual al que crecida cuando rueda sobre pedregales. En seguida, saliendo de allá mismo, otro grito torció por el recodo de la barranca, volvió a rebotar en los paredones y llegó todavía con fuerza junto a nosotros:

“¡Viva mi general Petronilo Flores!” Nosotros nos miramos. La perra se levantó despacio, quitó el cartucho a la carga de su carabina y se lo guardó en la bolsa de la camisa. Después se arrimó a donde estaban los cuatro y les dijo: “¡Síguenme, muchachos, vamos a ver que toritos toreamos!” Los cuatro hermanos Benavides se fueron tras de él, agachados; solamente la Perra iba bien tieso, asomando la mitad de su cuerpo laco por encima de la cerca. Nosotros seguimos allí, sin movernos. Estábamos alineados al pie del lienzo, tirados panza arriba, como iguanas calentándose al sol. La cerca de piedra culebreaba mucho al subir y bajar por las lomas, y ellos, la perra y los cuatro, iba también culebreando como si fueran con los pies trabados. Así los vimos perderse de nuestros ojos. Luego volvimos la cara para ver otra vez hacia arriba y miramos las ramas bajas de los amoles que nos daban tantita sombra. Olía a eso: a sombra recalentada por el sol. "A amoles podridos."

Fragmento tomado de “El llano en llamas”, Juan Rulfo, Editorial Fondo de Cultura Económica, México D.F., 1994.

1.- ¿Tipo de texto que acabas de leer?:

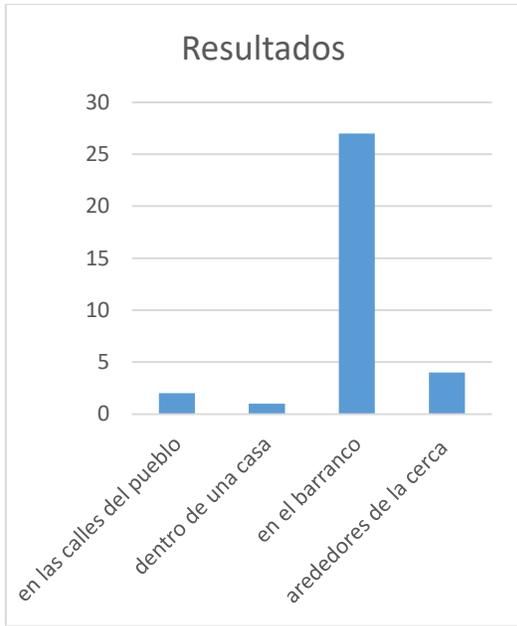


27 estudiantes si pueden identificar una tipología textual cuando leen un texto.

2.- Son palabras de variante social y dialectal

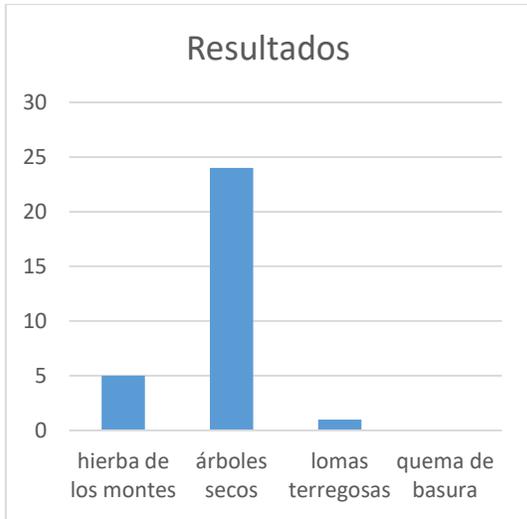


3.- ¿Dónde se desarrolla la acción del cuento?



4.- ¿Qué representa la figura del General Petronilo Flores para el pueblo?





5.- ¿Qué quiere decir la frase amoles podridos? sólo 5 estudiantes acertaron en la respuesta

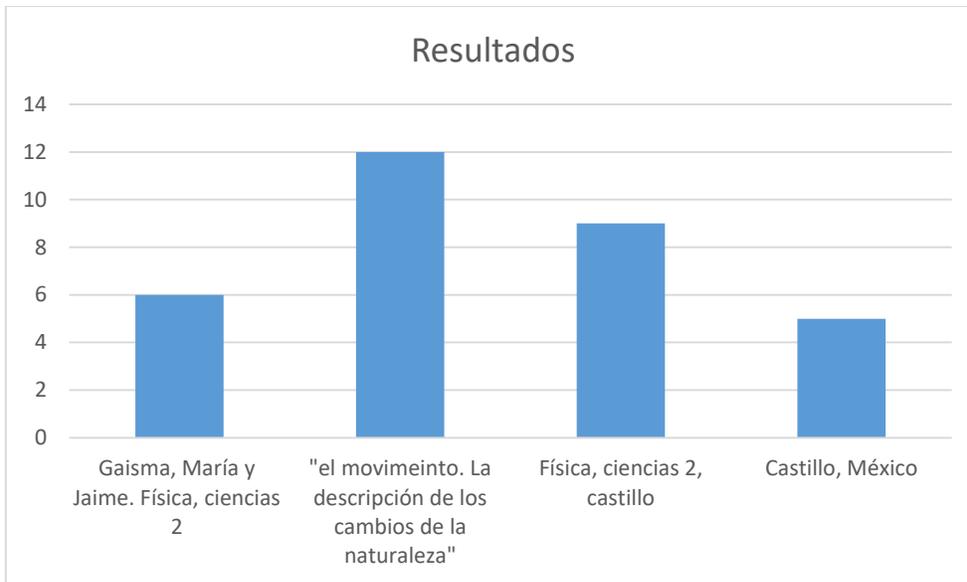
6.- ¿Son algunos elementos que debe de llevar una ficha bibliográfica? \*



Analiza la siguiente ficha bibliográfica y contesta lo que se pide.

TRIGUEROS Gaisman, María y Jaime Pimentel. "El movimiento. La descripción de los cambios en la naturaleza", En Física, Ciencias 2, Castillo, México,2007

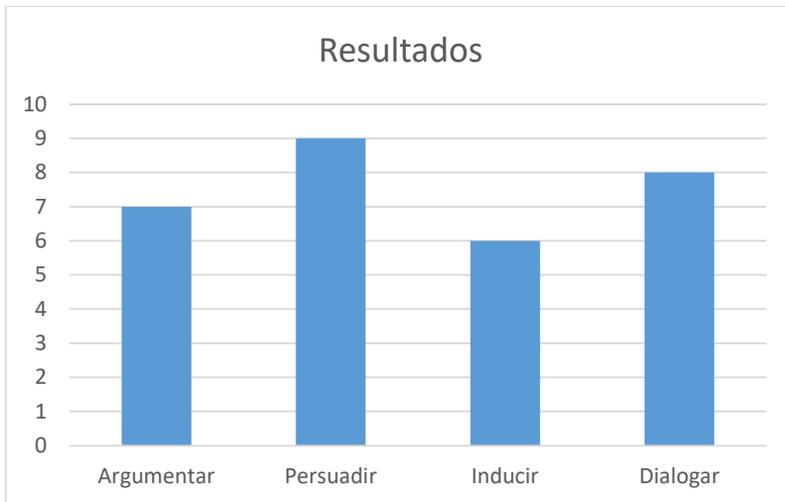
7.- Opción correcta que corresponda al título del libro y la editorial.



8.- Al hacer un resumen, se puede buscar las ideas principales de un texto en:



9.- "Convencer a los otros mediante la exposición de sus ideas" es la definición de:



10.- Una expresión que se puede utilizar para "afirmar o aprobar" las ideas de algún autor es:



Lee lo siguiente y contesta los reactivos 12, 13, 14 Y 15.

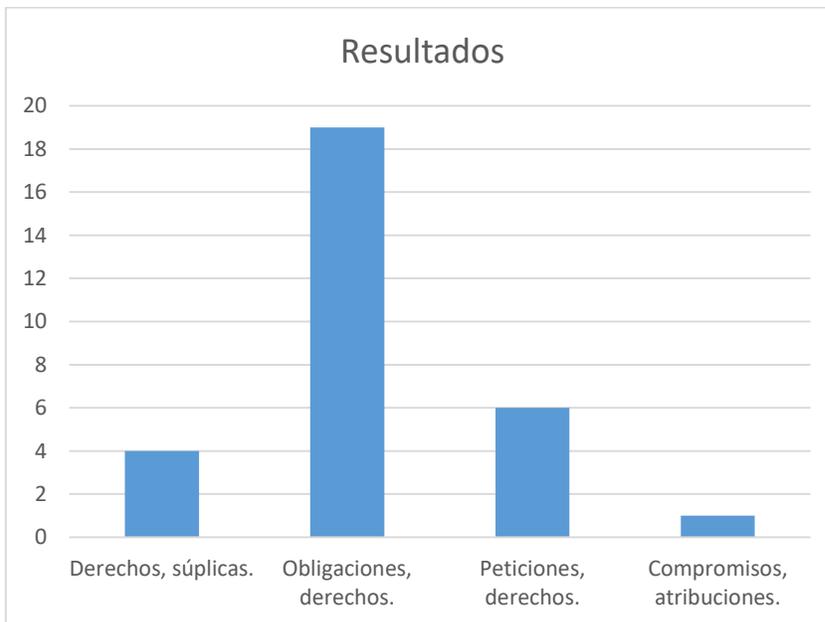
Art.1 En los Estados Unidos Mexicanos, todo individuo "gozará" de las garantías que "otorga" esta Constitución, las cuales no "podrán" restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece. Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos. Los esclavos del extranjero que "entren" al territorio nacional "alcanzarán", por este solo hecho, su libertad y la

protección de las leyes. "Queda" prohibida toda discriminación por origen étnico o nacional.<sup>5</sup>

12. El artículo anterior está contenido en un documento:

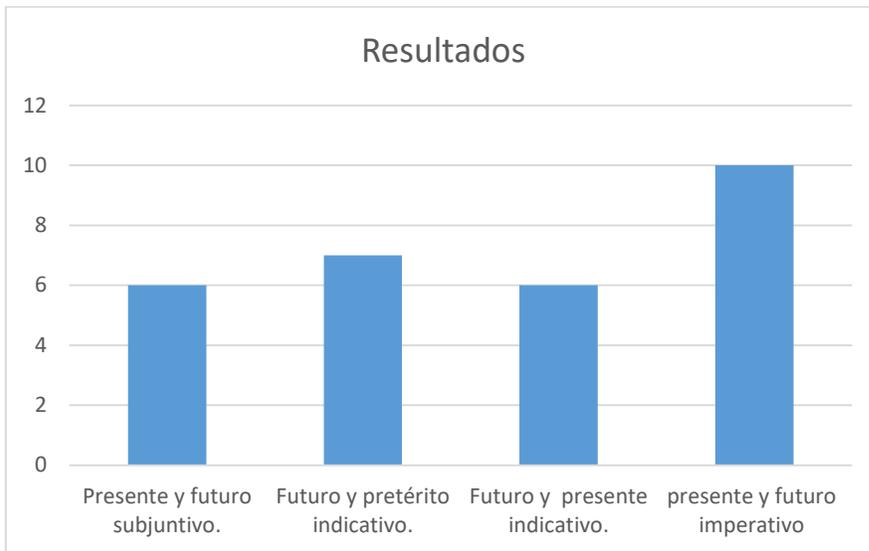


13. En el texto anterior de acuerdo a su contenido se refiere a:

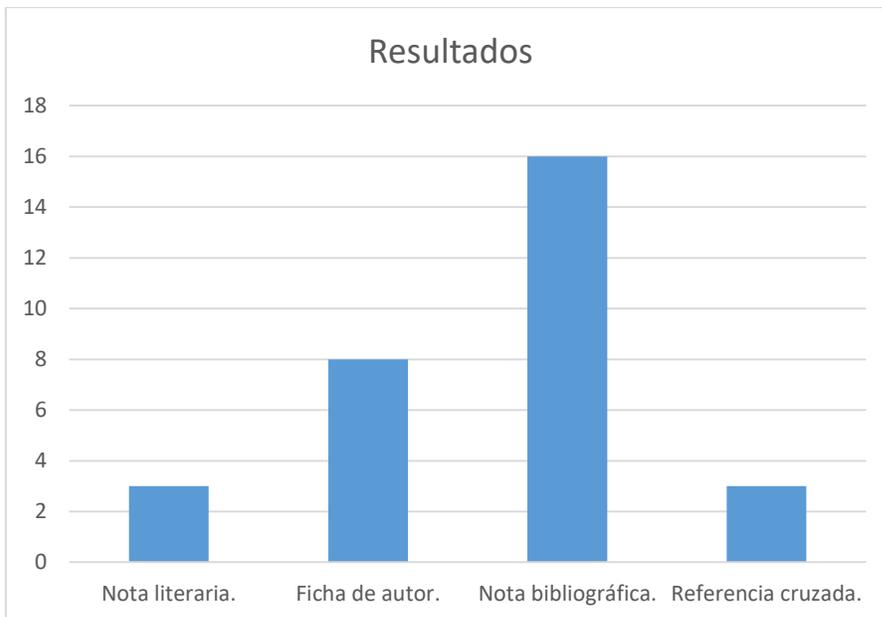


<sup>5</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Ed. Esfinge 2006. P. 5

14. ¿En qué tiempo y modo verbal se encuentran las palabras resaltadas entre comillas del texto?



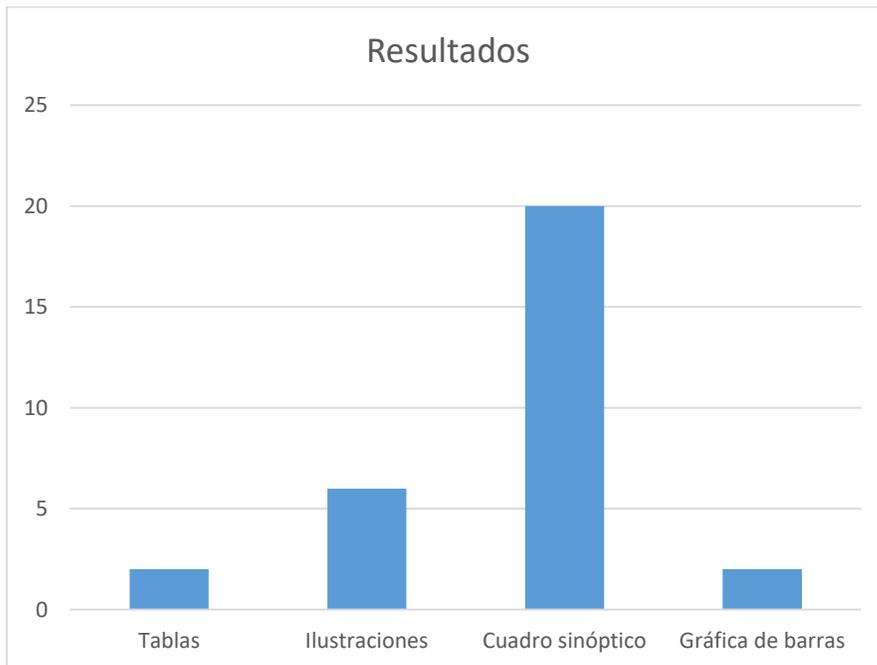
15. ¿Cómo se les llama a los datos que aparecen al final del fragmento, colocados en la parte inferior derecha?



- Analiza con atención.

El maestro Carlos de educación física realizó en el pizarrón un esquema mediante llaves y de manera jerarquizada escribió las ideas principales de los materiales que ocuparía en la clase de básquetbol.

16. ¿Qué recurso utilizó el maestro para describir la actividad? \*



Para desarrollar el gusto por la lectura se recurrió a consultar distintos autores y a sus respectivas obras para conocer sus referentes, además de indagar sobre la propuesta curricular de aprendizajes clave en el nivel y por consecuencia el empleo de la didáctica; dentro de los autores consultados están: Carlos Lomas, Philippe Perrenoud, Díaz Barriga Michelle Petit, Isabel Solé, Jorge Rufinelli Margarita Gómez Palacio, Jack Delors y la consulta de resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) pues el desarrollo de la misma es un verdadero reto y el problema tal vez sea compartido por muchas otras instituciones.

Es fundamental que el docente fomente la lectura con sus estudiantes, puesto que, es una de las habilidades básicas y no siempre se orienta al ámbito literario, sino que también se lee para que los alumnos conozcan su cultura, apropien nuevas maneras de aprender a través del lenguaje, como bien lo señala el ámbito de estudio;

“Este organizador curricular remite, desde el nivel preescolar hasta la secundaria, al uso del lenguaje para aprender.”<sup>6</sup>

Cabe mencionar que al egresar de la secundaria la lectura además de servir a los estudiantes como un entretenimiento también puede servirles para obtener nuevos conocimientos y para participar dentro de la sociedad; el ámbito de participación social “El lenguaje es el medio principal a partir del cual se estructura el tejido social-comunitario”<sup>7</sup>; un estudiante que no comprende su propia lengua no puede participar en su sociedad.

En este sentido las expectativas académicas para atender esta habilidad y desarrollar en los estudiantes el gusto, interés, motivación y hábito por leer se plantea lo siguiente:

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

#### **General**

- Fortalecer las prácticas lectoras de los estudiantes de 2° “A” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0057 “Héroes del 14 de Sept. De 1857”

### **1.4.2 Objetivos específicos**

#### **Específicos**

- Fomentar el hábito e interés para facilitar la comprensión de los textos
- Desarrollar habilidades lectoras en la diversidad textual de la asignatura Lengua Materna Español.

---

<sup>6</sup> SEP. aprendizajes clave para la educación integral. Lengua materna. Español. Secundaria. México, 2017 p. 176

<sup>7</sup> SEP 2018 *op. cit.* P.177

## 1.5 Marco teórico

Para poder hablar de las prácticas y competencias lectoras se requiere definir el término; una competencia se entiende como la capacidad que se tiene para realizar una actividad de manera eficaz. Perrenoud afirma que: “el concepto competencia representa aquí una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”<sup>8</sup>. Por lo tanto, se puede decir que las competencias son aquellas que requieren de habilidades, conocimientos y actitudes para poder desarrollar diversas actividades. En el caso de la lectura, Margarita Gómez Palacios indica que: “Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras.”<sup>9</sup> En esta decodificación se rescata el significado expresado por el texto.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.<sup>10</sup>

Entonces la competencia lectora será en esta investigación la capacidad de movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes propios de la persona para poder decodificar las unidades gráficas de lo que lee y comprender cualquier texto en base a sus saberes previos, para posteriormente y en el mejor de los casos adquirir el gusto por la lectura y mejorar su comunicación.

Fortalecer la competencia lectora es un proceso que se orienta entre otros objetivos a la comprensión de textos ya que esta es “la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”.<sup>11</sup> Pues al leer los estudiantes necesitan relacionar lo que leen con los conocimientos que ya tienen para poder encontrarle un significado a los textos que leen y con ello poder construir un conocimiento más amplio y completo del tema que se esté tratando; gracias a la comprensión lectora generada por los

---

<sup>8</sup> Perrenoud Philippe, *10 nuevas competencias para enseñar*, Editorial Artmed, Barcelona España, 2004, p. 8.

<sup>9</sup> Gómez Palacio Margarita, *et.al. La lectura en el aula*. SEP, México, 1995, P. 14

<sup>10</sup> Gómez Palacio Margarita. Op. Cit. P.19

<sup>11</sup> Gómez Palacio Margarita. Op. Cit. P.21

estudiantes se podrá conducir al grupo de estudio a generar productos tales como: resúmenes, organizadores, gráficos, contestar preguntas, entre otras tareas que el docente pueda proponer de acuerdo al objetivo que pretenda lograr con el trabajo; todas con la meta de evidenciar la comprensión lectora que los estudiantes son capaces de hacer cuando leen un texto.

### **1.5.1 Tema de estudio**

En las escuelas se le da la importancia debida al desarrollo de la competencia lectora, la mayoría de docentes de español fomentan el gusto por la lectura en sus estudiantes, sin embargo se sigue enseñando de una manera muy tradicional pues se impone, no se diversifica su enseñanza, es por ello que no se propicia el gusto por la lectura dentro de las aulas, abunda un desconocimiento por la didáctica, por lo que *Lomas* nos sugiere innovar la didáctica él dice: “el enfoque tradicional de la enseñanza de la lengua, orientado a la enseñanza de la gramática y la estructura interna de una lengua”<sup>12</sup>.

Es decir, en las escuelas se orienta más a la enseñanza estructural de la lengua y los maestros se olvidan de proponer actividades donde los alumnos se interesen por los libros; porque tal vez creen que por el hecho de conocer el uso expresivo de la lengua los alumnos tomarán un libro de manera autónoma y comenzarán su lectura. Un claro ejemplo de que se le apuesta más a enseñar la estructura de la lengua es; que en el nivel básico de las escuelas los docentes le dan más importancia a la escritura, ortografía, conjugación de verbos entre otras actividades, en lugar de destinar un poco del tiempo de clases a leer. No es que este del todo erróneo la enseñanza empleada por algunos docentes, pero si sería un acto benéfico que se le diera la misma importancia a los tres ámbitos de la enseñanza de la lengua materna como lo son: literatura, estudio y participación social.

Existen pruebas realizadas en escuelas de nuestro país como lo son; Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) y Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), las cuales incluyen un área destinada para medir que tan competentes son los estudiantes en el ámbito de la lectura, México está en un nivel bajo comparado con otros países:

“Mientras que en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) el promedio del porcentaje de alumnos con bajo nivel

---

<sup>12</sup> Lomas Carlos. en “la educación lingüística el objetivo es enseñar a hacer cosas con las palabras”, revista mexicana de bachillerato a distancia, volumen 2, agosto de 2010. p.30.

de competencia en lectura es de 23%, en México es casi la mitad, 45 por ciento”<sup>13</sup>. Esto sólo quiere decir que se está implementando mal el gusto por la lectura y esto viene desde el salón de clases, pues se requiere que los docentes innoven la didáctica y propongan actividades lúdicas para que los estudiantes lean; y si una actividad no funciona se busque otra hasta que se de esta competencia.

#### **1.5.1.1 Consolidación de la competencia lectora**

Es evidente que se requiere sistematicidad, proceso y metodología para desarrollar cualquier habilidad o competencia, al docente le corresponde impulsar a los estudiantes pues para que un alumno sea competente en el ámbito de la lectura se requiere práctica, debido a que no es un proceso que se consolide de un día para otro. Carlos Lomas nos propone que: “la competencia oral requiere años para desarrollarse [...] al igual que la competencia escrita y literaria”<sup>14</sup>, como docentes es importante tener paciencia al enseñar a los alumnos, ya sea a leer, usar signos ortográficos u otra característica del lenguaje, porque estos procesos de aprendizaje siempre se encuentran en evolución, porque un alumno, aunque ya sepa leer requiere de más tiempo para desarrollar la habilidad de comprender lo que lee, o tal vez para mejorar la manera en que lee; este desarrollo de competencias nos dice Carlos lomas “que es gradual y que se fortalece día a día con la práctica”<sup>15</sup> Y toda competencia como lo es la lectora se inicia desde cero, es decir desde que el alumno no sabe leer. Entonces se requiere de un gran compromiso hacia los alumnos de 2° “A”.

#### **1.5.1.2 Ventajas de fomentar la lectura en la educación secundaria.**

Ser un lector activo que comprende e interioriza lo que lee, es una cuestión benéfica en el ámbito educativo para los estudiantes, pues mediante la lectura los jóvenes pueden acercarse y acceder a nuevos conocimientos, los cuales podrán serles de utilidad; Michèle Petit menciona que; “La lectura es ya en sí un medio para tener

---

<sup>13</sup> Martínez Solares Raúl. Resultados de la prueba PISA, México. 2019. <https://www.economista.com.mx/opinion/Resultados-de-la-prueba-PISA-en-Mexico-20191205-0090.html>. Consultado: 1/DIC/2021. Disponible

<sup>14</sup> Lomas Carlos. *op cit.*, p. 37

<sup>15</sup> Lomas Carlos. *op cit.*, p. 38

acceso al saber, a los conocimientos formalizados, y por eso mismo puede modificar las líneas de nuestro destino escolar, profesional, social.”<sup>16</sup> Entonces de la lectura no sólo se obtienen saberes académicos únicamente, sino que a través de este proceso también se pueden obtener conocimientos sociales que ayuden a los lectores a saber cómo hacer frente a diversas situaciones que se les puedan presentar en la vida diaria.

En el grupo de estudio regularmente los alumnos que tienen mejores calificaciones son lo que practican la lectura, al leer, como ya se mencionó, se obtienen nuevos conocimientos lo que permite a algunos estudiantes conocer con mayor profundidad algún tema en comparación con el resto del grupo; Petit apunta que; “El saber es lo que les brinda apoyo en su trayectoria escolar, y les permite construir un capital cultural gracias al cual tendrán mayores oportunidades de abrirse paso hacia un empleo”.<sup>17</sup> Si en el grupo de estudio se fortalece la competencia lectora de los estudiantes es posible que los alumnos al convertirse en lectores activos obtengan nuevos conocimientos y construyan un capital cultural, lo cual les permitirá mejorar sus calificaciones.

Los jóvenes que integran el grupo de estudio como ya se mencionó al inicio de este apartado; tienen deficiencias al leer un texto, el proceso primordial para ir erradicando estas deficiencias es **leer** como indica Petit; “La lectura es también una vía privilegiada para acceder a un uso más desenvuelto de la lengua”<sup>18</sup>. Si los estudiantes leen de manera constante podrán familiarizarse más con el proceso, puesto que al estar en constante practica los alumnos podrán ir corrigiendo sus propios errores mientras se escuchan leer, porque para poder hacer algo bien se debe practicar; dentro del grupo de estudio todos presentan deficiencias al leer, pero los alumnos que mencionaron no leer texto alguno son los que leen de una manera más deficiente.

Es importante que los alumnos conozcan su lengua materna que es el español, pues todo lo que se enseña en la escuela secundaria es a través del idioma; por lo

---

<sup>16</sup> Petit Michèle, *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*, trad. De Rafael Segovia, Diana Luz Sánchez, fondo de cultura económica, México 1999. p. 63.

<sup>17</sup> Petit Michèle, *op. cit.* p. 63.

<sup>18</sup> Petit Michèle, *op. cit.* p.68.

tanto, los alumnos deben dominarla, y esto lo consiguen a través de la lectura de textos, es por ello que fortalecer la competencia lectora es el objetivo principal de este informe de prácticas.

### **1.5.1.3 Fomentar la lectura desde el Consejo Técnico Escolar (CTE)**

El consejo técnico escolar efectuado el viernes 28 de enero del presente, en la Escuela Secundaria Of. N° 0057 “Héroes del 14 de Sept. de 1857” nos permitió a los maestros dialogar como un equipo de trabajo sobre las necesidades que tiene la escuela y los alumnos, el objetivo fue plantear la necesidad de interferir en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes; en esta reunión expusimos las deficiencias que presentan en cuanto a lectura y a su vez quienes tenían la posibilidad y conocimiento en el área planteaban una estrategia que pudiera utilizarse para contribuir a la apropiación, desarrollo y fortalecimiento de esta competencia, este intercambio se realizó porque el consejo técnico es: “el espacio en el que se nos da la oportunidad de exponer lo que sabemos, sentimos o pensamos, para mejorar nuestra labor”<sup>19</sup>. Por lo que este fue un espacio propio para proponer las ideas y estrategias a desarrollar dentro de los grupos de clase, todo con el fin de favorecer la competencia lectora de los estudiantes.

El objetivo principal de la tercera sesión de CTE es **favorecer la comprensión lectora** de los estudiantes, debido a que a través de la lectura los estudiantes pueden acercarse más a los conocimientos tanto de las materias que se imparten en la secundaria como los de la vida diaria.

“La mayor parte del conocimiento en la escuela se ofrece a través de la lectura de textos diversos. Para aprender Matemáticas, por ejemplo, NNA deben leer instrucciones, problemas y diversas situaciones. Para aprender Historia o Geografía tienen que leer textos que incluyen datos sobre personajes, lugares y fechas donde ocurrieron sucesos relevantes.”<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Fierro Cecilia y Pons Susana, el consejo técnico un encuentro de maestros, México, sep. 1994. p.9

<sup>20</sup> SEP. Consejo Técnico Escolar. Tercera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Secundaria. 13.

Lo que se pretende es que los docentes de todas las áreas de conocimiento que conforman el equipo de trabajo de la secundaria planteen estrategias para promoverlas dentro de sus grupos de clase. Este factor posibilita atender la problemática planteada en este informe de prácticas, pues da una pauta más para aplicar estrategias de lectura con el grupo de estudio para mejorar la comprensión y fortalecer la competencia lectora; la finalidad de mejorar estos aspectos es para incrementar el aprovechamiento académico que tienen los estudiantes, y que este se vea reflejado en las calificaciones del 2do y 3er parcial.

Se acordó que cada docente trabajaría con estrategias de lectura desde su tiempo de clases y en la medida que la naturaleza de sus asignaturas se los permita; en el caso de español, es más sencillo implementar diversas estrategias de lectura, pues la asignatura exige trabajar con textos de diversa índole en todo momento.

El hecho de plantearles a los maestros el uso de estrategias para potenciar las prácticas lectoras en los alumnos de secundaria, resulta un factor innovador, pues en esta institución no había observado una preocupación de manera directa por este aspecto, hasta que se abordó la 3era sesión de CTE, es por ello que esta propuesta resulta innovadora, pues como apunta Antúnez: “Las innovaciones son los efectos del diseño y de la aplicación de los cambios planificados. Se manifiestan en forma de prácticas, instrumentos, artefactos [...] dicho de otra manera sería el resultado de un cambio exitoso que produce beneficios para los alumnos”<sup>21</sup>. En este caso el diseño de estrategias para colaborar al fortalecimiento de las prácticas lectoras al desarrollo de su expresión oral, y el producto de ella será el beneficio que obtengan los alumnos de la secundaria; sea en el ámbito académico o en la vida diaria.

En la secundaria of. No. 0057 “Héroes del 14 de Sept. de 1857” se requiere dar respuesta a la necesidad que tienen los estudiantes por ser lectores, es por ello debemos atender los objetivos del consejo técnico escolar como sugiere Antúnez: “los cambios y las innovaciones son respuestas a una necesidad adaptativa de los centros escolares a las exigencias de los elementos externos: personales, sociales e

---

<sup>21</sup> Antúnez Serafín “autonomía de los centros escolares” en revista de educación, 1994. p. 83.

institucionales [...] no hay crecimiento sin cambios”. En el CTE se pretende buscar lo mejor para los estudiantes, y con ello cubrir las necesidades que ellos tienen, las estrategias de lectura son un factor innovador en la secundaria, el cual busca mejorar la deficiencia de los estudiantes en dicho aspecto, implementar estas estrategias representan un factor de cambio el cual se espera que brinde un crecimiento en la competencia lectora de los estudiantes de la institución.

### 1.5.2 Relación del tema con los planes y programas de estudio

El programa educativo **aprendizajes clave para la educación integral** contiene la descripción del enfoque comunicativo sociocultural, el cual dice a la letra:

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje. Pág. 167.<sup>22</sup>

Dicho enfoque se relaciona ampliamente con el fortalecimiento del tema, porque propone realizar prácticas de lectura con los alumnos de educación secundaria; además ayudan a que los estudiantes mejoren su lenguaje oral y escrito, cuestión que es prioritaria para el enfoque del español, cabe mencionar que lo anterior se encuentra sustentado en las prácticas sociales del lenguaje del programa antes referido.

Para dar sentido y sustento a las estrategias de lectura propuestas se hizo un análisis reflexivo del programa “aprendizajes clave para la educación integral. Lengua materna. Español. Secundaria”

Dentro del libro de aprendizajes clave para la educación integral se encuentra el sustento que avala la posibilidad de generar una competencia lectora. En primer lugar, está el enfoque pedagógico que propone la SEP:

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje. Pág. 167.<sup>23</sup>

Para el ciclo escolar 2018 – 2019 comenzó la puesta en marcha del nuevo plan de estudios, que abarca el nivel básico, medio superior y superior, el cual tiene como fin contribuir y asegurar la calidad de los aprendizajes de los alumnos en la educación y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de condiciones de infraestructura, equipamiento, materiales educativos o capacidades

---

<sup>22</sup> SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. 2017: OP. Cit..167

<sup>23</sup> *Ibidem*.

técnicas para el ejercicio de la autonomía de gestión, que permitan mejorar la prestación del servicio educativo. El plan y programas de estudio se nombró “aprendizajes clave para la educación integral” y hasta el día de hoy es el programa que conduce la educación en México.

Se propone un enfoque por competencias en el cual los estudiantes tendrán que incorporar conocimientos, habilidades, actitudes y valores o dicho de otra forma; un saber, saber hacer y un saber ser. Jaques Delors.<sup>24</sup>

Al participar de la puesta en marcha de este nuevo modelo educativo iniciamos estudios en la Escuela Normal de Tenancingo en el año 2018 y derivado de ello;

asumen que la transformación pedagógica, en consonancia con las tendencias nacionales e internacionales, implica un rediseño curricular de los planes y programas de estudio de estas escuelas, en que se coloque en el centro la enseñanza y el aprendizaje en diversas áreas y disciplinas, así como la formación de nuevos docentes; para ello, toman como punto de partida el Plan y programas de estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria del año 1999.

Por lo anterior el programa cursado se denomina Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria.

El enfoque de español nos señala que las prácticas sociales del lenguaje también se sustentan en la práctica de la lectura, entonces esto nos deja ver claramente que si es importante fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes de cualquier nivel. También nos habla de la psicolingüística sobre los procesos de adquisición del lenguaje oral y escrito; esto nos quiere decir que la lectura y la escritura no están separados, sino que son dos procesos que van de la mano y se desarrollan a la par; por ello este enfoque nos da la pauta para propiciar las prácticas de lectura en un aula y generar una competencia lectora.

Otra parte que da lugar al fomento de la lectura son las prácticas sociales del lenguaje propuestas por la SEP en 2018; las cuales vienen divididas por ámbitos, pero en especial el que lleva por nombre ámbito de **Literatura**, este ámbito se dirige a lo

---

<sup>24</sup>Delors Jaques. La educación encierra un tesoro. Madrid, año: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Santillana/UNESCO

referente con: “la literatura, contribuyen a que los alumnos comprendan la intención creativa del lenguaje, amplíen sus horizontes culturales y aprendan a valorar diversos modos de comprender el mundo y de expresarlo. En este ámbito las prácticas se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios”.<sup>25</sup>

Entonces quiere decir que el fomento de la lectura no es algo que sólo se les haya ocurrido a los docentes, sino que es un proceso que los aprendizajes clave estipulan como obligatorio, pues fortalecer la competencia lectora de los estudiantes viene muy marcado y claro en la descripción del ámbito de literatura, ya que nos orienta hacia las prácticas de lectura, proponiendo llevar a cabo diversas actividades que llevan por nombre prácticas sociales del lenguaje.

En último término se plantea la construcción de una competencia lectora dentro de las secundarias con los 12 propósitos para la educación secundaria; pero en esta ocasión sólo son 6 los que se relacionan:

1. Ampliar su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.
2. Utilizar los acervos impresos y digitales con diferentes propósitos.
4. Utilizar la escritura para organizar su pensamiento, elaborar su discurso y ampliar sus conocimientos.
5. Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
8. Analizar, comparar y valorar la información generada por diferentes medios de comunicación masiva, y tener una opinión personal y actitud responsable sobre los mensajes que intercambia.
10. Utilizar el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear mundos de ficción.<sup>26</sup>

Los propósitos de secundaria describen lo que un alumno tiene que ser capaz de lograr durante su estancia en una institución de este nivel educativo; por lo que el dotar a los alumnos de la lectura es tarea obligatoria de todos los docentes de español, pues al ser un propósito de secundaria quiere decir que se tiene que movilizar los recursos necesarios para lograrlo.

---

<sup>25</sup> SEP, <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114>. 2018. 26/01/2022. Disponible

<sup>26</sup> SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. 2017 *op. cit.* p. 167.

La competencia lectora y su sustento para llevarla a la práctica está totalmente avalada por este plan y programa de estudios aún vigente, pues se dirige a todo el personal docente para que lleve a cabo la práctica de lectura dentro de su salón de clases y en el mejor de los casos pueda lograr el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes.

### **1.5.3 Responsabilidad docente**

En este sentido, la consolidación del enfoque por competencias para los futuros docentes para temas de esta índole nos indica de acuerdo al perfil de egreso del plan de estudios 2018 lo siguiente:

“La competencia se define como la capacidad de integrar y movilizar distintos tipos de conocimientos para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantea”<sup>27</sup>

De forma específica nos centramos en desarrollar y fortalecer:

a) **Competencias genéricas:**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo

b) **Competencias profesionales**

- *Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Articula el conocimiento del Español y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.

---

<sup>27</sup> SEP, *op. cit.* <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114>. 2018. 26/01/2022. Disponible

Relaciona sus conocimientos del Español con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

- *Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Propone situaciones de aprendizaje sobre el español, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Relaciona los contenidos del Español con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.<sup>28</sup>

Es evidente que la práctica de la lectura de los adolescentes que cursan su educación secundaria es deficiente, por ello los docentes en formación inicial y continua de lengua materna español deben de apropiarse como un reto el fortalecimiento de dicha competencia; para que el docente pueda actuar de manera positiva en el fortalecimiento de la competencia lectora, el programa de estudios vigente exige que; “El nuevo personal docente que llegue al salón de clases de las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria debe estar muy bien preparado y dominar, entre otros, los elementos del nuevo currículo”<sup>29</sup>. Lo anterior porque el docente tiene que ajustarse a las orientaciones curriculares del plan de estudios vigente para fomentar la lectura de una forma sustentada dentro del salón de clase, una vez que el docente conoce el currículo vigente puede implementar las estrategias de lectura que mejor se adapten al grupo con el que trabaja, esto a través de las prácticas sociales del lenguaje.

---

<sup>28</sup> SEP, *op. cit.* <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114>. 2018. 26/01/2022. Disponible

<sup>29</sup> SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. 2017. *Op. Cit.* p.46.

#### 1.5.4 Sustento legal

La necesidad de tener profesores que incluyan los principios de calidad y equidad en sus prácticas pedagógicas llevó a la secretaría de educación pública (SEP) a actualizar el plan de estudios 1999 para escuelas normales, como indicio del cambio; “En congruencia y mandato del Artículo 12 transitorio de la Ley General de Educación, en el primer semestre del año 2014 se inició la revisión del Modelo Educativo vigente mediante “18 foros de consulta regionales, seis de ellos sobre la educación básica, e igual número para la educación media superior y la educación normal.” Lo anterior con la finalidad de buscar las áreas de mejora de todos los planes de estudio sin dejar atrás la formación de los futuros profesores, pues tiene que haber congruencia entre los perfiles de egreso de cada nivel.

Para finalizar la propuesta de actualización se diseñaron los perfiles de egreso;

en el año 2016, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó los perfiles de egreso en los cuatro niveles de educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y educación media superior) a través de la Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI, el Modelo Educativo 2016 y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Los tres documentos conformaron la propuesta para la actualización del modelo educativo<sup>30</sup>.

De lo anterior; “Entre los principales aciertos se señalaron la introducción de un enfoque humanista; la selección de aprendizajes clave; el énfasis en las habilidades socioemocionales; la descarga administrativa; y el planteamiento de una nueva gobernanza”. De los cuales en este trabajo destaco 3: introducción de un enfoque humanista; la selección de aprendizajes clave; el énfasis en las habilidades socioemocionales; pues mi formación inicial docente giró en torno a esos 3 dado que mi práctica profesional se centró en el desarrollo integral de los estudiantes, pues no enfoque mi intervención docente en la obtención de conocimientos, sino también en su bienestar social y emocional; en el desarrollo de mis sesiones de práctica, los aprendizajes clave fueron el eje rector para crear las planificaciones que me permitieron intervenir en el fortalecimiento de la competencia lectora.

---

<sup>30</sup> SEP, *op. cit.* <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114>. 2018. 26/01/2022. Disponible

Para cumplir con los principios de equidad y calidad se actualizaron los planes de estudio de manera general;

Para garantizar la calidad de la educación en cualquiera de los niveles educativos se considera fundamental el papel del docente formador en la intervención educativa, pues impulsa el desarrollo integral de cada estudiante normalista. De ahí la necesidad de enfatizar la importancia de la formación y actualización de la planta docente y, en consecuencia, se propone la Estrategia para el Fortalecimiento y la Transformación de las Escuelas Normales. Con ello se busca la compatibilidad entre el cambio pedagógico de la educación obligatoria y la transformación pedagógica de las escuelas normales, para que ambos currículos, que entran en operación en el ciclo escolar 2018-2019, sean congruentes.<sup>31</sup>

### **1.5.5 Estrategias para atender el tema de estudio**

Para poder mejorar la competencia lectora es necesario poner en práctica diversas estrategias que permitan atrapar la atención y el interés del alumno hacia la lectura, Díaz Barriga y Hernández Rojas mencionan:

Una estrategia es entendida como una serie de actividades que en su conjunto conducen hacia el logro de uno o varios objetivos. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar<sup>32</sup>.

Se debe tener en cuenta que no todas las estrategias funcionarán de la misma manera con todos los alumnos; por ello es importante conocer diversas estrategias que nos ayuden a cumplir los objetivos principales. En la ejecución y elaboración de las estrategias de lectura también es importante dejar que los alumnos seleccionen los

---

<sup>31</sup> SEP, *op. cit.* <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114>. 2018. 26/01/2022. Disponible

<sup>32</sup> Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, 2002, México, p.233.

textos que quieren leer, en este sentido el docente deberá ser quien ofrezca una amplia gama de textos a los alumnos sobre el tema que pretende abordar con ellos; pues no tomar en cuenta los intereses del alumno genera “que para el niño la lectura se asocia con el hastío y el aburrimiento, por una parte, debido a la falta de variedad de textos, y por otra, porque tienen que aprenderlo de memoria,”<sup>33</sup> si se permite que los alumnos seleccionen de entre una amplia variedad de textos que el docente ofrezca es más sencillo que se interesen por leer, pues al seleccionar ellos su texto es porque les llama la atención explorarlo.

Para implementar estrategias de lectura con el grupo de estudio se recurrió a realizar dicha intervención mediante los momentos de la lectura que propone la autora *Isabel Solé*, ella propone los momentos antes, durante y después de la lectura. Al trabajar el primer momento de la lectura Solé propone que; “es necesario que el niño sepa que debe hacer –que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación”<sup>34</sup> con lo anterior el docente pone de manifiesto a donde quiere que sus estudiantes antes de leer. Los objetivos para antes de la lectura pueden ser diversos: Para aprender, practicar la lectura en voz alta, obtener información precisa, recrearnos, entre otros.

Algunas estrategias propuestas para este momento de la lectura en la obra de Solé son: motivar a leer, dar a conocer el propósito, ya sea, activar conocimientos previos, establecer predicciones sobre el texto. Las anteriores estrategias favorecen a fortalecer la competencia lectora, pues conducen al lector a interesarse por leer desde antes de leer.

Al **leer**, el alumno se encuentra en el momento más importante de la lectura, pues es aquí en donde se puede llegar a la comprensión del texto; de acuerdo con Solé, “el grueso de la actividad comprensiva –y el grueso del esfuerzo lector- tiene lugar durante la lectura misma”<sup>35</sup>, es por ello que el alumno al llevar a cabo la acción de leer este podrá ser capaz de identificar la idea principal, elaborar un resumen,

---

<sup>33</sup> Gómez Palacio Margarita. *op. cit.* p.16.

<sup>34</sup> Solé Isabel. *Estrategias de lectura*. 1992, Barcelona, España, 1era edición: 21ª reimpresión: abril 2009. Editorial, ICE de la universidad de Barcelona y editorial GRAO. págs. 78-79

<sup>35</sup> Solé Isabel. *op. cit.* p.101

formular y responder a preguntas que tengan que ver con la lectura realizada. Durante la lectura la autora propone que el maestro propicie situaciones donde el alumno realice inferencias, relaciones las imágenes con el texto, y haga anticipaciones.

Para recuperar las evidencias y dar cuenta de la comprensión que los estudiantes hicieron de los textos que leyeron la autora Isabel Solé propone las siguientes estrategias: comprensión global y específica de fragmentos, recapitulación, reconstrucción de contenidos, formulación de opiniones, expresión de experiencias y emociones personales, construcción de textos. Este momento de la lectura en coordinación de las prácticas sociales del lenguaje permite apropiarse los productos requeridos por los aprendizajes esperados y conducirlos hacia el diseño e implementación de diversas estrategias de lectura. La autora señala;

no se pueden establecer límites claros entre lo que va antes, durante y después de la lectura. En cualquier caso, estamos hablando de un lector activo y de lo que puede hacerse para fomentar la comprensión a lo largo del proceso de lectura, proceso que no es asimilable a una secuencia de pasos rígidamente establecida, sino que constituye una actividad cognitiva compleja guiada por la intencionalidad del lector.

Las estrategias propuestas por la autora pueden implementarse en cualquier momento de la lectura, siempre y cuando el alumno esté inmerso en el proceso, debido a que la finalidad de dichas estrategias es favorecer la competencia lectora que los estudiantes poseen.

Las características del texto para realizar comprensión lectora pueden ser variadas de acuerdo al objetivo del maestro, es decir se pueden utilizar textos narrativos, informativos, periodísticos, instructivos, campañas oficiales, anuncios publicitarios, entre otros que las prácticas sociales del lenguaje proponen para el diseño de secuencias didácticas, se pueden emplear los anteriores textos para fortalecer la competencia lectora incluyéndolos en la implementación de cualquier estrategia de lectura, debido a que todos los textos pueden ser leídos y comprendidos, pues no necesariamente se hace comprensión de los textos literarios.

Para fortalecer la competencia lectora con los alumnos del 2° "A" se implementarán las siguientes estrategias de lectura:

- Construir textos a partir de la lectura de otros textos de la misma temática,

- lectura guiada por preguntas para localizar información,
- lectura objetiva para identificar la idea principal del texto,
- lectura en voz alta.

Sin embargo, estas no son las únicas opciones para fortalecer la competencia lectora dentro del aula, ya que los docentes pueden diseñar estrategias propias que permitan atender la problemática en cuestión el plan de estudios “aprendizajes clave para la educación integral” da la pauta para diseñar estrategias de lectura acordes a la práctica social del lenguaje que se indique trabajar, pues el cúmulo de aprendizajes esperados pide que en el desarrollo de las sesiones los estudiantes estén **leyendo** o escribiendo, de igual manera dicha implementación se maneja en las orientaciones didácticas del programa y en algunos casos en las sugerencias de evaluación que se ofrecen; el diseño de estrategias de lectura ya dependerán de la creatividad y el conocimiento que el docente tenga para su creación.

**CAPÍTULO II**  
**PROPUESTA DE MEJORA**

## **2.1 Intención**

La finalidad de implementar prácticas lectoras con los estudiantes de 2° "A" es para fortalecer una competencia comunicativa; esto les permitirá ir a una comprensión, análisis y por qué no cuestionar los textos de forma crítica y efectiva, en el mejor de los casos adquirir y/o fortalecer el gusto por la lectura ya que el problema identificado dentro del grupo es que los alumnos repetidas veces no les gusta leer y por ende no comprenden lo que leen.

El fortalecimiento de la competencia lectora puede propiciar una mejora en el aprovechamiento académico que los estudiantes tienen en cada una de sus asignaturas debido a que en la escuela siempre se está leyendo y trabajando con textos de diversa índole, y para poder realizar una actividad dentro de la escuela está primero debe ser comprendida; incluso fortalecer las habilidades lectoras resultan un beneficio para cuando se enfrentan a la vida en sociedad o de forma individual, pues al igual que en la escuela como integrantes de un contexto tienen que leer textos para enfrentar y resolver necesidades que la vida les presenta. En cierta medida la competencia lectora que se fortalece en los alumnos del grupo de estudio forma parte de las competencias para la vida que los seres humanos debemos desarrollar para una mejor integración dentro de la sociedad. Así en situaciones futuras pueden implementar las estrategias que les fueron planteadas en este informe de prácticas para comprender y rescatar la información que ellos requieran de un texto.

## **2.2 Descripción de la propuesta de intervención**

La propuesta de mejora se compone por 4 estrategias de lectura, que buscan el fortalecimiento de la competencia lectora; estas se llevaron a cabo en el salón de clases, durante el ciclo escolar 2021-2022, están incluidas en las planeaciones didácticas diseñadas en la Escuela Normal de Tenancingo, mismas que se sustentan bajo las prácticas sociales del lenguaje del plan de estudios 2017 aún vigente, “aprendizajes clave para la educación integral”.

Las prácticas lectoras están orientadas a la mejora de la competencia, cada una se ubica dentro de jornadas de práctica profesional distintas y contribuye en gran medida al logro de los aprendizajes esperados de la práctica social trabajada en su momento; de ellas se obtuvo el apoyo para construir textos a partir de diversas técnicas como: lectura en voz alta a cargo de los estudiantes, lectura objetiva con preguntas guía para localizar información, lectura objetiva para identificar la idea principal del texto.

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

**Estrategia de lectura 1: construcción de un texto a partir de la lectura de otros textos de la misma temática.**

PSL: Compara una variedad de textos sobre un tema

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES SESIÓN 3 (PRESENCIAL)	PRODUCTO ESPERADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>• Analiza y evalúa diversas formas de desarrollar un tema en distintos textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar lista y registrar en lista de cotejo que los alumnos traigan la tarea</li> <li>- <b>Explorar los textos de manera personal (revisar títulos, imágenes, recuadros informativos etc.)</b></li> <li>- <b>Elaborar la tabla del anexo 4 en el pizarrón para que el alumno la copie en su cuaderno</b></li> <li>- <b>Dictar las siguientes preguntas: ¿Cuál de tus textos te muestra un panorama amplio del tema que estas investigando? ¿Cuáles fueron escritos por protagonistas o testigos presenciales de los hechos?, ¿Cuáles son testimonios?, ¿Cuáles cuentan con gráficos e imágenes?</b></li> </ul>	<p>Tabla y preguntas contestadas</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Número de texto	¿es fuente primaria?	¿es fuente secundaria?	¿Qué informa?	¿Con que texto se relaciona?
1				

Anexo de apoyo al estudiante para identificar las semejanzas y diferencias de sus textos

Número de texto y título	Fuente Secundaria	Fuente Primaria	¿Cómo informo?	¿Con qué texto de relaciona?
1- Primer caso del triángulo de los bermudes	X		¿Por qué y cómo pasó el primer incidente en el triángulo de los bermudes?	Texto 2 porque habla de los descubrimientos de libros y autores.
Texto 3- ¿Qué año se publicó la película "El triángulo de los bermudes"?	X		¿Qué roles participaron y cuáles ocurrieron en el triángulo?	Texto 4- hablan de una publicación de algo importante.
Texto 4- publicación del libro del triángulo	X		Primeros sucesos y lugar en donde se encuentran.	Texto 1- ya que habla de los primeros sucesos.
5- Sitio exacto del triángulo	X		¿Dónde se encuentra correctamente?	A- ya que en el libro se muestra información que de ellos es desde este situado.



capturada en moto g+ plus

Anexo de apoyo al estudiante para identificar las semejanzas y diferencias de sus textos

Nombre del texto o título	Fuente secundaria	Fuente primaria	¿Que informa?	con que texto se relaciona?
Fuentes de energía	X		que tiene que estar en el suelo	Mi texto 3
Las plantas verdes	X		que necesitan ser cuidadas	Mi texto 2
Fuentes de sales como vitaminas	X		que encuentran vitaminas en los nutrientes	Mi texto 3
Fuente de madera	X		que necesita el ser humano para vivir	Mi texto 4
Fuentes que nos proporciona el medicamento	X		simula la catálisis	Mi texto 2

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES SESIÓN 5 (PRESENCIAL)	PRODUCTO ESPERADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la organización, la información y los puntos de vista en los distintos textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasar lista</li> <li>- <b>Elaborar un texto en una hoja blanca, que se construirá a partir de las semejanzas y diferencias que encontraron entre los textos que analizaron. En la elaboración del texto se retomará estructuralmente un título, introducción y el cuerpo del texto (comparación entre los textos).</b></li> <li>- <b>Pedir a 5 alumnos que presenten y lean su texto, preguntarles ¿Qué se les facilitó más?, ¿Qué se les dificultó más y por qué?</b></li> </ul>	Texto informativo	Rúbrica del texto informativo

En sesiones anteriores los estudiantes investigaron entre 3 y 2 textos referentes a un mismo tema, los cuales fueron leídos y analizados en clase, realizaron la lectura y análisis de sus textos en su totalidad, a partir de la lectura tuvieron que construir un texto propio partir de las semejanzas y diferencias, se les explicó cómo debían de realizar su trabajo a partir de una misma estructura para todos, algunos tenían dudas sobre cómo elaborar la introducción o la conclusión y se les atendía de manera personal para lograr que escribieran dicho apartado, en la elaboración del cuerpo del texto no hubo dificultades; la totalidad de estudiantes concluyó con su trabajo en la sesión asignada para la elaboración del texto; la forma se muestran a continuación.

## Fuentes de energía (energía)

Dalia Guadalupe Jacinto Jaimez

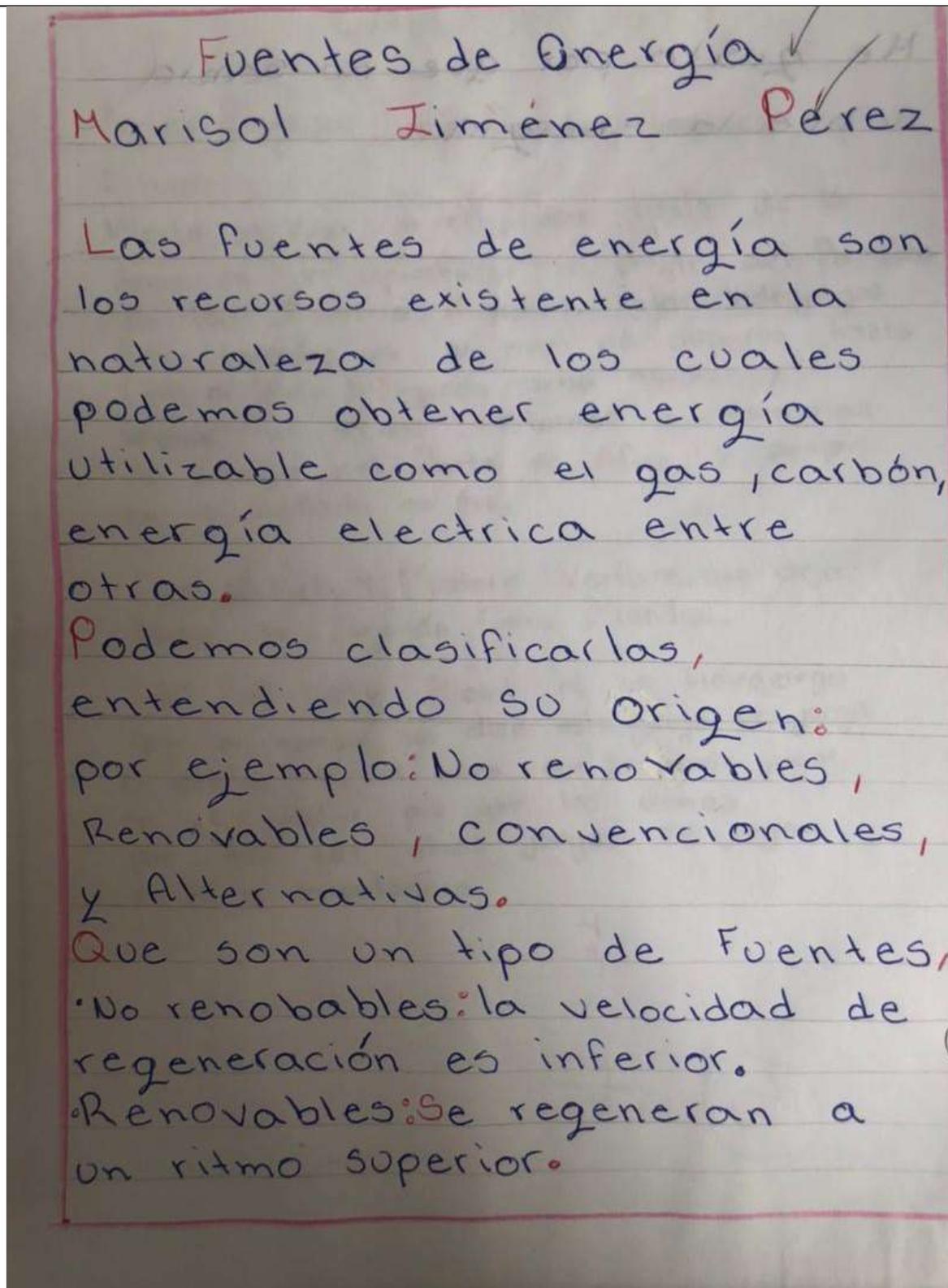
Los recursos existen en la naturaleza de los cuales podemos obtener energía utilizable como el gas, el carbón y la energía eléctrica entre otras.

Para su reportaje podemos clasificarlas entendiendo su origen.

Se pueden dividir en los grandes subgrupos permanentes y temporales. En principio las fuentes permanentes son las que tienen origen.

Los combustibles fósiles se consideran fuentes no renovables, la clase de utilización es muy superior al ritmo de información del propio recurso.

**Conclusión:** Las fuentes de energía



# CALL OF DUTY ✓

Autor: Francisco Jesús Fuentes Ramirez ✓

## Introducción:

World at War es el primer título de la serie en representar el frente del Pacífico en la 2ª Guerra Mundial. Estos videojuegos están basados en un juego de disparos hasta Call of Duty 3, Segunda guerra mundial y basada en hechos históricos en escenarios de Europa y el Norte de África y siempre en un soldado en pie.

Call of Duty 4; Modern Warfare, que deja atrás la Segunda Guerra Mundial.

Call of Duty Mobile es un videojuego que su nombre lo dice este juego se juega en celular es el único que se puede jugar en el celular por que los demás por que los otros juegos se juegan en el o computadora

## Estrategia de lectura 2: lectura guiada por preguntas para localizar información

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES SESIÓN 2 (PRESENCIAL)	Recursos	PRODUCTO ESPERADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la trama de una narración (cuento, novela, fábula, leyenda), su estructura y sus contenidos (personajes, espacios, ambientes, temas) para evaluar los que resultan esenciales para contar la historia.</li>   <li>• Analiza la forma en que se presenta la historia (voz narrativa, lenguaje de la narración y de los diálogos) para crear un efecto en el lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasar lista y revisar tarea</li> <li>- Analizar las partes de la historieta elaborada por los estudiantes con ayuda de Diapositivas (tomar notas)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copiar el aprendizaje esperado</li> <li>2. Analizar los recursos gráficos de la historieta y su función (cartel, plano, epígrafe de la narración, onomatopeya, globos de dialogo, de pensamiento, dibujos, línea divisora de viñetas) los mismos se irán identificando en la historieta del estudiante y se tomarán notas para recuperar la función de los recursos de la historieta</li> <li>3. Exponer mediante diapositivas el concepto de la historieta</li> <li>4. Proyectar 2 ejemplos de historieta e identificar los</li> </ol> </li> </ul>	Computadora, diapositivas	Apunte	Lista de cotejo

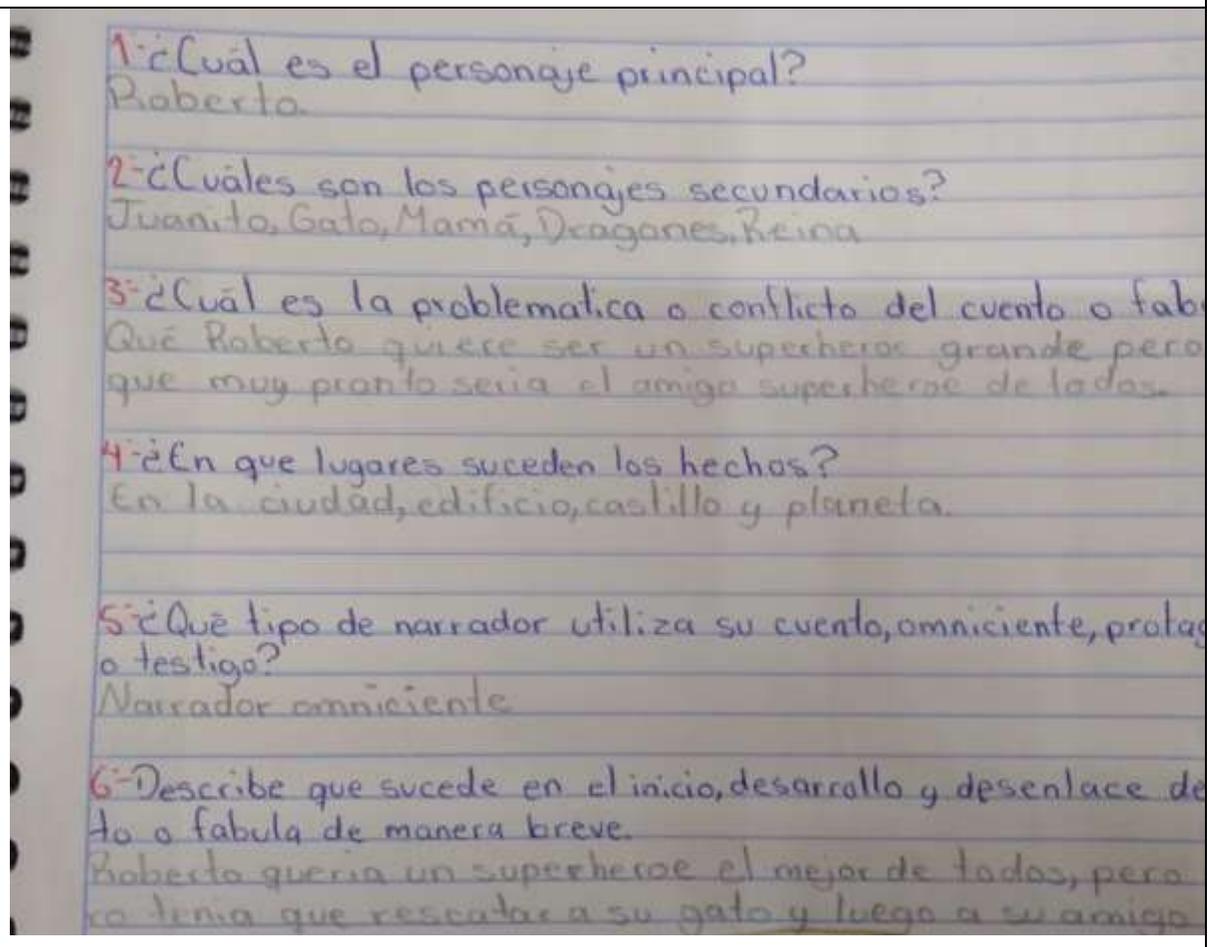
	<p>recursos de la historieta y su función con ayuda de los estudiantes (en plenaria)</p> <p>5. Observar 6 perspectivas visuales de la historieta con su respectiva descripción</p> <p>6. Escribir en la pág. 84 del libro de texto el tipo de perspectiva en cada imagen según se crea correcta</p> <p><b>-Responder en el cuaderno las siguientes preguntas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿cuál es el personaje principal?</li> <li>2. ¿Cuáles los secundarios?,</li> <li>3. ¿Cuál es la problemática o conflicto del cuento?,</li> <li>4. ¿en qué lugares suceden los hechos?</li> <li>5. ¿Qué tipo de narrador utiliza su cuento omnisciente, protagonista o testigo? (podrán apoyarse en la pág.95 del libro de texto para resolver las preguntas anteriores)</li> <li>6. Describe que sucede en el inicio, desarrollo y desenlace de manera breve (para contestar las preguntas anteriores)</li> </ol>			
--	---	--	--	--

	<p>podrán apoyarse en las páginas 93, 94 y 95 del libro de texto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leer el cuento para responder las preguntas anteriores</li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES</b>				

Al proponer las preguntas de análisis para el texto los alumnos mostraron una actitud propositiva hacía el trabajo, al indicar que debían de leer su texto primero para contestar las preguntas todos hicieron su lectura y se mostraban pasivos mientras hacían la actividad.

Al revisar las respuestas de los alumnos; todos saben y pueden identificar el personaje principal y secundarios del texto que llevaron. La problemática de su texto también la localizaron de manera efectiva, así como la identificación del lugar en donde suceden los hechos; se presentaron errores al momento de identificar los tipos de narrador pues 10 estudiantes no identificaron de manera correcta el narrador que cuenta la historia que trajeron. En cuanto a las partes de inicio, desarrollo y cierre del texto leído todos los alumnos pueden identificar dichas partes sin dificultad. Para poder mejorar la identificación de los narradores en las obras es preciso que lean más obras literarias para que puedan identificar la temporalidad en que estas se escriben; Aunque cabe destacar que la comprensión del texto que hacen todos los estudiantes es aceptable.

Evidencia de trabajo de la segunda estrategia de lectura



Evidencia de trabajo de la segunda estrategia de lectura

18/Nov/2021

¿Cuál es el personaje principal? R- cordero

¿Cuáles son los personajes secundarios? R- cerdos  
caballos gallinas

¿Cuál es la problemática o conflicto del cuento? R- el  
cordero era muy grosero

¿En que lugares suceden las hechas? R- en la granja

¿Que tipo de narrador utiliza su cuento? R- omnisciente,  
protagonista o testigo

Describe que sucede en el inicio, desarrollo y  
desenlace del cuento o fabula de manera breve.  
R- El corderito en cuestion vivia como un  
marques o mejor dicho como un rey  
por la sencilla

Evidencia de trabajo de la segunda estrategia de lectura

24/1/2021

¿Cuál es el personaje principal?  
el "patito"

¿Cuáles son los secundarios?  
los patos y la mamá

¿Cuál es la problemática o conflicto del cuento?  
Que rechazan y no quieren al "patito"

¿En que lugares suceden los hechos?  
Granja-Bosque y Estanque

¿Que tipo de narrador utiliza su cuento o fábula?  
Extradiegetico

Describe que sucede en el inicio, desarrollo y desenlace del cuento de manera breve

Inicio - Nace el cisne y nadie lo quiere

Desarrollo - Se escapa y pasa por 2 hogares pero se escapa

Desenlace - Encuentra a unos cisnes y se da cuenta que el es un cisne y se va con ellos

Evidencia de trabajo de la segunda estrategia de lectura

18/11/2021

1. ¿Cuál es el personaje principal?  
R: el perico

2. ¿Cuáles son los personajes secundarios?  
R: canario y sus amigos y el director

3. ¿Cuál es la problemática o conflicto del cuento o fábula?  
R: que tanto el perico desapareció su voz

4. ¿En qué lugares suceden los hechos?  
R: en el bosque

5. ¿Qué tipo de narrador utiliza en el cuento, omnisciente, protagonista, o testigo?  
R: omnisciente

Describe que sucede en el inicio, desarrollo y desenlace del cuento o fábula de manera breve.

Inicio: el perico tenía una sorpresa para sus amigos  
desarrollo: ha preparado un concierto de los canarios  
desenlace: le perdona al mal momento

**PSL: Participación y difusión de información en la comunidad escolar**

**AE: Diseña una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de la escuela.**

**Estrategia de lectura 3: lectura objetiva para identificar la idea principal del texto**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES SESIÓN 2 (PRESENCIAL)</b>	<b>Recursos</b>	<b>PRODUCTO ESPERADO</b>
<p>Identifica un problema que pueda resolverse mediante el diálogo, la responsabilidad y la autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasar lista y revisar tarea</li> <li><b>Lectura objetiva para identificar la idea principal del texto</b></li> <li>- Realizar un cuadro de análisis en el cuaderno (campaña/ problema que atiende/ mensaje/ temática) en conjunto</li> <li>- Construir un collage con las campañas de los estudiantes</li> <li>- Colocarlo en el pizarrón</li> <li>- Identificar en plenaria qué <b>problema se busca atender</b> y resolver en cada campaña</li> <li>- Solicitar a cada estudiante identificar los 3 aspectos por cada campaña</li> </ul> <p>Al concluir el cuadro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los estudiantes que señalen con marca</li> </ul>	<p>Papel café, pegamento</p>	<p>Notas de los alumnos</p>

	<p>textos que problema de los anteriores se presenta en su comunidad o escuela</p>		
--	--	--	--

Campaña	Problema que atiende	Mensaje	Temática
Menos diabetes más salud	Falta de atención médica para la diabetes	Las personas con diabetes deben acudir al centro de salud para prevenir complicaciones con su enfermedad	Salud

Para poder diseñar una campaña escolar fue necesario conocer algunas campañas oficiales y hacer un análisis de las mismas para localizar la idea principal, en la actividad los alumnos trabajaron muy bien, en su mayoría estaban muy entretenidos leyendo las campañas que se les proporcionaron, los folletos que contenían las campañas oficiales llamaban la atención de los estudiantes y esto propició que la comprensión del texto fuera en un nivel más elevado; a pesar de lo antes mencionado algunos tuvieron dificultades para identificar el mensaje que da la campaña; en cuanto a los otros aspectos la comprensión hecha por los estudiantes fue buena, debido a que los estudiantes ubicaban con mucha facilidad el título de la campaña, la temática y el problema que esta atedia, lo antes descrito se puede observar en los siguientes trabajos.

Evidencia de trabajo de la tercera estrategia de lectura

Nombre Gabriela Suarez Mejia  
 Grado: 2 grupo: A

Campaña	Problema que atiende	Mensaje	Temática
Menos diabetes más salud	Falta de atención médica para la diabetes	Las personas con diabetes deben acudir al centro de salud para prevenir complicaciones con su enfermedad	Salud
Sin Bisturi	✓ Métodos anticonceptivos	Planificación familiar	Salud ✓
¿Qué debo hacer ante una violación sexual?		Es la importancia de acudir a una unidad de salud después de una violación	Salud ✓
Después de un parto cesario o aborto puedes utilizar un método	Planificación familiar		Salud ✓
Lactancia Materna			
Donar la sangre es compartir vida			
Disminuye su riesgo reproductivo en 6 pesos			
Antes y durante la temporada de lluvias.	Dengue ✓	Mantener limpios los lugares	Higiene y Salud ✓

Evidencia de trabajo de la tercera estrategia de lectura

Nombre: Abril Guadalupe Velazquez Alacio  
 Grado: 2 grupo: A

Campaña	Problema que atiende	Mensaje	Temática
Menos diabetes más salud	Falta de atención médica para la diabetes	Las personas con diabetes deben acudir al centro de salud para prevenir complicaciones con su enfermedad	Salud
<del>Pocos de parto cedana e aborto pueden utilizar un método anticonceptivo</del>	<del>Planificación familiar</del>	<del>Invita a las mujeres a usar métodos anticonceptivos</del>	<del>Salud</del>
<del>Antes y durante las temporadas de lluvias</del>	<del>La lluvia</del>	<del>Mantener limpios los lugares</del>	<del>Higiene y salud</del>
<del>Bacteriemia bien</del>	<del>Métodos anticonceptivos</del>	<del>Planificación familiar</del>	<del>salud</del>
<del>Que hacer ante una violación sexual</del>	<del>Importancia de acudir a una unidad de salud</del>		<del>salud</del>

Evidencia de trabajo de la tercera estrategia de lectura

Campaña	Problema que atiende	Mensaje	Temática
Menos diabetes más salud	Falta de atención médica para la diabetes	Las personas con diabetes deben acudir al centro de salud para prevenir complicaciones con su enfermedad	Salud
Quedate en casa	lavar tus manos con agua y jabón antibacterial	No satures los hospitales ni de salud	Salud
Las infecciones de transmisión sexual		no es cuestión de ganar o perder	Transmisión Sexual
Lección Materna	Reduce la predicción de enfermedades respiratorias	Es muy importante la alimentación con la leche materna para los bebés	Salud
Disminuye el riesgo reproductivo en 6 pasos	cada visita a su médico obstetra es una oportunidad	Recuerda que la salud comienza con la planificación	Salud
después de un parto cesareo o aborto pues utiliza la leche anti coagulan	el riesgo de complicaciones reducidas con la maternidad aumentó durante embarazo	es seguro y efectiva	Salud
De mano amara de corazon a corazon	NO pone en riesgo la salud del donante	Tu tienes la pieza que falta de si a la donacion de organos y tejidos	Salud
Jornada nacional de sana distancia	Suspender clases es en todo el sistema	Proteger y cuidar a las personas adultas mayores	Salud
donar sangre es compartir vida	estas enfermo o no te sientes bien	Si usted tiene una cirugía programada	Salud
Como prevenir el covid-19 durante el embarazo	Estornuda sobre un pañuelo luego deséchalo y lávate	lavar sus manos con jabon y agua	Salud
Sin Bisturi	Es un método permanente	una opción buena anticonceptiva para el hombre	Transmisión Sexual
Conocer tu cuerpo puede salvar tu vida	El cancer de mama es curable	detección oportuna del cancer de mama	Salud

**PSL: intercambio de experiencias de lectura**

**AE: comparte la lectura de textos propios en eventos escolares**

**Estrategia de lectura 4: lectura en voz alta**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES SESIÓN 3 (PRESENCIAL)</b>	<b>Recursos</b>	<b>PRODUCTO ESPERADO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
Prepara la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pasar lista</li><li>- Realizar el ejercicio de la pág. 149, para que el estudiante corrija el texto ahí presentado.</li><li>- Entregar el texto de autoría del estudiante</li><li>- Indicar que deberán corregir su texto como lo hicieron con el presentado en el libro, para esto deberán</li></ul>	MARCADOES PIZARRÓN  Textos del alumno	Anexo 1 llenado	Lista de cotejo

	<p>pasar el texto en limpio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Preparar la lectura en voz alta de manera individual tomando como referencia la rúbrica presentada el día anterior</b></li> <li>- <b>Señalar que los últimos 17 de la lista deberán leer su texto en la sesión siguiente</b></li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES</b>				

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES SESIÓN 4 (PRESENCIAL)	Recursos	PRODUCTO ESPERADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comparte con su grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar tiempo a los estudiantes para que preparen su texto y se concentren para leer</li> </ul> <p><b>Estrategia: lectura en voz alta por parte del estudiante (S. 4 y 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenzar la lectura</li> <li>- Observar el proceso</li> <li>- Evaluar</li> <li>- Recoger los textos leídos</li> </ul>	Rúbrica	Lectura en voz alta por parte de los estudiantes	Lista de cotejo
<b>OBSERVACIONES</b>				

Evidencia de trabajo de la cuarta estrategia de lectura: texto leído por los estudiantes en voz alta

## ECOSISTEMA

Es el conjunto de especies de una área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver hacer parte del ciclo de energía y de nutrientes

### Los factores que intervienen en un ecosistema

Los factores bióticos incluyen la temperatura ambiente, la cantidad de luz, P, H del agua del suelo en el que vive un organismo

### ¿Qué es una cadena alimenticia?

Es el proceso de transferencia de energía alimenticia a través de una serie de organismos en el que cada uno se alimenta del precedente y es alimentario del siguiente

Evidencia de trabajo de la cuarta estrategia de lectura: texto leído por los estudiantes en voz alta

## Adicto

Adicto a tí, a tus besos, tus ojos, tu cara  
por tí haría lo que fuera no importa si mi nombre se mancha  
esto tan lindo decepciona que nunca se terminara.  
porque si te vas de mi lado mi vida quedaria destrozado  
eres y seras por siempre mi niña adorada.

Creo lo que tanto soñe  
la primera vez que te mire la neta me enamore  
que existe el amor a primera vista me entere  
tus abrazos desde el primer día adore  
me volvi adicto desde que tu boca probe  
me vuelven loco esos ojitos de color cafe  
ya estaba decepcionado pero me hiciste recuperar la fe.

De tener algo contigo tengo ganas  
verte de lunes a domingo juntos todas las semanas  
eres mi primer pensamiento en las mañanas  
ya no aguanto sin verte de estar contigo tengo ansias.

Evidencia de trabajo de la cuarta estrategia de lectura: texto leído por los estudiantes en voz alta

## "Jose Samarago" (1922-2010)

Fue escritor y periodista portugués nacido el 16 de noviembre de 1922, caracterizado por analizar la realidad de su país natal.

Escribió su primera novela "Tierra de pecado" en 1947 aunque fue en 1966 con "Los poemas posibles", cuando se consolidó como escritor y en "Levantado del suelo" terminó de definir su estilo literario.

En 1933 trasladó su residencia al archipiélago canario en España, fue desde allí que publicó su "Ensayo sobre la ceguera".

En 1998 recibió el premio nobel de literatura, siendo el primer escritor portugués galardonado. Falleció el 18 de junio de 2010.

**CAPÍTULO III**  
**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA**  
**PROPUESTA DE MEJORA**

Para enmarcar las estrategias de lectura llevadas a cabo con el grupo de estudio se incluyó este cuadro dentro de mi informe de prácticas, el cual tiene la función de dar cuenta de que estrategias implemente durante el desarrollo de mis jornadas de práctica.

Estrategias para la comprensión lectora									
	Habilidad desarrollada					Niveles de comprensión			
	Captación y retención de datos	Organización de lo leído	Interpretación	Valoración del contenido	Apreciación ideológica	Informativo	Exploratorio	Comprensión	Crítico
Lectura en voz alta		X				X			
Lectura comentada	X						X		
Lectura equivocada		X						X	
Lectura a partir de un título									
Ejes de análisis		X					X	X	X
Indagación de un concepto y/o estrategia									
Leer a partir de una frase									
Ejercicios para una lectura			X				X		
Té cuento lo que leí									
Las preguntas para respuestas convergente a partir de una lectura				X			X		
El periódico									
Las revistas									
Los comics									
La literatura comercial									
La lectura escenificada									
Con sabor a lectura (café)									

Lectura compartida (pareja)									
Leer el contexto	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Leyendo a un compañero									
Historia de una foto									
La lectura por radio									
La lectura por televisión									
Compartiendo información	X							X	X
Contrastando lo escrito				X				X	

### 3.1 Evaluación de la propuesta

Dentro de las jornadas de práctica comprendidas en el ciclo escolar 2021- 2022 se pudieron implementar 9 estrategias de lectura, cada una de ellas sustentada dentro de las prácticas sociales de lenguaje; a pesar de ello considero que sería útil seguir aplicando dichas estrategias con este grupo de estudio, pues existen múltiples actividades que pueden ayudar a mejorar la lectura y comprensión de texto. Es preciso mencionar que al implementarlas se lograba una comprensión más enriquecida por parte de los estudiantes debido a que los productos que ellos entregaban reflejan que su nivel de comprensión de los textos trabajados era aceptable, en algunos casos excelente y muy pocos en nivel regular.

El hecho de mejorar la competencia lectora de los estudiantes, manifestaba una mejor elaboración en los productos finales correspondientes a cada práctica social del lenguaje de trabajada. En el siguiente apartado se dará muestra de la evaluación de las estrategias aplicadas.

### **3.1.1 Condiciones de aplicación**

Como ya se mencionó, las prácticas lectoras se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2021-2022, su implementación fue a las 15:10 horas de la tarde puesto que las clases de español estaban programadas a esa hora dentro de la escuela secundaria, a pesar de la existencia de la pandemia originada por el covid-19 no hubo suspensión de actividades escolares por lo que todas las jornadas de trabajo fueron presenciales.

El grupo de estudio se mantuvo dispuesto a trabajar durante todo el ciclo escolar, pues su actitud siempre se percibió como positiva al iniciar la clase de español, esto a pesar de que se trabajó en el turno vespertino; el respeto entre alumnos y maestros siempre estuvo presente y esto permitió que el ambiente de trabajo fuera agradable para todos.

Los recursos materiales y humanos y de infraestructura fueron los necesarios para poder implementar las estrategias de lectura, pues en ningún momento se careció de algún recurso el cual pudiera propiciar una aplicación deficiente de alguna estrategia.

### **3.1.2 Análisis de resultados**

#### **Estrategia 1: construcción de un texto a partir de la lectura de otros textos de la misma temática.**

La primera estrategia se implementó en la primer jornada de práctica, la cual comprendió del 20 de septiembre al 1 de octubre de 2021; antes de la lectura los alumnos tuvieron que elegir un tema, escribir lo que ya sabían de él y lo que querían saber, posterior a ello se le pidió a los estudiantes traer 3 textos obtenidos de diversas fuentes del tema seleccionado; en el salón de clase se solicitó a los estudiantes explorar y leer sus textos de manera personal, revisando títulos, imágenes y recuadros informativos, cada alumno leyó entre 2 y 3 textos referentes a un mismo tema.

Para rescatar la información más relevante se llenó el siguiente recuadro en el cuaderno de los estudiantes;

Número de texto	¿Es fuente primaria?	¿Es fuente secundaria?	¿Qué informa?
1			
2			

Después de la lectura y llenado de la tabla se indicó a los estudiantes que deberían elaborar un texto en una hoja blanca que se construiría a partir de las semejanzas y diferencias que encontraron entre los textos que analizaron. Para evaluar el producto de la estrategia de lectura se utilizó la siguiente rúbrica.

Rúbrica				
Aspectos a evaluar y ponderación	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
La estructura del texto atiende la estructura: título, autor, introducción, cuerpo, conclusión y referencias				
En el texto se observa que el alumno hace una comparación de lo que leyó, se muestran las semejanzas y diferencias que el alumno rescato de cada texto				
El texto tiene coherencia, cohesión, buen empleo de sintaxis y ortografía				
Cumplió con la investigación correspondiente de los 3 textos				
Elaboró su trabajo puntualmente y se mostró respetuoso en el desarrollo de las sesiones				

Los 27 estudiantes que asistieron en esta primera jornada de práctica cumplieron con la entrega del texto construido a partir de la lectura de otros textos de la misma temática; los resultados obtenidos se expresan en la siguiente gráfica.



Se puede apreciar que en los textos entregados los alumnos atienden la estructura textual indicada muy bien, sólo hubo un caso que fue deficiente; al momento de hacer la comparación de los textos y escribir las semejanzas y diferencias que cada quien ubicó hubo un poco más de dificultad pues sólo fueron 8 los alumnos que lo hicieron excelente, 11 bien, 8 en nivel regular y 2 deficientes. La sintaxis y ortografía se ubicó principalmente entre los niveles excelente y bueno.

Referente a la investigación de los textos sólo cumplieron con ella 14 estudiantes, a los 13 que no cumplieron con la tarea se les indicó trabajar con los textos que propone su libro de español. Todos los alumnos trabajaron de forma puntual y respetuosa en todas las sesiones.

En la elaboración del texto, al momento de identificar las semejanzas y diferencias hubo complicaciones, estas se originan a causa de una competencia lectora que requiere ser mejorada a través de trabajar con otras estrategias de lectura.

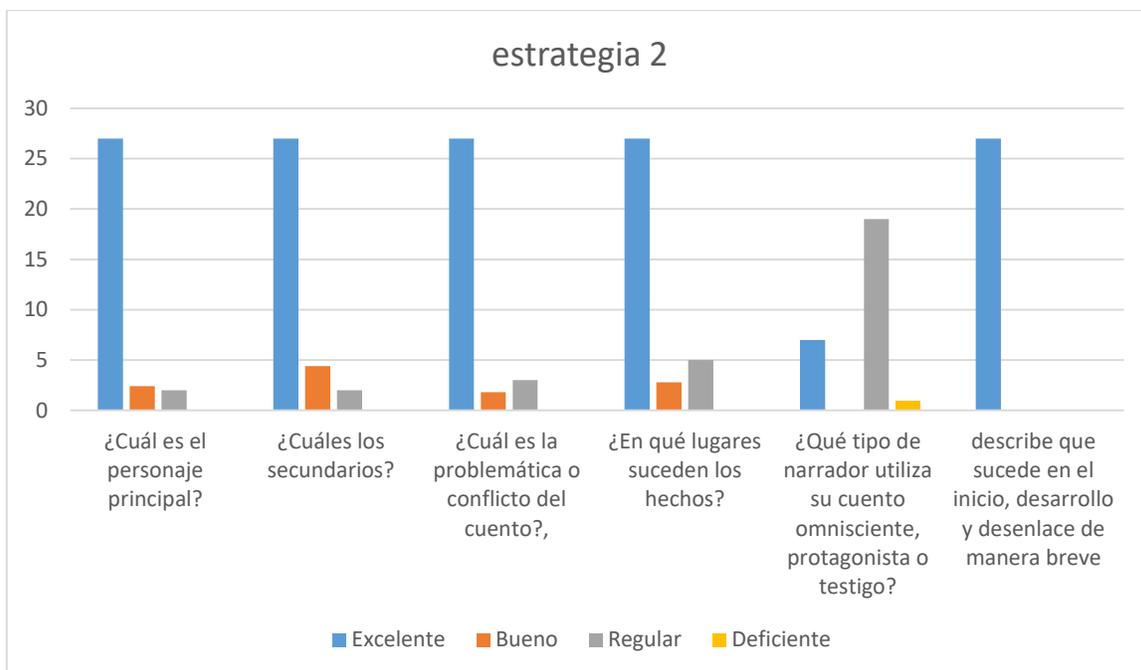
## **Estrategia de lectura 2: lectura guiada por preguntas para localizar información**

A los 27 estudiantes se les pidió de tarea en la sesión anterior traer un cuento, leyenda o fábula para leerlo en clase. Los alumnos de las 2 semanas cumplieron en su totalidad con la tarea, algunos la traían impresa o escrita en su cuaderno. Una vez que se verificó que todos tuvieran un texto para trabajar se indicó que debían leer y contestar algunas preguntas que les fueron dictadas para que las anotaran en su cuaderno.

Las siguientes preguntas fueron:

1. ¿Cuál es el personaje principal?
2. ¿Cuáles los secundarios?,
3. ¿Cuál es la problemática o conflicto del cuento?,
4. ¿En qué lugares suceden los hechos?
5. ¿Qué tipo de narrador utiliza su cuento omnisciente, protagonista o testigo? (podrán apoyarse en la pág.95 del libro de texto para resolver las preguntas anteriores)
6. describe que sucede en el inicio, desarrollo y desenlace de manera breve (para contestar las preguntas anteriores podrán apoyarse en la paginas 93, 94 y 95 del libro de texto)

La totalidad de los estudiantes concluyeron su trabajo, algunos en la misma sesión y otros lo concluyeron de tarea para entregarlo al siguiente día.



Al revisar las preguntas se percibió que todos los estudiantes podían identificar el personaje principal y los personajes secundarios de su texto perfectamente, únicamente existió dificultad para identificar el tipo de narrador que contenía el texto que leyeron pues los alumnos se equivocaban y confundían los tipos de narrador, sólo 7 contestaron de manera correcta, 19 se equivocaron y un alumno no la contestó; al identificar dentro de la obra los lugares en donde se desarrollaba la historia no hubo dificultad todos lo hicieron de manera completa y correcta, de igual manera al identificar las partes de la obra inicio, desarrollo y cierre del texto literario.

### **Estrategia de lectura 3: lectura objetiva para identificar la idea principal del texto**

Esta estrategia de lectura se modificó puesto que al ser aplicada con los estudiantes de la semana 1 hubo una complicación al realizar primero el collage y después intentar recuperar los datos debido a que ellos tenían que estar de pie frente al pizarrón para leer las campañas oficiales que estaban pegadas en el collage; por esa razón, con los que asisten la siguiente semana se recurrió a realizar el collage al final y primero se analizaban las campañas de manera individual.

Se realizó un cuadro de análisis en el cuaderno con 4 aspectos a atender (campaña/ problema que atiende/ mensaje/ temática) en conjunto

Campaña	Problema que atiende	Mensaje	Temática
---------	----------------------	---------	----------

Posteriormente pegaron las campañas oficiales en un papel bond, ubicado en el pizarrón del salón de clase, después se dio la instrucción de identificar en el collage los aspectos arriba mencionados, para ello tuvieron que ponerse de pie y esto generaba que no todos pudieran rescatar la información de manera equivalente a los demás, de lo anterior se recurrió a solicitar que se sentaran y se comenzó a hacer el análisis de las campañas en plenaria pidiendo a distintos estudiantes ubicar los 4 puntos de análisis y al mismo tiempo los demás compañeros anotaban lo que les decía la persona que estaba participando, si había errores les ayudaban en la corrección. El número de campañas analizadas fue entre 3 y 7 campañas leídas y analizadas por cada estudiante. Al momento de identificar los 4 aspectos lo hicieron muy bien en su mayoría pues sólo en el trabajo de 2 estudiantes se notaron errores de identificación en el mensaje de la campaña; en los otros 3 aspectos la identificación fue muy buena.

Con los adolescentes de la siguiente semana cambió la dinámica, pues primero se entregó la hoja que contenía el cuadro de análisis, de igual forma se repartió una campaña oficial distinta a cada estudiante, una vez que todos tenían su material de trabajo se indicó que debían llenar la hoja con los datos que tendrían que rescatar, para esta actividad se puso el cronómetro con 2 minutos de tiempo, cuando este sonará todos debían de rotar su hoja hacia el compañero de atrás y esto se repetiría hasta terminar de leer todas las campañas.

El número de campañas analizadas por los alumnos en esta ocasión fue entre 8 y 11, al momento de identificar los 4 aspectos los estudiantes lo hicieron muy bien, hubo trabajos en donde no lograban comprender el mensaje o el problema que se buscaba atender y dejaban el espacio en blanco o ponían una respuesta equivocada.

Con esta estrategia pude observar que han mejorado su nivel de comprensión lectora y en consecuencia su competencia lectora; en cuanto a la modificación hecha

a la estrategia de lectura me ayudó a darme cuenta que se pueden modificar los pasos planeados sin perder de vista la meta que se pretende lograr con los estudiantes.

#### **Estrategia de lectura 4: lectura en voz alta**

La última estrategia fue implementada en la jornada de práctica correspondiente al mes de mayo, en los días 2 al 27 del mismo mes, en esta ocasión se le hizo saber a los estudiantes que deberían leer en voz alta dentro del salón, la mayoría respondieron que no les gustaba la idea porque les daba pena debido a que podían burlarse de ellos o porque no se sentían capaces de hacer la actividad, el resto del grupo no se mostró indispuesto para la actividad, cabe mencionar que los que estuvieron dispuestos a querer leer en voz alta son los mismos estudiantes que dan lectura a los diversos textos que se han presentado en la asignatura lengua Materna. Español, para construir el aprendizaje de los educandos. Cada alumno selecciono un texto de su autoría para ser leído en voz alta como lo indica el programa de la asignatura, algunos leyeron textos informativos y otros textos literarios; para poder evaluar la lectura de los estudiantes se requirió usar la siguiente rúbrica.

<b>Aspecto</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Nivel alto</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel bajo</b>
<b>Volumen</b>	20%	La voz se escucha y la lectura es comprensible en todo el salón de clase	A veces hay que hacer un esfuerzo por escuchar la voz, no lográndose comprender la lectura en su totalidad	La voz casi no se escucha, por lo que no se comprende la mayoría del texto
<b>Fluidez</b>	30%	Lectura continua de oraciones; no hay detenciones por reiteraciones y cambios de letras, no presenta tartamudeos	A veces lee palabra por palabra; existen algunas reiteraciones; hay presencia de tartamudeo	Lectura silábica y demasiado tartamudeo

<b>Entonación</b>	30%	Respeto de la puntuación y de los signos de exclamación e interrogación; se da énfasis a la lectura a partir del tipo de texto que se lee	A veces no respeta la puntuación o los signos gráficos del texto; no hace un énfasis en el texto cuando es requerido	Lectura plana, no se toman en cuenta los signos gráficos, no hay énfasis en el texto en ningún momento
<b>Cumplió con el texto de tarea</b>	10%	Trajo 2	Trajo 1	No trajo
<b>Se muestra atento y respetuoso ante la participación de sus compañeros</b>	10%	Siempre se mantiene atento y sabe de qué trata la lectura cuando se le cuestiona	Se distrae, y a veces sabe de qué tratan los textos que leen sus compañeros	No sabe de qué tratan los textos leídos y no presta atención

Los alumnos realizaron las correcciones ortográficas correspondientes al texto que seleccionaron, de los 30 alumnos que entregaron su trabajo se elaboraron 18 textos informativos y 12 literarios, de ellos se muestran algunos a continuación.

Al escuchar la lectura y teniendo en cuenta la forma en que leían cuando inició el ciclo escolar se puede notar que aún hay presencia de tartamudeo en algunos casos, alrededor de 15 estudiantes se equivoca en la pronunciación de palabras pues cambian u omiten letras al estar leyendo, incluso omitían palabras completas mientras se realizaba la actividad, por lo anterior se puede ubicar al grupo de estudio en un nivel medio en cuanto a fluidez lectora; un punto a favor es que ahora todos respetaron el uso de signos de puntuación debido a que hacían una pequeña pausa cada que encontraban en su texto una coma o punto. En cuanto al volumen, sólo dos lograron que su lectura se escuchara en todo el salón, además de que esta fue clara y comprensible para todo el auditorio, otros 3 también lograron que su voz se escuchara en todo el salón sólo que en ocasiones algunas palabras no se entendían el resto de los estudiantes no logró realizar una lectura que se pudiera escuchar en todo el salón; en cuanto a entonación en la lectura de textos literarios solo un estudiante dió el énfasis requerido para su texto, el resto que leyeron este tipo de texto realizaron una lectura plana, en la lectura de textos informativos todos los que tenían este tipo de texto le

dieron la entonación adecuada, pues los textos de este tipo no requieren que su lector les dé énfasis. Es importante destacar que 4 de ellos no cumplieron con el texto pedido para que realizaran su lectura en voz alta y por lo tanto no hubo participación.

A pesar de que los alumnos aseguraron tener pena e inseguridad por leer en voz alta frente al grupo de clase todos realizaron la actividad, cabe destacar que se mantuvieron respetuosos durante la participación de sus compañeros.

El porcentaje obtenido por los estudiantes después de ejecutar la estrategia de lectura en voz alta fue la siguiente:

N.L	NÚM EXP	EDAD	Porcentaje obtenido	Total	NOMBRE DEL ALUMNO
01	2217	13	20-30-30-10-10	100 %	ALBARRAN MARTÍNEZ ISRAEL ALI
02	2218	13	5-15-15-10-10	55%	ARIAS SANCHEZ BRAYAN ALEJANDRO
03			15-15-20-10-10	70%	AYALA TREVIÑO ADRIAN
03	2223	14			ESTRADA GUADARRAMA GLORIA
4	2224	13	15-10- 10-10-10	55%	FUENTES BRAVO XIMENA
5	2225	13	20-20-20-10-10	80%	FUENTES RAMÍREZ FRANCISCO JESÚS
6	2226	14	15-20-20-10-10	75%	GALINDO HERNANDEZ MICHELLE ESVEIDI
7	2227	13	20-30-30-10-10	100%	GARCÍA VAZQUEZ KAROL
8	2228	12	-		GONZALEZ PEDROZA DIANA MARISOL
9	2229	13	10-10-15-10-10	55%	GUADARRAMA VAZQUEZ AZUCENA
10	2146	13	10-15-15-10-10	60%	GUTIERREZ GONZALEZ WENDY JAQUELINE
11	2231	13	-		ITURBE MENDOZA YAHIR
12	2232	12	20-25-20-10-5	80%	JACINTO JAIMEZ DALIA GUADALUPE
13	2233	13	15-30-30-10-5	90%	JIMÉNEZ PÉREZ MARISOL
14	2234	13	15-15-10-10-10	60%	MARTÍNEZ GARCÍA XIMENA
15	2237	13	20-30-20-10-10	90%	MILLÁN MONTES DE OCA JUAN
16	2367	13	15-20-10-10-10	65%	MILLAN OSORNIO ADRIAN
17	2238	13	15-25-20-10-10	80%	MOLINA MONTES DE OCA ALFONSO
18	2239	12	-		NIETO LÓPEZ YOSGARTH ISRAEL
19	2240	13	-		NUÑEZ CAMACHO JUAN ALEXANDER

20	2241	13	-		PEDROZA BUSTOS ERIK DAVID
21	2243	13	-		PEÑA VAZQUEZ TERESA DE JESÚS
22	2245	13	15-10-10-10-10	55%	REA PÉREZ KAREN ARELI
23	2246	13	20-30-30-10-10	100%	REYES FLORES EMMANUEL
24	2247	13	5-30-20-10-10	75%	ROGEL GARCÍA ALEJANDRA
25	2249	13	10-25-15-10-10	70%	SANCHEZ MILLAN MARICELA
26	2248	13	10-30-10-10-10	70%	SANCHEZ MILLAN MARISOL
27	2250	13	20-30-30-10-10	100%	SANDOVAL ACACIO CRISTIAN OSWALDO
28	<b>2368</b>	14	-		SILVA SANTILLAN EMILY
29	2251	13	15-30-25-10-10	90%	SOLÍS ACACIO JESÚS ADID
30	2252	13	10-20-25-10-10	75%	SUAREZ MEJÍA GABRIELA
31	2253	13	5-15-15-10-10	55%	TRUJILLO RAYÓN FERNANDA
32	2254	12	10-15-15-10-10	60%	VELAZQUEZ ACACIO ABRIL GUADALUPE
34	2255	13	10-10-20-10-10	60%	VILLEGAS ZAMORA JACQUELINE

### 3.2 Reflexión de la propuesta

De acuerdo a los resultados dentro de las estrategias de lectura aplicadas y del desarrollo de varias sesiones de práctica profesional se puede mencionar que hubo mejora en la competencia lectora del grupo aunque, el problema identificado aún persiste, pues las prácticas de lectura aún es deficiente; la aplicación de estrategias con el grupo de estudio permitió fortalecer dicha competencia, este factor es meramente normal pues no se podía esperar que el problema desapareciera por completo o casi en su totalidad en tan sólo un ciclo escolar pues una competencia como lo es la lectora requiere de años para fortalecerse y perfeccionarse, lo anterior está debidamente sustentado en el marco teórico de este informe de prácticas; por ello es importante que los futuros docentes de los estudiantes de este grupo de estudio continúen implementando estrategias de lectura para seguir avanzando en la mejora de esta competencia.

La contingencia por COVID-19 generó la “sana distancia” cuestión que limitó mi experiencia docente en cuanto a la implementación de las estrategias propuestas, porque al salón de clase sólo asistía la mitad del grupo en semanas alternadas, es decir 15 estudiantes o menos de acuerdo, dicha situación alejaba la realidad del quehacer docente pues generalmente un grupo se conforma por más de 30 alumnos; aunque las estrategias se aplicaban muy bien debido a la cantidad de estudiantes, pues había mayor oportunidad de atenderle a todos en las dudas o errores que pudieran tener. Por otra parte, se considera que el desempeño puesto en la realización y aplicación de las estrategias fue el adecuado, sin embargo, hubiese sido de gran aporte trabajar más tiempo con el grupo completo para fortalecer las habilidades docentes en mi formación inicial.

Finalmente, es grato decir que, la propuesta y las estrategias fueron adecuadas y pertinentes de acuerdo con el contexto en el que se desarrolló la práctica profesional y a la problemática localizada dentro del grupo de estudio, dicha intervención da pauta a seguir fortaleciendo la competencia lectora de los estudiantes del 2° “A”.

### **3.3 Replanteamiento de la propuesta de mejora**

Es esencial mencionar que si hubo una mejora en cuanto a la competencia lectora que los estudiantes tienen, pues se ha podido notar que ahora leen y comprenden un poco mejor sus textos en comparación a cuando inicio el ciclo escolar, esto se debe a que se ha practicado la lectura en las sesiones de clase y aun de manera más enfática cuando se trabajaba con alguna estrategia; hace falta concientizar que la lectura nos ofrece beneficios al practicarla como menciona el autor Ruffinelli: “El hábito cotidiano de la lectura está tan enraizado en nosotros que al ejercitarlo ni siquiera lo advertimos, no tenemos conciencia de que estamos *leyendo*”<sup>36</sup> es decir, siempre estamos practicando la lectura, sólo hace falta que los alumnos con apoyo del docente le den un objetivo a esta acción para poder seguir mejorando progresivamente en materia de lectura.

---

<sup>36</sup> Ruffinelli Jorge. *Comprensión de la lectura*, 3ª Ed, México, trillas: ANUIES, 1989 (reimp. 2007). p. 12.

Es importante que dentro de la implementación de las estrategias de lectura presentadas en este informe de prácticas profesionales en un futuro se ofrezcan distintas tipologías textuales para que conozcan la diversidad de textos que existen y a su vez verificar si dichas estrategias siguen siendo efectivas al trabajar con textos diferentes.

Una deficiencia muy importante que se encontró fue que repetidas veces no respetaban los signos de puntuación y eso provocaba que cuando ellos leían en voz alta los demás compañeros no lograban entender con precisión la idea central del texto, Ruffinelli señala que: “esos signos cumplen un papel muy importante en la expresión escrita del pensamiento y, por lo tanto, ya sea en la lectura oral como en la silenciosa, deberán ser atendidos y respetados para captar precisamente con claridad y dicha expresión”<sup>37</sup>. Para poder mejorar este aspecto se requiere darle a conocer a los estudiantes el ¿qué? y ¿para qué? Se utilizan los mismos, aparte de la enseñanza teórica sería preciso hacerlo ejemplificando los distintos modos de leer con énfasis en diferentes textos, con una lectura en voz alta a cargo del docente para que socialicen a través del ejemplo como se usan los signos de puntuación, esto cada que el programa de estudios vigente lo permita. A través de leer para los estudiantes en voz alta también se estará fortaleciendo la comprensión, pues al leer correctamente es más fácil que los receptores entiendan el mensaje, Ruffinelli apunta a que; “la lectura comprensiva debe empezar por una lectura *correcta*. Entendemos por lectura correcta el saber pronunciar las palabras de una frase y saber detenerse o continuar de acuerdo con los signos de puntuación”<sup>38</sup>, entonces al realizar prácticas de lectura con los estudiantes se les estará enseñando al mismo tiempo a hacer un uso correcto de los signos de puntuación y a comprender lo que se les lee, sobre mi experiencia docente puedo aportar que repetidas ocasiones los alumnos no respetan los signos de puntuación al leer en silencio o voz alta y se genera en diversas ocasiones una mala comprensión del texto.

---

<sup>37</sup> Ruffinelli Jorge *op. cit.* p. 47.

<sup>38</sup> *Idem.* p.47.

Así mismo se parte de la reflexión sobre la propuesta de mejora es importante centrarse en que todos son susceptibles a aprender y mejorar sus competencias con apoyo de un docente y por ello el maestro debe de ser consciente que no todos van a ser igual de competentes que otros y a su vez mostrarán avances breves en comparación de los demás, siempre ocurrirá de manera gradual y en lapsos de tiempo indefinidos, pero se debe tener en cuenta que todos los alumnos tienen la potencialidad de mejorar y potenciar sus aprendizajes; porque: “el hombre natural es un analfabeto actual , al nacer; pero en cuanto es susceptible de aprender, es asimismo un alfabeto potencial.”<sup>39</sup> Por ello se debe tener amor hacia el quehacer docente y paciencia con el aprendizaje de los estudiantes

### **Conclusiones**

Al iniciar con este informe de prácticas sentí seguridad al trabajar en materia de lectura, pues en Lengua Materna Español siempre se están trabajando las 4 habilidades del lenguaje que son: **leer**, escribir, hablar y escuchar; por esa situación ubiqué mi intervención en términos de pertinencia, así en la escuela secundaria se provee de los recursos humanos, materiales y financieros propios y suficientes para desarrollar la práctica profesional y con ello culminar mi formación inicial.

Los estudiantes siempre estuvieron dispuestos a realizar el trabajo requerido, el impacto de la propuesta fue positivo para el grupo, pues se atendió una mejora en la lectura y comprensión de los textos sugeridos en la asignatura, el nivel de logro fue en avance y satisfactorio, cabe mencionar que:

- Se fortalecieron las prácticas lectoras en un nivel aceptable para el tiempo que se estuvo trabajando con los estudiantes, obtener alcances para dicha

---

<sup>39</sup> Ruffinelli Jorge *op. cit.* Pág. 16

habilidad requiere de más tiempo y por ende de implementar y/o atender retos.

Sin duda el desarrollo de actividades de los cursos *práctica profesional y vida escolar* en séptimo semestre y *aprendizaje en el servicio* contribuyo en gran medida a fortalecer mi formación inicial:

- Derivado de estos cursos pude consolidar mis competencias genéricas, profesionales y disciplinares, a pesar de ello es importante seguir en constante actualización y capacitación, debido a que las exigencias de los grupos en donde se trabaje siempre serán distintas y representarán nuevos retos para un docente.

Las estrategias didácticas propuestas fueron pertinentes de acuerdo a la edad y necesidades académicas del lenguaje de los estudiantes, pues se tomó en cuenta el diagnóstico plasmado en este documento y atendimos:

- Es esencial porque el lenguaje es una herramienta de comunicación que le va a permitir al alumno expresar sus ideas, conocimientos, necesidades y emociones.

El diseño de estrategias de lectura partió del análisis del plan de estudios vigente, debido a que este documento es el que rige los contenidos que deben ser impartidos en el nivel secundaria, además de que cada práctica social del lenguaje en su desglose de aprendizajes esperados indican lo que el docente debe de lograr con sus estudiantes, y de acuerdo a la naturaleza de cada aprendizaje esperado se decidía si era factible o no diseñar una estrategia de lectura; una vez terminada la aplicación de la propuesta de mejora puedo decir que:

- El contexto en que viven los estudiantes y el ambiente escolar en el que se desenvuelven todos los días no representó un obstáculo para implementar la propuesta de mejora, debido a que siempre manifestaron disposición y ganas para trabajar.

El haber implementado actividades plasmadas en este trabajo de titulación y poder ser testigo del avance que los estudiantes tuvieron en cuanto a la construcción de una competencia lectora me impulsa a seguir fortaleciendo dicha competencia en los alumnos que tenga el placer de atender en un futuro, ver como un adolescente mejora dentro de una competencia es satisfactorio para mí, pues es señal de que las situaciones didácticas que se están ofreciendo a los estudiantes están siendo útiles y gracias a ellas se están fortaleciendo conocimientos, habilidades y actitudes, por ello:

- De acuerdo al desarrollo cognoscitivo, social y emocional en los estudiantes la propuesta de mejora fue pertinente porque se tomaron en cuenta estilos de aprendizaje, conocimientos previos y nivel socioeconómico.

Por lo tanto

- El docente de secundaria debe ser innovador, empático y profesional ante las situaciones contextuales que los estudiantes presentan, para actuar conforme a la dinámica de trabajo, política institucional y propuesta curricular hacia una enseñanza eficiente, tendiente a consolidar la formación inicial docente y atender retos de la formación continua.

## REFERENCIAS/FUENTES DE CONSULTA

### BIBLIOGRAFIA

Antúnez, Serafín. (1994), Autonomía de los centros escolares. Revista de educación.

Delors, Jaques. (1996). La **educación encierra un tesoro**. Madrid: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la **educación** para el siglo XXI, Ediciones Santillana/UNESCO.

Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México

Fierro Cecilia y Susana Pons. (1994). El consejo técnico un encuentro de maestros, México, sep.

Gómez Palacio Margarita, Ma. Beatriz. (1995). *La lectura en el aula*. SEP, México.

Lomas, Carlos. (2010). En la educación lingüística el objetivo es enseñar a hacer cosas con las palabras. Revista mexicana de bachillerato a distancia, volumen 2, agosto.

Meece, Judith. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, trad. José C. Pecino Hernández

Perrenoud, Philippe. (2004) *10 nuevas competencias para enseñar*, Editorial Artmed, Barcelona España.

Petit Michèle, (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*, trad. De Rafael Segovia, Diana Luz Sánchez, fondo de cultura económica, México.

Ruffinelli, Jorge. (1989). *Comprensión de la lectura*, 3ª Ed, México, trillas: ANUIES.

SEP (2018): aprendizajes clave para la educación integral. Lengua materna. Español. Secundaria”

SEP. (2022) Consejo Técnico Escolar. Tercera sesión ordinaria.

Solé Isabel. Estrategias de lectura. 1992, Barcelona, España, 1era edición: 21ª reimpresión: abril 2009. Editorial, ICE de la universidad de Barcelona y editorial GRAO

## MESOGRAFIA

Dunn y Dunn (1978). Estilos de Aprendizaje.

<https://loestilosdeaprendizaje.wordpress.com/estilos-de-aprendizaje/>. 30/05/2022. 21:24hrs

SEP 2018. Estrategias de trabajo docente

[https://drive.google.com/file/d/1L7QHiKnzSvv4pvVkJIANObEmEhoR\\_7oG/view](https://drive.google.com/file/d/1L7QHiKnzSvv4pvVkJIANObEmEhoR_7oG/view)

<https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Resultados-de-la-prueba-PISA-en-Mexico-20191205-0090.html>

SEP 2018, Plan de estudios 2018, <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114> consultado 26/01/2022

SEP 2018. Práctica profesional y vida escolar. Aprendizaje en el servicio. México 2018.

<https://drive.google.com/file/d/1v4tTqVVZYhsDiTInqWpdFd0802KQL4Vp/view>

## ANEXOS

### ANEXO 1 (ESTADISTICA)

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México". ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0057 "HEROES DEL 14 DE SEPT DE 1857" TURNO: VESPERTINO												
DATOS ESTADÍSTICOS										PRIMER TRIMESTRE		
CICLO ESCOLAR: 2021 - 2022												
PRIMERO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO			DATOS GENERALES		
	A			B								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRIPCIÓN	14	19	33	15	18	33	29	37	66	85	98	181
ALTAS	0	1	1	0	1	1	0	2	2	3	6	9
BAJAS	0	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4
EXISTENCIA	14	19	33	14	18	32	28	37	65	84	102	186
SEGUNDO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO			VILLA GUERRERO, MEX., A. 01 DE FEBRERO DE 2022.  Vo. Bo. EL DIRECTOR ESCOLAR  PROFR. MIGUEL AGUILAR CLAUDES		
	A			B								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
INSCRIPCIÓN	13	20	33	16	15	31	29	35	64			
ALTAS	1	0	1	1	2	3	2	2	4			
BAJAS	0	0	0	1	0	1	1	0	1			
EXISTENCIA	14	20	34	16	17	33	30	37	67			
TERCERO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO					
	A			B								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
INSCRIPCIÓN	12	14	26	13	12	25	25	26	51			
ALTAS	0	1	1	1	1	2	1	2	3			
BAJAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
EXISTENCIA	12	15	27	14	13	27	26	28	54			

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**"HEROES DEL 14 DE SEPT DE 1857"**  
**TURNO: VESPERTINO**

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**DATOS ESTADÍSTICOS**

**CICLO ESCOLAR: 2021 - 2022**

PRIMERO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO			<b>DATOS GENERALES</b>					
	A			B			H	M	T						
	H	M	T	H	M	T				H	M	T	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRIPCIÓN	14	19	33	15	18	33	29	37	66	83	98	181			
ALTAS	0	1	1	0	1	1	0	2	2	3	6	9			
BAJAS	1	1	2	4	2	6	5	3	8	6	5	11			
EXISTENCIA	13	19	32	11	17	28	24	36	60	80	99	179			
SEGUNDO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO			VILLA GUERRERO, MEX., A 31 DE MARZO DE 2022.  <b>Vo. Bo.</b> <b>EL DIRECTOR ESCOLAR</b>  <b>PROFR. MIGUEL AGUILAR CLAUDES</b>					
	A			B			H	M	T						
	H	M	T	H	M	T							H	M	T
INSCRIPCIÓN	13	20	33	16	15	31	29	35	64						
ALTAS	1	0	1	1	2	3	2	2	4						
BAJAS	0	1	1	1	1	2	1	2	3						
EXISTENCIA	14	19	33	16	16	32	30	35	65						
TERCERO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO								
	A			B			H	M	T						
	H	M	T	H	M	T									
INSCRIPCIÓN	12	14	26	13	12	25	25	26	51						
ALTAS	0	1	1	1	1	2	1	2	3						
BAJAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
EXISTENCIA	12	15	27	14	13	27	26	28	54						

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quicentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0057

"HEROES DEL 14 DE SEPT DE 1857"

TURNO: VESPERTINO

**TERCER TRIMESTRE**

DATOS ESTADÍSTICOS

CICLO ESCOLAR: 2021 - 2022

PRIMERO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO			DATOS GENERALES		
	A			B			H	M	T	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	H	M	T	H	M	T						
INSCRIPCIÓN	14	19	33	15	18	33	29	37	66	83	98	181
ALTAS	0	1	1	0	1	1	0	2	2	3	6	9
BAJAS	1	1	2	4	2	6	5	3	8	6	5	11
EXISTENCIA	13	19	32	11	17	28	24	36	60	80	99	179
SEGUNDO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO			VILLA GUERRERO, MEX., A. 31 DE MARZO DE 2022.		
	A			B			H	M	T			
	H	M	T	H	M	T						
INSCRIPCIÓN	13	20	33	16	15	31	29	35	64	<p style="text-align: center;">Vo. Bo. EL DIRECTOR ESCOLAR</p> <p style="text-align: center;">PROFR. MIGUEL AGUILAR CLAUDES</p>		
ALTAS	1	0	1	1	2	3	2	2	4			
BAJAS	0	1	1	1	1	2	1	2	3			
EXISTENCIA	14	19	33	16	16	32	30	35	65			
TERCERO	GRUPOS						TOTALES DE GRADO			SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA		
	A			B			H	M	T			
	H	M	T	H	M	T						
INSCRIPCIÓN	12	14	26	13	12	25	25	26	51	<p style="text-align: right;">SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</p>		
ALTAS	0	1	1	1	1	2	1	2	3			
BAJAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
EXISTENCIA	12	15	27	14	13	27	26	28	54			

## Anexo 2 (HORARIO)

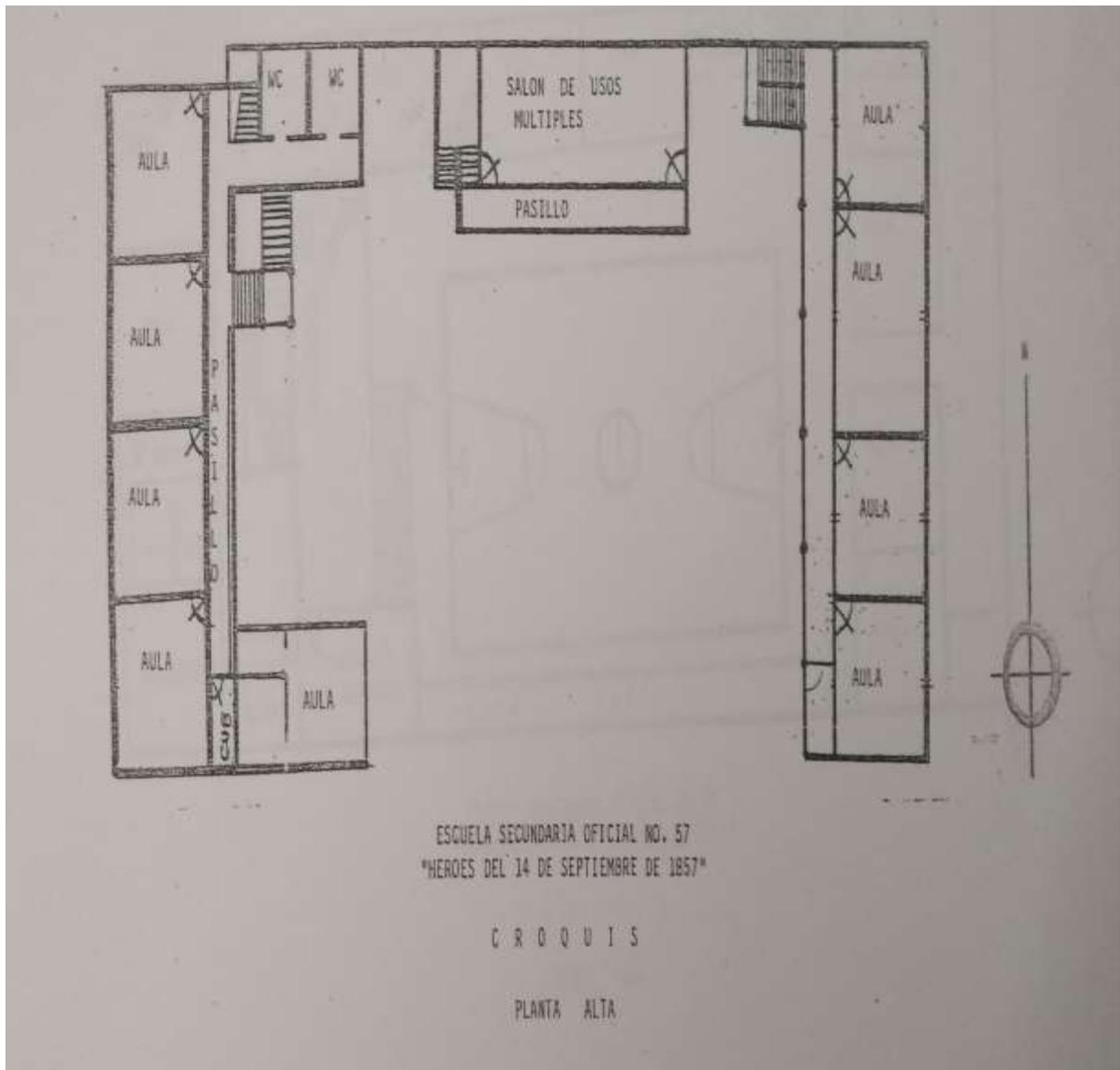
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:30- 14:20	ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL	ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL		ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL	ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL
14:20- 15:10	HORAS ADMINISTRATIVAS	HORAS ADMINISTRATIVAS	ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL	HORAS ADMINISTRATIVAS	HORAS ADMINISTRATIVAS
15:10- 16:00	ESPAÑOL 2° "A"	ESPAÑOL 2° "A"	HORAS ADMINISTRATIVAS	ESPAÑOL 2° "A"	ESPAÑOL 2° "A"
16:00- 16:50	ESPAÑOL 2° "B"	ESPAÑOL 2° "B"	ESPAÑOL 2° "A"		ESPAÑOL 2° "B"
16:50- 17:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
17:10- 18:00			ESPAÑOL 2° "B"		ESPAÑOL 2° "B"

## Anexo 3 (lista de alumnos de segundo "A")

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO
01	ALBARRAN MARTÍNEZ ISRAEL ALI
02	ARIAS SANCHEZ BRAYAN ALEJANDRO
03	AYALA TREVIÑO ADRIAN
03	ESTRADA GUADARRAMA GLORIA CAROLINA
4	FUENTES BRAVO XIMENA
5	FUENTES RAMÍREZ FRANCISCO JESÚS
6	GALINDO HERNANDEZ MICHELLE ESVEIDI
7	GARCÍA VAZQUEZ KAROL
8	GONZALEZ PEDROZA DIANA MARISOL
9	GUADARRAMA VAZQUEZ AZUCENA GUADALUPE
10	GUTIERREZ GONZALEZ WENDY JAQUELINE
11	ITURBE MENDOZA YAHIR
12	JACINTO JAIMEZ DALIA GUADALUPE

13	JIMÉNEZ PÉREZ MARISOL
14	MARTÍNEZ GARCÍA XIMENA
15	MILLÁN MONTES DE OCA JUAN
16	MILLAN OSORNIO ADRIAN
17	MOLINA MONTES DE OCA ALFONSO
18	NIETO LÓPEZ YOSGARTH ISRAEL
19	NUÑEZ CAMACHO JUAN ALEXANDER
20	PEDROZA BUSTOS ERIK DAVID
21	PEÑA VAZQUEZ TERESA DE JESÚS
22	REA PÉREZ KAREN ARELI
23	REYES FLORES EMMANUEL
24	ROGEL GARCÍA ALEJANDRA
25	SANCHEZ MILLAN MARICELA
26	SANCHEZ MILLAN MARISOL
27	SANDOVAL ACACIO CRISTIAN OSWALDO
28	SILVA SANTILLAN EMILY
29	SOLÍS ACACIO JESÚS ADID
30	SUAREZ MEJÍA GABRIELA
31	TRUJILLO RAYÓN FERNANDA
32	VELAZQUEZ ACACIO ABRIL GUADALUPE
34	VILLEGAS ZAMORA JACQUELINE

## Anexo 4 (croquis de la escuela de práctica)



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

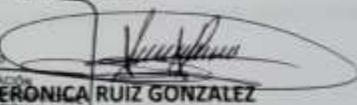
NIVEL: Superior  
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad

Tenancingo, Méx., 15 de julio de 2022

C. ORIHUELA HERNANDEZ JOSE OSCAR  
P R E S E N T E:

La dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico, metodológico y técnico de la investigación, así como el debate profesional, redacción, ortografía e impresión de su Documento Recepcional son de entera y exclusiva responsabilidad de Usted.

ATENTAMENTE

  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO  
C.C.T. 15ENL0033X  
**DIRECTORA ESCOLAR**  
EDOMÉX  
EDUCACIÓN FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

**ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO**

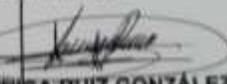
**ASUNTO:** Se autoriza documento recepcional en la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales

**Tenancingo, Méx., 15 de julio de 2022**

**C. ORIHUELA HERNANDEZ JOSE OSCAR  
PRESENTE:**

La Dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, que presentó con el título de: **Prácticas lectoras en secundaria, al desarrollo de competencias comunicativas en Lengua Materna Español.**, Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines conducentes.

**ATENTAMENTE**  
  
GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROFESIONAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO  
C.C.T. 10ENL001 **DIRECTORA ESCOLAR**  
**EDOMÉX**  
ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROFESIONAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO