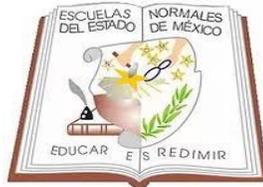




# ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

---



**TESIS DE INVESTIGACION**  
**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ÁMBITO EMOCIONAL EN**  
**EDUCACIÓN PREESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA  
**LAURA IVET REYES CLAVIJO**

ASESOR  
**MTRA. MARIA ANTONIETA HERNANDEZ LEYVA**

NAUCALPAN DE JUÁREZ

JULIO, 2022

## AGRADECIMIENTOS

### A Dios

Sabiendo que este logro es para y por ti, gracias por acompañarme, respaldarme y cuidarme en todos mis procesos, gracias por las caídas y gracias por los éxitos, porque en cada uno de ellos puedo ver tu gracia, provisión, favor y tu amor. Eres la mejor decisión de mi vida.

### A mis padres

Sus esfuerzos, su amor, su comprensión y apoyo no se pueden comparar con nada. Gracias infinitas por todo lo que hicieron y hacen por mí, agradezco tanto poder tenerlos conmigo y celebrar este triunfo que sin ustedes no sería posible, honro su vida, su matrimonio y estoy confiada en que lo mejor está por venir para nuestra familia.

### A mis hermanos y sobrinos

Nada de esto sería igual sin su presencia, gracias por su apoyo y gracias por creer en mí. Son un ejemplo de constancia, paciencia, resiliencia, lealtad y excelencia. Espero poder hacerlos sentir tan orgullosos como yo lo estoy de cada uno de ustedes, quiero seguir creciendo y aprendiendo a su lado.

### A mis maestros

Que con su ejemplo y compromiso formaron de mí una docente capaz, responsable, comprometida, entregada y de la que estoy orgullosa, son mi modelo a seguir y siempre los recordaré con mucho cariño.

### A mi pareja

Tu apoyo y amor me hicieron fuerte, agradezco poder culminar esta etapa junto a ti y espero poder tenerte conmigo siempre.

## Índice

Introducción .....	5
CAPÍTULO I.....	7
CONTEXTUALIZACIÓN .....	7
1.1 Contexto Social .....	7
1.2 Contexto Institucional .....	8
1.3 Contexto Áulico .....	9
CAPÍTULO II.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2.1 Propósitos de la investigación: .....	14
2.2 Objetivo general .....	14
2.3 Objetivos específicos.....	14
2.4 Supuestos .....	14
2.5 Preguntas de investigación.....	15
CAPÍTULO III.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
3.1 Familia.....	17
3.1.1 Tipos de familia. ....	17
3.1.2 Ambientes familiares. ....	18
3.1.3 Ambientes protectores.....	19
3.1.4 Convivencia familiar. ....	19
3.2 La participación de los padres en la escuela.....	20
3.2.1 Valores que se aprenden en familia. ....	20
3.2.2 Autoestima familiar. ....	21
3.3. Tipos de apego emocional. ....	21
3.3.1 Educación socioemocional .....	22
CAPÍTULO IV .....	23
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
4.1 Enfoque de la investigación.....	23
4.2 Enfoque cualitativo .....	24

4.3 Población.....	25
4.4 Tamaño de la muestra.....	25
4.5 Técnicas de investigación .....	25
4.6 Diagnóstico.....	26
Cronograma de actividades.....	38
CAPÍTULO V .....	39
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y RESULTADOS.....	39
“Presentando a mi familia” .....	39
“Cuestionario a padres de familia” .....	40
“Recomendaciones a padres” .....	42
“A que jugaban los abuelos” .....	42
“Receta de fresas” .....	44
“Rendición de cuentas” .....	45
“Profesiones y oficios” .....	46
“Todo es mejor en familia” .....	47
“El rincón de las emociones” .....	48
“Matrogimnasia” .....	49
“Estudio de caso” .....	51
Conclusiones .....	54
<b>Referencias</b> .....	58
Anexos .....	60

## Introducción

*El vínculo que te une a tu verdadera familia no es el de la sangre, sino el del respeto y la alegría que tu sientes por las vidas de ellos y ellos por la tuya.*

Richard Bach

El presente documento da cuenta de la práctica profesional por medio de una Tesis de investigación, realizada durante el sexto, séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el Jardín de Niños “Andrés Molina Enríquez”, en el grupo de 3° “C”, ubicado en Calle San Isidro s/n, Colonia Lomas de San Agustín, Naucalpan. La cual centra su atención en la problemática identificada en el aula y se buscan estrategias de trabajo o actividades encaminadas al tema “La influencia de la familia en el ámbito emocional en Educación preescolar” teniendo como principal objetivo el dar a conocer la importancia que tiene el entorno familiar, así como analizar el estado emocional de los alumnos a raíz de las relaciones que se establecen en casa.

A partir de la problemática identificada se diseñarán actividades guiadas a los contenidos y aprendizajes esperados durante el ciclo escolar 2021-2022, que involucren el diagnóstico que se realizó sobre las situaciones emocionales en las que se encuentran los alumnos de preescolar a causa de sus ambientes familiares y pasando por esta transición de una modalidad virtual a una híbrida.

Esta tesis consta de 5 capítulos. El primero contiene la contextualización donde se dan a conocer el contexto social, institucional y áulico del lugar donde se llevó a cabo dicha investigación y cada una de sus características.

En el capítulo II se da a conocer el planteamiento del problema y el proceso de elección del mismo, también se plantean los objetivos generales del presente documentos, el objetivo específico, los supuestos a comprobar y las preguntas generales y específicas de investigación.

El capítulo III está conformado por el marco teórico donde se destacan los conceptos más relevantes y puntos de vista críticos y reales que sustenta la importancia del tema de investigación.

En el capítulo IV se encuentra la metodología donde se presente el enfoque de la investigación, la población de estudio, el tamaño de la muestra y las técnicas de investigación. Posteriormente encontramos un apartado con el diagnóstico explícito de cada una de las madres de familia a quienes se les aplico una entrevista que da a conocer sus contextos y dinámicas familiares a grandes rasgos. El cronograma de actividades contiene el nombre de las estrategias y la fecha de aplicación.

El capítulo V se describen los momentos de la aplicación de instrumentos, los campos formativos, materiales utilizados, aprendizajes esperados y los resultados que se obtuvieron de los mismos.

Por último, se encuentran las conclusiones de dicha tesis, aquí se plantean el alcance de los objetivos, la resolución de las preguntas de investigación y la comprobación de la hipótesis. Además de una propuesta ante la problemática con la que se culmina el presente documento.

Las referencias bibliográficas y los anexos se encuentran al final para respaldar todo el proceso de investigación.

# CAPÍTULO I

## CONTEXTUALIZACIÓN

En el siguiente apartado se destaca la relevancia del entorno que da lugar a la presente tesis de investigación. Como dicen, Gorgorio, Deulofeu, y Bishop, (2000) “Uno de los principios que tiene que orientar toda investigación es situar el trabajo en el contexto específico en el que se desarrolla”. (p.19) Pues bien, se describen tres contextos que tienen relación entre sí, con los ambientes en el que se involucran los procesos de desarrollo de los alumnos de preescolar que son sujetos de investigación en esta investigación.

El primero fue el contexto social, en él se da a conocer como es el alrededor del jardín de niños, sus familias y lugares; el segundo contexto institucional, aquí se menciona la organización y estructura que tiene el preescolar y el tercer contexto áulico, explicando cómo es el grupo, sus características y estilos de aprendizaje.

### 1.1 Contexto Social

La institución se encuentra en un contexto urbano marginal, en calle San Isidro, Lomas de San Agustín, Naucalpan de Juárez, CP. 53490, en el Estado de México. Cerca de la colonia de San Lorenzo y Loma Linda. El cual cuenta con los servicios básicos: agua potable, drenaje, electricidad, transporte, pavimento, banquetas, rampas para discapacitados y alumbrado público. Alrededor de la institución se pueden observar parques, canchas de futbol, escuelas, consultorios médicos, comercios, casas; pero sobretodo hay una extensa zona de riesgo, que equivale a un río de aguas negras, peñascos y en donde la mayoría de las personas que habitan esta comunidad, se

dedican a la recolección de basura que existe en abundancia entre sus calles, por lo tanto, no existe una salubridad adecuada.

Es importante conocer y hablar del entorno en el que se encuentra la institución en la que se llevan a cabo las prácticas educativas, Fierro (1999) dice que “el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor” (p.32) es decir, todo aquello que rodea las prácticas educativas, en cualquier ámbito ya sea; socioeconómicas, familiares, emocionales o geográficas influirá en la realidad que viven los alumnos y docentes en el aula y fuera de ella. Por ello, la importancia de que los docentes conozcan las condiciones de vida de sus alumnos para que en su proceso de enseñanza- aprendizaje se planteen y se alcancen objetivos y metas reales.

## 1.2 Contexto Institucional

El jardín de niños “Andres Molina Enríquez” cuenta con 8 docente frente a grupo, 1 Promotor de Educación Física y 1 docente de Ingles para atender a los grupos de 3°, una trabajadora manual y 1 conserje, estas últimas pagadas por los padres de familia. Durante el ciclo escolar 2021- 2022, se cuenta con una matrícula de 167 alumnos (8 en 1°, 68 en 2° y 90 en 3°).

Es una institución de un sólo piso, con 8 salones, una biblioteca, un laboratorio, sanitarios, lavabos, una dirección, un área de juegos, jardineras, estacionamiento, dos patios amplios, y una bodega, también cuenta con servicio de electricidad, drenaje, agua, internet, bocinas e impresora. La escuela en su totalidad está construida de concreto y todos los salones tienen suficiente ventilación y luz natural. También se encuentra una casa que habitan los conserjes.

Las docentes titulares se dividen la comisión de dirección por mes debido a la carencia de una autoridad directiva, por parejas asumen la comisión de dirección con el respaldo de la supervisión, que consiste en aplicar el filtro de regreso seguro en la entrada, los honores a la bandera de ser necesarios, el cronograma donde se plantean diferentes actividades a desarrollar a lo largo del mes correspondiente a sus comités asignados al inicio del ciclo escolar, planteados en el programa escolar de mejora continua como: salud, biblioteca, artes, seguridad, laboratorio, infraestructura, convivencia. Además de diversos asuntos administrativos que demanda la supervisión.

También se realizan juntas con los padres de familia, “rendición de cuentas” donde se abordan las actividades más significativas y los avances que tienen los alumnos, esto se realiza por trimestre. Destacando la importancia de esta práctica, respecto a lo que menciona Fierro (1999) “El maestro trabaja en una institución cimentada en relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia” (p.22) Es importante entender que el proceso educativo es una corresponsabilidad de todos los participantes de la comunidad escolar, donde la participación activa de todos y todas es de vital importancia y se ve beneficiada en gran medida una vez que se establecen relaciones fuertes y sólidas, se tiene una comunicación asertiva y donde se aplican valores.

### 1.3 Contexto Áulico

El grupo de trabajo es 3<sup>o</sup>C” conformado por 23 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 14 niños, con una edad entre 5 y 6 años. El aula es amplia y en ella existen espacios para la biblioteca, donde se encuentran libros del agrado y gusto de los alumnos, el rincón de las emociones, donde además de reconocerlas se brindan recursos para saber manejar y controlar esas emociones, muebles con material didáctico como pintura, rompecabezas, hojas blancas y de color, material de construcción como bloques o legos,

cartulinas, micas, etc. también se encuentran recursos tecnológicos como televisión, estéreo, bocina y en ocasiones una computadora, estos recursos son utilizados en la práctica docente cotidianamente para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

En el aula también se encuentran cajoneras disponibles para que los alumnos coloquen sus útiles y materiales escolares, el escritorio de la docente, pizarrón y un rincón con los acuerdos tomados a principios del ciclo escolar, un espacio para que los alumnos coloquen sus mochilas al llegar a salón y dos espejos a la altura de ellos, dos muebles son únicamente para guardar repuestos de cubre bocas, gel anti bacterial, toallas húmedas, sanitas, jabón para manos, papel higiénico, y están libremente accesibles para su uso responsable. Existe también suficiente ventilación e iluminación natural que durante el día aporta calidez y una atmosfera tranquila y favorable para el aprendizaje.

## CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las prácticas de observación y de intervención docente del ciclo escolar 2020-2021, con una modalidad a distancia debido a la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, se observó como el contexto familiar influye en el desarrollo del alumno, afectando o favoreciendo su estado emocional, debido al poco o mucho interés y/o tiempo que los padres invierten hacia la etapa infantil de sus hijos.

Bien se sabe que la familia es el primer círculo social del que cualquier individuo forma parte y que incluso es el de mayor importancia en el desarrollo del ser humano, pues este grupo aporta valores, costumbres y formas de vida valiosos durante sus primeros años de vida entre que se verá reflejado en muchos aspectos de su vida adulta. Palacios (1998) menciona que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos, siendo proveedores de protección, afecto, autoestima y cimienta las maneras de socialización.

Según un informe de la OMS (2021) el principal impacto psicológico, que había tenido la población debido a la inmovilización de las actividades y hábitos del día a día, cuando se implementaron las medidas sanitarias como la cuarentena y el distanciamiento social, aumento los porcentajes de estrés, soledad, depresión y ansiedad.

Analizando esta situación de crisis sanitaria y emocional existente en la población fue importante el cuestionarse ¿Qué lugar tiene el estado emocional de los alumnos? ¿Se les está brindando atención adecuada? Pues sin duda si esta situación fue frustrante, incierta, y de mucha angustia para una persona adulta, seguramente en la etapa infantil también se intensificaron emociones displacenteras en las que los alumnos necesitaban no solo de una

sana convivencia con sus familias, sino también afecto, sentido de pertenencia, compañía, escucha, entendimiento y lugares emocionalmente seguros para ellos.

Ya que se debido a las circunstancias se les negó un proceso adecuado para su inserción a la etapa escolar, teniendo que vivenciarlo virtualmente sin poder siquiera socializar con sus pares. Encontrando en todo esto, una situación vulnerable para los alumnos.

Durante las clases en línea los alumnos se mostraban muy participativos y entusiastas, el problema radicaba en aquellos que no presentaban evidencias, no asistían a las clases virtuales ni mantenían una comunicación sostenida con la docente titular. En consecuencia, se llegó a suponer que las dinámicas familiares no estaban siendo asertivas con el desarrollo óptimo de los alumnos.

Montessori (1928) en su paradigma realiza observaciones en las que describe como una persona pasa desde su etapa infantil a su adultez a través de 4 periodos, ella plantea que mientras más prioridad y satisfacción se les brinde a las necesidades de cada periodo más éxito tendrá el siguiente. Y concluye en la idea de que la vida adulta es consecuencia de la vida de niño, ya que para construir el futuro se trabaja en el presente y esto no hay forma de cambiarlo.

Se considera que al presentarse una limitante cuando se entra a una etapa adulta; como la negación de sentimientos o problemas para relacionarse es consecuencia de una carencia que se obtuvo en la niñez, sin embargo, se difiere con la autora cuando dice que esto no se puede cambiar, porque actualmente la sociedad es más consciente de su salud emocional y procuran cuidar de sí mismos sanando heridas del pasado y aunque no es un proceso sencillo si puede cambiar en la medida y de la manera que cada persona considere.

Por otro lado, el interés por conocer más acerca de la influencia que el ambiente familiar tiene sobre la seguridad emocional de los alumnos en

educación preescolar se debe a que en mi papel como docente quiero proteger y sobre todo saber actuar antes situaciones familiares que pongan en riesgo la integridad de mis alumnos.

Asimismo, evitar en la medida de lo posible heridas que en su vida adulta se volverán difíciles de sanar, pues como menciona la autora, procurar las necesidades de un periodo evitará rezagos en periodos posteriores.

Nuestra sociedad es una realidad que duele, pues existen muchas inconsistencias respecto a generaciones anteriores que adquirieron prejuicios y nunca resolvieron sus estados emocionales por lo tanto hoy en día, existen familias disfuncionales porque los padres nunca brindaron una crianza respetuosa y causaron inseguridades en sus hijos que se ven reflejadas en su vida.

De acuerdo con el plan y programa de aprendizajes clave, las familias deben “Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos” (Sep., 2018, p.48)

La colaboración de las familias es fundamental y es nuestra labor como docentes invitarlas a conocer y a reflexionar acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, que se involucren activamente y les brinden atención emocional permitirá estar en sintonía con los propósitos que promueve la educación preescolar, favoreciendo el desarrollo del potencial del alumno fortaleciendo la convivencia y la integridad de la familia

## 2.1 Propósitos de la investigación:

La finalidad de esta tesis de investigación es mejorar o hacer de una práctica profesional algo distinto, con base a la problemática identificada en el aula. “La influencia de la familia en el ámbito emocional en Educación Preescolar” de esta manera se busca planificar, ejecutar y evaluar estrategias de trabajo o actividades que favorezcan el ámbito emocional de los alumnos respecto a sus ambientes familiares.

## 2.2 Objetivo general

- Reconocer la importancia y la influencia que tiene la escuela en favorecer el ambiente familiar y el desarrollo emocional de los alumnos de educación preescolar.

- 

## 2.3 Objetivos específicos

- Analizar qué impacto tienen los padres de familia en el ámbito emocional de los alumnos de educación preescolar.

- Favorecer la convivencia familiar mediante actividades y estrategias donde se brinde tiempo de calidad.

- Identificar las dificultades emociones presentes en un alumno de preescolar que lo rodea un ambiente familiar desfavorable.

## 2.4 Supuestos

- Si la escuela genera espacios de reflexión y convivencia entre los padres de familia y los alumnos mejorará considerablemente su ambiente familiar y esto se verá reflejado en su desarrollo emocional.

## 2.5 Preguntas de investigación

- Pregunta general:

¿Cómo influye la escuela en los ambientes familiares y estados socioemocionales de los alumnos de educación preescolar?

- Preguntas específicas:

¿Qué impacto tienen los padres de familia en el bienestar socioemocional de los alumnos de educación preescolar?

¿De qué manera puede la escuela beneficiar los ambientes familiares de los alumnos?

¿Qué dificultades emocionales presenta un alumno de preescolar que vive en un ambiente familiar negativo?



## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Familia.

Bohannan (1996) Describe a la familia como el primer entorno que influye en la cultura de cualquier persona, es la base para formar un criterio o percepción del mundo, determina el destino de una persona y su posición social. Como bien lo menciona el autor, la familia es el grupo social inmediato de cualquier persona durante sus primeros años de vida y en esta interacción el alumno adquiere rasgos de su personalidad, principios, valores, creencias, y distintas formas de vida que se ven reflejadas en su día a día y en su forma de ser.

##### 3.1.1 Tipos de familia.

Según Edigraphic (2005) Actualmente las relaciones familiares y sus características son las siguientes:

- Nuclear: Hombre y mujer sin hijos
- Nuclear simple: Padre y Madre con 1 a 3 hijos
- Nuclear numerosa: Padre y madre con 4 hijos o más
- Reconstruida (binuclear): Padre y madre, en donde alguno o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de su unión anterior
- Monoparental: Padre o madre con hijos
- Monoparental extendida: Padre o madre con hijos, más otras personas con parentesco
- Monoparental extendida compuesta: Padre o madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco

- Extensa: Padre y madre con hijos, más otras personas con parentesco
- Extensa compuesta: Padre y madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco
- No parental: Familiares con vínculo de parentesco que realizan funciones o roles de familia sin la presencia de los padres.

El conocer el tipo de clasificación de familias nos ayuda a plantearnos o acercarnos en cierta medida a los ambientes familiares que se llevan a cabo en los hogares de los alumnos, el saber quiénes son sus figuras paternas, con quienes convive, que tipo de dinámicas son las que recibe como un modelo a seguir y el papel que ejerce el alumno en casa, es decir si es hijo único o tiene hermanos, la diferencia de edades entre ellos y en qué medida le brindan atención y cuidados sus padres, incluso si existe la carencia de una figura materna o paterna tomarlo en cuenta para las actividades del ciclo escolar.

### 3.1.2 Ambientes familiares.

Robledo (2008) se refiere a esto como “Conjunto de acciones sentimientos o actitudes que los padres manifiestan hacia los hijos y que generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de éstos” (p.77)

Por consecuencia se considera que el ejemplo y los tratos que el niño recibe en su hogar, impactaran de manera positiva o negativa en su pleno desarrollo y convivencia con sus pares o cualquier persona.

### 3.1.3 Ambientes protectores.

Conde (2010) lo define como “el entorno donde las personas encuentran; afecto, cuidado, protección, posibilidades de desarrollo intelectual, emocional y moral” (pp. 9) Para asegurar una vida plena a los alumnos en edad preescolar, en casa, le deben procurar brindar las herramientas emocionales necesarias para su desarrollo óptimo, todo esto se verá reflejado en sus fortalezas físicas, sociales, cognitivas y sobre todo emocionales donde exista compromiso hacia su cuidado y respeto por su persona.

### 3.1.4 Convivencia familiar.

“Es un proceso cotidiano de intercambio de informaciones y vivencias en el cual se construyen y se consolidan vínculos entre los miembros”. (Brenes, 2014, p.4)

El hecho de habitar una casa y verse cotidianamente no involucra necesariamente una “convivencia” muchas veces los padres o la familia en general se encuentran consumidos por el trabajo, la escuela, los pendientes y responsabilidades y no le brindan la prioridad necesaria para formar vínculos fuertes como lo menciona el autor.

El programa educativo de prevención escolar plantea lo siguiente “Cuando los padres escuchan a sus hijos, tratan de comprender cómo se sienten y se lo hacen saber... En realidad, están construyendo en sus hijos valores sociales en el futuro”. (Rodríguez, 2005, p.7)

Los padres deben involucrarse activamente en la educación y crianza de sus hijos. Pues estos lazos afectivos que se forman una vez que se mantiene una relación afectiva fuerte con sus hijos, le facilitarán en un futuro formar vínculos sanos. Si, por el contrario, recibe rechazo, malos tratos o lo ignoran, el niño aprenderá a estar a la defensiva, intentar sobrevivir, creer que

no necesita de nada ni nadie y no desarrollará un vínculo social o afectivo con otras personas.

### 3.2 La participación de los padres en la escuela.

Nieto (2005) Resalta la importancia del vínculo que debe existir entre escuela y familia, ya que, son las dos instituciones básicas del desarrollo de los alumnos y en la escuela se ponen en práctica todos los hábitos, creencias y formas de vida de los que el alumno ya se apropió dentro de su entorno familiar, debido a esto, ambos deben encargarse de mantener una relación sólida, y mantener comunicación respecto a las ideas, los hábitos, valores y claro una relación y continuidad entre los contenidos que los alumnos aprenden. Para lograr esto, es fundamental que ambos entiendan la importancia de una corresponsabilidad guiados a los mismos propósitos.

Esto también será significativo para los alumnos ya que al ver a sus padres involucrados en su vida, les ayuda a su incorporación a la escuela, más ahora que durante un año, debido al confinamiento no se desprendieron de su contexto familiar y vivenciaron un aprendizaje arraigado a su hogar, así que puedo asumir que la transición a esta nueva normalidad puede resultar difícil para los alumnos, sin embargo al sentir la presencia de sus figuras paternas significará para ellos un apoyo afectivo necesario.

#### 3.2.1 Valores que se aprenden en familia.

“Los valores fomentan una relación positiva con los demás y orientan hacia la participación en la sociedad, obteniendo beneficios sociales”. (Rodríguez, 2005, p.6)

Los valores son una de las tantas cosas que se adquieren y de las cuales los alumnos se apropian por medio de un modelo que observan, ya que tienden a apreciar aquello que sus padres también aprecian por ello es de gran

importancia construir estas percepciones basadas en el respeto hacia los demás, compartir, ayudar, y valorar a las personas.

### 3.2.2 Autoestima familiar.

“La autoimagen es aquello que uno ve de sí mismo y esta manera de conocerse, determina la autoestima, que es la aceptación de esa imagen” (Nieto, 2008, p.18)

Ahora que ya se conoce la influencia que desempeña la familia ante las creencias de las que se apropia el alumno durante sus primeros años de vida, se puede afirmar que su autoestima la construye a partir de lo que experimenta en su infancia, es decir, depende el tipo de mensajes (despectivo-apreciativo) que el alumno recibe sobre su físico, sus capacidades o su valor como persona, será el resultado de la autoimagen que tenga de sí mismo y basándome en lo que dice el autor su autoestima será beneficiada o afectada en la medida que el niño acepte esa “realidad”.

### 3.3. Tipos de apego emocional.

Según el trabajo de Spitz (1969) existen 4 tipos de apego existentes que se observan en las relaciones que el bebé experimenta con sus padres y las consecuencias que tienen a lo largo de su vida.

Apego evitativo. Cuando el niño tiene una necesidad y su figura materna no puede satisfacerla, en consecuencia, el niño se siente ignorado y busca en otro lado lo que no encuentra en su madre, usualmente niegan sus emociones y no llegan a establecer relaciones íntimas profundas, suelen disfrazarlo como independencia, pero en realidad tienen miedo al rechazo ya que como no pueden depender de nadie, eligen depender únicamente de ellos mismos.

Apego ansioso. Se refiere a la inestabilidad en cuanto a la presencia de sus figuras paternas. Provocando ansiedad de separación al creer que puede que regrese o no, su madre. Sintiendo un amor condicionado, en sus relaciones interpersonales busca complacer siempre a los demás por miedo al abandono.

Apego inseguro o desorganizado. Es una mezcla entre el evitativo y el ansioso, existe una carencia total de afecto, nunca confió en sus padres, en su protección o en sus cuidados. Provocando ira y miedo ante el abandono y el rechazo. Se convierten en personas impulsivas que rechazan cualquier tipo de relación o intimidad y son antisociales, aunque en el fondo si lo deseen.

Apego seguro. Es completamente contrario, son padres que se desvivieron por el niño, cumpliendo sus necesidades básicas, donde existe comunicación, entienden sus emociones y existe un total apoyo, amor y presencia. Son personas independientes que no tienen miedo al abandono ni al rechazo. Sus relaciones interpersonales son sanas, saben poner límites.

### 3.3.1 Educación socioemocional

La educación socioemocional ha sido vital en la última década en la educación de nuestro país ya que el nuevo plan de estudios la ubica como una prioridad, por ello según (Bolaños 2020) “La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación” esto debe ser trabajado desde los primeros años y tanto los docentes como los padres de familia deben tenerlo presente ya que es vital para adquisición de una educación socioemocional óptima para los alumnos.

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico de investigación- acción (Latorre, 2005) define el método como “aquellas actividades que buscan estrategias de acción implementadas para observar, reflexionar y obtener conocimiento sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan” (p. 23) Se planea poner en práctica estrategias optimas que lleven el hacer docente a la reflexión y contextualización de los ambientes familiares y su impacto en el estado emocional de los alumnos de educación preescolar basado en el modelo de (Kemmis 1989) que se organiza en dos ejes: estratégico que conlleva acción y reflexión y el organizativo constituido por la planificación y elaboración.

Este modelo lo componen ciclos, acompañados de cuatro momentos:

- Desarrollar un plan basado en el problema
- Ponerlo en practica
- Observar sus efectos
- Reflexión sobre esos efectos y utilizarlos para comenzar un nuevo ciclo

Esto se pondrá en práctica a la hora de diseñar cada una de las secuencias didácticas direccionadas a la problemática, aplicarlas con la respectiva retroalimentación de la titular docente, observar sus impactos en los

alumnos y su familia para que de esta manera se logró una reflexión sobre todo el proceso.

## 4.2 Enfoque cualitativo

En esta tesis de investigación también se cubrirá el enfoque cualitativo, puesto que este es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

“La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad”. (Hernández, 2003, p.16)

El autor también nos plantea las principales características que este enfoque metodológico nos brinda, son:

- No se prueban hipótesis.
- Examina diversas realidades subjetivas
- Técnicas de recolección de datos no estandarizados
- No se basa en la estadística
- Los resultados no se generalizan

Al situarnos en las realidades familiares de los alumnos de educación preescolar, se necesitó realizar una descripción particular, ya que cada una de ellas tienen contextos, recursos, disposición e intereses diferentes que no pueden dar a conocer por medio de gráficos, números o preguntas cerradas, sino concebir a cada uno de esas familias como únicas e irrepetibles, donde también se deben tomar en cuenta las características de los alumnos.

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de Grupo Focal para describir la percepción de La influencia de la familia en el ámbito emocional en educación preescolar.

### 4.3 Población

La población se define como “un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (Levin, 1996 p.10).

En este caso, la población de estudio estará conformada por los 23 alumnos que forman parte del grupo 3° “C” del Jardín de Niños Andres Molina Enríquez, ubicada en calle San Isidro, Lomas de San Agustín, Naucalpan de Juárez, CP. 53490, en el Estado de México. Del actual ciclo escolar 2021-2022.

### 4.4 Tamaño de la muestra

La muestra es definida por Fortín (1999) como “un subconjunto de una población o grupo de sujeto que forman parte de una misma población (p.56). En ese mismo sentido, Hernández (1994) señala que es “un subconjunto de la población en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos del todo” (p.16)

La población a estudiar fueron niños cursando el nivel preescolar, especialmente niños de tercer grado (5- 6 años).

Así la muestra quedará conformada por los alumnos que presenten irregularidades en su comportamiento emocional a causa de las deficiencias en su ambiente familiar y al mismo tiempo sean observables en el aula debido a que impacten negativamente su estado emocional y sus procesos de desarrollo.

### 4.5 Técnicas de investigación

Para llevar a cabo esta técnica Herrera (2005) se refieren a la técnica de recolección de datos que conlleva todo el proceso para reunir la información requerida.

En este caso las técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron;

- Entrevistas formales a los padres de familia e informales a los alumnos.
- Actividades que gestionen la participación de los padres de familia.
- Estrategias que permitan a los alumnos expresar sus emociones, experiencias y sentimientos relacionados a su entorno familiar.

Por ello con la implementación de estas técnicas de investigación pude obtener datos exactos que me permitieron tener un punto de partida más fijo de cómo se encontraban los alumnos conforme a su educación socioemocional, así como la interacción que tienen con sus familias, logrando tener una idea más clara de su realidad familiar.

#### 4.6 Diagnóstico

Es importante mencionar que es el diagnóstico, el cual como nos menciona Lucchetti (1998), “Es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en la que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario.” (p.17). Como nos menciona la autora, es importante llevar a cabo un proceso para conocer la situación emocional en la que los alumnos de educación preescolar se encuentran post pandemia y en qué medida sus ambientes familiares son favorables o desfavorables para su desarrollo, lo cual dará lugar a plantear una ruta para llevar a cabo la investigación.

Durante las clases en línea brindadas en el ciclo escolar 2020-2021 existió irresponsabilidad en gran medida por parte de los padres de familia respecto a mantener una comunicación sostenida con la docente titular, el envío de las actividades diarias y la conectividad a las clases virtuales, pues de un total de 20 alumnos que conformaba el grupo 2º”C” los alumnos realmente constantes eran máximo 8, esto fue muy alarmante y preocupante, pues se desconocía cuál era el estado físico, emocional y mucho menos cognitivo de más de la mitad del grupo. Es por ello que decidí delimitar el siguiente título para mi tesis de investigación. “La influencia de la familia en el

ámbito emocional en Educación Preescolar”; pues a pesar de mis fallidos intentos por comunicarme, buscar su interés y fomentar la participación, motivarlos o abrir otros espacios extracurriculares, no existió ningún cambio positivo, al contrario, muchos padres de familia que al principio eran cooperativos, para finales del ciclo escolar mostraron apatía y un gran desinterés por la educación de sus hijos.

Al iniciar el siguiente ciclo escolar 2021-2022 volví con una gran ilusión al saber que la modalidad era “hibrida” y así conocer de manera presencial a mis alumnos y observarlos en un escenario escolar real, no a través de una pantalla y sin el acompañamiento e intervención de los padres. Para mi sorpresa, en este nuevo ciclo escolar, 4 de los alumnos con mayor participación durante la pandemia solicitaron baja definitiva, cada uno con sus particularidades y diversas circunstancias.

Ahora la situación había cambiado radicalmente, pues estar frente a un grupo de 22 alumnos, de los cuales únicamente se había interactuado con 4 de ellos, exigió la necesidad de contextualizar el estado emocional que dejó en confinamiento en los alumnos y conocer sus ambientes familiares, para ello se aplicó una entrevista a los padres de familia con el objetivo de unificar criterios que se llevaron a cabo durante la pandemia.

Durante la inscripción a este nuevo ciclo escolar 2021-2022 se realizó una entrevista general a los padres, madres y otras personas encargadas de la crianza de los estudiantes de 3° año de preescolar. (ver en anexo 1) La población participante estuvo finalmente representada por 16 personas equivalente al 69% (23-100% 16-69%) la mayoría de ellas correspondientes a figuras maternas.

Alumno 1: La madre de familia de 38 años, argumenta que, en este periodo de contingencia la alumna se mostró contenta jugando juegos de mesa o con sus primos, algo que ella disfrutaba mucho era realizar los ejercicios de calentamiento antes de empezar sus clases virtuales. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá y disfrutando mucho su compañía, el afecto emocional que recibe por parte de ella, son palabras de amor y afirmación sobre su persona, cuando la madre no se encuentra, la alumna se queda al cuidado de su abuelita de 62 años. Mamá se ha mostrado paciente con su hija y juntas hacen la resolución de conflictos por medio del dialogo, en casos muy extremos corrige a su hija quitándole su tiempo para ver tv. La señora ha identificado que ella tiene habilidades para cantar y bailar, es risueña, platicadora, enojona, le teme a la soledad y su juguete favorito es su muñeca lolita, cuando la alumna presenta alguna emoción las expresa llorando, bailando o dejando de hablar, algunas obligaciones que debe cumplir en casa es realizar su tarea y tender su cama. La alumna duerme de 8 a 9 horas durante la noche y 1 hora al día, su familia disfruta degustar tamales, elotes o tortillas hechas a mano en festividades importantes, la madre de familia habla mazateco. Su hogar lo habitan 4 personas, viven en una casa de concreto con dos cuartos, un baño, una cocina y esta cuenta con todos los servicios básicos.

Alumno 2: La madre de familia de 23 años, argumenta que durante este periodo de contingencia el alumno se mostró muy inquieto, jugando, haciendo tarea y leyendo. La mayor parte del tiempo la paso con Mamá y Papá. El afecto emocional que recibe por parte de ellos son palabras de amor y respeto, cuando los padres no se encuentran el alumno se queda al cuidado de su tía. En ocasiones el alumno convive con su primo de 7 años y no lo deja expresarse ya que el alumno cuenta con una dificultad para hablar fluido al estar contento, cuando sus padres corrigen al alumno utilizan el regaño. La señora ha identificado que su hijo tiene habilidades para bailar, jugar y le gusta tener el control del juego, es distraído y en terapia le diagnosticaron dislexia,

su juguete favorito son los carros y pistolas de agua, le gusta mucho “paw patrol”. Algunas obligaciones que el alumno debe cumplir en casa es lavarse sus dientes, recoger sus zapatos y tender su cama. Él duerme de 10 a 12 horas diarias, a su familia le gusta visitar pueblos mágicos y museos. Su hogar lo habitan 4 personas, viven en una casa de concreto con ocho cuartos, pero solo utilizan dos, un baño, una cocina y esta cuenta con todos los servicios básicos, además de teléfono e internet.

Alumno 3: La madre de familia de 26 años, argumenta que, en este periodo de contingencia el alumno estuvo bien, en todo aspecto, disfrutando jugar a las atrapadas. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá, el afecto emocional que recibe por parte de ella, son palabras y apodosos de cariño, cuando la madre no se encuentra el alumno se queda al cuidado de su abuelita de 42 años. Cuando es necesario su mamá corrige al niño regañándolo. La señora ha identificado que su hijo tiene habilidades para dibujar, es muy inteligente y amoroso con todos. Le gusta jugar a la casita y correr, algunas reglas que el alumno tiene en casa es obedecer y no decir malas palabras. Él duerme 10 horas diarias, a su familia le gusta festejar las fechas importantes con una comida y una pequeña reunión. Su hogar lo habitan 6 personas, viven en una casa de concreto con una habitación y una cocina, tienen todos los servicios básicos.

Alumno 4: La madre de familia de 22 años, argumenta que, en este periodo de contingencia el alumno se encontró bien, jugando con sus muñecos y junto a la compañía de su mamá ya que no salían durante este periodo. El afecto emocional que recibe por parte de ella, son palabras positivas sobre su aspecto físico, cuando la madre no se encuentra el alumno se queda al cuidado de su abuelita de 49 años. Mamá lo corrige regañándolo cuando es necesario. La señora ha identificado que el alumno tiene mucha facilidad para divertirse inventando y creando juegos junto a sus primos, le gusta bailar,

preguntar, es distraído, también le agrada recibir afecto físico como abrazos y besos y defiende mucho a mamá, su juguete favorito son los carritos y superhéroes, algunas reglas que el alumno debe seguir en casa es respetar a su familia, no decir groserías y levantar su plato de la mesa. No se especifica cuantas horas duerme, pero lo hace únicamente por la noche, su familia disfruta celebrar con reuniones y comidas las festividades importantes. Su hogar lo habitan 3 personas, viven en una casa de concreto con un cuarto, un baño, una cocina y esta cuenta con todos los servicios básicos.

Alumno 5: La madre de familia de 35 años, argumenta que, en este periodo de contingencia la alumna se mostró triste y al mismo tiempo contenta disfrutando jugar con su hermano en el patio de su casa o con sus muñecas. La mayor parte del tiempo la pasa con mamá y papá, quienes la apoyan con sus labores escolares, el afecto emocional que recibe por parte de ellos, son palabras de amor y cariño hacia su persona recordándole lo mucho que significa para ellos, cuando alguno de sus padres no se encuentra en casa, la alumna se queda al cuidado de su abuelita de 65 años quien sufre de diabetes. El método que se utiliza para corregir a la alumna es quitarle sus juguetes y una vez que ella regula su emoción hablan del tema. La señora ha identificado que su hija tiene habilidades para bailar, es platicadora, le gusta jugar con sus muñecas y a la comidita, es noble y le gusta ayudar a las personas que la rodean, es sensible, pero al mismo tiempo tiene un carácter firme. Cuando la alumna presenta alguna emoción las expresa llorando y después platicado, algunas obligaciones que ella debe cumplir en casa es mantener limpios y ordenados los espacios que utiliza en el día a día. La alumna duerme 11 horas durante la noche, su familia está dispuesta a celebrar y cumplir con las actividades de las festividades importantes, sin embargo, no se menciona un ejemplo de cómo lo practican actualmente. Su hogar lo habitan 5 personas, viven en una casa de lámina con dos habitaciones, un baño y cuenta con todos los servicios básicos.

Alumno 6: La madre de familia de 34 años, argumenta que, en este periodo de contingencia la alumna estuvo resguardada y segura en casa cuidando de su salud, jugando juegos de mesa en compañía de su familia. La mayor parte del tiempo la pasó con su hermana de 16 años quien también le ayuda con sus tareas y actividades escolares, el afecto emocional que recibe por parte de sus papás, son apodos dulces y tiernos sobre su persona. Cuando requieren corregir a su hija, sus padres recurren a las llamadas de atención. La señora identifica que la alumna es muy inteligente y observadora, respetuosa y obediente. Además, disfruta mucho jugar con sus muñecas. Algunas obligaciones que con las que debe cumplir en casa es guardar y cuidar de sus pertenencias. Ella duerme 8 horas durante la noche, su familia disfruta realizar reuniones, convivir y comer para una ocasión o fecha especial. Su hogar lo habitan 4 personas, viven en una casa de concreto con habitaciones, cocina y sala, además de contar con todos los servicios básicos.

Alumno 7: La madre de familia de 31 años, argumenta que, en este periodo de contingencia la niña se mostró contenta y al mismo tiempo triste por no poder salir de casa. La alumna disfruta jugar la lotería, memorama y al restaurante. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá y disfruta mucho su compañía, el afecto emocional que recibe por parte de ella, son palabras de amor sobre su valor y su persona, cuando la madre no se encuentra la alumna se queda al cuidado de su hermana de 34 años. Mamá corrige a la alumna por medio del regaño. La señora ha identificado que su hija tiene habilidades frente a las cámaras ya que ella disfruta de hacer videos, es tímida y muy alegre, socializa fácilmente y le gustan mucho los juegos tradicionales, suele hablar y preguntar todo lo que le cause curiosidad, le teme a la obscuridad y sus juguetes favoritos son los artefactos de cocina, algunas obligaciones que la alumna debe cumplir en casa es no gritar, obedecer y ordenar sus cosas personales. Ella duerme 9 horas durante la noche. Su familia disfruta reunirse y comer durante las festividades relevantes, Su hogar lo habitan 2 personas,

viven en una casa de concreto con 3 cuartos sin separaciones y algunos servicios.

Alumno 8: El padre de familia de 35 años, argumenta que, en este periodo de contingencia la alumna se mostró triste debido a las circunstancias de Covid 19, ella actualmente asiste a clases de regularización, no se comentan actividades significativas durante esta temporada, la alumna únicamente pasa tiempo con su hermana menor, y en ocasiones con Mamá y Papá. La alumna recibe palabras de amor por parte de sus papás, y cuando ellos no se encuentran la alumna se queda al cuidado de su abuelita de 47 años. Sus padres recurren al regaño en repetidas ocasiones, aunque la situación sea mínima, algo de lo que fui testigo durante las clases virtuales. El señor ha identificado que su hija es risueña, alegre, bailarina, amigable, inquieta y amorosa, las reglas que su hija sigue en casa consisten en mantener los espacios que utiliza en orden. Ella duerme 10 horas diarias, su familia visita constantemente san Luis potosí y consumen/preparan alimentos potosinos en ocasiones especiales. Su hogar lo habitan 5 personas, viven en un departamento hecho de tabique, con dos habitaciones, cocina, baño, comedor, patio y cuenta con todos los servicios básicos.

Alumno 9: La madre de familia de 30 años, argumenta que, en este periodo de contingencia la alumna se encontró bien en todo aspecto, disfrutando de ocasionales idas al parque. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá y su tía, el afecto emocional que recibe por parte de ellas, son palabras que reflejen su amor, cuando la madre no se encuentra la alumna se queda al cuidado de su abuelita de 67 años. Mamá recurre a regaños y golpes para corregir a su hija. La señora ha identificado que la alumna tiene habilidades para cantar y mover su cuerpo brincando o bailando, es cariñosa, obediente, tímida, disfruta jugar a la casita, las muñecas y la comidita, algunas obligaciones que la alumna debe cumplir en casa consisten en levantar su

plato después de comer, así como su ropa y zapatos colocarlos en su lugar. Ella duerme 8 horas durante la noche, su familia disfruta de reuniones pequeñas y sencillas comiendo pambazos, pozole, ponche etc. Su hogar lo habitan 5 personas, viven en una casa de concreto con dos niveles, dos habitaciones, sala, comedor, cocina, baño y todos los servicios.

Alumno 10 La madre de familia de 42 años, argumenta que, en este periodo de contingencia el alumno estuvo bien, sin embargo, no se mencionan actividades relevantes durante esta temporada. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá, el afecto emocional que recibe por parte de ella, son palabras de amor y cariño, cuando la madre no se encuentra el alumno se queda al cuidado de su abuelita de 64 años o su hermana de 18 años. La señora comenta que la separación de sus padres fue un tema que llevo a afectar en cierto nivel al niño. Mamá utiliza el regaño y gritos para corregir conductas. La señora ha identificado que su hijo tiene habilidades para cantar, bailar y jugar, él es alegre, sociable inteligente, le gusta convivir con sus primos y manejar su bici. Algunas obligaciones que el alumno debe cumplir en casa son; no decir mentiras y apoyar con el aseo del hogar. Él duerme de 9 a 10 horas durante la noche, su familia en ocasiones se reúne para eventos especiales a ingerir alimentos de acuerdo a la ocasión. Su hogar lo habitan 7 personas, viven en una casa de concreto con dos habitaciones, un baño, una cocina y esta cuenta con todos los servicios básicos.

Alumno 11: La madre de familia de 26 años, argumenta que, en este periodo de contingencia el niño estuvo mal porque quería salir y las circunstancias no lo permitían, él disfruta jugar y contar historias junto a su hermano mayor. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá y su hermano, el afecto emocional que recibe por parte de ella, son palabras de amor y cariño, cuando la madre no se encuentra el alumno se queda al cuidado de su abuelita de 55 años. En algunos casos sus papás lo corrigen llamándole la atención.

La señora ha identificado que el alumno tiene habilidades para cantar, colorear y dibujar. Es risueño, noble y platicador después de ganar confianza, algunas obligaciones que el alumno debe cumplir en casa es sacar la basura, guardar su ropa y recoger sus juguetes. Él duerme 10 horas durante la noche, su familia disfruta participar en actividades y festejar las fechas importantes, comiendo y haciendo reuniones familiares. Su hogar lo habitan 4 personas, viven en una casa de concreto con dos cuartos, un baño, cocina y sala y cuenta con todos los servicios básicos.

Alumno 12: La madre de familia de 24 años, argumenta que, en este periodo de contingencia el alumno estuvo feliz realizando actividades con globos o haciendo videos. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá y disfruta mucho su compañía, el afecto emocional que recibe por parte de ella, son palabras de amor y afirmación sobre su persona, cuando la madre no se encuentra el alumno se queda al cuidado de su abuelita de 50 años. Cuando es necesario sus papás recurren al regaño para corregir a su hijo. La señora ha identificado que el alumno tiene habilidades para expresarse, aprender y memorizar, es muy inteligente, tiene mucha energía y aprende muy rápido, es obstinado y pide muchas explicaciones, le gustan los dinosaurios, es curioso, distraído, sociable, habla mucho, retiene información y después la explica, cuando presenta alguna emoción las expresa llorando, dejando de hablar o gritando, algunas obligaciones que el alumno debe cumplir en casa es recoger sus juguetes. Él duerme 10 horas durante la noche, su familia celebra algunas festividades importantes exceptuando día de muertos y navidad. Su hogar lo habitan 4 personas, viven en una casa de concreto con dos habitaciones, un baño, una cocina y tiene todos los servicios.

Alumno 13: La madre de familia de 33 años, argumenta que, en este periodo de contingencia el alumno se encontró bien en todo aspecto, jugando en casa con sus hermanos. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá y

disfruta mucho su compañía, ella reafirma su amor hacia él con palabras de cariño y abrazos, cuando la madre no se encuentra el alumno se queda al cuidado de su abuelita de 56 años, cuando es necesario corrigen a su hijo por medio del castigo. La señora ha identificado que el alumno tiene habilidades para dibujar, es juguetón, cariñoso, respetuoso, un poco tímido, juguetón, sociable y le gusta platicar, su juguete favorito son los legos. Él duerme 8 horas diarias, su familia disfruta celebrar las fiestas y fechas importantes con una comida. Su hogar lo habitan 5 personas, es una casa rentada de concreto, con dos habitaciones, un baño, agua y luz.

Alumno 14. La madre de familia, argumenta que durante este periodo de contingencia el alumno estuvo bien, jugando juegos de mesa o a las atrapadas. La mayor parte del tiempo la paso con sus Papás en casa, el cariño emocional que recibe por parte de ellos son palabras de amor y cariño, cuando sus padres no se encuentran el alumno se queda al cuidado de su hermano de 14 años, cuando es necesario corrigen por medio del regaño. La señora ha identificado que su hijo tiene habilidades para los números, es alegre, juguetón, atento y obediente, sus juguetes favoritos son los dinosaurios, peluches, carros y juegos de mesa, algunas obligaciones que el alumno debe cumplir en casa consisten en, levantar sus juguetes, pedir permiso para salir, no gritar y no pelear con su hermana. Él duerme 20 horas diarias, su familia disfruta festejar y celebrar cualquier festividad en compañía de sus seres queridos. Su hogar lo habitan 4 personas, viven en una casa de concreto con dos habitaciones, sala, baño, cocina y esta cuenta con todos los servicios básicos.

Alumno 15: La madre de familia de 30 años, argumenta que, en este periodo de contingencia el alumno se mostró bien y tranquilo, jugando a la cocina y cantando en compañía de su madre con quien pasa la mayor parte del tiempo, ella brinda afecto emocional por medio de palabras y apodos de cariño, cuando la madre no se encuentra el alumno se queda al cuidado de

sus abuelos o tíos, cuando es debido corregir utilizan el regaño. La señora ha identificado que el alumno tiene habilidades para cantar, bailar y coordinarse, le teme los insectos, es alegre, tímido, le gusta dibujar, cantar y bailar. Cuando presenta alguna emoción las expresa libremente sin reprimirla, algunas obligaciones que tiene en casa son; ordenar sus cosas, ayudar en los quehaceres y respetar sus horarios. Él duerme 11 horas diarias. Su familia disfruta celebrar todas las festividades importantes dentro de su hogar dependiendo la costumbre. Su hogar lo habitan 5 personas, viven en una casa de concreto con 3 habitaciones, sala, cocina y baño, además de contar con todos los servicios básicos.

Alumno 16: La madre de familia de 38 años, argumenta que la niña estuvo “como gato enjaulado” jugando luchitas o con sus ponys, algo que la alumna disfrutaba mucho durante sus clases virtuales era dibujar. La mayor parte del tiempo la pasó con mamá(tía) y disfruta mucho su compañía porque todo lo realizan jugando, el afecto emocional que recibe por parte de ella, son palabras de amor y cariño hacia su persona, cuando es necesario corregirla recurren al regaño o hacen la resolución de conflictos por medio del dialogo, La señora ha identificado que la alumna tiene habilidades para manejar su tableta, es muy amable, sociable, penosa, enojona, con un carácter fuerte, se encariña rápido y es rencorosa, sus juguetes favoritos son su casita y Sony boom, algunas obligaciones que la alumna debe cumplir en casa es hacer su tarea, recoger sus juguetes levantar su plato, recoger la basura, barrer. Ella duerme 4 horas durante el día y 10 horas durante la noche, su familia disfruta celebrar las tradiciones de la comunidad como todo el pueblo mexicano, disfraces, comida, música y todos unidos, su abuelita paterna hablaba náhuatl, han degustado productos de otras regiones como “coloradito” de Oaxaca y camote de Puebla, también han visitado Teotihuacán e Hidalgo. Su hogar lo habitan 3 personas, viven en una casa donde Mia tiene su propia habitación una cocina y baño.

El grupo de 3º "C" del Jardín de niños Andres Molina Enríquez cuenta con 23 alumnos que forman parte de familias nucleares, monoparentales y extensas. Mediante lo observado en las prácticas con modalidad virtual y lo que se trabajó en modalidad hibrida durante el mes de octubre del presente año, se puede dar cuenta de casos muy particulares de alumnos que viven bajo contextos familiares deficientes de atención y afecto, donde los padres de familia muestran desinterés por la educación y el ámbito emocional de sus hijos dándole prioridad a su trabajo o vida personal, dejando a los niños al cuidado de otros familiares, causando problemas de inseguridad emocional en los alumnos de preescolar. No se logró aplicar el total de los diagnósticos porque se realizaron durante la jornada de inscripción al ciclo escolar y el resto de alumnos no se inscribieron en las fechas correspondientes.

## Cronograma de actividades

A continuación, se presenta el cronograma que muestra las secuencias didácticas desarrolladas, estas actividades fueron implementadas de manera presencial y virtual con la participación de los padres de familia del grupo de 3ºC.

Tabla 1.

Secuencias didácticas	Fecha
Diagnóstico	Septiembre
“Presentado a mi familia”	20 octubre 2021
“Cuestionario a padres de familia”	11 noviembre 2021
“Recomendaciones a padres”	22 febrero 2022
“A que jugaban los abuelos”	22 marzo 2022
“Receta de fresas”	23 marzo 2022
“Rendición de cuentas”	5 abril 2022
“Profesiones y oficios”	7 y 8 abril 2022
“Todo es mejor en familia”	8-25 abril 2022
“Rincón de las emociones”	Actividad permanente
“Matrogimnasia”	20 mayo 2022
“Estudios de caso”	Actividad permanente

## CAPÍTULO V

### APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y RESULTADOS

A continuación, se presentarán las secuencias didácticas implementadas durante los periodos antes mencionados, como entrevistas, guías de observación, planeaciones entre otras actividades funcionales para la recolección de datos, asimismo se puede apreciar dentro de estas descripciones los campos formativos al que pertenece cada una de las actividades, los aprendizajes esperados tomados en cuenta para la planeación o su finalidad al aplicar las secuencias didácticas, así como se podrá leer una breve descripción de la actividad desarrollada y los materiales para su implementación.

Tabla 2.

<i>“Presentando a mi familia”</i>	
Campos formativos: Educación socioemocional	
Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
Materiales	Actividad
*Una prenda de vestir de un integrante *Hoja blanca *Colores *Fotografía de la familia *Presentación	Solicité una fotografía familiar de cada uno de los alumnos, preparé una presentación para proyectarla en nuestra clase virtual y yo comencé presentando a mi familia, mencioné los integrantes que tiene, el parentesco que tengo con ellos y las actividades que nos gusta realizar juntos. Asistieron 12 alumnos a la clase, mismos que también presentaron frente a la

*Conexión a internet	clase a su familia mencionando las mismas características ya mencionadas. Posteriormente cada alumno preparo una prenda o accesorio de un integrante de su familia, la mostraron frente a la cámara, les pedí que la olieran, la tocaran y observaran detenidamente, posteriormente les solicité que ellos la portaran y pregunte individualmente a cada uno ¿De qué persona elegiste la prenda? ¿Cómo te sientes usándola? ¿Cómo te hace sentir la presencia de esa persona en tu vida? ¿Qué actividades te gusta hacer con ella? Por último, los alumnos realizaron un dibujo de él y la dueña o dueño de la prenda o accesorio. (Ver en anexo 2).
----------------------	--

Resultados: Únicamente recibí 16 fotografías y en la clase solo se presentaron 12 alumnos. Por medio de lo observado en las fotografías y lo expuesto por los alumnos, se identifican a 13 familias nucleares simples, 1 familia monoparental extendida, 1 familia no parental y 1 familia monoparental. Los niños manifiestan seguridad, protección, calidez y emociones gratificantes cuando hablan de su familia, ninguno mencionó algún caso alarmante o fuera de lo común, algunas actividades que disfrutan realizar con su familia es realizar la limpieza del hogar, hacer la tarea, ver películas, jugar juegos de mesa, festejar los cumpleaños, salir a comer y salidas a parques.

Tabla 3.

<i>“Cuestionario a padres de familia”</i>
Actividad
Realice una encuesta en Google Forms dirigida a los padres de familia enviada por medio de WhatsApp, con la finalidad de delimitar diferentes

aspectos de las dinámicas familiares que llevan en casa con sus pequeños, como las obligaciones que tienen los alumnos en casa, cuantas personas viven con ellos, cuanto tiempo les dedican a sus hijos, en qué medida los niños reciben apoyo por parte de sus padres, el rango de edad de los padres, con quien convive más el niño, como perciben los padres la forma de ser de sus hijos y en qué medida se involucran en su vida diaria. (Ver en anexo 3)

#### Resultados:

El 100% de los padres de familia dieron respuesta a dicha encuesta, ya que facilito el proceso el uso de WhatsApp y la solicitud de una captura de pantalla que validara su finalización. Los tutores se encuentran en un rango de edad entre 22 a 45 años, el tiempo que dedican a sus hijos varía entre 2 a 20 horas diarias, las personas con las que más conviven los alumnos son padres, hermanos y abuelos, en la mayoría de los casos quien ayuda en las tareas escolares a los alumnos es la madre de familia. Algunos hábitos que se fomentan en casa es la limpieza y orden, comer saludable, dormir lo suficiente y se menciona también el valor del respeto, la mayoría de los alumnos utilizan el patio de su casa o la calle para jugar y/o interactuar con amigos, el total de los padres de familia argumentan recibir y brindar afecto físico a sus hijos, algunas normas que deben cumplirse en casa como; cumplir con un horario para ver tv, levantar sus juguetes después de utilizarlos, bañarse y comer a sus horas, no decir malas palabras y cumplir con sus obligaciones escolares, ninguno de los pequeños recibe alguna formación extracurricular y algunas ventajas que los padres de familia perciben en sus hijos sobre el regreso a clases es verlos más relajados y menos aburridos, conocer a niños de su edad y con quienes puedan entablar amistad, un aprendizaje más significativo, aprender a compartir. Los padres de familia muestran conocimiento general sobre el desarrollo de cada uno de sus hijos utilizando expresiones sobre su comportamiento y diferentes acciones que observan en ellos.

Tabla 4.

<i>“Recomendaciones a padres”</i>	
Finalidad: Dar a conocer a los padres de familia algunas recomendaciones para la crianza en el hogar.	
Materiales	Actividad
Infografía Grupo de WhatsApp	Se realizó una infografía con algunos lineamientos para favorecer los ambientes familiares, la convivencia y el pleno desarrollo de los alumnos de preescolar. Dicha infografía fue propagada por medio de WhatsApp en el grupo de 3°“C” conformado por los padres de familia. (Ver en anexo 4)

Resultados. Los padres de familia enviaron un mensaje de recibido argumentando que lo tomarían en cuenta y estaban de acuerdo con ellos para el bienestar de sus hijos.

Tabla 5.

<i>“A que jugaban los abuelos”</i>	
Campos formativos: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
Aprendizajes esperados: • Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.	
Materiales	Actividad
Fotografías Juguetes	Recibimos la visita de una de las abuelitas del grupo para que platicará con los alumnos acerca de los

<p>Tazos Canicas Trompo Bolero</p>	<p>juegos que ella practicaba cuando era una niña. Previamente en clase, los niños mencionaron algunos ejemplos de “juegos tradicionales” que conocían y aunque desconocían el termino si estaban familiarizados con algunas de estas prácticas. Le dimos la bienvenida a la señora y ella comenzó a mencionar algunos nombres de juegos como “El lobo” “Amo ato” “ladrones y policías” “Doña Blanca” “Trompo” “Cazuelas” etc. adaptamos el espacio del aula y los niños se mostraron muy curiosos e interesados en cada uno de los juegos que proponía nuestra invitada, ella daba las indicaciones al grupo y nos explicaba en qué consistía el juego. Posteriormente, debido a las actividades institucionales y el límite de tiempo con el que contaba la señora tuvimos que continuar la actividad solos, salimos al patio y jugamos al avión, canicas, trompo y boleros. De tarea se solicitó practicar algunos de estos juegos en casa junto a los padres y enviar una fotografía como evidencia, sin embargo, nadie envió dicha evidencia. (Ver en anexo 5)</p>
--	---

Resultados: Los niños identifican como han cambiado las prácticas de estos juegos a través del tiempo, comparando los juegos ya mencionados con los actuales, donde predominan los aparatos electrónicos y las tic. Mostraron una actitud cooperativa e incluyente durante la actividad, demostrando la comodidad que sentían con nuestra invitada, conocieron y practicaron juegos tradicionales de su interés que posteriormente también practicaron en casa favoreciendo la convivencia familiar, pusieron en práctica algunas habilidades motrices y actitudinales a la hora de jugar, reconocieron

la importancia que tienen nuestros abuelitos en la vida diaria y lo mucho que podemos aprender de su experiencia y sus anécdotas, cuando se cuestionó a los alumnos si habían practicado algunos de estos juegos con sus papás ellos mencionaron que si lo solicitaron pero sus padres no tenían tiempo.

Tabla 6.

<i>“Receta de fresas”</i>	
Campos formativos: Lenguaje y comunicación	
Aprendizajes esperados: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Materiales	Actividad
Pizarrón Plumón Recipiente Cubiertos Gorrito de chef Batita Fresas Crema Lechera Azúcar Cuaderno Lapicera.	Se solicitó el apoyo de una madre de familia para realizar una receta fácil en clase, cabe destacar que es una mamá que siempre ha sido muy cooperativa y muestra interés y participación activa y constante, incluso desde la pandemia. Ella propuso “fresas con crema” y yo la apoye con algunos ingredientes. Los alumnos la recibieron muy expectantes por la actividad ya que previamente les solicite un sombrero de chef y genero mucho interés y emoción en ellos. La madre de familia se presentó, gestionó la organización del grupo, yo previamente los prepare con su bata y su gorrito, ella hizo entrega de los ingredientes y nos explicó paso a paso la preparación. Posteriormente los niños degustaron sus fresas. (Ver en anexo 6)

Resultados: Asociaron esta actividad con su vida diaria, donde se generó la autonomía para preparar un delicioso postre, valoraron el

acompañamiento e instrucciones de una mamá que logro un ambiente muy favorable en el aula, el observar la participación de las familias emociona a los niños y se obtienen procedimientos y resultados favorables en las actividades y en su aprendizaje, recordaron las partes de una receta de cocina.

Tabla 7.

<i>“Rendición de cuentas”</i>	
Finalidad: -Dar a conocer el trabajo realizado durante el último trimestre a padres de familia -Que los padres de familia reconozcan la importancia	
Materiales	Actividad
Hoja blanca Pluma	La institución realiza trimestralmente una junta con padres de familia con el fin de brindarles la rendición de cuentas y firma de boletas correspondientes a las actividades trabajadas y los aprendizajes que obtuvieron sus hijos. Yo aproveché la ocasión y solicité a la maestra titular 5 minutos de su sesión para romper el hielo, crear conciencia en ellos sobre el trato a sus hijos y obtener mejores resultados en mi proceso de investigación, ya que nunca antes había tenido la oportunidad de tener a todos los padres de familia reunidos y mucho menos presencialmente. Comencé dándoles la bienvenida e hice entrega de una hoja en blanco a cada uno, les solicité que en ella escribieran todas las virtudes, sueños y habilidades que identificaban en sus hijos, una vez que terminaron solicité que arrugaran sus hojas y las tiraran al piso,

	posteriormente la recogieron y les pedí que la volvieran a dejar como estaba al principio. Obviamente esto era imposible y les explique que esa hojita es su hijo y las arrugas y dobleces, son nuestras actitudes hacia ellos, si yo maltrato física o psicológicamente a un niño dejaré marcas en ellos que muchas veces los marcan de por vida y si bien, pueden sanar llega a ser muy difícil y dolorosa durante su etapa adulta. (Ver en anexo 7)
--	--

Resultados: Los padres de familia se mostraron conmovidos ante esta pequeña reflexión, y aunque nadie expreso abiertamente ser conscientes de dejar “marcas” en sus hijos, la gran mayoría reconoció la importancia de respetarlos, cuidarlos y amarlos, siendo cuidadosos con sus actitudes y palabras. Comprometiéndose también a volverse un lugar seguro para sus hijos, involucrarse activamente en sus vidas y brindarles una crianza respetuosa.

Tabla 8.

<i>“Profesiones y oficios”</i>	
Campos formativos: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
Aprendizajes esperados: • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	
Materiales	Actividad
-Equipo digital -Video -Imágenes -Pizarrón	Solicité a los alumnos investigar en casa las profesiones y oficios de sus papás, además de herramientas, objetos o imágenes que los apoyaran a representarla. Una vez en el aula, se dio a conocer a

-Objetos de profesiones y oficios -Helado -Conos	los alumnos la diferencia entre una profesión y un oficio y con ayuda de imágenes de diferentes trabajos, realizamos una clasificación con ayuda de un cuadro comparativo. Posteriormente los alumnos compartieron, uno por uno los trabajos de sus padres. (ver en anexo 8).
--	---

Resultados: Los alumnos se mostraron muy entusiasmados con dicha actividad pues, les motivo en gran medida presentar sus herramientas frente al grupo. De un total de 23 alumnos únicamente 17 de ellos presentaron y realizaron su actividad, destacando oficios como chofer, ama de casa, obreros, comerciantes, albañiles, mecánicos, cajeros y empleados.

Tabla 9.

<i>“Todo es mejor en familia”</i>	
Campos formativos: Educación socioemocional	
Aprendizajes esperados: • Convive, juega y trabaja con su familia.	
Materiales	Actividad
PDF con las propuestas de cada actividad.	Con motivo de gestionar oportunidades de convivencia familiar en fechas vacacionales, solicité realizar en casa algunas actividades acordes a las festividades. Entre las actividades se encontraban. Explorar fotos de la infancia de papás, decorar su desayuno o comida, despertarlo con una sorpresa, hacer una albercada, mirar en familia su película favorita, hacer un juego en familia, buscar un espacio de la casa para decorar, cenar en una casita o picnic, utilizar un disfraz, realizar karaoke de sus canciones

	favoritas, buscar un regalo escondido. Recordando el hecho de no hacer un gasto ni exponer la salud de sus familias. (Ver en anexo 9).
--	--

Resultados: Solo se obtuvieron evidencias de 3 alumnos donde se observa el tiempo de calidad que invierten en familia, realizando diferentes actividades y visitando lugares que los alumnos disfrutaban. La cantidad mínima de entregas sucedió porque algunas familias prefirieron no salir de casa debido a cuidados personales y en otras ocasiones por causas económicas, donde no se tenían las posibilidades para salir en familia, otras causas fueron el desinterés de los padres ya que muchos si tuvieron la oportunidad de tener estos espacios de convivencia familiar, pero olvidaron tomar fotografías y otros mencionaban que, si las tenían y después las enviarían, pero no fue así.

Tabla 10.

<i>“El rincón de las emociones”</i>	
Campos formativos: Educación socioemocional	
Aprendizajes esperados: • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
Materiales	Actividad
El rincón de las emociones Pinzas	Con la finalidad de reconocer la emoción que experimentan diariamente y además brindar herramientas para saber gestionarlas y controlarlas, se utilizó como actividad permanente el rincón de las emociones, donde los alumnos forman una fila y uno por uno colocan una pinza en la emoción con la que se están identificando, suelen resaltar significativamente

	<p>las emociones placenteras como (feliz y genial) sin embargo existen ocasiones donde los alumnos colocan su pinza en las emociones (triste y melancólico), en estos casos se le pregunta al resto del grupo ¿Qué es lo que necesita su compañero? Y utilizamos el baúl del tesoro donde se encuentra un peluche de corazón para brindar abrazos y calidez, se brinda un tiempo para que el alumno medite y se reconforte con el peluche en el rincón y una vez que se siente listo, incorporarse a las actividades nuevamente. (Ver en anexo 10).</p>
--	---

Resultados. En la mayoría de los casos en los que los niños colocan una emoción des placentera se pregunta la causa y si lo quiere compartir con el grupo, casi siempre acceden a esta petición y los alumnos comparten situaciones familiares donde se resaltan peleas entre padre y madre, presenciar actos de violencia, sufrir abandono temporal por parte de su figura paterna o en casos muy específicos el descuido del alumno como no desayunar, no traer sus materiales o un desequilibrio emocional por pérdidas familiares.

Tabla 11.

<i>“Matrogimnasia”</i>	
Campos formativos: Educación Física.	
Aprendizajes esperados: • Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	
Materiales	Actividad

<p>Paliacate  Patio escolar  Ropa cómoda  Suficiente agua</p>	<p>El promotor de Educación física de la institución gestionó una actividad de matrogimnasia para toda la escuela. Mi grupo de 3°"C" junto al 3° "D" tuvieron lugar el día viernes 20-05-22 a las 10:45am. A pesar de que la invitación fue para todo el grupo, únicamente asistieron 8 alumnos junto a sus madres de familia. Las actividades consistieron en fortalecer los lazos entre madres e hijos a través del contacto mutuo. Los padres de familia formaron un círculo y dentro de él los alumnos se recostaron en el piso, a la cuenta de tres, debían perseguir y atrapar a mamá, luego se repitió el ejercicio, pero intercambiando papeles. Para el siguiente ejercicio los padres se vendaron los ojos, y sus hijos debían tocar diferentes partes de su cuerpo para intentar atraparlo, previamente las docentes titulares realizaron un ejemplo. Posteriormente los alumnos se colocaron el paliacate en su pantalón y su labor fue evitar que sus padres se lo quitaran. Por último, los papás se vendaron los ojos y cada uno debía identificar la voz de su hijo. Cabe mencionar que durante cada actividad hubo cambio de roles, y tuve participación en todo el proceso. Por último, se realizó una reflexión sobre la importancia de participar en estas actividades que para los alumnos son experiencias únicas y agradables.</p> <p>(Ver en anexo 11)</p>
---	--

Resultados: Es importante mencionar que la actividad no fue creada ni guiada por mi persona, sin embargo, debido a mi participación en su ejecución; el promotor de Educación Física autorizó poder compartir los resultados y conclusiones en esta tesis de investigación. Personalmente fue

muy gratificante la experiencia de observar el comportamiento que los alumnos tienen junto a sus padres ante actividades lúdicas y recreativas.

Todos los alumnos mostraron cooperación y un gran entusiasmo al poder compartir estos espacios junto a sus padres, madres y/o tutores. Sin embargo, existió un caso particular que no quiero dejar por alto, uno de los alumnos estuvo sin la compañía de su tutor durante los primeros minutos de la actividad y se notaba inseguro, apenado y sin la misma energía que desbordaban sus compañeros. Así que la docente en formación cumplió el papel y realizó algunos ejercicios junto al alumno, pero una vez que llegó la figura materna del alumno, su semblante cambió y sus expresiones corporales denotaban mayor seguridad y entusiasmo. Por último, después de las reflexiones que brindamos los docentes, los padres compartieron la importancia de gestionar estos espacios que los sacan de la rutina y que les permite una sana convivencia por medio del juego, comentaron también el hecho de ver disfrutar y ser felices a sus hijos con su compañía. Además, canalizar en qué medida tienen un verdadero vínculo con sus hijos al reconocer su voz con solo escucharla y que esto pueda ser una herramienta para saber qué áreas pueden fortalecer en su papel de madre o padre.

Tabla 12.

<i>“Estudio de caso”</i>	
Finalidad: Determinar las necesidades que debe cubrir la familia para determinar un tipo de apego en dos estudios de caso.	
Materiales	Actividad
Guía de observación Interacción con los alumnos	Basándome en la pirámide de Maslow, determine una guía de observación (Ver en anexo 12) sobre las necesidades que debe cubrir una persona, para delimitar un tipo de apego con su familia. Para ello

	<p>elegí dos casos que poseen un contexto familiar distintos al resto del grupo, pero que sin embargo entre ellos tienen muchas diferencias, la guía se contestó con base a las experiencias que tuve con los alumnos y sus familias a lo largo de las actividades, en los meses de marzo, abril y mayo. Además del testimonio recibido por parte de la docente titular y los pequeños acercamientos que los padres tuvieron conmigo para comentar sus situaciones familiares.</p>
--	--

Resultados: Estudio de caso 1. Durante la pandemia la alumna sufrió la pérdida de su madre debido al Covid 19 y su padre la dejó al cuidado de su tía, quien muestra un gran interés por el bienestar de su sobrina, procurando cumplir con trabajos y tareas, enviarla constantemente a la escuela limpia, peinada, con almuerzos saludables, y todos sus materiales y útiles. En todo aspecto se hace notar los cuidados físicos, emocionales, biológicos y económicos que recibe en casa. Ellas han formado lazos fuertes entre sí, al grado de considerarse madre e hija. Sin embargo, durante el mes de marzo su padre biológico volvió a tener contacto con la estudiante, viviendo en la misma casa con su pareja, en palabras de su tía, su padre obstruye la educación que le ha brindado a su sobrina, pues causa inestabilidad en la asistencia de la alumna a la escuela, sus horarios para dormir y comer e incluso ha causado comportamientos groseros e inadecuados en la alumna.

Resultados: Estudio de caso 2. El alumno fue de nuevo ingreso durante este ciclo escolar es por ello que no tuve la oportunidad de conocerlo ni trabajar con él durante el confinamiento, no cuento con su diagnóstico porque no asistieron en tiempo y forma a su inscripción. La docente titular brindo información y por ello se sabe que el alumno vive con su tía y se desconocen las causas del porque no están presentes sus padres biológicos. El alumno comenzó a asistir con regularidad a la escuela hasta el mes de abril,

esto debido a que sufría enfermedades o pérdidas de sus seres queridos. Cuando se volvió a integrar a la escuela, entraba llorando y no mostraba ningún tipo de cooperación ante las actividades a pesar de mis intentos y el de sus compañeros por incluirlo, hasta el mes de mayo fue que comenzó a convivir y relacionarse con sus pares, enviar evidencias de tareas y a ser más alegre y participativo. Su tía quien es su tutora, ha mostrado participación en actividades como la rendición de cuentas en donde se quedó dormida y matrogimnasia donde llegó tarde, además de dejar claro que no es la madre del alumno.

## Conclusiones

En esta tesis de investigación se reconoció la importancia y la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo emocional de los alumnos de preescolar donde ellos compartieron experiencias que realizan en familia e identificaron las emociones que tienen cuando se encuentran en este ambiente manifestando seguridad, protección y calidez.

Se reconoció la importancia y la influencia que tiene la escuela en favorecer el ambiente familiar y el desarrollo emocional de los alumnos de educación preescolar. Involucrando a sus padres y abuelos en el salón de clases, permitiendo un ambiente seguro, y favorable brindando también algunas recomendaciones para aplicarlas en el hogar bajo una crianza que asegure el pleno desarrollo emocional de los alumnos.

Se analizó el impacto que tienen los padres de familia en el ámbito emocional de los alumnos de educación preescolar, como esto se puede ver reflejado en el día a día de los alumnos y sobre todo su desarrollo socioemocional que tiene con sus iguales.

Se favoreció la convivencia familiar mediante actividades y estrategias donde se brindó tiempo de calidad. Estos espacios permitieron que los padres de familia se mostraran cercanos con sus hijos viendo involucrados en su vida y en sus contextos cercanos al involucrarse en las actividades productivas de sus padres, conviviendo en los periodos vacacionales y compartiendo espacios donde por medio de actividades motrices mejoran sus vínculos.

Se Identificaron las dificultades emociones presentes en un alumno de preescolar que lo rodea un ambiente familiar desfavorable. Rescatando el hecho de que ellos no están ajenos a los problemas de sus padres y se dan cuenta de lo que sucede, volviéndose vulnerables ante estas situaciones y causando desbalances emocionales en ellos ya que un día pueden mostrarse felices y al siguiente estar totalmente deprimidos.

Se dieron respuesta a las preguntas de investigación ¿Qué impacto tienen los padres de familia en el bienestar socioemocional de los alumnos de educación preescolar? Para esto se realizó una comparación con los dos casos en los que existe una problemática muy similar, ninguno de los dos alumnos se encuentra bajo la custodia de sus padres biológicos, sin embargo, existe una gran diferencia entre las dinámicas familiares y esto se ve reflejado en su desarrollo emocional positivamente y en otro negativamente.

¿De qué manera puede la escuela beneficiar los ambientes familiares de los alumnos? Brindando espacios donde los padres escuchen, entiendan y den prioridad a sus hijos, donde los alumnos se sepan valorados y llevar todo esto a la reflexión constante.

¿Qué dificultades emocionales presenta un alumno de preescolar que vive en un ambiente familiar negativo? Niega sus emociones, no le gusta establecer relaciones personales, tiene miedo ante el abandono.

Así como también se comprobó el supuesto “Si la escuela genera espacios de reflexión y convivencia entre los padres de familia y los alumnos mejorará considerablemente su ambiente familiar y esto se verá reflejado en su desarrollo emocional” Los alumnos que muestran inseguridades emocionales en la mayoría de las ocasiones tienen padres desinteresados que no dan validez a la voz del alumno, por medio de las actividades realizadas y diferentes testimonios de padres y docentes se identificaron casos con dinámicas familiares muy complicadas, sin embargo cuando los alumnos observan a sus padres involucrados en su ambientes escolares mejoran considerablemente sus actitudes emocionales.

## Propuesta

Los niños durante sus primeros años de vida no son autosuficientes para cubrir sus necesidades, necesitan de sus padres para satisfacerlas y según la pirámide de (Maslow 1991) una vez que se cumplen todos los niveles de necesidad se alcanza el máximo potencial humano. Es por ello que las familias deben cubrir estos aspectos en el periodo infantil para que el alumno alcance un pleno desarrollo en sus futuras etapas. Sin embargo, (Spitz 1969) plantea que si estas necesidades no son cubiertas por sus figuras paternas influenciará en gran medida el tipo de apego que el niño tenga con sus padres que se verá reflejado en sus etapas posteriores. Es decir, si una persona no cubre sus necesidades durante sus primeros años de vida y no aprende a cubrirlas en etapas posteriores desarrollará inseguridades emocionales al relacionarse con otras personas, todo esto debido al impacto que tuvo su familia es los primeros años. Por otro lado, si a esa persona, sus padres le ayudaron a cumplir todas sus necesidades en su etapa infantil generará un apego seguro con ellos y con todo aquel que se relacione, permitiendo la posibilidad de alcanzar el máximo desarrollo humano.

Tomando en cuenta este planteamiento, es importante destacar el rol de la escuela, pues como se sabe, todos los individuos que conforman la sociedad escolar deben ser corresponsables con el desarrollo de los alumnos, todos poseemos contextos, circunstancias, posibilidades y necesidades diferentes, por esto las escuelas deben estar preparadas para asegurarles a los alumnos un bienestar emocional, que los convierta en personas resilientes, estables, sanas y así emocionalmente inteligentes que les garantizara éxito en muchas areas de su vida. Para esto se propone que en las instituciones educativas gestionen y realicen activamente proyectos donde se busque mejorar las relaciones entre padres e hijos, que los padres hagan conciencia de sus acciones, de la crianza que imparten en casa, del tiempo que dedican a sus hijos. Esto sin que los docentes descuiden el trabajo en el aula con los alumnos, plantearles situaciones reales donde ellos sean conscientes de sus

emociones, aprendan y apliquen valores, generar confianza en sí mismos, fomentar su amor propio, que conozcan su valor en la sociedad y sobre todo en su familia.

## Referencias

- Bohannon, P. (1996). Para raros nosotros. Introducción a la antropología cultural.
- Brenes, A. R. (2014). Convivencia en el contexto familiar. Actualizaciones investigativas en educación
- Conde, S. (2010). ¿Cómo construir ambientes protectores? Programa escuela segura
- Edigraphic. (2005). Conceptos Básicos para el estudio de las familias. Archivos de Medicina Familiar.
- Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente. Maestros y enseñanza
- Fortín, M. F. (1999). El proceso de la investigación. De la concepción a la realización.
- Gorgorió, N., Deulofeu, A., y Bishop, A. (. (2000). Matemáticas y educación. Facultad de pedagogía didáctica.
- Hernández, P. A. (1994). Metodología de la investigación. Escuela superior de comercio y administración
- Herrera, F. y. (2005) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Revista de investigación educativa
- Kemmis, S. (1998): El currículum más allá de la teoría de la reproducción.
- Latorre, A. (2005) La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Serie de investigación educativa

- Levin, R. I. (1996). Estadística para administración y economía. Pearson educación
- Lucchetti L. (1998). El diagnostico en el aula. Colección respuestas educativas.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad.
- Montessori, M. (1928). Ideas generales sobre mi método. Enseñanza Montessori
- Nieto, E. A. (2005). La participación social. Programa educativo de prevención escolar
- Nieto, E. A. (2008). La autoestima familiar. Programa educativo de prevención escolar
- OMS. (2021). Salud Mental en tiempos de pandemia. La pandemia paralela.
- Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Psicología y educación
- Robledo, G. y. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socioemocional de los niños.
- Rodríguez, M. A. (2005). El tiempo libre y la cohesión familiar. Programa educativo de prevención escolar
- Rodríguez, M. A. (2005). Los valores y la convivencia familiar. Programa educativo de prevención escolar
- SEP. (2018). Aprendizajes clave. Plan y programa de estudio para la educación básica
- Spitz, R. (1969). El primer año de vida del niño. Etapas del desarrollo.

## Anexos

### Anexo 1



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2021 Año de la Consumación de la independencia y la Grandeza de México"

JARDIN DE NIÑOS "ANDRES MOLINA ENRIQUEZ " A.E.P

CICLO ESCOLAR 2021-2022

- ¿Cómo se encontraba emocionalmente tu hijo durante el confinamiento?
- ¿Qué habilidades tiene tu hijo (para que tiene facilidad)?
- ¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan?
- ¿Tu hijo tiene dificultad para relacionarse con alguien?
- ¿Hay que casa alguna persona con problemas de salud o adicciones?
- ¿Existe en el hogar alguna situación problemática que considere afecte al niño?
- ¿Cuántas horas duerme tu hijo?
- ¿Cómo festejan las tradiciones de su comunidad?
- ¿Algún integrante de su familia habla un idioma diferente al español?
- ¿De qué forma expresa tu hijo sus emociones?
- ¿Cuáles son las obligaciones de tu hijo en casa?



Describe tu vivienda y los servicios con los que cuenta

--

Entrevista aplicada a padres de familia durante la inscripción al ciclo escolar.

## Anexo 1



"2021 Año de la Consumación de la independencia y la Grandeza de México"

JARDIN DE NIÑOS "ANDRES MOLINA ENRIQUEZ " A.E.P

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Entrevista para el alumno

Grupo:                      Fecha:

1. ¿En este periodo de contingencia cómo te sientes al estar en tu casa?
2. ¿Qué actividades divertidas haces en casa con tus papás?
3. ¿Hay algo o alguien que te cause miedo en tu casa?
4. ¿Desayunas antes de hacer tus actividades?
5. ¿Con que personas haces las actividades de la escuela en casa?
6. ¿Te gusta trabajar con esa persona tus actividades? ¿Por qué?
7. ¿Qué hacen tus papas cuando no haces caso a lo que te piden?
8. ¿Tus papas de dan abrazos y besos?
9. ¿Qué palabras bonitas te dicen tus papas?
10. ¿Te gustan las actividades que tu maestra te envía?
11. ¿Cuál es tu juguete favorito?

FIRMA DEL ALUMNO|

Entrevista aplicada a alumnos durante la inscripción al ciclo escolar.

## Anexo 2

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Énfasis
Educación socioemocional	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.</li> </ul>	Habla de las conductas de otros y su influencia en la manera de relacionarse.
<b>Retroalimentación:</b> De ser necesario se hará la retroalimentación por vía WhatsApp				<b>Extraído de:</b> Creado por la educadora
<b>Guía de observación:</b> Saben el nombre de los integrantes de su familia, Identifica la emoción que tiene al estar con ella				



Martes 19-10-21	Clase virtual "Presentando a mi familia"	Grado: 3º	Grupo "C"
<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos/Material</b>	<b>Organización</b>
<b>(Inicio)</b>	Se presentará un video a los niños sobre la importancia de la familia Previamente cada niño envió una fotografía donde aparecen todos los integrantes de su familia para proyectarlos el día de la clase.	Video de la familia Fotografía de la familia	Individual
<b>(Desarrollo)</b>	Cada niño nos mencionará el nombre, su parentesco y algo que le guste de cada integrante de su familia. Así como algo que hagan juntos. Se pedirá que cada alumno elija a un integrante y tenga a la mano una prenda de vestir o un accesorio de esa persona para que la observe, pueda olerla, se la ponga y nos explique qué siente el niño cuando esta con ese integrante de su familia.	Una prenda de vestir de un integrante	
<b>(Cierre)</b>	Los niños harán un dibujo de él y la persona que eligieron, para enviarla como evidencia.	Hoja Colores	

## Planeación "presentando a mi familia"

## Anexo 2



Familia 1 Los alumnos presentan a sus familias con el grupo.



Familia 2 Los alumnos presentan a sus familias con el grupo.



Familia 3 Los alumnos presentan a sus familias con el grupo.



Familia 4 Los alumnos presentan a sus familias con el grupo.

## Anexo 3

Preguntas Respuestas **23** Configuración Total de puntos: 0

## Entrevista a padres de familia

**\*Obligatorio**

Correo electrónico \*

marygera926@gmail.com

Nombre completo del padre o tutor \* / 0

Marilu Gerardo Narciso

Agregar comentarios individuales

Edad del padre o tutor \* / 0

38

Agregar comentarios individuales

Cuestionario de Google Forms aplicado a padres de familia

Aprox. ¿Cuántas horas al día pasa con su hijo(a)? \_\_\_\_\_ / 0  
 Todo el día  
 Agregar comentarios individuales

¿Con que integrante de la familia se relaciona más su hijo(a)? \* \_\_\_\_\_ / 0  
 Su abuela  
 Agregar comentarios individuales

¿Qué tipo de actividades realizan en familia? \* \_\_\_\_\_ / 0  
 Jugar lotería al avión  
 Agregar comentarios individuales

¿Quién ayuda a su hijo(a) con las actividades de la escuela? \* \_\_\_\_\_ / 0  
 Papá y mamá

Cuestionario de Google Forms aplicado a padres de familia.



Estadística de respuestas de Google Forms.

## Anexo 4



## RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA

- EVITE EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO.
- ESTABLEZCA RELACIONES IGUALITARIAS Y JUSTAS
- INVOLUCRE A LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES Y CONVERSACIONES FAMILIARES
- PROPICIE OPORTUNIDADES PARA LA ACTIVACIÓN FÍSICA Y EL JUEGO
- EVITE QUE EL NIÑO PASE MUCHO TIEMPO FRENTE AL TELEVISOR Y A LOS VIDEOJUEGOS O A LA COMPUTADORA
- RECONOCER LOS LOGROS DEL NIÑO Y AYUDARLE A AVANZAR

Recomendaciones a padres de familia para aplicarlos en casa.

## Anexo 5.

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Énfasis
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Cambios en el tiempo	• Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información	Explica cambios en formas de vida de su entorno inmediato.
Retroalimentación: Se hará la retroalimentación correspondiente.				Extraído de:
Guía de observación: ¿Muestra interés a las anécdotas expuestas por la invitada especial? ¿Explica los cambios que sufrieron los juegos infantiles a través del tiempo? ¿Participa activamente en los juegos tradicionales?				Libro de la educadora.

Martes 22-03-22	“¿A que jugaban los abuelos?”	Grado: 3°	Grupo “C”
Fases	Actividades	Recursos	Organización
(Inicio)	¿Alguna vez han jugado con sus abuelos? ¿Alguien sabe a qué jugaban nuestros abuelitos cuando eran niños? ¿Qué juguetes creen que tenían? Una vez que terminen las participaciones de los niños se comentará que el día de hoy tendremos a una invitada muy especial en el salón y nos compartirá algunos juegos que practicaba cuando era niña.	Fotografías Juguetes Tazos Canicas Trompo Bolero	Grupal
(Desarrollo)	Daremos la bienvenida a la abuelita de Isabel. Previamente se le solicitaron a la señora juguetes, fotografías, objetos e información para compartir con el grupo aspectos importantes de su niñez. Se solicitará a los niños algún trompo o bolero para salir al patio a jugar con la invitada especial, además la docente llevará tazos, canicas y rayuela para enseñarle a los niños algunos juegos tradicionales. Al finalizar, los niños reflexionaran sobre los juegos tradicionales y los que ahora practican ellos en casa.		
(Cierre)	De tarea se pedirá a los alumnos que practiquen uno de los juegos que aprendimos en la escuela con uno de sus abuelitos o familiares. Y envíen una fotografía.		

Planeación de la actividad “¿A que jugaban los abuelos?”

## Anexo 5



Explicación de los juegos tradicional en el aula.



Ejecución de juegos tradicionales en el aula junto a la abuelita.



Ejecución de juegos tradicionales en el patio.



Ejecución de juegos tradicionales en el aula junto a la abuelita.

## Anexo 6



Receta de cocina guiada por una madre de familia



Receta de cocina Los alumnos colocan sus ingredientes

## Anexo 6

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Énfasis
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Interpreta y realiza recetas
Retroalimentación: Se hará la retroalimentación correspondiente.				Extraído de:
Guía de observación: ¿Realiza aportaciones para la realización de la receta? ¿participa activamente en el proceso y preparación de las fresas?				Creado por la educadora.

Miércoles 23-03-22	"Receta de fresas"	Grado: 3°	Grupo "C"
Fases	Actividades	Recursos	Organización
(Inicio)	¿Ustedes saben que es una receta de cocina? ¿La han utilizado alguna vez? Se escribirá en el pizarrón el ejemplo de una receta de fresas con crema con todos sus componentes. Título, ingredientes y procedimiento. La receta se realizará en conjunto con aportaciones e ideas de todo el grupo.	Pizarrón Plumón Recipiente Cubiertos Gorrito de chef	Individual
(Desarrollo)	Una vez terminada la receta daremos acceso a la mamita de Iker, daremos la bienvenida y se comenta con el grupo que ella nos guiará para realizar esta deliciosa receta. Previamente se solicitó a los niños un recipiente, cubiertos y un gorrito de chef. La docente y la madre de familia hacen entrega de los ingredientes a cada niño y comenzamos con el proceso.	Batita Fresas Crema Lechera Azúcar Cuaderno Lapicera	
(Cierre)	Seguiremos al pie de la letra las instrucciones de la receta y modificaremos algunos pasos de ser necesario. Una vez que todos terminen de ingerir sus fresas realizan el registro de la receta en su cuaderno		

Planeación de la actividad para llevar a cabo la receta de fresas.

## Anexo 7



Junta con padres de familia en la rendición de cuentas



Reflexión de los padres de familia en la rendición de cuentas.

## Anexo 8

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Énfasis
Lenguaje y comunicación	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	• Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia
Retroalimentación: Se realizará la retroalimentación correspondiente				Extraído de: Creado por la educadora



Jueves y Viernes 04-22	“Profesiones y oficios”	Grado: 3º	Grupo “C”
Fases	Actividades	Recursos	Organización
(Inicio)	<p>¿Saben que es una presentación? ¿Sabes que es un oficio? ¿Conocen sus diferencias? ¿Pueden mencionar algunos ejemplos de cada uno?</p> <p>Se presentará el video “Los oficios y las profesiones” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3k23UbXs1U">https://www.youtube.com/watch?v=a3k23UbXs1U</a> donde se muestran las diferencias entre estos y algunos ejemplos. Reflexionaremos sobre su contenido por medio de las participaciones de los alumnos y la retroalimentación de la educadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipo digital</li> <li>-Video</li> <li>-Imágenes</li> <li>-Pizarrón</li> <li>-Objetos de profesiones y oficios</li> </ul>	Grupal
(Desarrollo)	<p>Se dibuja un cuadro comparativo en el pizarrón y con ayuda de diferentes imágenes de profesiones y oficios los niños deberán clasificarlos dependiendo de los que ya se comentó.</p> <p>Previamente se solicitará a los alumnos información sobre la profesión u oficio que ejercen mamá o papá y cada alumno traerá evidencias como imágenes u objetos para compartirlo con el grupo, mencionando en que consiste, como se llama ese empleo, en que beneficia a la sociedad y debe diferenciar si es profesión u oficio. Durante el proceso de las actividades se estimulará con canciones sobre el tema y que gusto de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Helado</li> <li>-Conos</li> </ul>	
(Cierre)	<p>La docente también compartirá el oficio de su familia “paleteros” Y compartirá con los alumnos un helado para dar cierre a la actividad.</p>		

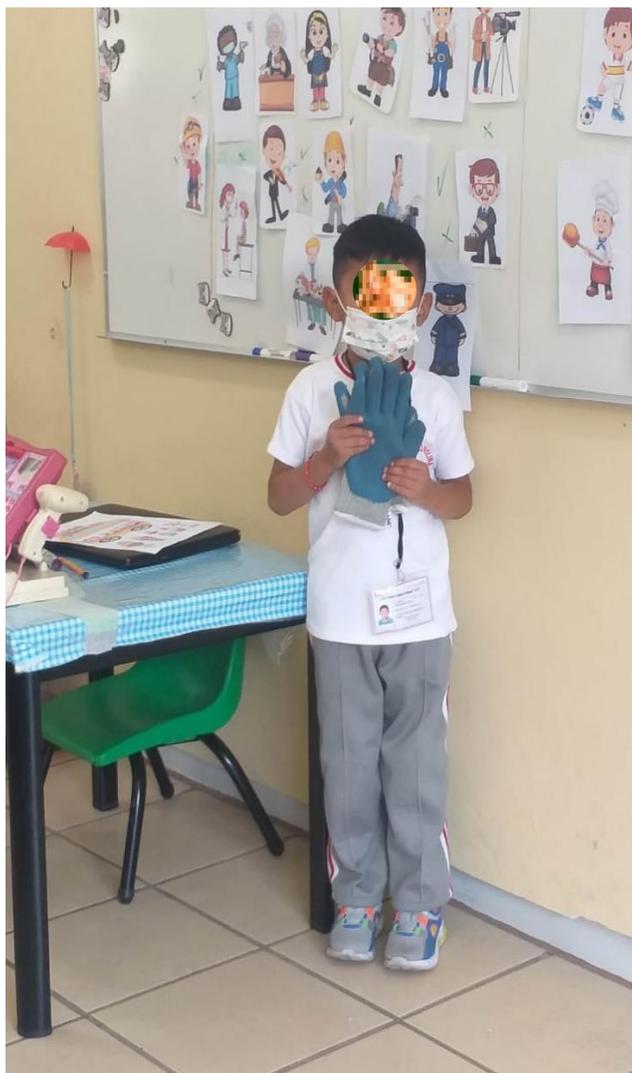
Planificación para conocer las profesiones y oficios de los padres de familia.

## Anexo 8



Los alumnos explican frente al grupo en que consiste la actividad productiva de sus padres.

## Anexo 8



Los alumnos explican frente al grupo en que consiste la actividad productiva de sus padres.

## Anexo 9



Familia 1. El alumno muestra las actividades que realiza con su familia en vacaciones.



Familia 2. El alumno muestra las actividades que realiza con su familia en vacaciones.



Familia 3. El alumno muestra las actividades que realiza con su familia en vacaciones.

## Anexo 10.



Los alumnos colocan su emoción cotidianamente y expresan porque se sienten así.

## Anexo 11.



Las madres de familia asisten a la escuela para realizar matrogimnasia



Madres e hijos ponen a prueba su comunicación por medio de su voz

## Anexo 12

---

## Guía de observación

Nombre del estudiante: Mia Estefanía

Edad: 5 años

Año escolar: 3° Preescolar.

Nombre de la docente: Laura Ivet Reyes Clavijo

Coloque una (x) según lo que se ha observado en el estudiante, utilizando:  
 sí (s), no (n), a veces (a/v) y frecuentemente (fr)

AMBITO	INDICADOR				Observaciones
	s	n	a/v	fr	
FAMILIAR					
Se cuenta con el diagnóstico de la niña	x				
La niña vive con sus figuras paternas		x			Vive con su tía a la cual llama "mamá"
Su familia tiene una estructura nuclear		x			Tiene contacto con su padre biológico
La familia realiza acompañamientos y supervisión de tareas escolares	x				Su tía siempre está en contacto con las docentes
Su familia procura las necesidades fisiológicas del alumno	x				Se muestra cuidada, bien alimentada y con apariencia física saludable
Su familia procura las necesidades de seguridad del alumno	x				
Su familia procura las necesidades de pertenencia del alumno	x				Al morir su madre, su tía cubrió el rol de maternidad y la considera su hija
Su familia procura las necesidades de estima del alumno	x				
Su familia procura las necesidades de ser del alumno	x				
Su tutores asisten a reuniones solicitadas por el profesor	x				
La alumna tiene un apego seguro con sus tutores			x		La pareja de su padre biológico no es del agrado de la alumna

---

## Guía de observación

Nombre del estudiante: Víctor Manuel

Edad: 5 años

Año escolar: 3° Preescolar.

Nombre de la docente: Laura Ivet Reyes Clavijo

Coloque una (x) según lo que se ha observado en el estudiante, utilizando:

si (s), no (n), a veces (a/v) y frecuentemente entre (fr)

AMBITO	INDICADOR				Observaciones
	s	n	a/v	fr	
FAMILIAR					
Se cuenta con el diagnóstico del alumno		x			No se inscribió en tiempo y forma que fue el día de la entrevista
La niña vive con sus figuras paternas		x			Vive con su tía
Su familia tiene una estructura nuclear		x			No parental
La familia realiza acompañamientos y supervisión de tareas escolares			x		Después del mes de abril comenzó a asistir con regularidad
Su familia procura las necesidades fisiológicas del alumno	x				
Su familia procura las necesidades de seguridad del alumno	x				
Su familia procura las necesidades de pertenencia del alumno				x	Su tía no permite que le llame mamá
Su familia procura las necesidades de estima del alumno			x		
Su familia procura las necesidades de ser del alumno			x		
Su tutores asisten a reuniones solicitadas por el profesor	x				Si lo hacen, pero en ocasiones llegan tarde o se quedan dormidos en las sesiones.
La alumna tiene un apego seguro con sus tutores		x			

Guía de observación, estudio de caso 2



2022. "Año del Quicentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo. Capital del Estado de México"

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

**No. de Oficio:** 310-AC/2021-2022  
**Asunto:** DICTAMEN DE TESIS DE INVESTIGACION

Naucalpan de Juárez, México, a 12 de julio de 2022.

**C. LAURA IVET REYES CLAVIJO**  
**P R E S E N T E**

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2021-2022 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su TESIS DE INVESTIGACION, titulado:

### LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ÁMBITO EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



c. c. p Archivo Institucional  
 HALC/yvzt



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
 SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
 ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN