



# NORMAL DE ECATEPEC



## INFORME DE PRÁCTICAS

### ¿CUÁL ES LA BARRERA PARA INICIAR LA INCLUSIÓN EN EL PREESCOLAR ROSAURA ZAPATA?

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA  
LETICIA ALEJANDRA PORTILLA MORENO

ASESOR  
MTRA. MARÍA DEL CARMEN VALDEZ GUEVARA

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento tiene como objetivo dar a conocer el trabajo realizado que se llevó a cabo durante el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, este informe se llevó a cabo mediante la propuesta de intervención que se derivó mediante la reflexión de la práctica y observación sistemática.

Esta práctica profesional en un ambiente real me permitió desarrollar las siguientes competencias profesionales marcadas en la Licenciatura en Inclusión Educativa:

Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.

Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.

Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.

La institución donde se desarrolló el trabajo fue en el Jardín de Niños "Profra. Rosaura Zapata" con los cinco grupos de primero a tercero con el tema de inclusión ya que es una institución que acepta a toda la comunidad

infantil sin importar su condición, sin embargo, era necesario saber que tan inclusivas son las docentes y directiva y más en la actualidad donde la inclusión está teniendo un auge en la sociedad.

Se trabajó el tema de inclusión con el propósito de iniciar prácticas inclusivas para poder crear una cultura inclusiva en la comunidad escolar para trascender a la sociedad teniendo en cuenta de que en el nivel preescolar los alumnos comienzan a formarse y esta se debe apoyar con valores que fomenten la inclusión como la equidad, empatía, respeto, igualdad y tolerancia.

El documento cuenta con los siguientes apartados:

- \*Problemática

- Propósito

- Preguntas

- \*Contextualización

- \*Metodología utilizada

- \*Revisión teórica que fundamenta la práctica

- \*Estrategias desarrolladas (Plan de acción)

- \*Reflexión de la práctica para la mejora

- \*Conclusiones

- \*Fuentes bibliográficas

- \*Anexos

## PROBLEMÁTICA

Tras la pandemia por Covid-19 que llegó a México las escuelas tuvieron que cerrar sus puertas y buscar la manera de seguir cumpliendo el artículo 3° constitucional de todos los niños, niñas y adolescentes, pero ¿realmente a todos los alumnos se les dieron sus clases? Aún que el gobierno busco la alternativa para la mayoría de la población que fueron las clases televisada por canales abiertos no todos podían verlas, ya sea por falta de un dispositivo electrónico, tiempo, que no tuvieran cobertura, etc., y aún que fue una propuesta a nivel nacional cada escuela tomó sus estrategias de acuerdo a la mayoría de su población de educandos y su contexto social, pero resaltamos la mayoría cuando lo más adecuado es que todos puedan acceder, sabemos que el grosor de las circunstancias son por terceros factores, sin embargo es buscar las mejores estrategias que permitan acceder a los aprendizajes escolares, desafortunadamente la situación por la que se vive las clases y la convivencia social se vieron afectadas ya que las acciones que se pusieron en práctica no se adecuan a todos y regresaron prácticas poco incluyentes y monótonas.

Específicamente en el preescolar Profra. Rosaura Zapata basaban sus clases en el programa del gobierno aprende en casa, y mandando la planificación de la semana donde se describen las actividades que los padres de familia deberían realizar con sus hijos para poder mandar las evidencias donde la mayoría de dichas actividades eran gráficas (impresiones) y videos las cuales no son atractivas ni significativas para los alumnos de preescolar y debemos considerar que los niños son sujetos activos,

pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente ya que estas nos dan pautas para identificar determinados aprendizajes y destrezas que deben alcanzar, sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños por lo que lo debemos tomar en cuenta siempre a la hora de planificar actividades, desafortunadamente existieron muchos cambios y deficiencias a la hora de diseñar los trabajos y buscar más alternativas con los padres de familia para hacer valer el derecho a la educación de sus hijos ya que algunos padres de familia o tutores incumplieron con el artículo 129° de la Ley General de Educación

“Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I. Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la media superior y, en su caso, la inicial;
- II. Participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, al revisar su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo;

- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen;
- IV. Informar a las autoridades educativas, los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que se apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas;
- V. Acudir a los llamados de las autoridades educativas y escolares relacionados con la revisión del progreso, desempeño y conducta de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, y
- VI. Promover la participación de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años en la práctica de actividades físicas, de recreación, deportivas y de educación física dentro y fuera de los planteles educativos, como un medio de cohesión familiar y comunitaria." P.48

Tomando como referencia lo antes citado hubo negligencia por parte de los padres de familia o tutores en cumplir con este artículo debido a que algunos alumnos no se conectaban, no enviaban evidencias, no contestaban mensajes ni llamadas por lo que se desconoce información relevante de los niños y el proceso de formación preescolar no se da, la mayoría de los educandos conforme se regresó de manera presencial los empezaron a mandar, desafortunadamente algunos no regresaron y hubo muy poca

comunicación y esta es sumamente básica e importante entre la docente titular con el padre de familia o tutor.

Desafortunadamente el acercamiento con los padres de familia o tutores es mínimo por lo que me enfoque en la institución donde el acercamiento es mayor y puede haber resultados más notorios que se reflejen en los alumnos dando posibilidad de hacer conciencia en los padres de familia o tutores sobre la importancia de la asistencia de los infantes a la escuela.

Todos los alumnos presentan diversas características que requieren de atención y adecuaciones las cuales en ocasiones son olvidadas por las docentes al diseñar las planificaciones por lo que en la ejecución no se aprecia una práctica inclusiva por lo que para que alcanzar los aprendizajes esperados se torna más complejo aunado a la barrera que se enfrenta por parte de los padres de familia o tutores al no conectarse o enviar a sus hijos a las clases.

La focalización del problema y con el cual se podrá tener mayor impacto de trabajo y resultado es encontrada en las prácticas docentes al no apreciarse la inclusión al momento de diseñar y ejecutar las planificaciones, así como cierto desconocimiento sobre el tema de inclusión donde se enfrenta la barrera actitudinal y pedagógica por parte de las docentes frente a grupo derivado del desconocimiento y actualización de información así como el retroceso y monotonía en su forma de enseñar y diseñar actividades por lo que contamos con un

## **PROPÓSITO**

- Modelar intervenciones inclusivas y asesoramiento para disminuir la Barrera actitudinal y pedagógica en las docentes de grupo del Preescolar Profra. Rosaura Zapata.

## **PREGUNTAS**

- ¿Qué es inclusión educativa?
- ¿Cuáles son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación?
- ¿Cuáles son las características de una escuela inclusiva?
- ¿Qué es una práctica inclusiva?
- ¿Qué valores trabajar en la práctica para crear culturas inclusivas en el centro escolar?



## CONTEXTUALIZACIÓN

Para contextualizar al lector la práctica profesional se llevó a cabo en el preescolar "Profra. Rosaura Zapata" C.C.T 15EJN3413B turno matutino, siendo este de modalidad regular dicha institución cuenta con el servicio de U.S.A.E.R Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular los cuales se encuentran ubicados en el Municipio de Coacalco de Berriozábal en el Estado de México en Av., Bosque de La Luz 51, Rancho la Palma, San Francisco Coacalco, Méx. Donde se rescatan los siguientes datos como el contexto en general del preescolar, infraestructura, organización, características del aula y de los alumnos.

La infraestructura es de una sola planta amplia que cuenta con dos edificios uno en cada extremo del perímetro del terreno institucional uno de estos edificios se divide en cuatros salones y la biblioteca dentro de esta se encuentra la oficina de USAER, el otro edificio cuenta con un pequeño cuarto donde se guardan diversos materiales didácticos enfocados al campo de educación física los cuales son ocupados por los educandos de acuerdo a la planificación de las docentes frente a grupo, equipo de USAER y la promotora de educación física, existe un espacio que fungía como sala de cómputo y que actualmente no está en funcionamiento por falta de dispositivos y se le ha dado el uso de un salón de audiovisuales y reuniones, dentro de esta área también hay un espacio para almacenar artículos de papelería como cartulinas, hojas, foami, etc. En este edificio se encuentran los baños para los niños y niñas, un salón de clases y la dirección escolar dentro de esta existe el baño para docentes.

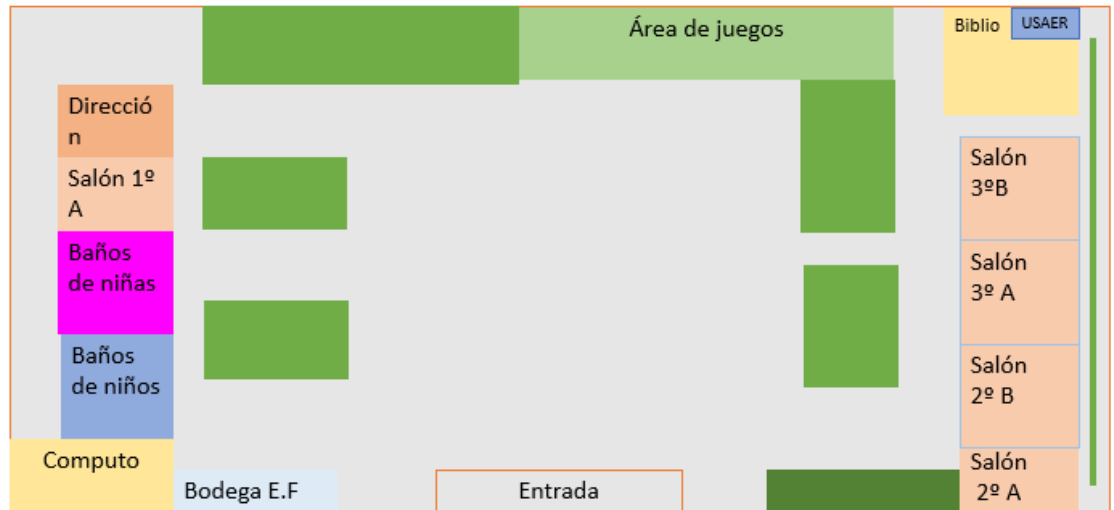
En cuanto al material de construcción de los edificios de la escuela es de cemento con blocs, el patio está pavimentado, cuenta con bardeado que delimita la propiedad correspondiente al preescolar.

Dentro de la escuela se pueden encontrar áreas verdes en las que se ubican juegos infantiles los cuales por el momento no tienen acceso a ellos derivado de la pandemia por Covid-19 y pequeñas jardineras con plantas que son llamativas para los alumnos.

En relación con las adaptaciones arquitectónicas se encuentran pequeñas rampas al menos una por edificios que les permitiría transitar dentro de la institución a los alumnos con alguna discapacidad motriz, sin embargo, carece de barandales, señalamientos táctiles ya que solo se encuentran letreros con dactilología, los baños no están adecuados para las diversas discapacidades, todas estas modificaciones son fundamentales si queremos propiciar una escuela inclusiva. En la figura No.1 se ilustra el croquis de la infraestructura escolar.

**Figura No. 1**

**Croquis interno del preescolar "Profra. Rosaura Zapata"**



Elaboración propia, septiembre 2021

Respecto a los salones cuenta con ventanas grandes que permite la ventilación e iluminación de dicho lugar, cuentan con energía eléctrica que alimentan unas lámparas que se encuentran en la parte superior, aunque cabe destacar que no todas funcionan.

El equipamiento de cada salón cuenta con aproximadamente diez mesas infantiles rectangulares de plástico con sus dos respectivas sillas de madera, estantes para material didáctico donde se encuentran los rompecabezas, taparrosas, material de ensamble, herramientas de juguete, material para clasificación, etc.

Y uno para material de trabajo como lo son crayolas, colores, plastilina, tijeras, silicón, plumones, punzones, tablas, etc.

Se cuenta con libreros "La biblioteca del salón" conformada por diversos libros de cuentos infantiles , todos estos materiales por el momento se encontraban cubiertos por protectores de plástico otros en cajas envueltos en bolsas por la situación de la pandemia, sin embargo, cuando se ocupan se desinfectan y después se vuelven a desinfectar para guardarlos, se cuenta con un pizarrón blanco, un pizarrón de corcho para los periódicos murales, dos percheros para los morrales, un estante para cuidado personal que cuenta con un espejo, papel higiénico, jabón, gel antibacterial, desinfectante/sanitizante, y toallas húmedas, así como un botiquín de primeros auxilios y al fondo del salón se ubica un cuarto pequeño utilizado como bodega personal de cada docente donde guardan materiales y adornos.

La matrícula de la preescolar es de 79 alumnos, las edades de los educandos se encuentran entre los 3-6 años, existiendo una gran diversidad atendida ya que la escuela cumple con el primer indicador de la Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en los Centros Escolares (Adaptación de la 3ª edición revisada del Índice for Inclusión) "todo el mundo es bienvenido" p.18 por lo que brinda acceso y atención a todos los alumnos sin importar discapacidad, condición, religión, preferencias sexuales, grupo étnico, etc.

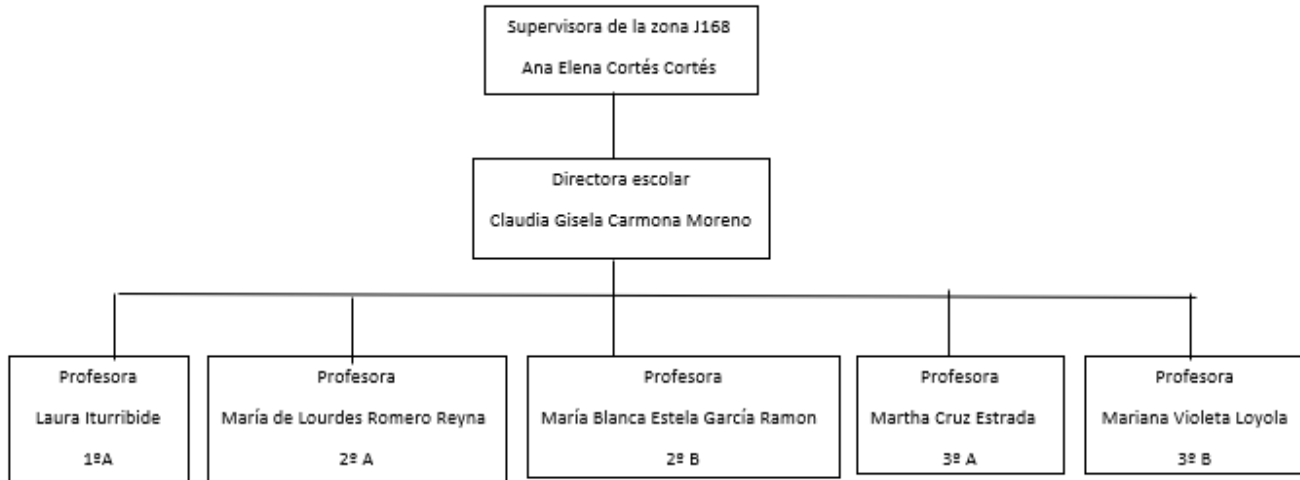
Retomando que la escuela cuenta con el beneficio del USAER, en este ciclo escolar dentro de la matrícula del padrón y estadística son veintitrés alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) dentro de los cuales tres son alumnos sobresalientes, tres alumnos que enfrentan Trastorno del Espectro Autista y

diecisiete alumnos presentan Problemas Severos de Aprendizaje que a su vez pertenecen a un grado y grupo determinado donde en primer grado grupo A son seis alumnos, en segundo grado grupo A son dos educandos, en segundo grado grupo B son tres infantes, en tercer grado grupa A son tres alumnos y en tercer grado grupo B son nueve estudiantes, sabemos que un grupo presenta una diversidad de características sin importar la barrera, condición o discapacidad que se pueda enfrentar un o unos alumnos por lo que cada docente de acuerdo a las características de su grupo y alumnos trabaja de diferente forma buscando diversas estrategias para el apoyo y mejora de los aprendizajes esperados marcados en el Plan y Programa del nivel preescolar 2017.

De acuerdo a la organización el preescolar "Profra. Rosaura Zapata" perteneciente a la Educación Básica Regular de la zona J168 es de organización completa, está conformada por la Supervisora Escolar, Directiva, y cinco Docentes frente a grupo siendo una docente para primer grado, dos docentes para segundo grado y dos docentes para tercer grado, la institución la cual cuenta con la Unidad de Servicio Apoyo a las Escuelas Regulares (USAER) perteneciente a la Zona E036 conformada por una Supervisora, una Directiva, la Docente de aprendizaje, la Psicóloga, la Trabajadora social y la Docente de comunicación. Figura No.2

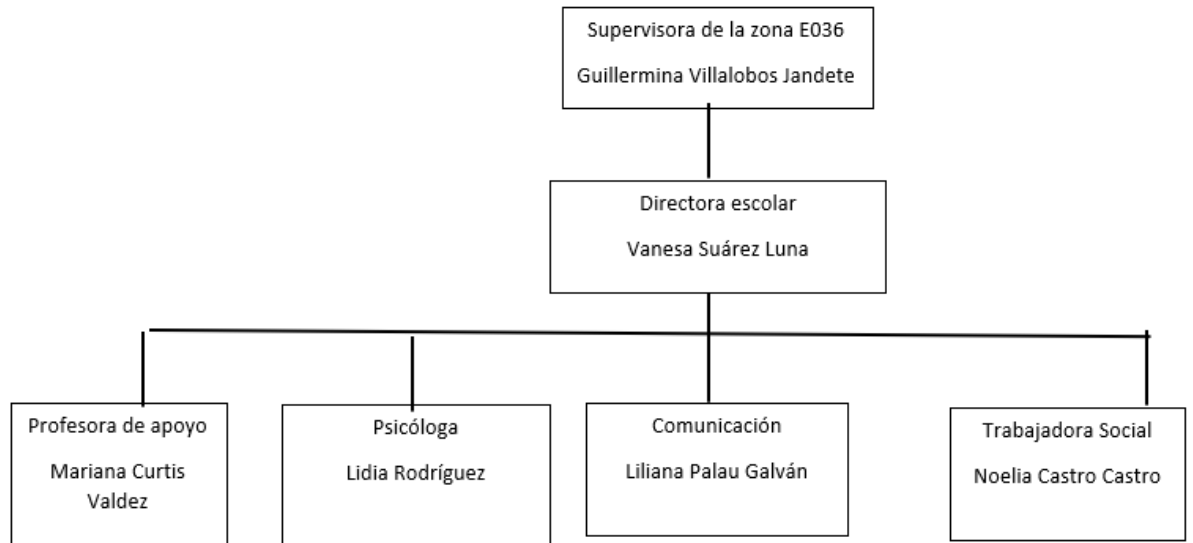
**Figura No.2**

**Organigrama del preescolar "Profra. Rosaura Zapata".**



Elaboración propia, septiembre 2021

**Organigrama de la U.S.A.E.R 111 que atiende al  
preescolar "Profra. Rosaura Zapata".**



Elaboración propia, septiembre 2021

El horario de la escuela es de 8:30 horas - 13:30 horas sin embargo, tras la pandemia por Covid-19 y la modalidad virtual que se tomó como estrategia de la modalidad virtual para seguir impartiendo las clases a los alumnos se ajustaron horarios abarcando la jornada laboral por lo que la organización es la siguiente; martes y jueves tienen clase virtual terceros y primero y miércoles y viernes toman su clase los alumnos de segundo, las clases las imparten de las 9:00 horas a 13:00 horas de acuerdo a cada organización de las docentes ya que algunas dividieron al grupo en subgrupos a través del número de lista esto reduce el número de estudiantes en cada subgrupo y permite mayor control y observación a la hora de la ejecución de actividades.

Conforme al semáforo de nivel de contagios de Covid ha disminuido se han ido incorporando de manera presencial siendo esta voluntaria por lo que asisten de tres a ocho alumnos por grupo, esto porque la institución se encuentra en la modalidad híbrida que es tanto de manera virtual como presencial por las circunstancias que se viven aun y la organización de asistencia son; tres días se dan clases de manera virtual y dos de manera presencial siendo esto escalonado, los lunes todos los alumnos toman sus clases de educación física en la modalidad virtual, martes y jueves asisten segundos grados y miércoles y viernes terceros y primero, de manera presencial en un horario de 9:30 horas a 12:00 horas y en la modalidad virtual de 9:00 horas a 13:00 horas martes y jueves se imparten las a terceros y primero, los miércoles y viernes a segundos.

Cada maestra debe de cubrir con la jornada escolar completa, siguiendo las normas y reglas como no salir del

plantel sin autorización, no hacer uso del celular salvo a una emergencia o fin educativo, entre otras. En el tiempo restante las docentes realizan el registro de asistencia mediante la plataforma, así como la revisión de documentación, reuniones con la directiva para realizar un proceso de asesoría en colectivo docente donde se dedican a revisar planeaciones, debatir situaciones importantes y realizar observaciones en la metodología si es necesario, esto de manera presencial.

De forma virtual los tiempos que no están en clase también realizan trabajo administrativo como sus planeaciones, pase de asistencia y registro de evidencias.

Después de estar en una modalidad virtual abarcando los meses de agosto a octubre, después una modalidad híbrida del mes de octubre al mes de marzo hasta que se llegó el momento de regresar completamente presencial en el mes de abril donde se citan a todos los alumnos todos los días y se cumple con el horario laboral completo.

Por lo que existe diversa información de acuerdo a cada modalidad ya que esto tiene diversos cambios en la forma de enseñar y de aprender, de cómo se lleva a cabo la inclusión de los alumnos, ya que la inclusión es un tema y situación que está tomando mayor impacto con el manejo de vocabulario, de información y práctica que está en proceso el cual debemos apoyar a impulsar para lograr escuelas inclusivas sin importar la modalidad que se lleve por las diversas circunstancias que se presenten en la sociedad.



## METODOLOGÍA

La metodología elegida para llevar este informe es la de "investigación acción" y este término de "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944 en la cual describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces.

Mediante la investigación - acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultánea de avances teóricos y cambios sociales, misma que se puede aplicar en la práctica docente donde para llevarla a cabo se requiere de investigar y diseñar las actividades para después ponerlas en práctica, y una vez se ejecute se analice la intervención se identifiquen las fallas y se pueda investigar y modificar la práctica o la estrategia y se pueda volver a aplicar.

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes: Investigación, Acción y Formación según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión, es por eso que este informe está basado en esta metodología porque con la investigación nos permite recopilar información necesaria sobre el plantel, los docentes, alumnos y padres de familia y con esta indagación

se diseñarán estrategias para minimizar o eliminar los problemas encontrados y lograr el propósito de hacer conciencia sobre la inclusión y las prácticas que deben realizarse para alcanzarla.

En cada acción que se lleva acabo la realización de la reflexión para conocer si fue o no funcional la estrategia o actividad diseñada y ejecutada para que se realice la o las modificaciones e investigación pertinente.

Para este trabajo se diseñó un plan de acción mediante la información recabada con el que pretendo lograr que las docentes observen como se puede llevar una clase interactiva e inclusiva a través del modelamiento de intervenciones y estas puedan ser retomadas intactas o con modificaciones que realice la profesora de acuerdo a las características del grupo para que los infantes se interesen, accedan y concluyan las actividades que pretenden alcanzar los aprendizajes esperados marcados en el plan y programa del 2017 los cuales permiten desarrollar diferentes habilidades motrices, de razonamiento y sociales.

## Marco referencial

### La revisión teórica que apoya mi práctica docente

Mencionamos la palabra inclusión educativa, pero, ¿Qué es la inclusión educativa? retomando lo que dice el Índice de inclusión, "la inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado." P.8

Pero no nos podemos quedar con una sola definición por lo que revisando lo que menciona la UNESCO: "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación." Par.1

Y para complementar la definición de inclusión mencionamos el libro de Estrategia de equidad e inclusión en educación básica donde nos dice que "La educación inclusiva está directamente relacionada con la educación de calidad con equidad, que respete las condiciones, características, necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada persona." P.15

Haciendo un análisis de las tres definiciones la inclusión educativa es brindarle la educación a todos sin importar su condición ni sus creencias, pero si tomando en cuenta sus características de cada uno para que a la hora de planificar y enseñar se tomen en cuenta a todos ya que "La inclusión, está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades

educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales." Index,p.8 creando una Barrera para su aprendizaje o su participación que estas "se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema. Dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales." Índice de inclusión, p.8

Cuando los estudiantes enfrentan barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado.

Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades, sin embargo, se encontró y se trabajó con las docentes que resaltaba como barrera para el aprendizaje y la participación de los alumnos esto se sabe por los resultados que arrojó el cuestionario para la detección de las BAP (anexo 2) y la observación.

"La finalidad de identificar las barreras al aprendizaje y la participación no es la de apuntar lo que está mal en el centro escolar" Índex, p.44, sino buscar diversas estrategias para minimizar o eliminar dicha barrera detectada.

Las BAP se dividen en tres las cuales son mencionadas en el libro de Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica y estas son:

**“Actitudinales:** Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno” p.26 enfocándonos dentro de la institución puede ser el docente frente a grupo o el profesor de apoyo, esta barrera se da con los miembros antes mencionados al no tener en cuenta las características del alumno a la hora de planificar.

**Pedagógicas:** Estas se dan por la “concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado” p.26 esto por qué “el docente no ofrece los apoyos requeridos al alumno” p.26 ya sea que el alumno presente una condición de discapacidad, trastorno, vulnerabilidad o aptitud sobresaliente.

**De organización:**” hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario” p.26 esto “cuando los materiales no son accesibles al alumnado; así como ambientes de desorden dentro del aula, son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno” p.26

De acuerdo a estas definiciones, la observación y los resultados del Protocolo para la detección de BAP, las barreras que resaltan son las actitudinales por qué a la hora de planificar parecía que tomaba en cuenta a todo su alumnado, sin embargo a la hora de ejecutar algunos alumnos no los tomaban en cuenta cuando querían participar e incluso no les llegaban a cuestionar, cuando se atrasaba en realizar las actividades escolares los exhibían ante

sus compañeros, sin ver si la instrucción o la actividad era clara y entendida por el educando, así como los "castigaban" sin hacer alguna otra actividad en línea se quedaba como tarea y presencial no salían con los demás compañeros o no les brindaban materiales y la barrera pedagógicas esto porque las docentes no adecuaban sus estrategias y métodos a las características de los alumnos, la barrera de organización se presenta por las inasistencias a las clases creando ambientes de desorden.

A pesar de ser una institución reconocida como inclusiva siguen existiendo barreras, las cuales con el trabajo arduo y el tiempo se podrá concretar para decir que, si es una escuela inclusiva, pero ahora ¿Cuáles son las características de una escuela inclusiva?

"1. Promueven la valoración de la diversidad y reconocerán que todos participen, aprendan y aporten algo valioso.

2. Reconocen que no existe un alumno estándar.

3. Se adaptan a las necesidades de los alumnos.

4. Garantizan la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.

5. Consideran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.

6. Minimizan, eliminan o previenen la existencia de las BAP de los alumnos.

7. Aseguran el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante

corresponsabilidad, co- planeación, co-enseñanza y co- evaluación.

8. Desarrollan un lenguaje común entre el profesorado.

9. Planean la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

10. Seleccionan, diseñan y adaptan los recursos educativos de acuerdo con las características del alumnado.

11. Evalúan el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos, así como las capacidades, los intereses y las habilidades del alumnado.

12. Aseguran que todos los alumnos experimenten sus logros.” Libro de equidad e inclusión en educación básica. P. 24

Para que esto se logre se requiere de un trabajo en conjunto del personal docente y administrativo, padres de familia y alumnos, el peso mayor en la escuela lo tienen los docentes frente a grupo ya que son los que se convierten en la barrera para los alumnos, que conviven con ellos y les transmiten conocimiento curricular ligado a la vida cotidiana y esto se debe de hacer a través de prácticas inclusivas ya que estas “constituyen una de las dimensiones del proceso de inclusión (Booth & Ainscow, 2002), y se refieren a todo lo que hace el profesorado para lograr el desarrollo integral de todos sus estudiantes y así brindar una educación de calidad (Fernández, 2013).” Flores, 2017 par.2

“Las prácticas inclusivas se implementan en función de las necesidades del grupo, es por eso que se llevan a cabo prácticas de observación e identificación de necesidades e intereses de los niños para su atención, así que desde este enfoque se habla de prácticas adecuadas o inadecuadas, porque lo que funciona para un grupo puede no hacerlo en otro (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2009).” Flores, 2017 par.2

Es un proceso para poder consolidar prácticas inclusivas, sin embargo, no es imposible más si un reto para que exista una mejora y un avance en la inclusión en el centro escolar, se debe relacionar las acciones diarias con los valores inclusivos estos marcados en el Índice representados en la siguiente figura. y uno de ellos es la equidad.



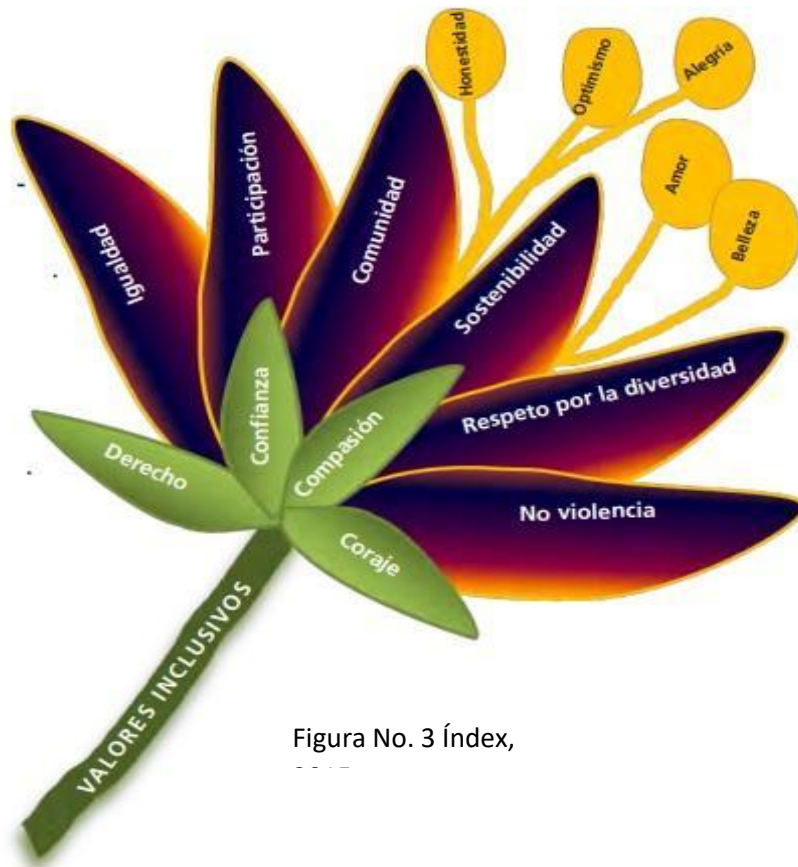


Figura No. 3 Índice,

Estos son los valores que se deben poner en práctica para crear un ambiente inclusivo que dé pauta a una escuela inclusiva con culturas y prácticas inclusivas, por lo que se enlistan y describe cada valor a continuación:

**Igualdad:** está relacionada con “la equidad, la imparcialidad y la justicia. La igualdad no significa que todos sean lo mismo o que sean tratados de la misma manera, sino que todo el mundo sea tratado “como de igual valor” desde una visión inclusiva “la igualdad no es “igualdad de oportunidades” para situaciones de desigualdad, riqueza y condiciones de vida, sino de la reducción de tales desigualdades.” Índice, p. 26 Es por eso que esta se relaciona con la equidad donde se les dé un trato digno a todos sin hacer distinción alguna, pero a la vez darles y

realizar las modificaciones pertinentes para que todos accedan a los conocimientos e instalaciones teniendo la oportunidad y derecho de convivir y recibir su educación, así como todos sus derechos marcados en las leyes de la educación y todos los derechos ante la ley como ciudadanos por lo que el otro valor es:

**Derechos:** se basa en una preocupación por la igualdad. Es una forma de expresar el igual valor de las personas, ya que tienen los mismos derechos." *Índex*, p. 26 como se menciona arriba todos tienen derechos como ciudadanos y en la educación, sin embargo, no se relacionan los derechos con las responsabilidades ya que el derecho está condicionada a una forma de ser, un comportamiento y a ciertos beneficios y es importante tener conocimiento de estos para hacerlos valer y tener participación dentro de una comunidad y en este caso en una institución.

**Participación:** "implica dos elementos: la acción participativa o actividad y la participación en sí misma. Una persona participa no solo cuando está involucrada en actividades conjuntas, sino también cuando se siente implicada y aceptada." *Índex*, p. 27 no es solo estar ahí, es un buen comienzo el estar pero se debe colaborar con otros y como docentes es el trabajo que se debe hacer que todos participen en las actividades escolares con sus pares para desarrollar aprendizajes nuevos, convivencia, seguridad, confianza lo que permite ir creando una identidad y formas de comportamiento, reglas, límites y consecuencias en diferentes lugares como la escuela, su casa y en la sociedad esto es algo que está marcado en el plan y programa de preescolar del 2017 dando inicio en la educación preescolar, sin embargo los infantes inician con

una participación en la sociedad desde la concepción en el embarazo y la participación incrementa al involucrarse con otros por lo que debemos saber y comprender que existe una diversidad y debemos respetar dicha diversidad que es otro valor que se debe manejar.

**Respeto a la diversidad:** Debemos entender primero la palabra respeto desde una visión inclusiva la cual "implica la valoración de los demás, tratándose bien, reconociendo sus contribuciones a una comunidad gracias a su individualidad, así como a través de sus acciones positivas." Índex, p.27 mientras que la diversidad "incluye las diferencias visibles y no visibles y las similitudes entre las personas" Índex, p.27 por lo que la diversidad es un excelente recurso de aprendizaje y debemos de respetar la forma de ser y pensar de todos, no siempre estamos de acuerdo con una persona o grupo de personas en sus actitudes o formas de pensar, pero se debe respetar y tomar como un conocimiento nuevo sus ideas, sin embargo, no quiere decir que aceptemos conductas destructivas, todos forman parte de una comunidad que es la que nos forma a través de las reglas establecidas, sin embargo existe una comunidad educativa.

**Comunidad:** "de una escuela inclusiva ofrece un modelo de lo que significa responsabilizarse, activando los derechos de los ciudadanos respetados fuera del centro escolar... Preocuparse por la comunidad es actuar colaborativamente, colegiada y solidariamente; conduce a una comprensión de cómo el progreso en el cambio de las instituciones puede ser mejor cuando las personas se unen en acciones conjuntas y colaborativas." Índex, p.27 y esto nos da pauta a la

**Sostenibilidad:** que "en los centros escolares que se desarrollan inclusivamente son lugares que fomentan un desarrollo sostenible a través del aprendizaje y la participación de todos y la reducción de la exclusión y la discriminación." Índex. P.28 trabajando acciones a corto plazo con una mirada de lograr cambios a largo plazo.

**No violencia:** "Requiere del desarrollo de habilidades de negociación, mediación y resolución de conflictos entre estudiantes y adultos; así como un modelo de conducta no violenta por parte de los adultos" Índex, p.28 así como poner en práctica la tolerancia y la escucha, con esto poder lograr un ambiente armónico y de confianza entre las personas que conforman la comunidad escolar, personal administrativo, docentes, padres de familia y alumnos ya que ellos aprenden de los adultos y es lo que ponen en práctica día con día.

**Confianza:** "fomenta la participación y el desarrollo de relaciones, así como identidades seguras. Es fundamental para desarrollar el aprendizaje autónomo e independiente, así como para dialogar" Índex. P.28 lo que nos permite conocer a los educandos y su contexto permitiendo formar un ambiente de respeto.

**Honestidad:** con esta no solo es evitar la hipocresía es actuar de acuerdo con los principios y valores de uno mismo para formar personas honestas, así como formar una iniciativa por conocer su alrededor y lo que pasa en este para que tomen decisiones informadas, este valor está relacionado con la confianza y el coraje.

**Coraje:** no solo es para defender ideales y decir lo que uno piensa sino también para denunciar irregularidades

asumiendo las consecuencias al realizarlas. "Se precisa coraje para combatir la discriminación, reconociéndola y luego actuando en contra de ella." Índex. P.29 es donde debemos hacer acciones para lograr culturas inclusivas y ambientes de alegría puesto que con un ambiente agradable se aprende mejor.

**Alegría:** es un valor que va con el desarrollo integral de las personas donde se aúnan los sentimientos y emociones ya que al llevar a cabo una educación alegre potencia el aprendizaje y esto se logra mediante el juego, la diversión y la disposición, la alegría es una emoción que beneficia para adquirir conocimientos y habilidades así como mantener interés en seguir apropiándose de nuevos aprendizajes y destrezas esto a través de la motivación y actividades lúdicas, resaltando que en preescolar son sujetos activos que requieren de movimiento y situaciones vivenciales para adquirir mayor conocimiento.

**Compasión:** no significa que tengamos que fomentar la miseria hasta que todo el mundo esté sonriente sino buscar la manera de apoyar a quien lo necesite y enseñar a identificar a quien requiere ayuda e indagar la forma de brindar apoyo sin llegar hacerle el trabajo, sino estaríamos cayendo en la compasión errónea, la compasión en la educación es aceptar los errores y pero a su vez brindar el apoyo con una actitud positiva sin alteraciones para obtener una mejora, teniendo en cuenta que pueden lograr realizar las actividades pero debemos buscar la estrategia para guiar a la conclusión de los trabajos y esto se logra cuando existe en valor del

**Amor:** ya que la compasión está ligada a este valor junto con el cuidado y estos son base de la vocación de enseñar, el preocuparse y cuidar de los demás sin esperar algo a cambio, cuando se enseña con amor no se hace pesado el trabajo lo que fomenta un sentido de identidad y pertenencia lo que promueve la participación y se cree un ambiente de aprendizaje teniendo una mirada y trato de igualdad para todos.

**Esperanza/Optimismo:** "La esperanza y el optimismo requieren del entusiasmo con el afán de comprometerse con la realidad y con acciones basadas en principios" Índex, p.30 así como una responsabilidad docente para realizar acciones en beneficio de la educación inclusiva, teniendo en cuenta que es un proceso y aunque se vean pocos resultados seguir esforzándose para que no se interrumpa esto y en un momento poder lograr la inclusión no solo en las escuelas sino también en la sociedad para esto se requiere de una actitud positiva.

Y el último valor que nos maneja el Índex es la

**Belleza:** Se ve y se vive en los "logros más gratificantes o de los encuentros más motivantes que han experimentado en educación" Índex, p.30 de los alumnos esto en cuanto a un aprendizaje curricular como alguna habilidad o destreza para su vida cotidiana, y como docente es una gran emoción ver los avances que obtienen los educandos con el trabajo constante con ellos y la belleza se en los actos de gratitud tanto por los estudiantes como por algunos padres de familia o tutores que reconocen la labor de los docentes y los progresos de sus hijos, resaltando que la belleza inclusiva no tiene estereotipos.

Como logramos apreciar todos los valores están ligados unos con otros de una u otro forma con mayor o menor intensidad los cuales debemos conocer y tener presentes en nuestras prácticas para que pueda trascender a una conciencia social y se cree una cultura inclusiva basada en estos valores ya que para lograr esto es responsabilidad de todos.

Las docentes frente a grupo cumplen un rol importante en la educación de un educando pues son las responsables de transmitir conocimientos, valores y aportar a que trasciendan obstáculos de su contexto es por eso que "los maestros que cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos y las actitudes y valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes hacen una enorme diferencia en el éxito que ellos tengan" esto de acuerdo al Plan y programa de estudios preescolar 2017. p.118 sin embargo sabemos que no todos los docentes se actualizan por lo que sus conocimientos, prácticas y actitudes no se adecuan a su grupo, sin embargo, para que el educador transforme su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo hay que brindarle asesorías y acompañamientos para facilitar información y documentación que muchas ocasiones ya conocen, pero regularmente no revisan y que es fundamental para su práctica.

## **ESTRATEGIAS DESARROLLADAS**

### **(PLAN DE ACCIÓN)**

En el siguiente apartado se adjunta el plan de acción con las actividades de manera general que se llevaron a cabo en la institución para propiciar prácticas inclusivas y de esta forma iniciar una escuela inclusiva.

Tabla No. 1

Plan de acción del periodo de febrero a junio 2022

Propósito	Acciones	Fecha	Semana
Obtener información relevante a través de observación, entrevistas e interacción mediante los acompañamientos con las docentes y alumnos.	*Registros de observación	14 al 18 de febrero	1
	*Intercambio de información con la docente de USAER y docentes frente a grupo.		
	*Trabajo de y con la USAER	21 al 25 de febrero	2
	*Acompañamiento a clases presenciales y virtuales.	28 de febrero al 4 de marzo	3
	*Difusión de información sobre inclusión		



	y educación en el preescolar.		
Diseñar y modelar actividades lúdicas que permitan crear ambientes inclusivos.	*Intervenciones grupales	7 al 11 de marzo	4
	*Acompañamiento en los grupos		
	*Asesoramientos a docentes.	14 al 18 de marzo	5
	*Diseñar, realizar y participar en las estrategias para el aula o alumno de acuerdo a la necesidad	21 al 25 de marzo	6
	presentada para favorecer los ambientes de aprendizajes inclusivos.	28 de marzo al 1 de abril	7
		4 al 8 de abril	8
		25 al 29 de abril	9
	*Trabajo de y con la USAER	2 al 6 de mayo	10
Diseñar actividades que transforme la forma de evaluación.	*Diseño de actividades lúdicas para evaluaciones grupales en alumnos y docentes para	9 al 13 de mayo	11
		16 al 20 de mayo	12
		23 al 27 de mayo	13

	valorar conocimientos y avances en la inclusión	30 de mayo 3 de junio	14
	*Registro de observación	6 al 10 de junio	15
Brindar información relevante a las docentes de los avances obtenidos en los educandos mediante los informes.	*Elaboración de informes finales *Entrega de informes a las docentes de grupo para apoyo en sus evaluaciones finales.	13 al 17 de junio	16

Elaboración propia, 2022

Esta tabla nos menciona una parte del trabajo de manera general que se tenía previsto hacer de acuerdo a los periodos del ciclo escolar desde un diagnóstico para valorar los conocimientos, actitudes y comportamientos, así como valorar la inclusión de la escuela y aula por parte de los docentes, alumnos y padres de familia o tutores, lo que nos da paso a realizar intervenciones donde se diseñan actividades de acuerdo a la información arrojada en el diagnóstico para lograr un avance en los aprendizajes y en la inclusión, al final se realiza una evaluación para valorar los avances obtenidos con la práctica y participación en la institución y en las aulas con las profesoras y alumnos.

En la tabla No.1 marca el periodo de febrero a junio en el cual hubo mayor trabajo en cuestión de práctica ya que la modalidad de las clases ya era de manera presencial y el acercamiento a la institución fue mayor así como conocer y participar en la forma de trabajo de la USAER para que la ejecución del plan de intervención se realizara desde el enfoque de USAER para mayor impacto y transformación de una educación integradora a una educación inclusiva teniendo un inicio de este en el servicio y personal que conforma el USAER hasta la institución y la comunidad educativa en la educación básica nivel preescolar que es donde se realizaron estas prácticas.

Las primeras semanas se ocuparon para conocer y tener un acercamiento a la forma de trabajo de la USAER donde se tenían conversaciones principalmente con la docente de apoyo para intercambiar información y acordar actividades de la USAER con mi trabajo en el periodo de prácticas, se programaban los acompañamientos en grupos en los cuales se tenía un acercamiento para brindar apoyo a los alumnos y la docente en la ejecución de actividades planificadas por ellas, se registraba lo observado en el formato que se lleva en el USAER el cual fue brindado por la docente de apoyo y estos deberían de acomodarse en la carpeta correspondiente para tener evidencias e información de los alumnos.

En estos acompañamientos me di a la tarea de tratar con las docentes frente a grupo para conocer y recabar información sobre su forma de trabajo y de su vida personal para entender por qué de algunos de sus comportamientos, lo que me permitió buscar los tiempos y espacios adecuados

para acercarme y dirigirme a brindarles información y acordar las intervenciones.

Dichos acompañamientos me permitieron interactuar y conocer a los estudiantes de manera presencial ya que en la modalidad virtual influía su contexto familiar por lo que su comportamiento y conocimiento cambian esto por qué se apreciaba una presión por parte de los padres de familia o tutores creando una apariencia en los alumnos lo que no permitía conocer ni potenciar más sus desarrollo de habilidades y conocimientos ya que les facilitaban e incluso les realizaban las actividades y al incorporarse de manera presencial no había alguien que les hiciera el trabajo esto permitió conocer que aprendizajes y habilidades presentaban, sus gustos y hábitos. Esto me dio pauta para diseñar y proponer actividades que se ejecutaron desde una servidora y en conjunto con el equipo de USAER como las que se mencionan a continuación:

\*Actividades relacionadas a los campos formativos estipulados en el plan y programa 2017 dando auge en el o los campos que marcaba la guía de cada Consejo Técnico Escolar.

\*Estrategia de control de conducta para los cinco grupos, esto por que conforme se fueron incorporando presencialmente se alteraba el grupo en la conducta debido a las distintas asistencias diarias por lo que se trabajó mediante el condicionamiento como motivación para que consolidaran el conocimiento de la existencia de límites y reglas en el aula, escuela y sociedad, las cuales están unidas a consecuencias positivas o negativas.

\*Estación de la calma diseñada para tranquilizar las emociones principalmente el enojo/iras causadas por la frustración ante situaciones o actividades dentro y fuera del aula.

\*Circuito motor implementado en todos los grupos para desarrollar y mejorar su coordinación y direccionalidad de su cuerpo, así como la atención y seguimiento de instrucciones.

\*Agenda de actividades ilustrada para que el alumno identificara las actividades que se realizarían durante la jornada escolar.

En cada una de las estrategias diseñadas e implementadas se les explicaba a las docentes del por qué y para que se implementaban y como se trabajaría y ejecutaban dichas actividades, también se brindaron asesorías sobre documentación fundamental para llevar a cabo sus prácticas y clases, además de información y documentos nuevos sobre la inclusión para comenzar a incorporarlos a la práctica, diseño de planificación de clase y el trato hacia los educandos.

Al realizar estas asesorías permitía recordar acciones positivas y exitosas que se realizaban en ciclos escolares pasados y se proponían nuevamente para retomarlas haciendo las adecuaciones pertinentes a las características del grupo.

Para concluir y valorar los avances se diseñaron actividades de evaluación resaltando el cambio que se realizó a la hora de planear y ejecutar dichas actividades ya que anteriormente se llevaba a cabo la evaluación de manera individual donde el alumno salía de su grupo para

ir a la oficina de USAER y presentar su evaluación sin distractores pero más fatigable para el educando, haciendo una acción integradora, la modificación fue llevar a cabo la evaluación en el grupo completo trasladando la acción integradora a inclusiva que permite recabar información sobre los aprendizajes esperados alcanzados y a la vez valorar las habilidades comunicativas, adaptativas, de convivencia y compañerismo entre pares y esta valoración sean en su ambiente diario y no tenga un cambio al estar solo.

Con la información recabada en el instrumento de evaluación el cual fue una rubrica de dosificación de aprendizajes esperados de todos los campos formativos y los insumos de los primeros y segundos avances y los registros de observación de los acompañamientos se elaboraron los informes individuales donde se mencionan los aprendizajes que poseía, los adquiridos y los que se pretende que adquiera más adelante acompañado de sugerencias y recomendaciones de formas de trabajo para la docente y padres de familia o tutores.

Así mismo me permitió valorar los avances con las docentes en cuanto a sus actitudes y prácticas a través de la observación de la ejecución de sus clases, el dirigirse a los alumnos y el entusiasmo por conocer nuevas formas de trabajo, estrategias y actividades para implementarlas en el grupo teniendo la iniciativa de acercarse a asesorarse para obtener información útil.

## **REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA**

### **Ciclo de Smith**

El ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas:

- a) descripción,
- b) inspiración,
- c) confrontación y
- d) reformulación.

#### **Descripción**

Al inicio de mis prácticas tenía muy poca relación con las docentes ya que al estar en línea solo entraba a las clases para observar cómo trabajaban con los alumnos por lo que la perspectiva mutua era diferente, pero era necesario entablar una relación continua donde existieran momentos de dialogo para tener un intercambio de información que permitiera aprender y conocer su forma de trabajo, esto se pudo hacer cuando comenzamos a asistir presencialmente ya que el horario era más amplio.

Al inicio algunas docentes tenían una actitud apática con la simple presencia, sin embargo el ser constante en los acompañamientos y con una participación activa tanto dentro de las aulas con los educandos y fuera de ellas así como en las reuniones se comenzó hacer un vínculo entre docentes y una servidora accediendo con mayor facilidad y confianza a los salones y para trabajar con los educandos, así como poder conocer un poco más sobre su vida personal donde logre entender algunas actitudes que en algún momento

tenían por lo que me facilitó el saber cuáles eran los momentos más adecuados para dirigirme a ellas.

### **Inspiración**

La comunicación y convivencia es algo que va relacionado y es indispensable para que exista un ambiente armónico y de aprendizaje, Vygotsky dice que el proceso de la socialización permite una apropiación de experiencia y a su vez de aprendizaje este se puede obtener a través de esta interacción y del andamiaje que también lo menciona aunando el trabajo colaborativo permite conocer el trabajo y desempeño de cada uno de los miembros escolares por lo que el trabajo se ve más completo y da mejores resultados en los aprendizajes de los educandos.

### **Confrontación**

A pesar de que al inicio no se tenía esta convivencia ni comunicación por lo que, había una imagen errónea, logre que esto cambiara con la insistencia y participación activa lo que permitió ver el potencial de un trabajo colaborativo para beneficio tanto personal como profesional.

### **Reformulación.**

Mostrar interés y apoyo no solo en el área educativa me ayudó a ganarme la confianza e incluso la amistad de las docentes permitiéndome tener más acercamiento con aprendizaje y resultados para impactar sobre la inclusión en la institución.

Volvería tener el acercamiento con constancia ya que dio buen resultado para el trabajo.



## **Descripción**

A continuación, menciono una actividad diseñada y ejecutada por mí siendo exitosa y retomada por las docentes para trabajar el campo formativo de pensamiento matemático.

Esta intervención se implementó el día 3 de marzo del 2022 con los grupos de tercer grado, y el auge al campo formativo del mes era pensamiento matemático al hablar de un tercero se pudiese pensar que poseen mayor conocimiento y habilidades sin embargo, me lleve una sorpresa muy grande ya que la actividad consistía en clasificar cereal de colores que se les proporciono y se les brindo el apoyo a la mayoría para que clasificaran por colores diciéndoles aquí pon el color azul, aquí el morado, etc., una vez que todos tenían su cereal clasificado se pasaba a un alumno a la vez para que lanzara dos dados y contaran cuantos puntos estaban hacia arriba realizando conteo uno a uno y al saber la cantidad buscarán el símbolo del número que se encontraban encima de una mesa para que lo tomara y mostrara a sus compañeros sin embargo, mostraban timidez y temor porque no todos sabían el orden de los números al hacer el conteo ni la búsqueda del símbolo del número, por lo que se les motivaba con palabras de si puedes, lo vas a lograr, venimos aprender y no pasa nada si nos equivocamos, entre todos nos apoyamos por lo que la tensión disminuía y se continuaba con la actividad donde procedían a buscar y contar en sus conjuntos de cereales si tenían esa cantidad para después insertarlo en un hilo con aguja de plástico donde presentaron dificultad para insertar los cereales ya que es algo que no se trabaja por lo que algunos mostraban frustración y se hacían pequeñas pausas individuales para tomar aire y se le brindaba distintas formas de hacer la

actividad por lo que al encontrar la manera que mejor le acomodara se motivaban y seguían con la actividad hasta concluirla.

Al final todos los alumnos estaban contentos por concluir la actividad y poder comerse los cereales.

Esta misma actividad se implementó en primer grado al

### **Inspiración**

De acuerdo a los planes y programas 2017 de preescolar nos menciona que los alumnos son seres activos por lo que requieren de actividades lúdicas y significativas para adquirir el conocimiento, hacer seres pensantes y críticos no solo es aprenderse un contenido mediante la repetición y memorización ya que no se apropian de este y a la hora de tratar de resolver algún problema se les va a dificultar, es por eso que los alumnos necesitan actividades donde puedan relacionarlas con su vida o bien que les sean llamativas o significativas como este caso que les gusto la actividad porque sabían que al final se iban a poder comer los cereales pero se frustraba al no poder insertar, sin embargo la motivación que se les brinda ayuda a que lo intenten una y otra vez que a su vez se utiliza el condicionamiento de si terminas y haces la actividad tu recompensa es que podrás comerlo, sino no lo harás pero para llegar a comerlo primero tienes que hacer toda la actividad de separar y contar para consolidar el aprendizaje de clasificación y conteo

### **Confrontación**

Con lo que yo había observado en las clases anteriores veía este grado de timidez y miedo a equivocarse cuando

participaban, tomando en cuenta los dos grupos mientras que el grupo de 3°A es más participativo en lo que ya conoce el grupo de 3°B no es tan participativo, aunque lo conozca y su timidez es mayor por lo que requiere de motivaciones constantes y condicionamiento para realizar las actividades y concluirlas, así como las indicaciones cortas, clara y repetirlas constantemente

### **Reconstrucción**

Es indispensable conocer las características del grupo para diseñar una actividad, sin embargo, los estímulos y el condicionamiento que van de la mano ayudan a mantener el interés y concluir las actividades por lo que lo volvería a ocupar y repetir el aprendizaje con distintas actividades para lograr consolidar dicho aprendizaje

### **Descripción**

Se diseño un circuito motor para favorecer la coordinación y ubicación en los alumnos, así como el seguimiento de instrucciones y la atención, consiste en cuatro apartados ubicados en el suelo de cada salón, una recta que contiene los números y manos ubicados en derecha e izquierda de diferentes colores donde los alumnos tenían que pasar y realizar la secuencia de salto, aplaudo y me agacho, el segundo eran brincos de rana, el tercero era brincar de acuerdo a la orientación de los pies marcados y el ultimo un twister de figuras de colores donde se les decía en que figura o color debían posicionarse esto se hacía de acuerdo al ritmo de la música y permitió aparte de trabajar con las distintas partes de su cuerpo y aprendizajes del campo de formación de pensamiento matemático la convivencia y compañerismo entre los

educandos ya que se apoyaban a explicarse y mostrando como debían hacerlo, así como la motivación de si puedes, si sabes, se recorría al menos una vez por día permitiendo mayor habilidad en cada uno de las actividades.

### **Inspiración**

En el plan y programa 2017 maneja que para que se cree un aprendizaje debe ser a través del movimiento, la repetición de padrones apoya a la coordinación y aprenden los contenidos de manera divertida.

### **Confrontación**

Esta estrategia se derivó para fortalecer y desarrollar la motricidad en los alumnos para completar una maduración dando pauta a que el cerebro se desarrolle y logre un aprendizaje lúdico y significativo.

### **Reformulación**

Se debe trabajar bajo un patrón por tiempo determinado para que el repaso constante beneficie la coordinación, pero se debe subir la complejidad de acuerdo a como lo vallan adquiriendo esto para seguir beneficiado la coordinación y el aprendizaje.

### **Descripción**

En esta reflexión abordaremos la estrategia del control de conducta el cual fue diseñada por la falta de límites y reglas por parte de los alumnos derivado a la educación y hábitos de casa aunado a la incorporación de manera presencial escalonada y no era constante, este acercamiento a la institución para muchos era la primera vez que asistían a la escuela y era un ambiente nuevo por

lo que todo les generaba curiosidad por aprender y explorar causando distracción, así como el orden que tenían de sus pertenencias y la inasistencia continua, por lo que se buscaba que los alumnos aprendieran a autocontrolarse, mantener ordenado sus pertenencias en su lugar y aumentar la asistencia para que a final de la semana obtuvieran el premio establecido a inicio de semana, por lo que la evaluación de esto era diario.

### **Inspiración**

Se trabajo mucho con el condicionamiento ya que es una forma de aprendizaje esto por que se efectúa un cambio en la conducta a través de la experiencia o la asociación de eventos o estímulos, se manejó de esta forma ya que los alumnos respondían bien al condicionamiento ya que ellos veían su quehacer escolar como algo divertido ya que era algo que hacían diario pero para que los alumnos pudieran ganarse el premio tenían que seguir las indicaciones, mantener su espacio limpio, realizar las actividades y asistir a clases.

### **Confrontación**

Esta estrategia se diseño para que el ambiente de aprendizaje fuera mas benéfico para los educandos donde se les enseñaran valores de respeto y responsabilidad.

### **Reformulación**

Es buena estrategia sin embargo, hay que darle el valor que requiere este condicionamiento ya que si se les da el premio se cumpla o no ya no funciona y es algo que se debe recalcar diario, en lo personal un aumento que se puede hacer es realizarlo al inicio de la jornada donde se

junte el pase de lista, colocar la fecha y lo que se trabaja durante el día con pictogramas que estén visibles para todo el alumnado aquí se estarían juntando con la estrategia de la agenda pero un lugar de que la responsabilidad se le quede al alumno lo realice la docente y el orden de actividades sea mayor para tener mas impacto en lo planeado y se pueda lograr un aprendizaje.

### **Descripción**

Esta reflexión es sobre la forma que se llevó la evaluación final ya que año tras año se realizaba de la misma forma donde al alumno se sacaba de su salón para irlo a evaluar a la oficina de USAER donde se hacían actividades específicas para valorar los aprendizajes esperados sin embargo, es una práctica excluyente e integradora, por lo que en este ciclo se propuso evaluar a los alumnos en conjunto con su grupo donde las actividades las realizaron todos al mismo tiempo y de esta manera aportar a las docentes frente a grupo información importante para las calificaciones finales así como las sugerencias para un próximo año, convirtiendo esta etapa inclusiva y fructífera para los alumnos y para las docentes valorar el desempeño y funcionalidad de las estrategias y formas de trabajo que implementaron a la hora de diseñar y ejecutar las clases.

### **Inspiración**

De acuerdo a Vygotsky hay una zona de desarrollo real y uno próximo por lo que el alumno diario o constantemente quienes se relaciona es con sus compañeros en el aula y es donde adquiere aprendizaje a través de la convivencia y trabajo compartido.

### **Confrontación**

Este cambio se propuso para seguir impulsando la inclusión en las prácticas a la hora de diseñar una actividad y se vea el aprovechamiento y avance de los alumnos ya que todas las intervenciones se hacían de manera grupal por lo tanto la evaluación debía ser igual.

### **Reformulación**

Seguir implementando esta forma de evaluación para mayor valoración ya que es más dinámico, más rápido y menos agotador para los educandos ya que al ser lúdico les es llamativo y se motivan a participar por lo que beneficia, lo que se mejoraría sería marcar los aprendizajes esperados ya utilizados ya que nos paso que en algunas actividades los repetíamos y no abarcábamos mas aprendizajes por lo que nos atraso la evaluación, pero si se tiene un seguimiento de que aprendizajes ya se evaluaron se puede tener mayor avance e ideas para los siguientes actividades así como ver que el trabajar por estaciones fue más funcional permitiendo abarcar más contenidos en una intervención.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo al propósito del trabajo sobre modelar intervenciones inclusivas se obtuvieron buenos resultados ya que al realizarlas las docentes retomaban actividades y acciones como motivar al alumnado en la actividad hasta concluirla con palabras de aliento esto beneficio su autoestima y confianza permitiendo adquisición de aprendizajes.

Las relación y convivencia que se logró formar con las docentes permitió difundir información logrando la apropiación de vocabulario inclusivo, interés en el trabajo conjunto con USAER, así como la información y documentación brindada en beneficio de mayores resultados con los alumnos.

El dialogo, el trabajo y las actividades que se llevaron a cabo en los Consejos Técnicos Escolares en conjunto con USAER beneficiaron a que las docentes autoanalizaran sus prácticas e identificaran las barreras que presentaban buscando solución a estas de manera autónoma o con apoyo.

Pusieron en práctica actividades lúdicas reconociendo el beneficio en la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de habilidades del alumno de preescolar porque se crea el interés por aprender de una manera más atractiva y fácil para adquirirse esto porque el interés primordial del niño de preescolar es el aspecto lúdico como lo señala Piaget permite que el niño interactúe, se comunice e interrelaciones con los otros.

Se logro que los alumnos convivieran entre pares creando un ambiente armónico, de empatía, respeto y aprendizaje.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Booth, Tony - Ainscow, Mel, (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (ed.3).

Flores Barrera, Vasthi Jocabed, García Cedillo, Ismael, & Romero Contreras, Silvia. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, 23(1), 39-56. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>

Ley General de Educación, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019, consultada en 2021, Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Piñeiro J. L., Flores Pablo. (2017) Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>

Secretaría de Educación Pública, (2018). Aprendizajes Claves para la Educación Integral: Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

Secretaría de Educación Pública, (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral: Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), pp. 275-300.

Torrecilla, J. M (2010) *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial* Curso: 2010-2011. Recuperado de

[https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA\\_Madrid.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf)

Vaughan M. Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Recuperado de

[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice de Inclusion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice%20de%20Inclusion.pdf)

ANEXOS

Anexo 1 "Tabla del plan de acción primera etapa del octubre a diciembre"

OBJETIVO: Sensibilizar la práctica docente de las maestras mediante la modelación de actividades con un enfoque inclusivo.				
PROPÓSITO	1 <sup>a</sup> . PARTE	ACCIONES PARA REALIZAR	FECHA	OBSERVACIONES
Llevar a cabo la observación que nos permita obtener información significativa para la contextualización de la organización, forma de trabajo e inclusión en el aula, institución y del equipo de apoyo de USAER para la identificación de Barreras para el	Octubre	- Observación sistemática. -Diario del estudiante. - Solicitud y estudio de la documentación escolar. -Indagación y recopilación de información mediante preguntas informales e	04 al 08 de Octubre	Todo el proceso de contextualización se llevó mediante la conexión virtual, a través de videoconferencias de meet y zoom, así como mensajes de WhatsApp sin tener contacto presencial en la institución, a causa de la pandemia Covid 19.

Aprendizaje y la Participación.		investigación web.		
	Octubre	- Observación sistemática . -Diario del estudiante.	11 al 15 de Octubre	La observación se llevo acabo de manera presencial por lo que recopile información valiosa de comparación.
	Octubre	- Observación sistemática . -Diario del estudiante.  -Análisis de las encuestas de detección de barreras para el aprendizaje y la participación.	18 al 22 de Octubre	Por cuestiones de salud realice mis observaciones de manera virtual

	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>.</li> <li>-Diario del estudiante.</li> <li>-Realizar la caracterización perfil e informe del grupo 2<sup>a</sup> A</li> <li>-Asistencia a CTE de la USAER de manera virtual y del preescolar de manera presencial.</li> <li>- Dosificación de los contenidos.</li> </ul>	25 al 29 de Octubre	

	Noviembre	- Observación sistemática . -Diario del docente  -Revisión del PIBA	1 al 05 de Noviembre	
PROPÓSITO	2 <sup>a</sup> . PARTE	ACCIONES PARA REALIZAR	FECHA	OBSERVACIONES
Proporcionar información sobre la inclusión priorizando sus múltiples formas de representación mediante el diseño de diversas fuentes informativas como trípticos, videos y modelación de sesiones para	Noviembre	-Modelación de sesiones inclusivas con estrategias diversificadas.  - Elaboración y distribución de material informativo para la práctica docente.	22 al 26 de Noviembre	

favorecer la inclusión		- Elaboración y difusión de material digital informativo mediante diferentes plataformas de comunicación		
Sensibilizar a la comunidad del centro escolar mediante actividades enfocadas a la difusión de información y concientización en temas de discapacidad para favorecer los niveles de inclusión y empatía del centro escolar.	Noviembre- Diciembre	-Cuento en 4D -Circuitos con los ojos vendados -Estrategia Stich -Actividad diseñada por la trabajadora social -Actividad diseñada	29 de noviembre al 03 de diciembre	

		por la psicóloga		
Proporcionar información sobre la inclusión priorizando sus múltiples formas de representación mediante el diseño de diversas fuentes informativas como trípticos, videos y modelación de sesiones para favorecer la inclusión	Diciembre	-Modelación de sesiones inclusivas con estrategias diversificadas. - Elaboración y difusión de material digital informativo mediante diferentes plataformas de comunicación	06 al 10 de Diciembre	.



Estrategia de control de conducta

**EDOMÉX**  
ESTADO DE MÉXICO

**FORMATO DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS**

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

ESCUELA Profra. Rosaura Zapata AREA Aprendizaje  
 DOCENTE DE GRUPO Laura, Lourdes, Blanca, Martha y Martha GRADO Y GRUPO 1° A, 2° A y B, 3° A y B  
 TIEMPO APROXIMADO PARA AVANCES 1 mes

BAPS <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROBLEMAS DE CONDUCTA (X)</li> <li>• PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y ADAPTACIÓN ( )</li> <li>• PROBLEMAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ( )</li> <li>• PSICOMOTRICIDAD ( )</li> <li>• PENSAMIENTO MATEMÁTICO ( )</li> <li>• PROCESOS COGNITIVOS ( )</li> <li>• PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA ( )</li> <li>• APTITUDES SOBRESALIENTES ( )</li> <li>• ENFERMEDADES TERMINALES ( )</li> <li>• POBREZA EXTREMA ( )</li> <li>• INTERCULTURALIDAD ( )</li> <li>• OTRO _____</li> </ul>	PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA <p><u>De acuerdo a las observaciones de los acompañamientos se sabe que los alumnos presentan dificultades para el seguimiento de indicaciones, límites y reglas. Un factor es que la asistencia de algunos alumnos a la escuela no es constante.</u></p> <hr/> OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA <p><u>Favorecer la asistencia de los alumnos.                  Que los alumnos aprendan a autorregular su comportamiento dentro y fuera del aula respetando las indicaciones límites y reglas.</u></p> <hr/> DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIVERSIFICADA <p><u>Con una pista de carreras cada alumno tendrá un carro con su respectivo nombre el cual irá avanzando cada día de la semana de acuerdo a su evaluación y coevaluación de su comportamiento dentro y fuera del aula a través de incentivos diarios y semanales, una estrella al término del día si cumplieron y siguieron las instrucciones, límites y reglas establecidas, así como su participación en las actividades; al llegar a la meta al término de la semana los alumnos recibirán una recompensa: un dulce, juego libre, lectura de un libro, material de ensamble, ver un video de su agrado y esta sera acordada con los alumnos al inicio de la semana.</u></p> <hr/> SEGUIMIENTO: DOCENTE (X)                      DOC. DE APOYO (X)                      PADRE DE FAMILIA ( )
---	--

ELABORÓ  
Martha Cruz Valdez

2° B No. Blanca E. García Haimón  
 MARIA DE LOURDES  
 FIRMA DE LA DOCENTE  
Laura Iturrigarria Mora  
 Martha Cruz Valdez

Estrategia de control de conducta



Registro de observación

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR 111

REGISTRO

- Acompañamiento
- Intervención

NOMBRE DEL DOCENTE: Mar Blanca Estela  
GRADO Y GRUPO: 2° B

FECHA: 1-Abril-2022  
HORA: 10:00 -11:00

ALUMNOS:  
Regina Santiago

OBSERVACIONES:

Regina muestra inseguridad para realizar marometas, caminar sobre objetos con altura, el gatear sobre sillón en el gateo primero pone los dos manos y luego pasa una pierna y después la otra, aun que en la marometa le da miedo sigue en proceso de lograrlo pero ya tiene la noción de la posición pero le hace falta fuerza para impulsarse con ambas piernas, sigue progresando en el salto con un pie y luego ~~con los dos pies~~ ~~en~~ ~~través~~ ~~de~~ ~~los~~ ~~arcos~~, el saltar objetos junto las piernas se impulsa y cuando brinca las separa, el correr entre obstáculos lo hace lento y en ocasiones se salta dos objetos, el rodar como tronco también está en proceso junto sus brazos en el pecho y se usa chueca.

Santiago le falta un poco de fuerza para impulsarse al darse marometas, al pasar por los obstáculos en zigzag lo hace desparejo imita como se le dio el ejemplo por lo que al pasar por los arcos pone un pie en donde es uno y los dos en donde están los dos para brincar obstáculos lo hizo como si caminara hasta que se le dijo que con los dos pies y él no abre las piernas al saltar el rodarse como tronquito está en proceso ya que también pega los brazos al pecho, el caminar por obstáculos con altura al inicio se encuentra temeroso pero después pasa normal si gateo también pone primero los dos manos y después pasa con una pierna.



# Evaluación



RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL  
U.S.A.E.R. No. 111  
Ciclo Escolar 2021-2022

Escuela: Profra Basaura Zapata  
Grado y Grupo: 3<sup>ra</sup> A Fecha de aplicación: Mayo y Junio 2022  
Nombre de la Docente de grupo: Martha Cruz Estrada  
No. de alumnos del grupo: 22 No. de alumnos evaluados: 22  
Nombre de los alumnos atendidos por USAER: David, Michelle y Ailen

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
APRENDIZAJES ESPERADOS	REQUIERE POCO APOYO	REQUIERE APOYO	REQUIERE MUCHO APOYO
Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.	Dice sus ideas y escucha a sus compañeros.	Participa diciendo sus ideas.	Oye las ideas de sus compañeros.
Yoali Angela Jaziel Sandy <b>Alumnos:</b> Sophia	David Michelle Demian Franco Jose Mila	Emiliano H. Emiliano R. Janneth Sofia Ana Michelle	Ailen
Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen.	Relata anécdotas con secuencia.	Resume anécdotas con secuencia	Recita anécdotas.
Emiliano Mila Sofia Estrella Seth <b>Alumnos:</b> Janneth Angela Demian Ana Miranda Yoali	Frida		
Menciona características de objetos y personas.	Cita algunas características de objetos y personas.	Nombra algunas características de objetos o personas	Reconoce alguna característica de un objeto o una persona.
Yoali <b>Alumnos:</b>	David Janneth Sofia Mila Ana Michelle Emiliano H. Emiliano R.	Ailen	
Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. Da instrucciones.	Compara sucesos, procesos y sus causas. Destaca acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. Apoya instrucciones.	Conecta sucesos y procesos. Emplea acuerdos o desacuerdos. Interpreta instrucción.	Nombra sucesos. Menciona acuerdos o desacuerdos.
Estrella Ana Jose <b>Alumnos:</b>			

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL  
U.S.A.E.R. No. 111  
Ciclo Escolar 2021-2022

Escuela: Profra Basaura Zapata  
Grado y Grupo: 3<sup>ra</sup> A Fecha de aplicación: Mayo y Junio 2022  
Nombre de la Docente de grupo: Martha Cruz Estrada  
No. de alumnos del grupo: 22 No. de alumnos evaluados: 22  
Nombre de los alumnos atendidos por USAER: David, Ailen y Michelle

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:		PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
APRENDIZAJES ESPERADOS	REQUIERE POCO APOYO	REQUIERE APOYO	REQUIERE MUCHO APOYO
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Compara colecciones a través del conteo para la resolución de problemas	Agrupar colecciones a través del conteo	Clasifica colecciones
Miranda Sandy Mila David Frida <b>Alumnos:</b> Seth Janneth Yoali Emiliano	Angela	Michelle	Ailen
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Cuenta colecciones no mayores a 15 elementos	Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos	Cuenta colecciones no mayores a 5 elementos
Miranda Sandy Mila David <b>Alumnos:</b> Frida Seth Janneth Yoali Emiliano	Angela	Michelle	Ailen
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10	Nombra de manera oral y escrita los números del 1 al 5
Miranda Sandy Mila David <b>Alumnos:</b> Frida Seth Janneth Yoali Emiliano	Angela	Michelle	Ailen
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Relaciona el número de elementos de una colección con la	Asocia el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Iguala el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 5.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL  
U.S.A.E.R. No. 111  
Ciclo Escolar 2021-2022

Escuela: Profra Rosaura Zapata  
Grado y Grupo: 3º A Fecha de aplicación: Mayo y Junio 2022  
Nombre de la Docente de grupo: Martha Cruz Estrada  
No. de alumnos del grupo: 22 No. de alumnos evaluados: 22  
Nombre de los alumnos atendidos por USAER: David, Michell y Ailen

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			
APRENDIZAJES ESPERADOS	REQUIERE POCO APOYO	REQUIERE APOYO	REQUIERE MUCHO APOYO
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Pregunta y representa información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Pregunta, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Pregunta información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
Ana Hiranda Demian Sandy Sophia <b>Alumnos:</b> Janneth Jose Sofia Emiliano Jaziel Mila	Angela David Franco Emiliano Frida	Ailen Michell	
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos	Comunica y representa en registros impresos sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales	Comunica y representa en registros propios sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales.
Hiranda Ana Demian Sofia Sandy <b>Alumnos:</b> Sophia Mila Janneth Jaziel	Emiliano R. Frida Emiliano H. David Jose Angela Franco		Ailen Michell
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Expresa características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Expresa y describe características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Identifica seres vivos y elementos de la naturaleza de su alrededor.
<b>Alumnos:</b>			

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL  
U.S.A.E.R. No. 111  
Ciclo Escolar 2021-2022

Escuela: Profra Rosaura Zapata  
Grado y Grupo: 3º A Fecha de aplicación: Mayo y Junio 2022  
Nombre de la Docente de grupo: Martha Cruz Estrada  
No. de alumnos del grupo: 22 No. de alumnos evaluados: 22  
Nombre de los alumnos atendidos por USAER: David, Ailen y Michell

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:		ARTES	
APRENDIZAJES ESPERADOS	REQUIERE POCO APOYO	REQUIERE APOYO	REQUIERE MUCHO APOYO
Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	Reproduce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	Imita sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo y otros objetos.	Realiza sonidos con distintas partes del cuerpo y otros objetos.
Sandy Sophia Mila Sofia <b>Alumnos:</b> Ana	Demian Hiranda Seth Frida Angela Jaziel		Janneth
Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros	Reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros	Reproduce secuencias de movimientos y gestos corporales sin música, individualmente y en coordinación con otros	Imita movimientos, gestos y posturas corporales sin música.
Michell Angela Sandy Jaziel <b>Alumnos:</b> Mila Ailen	Emiliano Frida Sophia		
Comunica emociones mediante la expresión corporal.	Comunica sus emociones mediante la expresión corporal	Identifica sus emociones mediante la expresión corporal o gestual	Imita emociones mediante la expresión gestual
Demian Sandy Franco Mila <b>Alumnos:</b> Angela Jaziel	Frida Ana Noeli Sofia Estrella Sophia Janneth Emiliano	David Jose	



**RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL**  
**U.S.A.E.R. No. 111**  
**Ciclo Escolar 2021-2022**

Escuela: Profra Rosaura Zapata  
 Grado y Grupo: 3<sup>ra</sup> A Fecha de aplicación: Mayo y Junio 2022  
 Nombre de la Docente de grupo: Martha Cruz Estrada  
 No. de alumnos del grupo: 22 No. de alumnos evaluados: 22  
 Nombre de los alumnos atendidos por USAER: David, Ailen y Michell

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:		EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
APRENDIZAJES ESPERADOS	REQUIERE POCO APOYO	REQUIERE APOYO	REQUIERE MUCHO APOYO
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Nombra que le gusta, que no le gusta, dice su nombre y algunas características de tamaño (grande o pequeño)	Dice su nombre y menciona que le gusta y que no le gusta con apoyo.	Repite su nombre e indica en documentos impresos lo que le gusta.
Demian Sandy Franco Mila Angela Jaziel <b>Alumnos:</b> Sofia David Jose Frida Estrella Sophia Janneth Ana Emiliano Yoali			
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Dice que le hace sentir feliz, triste, miedo o enojo.	Afirma o niega si ciertas situaciones expuestas le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.	Indica o señala en imágenes que le hace sentir feliz o triste.
Demian Sandy Franco Mila Angela <b>Alumnos:</b> Jaziel Ana Sofia Frida Estrella	Emiliano Yoali David Jose Sophia Janneth		
Diálogo para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Opina para resolver el conflicto y ponerse de acuerdo con sus compañeros.	Resuelve problemas con apoyo.	Solicita apoyo para solucionar el problema.
Ana Estrella Jose Angela <b>Alumnos:</b> Seth Sandy	Frida Mila Sophia Franco Demian Sofia Jaziel	Miranda David	