



ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TESIS DE INVESTIGACION LAS TIC PARA LAS COMPETENCIAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
ANA VIANEY MARTINEZ LUGO

ASESOR
MTRO. EDGAR JONAHATAN GARCIA RODRIGUEZ

NAUCALPAN DE JUÁREZ

JULIO, 2022

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por darme la esperanza, la fe y la fortaleza en cada paso, por llenarme de amor cuando me sentía mortificada, por darme gozo al celebrar mis triunfos, paz al presentar un trabajo importante, paciencia al no comprender algunos documentos, bondad para poder ayudar a mis compañeros a entender algunas cosas, mansedumbre que me sirvió para ser más amena mi estancia en la escuela, y mucha madurez espiritual para poder centrarme en mis propósitos académicos.

A MIS PADRES:

Por ser un apoyo incondicional para el logro de mi carrera, por brindarme los recursos incondicionales, por cada día sacrificar tiempo y esfuerzo por siempre darme lo necesario para lograr mi objetivo, por darme la valentía para enfrentarme a los retos que me depara la vida y jamás apenarme por mi trabajo honesto, gracias por enseñarme a no depender de nadie más que de mí misma y a saber administrarme y ser honesta.

A MI NOVIO Y AMIGOS:

Por ser un apoyo incondicional, emocional y un impulso que me mantuvo de pie en mis momentos más difíciles, gracias por siempre recordarme quien soy y quien podía lograr ser, gracias por tenerme paciencia y mucho amor para ver la vida de una forma muy hermosa.

Índice

Introducción.....	7
CAPITULO 1.....	11
RUTA METODOLÓGICA.....	11
Planteamiento del problema.....	11
Pregunta de investigación.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivo específico.....	16
Formulación de Supuestos.....	16
CONTEXTOS.....	17
1.1 Contexto interno.....	17
1.2 Contexto áulico:.....	20
1.3 Contexto familiar.....	22
CAPÍTULO 2.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Educación preescolar.....	25
2.2 Competencias del lenguaje.....	28
2.2.1 ¿Qué es una competencia?.....	30
2.2.2 ¿Qué es el lenguaje?.....	32
2.2.3 Las competencias del lenguaje según Chomsky.....	34
2.2.4 Competencias del lenguaje según Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.....	36
2.2.5 Competencias del lenguaje según la Teoría sociocultural de Vygotsky.....	40

2.3 Las TIC	43
2.3.1 Integración de las TIC en la educación.	45
2.3.2 Las TIC y el lenguaje	48
2.3.3 ¿Qué es multimedia?	50
2.4 Recursos y Estrategias didácticas.	51
2.4.1 ¿Qué es un recurso?	51
2.4.2 ¿Qué es una estrategia didáctica?	52
CAPÍTULO 3	53
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	53
3.1 Investigación cualitativa	53
3.1.1 Relación sujeto – objeto	53
3.2 Investigación cuantitativa	54
3.2.1 Objetividad	55
3.3 Metodología mixta	55
3.4 Investigación acción	56
CAPÍTULO 4	61
PROPUESTA ESTRATEGICA	61
4.1 Recursos	61
4.2 Cronograma de actividades.	62
4.3 Diagnósticos basados en el concepto 4 de Vygotsky.	63
4.3.1 Habla social.	63
4.3.2 Habla egocéntrica.	64
4.3.3 Habla interna.	65
4.4 Estrategias didácticas.	66

4.5 Evaluaciones a partir de observaciones de cada estrategia basada en los niños con menor nivel de competencias de lenguaje.....	75
4.5.1 Nivel 1: Leyendas y Tradiciones.....	75
4.5.2 Nivel 2: Juegos de lenguaje:.....	77
4.5.3 Nivel 3: Estación de radio.....	78
CAPÍTULO 5.....	81
RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	81
5.1 Resultados.....	81
5.1.1 Nivel 1.....	81
5.1.2 Nivel 2.....	82
5.1.3 Nivel 3.....	83
5.2 Análisis de los resultados.....	83
5.3 Conclusiones.....	87
Referencias.....	89
Anexos.....	93
Anexo 1: Guía de observación.....	93
Anexo 2: Entrevistas.....	97
Anexo 3: Trenzado de las competencias según la SEP.....	101
Anexo 4: Diagnóstico competencias del lenguaje.....	101
Anexo 5: Tabla de aprendizajes esperados para preescolar.....	106
Anexo 6. Evaluación lista de cotejo.....	107
Anexo 7: Fotografías y videos de las intervenciones.....	108
Anexo 8: canal de YouTube.....	110
Anexo 9: Diagnóstico clínico del niño detectado con problemas en su lenguaje.....	110

Índice de ilustraciones:

Figura 1: Esquema de fases sucesivas de la lengua.	33
Figura 2: Gráfica del habla social.....	64
Figura 3: Gráfica del habla egocéntrica.	65
Figura 4: Gráfica del habla interna.....	66
Figura 5: Gráfica de resultados nivel 1	82
Figura 6: Gráfica de resultados nivel 2	82
Figura 7: Gráfica de resultados nivel 3	83

Índice de tablas:

Tabla 1 Tabla de recursos.	61
Tabla 2 Cronograma de actividades.	62
Tabla 3. Estrategia didáctica leyendas y tradiciones (habla social):	67
Tabla 4 Estrategia didáctica Juegos del lenguaje (habla egocéntrica).....	70
Tabla 5. Estrategia didáctica programa de radio (habla interna).	72

Introducción

Con el paso del tiempo se hace más indispensable el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), ya que gracias a ellas la vida se hace más fácil, pero es fascinante pensar que se pueden utilizar para mejorar el desarrollo del niño en múltiples aspectos y áreas de su vida, en este caso, en el desarrollo de las competencias del lenguaje.

Se debe admitir que la insaciable búsqueda de un tema para este estudio en estos tiempos, fue muy difícil, pero, al observar las problemáticas que vivimos en nuestra sociedad, e imaginando las maravillas que se pueden hacer con los avances tecnológicos, se tomó la decisión de buscar propuestas innovadoras para informar al lector de varias opciones existentes para así poder crear estrategias novedosas en sus grupos. El presente documento consta de 5 capítulos, que brinda algunas propuestas, resultados y reflexiones que permitirán entender mejor, el propósito de esta investigación.

El capítulo uno nombrado “Ruta metodológica” se aborda la problemática, la pregunta rectora de esta investigación, los objetivos y supuestos que se desarrollan en el resto del documento al igual que una investigación realizada sobre el entorno donde se realizó este trabajo, donde se observó la infraestructura, niveles socioeconómicos, formas de vida, en los cuales se desenvuelven los alumnos del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”, dicho estudio tiene importancia ya que este dependerán las adaptaciones de las actividades que se llevaron a cabo dentro del salón de clases, porque los contextos en los que se desenvuelve la sociedad afecta directamente en el logro de los aprendizajes de los niños.

El capítulo dos, titulado “Marco teórico” se abordan dos aspectos importantes en donde se incluyen algunas teorías de autores reconocidos como Barriga, Chomsky, SEP, Reyzábal, Saussure, los cuales aportan conceptos sobre lo que es la competencia, la SEP que sustenta el mismo

concepto y a su vez las dimensiones que la conforman, Saussure autor que comparte su estudio sobre el lenguaje, Reyzabal y Chomsky describen lo que son las competencias del lenguaje, y como estas competencias se encuentran incorporados en el libro Aprendizajes Clave las cuales son fundamentales para los aprendizajes esperados de Lenguaje y Comunicación, y Vygotsky que hace un aporte considerable del desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños de edad correspondientes a preescolar, autores que aportan estudios comprobando la eficacia de incorporar las TIC o el equipo multimedia en el salón de clases, esto ayudara a desarrollar múltiples habilidades en los niños. También se aborda la importancia del lenguaje y las TIC en la educación, y a que se refiere la educación preescolar, al cual está enfocado este estudio.

El capítulo tres aborda el enfoque de este estudio “metodología de investigación” y con ayuda de diferentes teóricos como Colmenares, se argumenta el metodo de investigacion que se llevo a cabo para este trabajo, el cual fue investigacion-accion, y con que tipo de resultados se trabajaron para la reflexion del mismo y a que sujetos estuvo dirigido el estudio.

El capítulo cuatro, se enfoca en la “Propuesta estratégica”, la cual con ayuda de planes, proyectos y actividades llevadas a cabo en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” en el grupo 3° “A”, se pudo validar que la propuesta es un éxito para desarrollar las competencias de la lengua en niños que presentan dificultades al comunicarse, y para reforzarla con el resto del grupo haciendo uso de las TIC o equipo multimedia como un compendio de videos fotografía o grabaciones.

En este apartado se aborda el diagnóstico realizado a los niños para tener claro el nivel de desempeño de su competencia del lenguaje, y las estrategias empleadas para su tratamiento, se analizan las evaluaciones y con esos datos validar el avance en la adquisición de sus competencias del lenguaje.

El capítulo cinco, en el cual se reflexiona en los “Resultados, reflexiones y conclusiones” obtenidos a la propuesta, se analizan para tener en cuenta el porcentaje de niños que lograron el avance y esto como contribuyo a transformar e impulsar el logro de sus aprendizajes, y así alcanzar la educación de excelencia.

CAPITULO 1

RUTA METODOLÓGICA

Planteamiento del problema

Para la elección del tema de esta investigación se indago en las problemáticas que se viven recientemente en la sociedad, las cuales afectan directamente a la escuela, en donde se tuvo lugar para este estudio, se observó que actualmente se viven los rezagos de una pandemia mundial, problema que ha llevado a los docentes en formación, maestros, niños y el resto de personas, a tener un confinamiento en casa, exigió aprender a utilizar las herramientas tecnológicas para poder dar clases, y tratar con los problemas de los niños a distancia, el video, los audios, las grabaciones y recursos de las TIC fueron la solución, estas, brindaron la posibilidad de tener un acercamiento con ellos, y permiten hacer creaciones visuales y auditivas que sin duda llaman la atención de los niños.

La “Pandemia” según el estudio de caso realizado por Sanchez (2021) es provocada por el virus SARS-CoV-2 o como la mayoría lo conoce COVID-19, se originó en Wuhan, China, en el año 2019. Se propago rápidamente por todo el mundo y esta enfermedad llego a México el 27 de febrero del año 2020, confirmándose el primer caso en un hombre, y para 18 de marzo del 2020 se cierran escuelas en ocho estados de la república mexicana y para el 18 de marzo, se vivió la primera muerte ocasionada por el virus. Esta situación vino a provocar cambios radicales en la forma de vida de los mexicanos, en la economía, en los trabajos, en las escuelas, la forma de transportarse, hacer el súper, incluso se vio afectada la forma de convivir con

la familia, ya que está provocaba el aumento de contagios entre los ciudadanos mexicanos.

Desafortunadamente México no contaba con medidas para este tipo de situaciones, por lo que el Gobierno y la Secretaría de Salud implementaron rápidamente una estrategia para evitar la propagación del virus, según el estudio de caso de Sanchez (2021), el 30 de marzo del 2020 el Consejo General de Salubridad declara emergencia sanitaria por COVID-19 lo que genera la suspensión de todas las actividades no esenciales y se pone a los ciudadanos en cuarentena. Afortunadamente las acciones que se llevaron en marcha fueron eficaces, en su mayoría, para evitar contagios, aunque aún existía gente que, hacia caso omiso de las prevenciones establecidas, lo que prolongo el tiempo de confinamiento en las casas.

Posteriormente para mantener informados de la gravedad de los contagios, se creó un método llamado “Semáforo covid” el cual informa a los ciudadanos la cantidad de contagios en cada estado del país, y de esa forma modificar algunas actividades de la vida cotidiana, el semáforo consta de 4 colores y cada uno tiene un significado importante, A continuación:

- ROJO: No salgas si no es estrictamente necesario.
- NARANJA: Si puedes, quédate en casa.
- AMARILLO: Hay más actividades, pero con precaución.
- VERDE: Podemos salir, pero con precaución y prevención.

Con esta “nueva normalidad”, los mexicanos pudieron tener un mejor control del virus, aunque las modificaciones a la vida cotidiana fueron de gran impacto, paso un tiempo considerable para que las escuelas encontrarán la mejor forma de implementar las actividades, evitando los contagios, realmente fue uno de los campos más afectados de todos los ámbitos, de esta forma se hicieron las modificaciones pertinentes y es así como nace la programación televisiva según la página del Gobierno del Estado de México en el boletín no. 332 de la SEP, Gobierno del Estado de México (2020), una estrategia que

incluía herramientas de las TIC, con elementos visuales, auditivos, dinámicos, muy atractivos para la audiencia a la que estaba dirigida, la cual llevaba por nombre “Aprende en casa”, el cual tuvo comienzo en el mes de marzo con la propuesta dada por el secretario Esteban Moctezuma a la necesidad de concluir a distancia el Ciclo Escolar.

Fue posible realizar este programa con ayuda del contenido de los libros gratuitos y se transmitía en el canal 11.2 de la televisión pública, se fue poniendo en marcha esta estrategia “Aprende en casa I” esta tuvo lugar en la conformación de las clases que impartían los maestros; este programa brinda múltiples materiales y estrategias a los maestros para poder facilitarles la ejecución de sus clases en línea a distancia, con materiales visuales novedosos y atractivos a su audiencia, con facilidad de reproducción y poco almacenamiento, al alcance de toda la población, y así se lograron los aprendizajes esperados en cada niño y niña al igual que el desarrollo integral en educación básica, media superior y superior.

La respuesta ante esta estrategia de la enseñanza a distancia tuvo buenos resultados que según la SEP, Gobierno del Estado de México (2020) para el 24 agosto del 2020 se insertó “Aprende en casa II”, con contenidos que brindaron ayuda a los docentes responsables del grupo a distancia, para atender a las necesidades que se presentaron, aunque en su momento el nivel de visualización televisiva fue de escasos cuatro mil 550. Por eso es que para el ciclo escolar 2020-2021 se abren convenios con Google los cuales abren nuevos panoramas y amplían el uso gratuito de herramientas de las TIC, al igual que gracias a aplicaciones se facilitan seminarios para la capacitación del personal docente, y es así como se publica “Aprende en casa III” con mejores elementos, para el logro de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes, y estos materiales dieron la facilidad a los docentes para que en el nuevo ciclo escolar 2021-2022 se pudieran reutilizar en sus clases, ya que aún habían escuelas que trabajan a distancia mientras que otras se incorporaron a clases presenciales con un estricto protocolo anti COVID, lo

que genero mayor creatividad a los docentes para hacer uso de dichos elementos para evitar el contacto físico y así no contagiarse.

Estos protocolos se vieron reflejados en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” en el cual se tuvo lugar para la investigación de este trabajo, este, se encuentra en el municipio de Naucalpan, Estado de México, Estado, que en compañía de la Ciudad de México tomaron medidas estrictas, y constaban de constantes revisiones para evitar contagios, verificar el cumplimiento de los protocolos establecidos, como el uso correcto de cubre bocas, evitando usar de tela, se recomendó el KN95 por su efectiva barrera anti bacteriana, uso de careta, tapetes sanitizantes a la entrada de cada lugar, evitar el contacto físico, y uso constante de gel antibacterial, al igual que hacer el correcto lavado de manos.

Con a estas medidas establecidas por el gobierno correspondiente, los maestros, y promotores también emplearon diferentes estrategias de trabajo para continuar con el progreso en los aprendizajes de los alumnos, mandando trabajos, haciendo uso de aplicaciones para facilitar el entendimiento de múltiples temas como zoom y meet para reunirse a la distancia con los niños poder verse y platicar al tiempo y a distancia, Drive y classroom para mandar tareas y recibirlas sin generar tanto almacenamiento y así tener un mejor control y organización de los trabajos para evaluarlos, el correo electrónico y whatsapp para mantener la comunicación entre alumnos, padres y docentes, YouTube para subir videos explicados del tema y los niños pudieran verlo las veces necesarias, tik tok y capcup para editar los videos visualmente atractivos, y también para cumplir con las exigencias de las notorias necesidades que presentaban los niños en esta nueva normalidad.

Fue un trabajo que implico el apoyo escolar entre colegas y directivos, para poder revisar los planes, dar un seguimiento de las clases y asistencia de los educandos; en las reuniones de CTE se compartieron opiniones y sugerencias de algunas actividades para así poder brindar retroalimentaciones

y reflexionar en el trabajo de cada titular responsable del desarrollo integral de sus alumnos.

Tener una comunicación estrecha con los padres de familia fue fundamental para tener en cuenta la situación de cada pequeño y así poder buscar nuevas estrategias que permitieran a los niños tener el acceso necesario al aprendizaje de las actividades diseñadas, semana a semana.

Con esto se puede decir, que, a pesar del arduo trabajo de cada directivo, docente, docente en formación y comunidad escolar en general, las TIC fueron fundamentales para el logro de las competencias del lenguaje en los niños, las cuales también se vieron muy afectadas por la falta de convivencia con sus pares, para así poder intercambiar conceptos, significados y valores de las cosas. La SEP (2018) menciona la importancia de la interacción social para el desarrollo eficaz de un lenguaje oral en niños de preescolar, menciona que “Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares.” (p. 57), lo cual se vio preocupantemente interrumpido por la situación actual, esta problemática afecta considerablemente en el logro de aprendizajes de los niños, ya que, al no entender los conceptos utilizados, el no poder socializar con sus pares, el no cumplir con las actividades, son principales causantes de un rezago en sus conocimientos.

La presente investigación está enfocada en la realización de actividades estratégicas que ayude a los alumnos, a desarrollar sus competencias del lenguaje, considerando los siguientes elementos:

Pregunta de investigación

¿Cómo utilizar las TIC en estrategias didácticas para favorecer las competencias del lenguaje en niños de preescolar?

Objetivo general

Utilizar las TIC para promover el desarrollo de las competencias del lenguaje en los niños de tercero de preescolar.

Objetivo específico

Generar un recurso multimedia a partir de actividades didácticas para favorecer el desarrollo de las competencias del lenguaje en los niños de preescolar.

Incluir modelos teóricos en recursos multimedia para desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias del lenguaje.

Incorporar en videos, imágenes y grabaciones recursos atractivos a los niños que ayuden a utilizar su lenguaje con el resto de sus compañeros de forma eficaz.

Formulación de Supuestos

El uso de las TIC puede desarrollar las competencias del lenguaje en niños de preescolar.

Modelos teóricos aplicados a las TIC pueden desarrollar las competencias del lenguaje.

CONTEXTOS

Como nos menciona Rodrigo (1994) es importante tener en cuenta los contextos que rodean al niño, “Considerar el sistema social en el que nace es, pues, para los individuos una tarea vital y ardua a la vez” (p. 8), y claro que tiene razón, los tiempos van cambiando y adaptándose a las exigencias de las nuevas generaciones, provocando nuevos cambios en la sociedad, y en el entorno. A continuación se muestra una investigación realizada para conocer los contextos donde se devuelven los niños del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”:

1.1 Contexto interno

La Escuela de Educación Preescolar Ricardo Flores Magón, con C.C.T. 15EJN0307Y, se encuentra ubicada en Puerto de Palos No. 18, Colón Echegaray, municipio de Naucalpan de Juárez, Edo. De México; está situada dentro de un fraccionamiento que se caracteriza por ser una zona urbana residencial que cuenta con todos los servicios públicos indispensables para los habitantes, tales como luz, agua, drenaje, pavimentación, entre otros. A sus alrededores se encuentra la Escuela Primaria Enrique Flores Magón, así como la biblioteca de la comunidad, jardines, parques, restaurantes y centros comerciales.

Tiene fácil acceso por varias vías, ya sea por Gustavo Baz, San Agustín, Las Armas y el Eje 3 Norte. Es una escuela que cuenta con infraestructura mediana; los espacios están distribuidos de manera equitativa para la cantidad de alumnos que se recibe cada ciclo escolar; tiene una plaza cívica que está rodeada por construcción hecha de tabique y cemento, y cuenta con dos techumbres que protegen a los asistentes del sol.

Existen 7 aulas en las cuales se imparten clases, 1 Dirección que incluye la biblioteca escolar y un sanitario; 1 cocina que también se utiliza como oficina, 1 aula de computación que se ubica en la parte superior, 1 de inglés, 1 aula de usos múltiples con teatro; y 2 sanitarios: 1 destinado a niños, otro a niñas, que a su vez se dividen en 4 retretes cada uno; dentro de estos espacios se cuenta con la bodega de aseo y otra que contiene el material para trabajar en Educación Física.

Asimismo, existen 2 sanitarios para uso del personal docente: un sanitario exclusivo para personal docente (mujeres) y trabajadoras manuales; el otro sanitario es para uso exclusivo de personal docente (hombres).

La institución cuenta con todos los servicios públicos requeridos como son: drenaje, luz, agua y servicio de internet, pagado por Sociedad de Padres de Familia. Existe un pequeño espacio en la parte de arriba donde se ubican las trabajadoras manuales; ellas tienen allí materiales para realizar su labor.

Las aulas cuentan con suficiente iluminación y ventilación; se consideran de buen tamaño, excepto 2 aulas que son más pequeñas. Asimismo, existe un chapoteadero, espacios de áreas verdes y bebedero.

Actualmente, la plantilla docente está conformada por seis docentes frente a grupo, directora escolar, subdirectora que está cubriendo un grupo, secretaria escolar, dos trabajadoras manuales, docentes de apoyo al aprendizaje: Promotor de inglés para tercer grado, Promotor de Educación Física, Promotora de Educación Artística, Promotora de Educación para la Salud.

Existe un ambiente de respeto con todos los integrantes de la Institución. Durante el presente ciclo escolar se trabaja con el calendario oficial de la S.E.P., actualmente se cuenta con una matrícula de 160 alumnos.

Actualmente, para garantizar el Regreso Seguro a Clases, se han implementado acciones tales como: los filtros de casa, de escuela y de aula,

toma de temperatura, aplicación de gel antibacterial; al llegar al aula, los docentes sanitizan a cada alumno utilizando spray sanitizantes; los alumnos ingresan al plantel con su kit de aseo personal, y ellos mismos llevan a cabo la limpieza del espacio donde trabajan diariamente, aun cuando ya se encuentra limpio con anterioridad por las trabajadoras manuales; posteriormente, al término de cualquier actividad, los alumnos sanitizan los materiales antes de guardarlos.

Diariamente, los alumnos ingresan al plantel con cubre bocas y algunos utilizan careta. Dentro de las aulas se han delimitado espacios para asegurar la sana distancia. Se han llevado a cabo dos encuestas con los Padres de Familia, una en agosto y la segunda en septiembre; han sido de utilidad para obtener información referente a la modalidad elegida para trabajar en esta nueva normalidad, ya sea presencial o a distancia; con esos resultados se organizó la asistencia presencial escalonada para evitar la propagación de la enfermedad de COVID 19.

Asimismo, dentro de las acciones que se llevan a cabo de Promoción de la Salud se encuentran los simulacros para salvaguardar la seguridad de los alumnos y docentes.

El documento que rige la labor educativa es el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral; particularmente, en educación preescolar está conformado por campos de formación y áreas de desarrollo, de ellos se desprenden aprendizajes esperados que van siendo atendidos por los docentes, de manera prioritaria.

Los docentes, escuela y alumnos trabajan en conjunto para lograr mejores resultados en el desenvolvimiento de los estudiantes; por tanto, es necesaria la participación activa de los padres de familia, reforzando en casa las actividades que el colectivo docente comparte en tiempo y forma, ya que conforman una pieza clave en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

1.2 Contexto áulico:

Puesto que aún se vive en pandemia ocasionada por el virus COVID-19, la institución envió a los padres de familia una encuesta con respecto al trabajo que deseaban que realizaran sus hijos, las opciones fueron: Presencial o a distancia.

Los niños inscritos a la institución provienen en su mayoría de comunidades cercanas como La 10 de abril y La Modelo, una fracción pequeña de Echeagaray.

El grupo el cual sirvió para llevar a cabo esta investigación de este ciclo escolar es 3º "A" y se integra por 14 niños y 11 niñas, dando un total de 25 alumnos, cada uno de ellos con diferentes formas de ser, un contexto familiar diferente, con tradiciones y costumbres, formas de pensar y actuar muy personales, lo que hace un grupo dinámico, con necesidades diversas y con estilos de aprendizaje diferentes. Algunos de los niños han cumplido ya los 5 años, pero hay niños que los cumplirán durante los siguientes meses.

Cada una de las familias ha experimentado situaciones y emociones diferentes, en las que sobresalen aquellas que tienen que ver con la necesidad de salir y tratar de regresar a la normalidad, pero también están, consientes que aún existe riesgo de contagio y tienen temor. Aún, así 14 asisten de manera presencial a la escuela y el resto en trabajo a distancia.

En cuanto a sus condiciones de salud, todos cuentan con su cuadro de vacunación completo, reconocen alimentos nutritivos sin embargo no todos los consumen, pero con apoyo de pistas visuales si logran diferenciarlos de los no nutritivos, las enfermedades más frecuentes presentadas los últimos meses son gripe, tos, anginas e infecciones estomacales leves. Solo uno presenta alergia a los piquetes de moscos, no existen niños con dificultades motoras, auditivas o visuales severas. La mayoría se encuentra en proceso de

respetar los protocolos sugeridos por el sector salud para evitar contagiarse de COVID 19.

El diagnóstico inicial individual de los alumnos ha representado una herramienta importante ya que este fue el punto de partida para la planificación de las actividades que se realizan durante este ciclo escolar ya que aporta elementos necesarios para la toma de decisiones, para el logro de propósitos educativos y metas que se pretende lograr a corto y largo plazo.

Con el instrumento “guía de observación” en los días de prácticas que se realizó en el preescolar se pudo hacer anotaciones de lo que se percibió en este salón de clases y se pudo visualizar que un 80 % de los alumnos se expresan a través del lenguaje oral con un vocabulario amplio y claro, un 19 % con un lenguaje poco claro y 1% que hace uso de señas para expresar lo que desea o necesita lo que dificulta su participación en algunas actividades como las asambleas. Con el apoyo de pistas visuales identifican y señalan algunos de sus gustos y preferencias por algún juego, comida o juguete.

Les agradan las actividades con gran movimiento corporal como bailes, rondas y juegos organizados. Realizan favorablemente ejercicios de relajación y respiración. Reconocen diferentes partes de su cuerpo y algunas de sus funciones. Logran expresarse a través del dibujo y algunos mencionan que quisieron comunicar a través del lenguaje oral y otros lo intentan con señas. Se encuentran en proceso de hacer uso correcto de algunas herramientas básicas de trabajo como tijeras, punzones y colores.

Los contextos permiten abrir el panorama para saber con qué tipo de grupo se trabajó en la ejecución de esta investigación, y para su redacción se necesitó de un instrumento llamado “Guía de observación” al igual que de “Entrevistas” la cual permitió indagar los contextos, externo, interno, áulico y familiar. (Véase anexo 1 y 2).

1.3 Contexto familiar

21 niños tienen la presencia del padre, madre e hijos, hay 4 madres solteras y padres solteros; se observa que la mayoría de los alumnos son cuidados por abuelos, tíos u otra persona; la mayoría de las familias provienen de un nivel socioeconómico medio, los padres de familia trabajan en empresas o independientes, en negocios propios; una minoría son estudiantes.

Una herramienta que permitió conocer el entorno de los alumnos fue la entrevista realizada a los padres de familia, de la cual se obtuvo información importante como que, en un 80 % de los alumnos pertenecen a familias conformadas por papá, mamá e hijos, de estas solo una minoría cuenta con casa propia, la mayoría vive en casa de los abuelos ya sea maternos o paternos, el espacio es reducido y en algunos casos existen conflicto en cuanto a la organización de roles que desempeñan los padres y abuelos ocasionando confusión en los niños a la hora de respetar acuerdos, asumir responsabilidades o actuar con autonomía. El otro 20 % de los alumnos forman parte de familias de padres separados o de madres solteras, algunos con relación afectiva con los padres y en otros casos sin contacto alguno con ellos, creando ambientes difíciles de entender para los alumnos, y que se ven reflejadas en las conductas y actitudes de los niños tanto en la casa como en la escuela.

El nivel académico de los padres en un porcentaje muy pequeño (20%) es de nivel superior, algunos con carreras técnicas (40%) con empleos como vendedores empleados de tiendas, un porcentaje alto (30%) con nivel escolar primaria y se dedican al comercio independiente con jornadas de trabajo muy amplias lo que les impide pasar tiempo suficiente con sus hijos los cuales se encuentran a cargo de abuelos o algún familiar y en un porcentaje (10%) solo trabaja papá y mamá se dedica al hogar. Todo esto trae consigo

diferentes influencias y niveles de desarrollo de los niños puesto que en algunos casos los padres de acuerdo con sus tiempos dedican atención y apoyo en tareas escolares o actividades deportivas, sin embargo, existen alumnos con poco apoyo y estimulación debido a que las familias se encuentran con algún tipo de problema de salud o se encuentran en duelos por pérdidas de algún familiar.

En la mayoría de las familias se practica la religión católica y un grupo muy pequeño son cristianos, estos últimos mencionan que sus hijos pueden participar en actos cívicos y culturales sin problema alguno. Cabe señalar que por disposición oficial las actividades como ceremonias han quedado suspendidas.

De igual manera durante las entrevistas es posible observar que en la mayoría de los casos los padres muestran sentimientos de amor y cariño hacia sus hijos, se interesan en su desarrollo, reconocen sus cualidades, así como sus áreas de oportunidad y se comprometen a crear un equipo que junto con la docente brinde a sus hijos las herramientas necesarias para su desarrollo, tanto en lo académico, emocional y en sus relaciones interpersonales.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.

2.1 Educación preescolar.

Es importante entender el significado de ambas palabras ya que es un elemento clave de la realización de este trabajo, por lo que se desglosan los conceptos separados a continuación:

El autor Anibal (2007) define a la educación como “la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada”. La educación entonces según Anibal (2007) presupone una visión del mundo y específicamente de la vida, permite desarrollar pensamientos controlados, genera una visión de su futuro y lo anima para satisfacer sus necesidades humanas desafiando sus habilidades y destrezas.

La educación está preocupada por formar sujetos y no objetos, los cuales sepan responder a las exigencias de este mundo de forma subjetiva y eficaz.

En México el preescolar tiene un lugar muy importante en el desarrollo de los niños y niñas de entre 3 y 6 años de edad, ya que se logró la obligatoriedad de esta, y es una etapa muy importante para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas del niño, según Aparicio, (2013) es “periodo de gran importancia ya que es el inicio de su formación educativa; al mismo tiempo es un proceso donde comienzan a socializar con personas

ajenas a su núcleo familiar”, el preescolar es la etapa en donde se enseña a conocer al niño al mundo y así mismo, sus capacidades y a cómo responder a las exigencias del mundo.

Es así que Aliño (2007) la describe como “La etapa posee particular significación, por el fomento y regulación de disímiles mecanismos fisiológicos que influyen en aspectos físicos, psicológicos y sociales, destacándose el papel de la familia”, es una etapa de gran importancia para el individuo que le permitirá desarrollar habilidades con su cuerpo que le ayudaran en etapas adultas.

La SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (2018) habla de la importancia de la obligatoriedad de la educación preescolar la cual comenzó a operarse en el ciclo escolar 2004-2005 lo que genero impactantes cambios en el desarrollo del enfoque pedagógico, y se reconoce el desarrollo de los aspectos cognitivos y emocionales. La educación preescolar según la SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (2018) Ve a los niños como “sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión”, el niño llega con conocimientos y habilidades de su entorno familiar, y el maestro toma el papel de mediador en donde el niño como un sujeto pensante entiende cómo resolver situaciones de la vida cotidiana haciendo uso de sus conocimientos.

La SEP menciona algunos aspectos positivos que genera el cursamiento del preescolar en edades tempranas, a continuación:

- [Representa oportunidades](#) de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social.
- [La convivencia y las interacciones en los juegos](#) entre pares, construyen la identidad personal.

- **Aprenden que las formas de comportarse** en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad. (pág. 60)

La educación preescolar se encuentra en la segunda etapa de desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget que menciona Aurelia (2007) en su estudio del mismo del cual solo nos interesa la segunda etapa Pre operacional que va de los 2 a los 7 años de edad del cual se destacan las siguientes características:

- **Pensamiento representacional:** el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente, y permite al niño adquirir el lenguaje.
- **Juego simbólico:** secuencias simples de conducta usando objetos reales.
- **Pinturas e imágenes mentales:** representaciones del mundo con ayuda de líneas y formas y considerado como el lenguaje silencioso.
- **Conceptos numéricos:** uso de números como herramientas del pensamiento y hacen relaciones seriales y jerárquicas.
- **Teorías intuitivas:** dar una explicación a los fenómenos del mundo y nace el animismo.
- **Egocentrismo:** entender al mundo a partir del YO. (pág. 10-11)

La educación preescolar es entonces un elemento prioritario para el desarrollo positivo de los niños, pero al igual la educación preescolar tiene como prioridad el lenguaje, el cual se amplía con las relaciones e interacciones sociales que según la SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (2018) Los niños “El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente”, lo que le da gran importancia al desarrollo de las competencias del lenguaje para que el niño se pueda desenvolver en su entorno eficazmente.

2.2 Competencias del lenguaje

Las competencias del lenguaje representan unas de los aspectos más importantes a desarrollar en las personas, ya que de está dependerá su sobrevivencia del mundo que lo rodea, le permitirá, entender y transmitir un mensaje utilizando diferentes códigos establecidos y podrá desenvolverse exitosamente en la sociedad haciendo uso de ellas. La competencia del lenguaje según Reyzábal (2012) es “el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requiere el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito, centrándola en escuchar y hablar, leer y escribir de forma competente” (p.7), es decir, poner en marcha las capacidades de los niños las cuales los llevarán a adquirir experiencias que generarán nuevos conocimientos.

La competencia comunicativa la cual se entiende según Reyzábal (2012) como “la experiencia grupal y en las emociones, necesidades y motivaciones del propio sujeto; por ello, requiere un cúmulo de destrezas extralingüísticas relacionadas entre sí, pues conlleva saber en cada momento cómo comunicarse, con qué lenguaje, código o registro” (p.7), y ese es el aspecto que más preocupa en la intervención con los niños que presentan dificultades para comunicarse, ya que a causa de situaciones personales y familiares no están teniendo tal motivación, e incluso no pueden articular correctamente las palabras, ni pronunciar la letra R y en ocasiones la S.

Todos los seres vivos necesitan de un conjunto de actuaciones y símbolos para poder transmitirse información, los humanos e incluso los animales necesitan de esto, y hoy en día se puede determinar como un campo obligatorio ya que facilita dar a conocer nuestra opinión o pedir auxilio cuando nos sentimos vulnerables. Y como ya se mencionó, existen múltiples formas de actos de comunicación y la autora Reyzábal (2012) menciona a continuación algunos de ellos:

- la sonrisa de un niño
- el abrazo de un amigo
- el ladrido de un perro
- las danzas de las abejas
- los cantos de las ballenas, etc.,
- hasta los nuevos robots entienden y responden con mensajes o con la ejecución de las acciones solicitadas, como parece que también hacen los genes.

Se podría interpretar cualquier sonido como un mensaje pero no como lenguaje, es aquí que cada persona toma un papel importante, uno como emisor, el cual hace uso de un código para enviar un mensaje haciendo uso del lenguaje, y también existe el receptor, el cual es aquel que toma el mensaje del emisor lo codifica, lo asimila y lo comprende, y siempre entre más expresiones, lenguajes y códigos empleen la conversación será más satisfactoria, es por ello que la escuela se preocupa por que los niños desarrollen esta capacidad de transmitir y recibir información.

La competencia de lenguaje no solo nos permite dar a conocer un mensaje o una opinión, también se adentra en un proceso mental que ayuda a las personas a ordenar sus pensamientos lo que se conoce como Comprensión, para así poder expresar ideas procesadas en nuestra mente a lo que se llama Expresión y este proceso nos ayuda a interactuar con la sociedad que nos rodea y hacernos partícipes con grupos que comparten nuestras ideas y supuestos a lo que conocemos como Relación.

Nuestra labor docente es estimular a los niños para que utilicen estas habilidades de la comunicación para formarse como ciudadanos competentes como nos menciona Gongora (2008) “Un hablante competente es aquel que logra tanto producir como interpretar enunciados adecuados a la situación en la que participa, que puede valerse de la lengua como herramienta para lograr

diferentes propósitos y sabe adaptar su lenguaje a la situación” (p.180), nuestro deber es encaminarlos a lograr los objetivos en la adquisición del habla de las competencias lingüísticas y comunicativas que le servirán por el resto de sus vidas.

2.2.1 ¿Qué es una competencia?

La competencia puede entenderse como la capacidad que posee un individuo para realizar múltiples tareas y obtener un buen resultado de ellas, cada ser humano posee el mismo enfoque, pero todos tenemos diferentes procesos de adquisición de las mismas, algunos más, otros menos, también permiten observar las conductas de las personas desde diferentes perspectivas, al igual que abren el panorama para conocer las características y conocimientos que ya poseen los mismos.

Definir el concepto de competencia es muy complejo dadas las diferentes interpretaciones de varios autores que a continuación se muestran, para así poder darle un sentido con ideas compartidas de ellos:

- Según Posada (2004) menciona que “el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño” (p.1)
- Según Zabala (2007) define a la competencia como “[...] la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (p.40).
- También Rodríguez (2007) la define como “[...] el saber –conocimiento teórico o proposicional [...] derivado de las afirmaciones empíricas o lógicas

sobre el mundo–, saber hacer –conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo– y saber ser – conocimiento experiencial, también denominado saber del “saber estar”, del conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten interactuar con éxito en el medio social–.” (p.146).

- Por otro lado, el autor Mertens citado en Irigoyen, Jimenez, y Acuña (2011) lo define como “[...] ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades: los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado [...]” (p.26).

Con estas definiciones podemos describir a la competencia como aquella que nos permite conocer el nivel de desempeño que posee cada persona, nos permite detallar la capacidad en su habilidades, destrezas, actitudes y valores las cuales ayudan a los docentes y profesores a adaptar las actividades dependiendo de las necesidades de cada alumno, pero para llegar al cumplimiento de una competencia es necesario pasar por distintas dimensiones, las cuales la SEP (2018) menciona, y son 3, y las define a continuación:

1. Conocimientos: Tienen gran valor en la sociedad actual, sean estos de naturaleza: disciplinaria, interdisciplinaria y práctica (p.102).
2. Habilidades: En la sociedad actual se requiere dominar un rango muy amplio de habilidades, no solo para conseguir el éxito académico, sino para desarrollar la curiosidad intelectual y otras destrezas cognitivas necesarias para aprender en el ámbito escolar y para seguir aprendiendo fuera de este. Las habilidades se clasifican en tres grupos: Habilidades cognitivas y meta cognitivas, Habilidades sociales y emocionales y Habilidades físicas y prácticas (p.102)

3. Actitudes y valores: Una actitud se define como la disposición individual que refleja conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales hacia objetos, personas, situaciones, asuntos e ideas. Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Una lista preliminar incluye las siguientes actitudes: Adaptabilidad, flexibilidad y agilidad, Mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas experiencias) y Curiosidad (p.102).

Las competencias sin duda juegan un papel importante en el desarrollo de cualquier individuo ya que lo impulsa al logro de dimensiones que le permitirán desenvolverse en el mundo eficazmente, conviviendo con su entorno pacíficamente, y lo llevara a la comprensión del mismo. (Véase anexo 3).

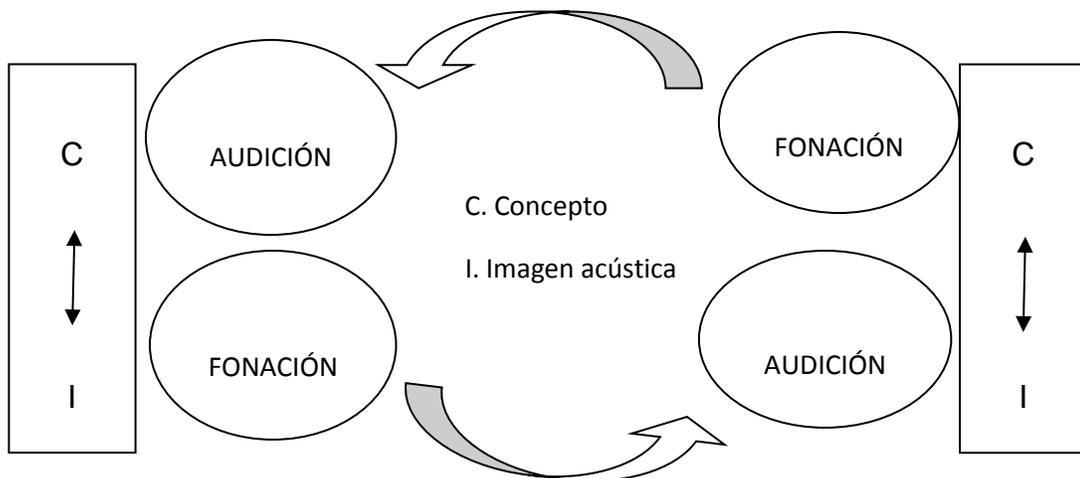
2.2.2 ¿Qué es el lenguaje?

Teniendo en cuenta que el lenguaje es un recurso esencial para la comunicación del individuo según Saussure (1945) le permite compartir sus ideas, expresar sus sentimientos, dar su opinión de temas variados, el lenguaje es fundamental para la socialización entre los sujetos de un mismo grupo, es un tema de interés público, y sus conexiones con más ciencias son muy estrechas, con la etnografía, la sociología, la psicología, la fisiología, ya que a estos y muchos más, suministra con preciosos datos que ayudan a diferentes estudios sobre la lengua, tiene utilidades que llaman la atención de escritores, historiadores, filósofos, poetas, mismos que interactúan con textos, tiene un gran peso en la cultura general, desde las generaciones prehispánicas, el descubrimiento de un lenguaje, que lo conforman diferentes características como la fonología, Etc.

La lengua es vista desde diferentes enfoques, dependiendo de cada ciencia que la estudia, pero para evitar confusiones, hay que ver a la lengua como la protagonista del lenguaje y la cual cuenta con sus propias características, el autor Saussure (1945) menciona que el lenguaje “es multiforme y heteróclito; en diferentes dominios, a la vez físico, fisiológico y psíquico, pertenece además al dominio individual y al dominio social; no se deja clasificar en ninguna de las categorías de los hechos humanos, porque no se sabe cómo desembrollar su unidad” (p.37), entonces el lenguaje es una combinación de diferentes caracteres que al unirse permite cumplir con esta necesidad de comunicarse del ser humano.

Al igual que el lenguaje con sus múltiples implicaciones, la lengua también está compuesta por diferentes factores para que esta haga su función correctamente, que según Saussure se necesita de un emisor y un transmisor del mensaje, los cuales deben cumplir con un proceso físico el del hablante y el oyente, y se muestra en el esquema de la siguiente figura:

Figura 1: Esquema de fases sucesivas de la lengua.



NOTA: En esta figura podemos observar el esquema en donde se lleva a cabo el proceso efectivo en el uso de la lengua

Entonces se puede afirmar que la lengua según Saussure (1945) es sin duda un sistema que utiliza signos los cuales expresan un mensaje al igual que la escritura, solo que de aquí se deriva los signos del lenguaje que se centran en el concepto que se quiere compartir y la imagen acústica que se utiliza para expresarlo, es una combinación inseparable del pensamiento y el sonido, esto es un proceso psicológico de significado y significante que se emplea entre dos personas de forma lineal, y como resultado se tiene una conversación entendible para ambos participantes.

2.2.3 Las competencias del lenguaje según Chomsky

Las competencias del lenguaje de Chomsky se centran en las actividades gramaticales intrínsecas del hablante. Para él, el hablante advierte que un mismo significado puede construirse de diferentes maneras. Puede crear una declaración como "Sara compra una paleta de hielo" o "Una paleta de hielo fue comprada por Sara". Subconscientemente sabe que hay dos formatos diferentes y que el contenido es el mismo. Asimismo, sabe que la frase "Considero que Ana es linda" es lo mismo que "Considero a Ana linda". Todas las secuencias del mismo contenido tienen una estructura lógica similar, una estructura profunda, implementada en muchas formas, activa y pasiva, etc.

Este autor menciona que el lenguaje crea cadenas con algunos componentes sintácticos, los cuales ayudan a formar dos representaciones o estructuras, la superficial y la profunda, estos componentes sintácticos los conocemos por el semántico y fonológico los cuales ayudan al individuo a dar un sentido al significado y al sonido. A continuación (Chomsky) lo explica en tres puntos a resaltar:

1. Componente sintáctico: Esta está compuesto por una base que a su vez tiene componentes categoriales y lexicón, al igual que un componente,

ambos transformables. Para ser más entendible, el Lexicón es como un diccionario mental el cual está compuesto por información sintáctica, semántica y fonológica, mientras que la categorial es el conjunto de reglas ahormacionales que permiten reestructurar oraciones para tener diferentes derivaciones, las cuales las menciona Barón (2014) en su estudio de la lingüística de Noam Chomsky (p.423):

- S (oración)
- FN (frase nominal) + V (verbo)
- ART (artículo) + N (nombre) + V (verbo)
- El + niño + V (verbo)
- El + niño + corre

2. Componente semántico: Este se considera el conjunto no exactamente específico de reglas semánticas, su función es convertir la estructura profunda en una representación de significado.

3. Componente fonológico: según Chomsky citado por (Barón, 2014) “Consiste en un conjunto de reglas morfofonémicas (morphophonemic rules) que rigen la conversión de morfemas en fonemas, regulando así la pronunciación de palabras y enunciados (Chomsky, 1956). Estas reglas determinarían, por ejemplo, que en inglés la combinación ig se pronuncie [ay] cuando precede a una nasal final de palabra, como en el caso de sign [sayn]” (p.426).

Teniendo esto entendido Chomsky le da un sentido a las reglas y signos que se deben respetar y tener en cuenta para poder compartir un mensaje entendible para los demás, sin necesidad de transformar el lenguaje a la comodidad humana.

2.2.4 Competencias del lenguaje según Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.

Este documento abre el panorama de la importancia del lenguaje en niños de preescolar, y el gran impacto que tiene a esta edad que va a depender de su buen desarrollo la gran parte de su vida adulta.

En el libro aprendizajes clave, se ve reflejada la importancia de que los niños y las niñas por igual, necesitan atención y prioridad en el lenguaje y más, tratándose del nivel preescolar, el programa de la SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (2018) Nos dice “Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares” (p.57) y es importante que en estas interacciones los niños desarrollen su competencia comunicativa, es por eso que tiene gran importancia socializar con otras personas con diferente nivel de conocimientos.

El lenguaje es fundamental para desarrollar su capacidad de pensar y se ve reflejado usualmente cuando los niños juegan con juguetes, suelen tener acciones como “pensar en voz alta” mientras interactúan con estos artículos, describiendo las acciones que se llevan a cabo y creando así gracias al lenguaje oral el orden de pensamientos que los ayudan a ordenar los sucesos, y a ser conscientes de lo que sucede en su entorno.

En preescolar se debe tener en cuenta de forma muy puntual, el crear actividades con la intención generar el uso del lenguaje oral de los niños, ya que como se menciona, tiene un impacto impresionante en el desarrollo del pensamiento de los pequeños, a la adquisición de nuevos aprendizajes y

ayuda a que ellos puedan socializar con sus pares sin presentar dificultades para charlar o dificultades para hablar de nuevos temas.

El libro de Aprendizajes clave en su apartado “Los desafíos de la educación preescolar en los contextos actuales” enmarca los cambios que vivimos como sociedad en los últimos años, cambios que han generado considerables transformaciones en la forma de organización, cuidado y crianza de los pequeños, y estas pautas de vida influyen directamente en el comportamiento de los niños y por consecuencia en el desarrollo del lenguaje, posteriormente del pensamiento.

En la sociedad existen dos tipos de crianzas, la primera en donde los niños tiene oportunidad de salir, desenvolverse, relacionarse con pares en actividades físicas, visitar lugares donde pueda jugar libremente en espacios o zonas verdes, y por el otro lado existen niños con oportunidades casi escasas, en contextos de pobreza, violencia, abandono o maltrato familiar, que a consecuencia padecen la falta de cumplimiento de sus necesidades básicas y por consecuencia del desarrollo eficaz de sus competencias y habilidades comunicativas y de lenguaje; el primer ejemplo de crianza, abre las posibilidades al niño de poder desarrollar eficazmente las competencias lingüísticas que le ayudaran a desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad cambiante y a largo plazo le permitirá interactuar con la sociedad abriéndose camino en diferentes campos de trabajo, mientras que el segundo ejemplo tendrá más problema en expresar los mensajes pertinentes y entendibles, lo que le dificultara desenvolverse ya que como anteriormente se comentaba, el lenguaje es instrumento esencial para la sobrevivencia y crecimiento en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la escuela entonces, es un lugar que posibilita a los niños alcanzar su máximo desempeño, la SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, (2018) menciona que “La función de la escuela es abrir a

los niños oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje y, en este proceso, el lenguaje juega un papel fundamental” (p. 57), como lo menciona la SEP, para lograr el alcance de los aprendizajes, es fundamental primero enriquecer el logro de sus competencias lingüísticas orales ya que estas le permitirán al niño, expresar sus ideas, compartir sus opiniones, enriquecer su conocimiento a base de nuevos conceptos, y así poder brindar una educación de excelencia a todas las niñas y niños sin importar los contextos en los cuales crecieron.

El libro de aprendizajes nos proporciona las herramientas necesarias para la indagación, e implementación de estrategias encaminadas al logro del lenguaje oral en niños de edades que abarca, la educación básica, aproximadamente de 3 a 15 años de edad, este estudio se centra en el logro de competencias lingüísticas de niños preescolares para comunicarse con sus pares de aproximadamente 5 y 6 años de edad.

A continuación se muestra los rasgos que un niño preescolar debe adquirir al egreso de este nivel “Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés”.

Existe un apartado en el libro llamado “Campo de formación académica Lenguaje y Comunicación en preescolar” centrado específicamente en este enfoque del estudio, el cual nos brinda los propósitos esenciales de un niño correspondiente a preescolar para su desarrollo lingüístico oral, los cuales la SEP (2018) las define a continuación:

- Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
- Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.

- Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
- Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias (p.187).

La SEP siempre tuvo en claro que el uso del lenguaje en este nivel es fundamental para el desarrollo de su pensamiento la SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, (2018) Menciona que “El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué” (p.189), le da un sentido en la vida real al niño para poder desenvolverse satisfactoriamente.

El campo formativo se encuentra integrado por diferentes componentes, como la oralidad que se centra en el mismo desarrollo del lenguaje en los niños, el estudio que necesita del lenguaje para encontrar sentido a la información, literatura el cual utiliza el lenguaje para plasmarlo en papel, participación social enseña a utilizar el lenguaje para fines de socialización y desenvolvimiento en el entorno.

También la tabla que integra estos componentes, tiene organizadores curriculares en el cual se despliegan clasificados cada categoría a trabajar con los niños, y sus respectivos aprendizajes esperados.

Todos estos estos elementos son fundamentales para la realización de los planes de clase, y gracias a ellos se pudo crear actividades adaptadas a las necesidades orales de los niños, haciendo uso de los elementos necesarios para su ejecución en el grupo. (Ver anexo 4)

2.2.5 Competencias del lenguaje según la Teoría sociocultural de Vygotsky.

Hablando de la teoría sociocultural en la infancia de Vygotsky, él señala que en la infancia aparece el lenguaje y la comunicación, y los niños empiezan con la construcción del lenguaje escrito. Por lo que le da gran peso a la relación que existe entre el pensamiento y el lenguaje. Vygotsky describe al ser humano como un ser ontogenético que según la RAE (2021) significa el “Desarrollo del individuo, referido en especial al período embrionario”, y desde que nace su proceso y crecimiento se entiende como un proceso pre intelectual y en este desarrollo se genera una pre lingüística, que las dos siguen su trayectoria separada, pero en un punto de nuestra vida se encuentran, y gracias a esta conexión el pensamiento se convierte en un lenguaje verbal y racional.

Pero el individuo debe respetar los códigos establecidos para poder transmitir una opinión, el autor Carrera (2001) en su estudio de la teoría de Vygotsky nos menciona que “la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediador y el prototipo de éste es el lenguaje humano ” (p. 42), entonces es importante enseñar a los niños correctamente el lenguaje que se desarrolla en nuestra cultura, ya que cada palabra tendrá su significado para que sea entendible.

Las competencias del lenguaje se dividen en 4 categorías:

- Hablar: Para comunicarse con su comunidad y sociedad.
- Escuchar: Para poder comprender lo que sucede en el entorno.
- Leer: Para enriquecer sus conocimientos.
- Escribir: Para plasmar ideas propias y articular ideas novedosas.

Cada aspecto tiene sin duda un lugar importante en el desarrollo y desenvolvimiento del niño en la sociedad, cada uno está ligado entre sí, se complementan, provocando el proceso cognitivo de los aprendizajes en los niños eficazmente.

Otro aporte importante que hace Vygotsky en su teoría sociocultural es el uso de herramientas y signos para entender los procesos sociales Carrera (2001) "Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos" (p.42-43), entonces las herramientas nos ayudarán a darle un acercamiento al niño al objetivo que pretendemos alcanzar hablando de las competencias del lenguaje, pero por otro lado el objeto no crea ningún cambio significativo en este proceso del niño, por lo que toma un papel del medio, esta herramienta entonces la cual se utilizó para este estudio, son las TIC, como medio que ayudara al niño a lograr el desarrollo de sus competencias del lenguaje.

Todo niño antes de entrar a la escuela ya tiene una experiencia adquirida por su relación con el entorno familiar, a esto Vygotsky lo llama como nivel evolutivo real, lo que lleva al niño a realizar cosas de su propia invención, y cuando una dificultad se le presenta, es aquí cuando se necesita la ayuda y guía de otros para construir o reconstruir un aprendizaje a lo que él lo llamó la Zona de desarrollo próximo Carrera (2001) "La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente" (p.43), lo que da sentido al desenvolvimiento social que debe tener un niño, es importante para la adquisición de estos conocimientos, y se pueden ver afectados por las situaciones familiares o de la sociedad en general. En el caso de los niños con los que se aplicó esta investigación, carecieron de la socialización para mejorar aspectos en relación con su lenguaje, a casusa del confinamiento su interacción con pares que les

implicaran el uso del lenguaje para expresar y procesar conceptos y mejorar su pronunciación se vio grandemente afectada.

Vygotsky considera 5 conceptos fundamentales en el desarrollo del niño, mismos que lo guiaran al logro de sus competencias del lenguaje, ya que es un conjunto de aspectos que lo conforman y son los siguientes:

1. Funciones mentales: Está compuesta por las inferiores que son con las que nacemos y son establecidas genéticamente y se miden con la capacidad de realizar cosas, y las superiores son adquiridas con la interacción con la sociedad y se determinan por el comportamiento de la sociedad en general.
2. Habilidades psicológicas: Está compuesta por dos clasificaciones, la interpsicológica que aparece primero y son los comportamientos que tiene con la sociedad, y el segundo momento aparece la interpsicológica que aparece en el interior de la persona.
3. Herramientas del pensamiento: Compuesta por dos categorías, la de herramientas técnicas que permiten modificar los objetos o tener un dominio en el ambiente, y las herramientas psicológicas que ayudan a tener una organización del pensamiento y control de la conducta.
4. Lenguaje y desarrollo: Esta es muy importante ya que contribuye al desarrollo cognoscitivo del individuo, se divide en 3 niveles: el habla social que utiliza el lenguaje para comunicarse con los demás; el habla egocéntrica donde el niño utiliza el lenguaje para regular su propio pensamiento y conducta, y el habla interna que permite al individuo reflexionar sobre sus meros actos.
5. Zona de desarrollo próximo: Es una brecha que permite conocer lo que el individuo puede realizar con facilidad el solo y reconoce lo que no puede realizar y necesita ayuda de los demás.

Teniendo en cuenta estos conceptos es más fácil comprender que el niño debe pasar por estos procesos para poder tener una comunicación lingüística oral más entendible con sus pares, este proceso entonces comienza

desde la sociedad, después de lo individual y al último en lo mental, y es una autoevaluación que cada uno realiza en su proceso.

Cabe recalcar que para la realización de la propuesta estratégica la base fundamental para la creación del proyecto tuvo como base la teoría sociocultural de Vygotsky para el desarrollo de las competencias del lenguaje en las cuales se incorporaron actividades en las cuales se utilizaron recursos de las TIC para lograr los objetivos.

2.3 Las TIC

Las TIC que hace referencia según la UNESCO (2021) a las “Tecnologías de la Información y la Comunicación” son herramientas que nos brindan las facilidades para la creación de múltiples materiales visuales y auditivos, son interactivos y muy atractivos para el público.

El autor Cabero (1998) la define como “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p.198), las TIC son nuevas formas de comunicación entre los individuos que día a día se transforman y mejoran sus funciones para la demanda actual.

A continuación, se muestra el significado de los conceptos de las TIC según Araya, M. y Calandra, P, (2009):

- Tecnología: “Tecnología es el conjunto de conocimientos que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades”

- Información: “La información es un conjunto organizado de datos, que constituye un mensaje sobre un cierto fenómeno o ente”.
- Comunicación: “la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto” (pág. 19)

Con estos conceptos se puede decir que la combinación bien estructurada de estos conceptos se pueden hacer creaciones de fácil manejo que le permite a las personas conocer de información variada al su alcance.

La autora Belloch, Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), (2006) menciona algunas características importantes y representativas de las TIC y solo se destacan algunas para este estudio, se muestran a continuación:

- Interactividad. La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador.
- Instantaneidad. Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.
- Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido. El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.
- Digitalización. Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal.

- Innovación. Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales (p.2).

Recordemos que las TIC es un mundo extenso, que se podrían utilizar para la realización de trabajos altamente profesionales con un grado de complejidad profesional, pero el propósito de este estudio es únicamente, hacer uso de los recursos multimedia que las TIC nos ofrece, como el video, audios, imágenes que se deben utilizar audazmente para la incorporación al salón de clases con niños de aproximadamente 5 y 6 años de edad.

“Las TIC sirven para traer el mundo a la escuela y para abrir la escuela al mundo” Jordi Adell

Las TIC según Belloch, Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), (2006) son herramientas que han sido creadas con el paso del tiempo con el único fin de crear modificaciones en los ambientes de aprendizaje, ya que estas aportan nuevos conocimientos a los usuarios que gozan de su uso, es un intercambio de enseñanza y aprendizaje, no solo de los alumnos, sino de los mismos profesores que abren su panorama al aprendizaje de las nuevas tecnologías, en donde siguen alimentando su aprendizaje a la par que enseñan.

2.3.1 Integración de las TIC en la educación.

Las TIC con el tiempo han sido más accesibles y amigables, fáciles de utilizar Castro (2007) menciona

“A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas”. (pág. 7)

Por lo que se deduce que las TIC son un buen aliado para la creación de enseñanzas en los salones de clases atractivas para los niños, y es

importante entender que el nuevo enfoque de la educación según la SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (2018) Se pone al centro del aprendizaje al niño, por lo que se debe tener en cuenta los intereses de ellos, mismos que están centradas en las tecnologías y recursos multimedia visuales y auditivos de fácil manejo.

Las TIC pueden ser integradas por los profesores, esto lo menciona un estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) citado en Belloch (2012) y es un proceso de 5 etapas:

- Acceso: Aprende el uso básico de la tecnología.
- Adopción: Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.
- Adaptación: Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.
- Apropiación: Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.
- Invención: Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa. (pág. 7)

Según Belloch (2012) los avances de la tecnología brindan nuevas posibilidades para que los maestros puedan innovar en su ámbito, y pone en marcha el proceso enseñanza-aprendizaje lo que genera la actualización profesional de ellos.

El autor Belloch (2012) también comparte 10 puntos estratégicos de la integración de las tecnologías al día a día de las clases impartidas en un salón de clases, a continuación, se muestran:

1. Análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su uso educativo.
2. Integración de los medios de comunicación para lograr el aprendizaje.

3. Diseño de estrategias educativas para favorecer la integración de recursos tecnológicos en diferentes ambientes de aprendizaje.
4. Diseño de materiales multimedia para favorecer el proceso de enseñanza/aprendizaje.
5. Desarrollo de materiales digitales.
6. Diseño y evaluación de software educativo.
7. Diseño, desarrollo y evaluación de modelos de educación presencial y a distancia.
8. Diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos.
9. Planificación y diseño de cursos apoyados en la tecnología.
10. Desarrollo, implementación y evaluación de cursos mediados por la tecnología. (pág. 8)

Para incorporar las TIC en el salón de clases como estrategia didáctica para el logro del aprendizaje en los niños sin duda debe tener una estructura como la que se mostró, para tener un seguimiento cronológico de lo que se debe realizar y de forma organizada poder aplicarla paso a paso con los estudiantes, así generara resultados satisfactorios en el logro de los aprendizajes esperados, como lo menciona Castro (2007) la implementación de estrategias tecnológicas innovadoras, promueve en los salones de clases el desarrollo no solo de las competencias del lenguaje, sino de habilidades y destrezas que le ayudaran al educando a analizar, seleccionar, construir, comprobar y aclarar hipótesis de una forma didáctica y atractiva.

Las TIC en la educación preescolar es sin duda una buena estrategia ya que los niños se encuentran en edades que, según Piaget, necesitan comprender al mundo a través del contacto con él, de su explicación con materiales atractivos y de fácil manejo, y los recursos multimedia que ofrecen las TIC cumplen con estas exigencias de las nuevas generaciones que generan sensación a sus usuarios.

2.3.2 Las TIC y el lenguaje

Si bien los seres humanos comenzaron hace millones de años a comunicarse por medio de las lenguas mismas que, según Mailhes (2012) tiempo después se pudo crear una escritura que les permitiera plasmar mensajes, actualmente el lenguaje oral para compartir ideas, supuestos u opiniones ya cuenta con una mejor forma organizada, rápida, concreta, directa, concisa y en ocasiones informal de hacerlo. Este autor también comparte que el lenguaje oral y escrito son dos componentes lingüísticos que siempre irán de la mano, complementándose uno al otro, y gracias a esto se ha podido ver grandes avances en las TIC que permiten al ser humano hacer la función de la lengua más cómoda y fácilmente.

También Mailhes (2012) comparte que “Algunos autores sostienen que son estrategias de simplificación de la lengua, para ahorrar esfuerzo”, esta idea es comprobada ya que, al hacer uso de videos, grabaciones, fotografías, captamos momentos que se pueden reproducir innumerables veces, haciendo el uso del lenguaje llegue a más personas sí que la persona directamente se desplace o repita el mensaje que quiere emitir.

Las tecnologías llegaron a transformar nuestra forma de vida, para hacerla más cómoda, sin duda existen bastantes ventajas del uso de las TIC en el sistema educativo que según Castro (2007) a continuación, algunas de ellas:

- Mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento.
- La progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante.
- Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes.

- Permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes.
- Se incentiva un alto grado de interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones. (pág. 220-221)

Es importante asumir que la tecnología en parte puede llegar a afectar al individuo si este no hace un uso correcto de las tecnologías, pues al cumplir sus necesidades de emitir un mensaje muchas veces le ahorra la tarea del uso de su pensamiento, a continuación, se muestran esas desventajas señaladas por Castro (2007):

- Pueden producir estrés por desconocimiento.
- Desarrollar en el educando estrategias de mínimo esfuerzo.
- Dependencia a los sistemas informáticos.
- El desfase con respecto a otras actividades escolares.

Como cualquier tema y propuesta estratégica puede ser positivo y negativo respectivamente, pero se debe tener un control exhaustivamente detallado para evitar que se preste a desventajas en el aprendizaje de los niños, recordemos que un buen docente según Castro (2007) “se actualiza, sabe delimitar, organizar y planificar sus experiencias de aprendizaje de forma que no haya desfases ni estrategias poco dinámicas y que no representen un reto para el alumno”, la prioridad del profesor, siempre será adecuar las actividades a las exigencias de su grupo para así tratar con los problemas que en este caso, innovar actividades que ayuden al desarrollo de las competencias del lenguaje en los niños de preescolar.

2.3.3 ¿Qué es multimedia?

La multimedia es una palabra compuesta por multi: múltiples media: medios y para ser más específicos hace referencia a mediar entre el origen y el destino de la información, es decir, los diferentes medios utilizados, el almacenamiento, transmisión, visualización o percepción de información. Es un sistema informático que consta de texto, gráficos, imágenes, video, animación, sonido y cualquier otro medio que pueda ser procesado digitalmente.

Por ahora solo nos quedaremos con los recursos multimedios digitales que se muestran a continuación:

- Video: Es entendido como un sistema que permite captar en grabaciones digitales imágenes y sonidos con una cinta magnética que se puede reproducir infinidad de veces algún momento captado en el pasado o presente, para utilizarse a futuro.
- Imágenes: Es la figura de una persona, animal o cosa, captada a través de un aparato óptico la cual la plasma en una placa óptica gracias a los rayos de luz que se proyectan.
- Grabaciones: es un conjunto de sonidos almacenados en un aparato el cual se puede reproducir las veces deseadas.

Es importante saber que el estudio está enfocado a niños de aproximadamente 5 y 6 años los cuales sus intereses son muy exigentes visualmente hablando donde el uso de las imágenes y audios deben ser muy atractivos para ellos, coloridos, y con elementos de edición muy dinámicos.

Para la creación de estos recursos multimedia, se recomienda el uso de diferentes aplicaciones que permiten elaborar creaciones visuales y auditivas muy atractivas para los niños, aplicaciones como:

- Cap Cut: Es una aplicación que permite editar los videos, haciendo modificaciones
- YouTube: Es una aplicación que permite el almacenamiento de videos con una prolongación de tiempo extensa y ofrece una buena calidad de visualización.
- Tik Tok: Una red social que permite realizar videos interactivos con miles de audios y filtros muy llamativos.

Las cuales son una opción muy viable para integrar actividades que sean del interés de los niños, y muy fácil para hacer recursos muy creativos para apoyo de las actividades en clase.

2.4 Recursos y Estrategias didácticas.

2.4.1 ¿Qué es un recurso?

Un recurso se entiende por todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales, actividades, etc., que proporcionan una ayuda al individuo que hace uso de ellos, para hacer uso de ellos debe consistir en un proceso muy bien organizado y sistematizado para así tener la facilidad, selección y utilización detallada del mismo.

Por otro lado, también existen los recursos didácticos los cuales según Moya (2010) los clasifica a continuación:

- Material audio visual
- Tableros didácticos
- Medios informáticos.

Estos ejemplos son los recursos que un maestro puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, como ya se mencionó pueden ser físicos o visuales, deben despertar el interés de los niños estudiantes, y deben

adaptarse a las demandas de las necesidades físicas, psíquicas de los mismos, y es un instrumento que facilita la actividad docente.

2.4.2 ¿Qué es una estrategia didáctica?

La estrategia didáctica según la UNED (2013) son “Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”, es entonces las acciones que se llevan a cabo para erradicar un problema utilizando recursos didácticos innovadores y de interés de los niños.

Estas estrategias se ven directamente en marcha en las planeaciones de clase que realiza cada docente, tiene características muy específicas como lo menciona Barriga citado en UNED (2013):

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más. (p.3)

Sin duda las estrategias didácticas deben ser de dominio para los maestros, profesores y docentes que están al frente de un grupo ya que es esencial para la propuesta de actividades en su salón de clases.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es definida por Monje (2011) como aquella que “busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas”, es así una investigación exhaustiva que su principal medio para la obtención de datos es la observación de las personas implicadas el estudio, en este caso, los niños de preescolar tercer grado grupo A, con los que se realizaron diagnósticos con guías de observación, entrevistas a maestras, y el concentrado de su comportamiento en un diario de campo, gracias a la observación como agente importante para la delimitación de las problemáticas se pudo crear actividades estratégicas adecuadas a las necesidades que se presentaba en el salón de clases, en donde también se incorporaron recursos multimedia al alcance de los niños que le permitieron dar un impulso considerable para estimular, desarrollar y fortalecer las competencias que se observaron en un bajo logro para su desarrollo del lenguaje.

3.1.1 Relación sujeto – objeto

El autor Monje (2011) habla de la importancia de tener presente que la realidad siempre afectara directamente al sujeto, y la relación entre el sujeto

y el objeto de estudio siempre estará presente, este aspecto busca observar la interacción del sujeto con su entorno para así poder hacer un análisis sistemático el cual permita saber cómo el individuo se relaciona y se involucra al entorno social. Este estudio permite directamente ver el impacto que tiene la propuesta en su mejora del habla en los niños y como se relaciona con sus compañeros gracias al uso de las TIC, lo cual les servirá a integrarse a su sociedad sin problemas. A continuación, se especifican estos días aspectos a observar, los cuales son personajes importantes de esta investigación:

- Sujetos: Grupo 3° “A” del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”, del cual se seleccionaron 5 niños los cuales mostraron un deficiente logro en sus competencias de lenguaje según el diagnóstico realizado.
- Objeto de estudio: El logro de las competencias del lenguaje utilizando las TIC en estrategias didácticas.

Esta investigación permite conocer aspectos específicos que ayudaron a la creación de estrategias con ayuda de datos cualitativos, generando así cambios radicales en el logro de las competencias del lenguaje con recursos de las TIC.

3.2 Investigación cuantitativa

La metodología cuantitativa es aquella según Monje (2011) “Su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos empíricos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales”, estos datos son resultado de los datos cualitativos adquiridos por los instrumentos aplicados en el grupo estudiado, con los que se realizaron gráficas que permitieron tener fácilmente la visualización de los resultados obtenidos; estos datos permitieron comparar el antes y después, dejando así

datos exactos del avance que lograron los niños con las propuestas utilizadas con las TIC en actividades estratégicas para el logro de sus competencias del lenguaje.

3.2.1 Objetividad

La metodología cuantitativa según Monje (2011) se basa en la medida y la cuantificación de los datos para lograr la objetividad la cual es importante para la verificación de los datos de la investigación, son datos exactos que permiten comprobar el cumplimiento del objeto de estudio. En el caso de esta investigación, fueron en secuenciales para la comparación y visualización del avance que presentaron los niños al inicio con respecto al final después de la propuesta aplicada en el proyecto de intervención.

Se utilizaron ambos enfoques ya que para la reflexión de los resultados fueron necesarias para la explicación satisfactoria y de esta manera poder ver el logro en gráficas al igual que las evaluaciones con aspectos cualitativos que presentaron los niños como resultado de las actividades que incorporaban las TIC y así poder visualizar los avances del desarrollo de sus competencias de lenguaje.

3.3 Metodología mixta

La metodología mixta es descrita por Cedeño (2012) como aquella que permite

“producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis; potenciar la creatividad teórica por medio de suficientes procedimientos críticos de valoración; efectuar indagaciones más dinámicas, apoyar con mayor solidez las inferencias científicas;

permitir una mejor exploración de los datos; oportunidad para desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación, o bien reforzarlas” (pág. 6)

La metodología mixta es entonces una investigación más completa que tiene la indagación en datos cualitativos en características del estudio del grupo con el que se lleva a cabo la investigación, y se comprueba con datos específicos para ver el nivel de logro de los objetivos planteados al principio del estudio, es así, la razón por la que se eligió abordar ambas investigaciones, para poder tener información consistete de los logros de los niños al utilizar las TIC en el desarrollo de su lenguaje.

3.4 Investigación acción

Esta investigación se realizó de manera a distancia y presencial con la investigación-acción la cual Colmenares (2008) la define como “La investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo” (p.104), entonces con esta investigación se trató el mejoramiento de las competencias del lenguaje de los alumnos utilizando las TIC en estrategias didácticas, no solo como un personaje estático sino, se tomó el papel de investigador que profundiza, que interactúa, que indaga en las necesidades de los niños, y en sus intereses.

La investigación acción es vista por Bernal (2010) como “La investigación - acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo” (pág. 2)

Es una gama de estrategias las cuales sirven para mejorar los sistemas educativos y sociales que se manejan en los salones de clases.

Kemmis y McTaggart citado en Bernal (2010) dan una serie de características de la investigación-acción, a continuación:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones. (pág. 3)

La investigación – acción es así el método que se utilizó para la indagación de este estudio, el cual permitió conocer información de las TIC y su relación con la educación y el lenguaje, también como se puede utilizar para la realización de estrategias didácticas con material visual y auditivo atractivo e innovador que permita tratar con la falta de desarrollo en las competencias del lenguaje causadas por el confinamiento en casa de los niños de preescolar.

Para la realización de las estrategias didácticas se hizo uso de algunos instrumentos para apoyar la investigación como son:

- Realización de diagnósticos para saber qué nivel de desempeño de las competencias lingüísticas orales se encuentran los niños, utilizando como instrumento una lista de cotejo.

- Observación para ver su comportamiento y su desenvolvimiento en las clases, y como utilizan su lenguaje, haciendo uso de un diario de campo el cual se basaba en los aprendizajes esperados trabajados.

- Grabaciones de videos que ayudaron a poner en marcha el proyecto, incorporando actividades, imágenes y temas llamativos para los niños, grabaciones realizadas por la docente en formación, para los niños y de igual forma videos realizados con los niños, como evidencia de los resultados obtenidos.

- Gráficas para observar el progreso de los niños seleccionados para la comprobación de esta investigación, mismos que presentaban menor logro en las competencias del lenguaje. Para la obtención de estas graficas fueron comparados el diagnóstico y las evaluaciones finales.

3.2 Modalidades de la investigación acción.

La metodología de la investigación fue realizada en base de 3 métodos los cuales las describe Bernal (2010) y se muestran a continuación:

1. Modalidad Técnica: cuyo fundamento fue diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas.
2. Modalidad práctica: se conoce con este nombre porque busca desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión.
3. Modalidad Crítica o emancipadora: incorpora las finalidades de las otras modalidades, pero le añade la emancipación de los participantes a través de una

transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica. (pág.8)

Estas modalidades se utilizaron para la puesta en marcha de la propuesta estratégica, a continuación, se explica cómo se ejecutaron en la realización de esta investigación – acción:

1. Modalidad técnica: Se aplicaron los diagnósticos los cuales sirvieron de referente para analizar al grupo con el que se trabajaría y su nivel de desarrollo en las competencias de la lengua y así poder crear actividades dentro de las secuencias didácticas con recursos de las TIC que permitieran tratar con los problemas en el desarrollo de sus competencias del lenguaje.
2. Método práctico: Se ejecutó un proyecto el cual está dividido en 3 niveles cada una con secuencias didácticas en donde cada una, incremento su dificultad haciendo uso de sus habilidades para lograr el aprendizaje.
3. Modalidad crítica: Se hacen las reflexiones de los resultados obtenidos, y como las TIC ayudaron para la mejora en las competencias del lenguaje en los niños de preescolar y el nivel de logro que se alcanzó con la estrategia propuesta.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA ESTRATEGICA

4.1 Recursos

Para poner en marcha esta estrategia se necesitaron de algunos materiales que estén al alcance de la docente en formación y de los niños, económicos, los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1 Tabla de recursos.

RECURSOS MATERIALES	USO
Celular con cámara de video, o cámara de video.	Para grabar los videos que se realizarán.
App editor de videos	Para editar el video de tal forma que sea atractivo a los niños.
Cuentos, Canciones y trabalenguas, juegos que hagan uso del lenguaje.	Es necesario seleccionarlo con anticipación para poder adaptar la música o los demás elementos.
Escenografía y vestuario	Que sean llamativos y acorde a lo que se está hablando.
Internet	Para poder subir los videos a la red social.
RECURSOS HUMANOS	USO
Maestros titulares	Para pedir su consejo y poder entrevistarlos para generar una estrategia más viable.
Niños	Para observarlos y sean el núcleo de la investigación.
Maestros de la normal	Para corroborar, compartir y corregir mis estrategias empleadas a través de su experiencia.

NOTA: En la tabla se muestran la lista de recursos que se utilizaron para la ejecución de esta investigación.

Estos recursos se pensaron para la grabación, realización e implementación de cada video y recurso de la multimedia que se realizó para y con el público infantil, y en cada recurso se insertó algunos ejercicios que ayudaron al niño a poder soltar un poco más su lengua y hablar más fluidamente basados en el concepto 4 de la teoría sociocultural de Vygotsky para el logro de las competencias del lenguaje. Cabe mencionar que los videos se utilizaron con el fin meramente de comprobación de la propuesta del presente trabajo, y fue hecho y editado por la docente en formación, y utilizado a discreción con los actores involucrados, con un link privado, cuidando y respetando su identidad.

4.2 Cronograma de actividades.

Tabla 2 Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	FECHA 2021
Aplicación de guía de observación	19-23 abril virtual
Actividad Historias de Hadas	24-28 mayo virtual
Actividad juegos de lenguaje	11-15 octubre presencial
Actividad estación del radio	25-29 octubre presencial
Evaluaciones	22-03 noviembre presencial

NOTA: En la tabla se observan las actividades y las fechas en las que fueron realizadas conforme al calendario escolar 2021-2022.

Las actividades realizadas dependieron de las fechas vividas, ya que como se mencionó anteriormente, se sufrió una pandemia mundial que obligo a la educación en general a realizar las clases a distancia, y cuando hubo un mejor control por parte de sector salud, se incorporó nuevamente a los salones de clases siguiendo los protocolos establecidos, los cuales generaron muchas dificultades y nuevas formas de trabajo en cada escuela, y cada salón con

estrategias adecuadas a las necesidades detectadas de los niños, en este caso, la utilización de las TIC enfocadas al desarrollo de las competencias del lenguaje.

4.3 Diagnósticos basados en el concepto 4 de Vygotsky.

Basándonos en los conceptos antes vistos de Vygotsky, nos enfocaremos en el número 4 “Lenguaje y desarrollo” el cual se centra en el desarrollo cognoscitivo del individuo utilizando 3 niveles para lograr las competencias del lenguaje:

1. Habla social: Es aquel que está enfocado al uso del lenguaje para comunicarse con el resto de los individuos, compartir ideas, al igual que escuchar los mensajes que le quieren expresar.
2. Habla egocéntrica: Este sirve para que el niño con ayuda del lenguaje pueda regular sus propios pensamientos y conductas.
3. Habla interna: Está enfocado a las decisiones que el niño toma para reflexionar en sus actos y sus opiniones.

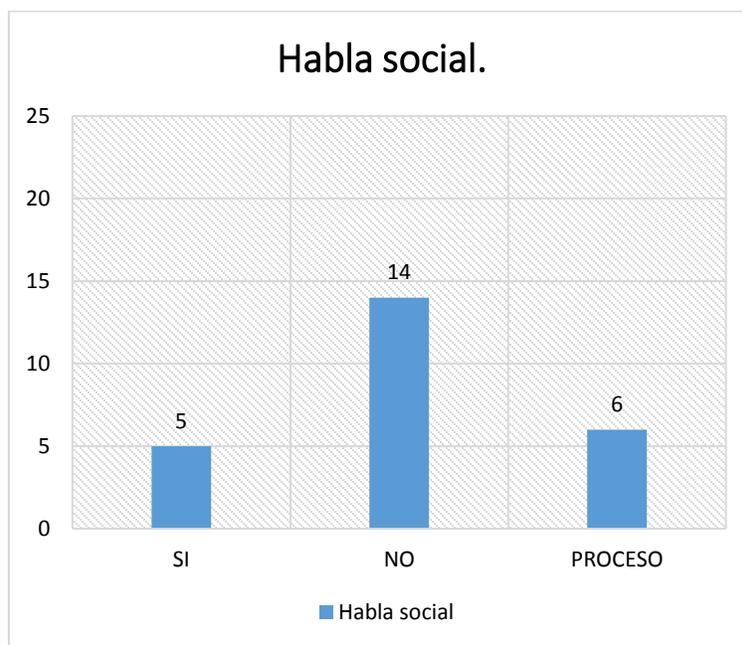
De los anteriores se realizó una guía de observación (véase anexo 4) con ayuda de la práctica realizada en clases con los niños aplicada en el mes de abril, se ejecutaron en la clase impartida por la titular, y se les preguntaba por el tema visto, también la observación permitió tener los resultados de este diagnóstico con las conductas que los niños manifestaban en la clase, complementado con observaciones de cada niño las cuales se explican a continuación:

4.3.1 Habla social.

En este apartado del diagnóstico se observó las habilidades que tienen los niños para platicar con sus compañeros, y su facilidad del habla con

ellos, al estar en frente o con más de 2 niños, y la coherencia de sus opiniones respecto al tema abordado, también, se observó si los pequeños respetan los turnos y las opiniones de otros compañeros, del cual se tuvo los siguientes resultados en gráfica sacados de la guía de observación (véase anexo 4):

Figura 2: Gráfica del habla social



NOTA: En esta figura se puede observar el porcentaje de los niños que cumplen con los criterios establecidos para el habla social y quiénes no.

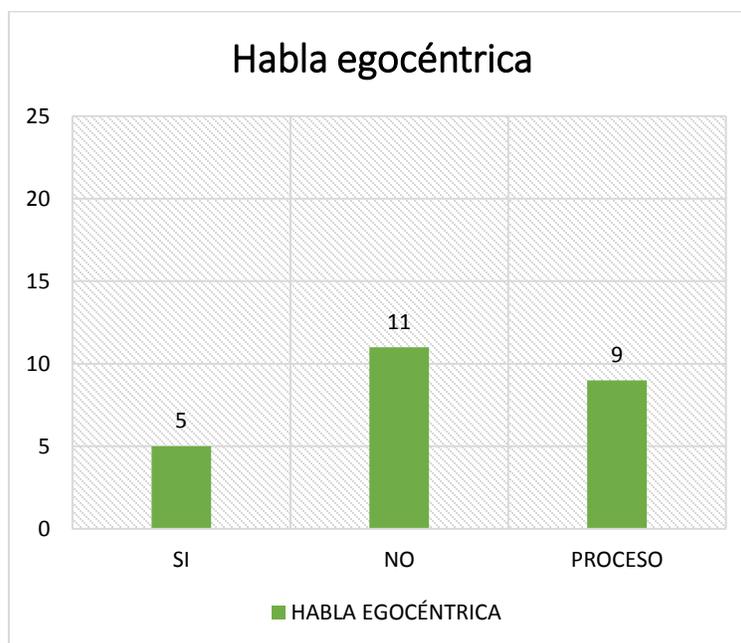
Se puede observar que más de la mitad del grupo no han desarrollado este nivel del habla social, solo 5 niños lograron cumplir con la exigencia de este nivel y aun 6 niños se encuentran en proceso de adquisición.

4.3.2 Habla egocéntrica.

Aquí se pudo observar las habilidades que tiene los niños para reflexionar sobre sus propias opiniones antes de expresarlas, reconoce cuando puede compartir con su lenguaje ideas, y cuando quedarse callado

para poder escuchar a los demás, el niño está dispuesto a aprender la manera correcta de pronunciar analizando las correcciones que sus compañeros le hacen, a continuación, los resultados:

Figura 3: Gráfica del habla egocéntrica.



NOTA: Se puede observar el porcentaje de los niños que han alcanzado con esta habilidad del habla egocéntrica y quiénes no.

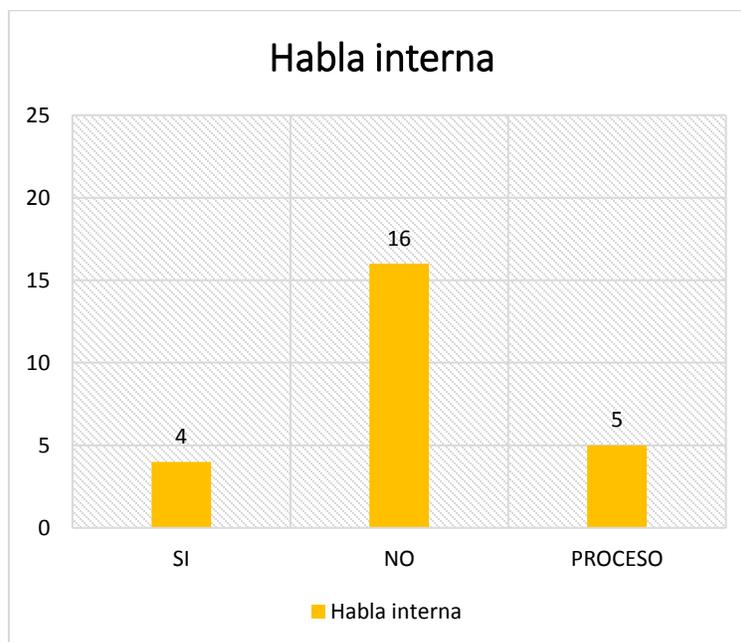
En esta grafica se muestra que solo 5 niños alcanzaron el nivel deseado para el habla egocéntrica, mientras que 11 niños aproximadamente la mitad del grupo no tenía desarrollado el nivel, y 9 niños se encuentran en proceso de adquirir el nivel deseado.

4.3.3 Habla interna.

Aquí se observó el nivel de reflexión que tiene cada niño para reflexionar sobre su lenguaje, y corregirlo si es necesario, se muestra la capacidad cognitiva que tuvo para poder reflexionar y cambiar sus ideas

respecto a los conocimientos que escucho de sus compañeros, sin intervención de nadie más que de su propia invención, lo cual dio como resultado lo siguiente:

Figura 4: Gráfica del habla interna.



NOTA: Se puede observar el nivel de desempeño que tiene cada niño para reflexionar en su propia participación con el lenguaje en la sociedad.

En la tabla se observa que solo 4 niños alcanzaron el nivel deseado para el desarrollo del nivel del habla interna, mientras que 16 niños que forma más de la mitad del grupo, preocupantemente no han adquirido este nivel, y solo 5 niños se encuentran en proceso de adquisición.

4.4 Estrategias didácticas.

Con lo antes señalado se diseñaron estrategias didácticas incorporando actividades con apoyo de recursos multimedia como video, imágenes y grabaciones, las cuales se llevaron a cabo a lo largo de 2 meses

donde se tuvo la oportunidad de aplicarlas a distancia con un tiempo limitado de 4 horas a la semana y reforzarlas presencialmente con un tiempo de 2 horas diarias, estas, enfocadas al logro de las competencias del lenguaje señaladas por Vygotsky, usando aplicaciones como YouTube, classroom, tik tok, canva, cap cup.

A continuación, se muestran las estrategias planteadas y se encuentran divididas en 3 niveles de desempeño, en las cuales se incorporan el concepto número 4 de Vygotsky:

Tabla 3. Estrategia didáctica leyendas y tradiciones (habla social):

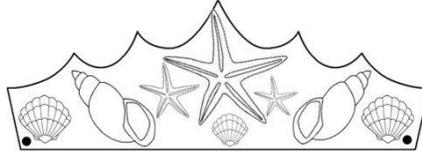
En esta situación didáctica se diseñaron actividades que ayudaron a los niños a desarrollar su habla social, en donde intercambiaban sus ideas, y opiniones respecto a temas de interés como leyendas, esta situación didáctica se trabajó a distancia con los niños y como recurso multimedia se utilizó YouTube, canva y tik tok.

NIVEL 1	Leyendas y tradiciones	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. • Énfasis: Comenta y cuenta leyendas. 		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO		RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista. (Dime un animal que vuele) • Poner las estrellitas en el tablero de actividades, para marcar la asistencia de los niños. • Actividad de activación: https://youtu.be/OjUNNrIQ8Sk • Pequeña platica sobre cómo están y que hicieron en sus casitas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lista del grupo. • Tablero de estrellas.
DESARROLLO		RECURSOS
https://www.canva.com/design/DAEZ30qMOms/Ki1SaHSOZs6hEyABKdUZA/edit (presentación de canva)		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de canva o diapositivas. • Investigar leyendas

Se le dará una pequeña explicación al niño de lo que es una leyenda, haciendo uso de la presentación de Canva.

Los niños participarán con ejemplos de leyenda que hayan investigado o de alguna que les haya contado su familia.

Solicitaré a los niños el dibujo de la corona.



Lo pintaremos del color que prefieran y al final decoraremos con diamantina, se recortara y ajustará para que les quede muy bien en su cabecita.

Con ayuda de la presentación de canva se contara la leyenda del canto de las sirenas. Los niños participaran y al ver las imágenes o fotos de las sirenas ellos cantaran, y cada vez se alternara el sonido que deben realizar.

El canto de las sirenas:

- Había una vez un héroe griego llamado Ulises que navegaba rumbo a su casa en la isla de Ítaca. Ulises tenía muchas ganas de llegar después de haber pasado 10 años en la guerra de Troya y estaba deseando abrazar a su esposa Penélope. Pero el viaje de vuelta en barco era muy muy largo y además estaba lleno de peligros. Uno de esos peligros eran las sirenas que se encontró en las aguas del Mar Mediterráneo.
- Ulises, aunque era un héroe valiente y atrevido, tenía miedo de las sirenas porque le habían contado una historia acerca de estos seres marinos que le preocupaba. Decían que estos seres, mitad pez y mitad mujer, cantaban canciones mágicas con las que embrujaban a los marineros para que se acercaran a las rocas donde ellas vivían. Los marineros se quedaban junto a las sirenas y nunca más volvían a casa.

- Imprimir o dibujar la corona
- 1 bolsita de diamantina.
- Colores
- Tijeras
- Resistol o prit

<ul style="list-style-type: none"> • Ulises no quería quedarse junto a las sirenas, quería volver cuanto antes a su casa en Ítaca, pero como era muy curioso y siempre quería saber más tampoco quería perderse ese canto mágico de las sirenas. • - ¿Qué puedo hacer? -pensó Ulises. Y entonces se le ocurrió un truco genial para poder escuchar los cantos de sirena sin peligro de quedarse con ellas. • -Atadme al mástil del barco con fuertes cuerdas y que sea imposible desatarme -pidió a los marineros que le acompañaban en su barco. Toda la tripulación obedeció las órdenes de su capitán y ataron a Ulises con todas sus fuerzas. Luego ellos mismos se pusieron tapones en los oídos para no escuchar los cantos de las sirenas. Había prisa porque ya se estaban acercando a las rocas llenas de sirenas cantando con sus melodiosas voces. • Solo Ulises podía escuchar los cantos mágicos de las sirenas porque estaba atado al mástil bien fuerte. En cuanto las sirenas vieron el barco de Ulises, empezaron a cantar y a llamar a Ulises por su nombre. • -Ulises, ven con nosotras -decían las sirenas. Y lo hacían con una voz a la que era imposible resistirse. Ulises forcejaba para desatarse, pero sus marineros le habían atado tan bien que le fue imposible moverse. Eso le salvó, porque si no, se hubiera arrojado al mar sin dudar atraído por el misterioso canto de las sirenas. • Así fue como el barco siguió su rumbo y se alejó de las rocas donde vivían las sirenas. Y así fue como Ulises consiguió volver a su hogar y convertirse en el único hombre que pudo contar esta aventura del canto de las sirenas. Porque con ingenio cualquier problema se puede resolver. 	
CIERRE	RECURSOS
Les daré 5 min para que los niños hagan un dibujo del personaje que más les haya gustado, mientras en la pantalla se mostraran las	- Hoja blanca

<p>imágenes digitales para que seleccionen alguno y lo copien en su hojita.</p> <p>Evaluaré uno por uno preguntando qué fue lo que más le gusto y que aprendió el día de hoy, expresaran sus ideas a sus compañeros, y de vez en cuando se les preguntara al resto del grupo cual fue la idea que compartió su compañero, y contarán un final alternativo.</p> <p>Despedida.</p>	
--	--

NOTA: Estrategia didáctica de las leyendas para que los niños participen en el grupo.

El nivel uno hace uso de las tecnologías visuales a través de diapositivas con la aplicación Canva que permitió a los niños visualizar e interactuar con la información, así mismo que interactúe con su lenguaje al mismo tiempo que hace uso de las TIC, el apoyo visual ayudara al niño a percibir en que momento utiliza su lenguaje para expresar un mensaje al resto del grupo, respetando y escuchando a sus demás compañeros.

La evidencia que se obtuvo de esta actividad fueron fotografías de los niños compartiendo sus opiniones de las leyendas y mostrando sus dibujos de la actividad. (Véase anexo 7)

Tabla 4 Estrategia didáctica Juegos del lenguaje (habla egocéntrica).

Esta situación didáctica se realizó en clases presenciales y se adaptaron actividades que ayudaron a los niños a desarrollar su habla egocéntrica en donde el niño hace uso del lenguaje para regular su propio pensamiento y conducta, en donde consideran las opiniones de sus compañeros para mejorar y reestructurar sus ideas y pronunciaciones de algunos juegos del lenguaje, se utilizaron recursos multimedia como Power Point y YouTube.

NIVEL 2	JUEGOS DE LENGUAJE	
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. 		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	RECURSOS	
<p>Comenzaremos entonando una canción para comenzar esta actividad muy feliz: https://youtu.be/UHhZEBq8pQE</p> <p>Después se les preguntara a los niños si conocen qué es un juego de lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina 	
DESARROLLO		RECURSOS
<p>Posteriormente se mostrará a los niños un ejemplo en una presentación interactiva visual de Power Point https://drive.google.com/file/d/155IF8RbfBlkVo5gRX0hwPaDuCl3SEHPg/view?usp=drivesdk realizado por la docente en formación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rima - Trabalenguas - Adivinanza <p>Mientras observan la presentación visual de Power Point los niños realizaran las actividades de lenguaje que se les pide. Haremos una votación para aprendernos alguna de estas opciones y todos juntos decirla a voz muy alta.</p> <p>Posteriormente se realizara un juego en donde los niños en círculo dirán en voz muy alta el juego de lenguaje que eligieron, y deberán escuchar y observar a sus compañeros para ver quien se equivoca, primero se le corregirá y posteriormente deberá cumplir un castigo, como cantar una canción o imitar el sonido de un animal.</p> <p>Se dejará de tarea aprenderse alguna de estas 3 opciones y para la siguiente clase venir caracterizado ya que haremos un concurso de juegos de lenguaje en el salón de clases que se adornara y adaptara como un teatro.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point grabada en CD. • Bocina y compendio de canciones.
CIERRE		RECURSOS
<p>Se llevará a cabo el concurso de “Juegos de lenguaje” en el salón de cantos y juegos en el cual se desarrollará el siguiente programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida emotiva 		<ul style="list-style-type: none"> • Bolsitas de fritura • Bocina • Canciones

<ul style="list-style-type: none"> - Entonación de algunas canciones acompañada de ademanes. - Repartición de fritura. - Presentación de cada niño con su juego de lenguaje. - Votaciones y resultados de los ganadores. - Entrega de medallas por ser los mejores jugadores del lenguaje. <p>Se grabara a cada niño para posteriormente ver como se desenvolvió cada alumno en esta actividad y comentar con el resto del grupo como puede mejorar, en donde se equivocó y corregir como se debió hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medallas de chocolate • Disfraz.
--	---

NOTA: Estrategia didáctica de los juegos de lenguaje.

El nivel dos permitió que el niño interactúe con una presentación visual interactiva de Power Point en tiempo real en el cual la exigencia del uso del lenguaje es mayor, al pedirle que repita sonidos, palabras, con material visual atractivo para su edad.

De esta situación didáctica se obtuvo como resultado un video (véase en anexo 7) en donde los niños pudieron visualizarse como participaron frente sus compañeros, e identificar donde se equivocaron y como pueden mejorar y dar sugerencias a sus compañeros.

Tabla 5. Estrategia didáctica programa de radio (habla interna).

Esta situación didáctica fue realizada en clases presenciales, con actividades que incorporaron recursos multimedia de las TIC para desarrollar el habla interna de los niños con el cual reflexionan sobre sus meros actos y se lleva a cabo un proceso cognitivo que le permite pensar en su opinión antes de compartirla para que sea entendible, los recursos multimedia utilizados fueron YouTube y audio de la radio en una bocina.

NIVEL 3	PROGRAMA DE RADIO
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. 	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	

INICIO	RECURSOS
Se comenzará preguntando a los niños si saben qué es un programa de radio, si lo han escuchado, donde y que han escuchado.	
DESARROLLO	RECURSOS
<p>Se les explicará que es un programa de radio, sus elementos y características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el radio y un ejemplo, con ayuda de una grabadora o celular. • Se les dará una hoja donde ellos observaran como es un programa de radio y la colorearan. <p>En conjunto iremos armando el guion con ayuda de noticias que se encontraban en el periódico, y se votara por la noticia que se quiere compartir en la audiencia para nuestro programa de radio, y se asignaran las siguientes comisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Locutor - Especialista - Cantante - Anunciante - Entrevistador - Productor <p>También iremos creando nuestros elementos físicos como micrófonos, letreros, escenografías, etc.</p> <p>De tarea cada niño deberá buscar información sobre el tema que se eligió y aprenderse lo que le corresponda de su comisión asignada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lamina para explicar. - Lamina para anotar las comisiones de cada niño. - Material para realizar micrófonos, letreros, etc.
CIERRE	RECURSOS
<p>Acomodaremos el salón para poder realizar nuestro programa de radio.</p> <p>Se les explicara la dinámica de trabajo.</p> <p>Cada uno realizara su función en el programa.</p> <p>El programa de radio será grabado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara - Luz

NOTA: Estrategia didáctica sobre el programa de radio y los niños su participación como actores activos en él.

El nivel tres se interesa en la autonomía del niño al hacer uso de su lenguaje, para crear su propio recurso visual, y en donde se muestra el avance que tiene cada uno en el logro de las competencias. Las TIC fueron fundamentales para captar esta autonomía en donde los niños demostraron su habla interna, al compartir información aprendida y al pensar las palabras adecuadas para que el mensaje sea entendible sin la ayuda de nadie más,

como resultado se obtuvo un video de los pequeños ejerciendo su función en el programa de radio. (Véase anexo 7)

Una vez realizadas las estrategias didácticas con actividades apoyadas en recursos multimedia fue importante crear una plataforma únicamente enfocada a resguardar los videos multimedia que eran parte de las actividades, y los productos que se obtuvieron de las actividades, por eso, se creó un canal de YouTube llamado “Miss Ana” (véase anexo 8) del cual los alumnos disfrutaron al tener acceso a cuentos, canciones y más recursos para su desarrollo a la competencia del lenguaje, los cuales podían ver desde la comodidad de su casa.

Del diagnóstico realizado al inicio se pudo identificar a los niños que requerían este apoyo ya que su desarrollo en sus capacidades orales y comunicativas no era muy buenas, y su expresión lingüística se vio afectada un poco más a comparación del resto del grupo. Tomando en cuenta que el grupo de 25 niños representa el 100% del porcentaje total, se identificó tomando en cuenta el concepto 4 de Vygotsky y sus 3 niveles, del habla social el 20% de los niños presentaron el nivel de logro requerido mientras que el 56% no lo lograron y un 24% están en el proceso de adquisición; el habla egocéntrica presento un 20% de nivel de logro, un 44% que no lograron el cumplimiento de este nivel y un 36% en proceso de adquisición; y por último el habla interna con un 16% que lograron presentar la adquisición del nivel, un 64% que no lograron presentar el logro y un 20% en proceso. A continuación se muestra la suma de los porcentajes de los 3 niveles que se tomaron como base de la presente investigación:

	SI	NO	PROCESO
• Habla social:	20%	56%	24%
• Habla egocéntrica:	20%	44%	36%
• Habla interna:	16%	64%	20%
TOTAL:	18%	55%	27%

De la cifra que representa el 55% de los niños que no lograron el nivel esperado se seleccionaron 5 niños los cuales presentaban menor logro en los tres niveles del desarrollo de las competencias del lenguaje según Vygotsky y a continuación, se detalla mediante observaciones su desempeño en cada actividad para posteriormente ser analizados:

4.5 Evaluaciones a partir de observaciones de cada estrategia basada en los niños con menor nivel de competencias de lenguaje.

Las siguientes observaciones se realizaron con ayuda de una evaluación continua llevada a cabo con apoyo del diario de campo donde se recopilaron datos de los niños seleccionados al realizar las actividades estratégicas.

4.5.1 Nivel 1: Leyendas y Tradiciones.

Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

Énfasis: Comenta y cuenta leyendas.

Alumno 1.

- El pequeño comparte ideas de conocimientos que tuvo sobre el tema anteriormente.
- Utiliza la lengua para expresar sus conocimientos que recuerda sobre las leyendas, pero se desvía del tema fácilmente, o se le olvida las palabras.
- El final que comparte de la actividad es muy repetitivo, y se describe como la falta de creatividad, y reflexión en sus propias ideas.

Alumno 2.

- Compartía su opinión, pero sin coherencia con el tema, sus ideas no estaban bien estructuradas.
- Al escuchar a sus compañeros estructuraba mejor sus ideas antes de compartir su opinión al grupo.
- Le costó trabajo respetar el turno de sus compañeros ya que ella quería ser la primera y la única en compartir.

Alumno 3.

- Se distrae con juguetes que tiene a su alcance y al querer compartir sus ideas se le olvida porque su atención está dispersa.
- Respeto los turnos de sus compañeros y sus opiniones, y reflexiona en ellos.
- Es muy crítica con su respuesta y corrige las ideas de sus compañeros cuando se equivocan o se desvían del tema.

Alumno 4.

- Comparte su opinión del tema, pero confunde sus ideas, y expresa opiniones revueltas.
- Es un participante muy activo, y le cuesta trabajo respetar el turno de sus compañeros.
- Escucha las opiniones de sus compañeros y corrige sus ideas después de compartirlas.

Alumno 5.

- Le costó mucho trabajo compartir su opinión, y no encontró las palabras para expresar sus ideas.
- Respeto el turno de sus compañeros, los escucha y comprende sus puntos de vista.
- Entiende el tema y comparte su propuesta la cual es muy interesante, creativa, aunque le da pena decirla a sus compañeros.

4.5.2 Nivel 2: Juegos de lenguaje:

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Alumno 1.

- No identificaba que es un juego de lenguaje y desconocía el significado de esta palabra.
- Opinaba, pero sus ideas no eran coherentes al tema.
- Escucho del tema, se apropió del concepto y con mucha confianza pudo participar delante de sus compañeros con un juego del lenguaje.

Alumno 2.

- Confundió el tema, pero expreso su conocimiento basándose en lo que pensaba.
- Aprendió lo que son los juegos de lenguaje y junto sus compañeros aprendió canciones y algunos juegos más, respetando y ayudando a sus compañeros en la pronunciación.
- Memorizo un juego de lenguaje y paso al frente del salón y lo expuso con sus compañeros, muy segura y con voz alta, y una buena pronunciación.

Alumno 3.

- Sabía lo que es el juego del lenguaje y expreso su conocimiento al respecto, aunque su emoción no permitía respetar turnos para hablar.
- Junto con sus compañeros aprendió algunos juegos de lenguaje, pero no ayudaba a sus compañeros a mejorar, ya que se preocupaba por ganar.
- Aprendió algunos juegos de lenguaje, y muy confiada lo dijo enfrente de sus compañeros.

Alumno 4.

- Desconocía lo que era el juego de lenguaje, pero compartía su opinión con lo que creía que era.

- Le costó un poco de trabajo pronunciar bien las palabras y algunas las omitía por lo que aprenderse un juego de lenguaje fue todo un reto.
- Con ayuda de sus compañeros pudo mejorar la pronunciación y aprenderse el juego del lenguaje el cual repitió frente a sus compañeros.

Alumno 5.

- Sabía muy poco del tema, pero lo compartió con sus compañeros, y ayudo a corregir cuando sus compañeros se equivocaban en su interpretación.
- Se aprendió un juego de lenguaje con ayuda de sus compañeros, y corregía a los demás para pronunciar bien las palabras.
- Paso al frente, aunque le daba pena y su tono de voz fue muy bajo, pero pudo compartir lo aprendido.

4.5.3 Nivel 3: Estación de radio

Aprendizaje esperado: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.

Alumno 1.

- Sabe lo que es un radio, pero desconoce la función de cada actor en él, menciona donde lo ha escuchado y que más le gusta.
- Toma su papel en un lugar del radio, aprende su importante función, y observa los ejemplos.
- Participa con voz moderada en la ejecución de su papel en el video llevado a cabo del radio.

Alumno 2.

- Conoce lo que es un radio y ejemplos de lo que se lleva a cabo en él, pero comparte con sus compañeros lo que ha escuchado en el radio.
- Memoriza y repasa su papel en el programa, piensa detenidamente lo que dirá en la grabación, y ayuda a sus compañeros.
- Participa de forma puntual, con ánimo, voz alta.

Alumno 3.

- Conoce donde se puede escuchar la estación de radio y menciona algunos programas que conoce, y lo comparte con sus compañeros.
- Memoriza y practica oralmente el papel que representara.
- Participa con voz baja, pero expresa sus ideas del tema y su papel en el programa.

Alumno 4.

- Comparte lo que cree que puede ser este tema.
- Observa el desarrollo de cada personaje y se enfoca en su papel para desenvolverse correctamente en la grabación.

Alumno 5.

- Comparte su opinión, pero critica la de sus compañeros.
- Se prepara para su participación en la grabación, pero en el momento presenta miedo y su voz es demasiado baja.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

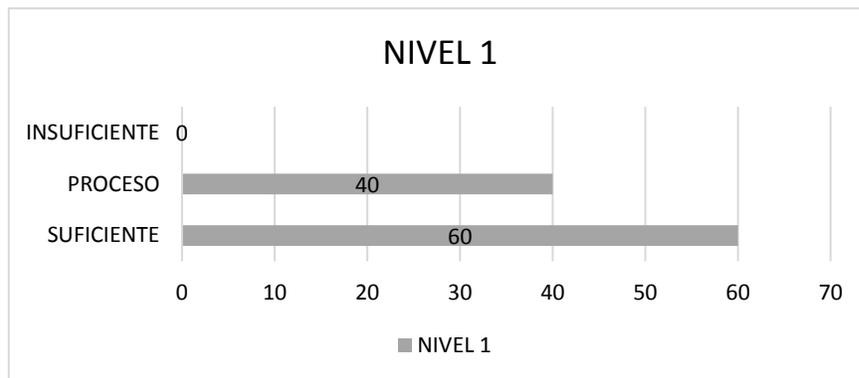
5.1 Resultados.

Los siguientes resultados se obtuvieron gracias a la aplicación de estrategias divididas en 3 niveles, en el Jardín de niños “Ricardo Flores Magón” con el grupo de 3 “A”, con un total de 25 alumnos en donde se enfocó el estudio a 5 niños que presentaron menor logro en el desarrollo de las competencias lingüísticas orales, con el objetivo de conocer cómo generar un recurso multimedia a partir de actividades didácticas, resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a estos 5 alumnos (véase anexo 6), que se muestran a continuación:

5.1.1 Nivel 1

De este nivel está enfocado en el habla social con la situación didáctica llamada leyendas y tradiciones se obtuvo un 60% de niños que se encuentran en suficiente, un 40% están en proceso de alcanzar los aprendizajes y un 0% es insuficiente:

Figura 5: Gráfica de resultados nivel 1

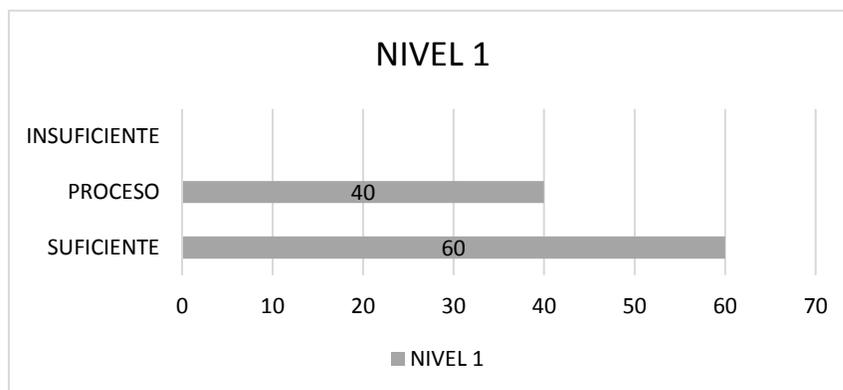


NOTA: En esta gráfica se puede observar los resultados obtenidos de la estrategia para el nivel 1.

5.1.2 Nivel 2

Este nivel el cual está enfocado a los juegos de lenguaje se obtuvo en suficiente un 60%, en proceso 40% de alcanzar los aprendizajes e insuficiente 0%:

Figura 6: Gráfica de resultados nivel 2

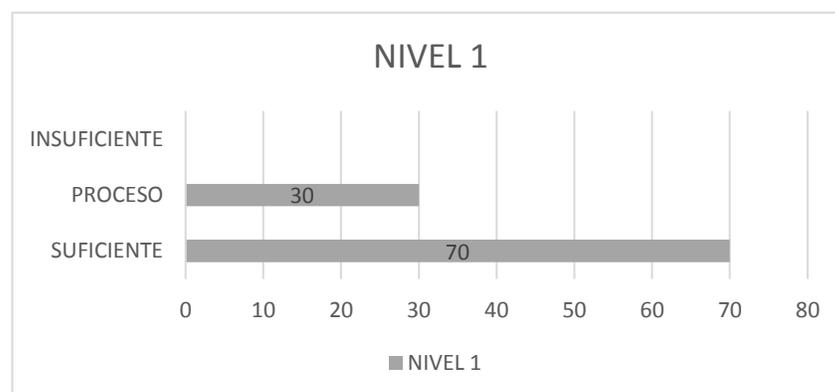


NOTA: Se observan los resultados de la segunda estrategia sobre los juegos de lenguaje.

5.1.3 Nivel 3

En este nivel con enfoque a un programa de radio narrado por los niños, se obtuvo en suficiente 70%, proceso 30% e insuficiente 0%:

Figura 7: Gráfica de resultados nivel 3



NOTA: Se observan los resultados en porcentajes del nivel 3 de las estrategias propuestas.

5.2 Análisis de los resultados.

A lo largo del avance de los puntos anteriores de evaluación, se fue enfatizando al logro de las competencias del lenguaje utilizando las TIC como un mediador entre el uno y el otro, como un marco de referencia en el cual la socialización de los aprendizajes y los saberes previos (mismo producto obtenido por la intervención sobre el lenguaje y desarrollo según Vygotsky) constituyen un pilar de este proceso.

Razón por la que se deja en claro que el proceso que el niño lleva a cabo para el logro de sus competencias del lenguaje es por el uso de las TIC en estrategias didácticas que incorporan una serie de aprendizajes y actividades que invitaron al niño darle sentido a la información, ejercicios y significados que estos recursos le ofrecen para enriquecer sus conocimientos

donde ellos son responsables y protagonistas de la construcción de estos procesos.

A continuación se explica cómo se utilizaron las TIC en actividades que permitieron a los niños desarrollar sus competencias de la lengua según Vygotsky:

- Habla social: en este nivel de desarrollo se incorporó una actividad enfocada a las leyendas, aquí se utilizó una presentación interactiva con la aplicación Canva, muy atractiva para los niños, cada diapositiva involucro elementos en donde implicaba la participación de los niños para compartir conocimientos previos al tema, en la presentación se involucraron imágenes para acompañar la leyenda que se iba narrando a la par, y como resultado se obtuvo las opiniones compartidas de los niños con el grupo sobre el tema, en el diagnostico se observó que en el nivel de logro solo se contaba con el 20%, un 24% en proceso y un preocupante 56% en nivel no logrado, y después de aplicar la primer estrategia didáctica donde las TIC fueron el mediador de logro de las competencias de la lengua enfocada al Habla social se alcanzó un logro del 60%, quedando en proceso solamente un 40%, y 0% en insuficiente.
- Habla egocéntrica: Para este nivel se realizaron actividades de juegos de lenguaje utilizando recursos de las TIC como mediador utilizando una presentación de power point muy atractiva para los niños y videos de YouTube creados por la docente en formación, en las diapositivas se mostraron ejemplos de juegos de lenguaje adornados con dibujos relacionados con el tema, en donde los niños pudieron elegir el que más les gusto, y al aprendérselo hacer juegos que utilizaran el lenguaje para así poder corregir y ayudar a sus compañeros en la pronunciación de las palabras, el video sirvió para que ellos reflexionaran en sus errores y en los errores de sus compañeros y así poder mejorar su expresión. En el diagnostico solo el 20% logro cumplir con el nivel esperado, un 36% estaba en proceso y el 44% estaba en insuficiente, después de la actividad realizada utilizando recursos multimedia

visuales de las TIC se logró alcanzar un 60%, dejando el 40% en proceso, y un 0% en insuficiente.

- Habla interna: Se realizaron actividades donde el niño debía utilizar su lenguaje para compartir mensajes desde su propia invención reflexionando sobre sus actos, se ejecutó un programa de radio y se utilizaron recursos multimedia de las TIC como video en YouTube, en el cual el niño fue protagonista e investigador, seleccionador de información sacadas de periódicos, en donde a través de un video pudieron compartir información como resultado de la constante practica del lenguaje con el resto del grupo, y una vez más se puede decir que las TIC fueron elemento fundamental para captar el nivel del logro que presentaron los niños. Al inicio, en el diagnóstico, los niños presentaron solo el 16% de logro, 20% en proceso y 64% en insuficiente, y después de realizar la actividad del programa de radio con el uso de recursos multimedia de las TIC se logró alcanzar el 70% en nivel suficiente, y solo 30% en proceso lo que dejo en 0% insuficiente.

Gracias a estas propuestas se logró de los siguientes propósitos según la SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (2018):

- Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
- Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
- Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.(p.187)

Las nuevas tecnologías nos están abriendo muchas áreas de oportunidad en los salones de clases, y debemos aprovecharlas, por eso es importante mencionar que las actividades realizadas en las estrategias didácticas complementadas con los recursos multimedia contribuyeron al

desarrollo, ampliación y fortalecimiento de diversos saberes relacionados no solo con la adquisición de las competencias del lenguaje oral, sino también permitió el desarrollo cognitivo, psicológico, físico, y les permitió a los pequeños utilizar la mente para procesar los significados y los conceptos que no entendían para así encontrar un sentido en su lenguaje, y mejorar su pronunciación y entender el mundo que lo rodea.

También gracias a este estudio y a las estrategias desarrolladas utilizando las TIC se pudo observar que el nivel de logro de los niños fue ascendentemente impresionante, en el caso de un niño con el cual se realizó el mismo estudio se observó que su nivel de desarrollo en las competencias del lenguaje no ascendían y solo llegó a estar en su mayoría en proceso (véase anexo 6), lo cual llamo la atención de la investigación, y gracias a las observaciones y evaluaciones realizadas, del comportamiento del niño, se llegó a la conclusión que el niño está por debajo del nivel que se requiere en un niño de su edad según Vygotsky, lo cual alarmo a la maestra titular y a la docente en formación, se informó a la directora la cual, platico con los padres de familia, se llegó a un acuerdo, y llevaron a niño con un especialista, el cual, identifico al niño con un Trastorno de los sonidos del habla (véase anexo 9), y de esta forma se pudo dar seguimiento a su caso, logrando que el niño fuera aceptado en una primaria con el programa USAER (unidad de servicios de apoyo a la educación regular) el cual ayuda a niños que presentan discapacidades de esta índole, y de la misma forma, las clases fueron adaptadas para mejorar sus competencias, aunque es bueno especificar que el uso de las TIC como estrategia en el desarrollo de las competencias del lenguaje logro un avance en este niño.

5.3 Conclusiones.

Se puede concluir que todas las propuestas de recursos multimedia enfocados a actividades para el desarrollo de las competencias del lenguaje, son funcionales debido a que permiten a los docentes hacer uso de material novedoso, que cumple con las demandas de estas nuevas generaciones, al igual que con sus gustos e intereses, abre las posibilidades de hacer muchas creaciones llamativas a la edad pero operacional según Piaget de los niños, que sean retadoras para ellos y así potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas, no ignorando las características, niveles de dominio y el contexto sociocultural del grupo con el que se está trabajando.

Con este trabajo se mejoró el lenguaje de los niños utilizando las TIC como un recurso eficiente con el cual se pueden incorporar actividades que involucren el uso de palabras, significados, pronunciaciones, opiniones, ya que como lo menciona la SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (2018), es importante ampliar el vocabulario de los niños, para que pueda construir significados del mundo que lo rodea, para que puedan estructurar sus pensamientos y se comuniquen con su entorno, y desarrollen la habilidad para pensar a la par que están hablando, el lenguaje es un recurso que todo ser humano necesita para el resto de su vida, y la cual le ayudara a comprender mejor al mundo.

El mundo sigue cambiando y con él los avances tecnológicos, las repercusiones del uso excesivo de este, pueden ser notorias si no son utilizadas estratégicamente, esta investigación brinda propuestas innovadoras para hacer del uso de las TIC un elemento y recurso positivo para generar en los niños el desarrollo eficaz de su lenguaje y así poder relacionarse con sus compañeros intercambiando ideas escuchando sus opiniones.

El modelo teórico propuesto por Vygotsky para el desarrollo de las competencias del lenguaje fue esencial para este estudio, y aunque han

transcurrido años de esta propuesta, la información fue utilizada y enfocada a las exigencias de estas generaciones, utilizando las TIC como medio para lograr el desarrollo de estas. El mundo necesita docentes comprometidos que impulse a los pequeños a desarrollar sus competencias comunicativas para que salgan y enfrenten con valentía las demandas de estos tiempos, y que más, si podemos apoyarnos de recursos que ya están al alcance de todos los individuos.

El trabajo docente siempre tiene que resaltar lo enriquecedor y significativo con respecto a la adquisición de las competencias lingüísticas orales, a través de actividades innovadoras, novedosas, interesantes y llamativas desde una visión más funcional y dinámica para los niños, pero, sobre todo, donde los aprendizajes de los niños sean el centro de este deber.

Se puede concluir que las TIC siempre estarán presentes en nuestro día a día, al buscar una receta en internet, al entretenernos al ver videos, películas, al descargar libros vía web, al tomar fotografías, y aún más después de la pandemia que padeció el mundo, en donde las cosas más difíciles se han convertido en las cosas esenciales de nuestra vida cotidiana, cuando hace solo un par de años era muy extraño observar a un niño con un teléfono celular, y ahora es mucho más extraño ver niños jugando en la calle, es ahí cuando debemos reflexionar que las tecnologías han llegado para quedarse y sería contraproducente querer luchar en contra de una educación digitalizada, actualizada, las nuevas generaciones ya no solo aprenden de los juegos y de las risas, sino ahora nos demandan actualizarnos en temas de la multimedia, en donde no solo se pueden tratar problemas de las competencias del lenguajes, sino infinidad de temas que ayudaran con el logro de los aprendizajes de los niños, en cuestión socioemocional, en pensamiento matemático, artes, la indagación digital a otros países, la visita a museos digitales, etc. Es por eso que las TIC si pueden lograr un cambio en la competencias del lenguaje en niños de preescolar.

Referencias

- Aliño, M. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Hospital Ginecoobstétrico «América Arias»*.
- Anibal, L. (2007). Qué es la educación. En L. Anibal, *Qué es la educación* (págs. 595-604). Venezuela: Redalyc.
- Aparicio, Y. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la madre. *Revista de Trabajo Social*, 198-208.
- Aurelia, R. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Cl.legi Oficial de Psicolegs de Catalunya.
- Barón, L. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Barriga, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-hill Interamericana.
- Belloch, C. (2006). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. Universidad de valencia: Unidad de tecnología Educativa.
- Belloch, C. (3 de noviembre de 2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje:
<http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bernal, S. (2010). *Investigación acción* . Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En J. Cabero, *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*

- en las organizaciones educativas.* (págs. 197-206). Granada: Grupo editorial Universitario.
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *educere La revista venezolana de educación*, 41-44.
- Castro, S. (2007). *Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.* Venezuela: Laurus.
- Cedeño, N. (2012). *La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores.* Mexico: Mcgraw-Hill.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis.* Madrid: Aguilar.
- Colmenares, E. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas.* Venezuela: Laurus.
- Gongora, D. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *Red revistas científicas América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 177-187.
- Heras, M. (2015). *Estudio de la Influencia de las TICs en la educación infantil.* Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Irigoyen, J. J., Jimenez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). *COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR.* México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, pp. 243-266.
- Luchetti, E. L. (1998). *El diagnóstico en el aula.* Buenos Aires: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.
- Mailhes, V. (2012). *Transformación de la escritura en las TICs y su impacto en la enseñanza del español como lengua extranjera.* Argentina: IV Jornadas de Español como Lengua Segunda y Extranjera.

- Manuel, C. B. (2009). *Conociendo las TIC*. Chile: InnovaChile CORFO.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Universidad Surcolombiana al docente.
- Moya, A. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza*. Granada: INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.
- Posada, R. (2004). "Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante". *Revista Iberoamericana de Educación (versión digital)*.
- RAE. (2021). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/ontogenia>
- Reyzábal, V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación.*, volumen 10, número 4.
- Rodrigo, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. España: Síntesis. S.A.
- Rodríguez, H. (2007). "El paradigma de las competencias hacia la educación superior". *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas, vol. XV, núm. 1.*, 145-165.
- Sanchez, M. (2021). *La respuesta de México al COVID-19: Estudio de caso*. México.
https://globalhealthsciences.ucsf.edu/sites/globalhealthsciences.ucsf.edu/files/la_respuesta_de_mexico_al_covid_esp.pdf: Institute for Global Health Sciences.
- Saussure, F. (1945). *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Losada Libera los libros.

- SEP. (2018). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (27 de diciembre de 2020). *Gobierno del Estado de México*. Obtenido de Gobierno del Estado de México:
<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-332-expone-sep-estrategia-educativa-de-aprende-en-casa-a-representantes-de-japon?idiom=es>
- Teppa, S. (2006). *Investigacion accion participativa en la praxis pedagogica diaria*. . Barquisimeto: UPEL-IPB.
- UNED. (2013). *Universidad Estatal a Distancia*. Obtenido de Vicerrectoria Academica Centro de Capacitacion en Educacion a Distancia:
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- UNESCO. (2021). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO:
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Zabala, A. A. (2007). La enseñanza de las competencias. En A. A. Zabala, *La enseñanza de las competencias* (págs. 40-46). Aula de Innovacion Educativa .

Anexos.

Anexo 1: Guía de observación.

CONTEXTO EXTERNO

	si	no	Observaciones
La gente es limpia con sus calles.			La gente es muy limpia, incluso se observa que pagan por servicios personalizados de limpieza y más.
Zona (rural, urbano)			Es una zona rural, altamente transitada, y habitada, con centros comerciales muy cerca de ella.
Escuelas cercanas			La escuela que está más cerca es una primaria.
Que usan frecuentemente el transporte público			Mayormente utilizan carro de su propiedad, transporte público como combis y camiones, y caminar.
Servicios médicos			Se encuentra muy cerca el IMSS, y también hay aproximadamente 2 centros médicos privados cercanos.
Nivel socio-económico			Su nivel socioeconómico es medio.
Servicios básicos Públicos			Cuenta con todos los servicios básicos, agua, luz, electricidad, drenaje, internet.
Cuentan con zonas verdes y cuidadas en su comunidad			Si, tienen demasiadas y muy cuidadas.
Población abundante			La población es extremadamente poblada.
Como es la seguridad en este lugar			Muy buena seguridad, tiene un módulo de policías a escasos metros.
Factores de riesgo	Naturales		Temblores y terremotos, e inundaciones.
	Sociales		Asaltos, secuestros.

CONTEXTO INTERNO

Factores	si	no	Observaciones
Exprofeso para escuela o es casa adaptada:	😊		Si es exprofeso para escuela
Material de construcción (mampostería):	😊		Es hecho de concreto y loseta.
Hay suficientes aulas y con qué cantidad de salones cuentan.	😊		Si, cuenta con 7 salones de clases, 1 dirección, 1 cocina, 1 salón de cantos y juegos, baños, oficina de subdirectora, cuarto de trabajadoras manuales.
Existe una zona de seguridad en la escuela y donde:	😊		Si el patio escolar.
Existen señalamientos dibujados en el piso de zona de seguridad	😊		Si existen señalamientos dibujados al igual que extintores.
Cuenta con biblioteca:	😊		Solo con biblioteca áulica.
Cuantos edificios tiene:	😊		3 edificios 1 de 2 pisos y el resto de 1 piso.
Los edificios son de un solo piso:		😊	No solo 1 cuenta con 2 pisos
Cuenta con escaleras (cuantas y donde):	😊		Si el edificio de 2 pisos
Cuenta con áreas verdes:	😊		Si 5 áreas verdes.
Con que servicios básicos cuenta:	😊		La institución cuenta con todos los servicios públicos requeridos como son: drenaje, luz, agua y servicio de internet, pagado por Sociedad de Padres de Familia.
Los niños usan uniforme:	😊		Si, pero no es obligatorio.
Cuentan con TICS.	😊		Si un salón con computadoras, televisiones en cada salón, bocina y DVD.

Cuenta con sanitarios para los niños:	😊		Si uno para niñas y otro para niños.
Cuenta con sanitarios para maestros:	😊		Si uno para hombres y otro para mujeres
Se cuenta con organigrama:	😊		No a la vista
Se cuenta con funciograma:	😊		No a la vista.

CONTEXTO AULICO

Factores	Si	No	Observaciones
El piso es de loseta:	😊		Si el piso es de loseta y concreto.
El aula es de mamposteado	😊		El aula es de mamposteado y loseta.
Hay ventilación suficiente (cuantas ventanas):	😊		Hay buena ventilación 4 ventanas las cuales funcionan muy bien.
Hay adecuada iluminación en el salón:	😊		Tuene 4 lámparas de aproximadamente 2 metros.
Matricula del salón (mujeres y hombres):	😊		25 niños 12 niñas 13 niños
El mobiliario del salón es adecuado a la edad de los niños:	😊		El mobiliario es acorde a su estatura y edad.
Espacio (medidas del salón):	😊		10 por 20 metros
El aula está decorada:	😊		Si toda el aula está decorada con letras números y dibujos coloridos.
Cuenta con biblioteca:	😊		
Cuenta con botiquín dentro	😊		Si un botiquín para aula y uno para casos de emergencia escolar.

del aula y que tiene(ubicación):			
Hay orden en el salón (limpio y en su lugar):	😊		Si, todo tiene orden y limpieza.
Tienen área de limpieza personal:	😊		Si, tiene gel, papel, jabón.
Tiene área de limpieza áulica:	😊		Si, cubetas y trapos, aromatizante y jabón.
Cuenta con TIC en el salón:	😊		Tiene televisión, DVD.
Hay a la vista un reglamento del salón:	😊		Si está a la vista de los niños
Cuenta con un sitio para que los niños pongan sus mochilas	😊		Si tiene espacios determinados para mochilas y percheros.
Cuenta con un área para que los niños pongan sus chamarras o suéteres.	😊		Si, si cuenta.

Anexo 2: Entrevistas.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA:

Nombre Completo: Araceli Romo Moray

1. ¿Cuál es la matrícula de la escuela?
Total. 177 niñas H-89 M-88
2. ¿Cuentan con proyectos institucionales?
Si
3. ¿Cuál es el nivel profesional de sus maestros?
Licenciatura y Maestría
4. ¿Cómo es la relación entre docentes?
Buena, Excelente.
5. ¿Cuentan con visión y misión?
Si
6. ¿Cuentan con algún apoyo?
NO
7. ¿Cuál es la mayor problemática de la institución?
NO TENEMOS LA COOPERACION de los Padres de F. PARA MEJORAS Y cubrir necesidades
8. ¿Cuál es su funciograma?
Es como el organigrama del personal, T.M. Promotores Supervisión y la organización de las funciones
9. ¿Cómo se relaciona la escuela con la comunidad?
Existe comunicación con el Representante de la colonia

10. ¿Hay algún apoyo a los alumnos con algún problema de aprendizajes?

Los mandamos a una Clínica que nos brinda
usner de otra Institución

11. ¿Tienen tradiciones en su escuela?

NO.

12. ¿Cuáles son los protocolos que se llevan a cabo para evitar contagios? (pedir formato)

Se les manda a los padres para que nos
ayuden y al entrar los docentes reciben con
una hoja gel, temperatura

13. ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo para la autorización de una planeación?

La planeación platican con el maestro como la
realizan

14. ¿Reciben algún ingreso económico por parte del gobierno y como es usado en la institución?

NO

15. ¿Utilizan alguna estrategia para recopilar los recursos que necesita la institución, como cooperaciones, etc.?

Platican Virtual con Padres de Familia
y S.P.F

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Nombre Completo: Claudia Rojas Ibáñez

1. ¿Realiza planeaciones y que considera para hacerlas? (pedir copia de formato o fotografar)
 El plan de trabajo se realiza considerando a los niños que asisten de manera presencial y a distancia. Trato de explicar de manera muy precisa el apoyo que deben dar los padres a sus hijos.
 Durante estos primeros días, las actividades son de exploración y las evaluaciones me permiten obtener información para elaborar su diagnóstico inicial.
2. ¿Qué corriente pedagógica sigue?
 Constructivismo.
3. ¿Cómo evalúa a sus alumnos, y cada cuando lo haces?
 Para los presenciales a través de la observación de lo que saben y pueden hacer en clase, cómo enfrentan los retos, cómo interactúan con otros.
 Con los de trabajo a distancia el apoyo principal son los padres quienes observan los logros y lo complementa con las evidencias.
4. ¿Cada cuando entrega planeaciones?
 1 vez por semana.
5. ¿Lleva a cabo un proyecto áulico?
 Si
6. ¿Tiene niños con alguna discapacidad o problema cognitivo? ¿Se ha canalizado al niño a alguna institución correspondiente?
 Hay un niño con problemas de lenguaje.

7. ¿Emplea algún método para enseñar a los niños con algún problema?

Aún estamos en proceso.

8. ¿Cómo es su relación con los docentes?

Muy buena

9. ¿Cómo es su relación con los niños, y como se ha visto afectada por la situación actual?

Se muestran contentos, afectivos hacia mí.

10. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

Buena, cordial y constante comunicación.

11. ¿Considera que los juegos son fundamentales para la enseñanza de sus temas y cuando usted considera llevarlos a cabo?

Los juegos son la base principal para el aprendizaje.
Todo el tiempo son mi herramienta.

12. ¿Cómo incluye a los papas en el salón de clases?

No entran a las aulas, pero se involucran apoyando a sus hijos con las actividades.

13. ¿Ha sufrido cambios la realización de su planeación por casa de la pandemia?

Si.

14. ¿Existe algún protocolo dentro del aula para evitar contagios?

Si. El primer filtro son los papás en casa.
al entrar a la escuela se toma temperatura, se aplica gel. En el aula se sanitizan, usan su kit de asco personal, se guarda la sana distancia.

15. ¿Cuál es su organización de clases? (considerando a los niños que asisten a presencial y a distancia).

Hay dos planes de trabajo, con las mismas actividades pero con ajustes que permitan a los padres entender las actividades.

Anexo 3: Trenzado de las competencias según la SEP.



NOTA: En la figura 2 se puede observar el tejido trenzado de las competencias mencionadas por la (SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, 2018) En la página 103, haciendo referencia a que estas siempre están entrelazadas y unidas entre sí.

Anexo 4: Diagnóstico competencias del lenguaje.

S: SI

N: NO

P: PROCESO

	Nombre	HABLA SOCIAL		HABLA EGOCENTRICA		HABLA INTERNA	Observaciones
		Plática con sus compañeros de temas de interés	Comparte sus ideas y respeta la de sus compañeros	El niño reconoce cuando hablar y cuando no	El niño corrige de inmediato o cuando expresa mal alguna idea.	El niño piensa y articula detenidamente lo que va a responder, reflexionando en sus actos.	
1	FRIDA	N	P	S	P	N	Es una niña que le gusta participar, pero a su vez piensa muy bien lo que quiere compartir.

2	DARIO	N	N	N	P	N	Es muy extrovertido, y muchas veces no piensa lo que sale de su boca causando conflictos.
3	AINHOA	N	P	N	S	N	Casi no participa es muy silenciosa pero cuando lo hace dice con exactitud lo que piensa detenidamente.
4	SANTIAGO	N	S	P	N	P	Casi no participa y cuando lo hace no piensa lo que articula o se le olvida.
5	MINERVA	P	N	N	N	N	Todo lo que piensa lo dice sin analizar el efecto que puede traer el no decir lo necesario.
6	ZOE	P	N	N	N	N	Se inconforma por las opiniones de los demás y su participación tiene gran impacto en sus emociones.
7	SOFIA	N	P	N	S	N	Participa cuando lo cree necesario aportando ideas muy bien estructuradas.

8	BRAULIO	N	S	N	P	N	Casi no participa, es muy callado y tímido.
9	FABIANA	N	S	P	S	NO	Participa cuando lo cree necesario aportando ideas claras.
10	JACOBO	N	P	S	N	N	No participa y cuando se le pide opinar no lo hace solo omite las preguntas y conversaciones.
11	MATIAS	N	P	N	S	P	Es muy expresivo, aunque le cuesta trabajo encontrar las palabras exactas para describir sus ideas.
12	BRUNO	N	N	P	P	N	Casi no participa, pero cuando lo hace aporta ideas claras y estructuradas.
13	DIEGO	N	N	S	P	P	Es muy reservado no participa, pero si se le pregunta analiza bien lo que responde.
14	KALED	N	N	P	N	N	Le gusta participar, pero no puede articular palabras para expresar sus ideas y es muy difícil entenderlo.

15	GRETTA	N	S	N	P	N	Participa, pero muchas veces no reflexiona lo que comparte.
16	MATEO	S	N	N	N	N	Comparte sus ideas y las reflexiona después para poder corregir sus ideas.
17	ISAAC	N	S	P	N	S	Es muy atento y participa con respuestas o comentario asertivos al tema o conversación.
18	REBECA	S	P	P	N	S	Comparte sus ideas claras y específicas sobre los temas, pero no respeta la de sus compañeros.
19	JESUS	N	N	P	S	S	Critica las opiniones de sus compañeros y el expresa sus ideas de forma puntual al tema abordado.
20	ADRIAN	N	S	P	N	P	Evita las conversaciones, pero al preguntar su opinión analiza lo que dirá para que sea coherente su respuesta.
21	FERNANDA	N	S	N	P	N	Comparte sus ideas y reflexiona para corregir sus ideas inmediatamente.

22	VICTORIA	N	P	N	S	S	Respeto los turnos y las ideas de sus compañeros y compara sus ideas con los demás para lograr formar una idea coherente.
23	EMMA	S	P	N	P	N	No respeta los tiempos y comparte sus ideas sin antes reflexionar en ellas.
24	JOSUE	N	P	N	S	N	Casi no expresa a su opinión, pero cuando lo hace lo piensa muy detenidamente.
25	FATIMA	N	P	N	S	P	Respeto los turnos y articula oraciones bien estructuradas con relación al tema que se está viendo.

Anexo 5: Tabla de aprendizajes esperados para preescolar.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
ORALIDAD	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Narración	<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
ESTUDIO	Empleo de acervos impresos y digitales	<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
	Búsqueda, análisis y registro de información	<ul style="list-style-type: none"> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Expresa ideas para construir textos informativos.
	Intercambio oral y escrito de información	<ul style="list-style-type: none"> Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
LITERATURA	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ul style="list-style-type: none"> Aprende poemas y los dice frente a otras personas. Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas.
	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	<ul style="list-style-type: none"> Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Análisis de medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

NOTA: Podemos observar la tabla de aprendizajes esperados del campo formativo Lenguaje y Comunicación sacada de la página 198 del libro Aprendizajes clave (SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, 2018).

Anexo 6. Evaluación lista de cotejo.

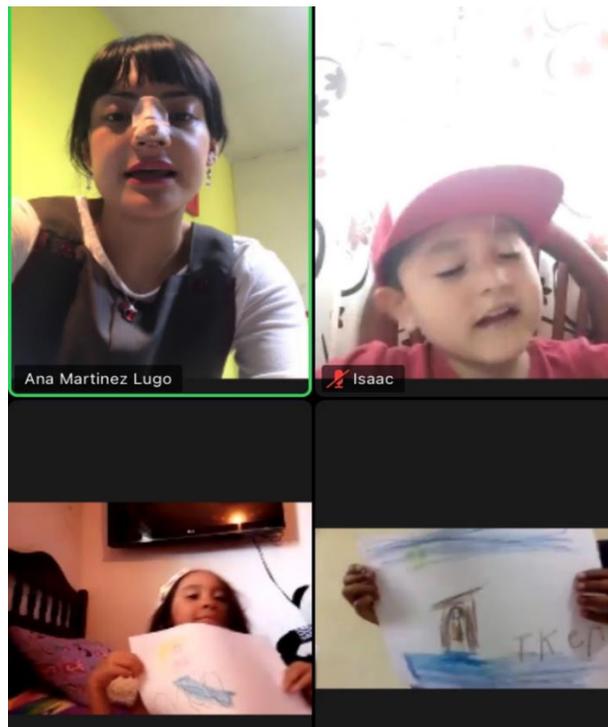
ALUMNO	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		Observaciones
	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	El niño expresa oralmente lo que aprendió de las leyendas y tradiciones.	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	El niño comenta a clase algunos juegos del lenguaje y reflexiona cuando se equivoca para corregirlo.	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	El niño participa en el programa de radio y ayuda a sus compañeros a estructurar su información para decirla en el video.	
1	PROCESO	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	PROCESO	SUFICIENTE	A lo largo de las actividades se ve el progreso del niño que, aunque en algunas cosas tuvo área de mejora, sus resultados crecieron considerablemente.
2	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	PROCESO	SUFICIENTE	Su progreso creció sorprendentemente, empezó a controlar mejor su lenguaje.
3	PROCESO	SUFICIENTE	SUFICIENTE	PROCESO	SUFICIENTE	SUFICIENTE	Se empezó a expresar más frente al grupo, pero le cuesta trabajo respetar los turnos.
4	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	PROCESO	SUFICIENTE	Su progreso creció considerablemente que al principio.
5	SUFICIENTE	SUFICIENTE	PROCESO	SUFICIENTE	SUFICIENTE	SUFICIENTE	Su progreso creció, aunque tiene aún áreas de mejora.

Anexo 7: Fotografías y videos de las intervenciones.

Nivel 1: Leyendas y tradiciones (habla social):

- Canción “yo tengo una casita”: <https://youtu.be/OjUNNrIQ8Sk>
- Presentación de que son las leyendas:

<https://www.canva.com/design/DAEZ30qMOms/Ki1SaHSOZs6hEyABKdUZA/w/edit>



Nivel 2: Juegos de lenguaje (habla egocéntrica):

- Canción el patio de mi casa: <https://youtu.be/UHhZEBq8pQE>
- Presentación visual didáctica de juegos de lenguaje:

<https://drive.google.com/file/d/155IF8RbfBlkVo5gRX0hwPaDuCI3SEHPg/view?usp=drivesdk>

- VIDEO JUEGOS DE LENGUAJE:

<https://youtube.com/shorts/oH8fWn6plgE?feature=share>



Nivel 3: Programa de radio (habla interna)

- VIDEO PROGRAMA DE RADIO:

<https://youtu.be/NR17Rej-qll>



Anexo 8: canal de YouTube

- Canal de YouTube:

<https://youtube.com/channel/UCyGUX6yT7a84I9jRtdMEyeA>

Anexo 9: Diagnóstico clínico del niño detectado con problemas en su lenguaje.

Naucalpan de Juárez a 26 de Mayo del 2022

JUGUEMOS A HABLAR

Terapia de lenguaje

Profesora Rocío Antonio Rodríguez:
 Por medio de la presente, me permito hacer de su conocimiento que durante una evaluación realizada el día 30 de Julio del 2020 al paciente **Ian Kaled Jiménez González**, con la prueba Registro Fonológico Inducido (RFI) arrojó como resultado:

TRASTORNO DE LOS SONIDOS DEL HABLA.

El trastorno de los sonidos del habla se refiere a cualquier combinación de dificultades con la percepción, la producción motora y/o la representación fonológica de los sonidos del habla y los segmentos del habla que afectan la inteligibilidad del habla.

Dicho trastorno afecta de manera funcional la articulación de los fonemas "M", "N", "Ñ", "C", "L", "S", "CH", "D" y "F"; los cuales, en el momento de la evaluación, habían sido afianzados de manera aislada por Ian, ya que no eran utilizados para articular una palabra. De manera evolutiva los fonemas que no articulaba eran "R" y "RR", así como las sílabas compuestas "BL", "CL", "FL", "GL", "PL", "TL", "BR", "CR", "FR", "GR", "PR", "TR" y "DR"; los cuales son esperados que sean afianzados entre los 5 y 6 años.

Se comenzó con la intervención de Ian, la cual tuvo como objetivo estructurar palabras con los fonemas que ya tenía afianzados acorde a su edad, para que con ello pudiera unirlos y formar oraciones que le fueran funcionales para comunicarse con los demás. Junto con ello, se corrigió la articulación del fonema "S" en posición final y el fonema "D" el cual omitía dentro de su lenguaje espontáneo.

Aunado a lo anterior, se trabajaron ejercicios de respiración donde se enseñó a Ian a tomar aire por la nariz y sacarlo por su boca, lo cual le fue de gran ayuda para corregir la articulación de los fonemas mencionados anteriormente.

Una vez que Ian comenzó a estructurar más palabras y oraciones, se intervino en mostrar el punto y modo de articulación del fonema "R" así como las sílabas compuestas con el fonema "L", las cuales fueron sencillas de afianzar de manera aislada, posterior a ello, se trabajó en utilizarlas con palabras.

Por otro lado, Ian comenzó a articular por sí solo palabras que incluyen el fonema "R", las cuales no presentaron mayor dificultad para utilizarlas dentro de su lenguaje espontáneo.

Actualmente la intervención con Ian está enfocada en la corrección de palabras y oraciones que utiliza dentro de su lenguaje espontáneo debido a que en diversas ocasiones no es comprensible para los demás aquello que él está diciendo. Para ello se han trabajado diversos temas que le han ayudado a mejorar la estructuración de su discurso.

Es importante seguir corrigiendo en casa y en la escuela aquellas palabras u oraciones que le sean complicadas. Para dicha corrección debemos evitar comentarios como "así no es", "así no se dice", los cuales pueden generar que Ian no quiera intentarlo nuevamente; solamente debemos decir la palabra correctamente nuevamente; intente repetirla de la forma en que nosotros la dijimos, así como pedirle que tome aire en el momento en que notemos que ya no está teniendo control del mismo.

Sin más por el momento, quedó pendiente ante cualquier duda y/o aclaración adicional.


 Rocío Antonio Rodríguez
 Profesora de la O
 PROF. 11851862
 Clínica Operativa de Jugamos a Hablar- Terapia de Lenguaje
 41135611
 Gustavo Baz Norte No 1, esquina con Av. 16 de septiembre, Col. San Bartolo


JUGUEMOS A HABLAR
 ESTABLECIMIENTO DE ESPECIALIDAD



2022. "Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo. Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

No. de Oficio: 310-AC/2021-2022

Asunto: DICTAMEN DE TESIS DE INVESTIGACION

Naucalpan de Juárez, México, a 12 de julio de 2022.

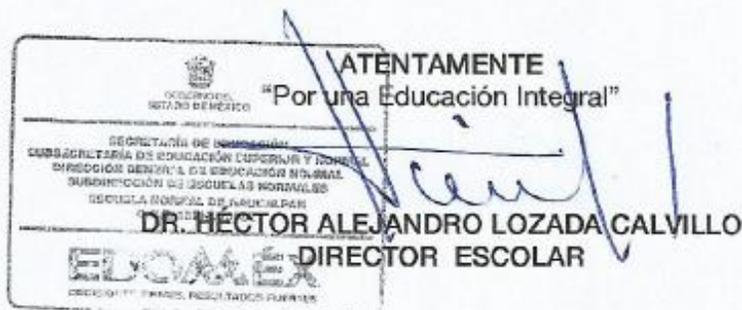
C. ANA VIANEY MARTINEZ LUGO
PRESENTE

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2021-2022 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su TESIS DE INVESTIGACION, titulada:

LAS TIC PARA LAS COMPETENCIAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



c. c. p Archivo Institucional
HALC/yvzt



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN