



ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN LA ASIGNATURA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

KARLA PAOLA REYES GUZMÁN

ASESOR

DRA. ELIA SARAÍ LÓPEZ FLORES

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

Tenancingo, México a 30 de mayo de 2022

DR. GERMÁN IVÁN MARTÍNEZ GÓMEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe Elia Saraí López Flores Asesor del(a) estudiante Karla Paola Reyes Guzmán matrícula 181509160000 de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Actividades Lúdicas para Favorecer el Aprendizaje del Vocabulario en la Asignatura Lengua Extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de Educación Secundaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

Dra. Elia Saraí López Flores

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Toluca, Méx., a 16 de junio de 2022.

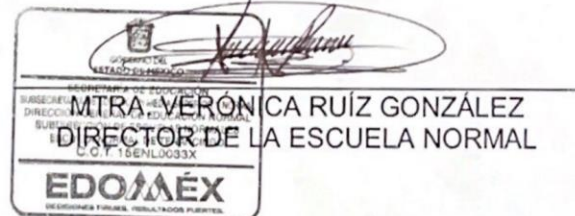
C. KARLA PAOLA REYES GUZMÁN
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181509160000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de tesis de investigación que lleva por título: "Actividades Lúdicas para Favorecer el Aprendizaje del Vocabulario en la Asignatura Lengua Extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de Educación Secundaria" y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

ATENTAMENTE

DRA. ELIA SARAÍ LÓPEZ FLORES
ASESOR

VO. BO.



c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

Dedicatorias

A mis padres

Por ser los motores de mi vida, por su apoyo incondicional, creer en mí y por su motivación constante. Además de ser mis más grandes ejemplos a seguir, por sus lecciones y valores que edificaron en mí que me han permitido ser la persona que hoy en día soy y sobre todo por darme lo más valioso que existe: su tiempo y su amor, sacrificando todo con tal que yo cumpla mis sueños.

A mis hermanas

Por ser mis más grandes inspiraciones, por siempre confiar en mí y apoyarme en todo momento, además de brindarme sabios consejos en mi vida y motivarme a nunca rendirme y luchar por alcanzar mis sueños y metas. Sobre todo por darme su amor incondicional.

A alguien especial

Por apoyarme durante mi formación académica, por bríndame su ayuda incondicional, además de siempre estar presente sin importar la situación y por impulsarme a ser mejor cada día para afrontar nuevos retos y experiencias.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por guiarme en cada momento de mi vida y ponerme siempre en el lugar correcto, además de permitirme alcanzar un logro más en mi vida académica, por haberme dado sabiduría, persistencia e inteligencia para cumplir cada una de mis metas en la vida: Ser docente.

Quiero agradecer a mis maestros que me guiaron para la adquisición de conocimientos necesarios durante mi formación profesional, además de motivarme a ser una buena estudiante.

Además, quiero agradecer la valiosa guía y ayuda brindada por mi asesora de tesis, la Doctora Elia Saraf López Flores, quien siempre estuvo en la mejor disposición de ayudarme para mejorar cada aspecto de mi trabajo, así como motivarme para alcanzar mis objetivos, por sus orientaciones pedagógicas, su dedicación y esfuerzo incondicional para el buen desarrollo de esta investigación y por la confianza depositada en mí. Por ello le doy mi más profundo y sincero agradecimiento.

Índice

<i>Introducción</i>	9
<i>Capítulo 1. Planteamiento del Problema</i>	12
1.1. Contextualización	13
1.1.1. Pandemia y educación	14
1.1.2. Ciudad de Tenancingo, Estado de México	16
1.1.2.1. Ubicación Geográfica	16
1.1.2.2. Costumbres y tradiciones.....	17
1.1.2.3. Actividades económicas	18
1.1.3. Escuela	18
1.1.3.1. Misión y visión.....	19
1.1.3.2. Infraestructura	20
1.1.3.3. Personal que elabora en la Escuela Secundaria Oficial N° 0168	22
1.1.4. Grupo de Estudio- Aula de clases	23
1.1.4.1. Infraestructura	23
1.1.4.2. Características de las problemáticas generales de los alumnos de tercer grado grupo “E”	24
1.2. Problematización	25
1.2.1. Diagnóstico	26
1.2.2. Disposición para aprender.....	26
1.2.3. Nivel de desarrollo evolutivo.....	31

1.2.4.	Conocimientos previos	32
1.2.5.	Vocabulario de los alumnos.....	35
1.2.6.	Pregunta general de investigación.....	37
1.3.	Supuesto	37
1.4.	Objetivos	37
1.4.1.	Objetivo General.....	37
1.4.2.	Objetivos Específicos	37
1.5.	Justificación	38
Capítulo 2. Marco teórico		39
2.1.	Adolescentes.....	40
2.1.1.	El adolescente y su desarrollo.....	40
2.1.2.	Habilidades cognitivas.....	42
2.1.3.	Lenguaje del adolescente.....	44
2.2.	Educación Secundaria.	47
2.2.1.	La Educación Secundaria. Fines de la Educación.....	47
2.2.2.	Planes y Programas de Estudio de Inglés en Educación Secundaria. Enseñanza -Aprendizaje del Inglés en Educación Básica.	48
2.2.3.	Aprendizajes Clave	50
2.2.3.1.	Competencias para la vida.	50
2.2.3.2.	Perfil de egreso.....	50
2.2.3.3.	Ciclos y niveles del idioma Inglés.....	51

2.3. Actividades Lúdicas	53
2.3.1. ¿Qué es Lúdico?	53
2.3.2. Características de Actividades Lúdicas	54
2.3.3. Actividades lúdicas en la enseñanza	55
2.3.4. Ventajas y Desventajas.....	57
2.4. Vocabulario.....	57
2.4.1. Importancia del vocabulario en inglés	59
2.4.2. ¿Qué es una palabra?.....	59
2.4.3. ¿Aprendizaje o Adquisición del vocabulario?	61
2.4.4. ¿Cómo se aprende el vocabulario?	62
2.4.5. ¿Por qué es difícil aprender una palabra?	63
Capítulo 3. Metodología.....	65
3.1. Paradigma de investigación.....	66
3.2. Determinación de Población y Muestra	68
3.3. Delimitación del problema	68
3.4. Método de investigación.....	71
3.4.1. Modelo de Espiral según Kemmis.....	72
3.4.1.1. Características del modelo de Kemmis:	73
3.4.1.1.1. Planificación	74
3.4.1.1.2. Acción.....	74
3.4.1.1.3. Observación	75

3.4.1.1.4. Reflexión	75
3.4.2. Técnicas e instrumentos	76
Capítulo 4. Plan de Acción	80
4.1. Actividad Lúdica “Pop the balloon”	81
4.1.1. Planeación	82
4.1.2. Acción y Observación	82
4.1.3. Reflexión	84
4.2. Actividad Lúdica “Rights Bingo”	86
4.2.1. Planeación.....	86
4.2.2. Acción y Observación.....	87
4.2.3. Reflexión	88
4.3. Actividad Lúdica “The dice of emotions”	91
4.3.1. Planeación.....	91
4.3.2. Acción y Observación.....	92
4.3.3. Reflexión	94
4.4. Actividad Lúdica “Boli-verbs”	96
4.4.1. Planeación.....	96
4.4.2. Acción y Observación.....	97
4.4.3. Reflexión	98
Resultados.....	101
Conclusiones	104

<i>Recomendaciones</i>	106
<i>Referencias</i>	107
<i>Anexos</i>	115

Introducción

El lenguaje es fundamental en el desarrollo de las personas, pues es el principal medio de comunicación, es la forma a través de la cual se comparten ideas y pensamientos con otras personas. Es por ello, que el aprender una lengua extranjera (inglés) permite la comunicación con personas de habla inglesa y no solo con las de una lengua materna. Además, que el dominio de una lengua extranjera conlleva grandes beneficios tanto laborales como académicos.

El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) puede ser complicado debido a diversos factores como el desinterés y desmotivación de los alumnos convirtiéndose en un verdadero reto para los docentes. Es importante desarrollar las estrategias necesarias para interesar al alumno en la asignatura y además lograr un aprendizaje del idioma inglés.

El papel del docente se convierte en una tarea ardua en la inquietud de generar el aprendizaje en los alumnos durante su formación de la educación básica, atendiendo nuevos retos que enfrenta el docente día a día dentro y fuera del aula para desarrollar los conocimientos que le permitirán a los alumnos en un futuro insertarse en una sociedad global.

Como agente fundamental del proceso de la enseñanza, es necesario desarrollar algunas competencias a lo largo del trayecto de formación inicial, durante la elaboración de este trabajo se desarrollaron algunas dimensiones y competencias del perfil de egreso, según el Plan y Programa (2018). Algunas dimensiones fueron: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender y un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, realiza una intervención didáctica pertinente.

Por otro lado también se desarrollaron competencias genéricas, profesionales y disciplinares, las cuales se mencionan en el Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés:

Competencias Generales:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencia Profesionales:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigente; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.

Competencias Disciplinarias:

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación, entre otros.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática. (p. 17)

En esta investigación, se describen los conocimientos que se fueron adquiriendo en el séptimo y octavo semestres, durante el trabajo como docente en formación, basado en los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación en la Escuela Normal de Tenancingo.

El interés por trabajar este tema de titulación fue con la intención de favorecer el aprendizaje del vocabulario del inglés con el implemento de actividades lúdicas, y así preparar a los alumnos con conocimientos del idioma para su vida, haciendo que aprendan de una manera no tradicional y dinámica, al mismo tiempo promoviendo su interés en la asignatura.

Se busca que esta experiencia sea un apoyo para los docentes que buscan la mejora constante de sus alumnos, trabajando de una manera diferente y divertida a través de la aplicación de actividades lúdicas con el interés de obtener un aprendizaje más fácil y eficaz. Con esto se pretende que cambien la forma de pensar de los alumnos, y que el desinterés que muestran por el aprendizaje de la lengua extranjera inglés disminuya.

También se espera que los estudiantes, den la importancia necesaria a esta asignatura, ya que tendría muchos beneficios dentro de su formación académica, al adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades del inglés como lengua extranjera.

El presente trabajo de titulación fue realizado en el grupo de tercer grado grupo “E” de la Escuela Secundaria Oficial N° 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”, ubicada en el municipio de Tenancingo, Estado de México, en la Colonia “La Trinidad”, el cual tiene como objetivo favorecer el aprendizaje del vocabulario en la asignatura lengua extranjera (inglés) a través de actividades lúdicas.

Dicha investigación se encuentra estructurada por cuatro capítulos, el capítulo uno titulado: “planteamiento del problema”, aborda la contextualización donde se desarrolló la investigación, la descripción de la problemática, el supuesto de esta investigación, los objetivos y la justificación del trabajo.

El capítulo dos está enfocado al marco teórico el cual está dividido en cuatro variables importantes de esta investigación, las cuales son: los adolescentes y su lenguaje, la Escuela Secundaria, actividades lúdicas y la importancia del vocabulario, estas hacen referencia al fundamento teórico que respalda el documento recepcional con el fin de aclarar algunas dudas al lector respecto a la temática con información confiable que se obtuvo de las fuentes de consulta.

El capítulo tres, refiere a la metodología utilizada durante el desarrollo de la investigación, partiendo de un enfoque cualitativo, debido a que se reflexionaron comportamientos, actitudes y opiniones de los individuos, la investigación se apoyó del método Investigación-Acción, utilizando los cuatro pasos del modelo de Kemmis (1988) los cuales son: planificación, acción, observación y reflexión.

Por último, el cuarto capítulo titulado “Plan de acción”, en el que se presentan las actividades lúdicas aplicadas y analizadas en el grupo de estudio con el fin de demostrar si estas tienen o no impacto en el aprendizaje de vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (inglés). Tomando como referencia el modelo de Kemmis (1988), se dan a conocer los resultados en donde se realizó una comparación entre el diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar y el último diagnóstico aplicado al concluir la aplicación de las actividades lúdicas. Finalmente se podrán revisar las conclusiones a las que se llegó al elaborar esta investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1. Contextualización

En México la educación cumple un papel importante para la sociedad, ya que beneficia las oportunidades de trabajo e ingreso, trayendo como consecuencia diversos cambios en la educación, con esta se busca un país más preparado y próspero. Es por ello que la Ley General de Educación menciona que la Educación Básica (Preescolar, primaria y secundaria) además de ser laica y gratuita, sea de calidad e incluyente. Esto significa que no sólo el Estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, sino que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida cotidiana.

La educación básica, especialmente la “Educación Secundaria” se refiere a la preparación de niños y jóvenes de una determinada edad específica de 11 a 15 años. Delors (1997), citado por Rojas Moreno, (2017) menciona que:

La distinción entre la educación primaria y la secundaria no solo se sustenta en la acotación temporal de una determinada “edad ideal” y de sus respectivos fines y alcances, sino que además es necesario ubicarla en un contexto específico y con contenidos apropiados. (p. 3)

Es decir, se espera que durante la educación secundaria los alumnos sean capaces de formar sus pensamientos y conocimientos de una manera más formal, que les servirá para su vida futura, además de que se considera un periodo apropiado para encontrar y desarrollar sus habilidades y talentos.

Por ello, es fundamental tener una educación de calidad para que los alumnos sean capaces de resolver situaciones diarias y sobre todo para tener oportunidad en el ámbito laboral, debido a que en la actualidad saber un segundo idioma es necesario, por lo que el aprendizaje del inglés es esencial para la formación de los alumnos para un futuro.

En secundaria, el programa de inglés vigente, tiene como propósito general que “los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés” (SEP, 2017, p. 165). Es decir, que el propósito principal de enseñar una lengua

extranjera en el nivel secundaria, es que a través de ella los alumnos se expresen y comprendan ideas mediante su uso.

Sin embargo, actualmente la educación ha tenido diversas barreras, pues debido a la pandemia lograr dicho propósito ha sido más difícil por lo que los maestros tuvieron un papel muy importante al tratar que los alumnos obtuvieran conocimientos aun en la distancia y con un aprendizaje autónomo.

1.1.1. Pandemia y educación

El 31 de diciembre del 2019 la Comisión Municipal de Salud de Wuhan (provincia de Hubei, China) notificó un conglomerado de casos de neumonía en la ciudad, posteriormente se determinó que la causa fue un nuevo coronavirus.

La OMS está colaborando estrechamente con expertos mundiales, gobiernos y asociados para ampliar rápidamente los conocimientos científicos sobre este nuevo virus, rastrear su propagación y virulencia y asesorar a los países y las personas sobre las medidas para proteger la salud y prevenir la propagación del brote. (Salud, 2020).

Este nuevo virus provocó casos graves en los que muchas personas adultas fueron infectadas causando daños en la salud, incluso provocando la muerte. Posteriormente, el virus se propagó hasta llegar a distintos países del mundo, provocando diversos cambios, uno de los más importantes fue en la educación con los cierres de los centros escolares causando una de las crisis más importantes que han sufrido los sistemas educativos del mundo en nuestra época.

Como consecuencia de la llegada de la pandemia por COVID-19 (coronavirus) a México en Marzo del 2020, en el ámbito educativo se tuvo un atraso en el aprendizaje en los diferentes niveles escolares, ya que una de las medidas que el país adoptó ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), decretó el 16 de marzo de 2020, la suspensión de clases como medida precautoria, a través del ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspendieron las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Lo anterior condujo a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S), se convirtieron en una herramienta fundamental para la enseñanza, sin embargo, debido a la pandemia hubo un escaso aprendizaje por parte de los alumnos convirtiéndose en un reto para los docentes al impartir clases a distancia.

La estrategia establecida por la SEP, fue “*Aprender en Casa*”, que comenzó con transmisiones por televisión y radio a partir del 23 de marzo de 2020 para beneficiar a niñas, niños y adolescentes (NNA) que asisten a Educación Básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria). La SEP en su informe de resultados (2019, 2020, 2021) refiere que:

La Estrategia “Aprende en casa” fue una respuesta del Gobierno de México, a través de la Secretaría de Educación Pública, que implicó la participación y coordinación de los tres órdenes de gobierno: Federación, estados y municipios, así como del sector social y privado. Una situación de emergencia en la que se aprovechó el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD).

“*Aprende en Casa*” fue una estrategia nacional de aprendizaje a distancia que tiene como propósito brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles como la televisión, internet, radio y libros de texto gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación, aun en contextos de emergencia como el que se presentó con el COVID-19.

Gracias a la incorporación de esta estrategia los alumnos tuvieron la oportunidad de seguir aprendiendo, sin embargo, no todos contaban con los recursos necesarios, lo que provocó que las escuelas de cada localidad implementaran distintas estrategias.

Por consecuencia, en las escuelas del municipio de Tenancingo se buscaron formas para favorecer a todos los alumnos tomando en cuenta el contexto para que tuvieran el acceso a los materiales asignados por los docentes a cargo de cada asignatura.

1.1.2. Ciudad de Tenancingo, Estado de México

Fundada en el año de 1551, es una ciudad típica e histórica ubicada al sur del Estado de México, y se considera privilegiada por tener un clima de subhúmedo, a templado con lluvias en verano.

Tenancingo proviene de *tenamitl* pierde el afixo *itl* y cambia la grafía *m* por *n*, toma el sufijo *tzintli* para formar el término *Tenantzintli*, que significa "*Pequeñas Murallitas*".

A esta nueva palabra se le modifica el afixo *tli* por *co* que significa "lugar"; interpretando así la palabra *tenan-tzin-co* que quiere decir "Lugar de la pequeña fortaleza, o Lugar de la pequeña muralla". Para perfeccionar este nombre, se cambian las grafías *tz* por *c*, posteriormente, por influencia de la lengua castellana se determinó sustituir el afixo primario de la grafía *c* por *g*, quedando reestructurado el vocablo como Tenancingo. (Pérez, 2020).

Ilustración 1. "Escudo de Tenancingo de Degollado"



Nota: Escudo Oficial del Municipio de Tenancingo de Degollado.

Fuente: <https://nancynapoles7.wordpress.com/tenancingo/>

1.1.2.1. Ubicación Geográfica

La ciudad de Tenancingo de Degollado es la cabecera municipal; ésta se encuentra entre los 18°57'05" y 19°02'25" la latitud norte, entre los 98°35'45" y 99°38'37" de longitud oeste 1, con relación al meridiano de Greenwich. (Pérez, 2020).

Limita al norte con los municipios de Tenango del Valle y Joquicingo; al sur con el municipio de Zumpahuacán; al este con el municipio de Malinalco; al oeste con el municipio de

Villa Guerrero. Tenancingo presenta diferentes altitudes, que van desde los 2,490 metros sobre el nivel del mar, en su parte norte, hasta 2,060 metros sobre el nivel del mar donde se encuentra la cabecera del municipio. Se ubica a 48 km de la ciudad de Toluca.

El municipio de Tenancingo tiene una extensión territorial de 163.15 km². La población total de Tenancingo es de 12,974 habitantes, siendo 51.4% mujeres y 48.6% hombres.

1.1.2.2. Costumbres y tradiciones

En la actualidad en el municipio de Tenancingo se encuentra una amplia gama de tradiciones y costumbres que identifican a los tenancinguenses. Las actividades que se realizan son danzas autóctonas, ceremonias litúrgicas, confirmaciones, casamientos, quema de juegos pirotécnicos, jaripeos y juegos mecánicos. Algunas de estas tradiciones repercuten de manera directa con la dinámica escolar, las más significativas son:

- El 6 de enero se acostumbra partir la Rosca de Reyes, ya sea en sus casas o en las escuelas, debido a que algunas ocasiones los alumnos regresan a clases después de esta fecha. Cuando esta fecha se encuentra en días laborales, afecta el tiempo efectivo de las clases porque algunos alumnos no asisten por estar con su familia o incluso porque se realizan convivios en la escuela. En estos convivios que se realizan en cada uno de los salones se lleva un pan llamado “rosca de reyes” y chocolate para compartir con la comunidad escolar.
- El 2 de febrero, "Día de la Candelaria", afecta también, ya que por motivos similares a la rosca de reyes algunos alumnos no asisten a clases por tradiciones familiares.
- En el "Lunes de Carnaval", en el que diversas escuelas desfilan con vistosos disfraces y carros alegóricos, además de algunos bailes. Este día, los alumnos que participan en el desfile suelen tener permiso para faltar a clases para inscribir su participación en el carnaval.
- El 16 de septiembre en el Municipio de Tenancingo se realiza un desfile por la independencia de México en este las escuelas marchan o participan con bandas de guerra, por ello, algunos alumnos no asisten a clases para participar en el desfile o incluso acudir a ver dicho espectáculo.

1.1.2.3. Actividades económicas

El municipio de Tenancingo es una zona urbana cuya actividad predominante es el comercio, debido a que tiene un mercado para mayoristas y un mercado de la flor, además se tienen tiendas de abarrotes, tianguistas, venta de comida como el tradicional obispo de Tenancingo y mercaderes de frutas, verduras y flores.

El municipio de Tenancingo también se distingue de entre los demás por la elaboración de diferentes tipos de artesanías como Rebozos y Muebles de madera, ya que son elaborados a mano, por habitantes Tenancinguenses.

Sin embargo, estas actividades económicas no ayudan a los alumnos a tener una motivación o interés al aprender el idioma inglés ya que piensan que no será útil en su vida.

1.1.3. Escuela

La Escuela Secundaria Oficial No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”, es una institución educativa fundada el 1 de febrero de 1952, siendo el primer director de esta institución el maestro Abacuc Acosta Ayala. Es importante mencionar que el nombre original de la escuela era “Petronilo Monroy” esto fue idea de los fundadores (Sr. Jesús Nava Uribe y Sr. Felipe Sánchez).

La Escuela Secundaria se ubica en Prolongación Madero s/n, código postal 52400, Colonia “La Trinidad”, Tenancingo, Estado de México. A los alrededores de la zona se encuentran la biblioteca pública del municipio, el estadio de fútbol del municipio, un centro de salud, papelerías, ciber, así como la Escuela Preparatoria de la UAEMEX.

La Colonia La Trinidad es perteneciente al municipio de Tenancingo en el Estado de México, abarca un área cercana a las 14 hectáreas. Cuenta con una población alrededor de 807 personas en 186 unidades habitacionales. Se contabilizan 548 personas por km², con una edad promedio de 29 años y una escolaridad promedio de 9 años cursados.

Con respecto a servicios de salud, se encuentra el Hospital General de Tenancingo, ubicado a un costado de la escuela “Lic. Juan Fernández Albarrán” que cuenta con varios especialistas de salud, enfermeros, y sus horario de atención de 24 hrs.

En relación a los comercios cercanos se encuentran tres ciber y tres papelerías de las cuales dos cuentan con servicio de internet, es importante mencionar que una de ellas solamente tiene una computadora y solo es para imprimir.

La escuela secundaria se caracteriza por ser una de las más grandes y con mayor tradición de la ciudad de Tenancingo, por ende, tiene alumnos de diferentes contextos (alrededores del municipio). Es por ello que cada ciclo escolar tiene una solicitud de aspirantes muy altas por lo que su matrícula es elevada. En cuanto a los padres de familia cuentan con una buena participación, interés, actitud y disposición en la educación de sus hijos e hijas.

1.1.3.1. Misión y visión

Dos factores importantes que toda escuela debe de tener presentes son la misión y la visión pues dan sustento de lo que se espera de la institución.

La misión constituye la razón de ser de la institución, el propósito o motivo del porqué existe y las aspiraciones que como institución se propone realizar y lograr en un determinado contexto temporal e histórico. Una misión debe de ser: Concreta, Motivadora y Posible. Como resultado de lo anterior, el colectivo de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán” ha coincidido que la misión de esta institución es:

Propiciar un trabajo educativo de calidad, integral y basado en el desarrollo de competencias, compartiendo entre toda la comunidad escolar una actitud ética, responsable y solidaria, como garante del compromiso asumido por todos los actores del proceso enseñanza y aprendizaje que laboramos en este centro de trabajo, en un ambiente que responda a las exigencias reales de una sociedad en constante cambio. (Proporcionado por la dirección de la Escuela Secundaria Oficial N° 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”).

El ambiente laboral que permea en la institución es muy favorable para implementar actividades que sean de beneficio para la comunidad educativa, por ello el conocer de manera concisa la misión de la escuela permite el estructurar un proyecto de mejor manera, reconociendo la importancia de los constantes cambios que surgen en la sociedad actual, un ejemplo de ello con relación al uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) para generar aprendizajes, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La Visión es la imagen futura de la institución educativa. Constituye una declaración de lo que quieren los actores educativos para el establecimiento de una nueva realidad institucional cualitativamente superior al actual. El colectivo de la institución ha determinado como visión que:

La Escuela Secundaria Oficial N° 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán” pretende ser una institución educativa que considere las necesidades de los alumnos en proceso de formación, con el fin de lograr sujetos críticos, reflexivos, activos y competentes a través del trabajo conjunto de los docentes y directivos comprometidos con la actualización permanente, con una actitud propositiva, innovadora, responsable y profesional, motivando siempre la participación activa de los padres de familia para el logro de estos propósitos. Aspirando a ser una comunidad de elevada calidad educativa, con bajos índices de reprobación y disertación, con infraestructura adecuada y funcional, que nos permita contribuir en la consolidación del proyecto de vida personal y social de todos sus integrantes. (Proporcionado por la dirección de la Escuela Secundaria Oficial N° 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”).

Por ello la importancia de retomar la visión es para incluir las necesidades, gustos y las preferencias de los aprendices en una estrategia que relaciona, además, el desarrollo de sus habilidades básicas para comunicarse en sociedad, es decir: hablar, escuchar, leer y escribir. De este modo se muestra del compromiso de docentes y estudiantes en el logro de aprendizajes en un ambiente de retos, de diversidad de opiniones y actitudes, así como de la innovación constante con las adecuaciones pertinentes de acuerdo con las situaciones que estamos viviendo diariamente en nuestro entorno y la transposición de lo teórico a lo práctico y reflexivo.

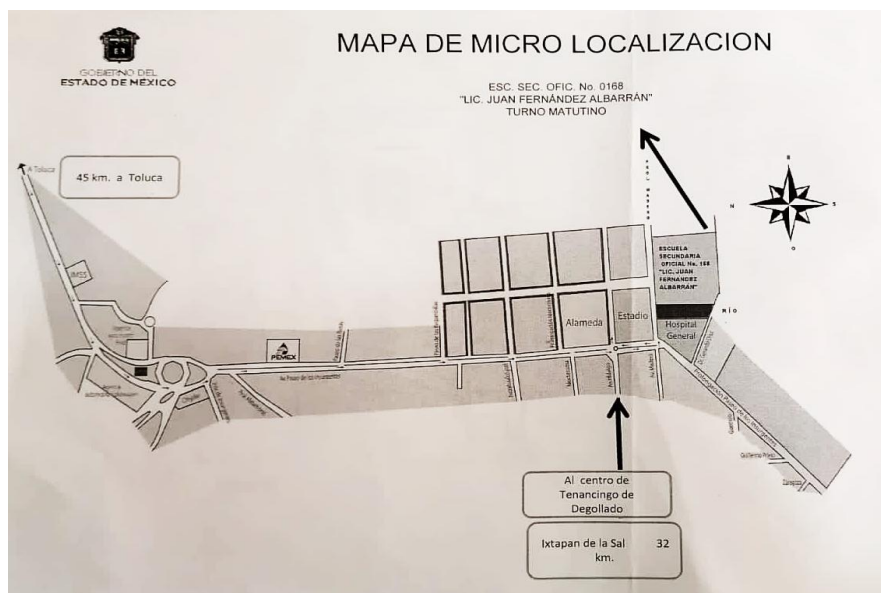
1.1.3.2. Infraestructura

La Escuela Secundaria Oficial No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán” cuenta con todos los servicios básicos, es decir, agua potable, teléfono, internet; pero no tiene servicios médicos, como enfermería; por otro lado, cuentan con un botiquín en dirección, en caso de alguna emergencia grave se localiza a los padres de familia.

La institución cuenta con 18 aulas destinadas para clases, una dirección escolar, subdirección, biblioteca, seis cubículos, aula de medios, laboratorio de ciencias, estacionamiento, cafetería, un auditorio, baños, jardineras, cancha de fútbol, voleibol y basquetbol.

La escuela está bardeada de block, cuenta con protección de malla en la parte de arriba de la barda, las áreas de entrada y salida permanecen cerradas con llave por seguridad de los estudiantes, por tal motivo solo pueden ingresar los maestros y directivos de la institución y en algunos casos los padres de familia con el permiso del orientador.

Fotografía 1. “Mapa de Micro Localización de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”



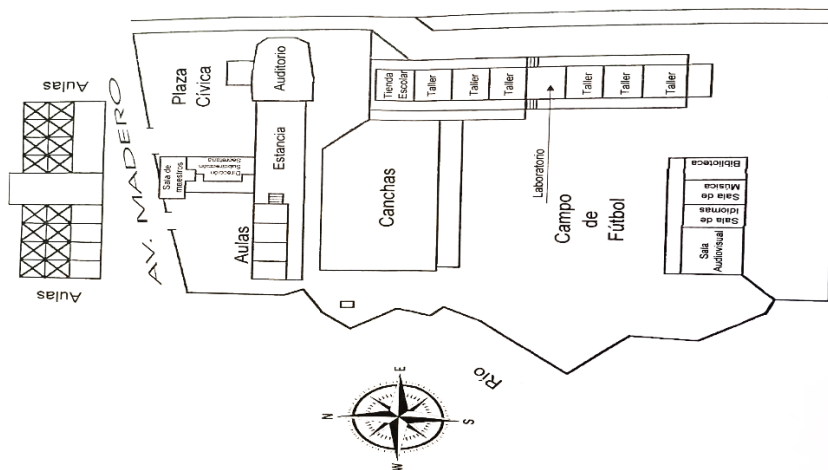
Nota: Mapa de micro localización de la Escuela Secundaria Oficial Numero 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”

Fuente: Documentos del Archivo de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168.

Se da atención básica a los alumnos que presentan discapacidad, esta atención va enfocada principalmente a la inclusión, al trato digno, así como a fomentar el intercambio de estrategias de trabajo entre docentes, de ideas para cubrir los aspectos básicos de sus necesidades. Como institución, se le asigna un lugar de fácil acceso, como la planta baja. No obstante, no se cuenta con el total de rampas, las escaleras no son suficientes para realizar un desalojo eficiente en caso de un desastre o emergencia escolar y adaptaciones para que los miembros de la comunidad con discapacidad transiten fácilmente en el edificio escolar. Esto indica que el edificio no cuenta con los recursos suficientes para la demanda de la escuela, tales como mobiliario, recursos didácticos, computadoras, proyectores, material de laboratorio, salas alternas equipadas, hace falta rehabilitar algunos espacios (auditorio, sala de artes, sala de inglés, centros de cómputo). Aunado a la escasez de materiales, en algunas ocasiones los anexos de la escuela se utilizan para tareas ajenas a los

finés educativos, es decir, como almacén de mobiliario, equipo y diversos recursos, provocando limitaciones en el aprovechamiento de estos.

Fotografía 2. “Croquis de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168
“Lic. Juan Fernández Albarrán”



Nota: Croquis de la Escuela Secundaria Oficial N° 0168 realizado por el personal.
Fuente: Documentos del Archivo de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168. (2021)

1.1.3.3. Personal que elabora en la Escuela Secundaria Oficial N° 0168

El director escolar de esta institución es el maestro Andrés Guadarrama García en apoyo con la subdirectora Fabiola Sandoval Valdéz, ambos se encargan de realizar la gestión de la institución de acuerdo a sus necesidades, dirigir y coordinar todas las actividades y de proyectos educativos.

Esta institución brinda la atención en el nivel básico de educación secundaria y es catalogada como una escuela con buenos resultados educativos por parte del cuerpo docente. En esta institución la población estudiantil en el turno matutino es de un aproximado de 987 alumnos inscritos hasta el momento para este ciclo escolar 2021-2022 en un rango de 11 a 15 años distribuidos en 18 grupos.

En cuanto al turno vespertino, la población estudiantil aproxima la cifra de 364 alumnos, en un rango de 11 a 15 años, integrando 9 grupos.

El personal está constituido por 54 personas, incluidos, la dirección, la subdirección, maestros, orientadores y secretarías.

- 2 figuras directivas (director y subdirectora escolar).
- 10 orientadores técnicos.
- 3 profesores de apoyo.
- 31 profesores frente a grupo.
- 3 secretarias.
- 5 personas de intendencia.
- Comités de apoyo a la educación: Comité de Participación Escolar, Comité de Escuela Segura, Comité de Salud.

En la escuela se imparten clases de lunes a viernes en un turno matutino y otro vespertino; horario por la mañana de 7:00 am a 13:10 pm, realizando siete bloques al día, en donde los primeros 30 minutos son de filtro escolar para tener un regreso seguros a clases, cada bloque es de 45 minutos y 20 minutos de refrigerio (Receso) de 10:35 am- 10:55 am.

Los estudiantes de la escuela cuentan con dos uniformes (gala y deportivo) el de gala lo portan los días lunes y el deportivo el día que les atienden la clase de educación física, sin embargo, a consecuencia de pandemia se les dio la libertad de portar ropa libre.

1.1.4. Grupo de Estudio- Aula de clases

El salón de clases donde se ubica el grupo de estudio, tercer grado grupo “E” se encuentra ubicado en la tercera planta del edificio escolar, al fondo, en medio de los grupos de 3° “F” y 3° “D”.

1.1.4.1. Infraestructura

El salón cuenta con 50 pupitres, distribuidos en ocho filas, un escritorio y dos sillas para la docente que imparte clase. Dicho salón tiene grandes ventanales en uno de sus lados, las cuales no se abren y dan vista a la carretera, de lado opuesto a los ventanales se encuentra una pared de ladrillos con pequeñas ventanas en la parte de arriba, una puerta de fierro pintada de color crema, dos focos situados al centro, además, que dentro del salón se cuenta con un bote de basura, un pizarrón blanco y a lado de este hay un conector de dos entradas a corriente eléctrica.

Las paredes están pintadas de rojo con una franja verde en la parte inferior de estas, además de que hay diversos materiales colocados en las paredes y el techo es de color blanco, lo que

permite que se refleje la luz natural durante la mayor parte del día, además de contar con azulejo de color beige.

1.1.4.2. Características de las problemáticas generales de los alumnos de tercer grado grupo “E”

En la etapa de la adolescencia se da la identificación en diferentes grupos de pares y cada vez son más alumnos los que necesitan pertenecer a un grupo, “durante la adolescencia los grupos de pares cumplen un papel afectivo y socializador fundamental” (Krauskopf, 1995).

Imitando conductas, los amigos son los depositarios de los sentimientos que no se quieren compartir con los adultos, además de desarrollar un mayor interés y relaciones estrechas con los miembros del sexo opuesto durante la etapa final de la adolescencia, es cierto que los adolescentes al buscar su identidad personal pasan más tiempo con sus amigos que con sus padres. Esto se ve reflejado dentro y fuera del salón de clase, los amigos influyen en la conducta y decisiones de sus compañeros, como se observa en algunos casos que imitan conductas de estos grupos o simplemente al trabajar no quieren separarse de su grupo de amigos.

Así como la amistad y el amor son importantes, en dicho periodo, también son los gustos e intereses de los adolescentes. Se considera que los gustos y preferencia de los estudiantes no varían demasiado, es decir, los gustos son semejantes: muchos de ellos suelen practicar deportes como el fútbol o basquetbol en torneos de la comunidad antes mencionada, tanto los hombres como las mujeres son participantes, además de eso, les gusta escuchar música en especial banda y reggaetón en sus tiempos libres.

Como interés fundamental de las alumnas se encuentra “el atractivo físico y la apariencia corporal” (Fierro, 1997), motivo por el cual se observó que las alumnas empiezan a maquillarse un poco las pestañas (con rímel) y pintarse las uñas; mientras que los alumnos se interesan en deportes, video juegos, series y películas.

Se aplicaron dos diagnósticos: el primero de conocimientos generales de la asignatura de inglés y el segundo más específico de vocabulario. Una de las problemáticas que se encontraron en los alumnos de tercer grado grupo “E” fue que no tienen el conocimiento que se espera según el plan y programa de Aprendizajes Claves en el idioma inglés; no cuentan con el vocabulario

adecuado para el nivel que cursan y por lo tanto no pueden usar el idioma (oral y escrito) para comunicarse.

1.2. Problematización

Actualmente es primordial aprender el idioma inglés, ya que todo aquel alumno con conocimientos de este idioma tendrá mejores oportunidades para desenvolverse en situaciones cotidianas que la vida le presente, ya sean académicas o de su vida diaria.

Una persona que tenga la capacidad para hablar un segundo idioma, en este caso el inglés, tendrá mejores oportunidades en su vida, ya que en la actualidad estudiar inglés ya no es un privilegio, sino un requisito para obtener trabajo. Por ello la enseñanza del vocabulario en una segunda lengua es parte fundamental para comunicarse ya sea de forma oral o escrita.

Sin embargo, en muchas instituciones de educación secundaria, los alumnos no le prestan la importancia que debería tener esta asignatura, considerando a esta como una “asignatura aburrida” o como la “asignatura menos importante a las demás” quitándole el valor que esta tiene.

En el transcurso de las prácticas profesionales se observó que esta asignatura ha sido enseñada de forma tradicional (traduciendo el libro de texto) con teoría y enfocándose en una habilidad, debilitando las demás habilidades o incluso utilizando el tiempo de la asignatura para otro tipo de actividades (sopa de letras, mándalas, etc.).

Por lo anterior, hay muchas dificultades en el aprendizaje del inglés, específicamente en el aprendizaje del vocabulario, esto afecta notablemente ya que sin vocabulario es difícil comunicarse tanto de manera escrita como oral. Es sabido que el inglés puede ser una de las asignaturas más difíciles de aprender y al mismo tiempo una de las menos aceptadas de los estudiantes, esto se puede derivar a la falta de estrategias para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para la adquisición del idioma. Por lo que la tarea del docente es buscar las estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

1.2.1. Diagnóstico

El diagnóstico es una herramienta utilizada por los docentes con la finalidad de obtener datos específicos sobre el aprendizaje de los alumnos, en donde pueden encontrar amenazas, debilidades, fortalezas, entre otras. Luchetti E. L. (1998) menciona que:

El o la docente es el encargado de proponer nuevos objetos de conocimiento o los nuevos aspectos del mismo objeto, tiene que conocer de dónde parten los alumnos y alumnas, para que lo propuesto constituya un verdadero conflicto cognitivo y no suponer que todos los alumnos poseen los conocimientos previos. (p. 23).

Por consecuencia a ello, es importante aplicar el diagnóstico para conocer los aspectos antes mencionados. El diagnóstico es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de cada alumno de una institución con el fin de dar una orientación.

La concepción constructivista señala tres elementos básicos que determinan lo que se denomina el estado inicial de los alumnos.

Ilustración 2. “Elementos de un diagnóstico”



Nota: Tres elementos básicos para un diagnóstico; disposición para aprender, nivel de desarrollo evolutivo y conocimientos previos.

Fuente:

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc658bf2137285b.pdf>

1.2.2. Disposición para aprender.

En esta primera dimensión la cual es intuitiva, empírica e informal; se deben considerar los siguientes aspectos:

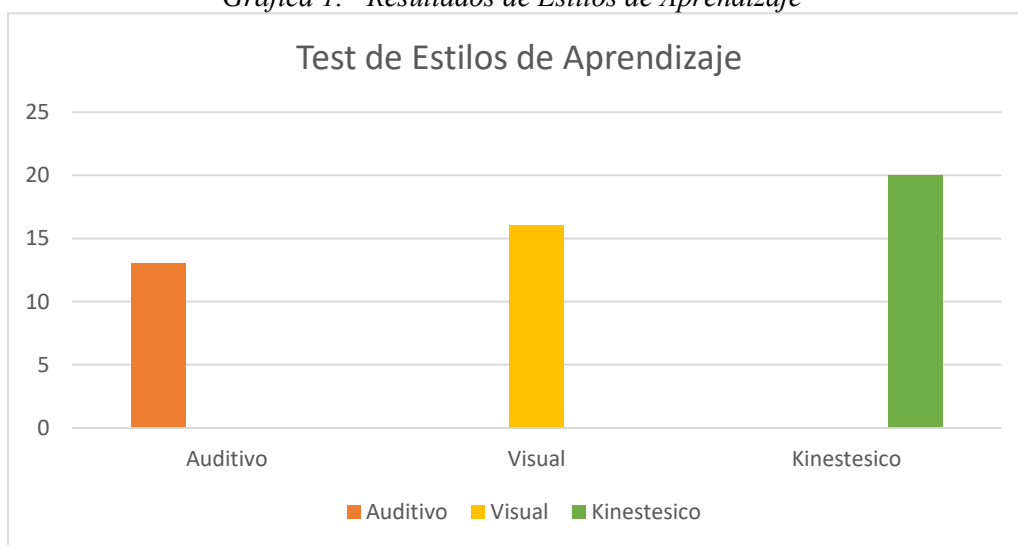
- a) “Deseo de aprender.
- b) Confianza en las propias posibilidades.

Estos dos aspectos se abren en un conglomerado de factores: grado de equilibrio personal del alumno, autoimagen, autoestima, experiencias previas de aprendizaje exitoso, capacidad de asumir riesgos y esfuerzos, representaciones y expectativas en relación con la/el docente y sus propios compañeros y compañeras y sobre las características de la tarea que han de realizar (contenidos, materiales, actividades, evaluación...) etc. (Luchetti E. &, 1998).

Tomando en cuenta esta dimensión durante las primeras semanas de las jornadas de prácticas profesionales docentes, se realizaron diversos exámenes diagnósticos al tercer grado, grupo “E”, utilizando algunos instrumentos como: examen de conocimientos previos, test de estilos de aprendizaje, test de actitud y motivación, con la finalidad de recabar información de los estudiantes.

En el test de estilos de aprendizaje los resultados obtenidos fueron: 13 alumnos son *auditivos*, lo cual hace referencia a los alumnos que necesitan escuchar para tener un aprendizaje. El sistema de representación auditivo es fundamental en el aprendizaje de los idiomas, 16 alumnos son *visuales* este tipo de aprendizaje se realiza a partir de los estímulos visuales; esto incluye, desde imágenes, hasta pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales y colores. Veinte alumnos son *kinestésicos*, son los estudiantes que aprenden con lo que tocan, lo que hacen y con sus sensaciones, sus recuerdos son generales, almacena información mediante la memoria muscular. Como se muestra en la gráfica 1 de los resultados obtenidos del test mencionado:

Gráfica 1. “Resultados de Estilos de Aprendizaje”



Nota: La gráfica muestra los resultados obtenidos del test Estilos de Aprendizaje teniendo como resultado; Auditivo, Visual y Kinestésico.

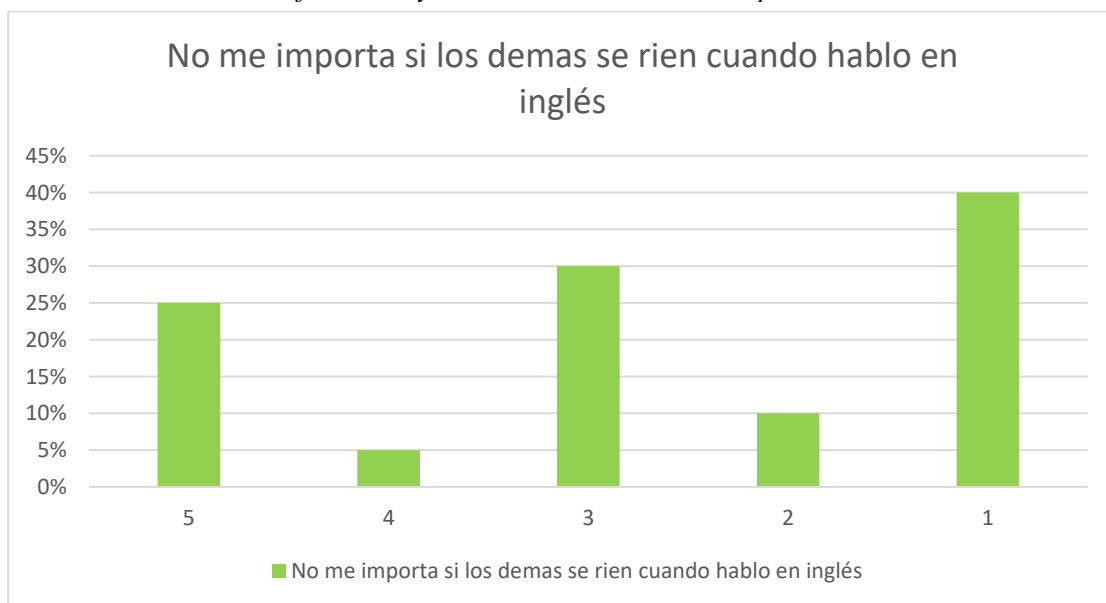
Fuente: Reyes, K. Diario Escolar (2021)

Otro instrumento aplicado en las prácticas fue un cuestionario sobre las preferencias del estudiante en el aprendizaje del inglés llamado *Styles Awareness Checklist (SAC)* para conocer acerca de las preferencias en el aprendizaje de los estudiantes con valor práctico inmediato e involucra valor a las respuestas, siendo 1 el más bajo y 5 el más alto, por ello las categorías. (Douglas, 1941).

Dicho cuestionario sólo se aplicó a 33 alumnos de los 49 inscritos en el grupo de 3° “E” ya que solo se hizo con los alumnos que van a la modalidad presencial a las clases. Como resultados se obtuvieron las siguientes gráficas:

En el ítem 1 *no me importa si los demás se ríen cuando hablo en inglés*, el 40% colocó el número 1, el 30% colocó el número 3, el 25% colocó el número 5, el 10% el número 2 y el 5% el número 4. Teniendo el porcentaje más alto que les importa que los demás se ríen cuando hablan en inglés.

Gráfica 2. “*Styles Awareness Checklist respuesta 1*”

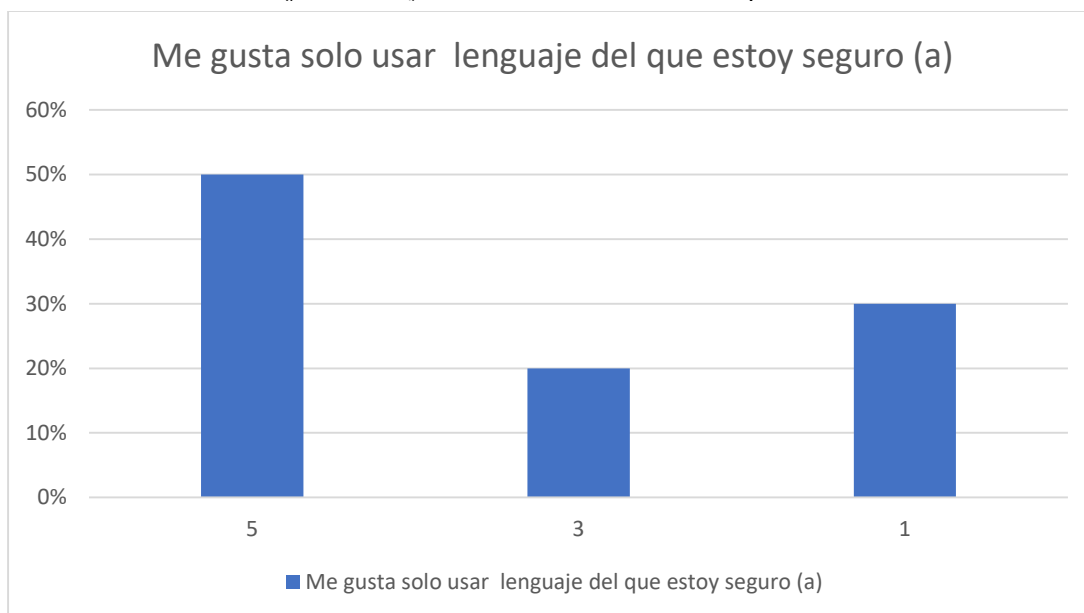


Nota: La gráfica muestra las respuestas que los alumnos manifestaron cuando se les planteó la pregunta “*No me importa si los demás se ríen cuando hablo en inglés*”.

Fuente: Reyes, K. *Diario Escolar* (2021).

En el ítem 4 *me gusta solo usar lenguaje del que estoy seguro (a)* el 50% colocaron el número 5, el 30% el número 1 y el 20% colocó el número 3. Por lo que la mayoría no se siente seguro al usar un nuevo idioma.

Gráfica 3. "Styles Awareness Checklist respuesta 4"

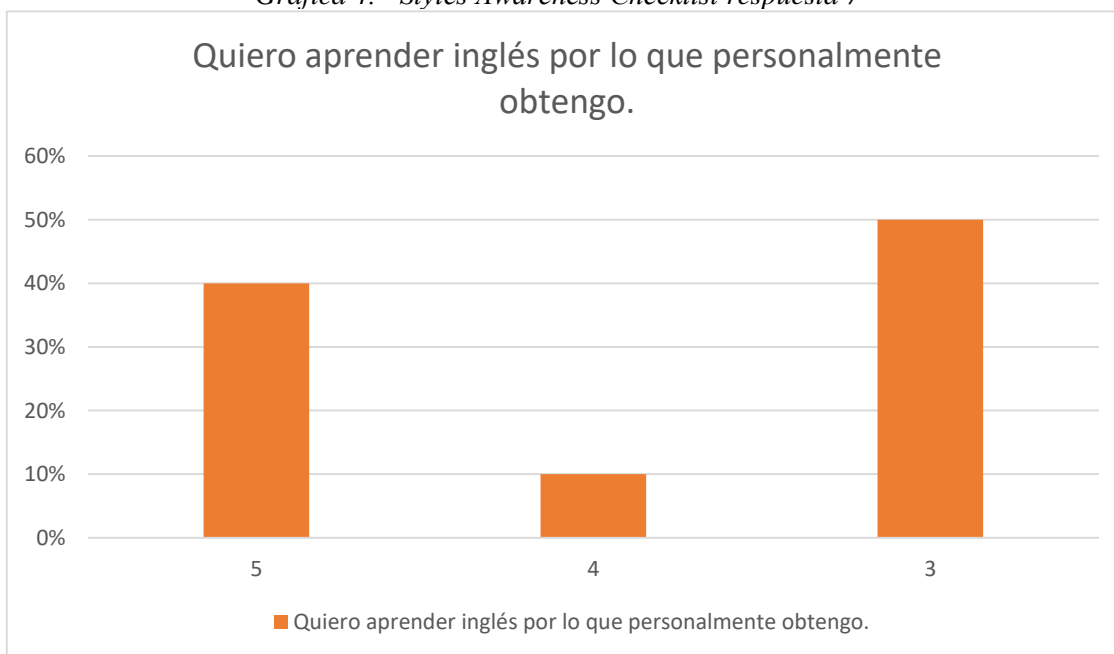


Nota: La gráfica muestra las respuestas que los alumnos manifestaron cuando se les planteó la pregunta "Me gusta solo usar lenguaje del que estoy seguro (a)".

Fuente: Reyes, K. Diario Escolar (2021).

En el ítem 7 quiero aprender inglés por lo que personalmente obtengo. El 50% colocaron el número 3, el 40% colocaron el número 5 y el 10% el número 4 por lo que se identificó que no tienen un gran interés por aprender el idioma.

Gráfica 4. "Styles Awareness Checklist respuesta 7"



Nota: La gráfica muestra las respuestas que los alumnos manifestaron cuando se les planteó la pregunta "Quiero aprender inglés por lo que personalmente obtengo".

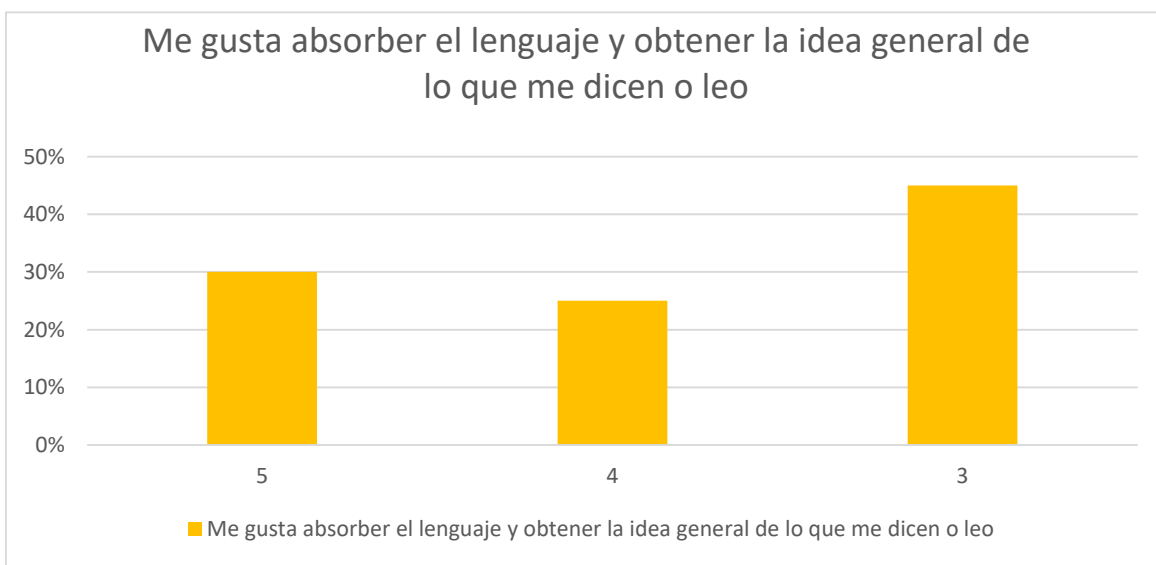
Fuente: Reyes, K. Diario Escolar (2021).

Con base en este resultado se observa que los alumnos no están interesados en aprender inglés, esto puede deberse a que no tienen motivación o desconocen el uso que le pueden dar al idioma fuera del salón de clases.

Sin embargo, el 40% de los estudiantes si tienen esa motivación por aprender el idioma inglés por beneficios que este pueda traer, desde oportunidades laborales o incluso académicas.

En el ítem 11 *me gusta absorber el lenguaje y obtener la idea general de lo que me dicen o leo*, el 45% colocó el número 3, el 30% colocó el número 5, el 25% colocó el 4. Por lo que no les gustaría aprender y comprender el idioma inglés.

Gráfica 5. “*Styles Awareness Checklist respuesta 11*”

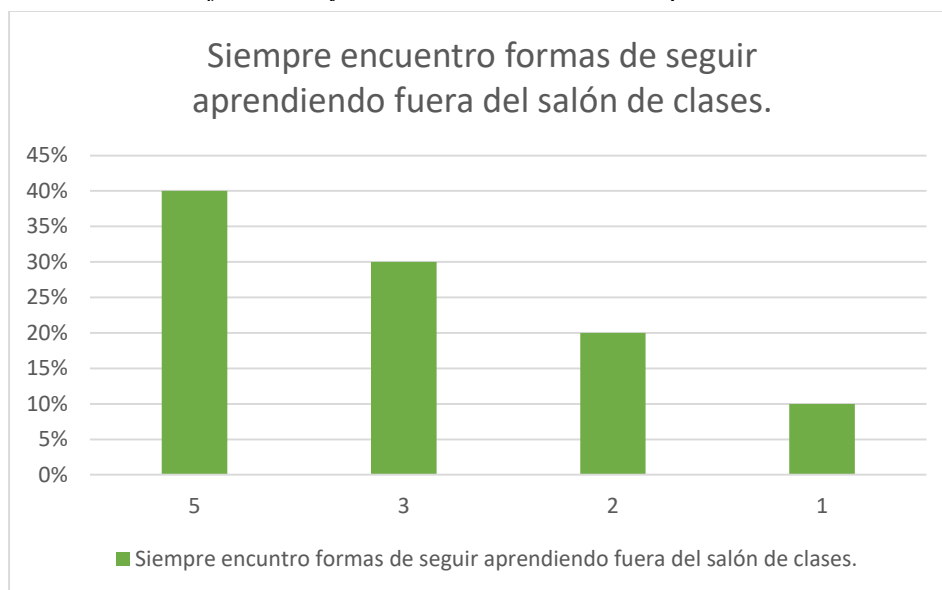


Nota: La gráfica muestra las respuestas que los alumnos manifestaron cuando se les planteó la pregunta “*Me gusta absorber el lenguaje y obtener la idea general de lo que me dicen o leo*”.

Fuente: Reyes, K. *Diario Escolar* (2021).

En el ítem 17 *siempre encuentro formas de seguir aprendiendo fuera del salón de clases*. El 40% colocó el número 5, el 30% colocó el número 3, el 20% colocó el número 2 y 10% colocó el número 1.

Gráfica 6. “Styles Awareness Checklist respuesta 17”



Nota: La gráfica muestra las respuestas que los alumnos manifestaron cuando se les planteó la pregunta “Siempre encuentro formas de seguir aprendiendo fuera del salón de clases”.

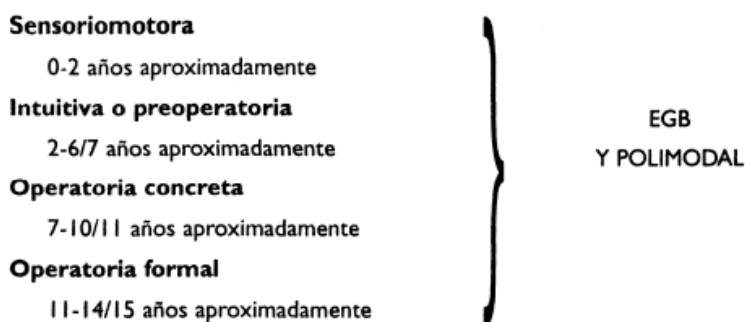
Fuente: Reyes, K. *Diario Escolar* (2021).

Por lo que se concluye que los alumnos de tercer grado grupo “E” están inseguros de aprender un segundo idioma por diversos aspectos, como desconfianza en ellos mismos, baja autoestima y desinterés, sin embargo, también en los resultados se observa el lugar en el que los alumnos se sienten seguros o les gustaría aprender este nuevo idioma.

1.2.3. Nivel de desarrollo evolutivo.

Esta otra dimensión del diagnóstico también es intuitiva, empírica e informal; es llevada a cabo por los docentes, en mayor o menor medida. Para mejorar este aspecto del diagnóstico, suele ser importante recordar las etapas evolutivas según Piaget:

Ilustración 3. “Etapas del desarrollo”



Nota: En el esquema da cuenta de las etapas del desarrollo del ser humano.

Fuente: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc6>

Los alumnos del tercer grado, grupo “E” aparte de estar en la etapa de operaciones formales son adolescentes, considerando su edad están en la fase temprana que se caracteriza por el inicio de cambios puberales, por la búsqueda de su identidad y el desarrollo de habilidades que les permitan convertirse en adultos atentos y responsables.

Los alumnos tienen una complexión delgada, sin embargo, también en su minoría hay alumnos robustos. Tienen una altura de 1.45 cm a 1.55 cm. En cuanto a su personalidad los alumnos son muy amables, sociables. Otros son más reservados, solitarios y penosos.

1.2.4. Conocimientos previos

De acuerdo con Luchetti (1998), los conocimientos previos son: “cuando el alumno enfrenta un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación”. La posición constructivista denomina a estos conocimientos previos del alumnado y en forma general, del ser humano, esquemas de conocimientos, definiéndolos como “la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad”.

Bajo esta lógica, la asignatura de inglés en las escuelas secundarias es fundamental para el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, el limitado conocimiento de esta área debido a los grados anteriores hace que los alumnos entren a la secundaria con un conocimiento escaso o incluso sin ningún conocimiento previo del idioma.

Lo anterior interviene en el aprendizaje del inglés, haciéndolo cada vez más difícil y creando ideas erróneas por parte de los estudiantes. También influye el interés que muestra el alumno hacia el conocimiento del idioma inglés ya que muchos alumnos llegan a cuestionar él por qué es importante o el para qué lo ocuparan en sus vidas, por lo que creen que no es una asignatura útil para su plan de vida de corto plazo. Otra razón es por el contexto en donde se desarrollan los alumnos, ya que no es necesario el inglés para la realización de sus actividades diarias provocando un desinterés.

Estos aspectos pueden afectar directamente con el aprendizaje de los alumnos pues al no tener una razón o una motivación suficiente provocan una barrera para no alcanzar el conocimiento

de la asignatura. Williams (1996) refiere que: “La motivación del alumno hace que la enseñanza y el aprendizaje sean mucho más fáciles y agradables, así como más productivo” (p. 274).

Debido a esto, uno de los principales retos para los maestros es hacer que sus alumnos se interesen por la lengua extranjera, aunque esto puede ser una tarea muy difícil, sin embargo, no es imposible lograrlo.

Durante las prácticas en la Escuela Secundaria Oficial N° 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”, en el tercer grado grupo “E” se observó a través de instrumentos como el diario y la observación activa que a los alumnos no les gusta la asignatura de inglés ya que piensan que es una materia aburrida, difícil y tediosa, llevándolos a tener una opinión negativa de ella dando como consecuencia niveles escasos de conocimiento del idioma, ya que por motivos de la pandemia muchos no alcanzaron los objetivos de los ciclos anteriores.

Por ese motivo la Secretaría de Educación Pública (SEP), solicitó obligatoriamente realizar un diagnóstico para saber el nivel de conocimiento que tienen los alumnos. Es importante mencionar que este es un instrumento fundamental que permite conocer las debilidades y/o dificultades, así como las fortalezas y oportunidades acordes al contexto educativo en el que se encuentran y también del actuar propio ante los procesos pedagógicos al enseñar.

Se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal. Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción (...) ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso. (Luchetti E. L., 1998, p. 17).

Por lo que de acuerdo con el documento “Aprendizajes Claves para la Educación Integral Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica” se realizó el examen diagnóstico de conocimientos a través de algunos aprendizajes esperados, el cual se aplicó la primera semana del ciclo escolar desde el primer hasta el tercer grado para conocer sus niveles previos de la lengua extranjera inglés.

Tabla 1. "Aprendizajes Esperados"

APRENDIZAJES ESPERADOS	
● Práctica, escucha y revisa frases en inglés sobre experiencias personales.	Aprendiendo con Duolingo.
● Formula y responde preguntas para comprender aspectos lingüísticos específicos.	Who is she/he? What are your favorite hobbies?
● Describing people and clothes / what's he like? review.	Describing people and clothes / What's he like? review.
● Utiliza diversas estrategias para expresar y redactar historias breves de suspenso.	Telling a story
● Reconocer diversas estrategias para expresar y redactar con el uso del there is and there are.	There is and There are.
● Produce expresiones para dar información	ASKING ABOUT PLACES
● Entona estrofas y estribillos de canciones.	valorar canciones como reflejo de emociones, sentimientos y formas de ser
● Identificar acciones habituales en una rutina diaria. elaborar un programa de actividades que se realizan durante un día.	A daily Schedule/ habitual actions My daily routine/ Question with who

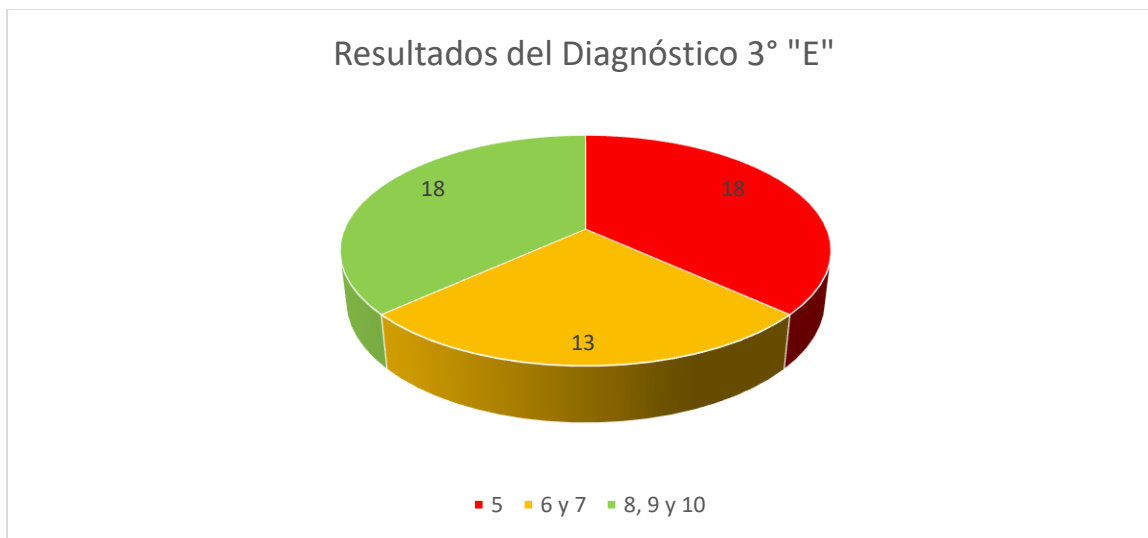
Nota: Aprendizajes Esperados con los cuales se realizó el diagnóstico de conocimientos de inglés del primer grado a tercer grado.

Fuente: Reyes, K Diario Escolar (2021)

Este diagnóstico fue importante aplicarlo ya que apoyó para tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. Luchetti (1998) los define como: "la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad" (p. 28). Es importante decir que vinculan distintos elementos a una unidad conceptual. El autor se refiere a los esquemas como "redes" en las cuales están almacenados los conocimientos.

Para la evaluación del diagnóstico la titular a cargo, se dio a la tarea de revisar los exámenes por lo que elaboró una escala de 5 a 10, en donde se dividieron en 3 secciones; la primera que es de 5 que es reprobatoria, la segunda entre 6 y 7 nivel intermedio y por último de 8, 9 y 10 que significa aprobatoria. Sin embargo, el resultado de este, fue que 18 alumnos resultaron con una calificación reprobatoria lo cual significó que tienen un conocimiento limitado del idioma. Los resultados se observan a continuación:

Grafica 7. "Resultados del Diagnóstico"



Nota: En la gráfica se muestran los resultados del diagnóstico de conocimientos en la asignatura de lengua extranjera (Inglés).

Fuente: Perete (2021).

En ella, se puede concluir que 18 alumnos del tercer grado grupo "E", tienen un conocimiento previo adecuado a su nivel de inglés, sin embargo, como se puede apreciar en la gráfica otros 18 alumnos no tienen el conocimiento que se espera por lo que se necesita reforzar y enseñar más para obtener un aprendizaje significativo, y por otro lado los 13 restantes de los alumnos tienen un conocimiento intermedio del inglés.

En cuanto a conocimiento del idioma, los alumnos tienen un nivel bajo esto se debe a la pandemia, ya que por ella no alcanzaron un buen nivel, sin embargo, conocen algunas cuestiones básicas. Durante la clase pude notar cierta apatía por parte de los alumnos en la clase de inglés. (Reyes, Diario Escolar, 2021).

Estos resultados fueron de gran ayuda para buscar una mejora en la enseñanza del inglés y buscar soluciones para que al finalizar el ciclo los alumnos alcancen los conocimientos esperados.

1.2.5. Vocabulario de los alumnos

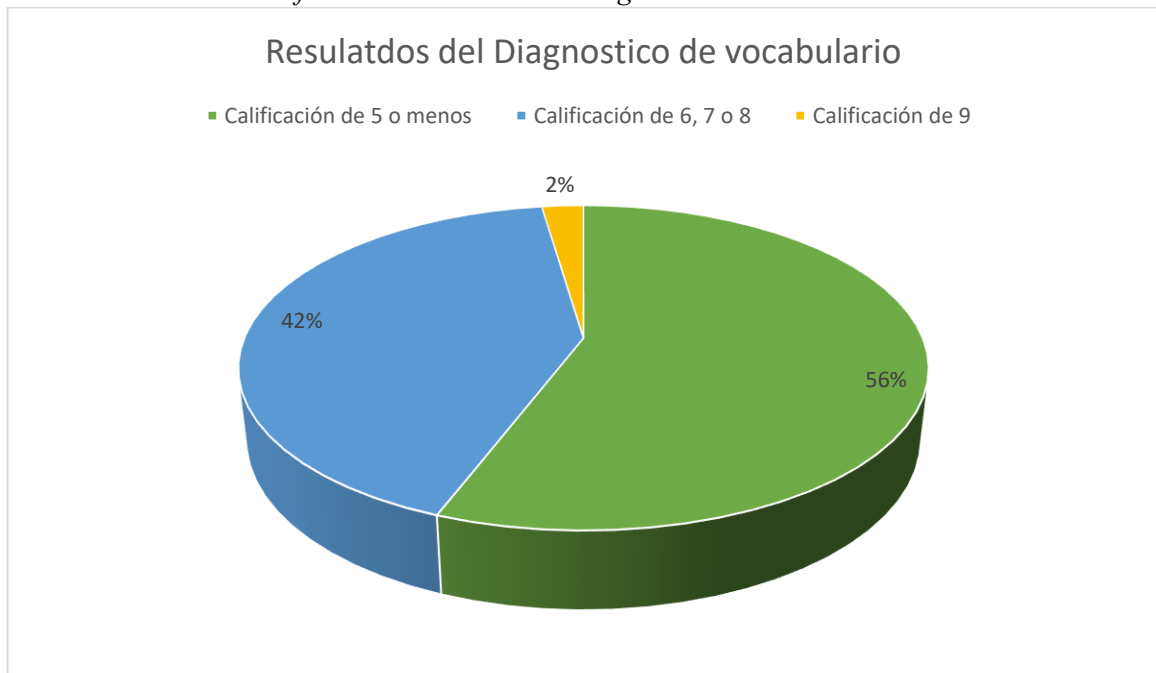
Al tomar como referente los resultados del diagnóstico anterior se observó que los alumnos tenían un limitado vocabulario de inglés y esto podría ser la causa de los resultados que se obtuvieron por lo que se decidió realizar un diagnóstico específico de vocabulario general tomando como referente el grado en donde se encuentran los alumnos y lo temas visto desde primero de secundaria.

Dicho diagnóstico se aplicó únicamente en el grupo de estudio, con el fin de detectar en qué nivel de vocabulario se encontraban los alumnos. En él se encontraban 73 reactivos en donde se tenía que utilizar correctamente el vocabulario habitual, para realizar esta, se dio una clase completa.

Para la evaluación del diagnóstico de vocabulario se revisó que las palabras estuvieran utilizadas en el contexto correcto además de que supieran el *spelling* y significado de la palabra, posteriormente se obtuvo la puntuación y se aplicó una regla de 3 para obtener una calificación de 0 a 10.

Se dividieron las calificaciones en 3 categorías, la primera fue conformada por 24 alumnos los cuales obtuvieron una calificación de 5 o menos, es decir reprobatoria, la segunda fueron 18 alumnos que tuvieron una calificación entre 6, 7 o 8 y la tercera fue una alumna que obtuvo un 9 de calificación. Es importante mencionar que 6 alumnos no realizaron este diagnóstico debido a su inasistencia por cuestiones de salud. Los resultados se observan a continuación:

Grafica 8. "Resultados del Diagnóstico de Vocabulario"



Nota: En la gráfica se muestran los resultados del diagnóstico de vocabulario de la asignatura de lengua extranjera (inglés).

Fuente: Reyes, K. Diario Escolar (2021).

Se concluyó que los alumnos de tercer grado grupo "E" no tienen el suficiente vocabulario como se espera según su grado, lo cual es un problema clave para el aprendizaje de una segunda

lengua, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario es imposible tener una comunicación (oral o escrita) o expresarse adecuadamente con las demás personas.

Una persona que nunca ha estudiado las estructuras del lenguaje inglés, pero es capaz de utilizar una aceptable cantidad de combinaciones de palabras, se puede dar a entender fácilmente con un hablante nativo. Por el contrario, si alguien maneja estructuras gramaticales y su vocabulario es insuficiente, su proceso comunicativo será infructuoso. (Contreras A. M., 2014).

1.2.6. Pregunta general de investigación

Derivado del diagnóstico anterior, se plantea ayudar a mejorar el aprendizaje del vocabulario de la asignatura lengua extranjera (inglés) de los alumnos y comiencen a adquirir un gusto por lo asignatura y regrese la importancia de esta en ellos. Así se planteó la pregunta central de esta investigación: ¿Cómo favorecer el aprendizaje del vocabulario en la asignatura lengua extranjera (inglés) con alumnos del tercer grado grupo “E” de Educación Secundaria?

1.3. Supuesto

Aplicar actividades lúdicas favorece el aprendizaje del vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (inglés) con alumnos del tercer grado grupo “E” de Educación Secundaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Favorecer el aprendizaje del vocabulario con alumnos del tercer grado de educación secundaria en la asignatura lengua extranjera (inglés) a través de actividades lúdicas.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Planear actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje del vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de educación secundaria.
- Aplicar actividades lúdicas acordes para favorecer el aprendizaje del vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de educación secundaria.
- Observar el proceso de aprendizaje del vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de educación secundaria.

- Reflexionar sobre las actividades lúdicas aplicadas para el aprendizaje de vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de educación secundaria.

1.5. Justificación

Una de las razones del por qué se habla sobre este tema es para favorecer el aprendizaje de vocabulario del inglés y prepararlos para la vida con el conocimiento del idioma, haciendo que aprendan de una manera activa, dejando a un lado la forma tradicional de la enseñanza y al mismo tiempo promoviendo el interés por la asignatura.

Así mismo, concientizar la importancia que tiene el aprendizaje de vocabulario básico para poder comunicarse con otras personas en esta Lengua Extranjera (inglés) ya que sin vocabulario es difícil desarrollar habilidades como *reading, listening, speaking and writing*.

Además de la ayuda que les dará no sólo a los alumnos sino también a los docentes que quieren la mejora constante de sus alumnos, buscando una manera diferente y divertida como actividades lúdicas y de esta forma obtener un aprendizaje más fácil y eficaz. Con esto se pretende que cambien el modo de pensar de los alumnos, y el desinterés que tienen por la lengua extranjera inglés y así mejoren su aprendizaje.

También se espera, que haya un acercamiento más profundo del alumno sobre su interés por el idioma inglés y de la misma forma pueda concientizar la importancia de esta en su vida cotidiana, así como sus beneficios y obtener una mejor formación académica, con el manejo de las cuatro habilidades del inglés como lengua extranjera.

En cuanto a la sociedad, el aprendizaje del idioma inglés trae diversos beneficios como alumnos mejor preparados, los cuales en un futuro podrían obtener fácilmente un empleo. Ya que es sabido que en muchas empresas es primordial el requisito de hablar el idioma inglés y para ello sería de gran apoyo hablarlo. Por otro lado, no solo ayuda a la asignatura de inglés, si no le da oportunidad a cualquier asignatura de reflexionar su situación para cambiar su enseñanza tradicional a una forma más dinámica.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1. Adolescentes

2.1.1. El adolescente y su desarrollo

El tercer grado, grupo “E” está integrado por 49 alumnos de los cuales 22 son hombres y 27 son mujeres, en el grupo la mayoría de los estudiantes se encuentran en una edad que oscila entre los 14 y 15 años, durante esta edad los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia.

Etimológicamente la palabra adolescencia proviene de ad: a, hacia y olescere de oleré: crecer, es decir significa, la condición y el proceso de crecimiento que implica un proceso de crisis vital: de Krisis que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir y/o resolver, a partir del cual se logra la identidad personal (Monroy, 1998, p. 696).

Para algunos autores como Delval (1994) la adolescencia es: “una etapa especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas” (p. 545), ya que la sociedad le exige ciertas actitudes para las que aún no está preparado.

La antropóloga Mead (1997) se opone a esta descripción y argumenta que:

La adolescencia no tiene por qué ser un periodo tormentoso y de tensiones, sino que eso se debe a que los jóvenes se tienen que enfrentar con un medio social que se les presenta lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ello.

Retomando el texto entonces los problemas y conflictos que presentan los adolescentes, se dan a causa de factores sociales y no por el proceso de desarrollo, sino que la sociedad ya los empieza a considerar como adultos con obligaciones y nuevas tareas las cuales antes no tenían.

Según Aristóteles (1955) los adolescentes poseen ciertas características, las cuales son:

- Seguidores de los placeres del amor.
- Apasionados.
- De genios vivos y capaces de dejarse llevar por sus impulsos.
- Aman y odian demasiado.
- Son amantes de la risa, son propensos a la burla.

De acuerdo a estas características, se entiende el motivo por el cual los adolescentes pueden tener un cambio tan repentinamente de humor, están de buenas, de malas, lloran, hacen

berrinche, mostrando conductas de rebeldía o agresividad, dejándose llevar por impulsos negativos, llevando la contraria a los adultos, creyendo que ellos tienen la razón y que nadie los entiende.

Retomando estas características los alumnos de tercer grado grupo “E” manifiestan diversos comportamientos en cuanto al trabajo y participación, en algunas asignaturas los estudiantes muestran demasiado interés, pero en otras se observan distraídos, inseguros y fastidiados por las clases, enojados, presentando las características de la adolescencia.

En el nivel Secundaria los alumnos se encuentran en una etapa de su vida en la cual experimentan algunos cambios tanto psicológicos como físicos, por lo que la OMS (Organización Mundial de Salud) define la adolescencia como “El período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años”.

Por lo que se refiere que los alumnos de tercer grado se encuentran en esa transición de su vida al pasar de ser niño a hacerse un adulto, el término “adolescencia” es una etapa importante del ser humano, incluso algunos autores se refieren a este periodo como un segundo nacimiento.

El adolescente es aquel que debe abandonar su condición de niño para enfrentarse a papeles y posiciones sociales nuevas es decir “mientras el niño está inmerso en el mundo de los padres, apenas concibe su propia temporalidad, adquiriendo la noción de su propio tiempo, desligado del de sus padres, cuando entra en el proceso de separación [en la adolescencia]”. (Attias-Donfut, 2000)

Sin embargo, el adolescente también deberá afrontar diversas pruebas que gradualmente le permitirán saber quién es ese “nuevo yo” que aparece con la adolescencia, por lo que Tessier (2000) menciona que “Lejos de ser un periodo tranquilo, la adolescencia es un tiempo de enfrentamiento con los otros y una conquista de sí mismo”, es por ello que algunos autores mencionan este periodo como una crisis y otras veces como un caos.

Etapas de la adolescencia

Según la adolescencia tiene 3 etapas fundamentales las cuales son:

- Adolescencia Temprana (10 a 13 años de edad)
- Adolescencia Intermedia (14 a 16 años de edad)
- Adolescencia Tardía (17 y 18 años de edad)

Tomando como referencia lo anterior podemos deducir que los alumnos de tercer grado de secundaria se encuentran en la etapa de adolescencia intermedia.

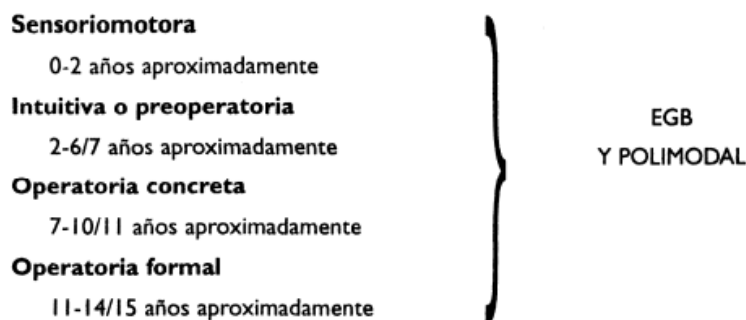
Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

Es decir que los alumnos crean una mayor seguridad al estar con sus amigos y en su salón de clases, teniendo como consecuencia un ambiente favorable de confianza en clases para participar sin miedo y sin pena.

2.1.2. Habilidades cognitivas.

El psicólogo suizo Piaget (1896-1980) tras años de investigación explica que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y se vuelven más autónomos en su aprendizaje. Durante el proceso evolutivo del alumno, Piaget citado por Tomás (2019) diferenció cuatro etapas de desarrollo cognitivo:

Ilustración 3. "Etapas del desarrollo"



Nota: En el esquema da cuenta de las etapas del desarrollo del ser humano.

Fuente: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc6>

Considerando estas cuatro etapas evolutivas de Piaget (1975), los estudiantes de tercer grado, grupo “E” se encuentran en la etapa operaciones formales, se manifiesta a partir de los 11 años abarcando hasta la edad adulta, caracterizándose por el hecho de que los niños, ya casi adolescentes, en la cual deberían tener una visión más abstracta y un uso más lógico de su pensamiento.

El alumno ya no está encadenado a los objetos físicos y reales para poder llegar a conclusiones, sino que ahora puede pensar sobre situaciones hipotéticas, imaginándose todo tipo de escenarios sin necesidad de tener una representación gráfica o palpable de los mismos. Así el adolescente podrá razonar sobre problemas más complejos. “Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. La acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante” (Keating, 1997).

La adolescencia es una etapa de la vida que usualmente inicia entre los 13 y 15 años. En ella, hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años. Es importante mencionar que los cambios no se dan al mismo tiempo en todos los adolescentes: en las niñas empiezan a ser perceptibles entre los 13 y 15 años y en los niños, aproximadamente entre los 13 y 14 años.

La adolescencia y las etapas del desarrollo humano nunca deben ser vistas como una enfermedad, un problema o una etapa crítica. Sin embargo, si un o una adolescente no ha empezado su etapa de desarrollo a los 15 años, es conveniente buscar la asesoría de un profesional de la salud. Para Gutierrez (2020) algunos de los cambios físicos y psicológicos que los adolescentes enfrentan son:

Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia:

- Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.
- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Aumento de estatura.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Cambios físicos de los hombres en la adolescencia:

- Desarrollo de la musculatura.
- Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
- Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
- Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.
- Aumento de estatura.
- La voz cambia y se hace más gruesa.
- Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

Cambios psicológicos:

- El o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable.
- Experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad.
- Crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen.
- Empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja.
- Se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo.
- Empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener “amores platónicos”.

Para Piaget citado por Mitjana (2021), la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos.

2.1.3. Lenguaje del adolescente.

Vygotsky (1984) sostiene que la participación del niño en actividades culturales y con personas más capaces como sus padres, maestros y compañeros ayudan a éste a interiorizar, pensar y resolver problemas de manera correcta.

Este autor con su Teoría del Desarrollo Sociocultural, afirma que los adolescentes aprenden a través de las interacciones sociales. Vygotsky (1984) explica que el diálogo es una herramienta psicológica importante en el desarrollo del pensamiento del niño, y a medida que los niños crecen y se desarrollan, su lenguaje básico se vuelve más complejo.

El lenguaje es clave en el desarrollo humano, pues se sabe que el ser humano es un individuo social, es decir qué necesita estar en contacto con personas de su entorno para su

desarrollo. Por lo tanto, el lenguaje se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. La principal transmisión de conocimientos se realiza a través del lenguaje el cual influye directamente en el proceso cognitivo. Es por ello que se piensa que los individuos aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas, por medio de un aprendizaje mediante las interacciones sociales.

El adolescente al obtener una maduración tiene aspectos más difíciles ya que representa la evolución durante los primeros años de vida. A lo que Contreras (2015) refiere que:

Las habilidades y logros van representado un reto debido al crecimiento de los adolescentes, los niveles fonéticos-fonológicos, y morfológicos prácticamente no experimentan cambios, sin embargo, se manifiestan avances. (p. 1)

Al tener una maduración los adolescentes comienzan a utilizar correctamente la gramática en su lengua materna, así como adquieren nuevo vocabulario más técnico para su nivel, así como su síntesis.

El aprendizaje de nuevo vocabulario es causa de diversos contextos, relaciones con nuevas personas o incluso por la necesidad de usar nuevas palabras por ello el alumno nunca deja de aprender vocabulario incluso en su lengua materna. Por lo que se puede referir que el ser humano nunca dejará de aprender nuevas palabras.

No obstante, la lengua materna (Español) de los adolescentes juega un papel fundamental ya pues ayuda para el aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés), pero al mismo tiempo puede provocar algunos errores comunes en los adolescentes.

El primer aspecto mencionado por Krashen (1981) es la influencia del primer idioma parece ser más fuerte en el orden complejo de las palabras y en las traducciones de frases palabra por palabra. Por lo que Duskova (1969) citado por Krashen (1981) concluyó que "interference from the mother tongue... was plainly obvious in errors of word order and sentence construction" (p. 68) Siendo un ejemplo común colocar primero el objeto y después el adjetivo como se muestra en el siguiente ejemplo: *The car red.*

Otro error común es la traducción palabra por palabra como menciona Krashen en su texto *Second Language Acquisition and Second Language Learning* (1981) "Also present in the

compositions were many word-for-word translations of Czech expressions into English, such as “another my friend” instead of “another friend of mine” (p. 68). Esto es común en el lenguaje de los adolescentes ya que se pueden guiar en la estructura de su lengua materna o hasta incluso por el uso de diversos traductores.

El segundo aspecto que menciona Krashen (1981) es la debilidad de la morfología ligada con el primer idioma, por lo que Duskova (1969) citado por Krashen (1981) refiere “notes that errors in bound morphology (e.g. omission of plurals on nouns, lack of subject-verb agreement, adjective-noun agreement)” (p. 70) pues los estudiantes a menudo cometen el error al no diferenciar las reglas de las palabras en “Plural” y “Singular” por ejemplo la palabra *boxes*, es común encontrarla de esta forma incorrecta al no tener presente que en el caso los sustantivos que terminan en *s, ch, sh, ss, x, o, z*, cambian su forma al plural “*es*”

El último aspecto es la influencia del primer idioma parece ser más fuerte en entornos de "pobre adquisición". A lo que Dulay, Burt (1974b) y Gillis, Weber (1976) refieren que: “have demonstrated that first language influence is rare in child second language acquisition”. Pues al no tener el adolescente un amplio conocimiento del Segundo idioma se guía por sus conocimientos que ya tiene en este caso la estructura de su primera lengua (español).

Es importante mencionar que esto se puede notar en el caso de un aprendizaje formal pues si el alumno desde niño tiene un acercamiento al segundo idioma, él tendrá una adquisición natural del inglés y su lenguaje podrá no relacionarse con su primera lengua. Por lo que Selinker, Swain, y Dumas (1975) Plann y Ramírez (1976), citados por Krashen (1981) refieren que:

This suggests that it is not simply the case that adults show first language influence while children do not. We would expect to see first language influence in situations where child second language acquirers obtain less intake or where affective conditions prevent or inhibit acquisition. (p. 72).

Por lo que se deduce que el lenguaje de los adolescentes respecto al segundo idioma (inglés) puede variar, ya sea porque desde niños tuvieron un acercamiento con el idioma, debido a diversos motivos como: Padres extranjeros, cursos, escuelas privadas, turismo etc; haciendo que tengan un mayor conocimiento o al contrario al no tener un acercamiento previo del idioma.

2.2. Educación Secundaria.

2.2.1. La Educación Secundaria. Fines de la Educación.

Como sociedad enfrentamos la necesidad de construir un país libre y mejor preparado, para ello la educación es fundamental para lograrlo, ya que con esta se forma a personas con pensamientos críticos y desafiantes para la vida. Por ello “el principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente”. (SEP, 2019 p. 2). Esto significa que el Estado garantiza el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

Por lo que en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el artículo 3° refiere que:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. ... educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. (p. 2)

Además de gratuita y para todas las personas, la educación del Estado debe de ser de calidad para que los alumnos tengan una buena formación de conocimientos y de valores.

La educación secundaria es uno de los pilares de la educación formal junto con sus antecesoras: la educación infantil y primaria, y la que le continúa, la educación media superior y universitaria.

La escuela secundaria, también conocida como Escuela Media, tiene por objetivo junto con la preparatoria en la preparación de los alumnos para que puedan acceder sin problemas a la universidad, que es en definitiva la instancia que prepara y desarrolla la actividad profesional que cada cual escoja. (Ucha, 2013)

Pero también la educación secundaria tiene la misión, más allá de si el alumno continúa o no con una carrera universitaria, de formar al adolescente en conocimientos, habilidades y valores para que pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad o comunidad a la cual pertenece.

2.2.2. Planes y Programas de Estudio de Inglés en Educación Secundaria. Enseñanza -Aprendizaje del Inglés en Educación Básica.

Para garantizar la calidad de la educación en el país se llevó a cabo el plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Secundaria, “es un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual”. (SEP, 1993).

El plan y programas de estudios (SEP, 1993) tiene como propósito fundamental que:

El alumno utilice la lengua extranjera como instrumento de comunicación; es decir, que tenga la posibilidad de adquirir conocimientos a través de ella, de expresar y comprender ideas, sentimientos y experiencias y no solo la consideren como objeto de estudio. (p. 131).

Se esperaba que los alumnos desarrollaran la capacidad de comunicarse con un nativo del idioma y así, no solo ocupar los conocimientos aprendidos en un entorno escolar sino para su vida diaria.

Por lo que según el Plan y Programas de Estudio la Enseñanza de la Lengua Extranjera (inglés), debía contribuir al alumno en:

- Desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan reflexionar y conocer las técnicas que le son más eficaces en su aprendizaje.
- Participe activamente en su aprendizaje al proponer nuevas situaciones de comunicación (dramatizaciones, diálogos, cuentos) favoreciendo con esto su creatividad. (p. 132)

Es fundamental mencionar que el plan de 1993 constituyó un avance significativo en la enseñanza de la lengua extranjera, introdujo teorías lingüísticas, como el estructuralismo que consideraba la adquisición de la lengua como una asociación de estímulo-respuesta.

El programa tenía como objetivo alcanzar una competencia lingüística en la cual la corrección gramatical de los enunciados era indispensable y suficiente. El maestro proponía una serie de frases gramaticales (estructuras) y pedía a los alumnos que sustituyeran una de las partes de esa estructura, según cambiará el estímulo que podía ser un objeto, una imagen, una palabra, etcétera. (SEP, 1993, p. 132).

Durante diversas actualizaciones, debido a las necesidades de la sociedad y para una mejora en la enseñanza se actualizó el Plan y Programas de Estudios en Educación Básica en 2011,

pues la UNESCO señaló que “los sistemas educativos necesitan preparar a alumnos para enfrentar los nuevos retos de un mundo globalizado en donde cada vez es más común el contacto entre múltiples lenguas y culturas”. Es decir que la educación debe de ayudar a los alumnos a comprender las diversas expresiones culturales.

La SEP estableció en el 2011 el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) del cual se derivan programas de estudio para los tres niveles. En donde se establecieron algunos principios orientados al logro de la articulación curricular:

- a) El perfil de egreso de la Educación Básica, que expone el conjunto de rasgos que los alumnos deben tener al egresar de la misma, a cuyo logro debe contribuir cada una de las asignaturas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- b) Las competencias para la vida que deben desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico, mejorando la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.
- c) Los aprendizajes esperados constituyen indicadores de logro de los posibles avances de los alumnos, expresan el nivel de desarrollo deseado de las competencias realizó una actualización al plan y programas de estudio de inglés en educación secundaria, considerando la reforma educativa. (p. 24).

Para obtener una enseñanza de calidad el programa de estudio de inglés para Educación básica sigue un esquema diferente al resto de las asignaturas, entre otras razones se caracteriza por tener dos rasgos distintivos.

1. Se integran por ciclos y no por grados escolares, para garantizar continuidad y articulación entre los distintos grados como en los diferentes niveles de la Educación Básica. De esta forma, los programas de estudio del Ciclo 1 abarca 3° de Preescolar, y 1° y 2° de Primaria; los del Ciclo 2 abarca 3° y 4° de Primaria; los del Ciclo 3 abarca 5° y 6° de Primaria; mientras que los de Ciclo 4 incluyen 1°, 2° y 3° de Secundaria.
2. Son abiertos y flexibles, porque presentan secuencias orientadoras de contenidos que permiten al docente realizar las adaptaciones que exigen los escenarios específicos de la compleja realidad del sistema educativo mexicano, porque:
 - Los contenidos seleccionados son de carácter básico y se definen a partir de dos referentes centrales: prácticas sociales del lenguaje y competencias específicas, lo que posibilita darles un tratamiento diferenciado en función del progreso que presentan los alumnos en su aprendizaje y necesidades que demandan las situaciones comunicativas elegidas para abordar dichos contenidos, con lo que se garantiza la relación entre los contenidos y su lectura transversal. (SEP, 2011, p. 12).

Estos ciclos son cruciales de acuerdo al nivel en el que se encuentran los alumnos para tener un buen aprendizaje, y de esta forma aumentar gradualmente la dificultad de contenidos para formar un conocimiento significativo adecuado a su nivel.

Por ello la SEP (2011) hace mención que su propósito de la Enseñanza del Inglés en Educación Básica es que “Los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje orales y escritas con hablantes nativos del inglés mediante competencias” (p. 20). Es decir, los alumnos por medio de competencias que implican la producción y la interpretación de diversos textos serán capaces de una comunicación en diversas situaciones cotidianas, familiares etc.

2.2.3. Aprendizajes Clave

2.2.3.1. Competencias para la vida.

Durante el siglo XX, el sistema educativo buscó garantizar el acceso a la educación, tratando que esta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en el siglo XXI. Se espera educar para la libertad y creatividad.

En el 2017, el Modelo Educativo en Educación básica propone una concreción del planteamiento pedagógico el cual es Aprendizajes Claves para la educación integral. Tal como lo marca la Ley general de Educación, se estructuró el plan y programas de estudio con el resultado del trabajo de la SEP y de un grupo de maestros de la especialidad de nuestro país (SEP, 2017).

Por consecuencia a ello el 13 de marzo del 2017 se presentó el modelo educativo el cual plantea una reorganización en el sistema educativo, el 29 de junio del mismo año se publicó el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica, ambos tienen como finalidad que “todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios”. (SEP, 2017, p. 8).

2.2.3.2. Perfil de egreso

Se espera que el alumno en el transcurso de los 12 grados de su trayectoria escolar, adquiera diversos aspectos de forma progresiva. Es decir, que los conocimientos que aprenda el alumno en

los niveles educativos serán la base de los aprendizajes del siguiente. Dando como resultado la estructuración de los perfiles de egreso de la educación obligatoria, la SEP (2017) refiere que el perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once ámbitos, haciendo énfasis al primer ámbito: Lenguaje y comunicación.

Se espera que el alumno logre desarrollar lograr dicho ámbito al egreso de la Educación Básica. Como se observa en la *Ilustración 4* es de suma importancia ya que guía el trabajo del docente, además a los padres de familia y sociedad en general. (SEP, 2017, p. 26).

Ilustración 4. “Primer ámbito de los perfiles de egreso”

ÁMBITOS	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación primaria
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.
	Al término de la educación secundaria	Al término de la educación media superior
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Nota: La lectura vertical, por columna, muestra el perfil de egreso de cada nivel que conforma la educación obligatoria; la lectura horizontal, por fila, indica el desarrollo gradual del estudiante en cada ámbito.

Fuente: https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf

2.2.3.3. Ciclos y niveles del idioma Inglés.

La asignatura de inglés a diferencia de las demás se compone por dos etapas:

Una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia y el dominio básicos en esta lengua. (SEP, 2017, p. 165).

Ilustración 5. “Organización en ciclos”



Nota: Se hace referencia de la organización de la Lengua Extranjera (Inglés)

Fuente: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf

La asignatura de Lengua Extranjera. Inglés es impartida desde preescolar hasta secundaria, por ello según la SEP (2017) el propósito general es que:

Los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. (p. 165)

Como se ha mencionado anteriormente los ciclos dividen los conocimientos que los alumnos deben de adquirir según el nivel en donde se encuentren y la dificultad de estos va aumentando paulatinamente. Como refiere la SEP (2017), dichos ciclos se dividen en cuatro:

- Ciclo 1. 3º de preescolar, 1º y 2º de primaria. El propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.
- Ciclo 2. 3º y 4º de primaria. El propósito del segundo ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación inmediatas y conocidas, mediante expresiones utilizadas en contextos habituales.
- Ciclo 3. 5º y 6º de primaria. El propósito del tercer ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación habituales mediante textos orales y escritos breves en contextos conocidos.
- Ciclo 4. 1º, 2º y 3º de secundaria. El propósito del cuarto ciclo es que los estudiantes sostengan interacciones y adapten su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación. Por tanto, se espera que los estudiantes puedan:

1. **Analizar** algunos aspectos que permitan mejorar la comprensión intercultural.
2. **Aplicar** algunas estrategias para superar retos personales y colectivos en el aprendizaje de una lengua extranjera.
3. **Transferir** estrategias para consolidar la actuación en situaciones de aprendizaje de la lengua extranjera.
4. **Emplear** un repertorio lingüístico sencillo pero amplio en una variedad de situaciones conocidas y de actualidad.
5. **Intercambiar** información de interés actual.
6. **Desenvolverse** con un registro neutro en intercambios sociales dentro de un rango variado de situaciones. (p. 166)

Dentro del Plan y Programas de Estudios se crearon estándares de dominio y competencia de inglés. Estos constituyen la base para explorar la función del lenguaje y otras formas de comunicación en la vida cultural y social de los estudiantes. Los estándares se definieron con base en el análisis de los niveles, los descriptores y las escalas de dos marcos de referencia:

- Marco de referencia nacional, desarrollado por la SEP, que ofrece escalas descriptivas propias de dominio y competencia en inglés, así como sus equivalencias con las escalas internacionales del Consejo de Europa.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER) de carácter internacional conocido por sus siglas en inglés como CEFR (Common European Framework of Reference) y desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Evaluadores de Lengua en Europa (ALTE¹¹¹, por sus siglas en inglés), que presenta un conjunto de escalas descriptivas de niveles de dominio y competencia con el fin de unificar las directrices para el aprendizaje y la enseñanza de lenguas. (SEP, 2017, p. 0168).

2.3. Actividades Lúdicas

2.3.1. ¿Qué es Lúdico?

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que sucede percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica facilita el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y favorece el aprendizaje del vocabulario de los alumnos en el idioma inglés.

La lúdica, según Dinello (2007) es:

... una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia. (p. 22).

El término “Lúdico” tiene diversos significados, sin embargo, la Real Academia (2021), hace mención que lúdico es un adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico se origina del latín ludus que significa “juego”.

Ante ello es importante mencionar el significado de juego, el cual es una actividad placentera para las personas y que tiene como objetivo la diversión. La finalidad de un juego es tener un ganador.

Por su parte Piaget citado por Lagunas (2005) refirió “el juego es básicamente una relación entre el individuo y su entorno, un modo de conocerlo, de aceptarlo e incluso modificarlo y construirlo” (p. 4). Otra definición completa sobre el juego, según Lagunas (2005) el cual define al juego como “el medio a través del cual el individuo se desarrolla en todos los aspectos de su persona y por el cual se relaciona con los sujetos y el entorno en el que los rodea”.

Para Johan Huizinga, citado por Dinello (2007) “los juegos son formas sociales del impulso lúdico, donde lo lúdico es una ideación que modifica las perspectivas y, sobre todo, la forma de proyectar las articulaciones de una propuesta pedagógica” (p. 21).

Ante esto, algunos autores destacados dicen que todo juego es lúdico, sin embargo, no todo lo lúdico es juego ya que lo lúdico tiene una finalidad más allá de la diversión y el entretenimiento pues se busca que el individuo aprenda algo al mismo tiempo en el que este, se está divirtiendo para hacer más ameno el aprendizaje.

2.3.2. Características de Actividades Lúdicas

Los fines de las actividades lúdicas es pasarla bien, pero sin olvidar los objetivos educativos a los que se pretende llegar y lograr, también se puede tener las siguientes características propuestas por Calero (2006):

- Despiertan el interés hacia las asignaturas.
- Provocan la necesidad de adoptar decisiones.
- Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.

- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.
- Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
- Aceleran la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos de su vida. Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes. (p. 68)

Con base a las características previas se concluye que las actividades lúdicas son de gran ayuda para aumentar la motivación de los alumnos en este caso por aprender vocabulario en inglés, al mismo tiempo en que se divierten.

2.3.3. Actividades lúdicas en la enseñanza

La asignatura lengua extranjera (inglés) ha sido considerada como una de las asignaturas más difíciles por los alumnos, pues esto se debe a la enseñanza rutinaria en la que han cursado esta asignatura es por ello que como anteriormente se ha mencionado el docente a cargo de la asignatura tiene múltiples desafíos al buscar estrategias adecuadas para fomentar un ambiente agradable y así hacer que los alumnos aprendan de una manera divertida en cada sesión que se imparte.

En ese sentido, Caballero-Calderón (2021), afirma que “el aprendizaje debe ser una experiencia significativa para los estudiantes. Por eso, los docentes a través de las diferentes estrategias que utilizan generan experiencias variadas para conseguirlo” (p. 4). Es por ello que una de las estrategias más eficaces es el implemento de diversos materiales atractivos para los alumnos.

Las actividades lúdicas pueden apoyar a los docentes para hacer más dinámica su clase y lograr un aprendizaje, ya que los alumnos aprenden jugando. Debido a ello, para hacer un mayor énfasis a la importancia de la implementación de actividades lúdicas al aprendizaje se hace mención de algunos trabajos realizados en donde se utilizaron actividades lúdicas para la enseñanza:

La Universidad Autónoma de Coahuila (2010) aborda la actividad lúdica como “una estrategia significativa para ser utilizada como elemento de fortalecimiento educativo dentro del quehacer escolar, independientemente del trayecto formativo en el que se ubique al estudiante”.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una estrategia que facilita a los alumnos alcanzar un aprendizaje al mismo tiempo que se crea un ambiente agradable de manera atractiva y natural. Por lo anterior se genera motivación dando como resultado el desarrollo favorable de las habilidades de los alumnos ya que tienen mayor disposición para trabajar en el aula y se vuelven curiosos y creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario de una forma grata.

Otras investigaciones que hablan acerca de actividades lúdicas como "Nuevas Estrategias Didácticas para la enseñanza aprendizaje del inglés". González, G. & Pinzón, J. (2011), mediante un proyecto investigativo de enfoque cualitativo y de tipo investigación acción, obtuvieron como resultados que el juego y la lúdica son una de las estrategias más significativas para los alumnos y son una motivación fundamental en el aprendizaje del inglés.

Por ello el aprendizaje del idioma inglés como una lengua extranjera no es fácil, pues requiere un buen dominio de la lengua materna para tener un mejor aprendizaje. Actualmente el idioma inglés ha tomado una gran importancia en el mundo, ya que se volvió necesario el manejo de este idioma para diversos fines, como, por ejemplo; comercial, tecnológico, económico, salud, político y educativo entre otros.

La asignatura inglés en las escuelas secundarias es fundamental para el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, la falta de conocimientos en esta área en los grados anteriores hace que los alumnos tengan un conocimiento escaso del vocabulario o incluso sin ningún conocimiento previo del idioma.

Lo anterior afecta en el aprendizaje del inglés, haciendo más difícil la enseñanza-aprendizaje y creando ideas erróneas por parte de los estudiantes. También influye en el interés que muestra el alumno hacia el aprendizaje del inglés. Debido a esto, uno de los principales retos para los maestros es hacer que sus alumnos se interesen por la lengua extranjera, aunque esto puede ser una tarea muy difícil, sin embargo, no es imposible lograrlo.

2.3.4. Ventajas y Desventajas

Existen algunas ventajas y desventajas al aplicar actividades lúdicas:

Ventajas:

- Exigen de un cambio del rol tradicional del profesor. Este no solo es fuente de conocimientos, sino un mentor o animador del aprendizaje.
- Abren nuevas posibilidades para la enseñanza diferenciada, por lo que permiten atender mejor el aprendizaje y desarrollar las potencialidades individuales de cada uno de los alumnos.
- Permiten integrar lo aprendido en la escuela con lo que se aprenda en otro lugar.
- Elevan la efectividad de los métodos de enseñanza, a la vez que imponen nuevas exigencias para su utilización.
- Reducen el tiempo que se dedica al desarrollo de algunas habilidades específicas, lo que permite al estudiante dedicarse más profundamente al desarrollo de conceptos e ideas sobre cómo resolver ejercicios. (Ortiz, 2015)

El uso de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés ayuda a que los alumnos aprendan de forma dinámica y eficiente. Dejando a un lado la enseñanza tradicional.

Desventajas:

- Pueden reemplazar una buena enseñanza por mala, por lo que es preciso usarlas con prudencia.
- Puede que no logren los objetivos para el cual han sido diseñados, ya que el propio atractivo desvíe la atención del alumno.
- Pueden provocar la pérdida de habilidades básicas si no se utilizan en el momento adecuado. (Ortiz, 2015)

Las desventajas de las actividades lúdicas son menores, sin embargo, se necesita tener cuidado y precisión al momento de aplicarlas para que el resultado de estas sea de beneficio.

2.4. Vocabulario

El vocabulario es fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden entender a los demás o expresar sus propias ideas, además que al tener un vocabulario propio permite utilizarse no sólo en un contexto escolar, sino también en situaciones reales en los diferentes contextos y entornos.

Es de gran importancia que la escuela y los docentes generen condiciones necesarias para promover situaciones de enseñanza, en donde despierten el interés de los alumnos por aprender una segunda lengua (inglés), por medio de situaciones comunes en donde se puedan comunicar de

forma oral y escrita, utilizando su conocimiento adquirido en clase. Es por ello que el papel como docente de esta asignatura es de gran relevancia pues es el encargado de buscar e implementar estrategias, actividades para mejorar los conocimientos del inglés en los alumnos, además, de concientizar a los alumnos sobre la importancia y necesidad de aprender una segunda lengua.

Sin embargo, esto es un gran reto para los docentes pues es necesario mencionar que en el libro *Aprendizajes Claves Lengua Extranjera (inglés)*, estipula que al terminar la educación secundaria los alumnos tienen que lograr determinado nivel de inglés (B1, con base en el Marco Común Europeo) para poder expresarse en situaciones contextuales reales.

Considerando que para ello los alumnos debieron haber cursado 350 horas en los niveles educativos que preceden a la educación secundaria (primaria y preescolar) (SEP, 2011, p. 18) pero esto no es real, ya que en muy pocas escuelas públicas en el país imparten inglés.

Para tener una comunicación es necesario conocer palabras, para posteriormente realizar oraciones y estructuras que dan forma a un lenguaje en particular, el aprendizaje de nuevas palabras nunca termina, incluso en la lengua materna, aprender nuevas palabras es una capacidad innata de las personas, pues cada día aprendemos algo en el entorno en el que estamos.

El conocimiento de vocabulario en el aprendizaje de una segunda lengua (inglés), es muy importante para los alumnos, por lo que Wilkins D. (1971) refiere que “Without grammar, very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed” lo cual significa que “Sin gramática, se puede transmitir muy poco, sin vocabulario no se puede transmitir nada” pues se cree que si una persona solo estudia reglas gramaticales no habrá una mejora relevante pues al conocer palabras y expresiones cotidianas se verá un mejor avance. El vocabulario es muy importante pues con las palabras adecuadas según el contexto los demás podrán entender y de esta forma llevar a cabo una comunicación, en cambio si no conoce palabras, pero sin gramática será difícil tener una conversación debido a que no tendrá el vocabulario necesario. Esto no refiere que la gramática no sea importante en el aprendizaje de un nuevo idioma, ya que es una parte fundamental, pero con el hecho de conocer palabras sobre cualquier tema del que se está hablando es una gran ventaja, porque es más fácil que las personas entiendan qué es lo que se quiere decir.

Incluso las escuelas, maestros y alumnos a menudo reconocen la importancia del vocabulario en inglés de forma inconsciente, por lo que Schmitt (2010) señaló que “los alumnos llevan consigo diccionarios y no libros de gramática para comunicarse”. El aprendizaje de vocabulario en inglés ayuda a los estudiantes a entender y comunicarse con los demás.

El vocabulario se define comúnmente como el conjunto de palabras conocidas y usadas por una persona. Algunas personas creen erróneamente que el aprendizaje de vocabulario solo comprende la adquisición de palabras.

2.4.1. Importancia del vocabulario en inglés

La enseñanza de vocabulario es un elemento básico para la interpretación de textos y de la comunicación, ya que, sin el suficiente vocabulario, las personas no pueden entender las ideas o lo que se espera expresar.

Giovannini (1996) refiere que: “el vocabulario es un apartado muy importante dentro de la enseñanza de una lengua. Las estructuras de la lengua no existen al margen de los significados que transmiten: siempre aparecen realizadas en determinadas palabras” (p. 45), es decir, que al aprender una segunda lengua extranjera (inglés) el aprendizaje del léxico tiene una gran relevancia.

El lenguaje es una capacidad del ser humano con el cual se llevaba a cabo una comunicación entre personas, con él se realizan intercambio de ideas, emociones, opiniones y sentimientos. La dificultad de recordar el vocabulario en inglés, se debe por motivos de no utilizarlo en su vida diaria, esto lo ocasionan por pena o miedo a equivocarse y la gente se burla de ello, prefiriendo así no participar en las actividades durante las clases, lo cual trae como consecuencia que los estudiantes crean una opinión negativa de la clase como por ejemplo que la consideren aburrida, difícil o tediosa.

2.4.2. ¿Qué es una palabra?

El término ‘palabra’, tiene distintas definiciones, una de ellas está en el Diccionario de la Lengua Española donde se menciona que es “una unidad lingüística, dotada generalmente de significado, que se separa de las demás mediante pausas potenciales en la pronunciación y blancos en la escritura” (Diccionario de la Lengua Española, 2019), se considera la representación gráfica, por

medio de letras o signos, de dichos sonidos, esta puede tener diversos significados dependiendo del contexto donde se utiliza.

Sin embargo, el diccionario Cambridge (2015) define el término palabra como “a combination of letters with a meaning” lo cual significa que “una combinación de letras con un significado”.

Todas las palabras cumplen su rol fundamental y este dependerá de acuerdo al rol que le asigne la oración. Por ello Thornbury (2002) menciona:

“They fall into one of eight different words classes”

1. Nouns
2. Pronouns
3. Verbs
4. Adjectives
5. Adverb
6. Prepositions
7. Conjunction
8. Determiner

Se puede hacer una división de clases en donde se encuentran las “function words” y “content words”, según Thornbury (2002) se componen generalmente por las siguientes clases:

- Function words
 1. Prepositions
 2. Conjunctions
 3. Determiners
 4. Pronouns

Estas palabras tienen la función de crear oraciones con sentido coherente y estructura gramatical correcta.

- Content words
 1. Nouns
 2. Verbs
 3. Adjectives
 4. Adverbs

Estas palabras constituyen en su mayor parte al vocabulario empleado en oraciones, ya que se le atribuye todo el contenido que se quiere transmitir y le da sentido al texto.

Se puede concluir que cada palabra cumple una función en los dos campos que se mencionaron anteriormente, para que se cumpla su función dentro del texto, generando coherencia en él.

2.4.3. ¿Aprendizaje o Adquisición del vocabulario?

Al estudiar una segunda lengua es común confundir estas dos palabras, es por ello que se comenzará mencionando las definiciones de estas. Muntzel (1995) define que:

El aprendizaje de la lengua consiste en el conocimiento consciente de sus reglas y se asocia con el lenguaje formal. Requiere el esfuerzo del aprendiz y se enfoca sobre la forma, aunque no necesariamente conlleva fluidez en la producción del habla. En el proceso hay una búsqueda expresa de las formas lingüísticas que se van a emplear y, cuando se han adquirido esas formas, la “búsqueda” permite acceder a los recursos de la comunicación. (p. 3)

Es decir que el alumno está consciente de su aprendizaje que se está llevando a cabo, por lo que es voluntario y esto requiere enfoque por parte del individuo, ya sea porque tiene un interés por aprender o en su caso por estar en un sitio donde se estudia de manera formal.

Por otro lado, Muntzel (1995) menciona que: “La adquisición ocurre en forma inconsciente y espontánea, a partir del uso de la lengua, en un contexto natural. Se enfoca sobre el significado y la forma se adquiere incidentalmente. La adquisición produce un habla fluida y consiste en la internalización de un conjunto de reglas”. (p. 3)

Krashen (1981) distingue que: “Una lengua se adquiere de forma natural e inconsciente a través de su uso en la comunicación real. Así, los niños no son conscientes de que están ‘adquiriendo’ su lengua materna, sólo se dan cuenta de que se están comunicando con ella”. De esta forma el alumno habrá desarrollado una competencia lingüística, esto significa que el alumno utilizará la lengua correctamente, aunque no pueda explicar sus reglas. En contraste con este proceso de "adquisición", el "aprendizaje" de una segunda lengua para Krashen (1981) se produce haciendo explícitas sus reglas lingüísticas. De esta manera, el alumno desarrolla un conocimiento formal de la lengua.

Tabla 3. “Características de Aprendizaje y Adquisición”

Aprendizaje	Adquisición
Formal	Natural
Consiente	Inconsciente
Explicito	Implícito

Nota: Se hace referencia a las características de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua.

Fuente: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/905/Un%20Marco%20Te%C3%B3rico%20Alternativo%20a%20las%20Hip%C3%B3tesis%20de%20Krashen.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=LAS%20HIP%C3%93TESIS%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20KRASHEN.&text=Una%20lengua%20se%20%22adquiere%22%20de,se%20est%C3%A1n%20comunicando%20con%20ella.>

2.4.4. ¿Cómo se aprende el vocabulario?

Un problema muy común que tienen los alumnos es que no saben cómo aprender eficazmente una nueva palabra, ya que no basta con solo conocer el significado de esta, sino que también debe de aprender su pronunciación, *spelling* y su función gramatical.

Debido a esto el alumno debe de seguir algunas estrategias para lograr el aprendizaje de vocabulario, para crear asociaciones que sean significativos para ellos, es decir, que tengan relación con su contexto en el que se desarrollan diariamente, al igual que aprender por grupos de palabras ya que recordar una palabra aislada puede ser complicado, pero se intenta con un grupo de palabras que tienen relación entre sí será más sencillo recordarlas. Un ejemplo de esto es cuando el alumno está aprendiendo vocabulario de transportes, como trenes, autobuses, aviones, carros entre otros y las podrá relacionar con su contexto por lo que aprenderá de una forma más eficaz por medio de la creación de campos semánticos.

Finalmente, el alumno necesita comprender que una palabra común como “*car*”, puede ser remplazada por la palabra “transporte” en donde encontrará más palabras como “*plane*” “*train*” y de esta manera construir una red de palabras.

Con base en la definición de Coomber, para distinguir los tipos de vocabulario que los docentes a cargo de la asignatura, debemos considerar los siguientes: “El vocabulario que escuchamos (Listening Vocabulary), el vocabulario que leemos (Reading Vocabulary), el

vocabulario que escribimos (Writing Vocabulary) y el vocabulario que reproducimos de forma oral (Speaking Vocabulary)” (Gómez, 2019) Las cuales hacen referencia a las cuatro habilidades que el docente debe conocer para transmitir a sus alumnos.

Como se ha mencionado anteriormente aprender vocabulario no solo depende de conocer el significado de una palabra por lo que Gómez (2019) menciona que:

Existen varios aspectos relacionados con el conocimiento de una palabra como son la identificación de sus patrones gramaticales, los afijos que pueden unirse a ella, sus grupos léxicos más comunes, así como el conocimiento receptivo y productivo de la palabra.

Es importante mencionar que aprender una palabra también implica identificar su part of speech, spelling, en qué contexto se usa para conocer el significado correcto de la palabra.

Thornbury (2002) menciona sobre la importancia de tener un conocimiento extenso de vocabulario, sin embargo, también se debe de conocer el significado de las palabras entre *form* y *meaning*, por lo que Thornbury (2014) afirma que “knowing the meaning of a Word is not just knowing its dictionary meaning (or meanings) it also means knowing the words commonly associated with it (its collocations) as well as its connotations, including its register and its cultural accretions” (p.15). Es decir, que es necesario conocer las diferentes formas de la palabra y sus significados para su uso.

2.4.5. ¿Por qué es difícil aprender una palabra?

Durante el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, aprender ciertas palabras puede llegar a ser más difícil con algunas que con otras, esto se puede deber a diversos factores como el significado de la palabra, escritura, pronunciación o incluso por la constancia en la que se usa dicha palabra. Una situación que comúnmente se ve en un salón de clases es cuando el alumno ve una nueva palabra y la relaciona de inmediato con su lengua materna debido a que se escribe o suena muy parecido y de esta manera se crea ideas del significado, estas palabras son conocidas como cognados, por ejemplo, la palabra “vocabulary” que en español significa vocabulario.

Sin embargo, esto puede convertirse en un problema debido a la existencia de los “false Friends” que significa falso cognado, son las palabras que se escriben similar al español, pero su

significado es totalmente diferente por lo tanto causan confusión en los alumnos. Por ejemplo, “actually” que significa “en realidad” y no actualmente.

Otros factores que pueden ocasionar dificultad al aprender nuevas palabras son:

- Pronunciación: En ocasiones las palabras que son difíciles de pronunciar, son más difíciles de aprender.
- Gramática: Un problema más es la gramática, especialmente si es distinta a la lengua materna porque quieren seguir las mismas reglas que en español. Un ejemplo de esto es recordar que en inglés antes del sustantivo se debe de colocar el adjetivo, ejemplo: “*Big dog*” en lugar de “*Dog big*” y no como usualmente se haría en nuestra lengua materna, en donde se coloca el adjetivo después del sustantivo, ocasionando confusión al alumno.
- Significado: Este factor es el más común en los aprendices, cuando dos palabras tienen el mismo significado causa gran confusión. Un ejemplo de esto es *Make* y *do*, en ambos casos el significado es hacer:

-*Make breakfast*

-*Do the housework*

Las palabras que tienen múltiples significados o se emplean de acuerdo a la situación expresada causan problemáticas y dificultades para emplear cada una en el momento indicado.

El vocabulario se aprende estudiando, con concentración y a consciencia, pero es aún más habitual hacerlo de forma indirecta escuchando y leyendo, utilizando pistas del contexto para descubrir el significado y facilitar la comunicación cuando alguna situación lo requiera.

En repetidas ocasiones las estrategias que se emplean durante las clases de inglés no son significativas para los alumnos, ya que lo que se enseña durante la clase es insignificante para ellos, ya que no encuentran un uso práctico de los contenidos en la realidad o contexto en el que se desenvuelven, dificultando que el tema y el vocabulario sean recordados en clases posteriores. Por esta razón, se busca que por medio de actividades lúdicas alcancen un aprendizaje para que los alumnos adquieran el vocabulario y un desarrollo de sus habilidades.

Capítulo 3. Metodología

3.1. Paradigma de investigación

La presente investigación es de corte cualitativo, ya que la importancia no radica en las cantidades, sino que hace referencias a opiniones, actitudes, motivos, comportamientos y expectativas. Es decir, el método cualitativo hace referencia a la búsqueda información de forma más profunda, entrando en contacto con los sujetos de estudio, conociéndolos, desarrollando procesos para estudios y mejoras que puedan apoyarlos.

Según Lecanda y Castaño (2002), menciona que “en sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7) por lo tanto, hace ver al investigador como el que analiza, comprende y transmite la información a través de sus propias palabras.

Este tipo de investigación cumple con una tarea importante que es dar respuesta a diferentes cuestionamientos que se puedan llegar a presentar durante la reflexión. Por ello Hernández (2014) citado por Flores (2020) menciona que:

El enfoque cualitativo guiado por un tema en específico, este tipo de investigación va hacia la recolección y reflexión de datos y se llegaban a desarrollar preguntas e hipótesis. Esto permite que el investigador profundice en la investigación planteándose diversas interrogantes las que permiten indagar más. (p. 71).

El investigador es el encargado de llevar a cabo este proceso de investigación por lo que juega un papel importante.

Tejera citada por Flores (2020) comenta que:

La investigación es el seguir pistas encontrando resolver preguntas que surgen, siendo la tarea de investigar una actividad que cumple con un propósito indagando sobre un tema que se desconoce. Esto permite recolectar datos mediante la entrevista, revisión de documentos, evaluaciones, registros entre otros. Se busca obtener cada vez más información para sustentar su investigación y así mismo mejorarla, según el tipo de diseño que sea, pero está en constante expansión de la investigación sin olvidar el tema central. (p. 72).

Es decir, en el ámbito educativo se busca encontrar una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respecto a una problemática previa que se ha encontrado con una

investigación profunda por parte del investigador en este caso por la docente en formación. En donde se tomarán distintos instrumentos como entrevistas, cuestionarios, observación, entre otros.

Dentro de la investigación cualitativa se cuentan con algunas características a las que hace referencia Hernández, Fernández y Baptista (2014), citado por Flores (2020) las cuales son:

- El investigador plantea un problema, pero no tiene un proceso definido.
- Se basan en realizar una exploración, para después describir y generar las perspectivas teóricas.
- Las hipótesis se van creando a lo largo de la investigación, siendo un resultado del estudio.
- Se recolectan datos no estandarizados, lo cual permite tener distintos puntos de vista de los participantes con los cuales se desarrolla la investigación.
- Se hace uso de algunas técnicas de recolección de datos como entrevistas, observación no estructurada, revisión de documentos, entre otros.
- Se logra evaluar el desarrollo natural de los sucesos que van ocurriendo a lo largo del proceso.

El **supuesto** surge a partir del estudio del favorecimiento del aprendizaje del vocabulario en la asignatura lengua extranjera (inglés), los resultados que se recolectan durante una investigación cualitativa implica comprender el contexto natural y cotidiano del fenómeno estudiado. También considera los significados que se le atribuyen y las valoraciones que las personas hacen, o dicho de otra forma plantea comprender lo que la gente piensa y dice. Por ello los autores Blasco y Pérez (2018) señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Perez, 2018).

El cualitativo por la naturaleza del planteamiento en el supuesto, pretende mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, por lo que es esencial tomar diversas opiniones de los estudiantes para considerar sus intereses para lograr esa mejora.

Esto influye en el contexto ya que se puede notar un cierto rechazo hacia el idioma, por parte de sus familias o por la sociedad, en ocasiones el alumno escucha que no es necesario aprender el idioma inglés, ya que estamos en México y no lo ocupamos, por lo tanto el papel de la escuela es brindarle al alumno las herramientas necesarias para desenvolverse en su vida diaria y

una educación de calidad que le permite desarrollar sus capacidades cognitivas y poder integrarse a la vida productiva de un manera más fácil.

3.2.Determinación de Población y Muestra

Población

Retomando a Tamayo y Tamayo, (2003), se le denomina población por construir la totalidad del fenómeno de adscripción estudio o investigación integra un fenómeno que debe integrarse al conjunto de entidades que participan.

Durante el trayecto de octavo semestre, como docentes en formación inicial se tiene el derecho de tener una escuela de prácticas. Para la presente investigación, se toma como Población a los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán” turno matutino, durante el ciclo escolar 2021-2022, mismos que están en un rango de edad entre los 14-15 años.

Muestra

La muestra, recalca Tamayo (2003) es la población cuantificada que es representativa de la misma la cual es un principio de las partes que refleja las características que definen la población.

La muestra de la investigación son los 49 alumnos del tercer Grado, Grupo “E”, de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán” turno matutino, durante el ciclo escolar 2021-2022, la muestra fue intencionada, por ser uno de los dos grupos en los que fui asignada para realizar prácticas profesionales.

3.3. Delimitación del problema

Tamayo y Tamayo (1998) menciona que es importante reconocer la delimitación del tema y problema de investigación, para justificar el desarrollo del tema, pues se necesita poner límites a la investigación y especificar el alcance de los mismos. Resulta importante delimitar en relación con el tiempo, el espacio y la estructura temática.

De esta manera, se plantea la delimitación de los tres apartados:

Delimitación en relación con el tiempo:

La investigación mantiene un margen de tiempo, debido a la organización establecida por la Escuela Normal para la estancia en la Escuela Secundaria, por lo tanto, de acuerdo a la temporalidad se desarrolló con los alumnos del tercer grado grupo “E” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán” turno matutino, durante el ciclo escolar 2021-2022; al inicio del ciclo escolar, en el mes de septiembre del 2021, se asignó a una escuela en el grupo ya antes mencionado, sin embargo, la planificación y aplicación de las actividades lúdicas se realizaron en el mes de Enero hasta el mes de Mayo, debido a situaciones de organización de administrativos de la escuela de procedencia, la investigación se finalizó en junio del 2022.

Fechas de aplicación de las actividades lúdicas:

Actividad Lúdica 1 “Pop the ballon”	
Fecha de aplicación:	Subgrupo 1: 07 de Enero.
	Subgrupo 2: 12 de Enero.

Actividad Lúdica 2 “Rights Bingo”	
Fecha de aplicación:	Subgrupo 1: 28 de Febrero.
	Subgrupo 2: 21 de Febrero.

Actividad Lúdica 3 “The dice of emotions”	
Fecha de aplicación:	Grupo completo: 04 de Abril.

Actividad Lúdica 4 “Boli-verbs”	
Fecha de aplicación:	Grupo completo: 13 de Mayo.

Delimitación en relación con el espacio:

La ubicación específica de la institución donde se realizaron las prácticas profesionales, se encuentra en el Capítulo 1. De acuerdo a la experiencia como estudiante y ahora como adjunta frente a grupo, se considera importante atender la falta de vocabulario en inglés de los alumnos, a través de implementar de actividades lúdicas. Para seleccionar el tema de investigación, se retomó las necesidades que se obtuvieron en los distintos diagnósticos que se aplicaron al inicio del ciclo.

Delimitación en relación con la estructura temática:

Se tomó como referente a autores como Luchetti (1998), quien en su libro “El diagnóstico en la aula”, menciona la importancia del diagnóstico así como sus dimensiones de este, en donde se ve reflejado en el capítulo 1, diagnóstico.

Así mismo, a Piaget (1975) y a Vygotsky (1984, el primero para la descripción de la etapa en la que se encuentran los alumnos, la cual es la adolescencia y el segundo quien en su “Teoría del Desarrollo Sociocultural”, afirma que los alumnos aprenden a través de las interacciones sociales.

Krashen (1981) en su texto “*Second Language Acquisition and Second Language Acquisition*”, hace referencia de la influencia del primer idioma en el aprendizaje de uno nuevo, esto se encuentra en el Capítulo 2.

La SEP en el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación Secundaria, para el diseño y aplicación de las actividades de mis alumnos, esto se ve reflejado en el Capítulo 2 y 4.

A Ortiz (2015) con las ventajas y desventajas de la implementación de actividades lúdicas y a Wilkins (1971) y Thornbury (2002) que hacen referencia a la importancia del vocabulario, en el Capítulos 2.

Para la elaboración de la metodología que se encuentra en el Capítulo 3, se menciona a Tamayo y Tamayo (1998) en su libro “El Proceso de la Investigación Científica”, tomando como referencia la población y muestra así mismo como la delimitación del tema. Por último, Kemmis

(1988) tomando como referencia los cuatro pasos de su modelo de espiral en la investigación-Acción.

3.4. Método de investigación

La elaboración de este trabajo de investigación, se apoyó en el método Investigación-Acción, el cual es una herramienta usada en la actualidad por diversos docentes con la finalidad de tener una mejora en su práctica docente.

Es decir, este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación o escuela.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (Escámez, 2010, p. 2).

A lo largo del tiempo el término investigación-Acción ha tenido diversas definiciones pues han sido múltiples los autores que lo retomaron, sin embargo, para la realización de este trabajo, se tomó en cuenta al autor Stephen Kemmis citado por Escámez (2010) quien definió a la investigación-acción como:

Una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p. 2).

Según Kemmis (1986), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Es decir, se busca una mejora en el ámbito educativo para que los alumnos logren alcanzar los objetivos esperados determinados por cada

docente a cargo de las asignaturas. Por consecuencia Kemmis (1986) definió una variedad de características de la investigación-acción, las cuales son las siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones (p. 3).

En la investigación-acción se señalan 3 tipos: Técnica, Práctica y Crítica emancipadora, las cuales tienen visiones diferentes de la investigación-acción, Kemmis citado por Escámez (2010) la señala como crítica emancipadora pues refiere que:

Se centra en la labor educativo, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales. Se esfuerza por cambiar las formas de trabajar (constituidas por el discurso, la organización y las relaciones de poder) (p. 8).

La investigación-acción emancipadora está comprometida con la práctica educativa, en donde se busca cambios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad. Para Kemmis (1986) sólo este tipo de investigación-acción es la verdadera.

3.4.1. Modelo de Espiral según Kemmis

Diferentes investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva (Lewin, 1946); en forma de diagrama de flujo (Elliott, 1993); o en este caso como espirales de acción (Kemmis, 1988; McKernan, 1999; McNiff y otros, 1996).

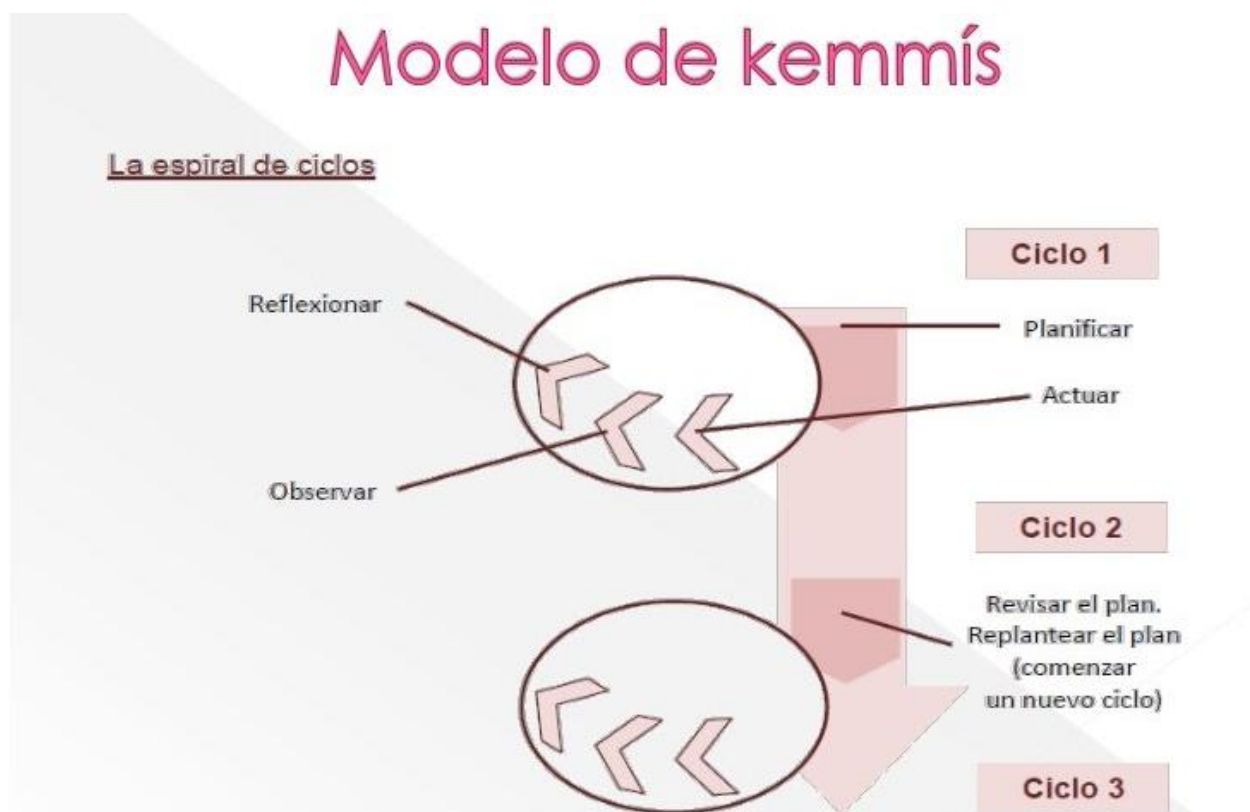
Kemmis (1988), apoyándose en el modelo de Lewin, elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la

reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión.

3.4.1.1. Características del modelo de Kemmis:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran. (p. 1988)

Ilustración 6 “Modelo de Kemmis”



Nota: Se muestra el modelo de espiral de Kemmis, donde se hace hincapié a los 4 pasos.

Fuente: <https://sites.google.com/site/investigacionlorena/unidad-3>

El modelo de Kemmis (1988) se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos.

3.4.1.1.1. Planificación

Escámez (2010) refiere que la planificación “Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y posteriormente se plantea la acción estratégica”.

De forma general, este paso se comenzó con ayuda del diagnóstico, después de realizar una reflexión con base a los resultados obtenidos, se pudo detectar la problemática que se presentaba en los alumnos de tercer grado grupo “E”, para posteriormente reflejar las soluciones de dicho problema en cada planeación que se realizaba en la intervención docente las cuales se diseñaban durante la estancia en la escuela normal, esta abarcaba una semana después se regresaba a la escuela secundaria de tres o cuatro semanas, según correspondiera en el calendario de prácticas para nuevamente regresar a la escuela normal.

Para la realización de las planeaciones se tomaban como referencia la práctica social del lenguaje, así como sus aprendizajes esperados para el diseño de actividades lúdicas correctas. Así mismo es importante reiterar que cada una de las actividades se realizaron bajo los cuatro pasos de Kemmis (1988), haciendo un ciclo en cada una de ellas.

Para ello, esta investigación tiene como primer objetivo planear actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje del vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de educación secundaria.

3.4.1.1.2. Acción

El proceso de la acción es uno de los cuatro apartados más importantes de la investigación-acción.

La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real. (Escámez, 2010, p. 17).

La acción se vio reflejada en el desarrollo de las actividades lúdicas y como se determinó para esta investigación, como el segundo objetivo que es aplicar actividades lúdicas acordes para favorecer el aprendizaje del vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de educación secundaria.

3.4.1.1.3. Observación

La observación se basa en la acción, esta debe de ser registrada en diversos instrumentos, ya que la investigación-acción prevé una mejora, la información obtenida permitirá identificar evidencias o pruebas para reflexionar si la mejora ha tenido lugar o no. Escámez (2010) mencionó que “La observación implica la recogida y reflexión de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional” (p. 18).

La observación se realizó en todo momento en esta investigación, sin embargo, en la acción jugó un papel fundamental para registrar los datos en el diario del docente en formación inicial y poder reflexionar, por ello se determinó el tercer objetivo de esta investigación que es observar el proceso de aprendizaje del vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de educación secundaria.

3.4.1.1.4. Reflexión

Este hace referencia al último paso del espiral según Kemmis (1986), en donde se debe hacer una reflexión profunda de los datos registrados, para analizar qué fue lo que se hizo y cómo se hizo para saber si hubo una mejora o no. Es importante mencionar que no siempre se logren los resultados que se esperan.

La reflexión la entendemos como el conjunto de tareas tendentes a extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación a los efectos o consecuencias del plan de acción. La tarea de analizar e interpretar da sentido a la creatividad, en este sentido es un proceso singular y creativo, donde el componente artístico tiene un peso importante.

La reflexión nos permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorizando sobre la misma. Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación. (Escámez, 2010, p. 19).

Durante este paso se debe de hacer una reflexión con ayuda de lo que se registró en el diario del docente en formación inicial y comprobar si favoreció o no al aprendizaje. Para ello se vio reflejado en los resultados que se realizaron al finalizar cada actividad lúdica en donde se evaluaba con cuestionarios para comprobar si hubo un aprendizaje del vocabulario.

Por ello, se determinó el cuarto objetivo que es reflexionar sobre las actividades lúdicas aplicadas para el aprendizaje de vocabulario en la asignatura de lengua extranjera (Inglés) con alumnos del tercer grado de educación secundaria.

3.4.2. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de datos son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Las técnicas de investigación son los recursos disponibles para un investigador, que le permiten obtener datos e información.

Arias (2006) citado por López (2020) define las técnicas de recolección de datos como: “el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación” (p. 67).

Para la elaboración de esta investigación se llevó a cabo la técnica de observación participativa. Este tipo de técnica requiere que el investigador se integre en el grupo de estudio y se relacione con estos lo más que se pueda.

El investigador debe estar en el sitio o lugar a investigar y debe establecer una relación con las personas que conforman dicho grupo, la información se recoge a partir de instrumentos como bitácoras, registros anecdóticos, lista de corroboración, guía de observación, entre otros. (Arias, 2020, p. 81)

La observación participante es utilizada en el ámbito educativo por el docente, con el propósito de realizar un juicio de valor de las competencias adquiridas y evidenciadas por el estudiante durante el proceso de aprendizaje, basándose en la descripción de lo observado. Para esta técnica el docente puede utilizar el instrumento que mejor funcione a sus necesidades, para que le permita reflexionar y valorar el aprendizaje de los alumnos.

Para realizar un buen análisis se necesita utilizar distintos instrumentos para la recolección de datos, por ello algunos de los instrumentos que se sugiere utilizar según Arias (2020) son:

- a) Registros Anecdóticos.
- b) Pruebas Objetivas.

¿Qué son los registros anecdóticos?

Es un relato escrito donde se intenta describir de la forma más detallada posible lo que realiza el estudiante o lo que sucedió en la clase.

Según Hurtado (2000) citado por Arias (2020) menciona que:

La aplicación del registro anecdótico se basa en observar y describir lo más detallado y exacto posible la situación observada. En este instrumento, quien observa solo selecciona los aspectos específicos que necesita conocer, por lo que se considera un instrumento selectivo. (p. 85)

El registro anecdótico se utiliza para recabar información respecto a lo observado los cuales pueden ser evidencia para el docente a través de la observación. Este registro consiste en un escrito detallado de lo que sucedió en el aula de clases para permitir hacer una reflexión.

A lo largo de las prácticas en el grupo de estudio se utilizaron dos registros anecdóticos, el diario del docente y el diario del alumno.

- **Diario del Docente:** en el diario se registran los cambios de conductas que observan durante la clase o incluso algunos comentarios que llegaron a realizar algunos de los estudiantes con respecto al disgusto del idioma inglés. También permitirá el registro permanente de los procesos de observación desarrollados, además guio la observación y la reflexión de los distintos documentos consultados como soporte de discursos y prácticas. Fernández (2001) define el diario de campo como:

Conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientada a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión (p. 1).

- **Diario del Alumno:** Es un registro individual en el que cada alumno narra la experiencia vivida en las diferentes actividades llevadas a cabo durante el curso. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con el trabajo realizado. En Educación Socioemocional este instrumento sirve para fomentar la autorregulación y el aprendizaje. El diario del alumno es un instrumento que permite:
 - Priorizar observaciones contextualizadas.
 - Servir de insumo para verificar el nivel de apropiación de los aprendizajes, (en el caso de Educación Socioemocional, de los indicadores de logro).

El diario del alumno como recurso didáctico, al posibilitar la participación de los sujetos de aprendizaje, exige y amerita reflexionar acerca de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como explicitar la lógica que subyace al sistema de relaciones que constituyen y definen el «Aula» (Ruiz, 2015).

De este modo, será posible crear contextos de interacción significativos que estimulen y potencien el desarrollo personal y social de los sujetos involucrados en ese sistema relacional.

Es fundamental mencionar que para el desarrollo de este capítulo 4 fue de gran importancia la utilización del diario del docente en formación inicial y el diario del alumno, en donde se registraron formas en las que se desarrollaron las actividades lúdicas, las manifestaciones de los alumnos, así como diálogos que se generaban entre los sujetos que se encuentran involucrados, por lo que se emplearon las siguientes abreviaturas:

- DFI: Docente en formación inicial.
- A: Alumno.
- A1: Se le asigna un número distinto a cada alumno para salvaguardar su identidad.

¿Qué son las pruebas objetivas?

Según Garcés y Garcés (2015) citados por Arias (2020) “toda actividad que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje brinda información que permite la evaluación”. Sin embargo, en algunas situaciones es necesario realizar una prueba para poder evaluar los elementos específicos y contenidos determinados, las cuales se ajustan a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Por su parte Arias (2020) señala que: “las pruebas tienen como propósito medir el nivel de aprendizaje que logró un sujeto en determinado tema o contenido”. Algunos de los principios que debe de tener según Arias (2020) son:

- Están diseñadas para la evaluación de objetivos de aprendizaje claramente determinados.
- Estas deben tener un margen extenso o representativo de los temas y contenidos de aprendizaje a evaluar.
- Los ítems o preguntas utilizados deben ser los adecuados para la medición de los objetivos de aprendizaje. (p. 111)

Es por ello que durante el desarrollo de esta investigación se realizaron algunas pruebas objetivas como cuestionarios.

- **Cuestionarios:** Un cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas. Dichos cuestionarios se utilizaron al finalizar cada actividad lúdica aplicada a los alumnos de tercer grado grupo “E” con la finalidad de verificar y evaluar lo que aprendieron con dicha actividad lúdica. Este instrumento fue fundamental para hacer un ejercicio de reflexión.

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. Fox considera que, al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador, tienen que considerar dos caminos metodológicos generales: estar plenamente convencido de que las preguntas se pueden formular con la claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que supone el cuestionario y dar todos los pasos posibles para maximizar la probabilidad de que el sujeto conteste y devuelva las preguntas. (Muñoz, 2017, p. 3).

Capítulo 4. Plan de Acción

El plan de acción está relacionado con la metodología y la problemática antes mencionadas, pues con base a la investigación acción seleccionada bajo el autor Kemmis (1988), se llevó a cabo este plan de acción que tiene como finalidad principal lograr objetivos específicos para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por ello Elliot citado por Latorre (2003) refiere que:

El proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica (p. 41)

Es por ello que el plan de acción desempeña un papel de suma importancia dentro de la investigación porque es una herramienta que determina el camino a desarrollar para lograr las metas u objetivos específicos.

Por consiguiente, en este capítulo se hará mención de las actividades lúdicas que se aplicaron tomando en cuenta los cuatro pasos propuestos por Kemmis (1988) para favorecer el aprendizaje del inglés. En un tiempo determinado de 45 minutos, en donde el docente en formación tuvo la labor de mediar el aprendizaje de nuevo vocabulario.

4.1. Actividad Lúdica “Pop the balloon”

La actividad lúdica “*Pop the balloon*”, tuvo como objetivo favorecer el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes de 3° grupo “E”, al mismo tiempo que los alumnos aprendan de una forma divertida sobre diversos programas de televisión y adjetivos de forma diferente y divertida. Este tipo de actividad permite a los alumnos aprender con situaciones de su vida cotidiana tomando en cuenta sus intereses.

Esta actividad se usó como retroalimentación del tema “*TV programs*” en donde se mostró vocabulario de diversos programas de televisión, al mismo tiempo se enseñó algunos adjetivos básicos para describir dichos programas de televisión.

4.1.1. Planeación

“Pop the balloon”	
Práctica Social del lenguaje:	Intercambiar emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión.
Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar programas de televisión. • Interpreta sentido general y algunos detalles.
Aprendizaje Especifico Esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta sentido general y algunos detalles.
Tiempo:	30 minutos.
Materiales didácticos y/o recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de triplay con globos de colores. • Dardos. • Tabla de registro.
Actividades	
Preparación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar 2 equipos, posteriormente se le dará a cada equipo una tabla de registro. ○ Elegir entre los integrantes del equipo a un jugador asignado como capitán quien será el encargado de registrar el vocabulario de cada participante y sus oraciones. ○ Resolver dudas correspondientes de la actividad. 	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Se colocará la tabla con los globos en un lugar determinado donde todos los alumnos tengan acceso y no sea peligroso. ○ La tabla estará en forma horizontal divididas en dos columnas. Dentro de los globos de la columna A tendrán papelitos de vocabulario sobre programas de TV y los globos de la columna B tendrán papelitos con vocabulario de adjetivos. ○ El primer alumno deberá de lanzar el dardo para explotar un globo de alguna de las dos columnas posteriormente otro alumno hará lo mismo con la otra columna al tener los dos papelitos deberá realizar una oración utilizando dichas palabras y anotarlas en el pizarrón. ○ El capitán registra las palabras y la oración de sus compañeros. 	

4.1.2. Acción y Observación

Al llegar al salón de clases se acomodó el escritorio en el centro del salón y posteriormente se dieron las indicaciones de cómo se iba a realizar la actividad, por lo que se solicitó con mucho respeto la disposición de los alumnos para llevar a cabo la actividad.

Se formaron dos equipos y entre los alumnos escogieron un “Capitán” el cual fue el encargado de anotar las palabras que salían en los globos y las oraciones que se realizaron.

Posteriormente, se comenzó la actividad con el equipo uno, donde los alumnos pasaban de manera voluntaria para realizar su lanzamiento, al explotar los dos globos leían las palabras y

comenzaban a realizar su oración en el pizarrón usando dicho vocabulario, esto se repitió con el equipo dos, los demás alumnos pasaban las oraciones de ambos equipos en su cuaderno.

Los alumnos que deben de tirar el dardo para explotar el globo tienen un papel importante dentro de la actividad pues indican las palabras para realizar la oración. Sin dejar a un lado al alumno que fue capitán del equipo tuvo la tarea de anotar las palabras y las oraciones que el equipo hizo. Esto implica que todos los jugadores deben estar atentos a las palabras proporcionadas.

Fotografía 7 “Explotando globos”



Nota: Se muestra un alumno que está participando de forma correcta en la actividad de “Pop the ballon”.

Fuente: Reyes, K. Fotografía 12/Enero/2022

La participación de los estudiantes fue un factor fundamental para la puesta en práctica de esta actividad, la cual fue adecuada para favorecer el aprendizaje del vocabulario como lo indica el objetivo general del presente trabajo o si no cumple las características adecuadas para ayudar al logro de dicho objetivo.

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes mostraron un gran interés en la construcción de oraciones con vocabulario específico, con la intención de trabajar en equipo para explotar los globos y realizar las oraciones en el pizarrón.

A1: ¿Puedo pasar yo?

DFI: Tus compañeros serán los últimos por hoy.

A1: Pero maestra, aún hay globos.

DFI: Tienes razón, pero el problema es que ya terminó la clase.

A1: ¿Ya terminó? Paso muy rápido la clase. (Reyes, Diario Escolar, 2021)

Sin embargo, también se observaron algunos errores realizados por los alumnos en cuanto a la gramática de las oraciones.

A los niños se les hizo divertido el hecho de que cada uno de ellos, iba pasando al frente para lanzar el dardo e intentar explotar un globo, ya que algunos alumnos no lograban hacerlo por lo que se les hacía un reto, al igual la rapidez de realizar una oración que integrara las dos palabras.

4.1.3. Reflexión

Esta actividad lúdica fue oportuna para favorecer el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés ya que al mismo tiempo en el que aprendían y repasaban el vocabulario previamente visto en clases los alumnos se divirtieron y jugaron. Una alumna del subgrupo uno del tercer grado grupo “E” comenta “La actividad de los globos fue una actividad muy divertida y nos ayudó mucho a comprender el tema. No cambiaría nada porque me gustó mucho la actividad y me ayudó a comprender más el tema” (Gallegos, 2022).

Por otro lado, el subgrupo dos del tercer grado grupo “E” comenta que:

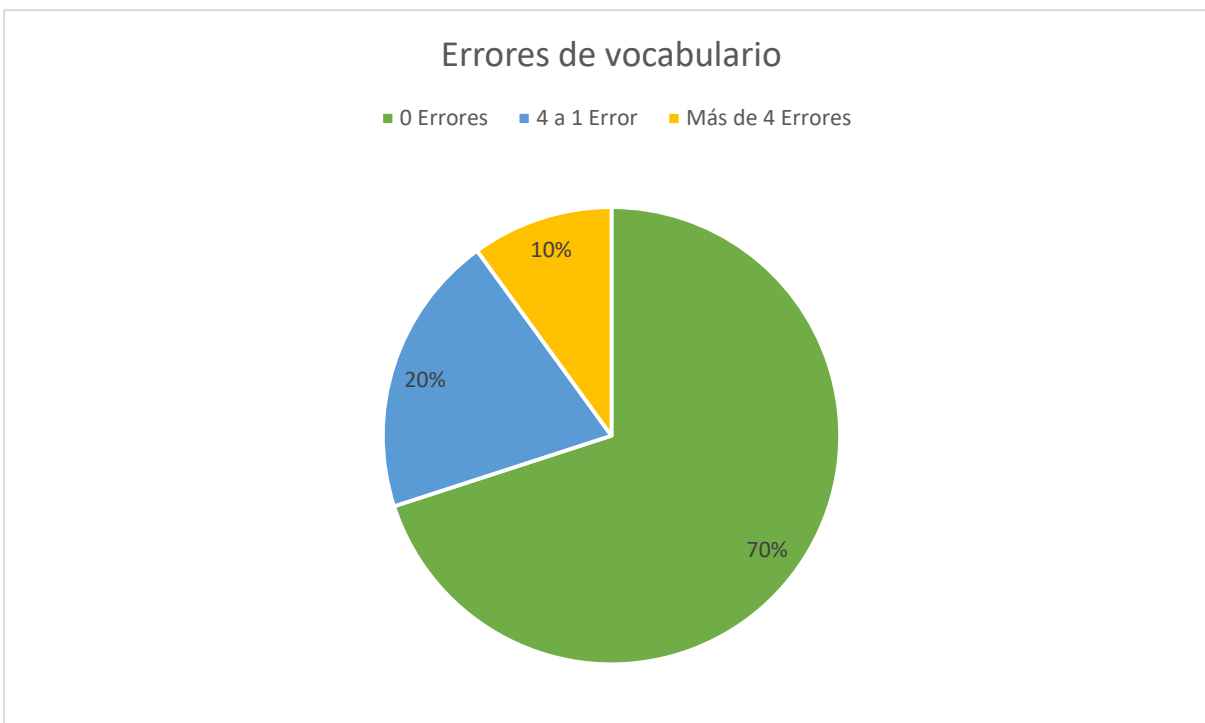
Este tipo de actividades casi no las manejan, pero sin duda todos nos llevamos algo aprendido de este juego. No cambiaría nada, me gustaría ver mas este tipo de actividades porque en verdad aprendes y/o te esfuerzas, me gustó mucho y creo que no fui la única. (Nápoles, 2022).

Se observó una conducta favorable para la actividad pues todos atendieron correctamente las instrucciones, sin embargo, algunos alumnos no querían participar porque les daba pena o miedo equivocarse al formar palabras o incluso al no explotar el globo y que sus compañeros se rieran de ellos.

Posteriormente, se aplicó un cuestionario sobre el vocabulario previamente visto en clase (programas de televisión y adjetivos) para recabar si hubo una mejora o no, es decir si dicha actividad lúdica favoreció el aprendizaje del vocabulario en inglés, en donde el 70% (34 de los

alumnos) tuvieron todas las respuestas correctas, el 20% (10 de los alumnos) se equivocaron de 1 a 4 respuestas y el 10% (5 de los alumnos) tuvo más de 4 respuestas incorrectas.

Gráfica 9. "Resultados del cuestionario"



Nota: Se hace mención de los resultados obtenidos del cuestionario de los alumnos de tercer grado grupo "E"

Fuente: Reyes, K (2022).

Se considera que los resultados favorables se debieron a la ayuda de actividades lúdicas, ya que favoreció el aprendizaje de vocabulario, además que para los alumnos es algo nuevo y diferente a las actividades que ellos realizan, por lo que se crea una motivación por parte de los alumnos, además de que la mayoría participaron debido a que lo toman como una actividad de clase, sino como una actividad para divertirse.

4.2. Actividad Lúdica “Rights Bingo”

La actividad lúdica “Rights Bingo”, tuvo como objetivo favorecer el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes de 3° grupo “E”, al mismo tiempo que buscó desarrollar la motivación de los alumnos para aprender vocabulario en inglés sobre algunos derechos básicos de los niños de forma diferente y divertida. Este tipo de actividad permite a los alumnos aprender con situaciones de su vida cotidiana tomando en cuenta sus intereses.

Esta actividad se usó para aprender nuevo vocabulario del tema “*Children’s Rights*” en donde previamente se mostraron flash-cards de derechos a los niños para posteriormente llevar a cabo la actividad del bingo.

4.2.1. Planeación

“Rights Bingo”	
Práctica Social del lenguaje:	Discute acciones concretas para atender derechos de los jóvenes.
Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none">• Presenta planteamientos iniciales.• Asume una postura propia y anticipa la de otros.• Ofrece contrargumentos y defiende su postura durante una discusión.
Aprendizaje Especifico Esperado:	<ul style="list-style-type: none">• Presenta planteamientos iniciales.
Tiempo	35 minutos
Materiales didácticos y/o recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none">• Tableros de Bingo.• Tarjetas para Bingo.• Frijoles.
Actividades	
Preparación: <ul style="list-style-type: none">○ La actividad será de manera individual.○ Cada alumno tendrá un tablero de bingo de los derechos y un puño de frijoles.	
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">○ La maestra leerá las tarjetas del bingo de forma aleatoriamente.○ Los alumnos tendrán que prestar atención al vocabulario que dirá la maestra y colocarán un frijol enfrente de la palabra si es la misma.○ Ganará el alumno que llene toda su tarjeta primero.	

4.2.2. Acción y Observación

Previamente del “Rights Bingo”, se realizó una actividad, esta consistió en enseñar el vocabulario de los derechos de forma general con ayuda de flash-cards para que los alumnos tuvieran una idea general de estos derechos y los pudieran reconocer sin problema, posteriormente en los tableros del bingo.

Al terminar de mostrar el vocabulario con la ayuda de flash-cards se les indicó a los alumnos que jugaríamos el famoso “Bingo” lo que ocasionó gusto por parte de los alumnos, algunos comentaban que nunca lo habían jugado, sin embargo, lo habían visto en alguna película:

DFI: Have you ever played Bingo?

A1: No, ¿Cómo se juega Miss?

DFI: ¡No! Have you ever played Lotería?

A1: ¡Ah, sí! Lotería sí he jugado

DFI: Bingo is similar to Lotería. La diferencia es que en la lotería puedes ganar llenando una línea ya sea vertical, horizontal o diagonal y en el bingo se necesita llenar todo el tablero para ganar.

A2: ¡Es casi lo mismo maestra!

DFI: En las películas a veces salen personas jugando bingo, la mayoría de estas personas son adultos y el bingo que ellos tienen es de números. ¿Han visto el juego del Bingo en alguna película?

A3: ¡Si es cierto maestra, ya me acorde! Lo juegan los viejitos. (Reyes, 2022)

Antes de empezar la actividad se dieron las instrucciones que necesitaban los alumnos para llevar a cabo el bingo, las cuales fueron las siguientes: la actividad era de forma individual, el ganador del juego sería quien lograra llenar todo su tablero con los frijoles de forma correcta y gritara “Bingo” el ganador tendría un premio. Al tener cada alumno su tablero y sus frijoles se dio inicio a la actividad, la maestra decía el derecho y mostraba la tarjeta y los alumnos tenían que estar atentos para colocar su frijol correspondiente a la imagen, así se realizó la actividad con los dos subgrupos de tercer grado grupo “E”.

Los alumnos mostraron interés al ganar debido que querían un premio (una paleta), por lo que hubo mucha competencia entre ellos y prestaban atención al vocabulario, al finalizar esa partida, se volvía a repetir, pero cada vez se iba aumentando la complejidad del juego, debido que en cada partida la maestra cambiaba la manera de mencionar el vocabulario, obligando al alumno a poner más atención al juego. Es decir, la primera partida la maestra dijo los derechos en inglés

de forma lenta y mostrando la imagen para que los alumnos lo relacionaran, en la segunda partida la maestra dijo los derechos en inglés sin mostrar la imagen, después dijo los derechos en español mostrando las imágenes y por último la maestra nombró los derechos en inglés y en español de forma veloz sin enseñar las imágenes.

El alumno que gritaba “Bingo” tenía que leer sus derechos que se encontraban en su tablero en inglés para que la maestra comprobara si había ganado o no para posteriormente darle su premio.

A los alumnos les gustó competir entre ellos porque había ocasiones que en una partida ganaban 2 o 3 personas, pero el ganador era el primero que dijera la palabra “Bingo” por lo que se volvió un juego de competitividad y se necesitaba velocidad para ganar.

Fotografía 8 “Rights Bingo”



Nota: Se muestra un tablero de un alumno que está participando de forma correcta en la actividad de “Rights Bingo”.

Fuente: Reyes, K. Fotografía 21/Febrero/2022

4.2.3. Reflexión

Esta actividad lúdica fue oportuna al aprendizaje de vocabulario en inglés ya que al mismo tiempo en el que aprendían y repasaban el vocabulario previamente visto en clases los alumnos se divirtieron y jugaron. Una alumna del subgrupo uno del tercer grado grupo “E” comenta que “La

actividad del bingo me pareció una forma divertida de aprender” (Tovar, 2022) así mismo, compartió su experiencia donde argumentó que:

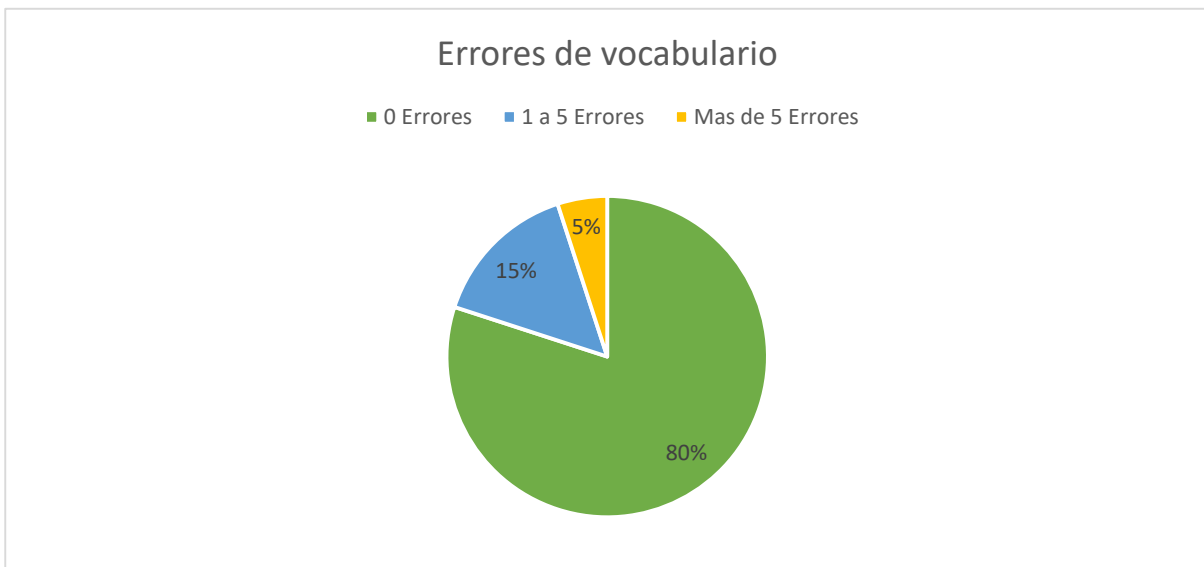
Mi experiencia en el bingo fue una forma muy didáctica, divertida y entretenida de memorizar el vocabulario. Me gusta la idea de hacer este tipo de actividades ya que son divertidas y no cambiaría nada de lo que fue la actividad. (Tovar, 2022).

Se observó participación por parte de los alumnos debido a que todos lo hicieron y querían ganar, en comparación a la estrategia pasada que solo algunos alumnos participaron porque les daba pena pasar al centro. Esto se puede deber a que los alumnos se sienten más seguros al participar en grupo que de forma individual ya que no les preocupa equivocarse.

Otro factor importante que influyó en la participación de los alumnos fue el hecho de recibir un premio al ganar, esto agregó mayor motivación al proceso.

Posteriormente, se aplicó un cuestionario sobre el vocabulario previamente visto en clase (Derechos de los niños) para recabar si hubo una mejora o no, es decir si dicha actividad lúdica favoreció el aprendizaje del vocabulario en inglés, en donde el 80% (39 de los alumnos) tuvieron todas las respuestas correctas, el 15% (7 de los alumnos) se equivocaron de 1 a 5 ítems y el 5% (3 de los alumnos) tuvo más de 5 respuestas equivocadas.

Gráfica 10. “Resultados del cuestionario”



Nota: Se hace mención de los resultados obtenido del cuestionario de los alumnos de tercer grado grupo “E”

Fuente: Reyes, K. (2022)

Esto se debe a que los alumnos se confundieron con las imágenes del cuestionario y no por falta de conocimiento de dicho vocabulario, sin embargo, al finalizar se realizó una actividad de retroalimentación llamada PUM la cual consiste en que los alumnos deben de decir los números sin mencionar los múltiplos del 2 y sustituirlos con la palabra PUM, como se muestra en el ejemplo siguiente:

A1: One
A2: PUM
A3: Three
A4: PUM.....

Los alumnos que se equivocaron tuvieron que contestar la siguiente pregunta: *Tell me a right, please* en donde se observó el dominio de este vocabulario sin dificultad.

Los resultados fueron favorables debido a que se logró favorecer el aprendizaje de vocabulario, además de que este tipo de actividades lúdicas son de gran ayuda para fomentar la motivación de los alumnos a aprender ya que es distinta a la forma que normalmente trabajan, además que la competitividad que hubo en esta actividad fue de gran ayuda para obtener un aprendizaje.

4.3. Actividad Lúdica “The dice of emotions”

La actividad lúdica “The dice of emotions”, tuvo como objetivo favorecer el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes de 3° grupo “E”, al mismo tiempo que buscó desarrollar la motivación de los alumnos para aprender vocabulario en inglés sobre algunas emociones básicas de forma diferente y divertida. Este tipo de actividad permite a los alumnos aprender con situaciones de su vida cotidiana tomando en cuenta sus intereses.

Esta actividad se usó como retroalimentación del tema “lee poemas” donde se enseñó vocabulario de emociones básicas por medio de flash-cards, al mismo tiempo que se enseñaron estructuras gramaticales para expresar situaciones que provocan una emoción.

4.3.1. Planeación

“The dice of emotions”	
Práctica Social del lenguaje:	Lee poemas.
Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y revisa poemas. • Comprende sentido general, ideas principales y algunos detalles. • Describe estados de ánimo. • Redacta enunciados a partir de palabras y oraciones que expresan estados de ánimo.
Aprendizaje Específico Esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta enunciados a partir de palabras y oraciones que expresan estados de ánimo.
Tiempo	20 minutos
Materiales didácticos y/o recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Dado de las emociones. • Globo.
Actividades	
Preparación:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ La actividad será de manera individual. ○ Cada alumno realizará una oración con una situación que le provoca cada emoción. 	
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Se cantará la canción de “Hot potato” en donde los alumnos se pasarán un globo. ○ El alumno que tenga el globo cuando termine la canción, aventará el dado con las diferentes emociones y con base a esta tendrá que comentar su oración que corresponda a ella. ○ Los demás alumnos anotarán todas las oraciones realizadas. 	

4.3.2. Acción y Observación

Es fundamental mencionar que para la actividad del “Dado de las emociones”, se realizaron dos actividades previas la primera fue enseñar el vocabulario de las emociones (*Happy, Sad, Angry, Nervous, Funny y love*) con ayuda de flash-cards para que los alumnos conocieran dichas emociones además de su escritura y pronunciación, la segunda actividad fue la elaboración de oraciones gramaticales utilizando cada una de las emociones, en donde se tenía que mencionar una situación que ocasionará la emoción como se muestra a continuación: *I feel happy when I’m with my family*.

Al término de las oraciones se llevó a cabo la actividad, se inició la clase pasando un globo entre todos los alumnos al mismo tiempo en el que se cantaba la canción de “*Hot potato*”.

Fotografía 9 “*Hot potato*”



Nota: Se muestra la participación de los alumnos de tercer grado, grupo “E” a la actividad de “hot potato”.

Fuente: Reyes, K. Fotografía 04/Abril/2022

El último alumno que tocó el globo al finalizar la canción tenía que pasar al frente, tomar el dado de las emociones y aventarlo para obtener una emoción y decirla en voz alta.

Posteriormente leería la oración que previamente había realizado según correspondiera a la emoción que le había salido.

Fotografía 10 “The dice of emotions”



Nota: Participación de los alumnos de tercer grado, grupo “E” a la actividad de “The dice of emotions”.

Fuente: Reyes, K. Fotografía 04/Abril/2022

Los demás alumnos tenían que escuchar atentamente para verificar la estructura de la oración, además de que conocerían más acerca de sus compañeros de clase. Esta actividad se repite hasta que la mayoría de los alumnos participen. “Lo que sentí fue bonito ya que con estas actividades aprendí nuevas palabras en inglés y supe hacer frases, componerlas y participar más en clases” (Reyes, 2022).

Los alumnos estaban muy emocionados al pasar el globo en *hot potato* ya que no querían perder, además de que era emocionante para ellos cuando la canción ya iba a terminar o cuando el globo pasaba por su lugar, tuvieron una buena conducta y todos los alumnos participaron sin problema. Además, que el dado les llamó la atención desde que lo vieron pues les daba curiosidad por saber la actividad que haríamos con él.

DFI: ¡Good Morning guys!

A1: Buenos días miss, ¿Qué es eso? ¿Es un dado?

A2: ¿Vamos a jugar miss?

A1: Siiiiii, ¿Qué vamos a hacer con él?

DFI: Si, es un dado de las emociones, vamos a jugar con él. Pero primero haremos otras actividades para poder jugar. ¿Ok?

A2: Si miss, Ya quiero jugar. (Reyes, 2022)

4.3.3. Reflexión

Aplicar esta actividad lúdica fue oportuna para favorecer el aprendizaje de vocabulario en inglés ya que al mismo tiempo en el que aprendían y repasaban el vocabulario previamente visto en clases los alumnos se divirtieron y jugaron.

Un alumno del tercer grado grupo “E” comenta: “Me gustó el dado de las emociones porque es una actividad divertida con la que aprendimos, fue dinámica y no me aburrí. Me gustaría más actividades como esta” (Campuzano, 2022; Espinoza, 2022) así mismo, la estudiante López (2022) comentó:

Esta actividad me pareció muy recreativa y divertida, considero que todos aprendimos de forma divertida, además son de las mejores formas de aprender y fue muy organizada. Además, el dado era grande y muy colorido, muy adecuado a la actividad.

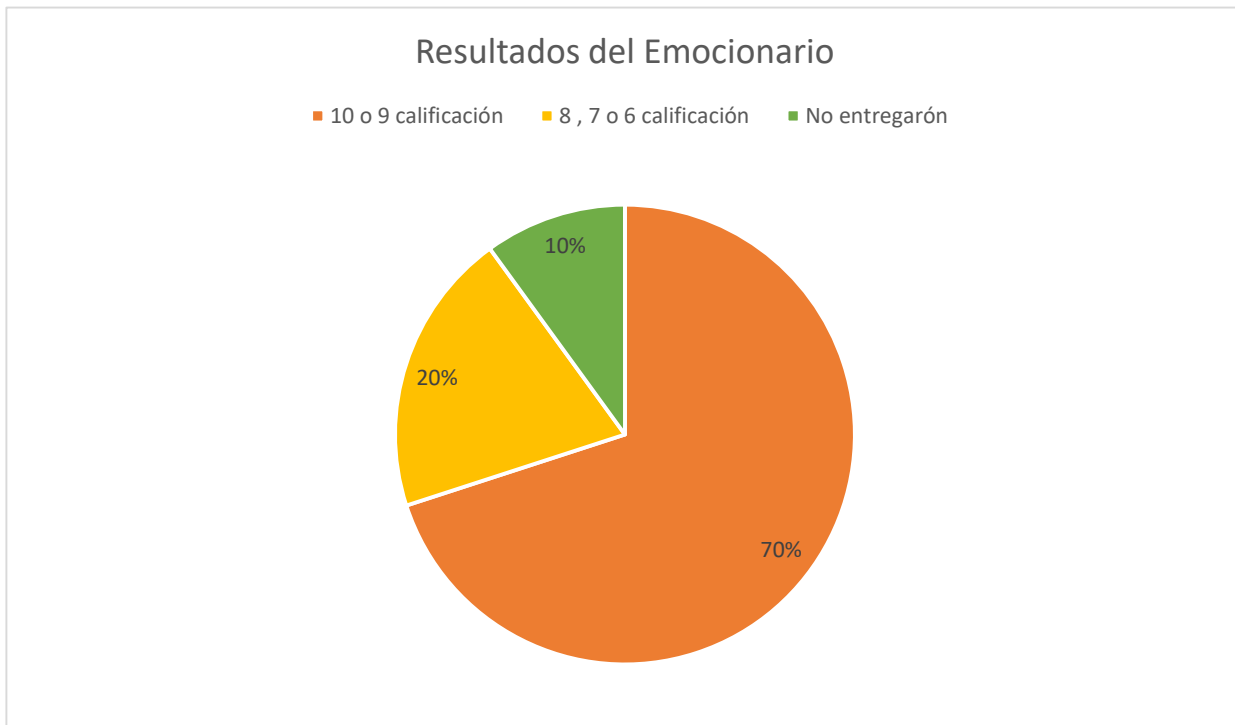
Se observó una buena participación por parte de los alumnos debido a que les gustó la canción de *hot potato* y se la aprendieron de forma muy rápida, es importante mencionar que siguieron correctamente las instrucciones debido a que fueron muy claras y precisas.

Durante la actividad del dado los alumnos se sintieron más confiados debido a que previamente ya tenían sus frases elaboradas, además, de que estaban muy atentos durante toda la actividad debido a que no querían perder, por lo que fue una actividad de rapidez y agilidad.

Posteriormente de la actividad, se les solicitó a los alumnos un emocionario en donde se reflejaría lo aprendido en clase como por ejemplo vocabulario de las emociones, *spelling*, uso de estas emociones en su vida cotidiana (gramática) en donde se les calificó según el *spelling*, estructura de la oración (gramática), coherencia y presentación del emocionario.

Los resultados fueron el 70% (35 de los alumnos) obtuvieron 9 y 10 de calificación, el 20% (10 de los alumnos) tuvieron de 6, 7 y 8 de calificación y el 10% de los alumnos no entregaron el trabajo.

Gráfica 11. "Resultados del Emocionario"



Nota: Se hace mención de los resultados obtenidos del emocionario realizado en tercer grado grupo "E"

Fuente: Reyes, K. (2022)

Se considera que los resultados fueron gratos, debido a que favoreció el aprendizaje de vocabulario con la aplicación de actividades lúdicas en donde los alumnos estuvieron interesados en participar ya que fueron diferentes y divertidas. Esto crea motivación por la asignatura aprendiendo vocabulario de forma entretenida.

4.4. Actividad Lúdica “Boli-verbs”

La actividad lúdica “Boli-Verbs”, tuvo como objetivo favorecer el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes de 3° grupo “E”, al mismo tiempo que buscó desarrollar la motivación de los alumnos para aprender vocabulario en inglés sobre algunos verbos regulares en pasado simple de forma diferente y divertida. Este tipo de actividad permitió a los alumnos aprender de forma dinámica fuera del salón de clases.

Esta actividad se usó como retroalimentación de la práctica social “Adivina y formula hipótesis sobre sucesos pasados”, aquí se enseñó vocabulario de verbos en pasado simple por medio de *flash-cards*, al mismo tiempo que se enseñaron reglas gramaticales para cambiar un verbo regular en pasado.

4.4.1. Planeación

“Boli-verbs”	
Práctica Social del lenguaje:	Adivina y formula hipótesis sobre sucesos pasados.
Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un evento del pasado. • Describe hechos enigmáticos. • Formula hipótesis para adivinar enigmas que explican sucesos pasados.
Aprendizaje Específico Esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un evento del pasado.
Tiempo	35 minutos
Materiales didácticos y/o recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Bolos con verbos. • Pelotas. • Cuaderno.
Actividades	
Preparación:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ La actividad se llevó a cabo en 6 equipos. ○ Cada equipo tendrá 7 bolos con verbos en presente y una pelota. 	
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Se realizará una fila por cada equipo la cual se ubicará en frente de los bolos con una pelota. ○ El primer alumno de cada equipo tendrá que aventar la pelota para tirar un bolo el cual tendrá un verbo en presente. ○ Posteriormente el alumno deberá escribir el verbo en presente, pasado y su significado. ○ Al terminar el alumno, el segundo de la fila podrá repetir el procedimiento. 	

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ El equipo ganador será el primero que logre tirar todos los bolos y tenga correctos los verbos. |
|---|

4.4.2. Acción y Observación

Previamente del “Boli-Verbs”, se realizaron dos actividades la primera fue enseñar las reglas gramaticales de pasado simple y con ellas las cuatro reglas para cambiar un verbo regular a pasado, posteriormente se mostró vocabulario de algunos verbos en presente y pasado con ayuda de flash cards.

Después se dieron las instrucciones en el salón de clases de forma clara y sencilla para dar pauta al inicio de la actividad de “Boli-Verbs” ya que esta se llevó a cabo en la cancha de voleibol de la escuela secundaria. Además de que se organizaron los equipos de forma aleatoria para que participaran con compañeros diferentes.

Posteriormente los alumnos se trasladaron a la cancha de voleibol y se ubicaron en el lugar que les correspondía según su equipo y se dio inicio a la actividad.

A1: ¡Qué bueno que nos va a sacar miss!

A2: Sí, ya estaba muy aburrido en el salón de clases.

A1: Me gustan más las actividades afuera, porque son diferentes y además vamos a jugar.

DFI: Muy bien, así descansan de su salón de clases un rato.

A2: Sí maestra, es muy cansado estar ahí todo el día. (Reyes, 2022)

Dio inicio el primer alumno de cada fila quien tenía una pelota y trataba de tirar un bolo, para ello tenían que tener agilidad, rapidez y fuerza al aventar la pelota para poder tirar un bolo además que tenían presión debido a que era una competencia con los otros equipos y cada equipo quería ganar la actividad.

Los demás alumnos que estaban formados esperando su turno mostraban motivación al alumno que estaba jugando, se observó cómo los alumnos disfrutaban esta actividad y se entretenían con ella.

Al finalizar, ganó el primer equipo que logró tirar todos los bolos complementando el trabajo escribiendo los verbos en su cuaderno para poder revisarlos y verificar el ganador de la actividad.

Fotografía 11 “Boli-Verbs”



Nota: Participación de los alumnos de tercer grado, grupo “E” en la actividad de “Boli-Verbs”.

Fuente: Reyes, K. Fotografía 13/Mayo/2022

4.4.3. Reflexión

Esta actividad lúdica fue oportuna en el aprendizaje de vocabulario en inglés ya que al mismo tiempo en el que aprendían y repasaban el vocabulario previamente visto en clases los alumnos se divertieron y jugaron.

La alumna Rojas (2022) del tercer grado grupo “E” comenta que: “fue una actividad divertida en la cual aprendimos más sobre los verbos, me divertí mucho y aprendí mucho más sobre los verbos”, así mismo, un alumno también mencionó que:

Esta actividad me gustó mucho y también me resultó muy atractiva, al haberse desarrollado en el exterior, nos dio más libertad y comunidad para realizar la actividad. A todos los compañeros pareció gustarles y sentirme entretenidos y confiados al realizarla. (Espinoza, 2022)

Se observó una buena participación por parte de los alumnos, debido a que cambiaron de espacio de trabajo en donde normalmente se trabaja, además de que esta actividad fue en equipo y tuvieron las instrucciones claras y precisas antes de salir del salón de clases.

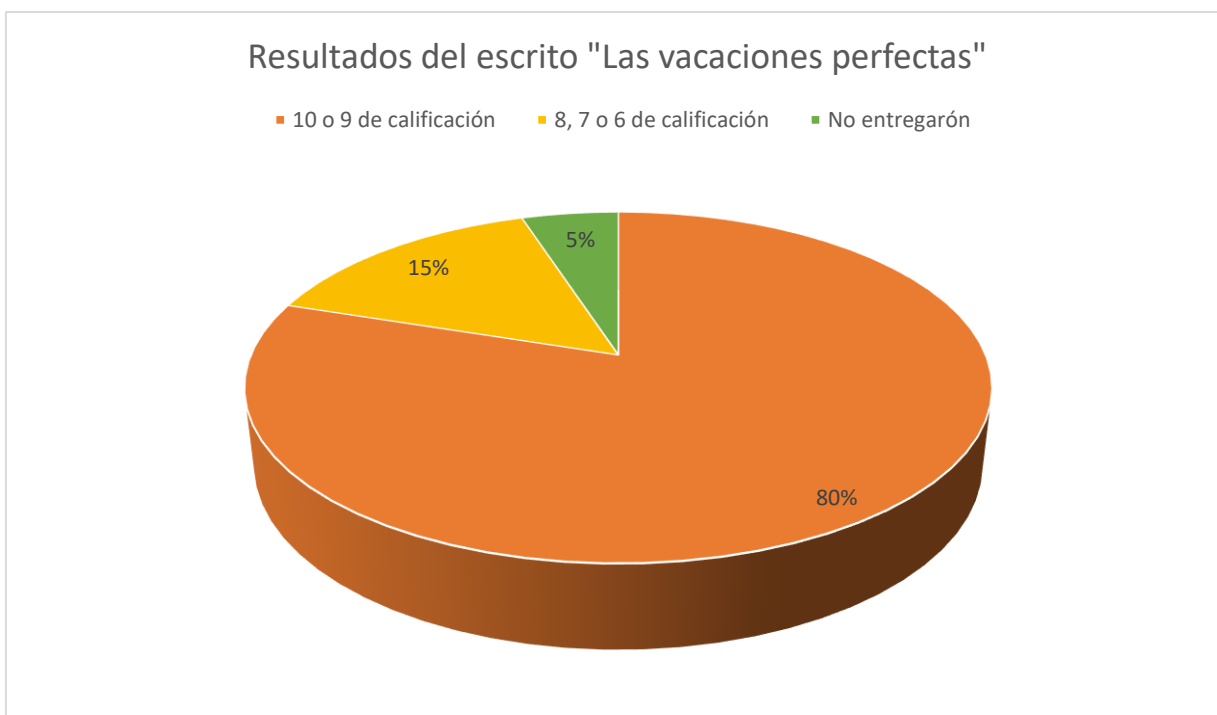
Durante la actividad de “Boli-verbs” los alumnos se divertieron y la idea de trabajar con compañeros distintos a su amigos fue favorable, ya que generaron nuevos vínculos con sus

compañeros, además que para esta actividad era necesario ser colaborativos para ser el equipo ganador, la participación de los alumnos fue muy grata y adecuada según la actividad además, de que estaban muy atentos durante toda la actividad debido a que no querían perder, por lo que fue una actividades de rapidez y agilidad.

Posteriormente de la actividad, se les solicitó a los alumnos que elaboraran un escrito breve de sus “vacaciones perfectas” en donde se utilizó el tiempo en presente simple para la elaboración de esta, en ella se tenía que colocar diversos verbos para modificarlos a pasado, los resultados obtenidos fueron muy favorables respecto al vocabulario empleado, sin embargo, aún había algunos errores en gramática.

Los resultados fueron el 80% (39 de los alumnos) obtuvieron una calificación de 9 y 10, el 15% (7 de los alumnos) tuvieron de 6,7 y 8 de calificación y el 5% (3 de los alumnos) no entregaron el trabajo.

Gráfica 11. “Resultados del escrito las vacaciones perfectas”



Nota: Se hace mención de los resultados obtenidos del escrito realizado en tercer grado grupo “E”

Fuente: Reyes, K (2022).

Se considera que los resultados de la aplicación de esta actividad lúdica fueron adecuados, ya que se observó que favoreció al aprendizaje de vocabulario, además que los alumnos mostraron mayor motivación a las actividades que se desarrollaron fuera de su salón de clases debido a que se encuentran cansados de permanecer todo el día en el mismo lugar y en el patio se sienten con más libertad para realizar las actividades.

Además de que los materiales que se ocuparon fueron atractivos y llamativos para ellos, pues todos los alumnos participaron de forma ordenada y precisa con un buen ambiente aprendizaje.

Resultados

La aplicación de las diferentes actividades lúdicas fue con el objetivo de favorecer el aprendizaje de vocabulario, al mismo tiempo de tener un mayor interés por parte de los alumnos hacia la asignatura de lengua extranjera (inglés), además de mejorar la participación de ellos en su proceso de aprendizaje y que esto se viera reflejado en sus calificaciones. Se hace referencia de las actividades lúdicas que se aplicaron en el tercer grado grupo “E” las cuales tuvieron un impacto favorable en el aprendizaje de dichos alumnos:

Pop the balloon: En esta actividad en primer lugar se observó que fue atractiva para los alumnos, pues al tener globos de diferentes colores y los dardos prestaron atención desde un comienzo por la actividad, haciendo que su participación y motivación fuera mayor. Además de que esta actividad funcionó como retroalimentación del vocabulario visto previamente en clases.

Rights Bingo: Según los datos recolectados esta actividad ayudó a favorecer el aprendizaje de vocabulario en inglés sobre los derechos de los niños, pues fue un recurso en donde los alumnos participaron individualmente, pero se apoyaban por medio de imágenes para relacionar el vocabulario nuevo con sus conocimientos previos de su lengua materna.

De esta forma los alumnos identificaron y recordaron palabras nuevas de forma más natural, así mismo, es importante mencionar el beneficio de usar imágenes para crear relaciones y facilitar el aprendizaje.

Hot potato y the dice of emotions: Estas actividades llamaron la atención de los alumnos, pues se inició con la canción “*Hot potato*” la cual les resultó divertida y fácil de recordar ya que conocían la canción original en su lengua materna “La papa caliente”, el uso de canciones para el aprendizaje de una segunda lengua en este caso el inglés es de gran ayuda pues permite aprender vocabulario de forma rápida y diferente, asimismo, el implemento de un globo para llevar a cabo esta actividad fue de gran ayuda pues permitió a los alumnos pasarlo de manera rápida y ágil.

Posteriormente en la actividad el dado de las emociones se utilizó para retroalimentar con el vocabulario de emociones, aquí los alumnos se interesaron por emociones que ellos tienen

durante su día cotidiano y expresar situaciones las cuales provocan dichas emociones. Además de que el uso de colores para cada emoción con su respectiva imagen ayuda a tener un mejor aprendizaje al relacionarlo con cosas de su cotidianidad.

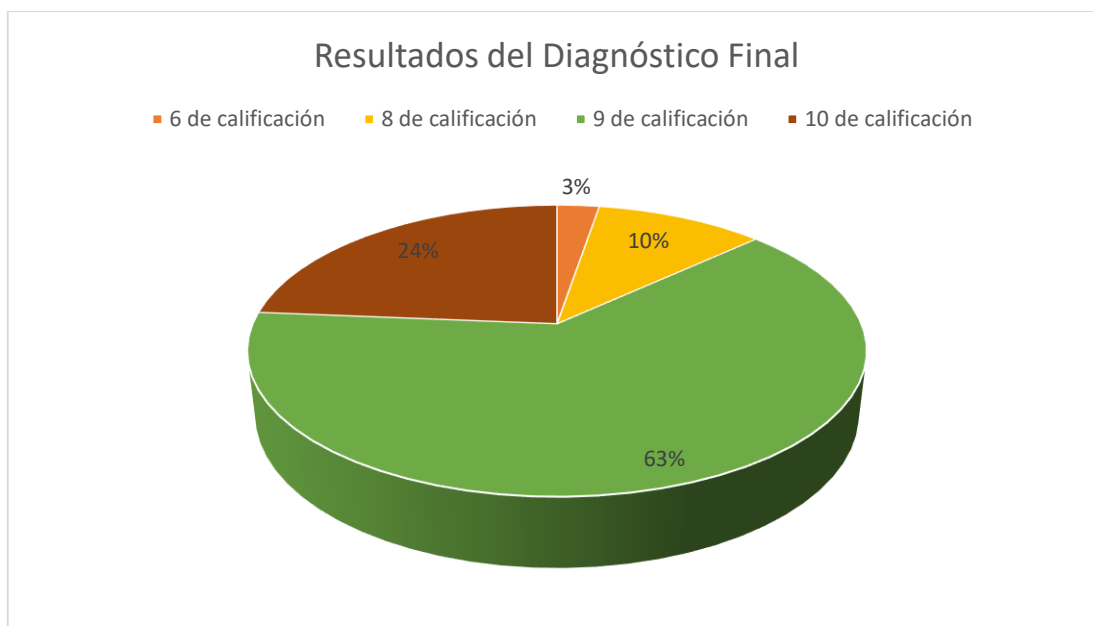
Boli-verbs: Esta actividad fue una de las más atractivas de los alumnos, se debe a que el material utilizado fue totalmente diferente al cotidiano, jugando un papel muy importante para el desarrollo de esta actividad, además que se puso en práctica en la cancha de volibol, motivando a los alumnos a participar debido que no se encontraban en su salón de clases, para esta actividad los alumnos necesitan desarrollar habilidades físicas como agilidad, rapidez, consistencia así mismo, una buena comunicación con sus compañeros y saber trabajar en equipo.

Dichas actividades fueron un papel fundamental para el aprendizaje de los alumnos, por ello se hizo una valorización de resultados por lo cual se aplicó un nuevo diagnóstico a los alumnos con la finalidad de hacer una comparación con el primer diagnóstico y comprobar si hubo una mejora.

Se elaboró una valoración general de las diferentes actividades lúdicas empleadas por medio de un último diagnóstico que fue aplicado al finalizar con dichas actividades, en donde se observa vocabulario que se aprendió durante las prácticas en la secundaria a través de las diversas actividades lúdicas, con relación a los objetivos planeados en la investigación.

El diagnóstico consistió en 24 reactivos los cuales se dividían en cuatro partes que representaban las prácticas sociales (Intercambiar emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión, discute acciones concretas para atender derechos de los jóvenes, lee poemas, adivina y formula hipótesis sobre sucesos pasados) en donde se aplicaron las actividades lúdicas, es importante mencionar que no se aplicó a 11 alumnos debido a que estaban entrenando para partidos de futbol y basquetbol que organizaba la institución, por lo que a continuación se muestran los resultados del diagnóstico final.

Gráfica 12. “Resultados del Diagnóstico Final”



Nota: Se hace mención de los resultados obtenidos del diagnóstico final realizado en tercer grado grupo “E”

Fuente: Reyes, K. (2022)

En esta gráfica se observa que la aplicación de actividades lúdicas para el aprendizaje de vocabulario en inglés fue favorable, ya que al comparar los resultados con los obtenidos del primer examen diagnóstico, se observa que se incrementó el número de alumnos con mayores aciertos para esta prueba.

En el primer diagnóstico (ver gráfica 7) se observó que 18 de los alumnos habían obtenido una calificación entre 8, 9 y 10 y gracias a la aplicación de actividades lúdicas se incrementó a 37 alumnos con esas mismas calificaciones, además que en el primer diagnóstico 18 alumnos obtuvieron una calificación de 5 y en el último diagnóstico solo se obtuvo una calificación mínima de 6.

Por lo anterior, se puede concluir que la aplicación de diversas actividades lúdicas favorece el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés ya que se convierten en una forma natural, sin esforzar el aprendizaje de los alumnos, además de que fomenta la motivación y participación de los alumnos.

La valoración diagnóstica se llevó a cabo con la finalidad de hacer una comparación entre los resultados del primer y último diagnóstico aplicado a los alumnos de tercer grado grupo “E” para saber si se cumplió el objetivo principal de esta investigación.

Conclusiones

La asignatura lengua extranjera inglés tiene la finalidad de crear individuos pensantes que sean capaces de comunicarse en una segunda lengua de manera fluida y clara con diversas personas incluso nativas del idioma, además de desarrollar habilidades comunicativas específicas para formar una mejor sociedad.

La investigación realizada, es muestra del reflexión de las actividades aplicadas en el grupo de estudio con la finalidad de aprender vocabulario en inglés, dichas actividades fueron aplicadas a los alumnos de tercer grado grupo “E” en la Escuela Secundaria Oficial N° 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”. En estas actividades lúdicas los alumnos fueron agentes importantes.

Con base en los datos recolectados de los dos diagnósticos aplicados, se concluye que la aplicación de actividades lúdicas facilita el aprendizaje con los alumnos, además que el objetivo general de esta investigación fue: “Favorecer el aprendizaje del vocabulario en la asignatura lengua extranjera (inglés) a través de actividades lúdicas con alumnos de tercer grado de Educación Secundaria” este objetivo de la implementación de actividades lúdicas favorece el aprendizaje de los alumnos en este caso en la asignatura lengua extranjera inglés, ya que se observaron resultados positivos, que se mostraron en un rendimiento escolar en la asignatura inglés de los alumnos, así como el incremento de la participación en clases en cada uno de las actividades aplicadas.

Las actividades lúdicas empleadas fueron acordes al contexto en donde se encuentra la institución, además de tomar en cuenta los gustos, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos para alcanzar un conocimiento de vocabulario, al igual que se lograron los objetivos de cada práctica social del lenguaje. Es importante mencionar que cada actividad fue planeada con el objetivo de que el alumno tenga un favorecimiento del aprendizaje vocabulario en inglés de forma significativa.

En conclusiones generales sobre la aplicación de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje de vocabulario en inglés, se pueden mencionar las siguientes:

- Favorece el aprendizaje de los alumnos del vocabulario en la asignatura lengua extranjera (ingles).

- Crean en los alumnos el desarrollo de habilidades de colaboración e individual para realizar dichas actividades.
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos (vocabulario) en las diversas actividades para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos.
- La aplicación de actividades lúdicas despierta la motivación y el interés de los alumnos.
- Promueven el número de participaciones de los alumnos.
- Se crea un ambiente de aprendizaje agradable de aprendizaje al implementar actividades divertidas, dinámicas y entretenidas.
- Rompen el paradigma de la cotidianidad.

Recomendaciones

A partir del trabajo de investigación realizado, es posible crear algunas recomendaciones a las personas que desean trabajar o implementar algunas actividades lúdicas en su práctica profesional. Para ello es importante recordar que las actividades lúdicas son esenciales para los docentes pues con ellas se logran aprendizajes, ya que los alumnos aprenden jugando.

Es por ello que se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Tomar como referencia el contexto para el diseño y aplicación de actividades lúdicas.
- Organización de las actividades y considerar el tiempo previsto para la realización de actividades.
- Tener un objetivo claro, es decir saber cuál es la finalidad de la actividad lúdica y que es lo que se planea conseguir con ella.
- Dar las instrucciones claras y sencillas antes de realizar la actividad lúdica.
- Tomar en cuenta las necesidades, gustos, intereses, habilidades y estilos de aprendizajes de los alumnos para el diseño de actividades lúdicas.
- Despertar la motivación de los alumnos con distintos materiales didácticos.
- El docente debe adquirir actividades, materiales y juegos que le permitan dinamizar su clase.
- Motivar a los alumnos por medio de “premios”.
- Proponer una competencia sana entre los estudiantes.
- Promover ambientes de confianza para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- Dirigir en todo momento las actividades de clase.

Referencias

- Academia, D. R. (2021). *Diccionario*. Obtenido de Diccionario: <https://dle.rae.es/1%C3%BAdico>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting Eirl.
- Attias-Donfut, C. (2000). *Comprender a los adolescentes*. Octaedro.
- Basica, P. y. (2011). Obtenido de <https://es.slideshare.net/milliam16/programa-de-ingles-2011-52480196>
- Caballero-Calderón, G. E. (26 de Febrero de 2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Obtenido de Las actividades lúdicas para el aprendizaje: [file:///C:/Users/Karla/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Karla/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973%20(2).pdf)
- Calero, M. (2006). *Educar jugando*. Perú: Alfa Omega.
- Campuzano, C. A. (2022). *Diario del Alumno*. *Diario del Alumno*. Tenancingo Estado de México: Escuela Normal de Tenancingo.
- Chaves, J. A. (Septiembre de 2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Obtenido de Una nueva mirada sobre la formación docente.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002#:~:text=El%20docente%20como%20sujeto%20de,del%20desarrollo%20de%20los%20sujetos%22.
- Contreras, A. M. (21 de Enero de 2014). *¿Por qué es importante el vocabulario en una Lengua Extranjera?* Obtenido de ¿Por qué es importante el vocabulario en una Lengua Extranjera?: <https://www.wikiestudiantes.org/por-que-es-importante-el-vocabulario-en-una-lengua-extranjera/#:~:text=La%20importancia%20del%20vocabulario%20est%C3%A1,f%C3%A1cilmente%20con%20un%20hablante%20nativo>.

- Contreras, F. (2015). *Evaluación del lenguaje en el adolescente*. Obtenido de Evaluación del lenguaje en el adolescente.: <https://www.scribd.com/document/275789893/Desarrollo-Del-Lenguaje-en-La-Adolescencia>
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI.
- Dictionary, C. (Junio de 2015). *Cambridge Dictionary*. Obtenido de Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/word>
- Dinello, R. (12 de Octubre de 2007). *La Lúdica PDF*. Obtenido de La Lúdica PDF: <file:///C:/Users/Karla/Downloads/La%20ludica.pdf>
- Douglas, H. (17 de Noviembre de 1941). *Principles of language learning and teaching. A course in second language acquisition*. Obtenido de Principles of language learning and teaching. A course in second language acquisition.: http://angol.uni-miskolc.hu/wp-content/media/2016/10/Principles_of_language_learning.pdf
- Escámez, S. B. (2010). *Investigación Acción*. Obtenido de Investigación Acción: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Española, D. d. (08 de Abril de 2019). *Asociacion de academias de la Lengua Española*. Obtenido de Asociacion de academias de la Lengua Española.: <https://dle.rae.es/palabra>
- Espinoza, D. A. (2022). Diario del Alumno. *DIario del Alumno*. Tenancingo Estado de México: Escuela Normal de Tenancingo.
- Fernández, J. (13 de Noviembre de 2001). *Elementos que conducen al concepto de profesión*. Obtenido de Elementos que conducen al concepto de profesión: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Fierro, A. (1997). El cuerpo y la imagen corporal. . En A. Fierro, *El mundo de los adolescentes*. (pág. 65). Barcelona : ICE / Horsori.
- Flores, R. F. (Julio de 2020). *Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Competencias de Dominio Histórico*. Obtenido de Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Competencias

de Dominio Histórico:
file:///C:/Users/Karla/Downloads/Tesis%20de%20investigacio%CC%81n%20(1).pdf

Giovannini, A. (1996). *Profesor en acción*. España: Edelsa.

Gómez, A. M. (25 de Abril de 2019). *La enseñanza de vocabulario en segunda lengua*. Obtenido de La enseñanza de vocabulario en segunda lengua:
<http://mextesol.net/journal/public/files/43bd22b950f24233c414096b37465f51.pdf>

Gutierrez, E. (17 de Febrero de 2020). *Profamilia*. Obtenido de Profamilia:
<https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>

Keating, D. (07 de Junio de 1997). *El pensamiento adolescente*. EUA: Harvard University Press. Obtenido de El pensamiento adolescente. EUA: Harvard University Press.:
<https://es.scribd.com/document/376218177/DanielP-keating-Pensamientoadolescente>

Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon.

Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Copyright.

Krauskopf, D. (1995.). Los grupos de pares en la adolescencia. En D. Krauskopf, *La salud del adolescente y del joven*. (pág. 118). Washington: organización Panamericana de la salud (publicación científica No. 552).

Lagunas, J. M. (Diciembre de 2005). *El juego como medio de desarrollo integral en el ambito educativo*. Obtenido de El juego como medio de desarrollo integral en el ambito educativo:
<https://dle.rae.es/1%C3%BAdico>

Latorre, A. (2003). *La investigación- Acción*. España: GRAO.

Lecanda, R. Q., & Carlos Castaño, G. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Obtenido de Introducción a la metodología de investigación cualitativa.:
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

- López, E. M. (Noviembre de 2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. PDF. Obtenido de Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa. PDF: file:///C:/Users/Karla/Downloads/Conocimientos%20previos.pdf
- Luchetti, E. &. (22 de Octubre de 1998). *El diagnóstico en el aula*. Obtenido de El diagnóstico en el aula: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc658bf2137285b.pdf>
- Luchetti, E. L. (21 de Octubre de 1998). *El diagnóstico en el aula*. Obtenido de El diagnóstico en el aula: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/2083912fc03e4aaa4dc658bf2137285b.pdf>
- Maldonado, R. C. (Enero de 2018). PDF. Obtenido de PDF: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso#:~:text=Para%20Vygotsky%2C%20el%20lenguaje%20es,individuo%20%E2%80%93%20entorno%2C%20debido%20a%20que
- Mead, M. (14 de Octubre de 1997). *Adolescencia, sexo y cultura en samoa*. PDF. Obtenido de Adolescencia, sexo y cultura en samoa. PDF: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Mead.-Adolescencia-Sexo-y-Cultura-en-SAMOA.pdf>
- Metts, R. (1987). *StuDocu*. Obtenido de Test de Estilos de Aprendizaje: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-tamaulipas/procesos-mentales/test-modelo-vaken-la-practica-de-estilos-de-aprendizaje-el-alumno-identifica-los-tipos-de-aprendizaje-en-si-mismo-para-posteriormente-poder-replicarlo-en-un-examin>
- Mitjana., L. R. (30 de Abril de 2021). *El desarrollo del pensamiento formal*. Obtenido de El desarrollo del pensamiento formal.: <https://lamenteesmaravillosa.com/pensamiento-formal/>
- Monrroy, A. (1998). *La sexualidad en la adolescencia*. México : Porrúa.

- Muntzel, M. C. (21 de Octubre de 1995). *Aprendizaje vs. adquisición de segunda lengua: ¿Un conflicto de Intereses? PDF*. Obtenido de Aprendizaje vs. adquisición de segunda lengua: ¿Un conflicto de Intereses? PDF: file:///C:/Users/Karla/Downloads/275-1055-2-PB.pdf
- Muñoz., T. G. (3 de Mayo de 2017). *El Cuestionario como Instrumento*. Obtenido de El Cuestionario como Instrumento: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Nation, P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Obtenido de Learning Vocabulary in Another Language: <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001269892.pdf>
- Ortiz, J. (5 de mayo de 2015). *Facultad de Pedagogía Universidad Veracruzana*. Obtenido de Ventajas y Desventajas de los Juegos Interactivos Educativos: <https://jesusgabrielortiz.wordpress.com/2015/05/05/ventajas-y-desventajas-de-los-juegos-interactivos-educacionales/>
- Palma, J. A. (Septiembre de 2005). *La enseñanza del Inglés en la escuela secundaria*. Obtenido de La enseñanza del Inglés en la escuela secundaria: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873003.pdf>
- Perete, P. C. (Septiembre de 2021). *Calificaciones del diagnóstico 3 E. Tenancingo, México, México*.
- Perez, B. (13 de Octubre de 2018). *PDF*. Obtenido de PDF: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Pérez, E. S. (12 de Octubre de 2020). *Ayuntamiento de Tenancingo*. Obtenido de Ayuntamiento de Tenancingo: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vdfz8GeZEqAJ:www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15088a.html+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>
- Piaget, J. (1980). *Desarrollo del niño y del adolescente* . SEP.

- Piaget, J. (13 de Abril de 1993). *El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria*. Obtenido de El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria.: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>
- Piaget, J. (03 de Septiembre de 2019). *Maester en paidopsiquiatria*. Obtenido de Maester en paidopsiquiatria: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Publica, S. d. (s.f.). *Los fines de la educación*. Obtenido de Los fines de la educación: <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf>
- Reyes, K. P. (04 de Abril de 2022). *Diario del Alumno*. Tenancingo.
- Reyes, K. P. (2022). *Diario del docente en formación inicial. Diario del docente en formación inicial*. Tenancingo Estado de México: Escuela Normal de Tenancingo.
- Rojas Moreno, P. (Marzo de 2017). *La Educación Secundaria en el Contexto Lationamericano*. Obtenido de La Educación Secundaria en el Contexto Lationamericano: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873003.pdf>
- Rojas, C. I. (20 de Mayo de 2022). *Diario del Alumno*. Tenancingp: Normal de Tenancingo.
- Ruiz, C. G. (22 de Mayo de 2015). *El diario de clase...Un diario para la vida*. Obtenido de El diario de clase...Un diario para la vida: <file:///C:/Users/Karla/Downloads/Dialnet-ElDiarioDeClase-4792215.pdf>
- Salud, O. M. (Febrero de 2020). *Brote de enfermedad por Coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de Brote de enfermedad por Coronavirus (COVID-19): <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Best Seller.
- SEP. (1993). Obtenido de <https://es.slideshare.net/VICMAR871/plan-deestudiossecundaria1993>
- SEP. (2011). *Fundamento curriculares*. México: SEP.

- SEP. (2017). *Aprendizajes Claves Para la Educación Integral. Lengua Extranjera Inglés*. México: SEP.
- SEP. (2019). *Informe de reesultados 2020-2021, PDF*. Obtenido de Informe de reesultados 2020-2021, PDF: <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/09/crt-9so-2021-09-29-p2-a3.pdf>
- Serrano, J. E. (29 de Septiembre de 2012). *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. PDF*. Obtenido de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. PDF: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>
- Shiffrin, A. y. (15 de Junio de 2019). *Explorable*. Obtenido de Explorable: <https://explorable.com/es/el-modelo-de-atkinson-y-shiffrinhttps://explorable.com/es/el-modelo-de-atkinson-y-shiffrin>
- Tessier, G. (2000). *Comprender a los adolescentes*. Octaedro.
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. England: Pearson Education Limited.
- Ucha, F. (Mayo de 2013). *Definición de Educación secundaria. Definición ABC*. Obtenido de Definición de Educación secundaria. Definición ABC.: <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>
- Wilkins. (11 de Marzo de 2014). *Ingléstotal*. Obtenido de Ingléstotal: <https://www.inglestotal.com/vocabulario-en-ingles-definicion-e-importancia-de-vocabulario/#:~:text=Entonces%2C%20el%20vocabulario%20se%20puede,las%20palabras%20individuales%20lo%20hacen>.
- Wilkins, D. (24 de Abril de 1971). *Retrieved from*. Obtenido de Retrieved from: https://www.tesol.org/docs/books/bk_ELTD_Vocabulary_974

Williams, M. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice of Theory*. England: Cambridge University Press.

Anexos

Anexo 1. “Ubicación Geográfica del Municipio de Tenancingo de Degollado”



Nota: Ubicación espacial del Municipio de Tenancingo de Degollado

Fuente: <https://www.google.com.mx/maps/place/Tenancingo+de+Degollado,+M%C3%A9xico/data=!4m2!3m1!1s0x85cd95a2df4103bd:0x6cb102f173d30e36?sa=X&hl=es-419&ved=2ahUKEwif7NPNksv1AhWlJEQIHe9iAzcQ8gF6BAgCEAE>

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0168 “Lic. JUAN FERNANDEZ ALBARRAN”

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Instrucciones:

Se designa este inventario para ayudarle a descubrir su manera preferida de aprender. Reconocer sus preferencias le ayudará a comprender sus fuerzas en cualquier situación de aprender.

Por favor, responda honestamente a cada pregunta según lo que hace habitualmente, no lo que piense que sea lo correcto.

Contesta de acuerdo a la escala siguiente a efecto de responder a cada pregunta. Ponga un círculo sobre su respuesta:

1=NUNCA 2=RARAMENTE 3=OCASIONALMENTE 4=USUALMENTE 5=SIEMPRE

1. Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuándo tengo que aprenderlas de memoria.	1	2	3	4	5
2. Recuerdo mejor, un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un texto.	1	2	3	4	5
3. Prefiero, las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee, que en el libro de texto.	1	2	3	4	5
4. Me gusta, comer bocados y mascar chicle, cuando estudio.	1	2	3	4	5
5. Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.	1	2	3	4	5
6. Prefiero las instrucciones escritas, sobre las orales.	1	2	3	4	5
7. Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.	1	2	3	4	5
8. Prefiero, las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta, durante una conferencia.	1	2	3	4	5
9. Me ayuda ver diapositivas y películas, para comprender un tema.	1	2	3	4	5
10. Recuerdo más cuando leo un libro que, cuando escucho una conferencia.	1	2	3	4	5
11. Por lo general, tengo que escribir los números de los teléfonos para recordarlos bien.	1	2	3	4	5
12. Prefiero, recibir las noticias escuchando radio, más que leyendo un periódico.	1	2	3	4	5
13. Me gusta, tener a l g o como un bolígrafo o un lápiz en la mano, cuando estudio	1	2	3	4	5

14. Necesito copiar los ejemplos del maestro de la pizarra, para examinarlos más tarde.	1	2	3	4	5
15. Prefiero, las instrucciones orales del maestro, a esos escritos en un examen o en el pizarrón	1	2	3	4	5
16. Prefiero, un libro de texto que tenga diagramas, gráficas y cuadros porque, me ayudan mejor a entender el material.	1	2	3	4	5
17. Me gusta, escuchar discos al aprender una obra o novela.	1	2	3	4	5
18. Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas.	1	2	3	4	5
19. Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrar la mayoría de los errores.	1	2	3	4	5
20. Prefiero, leer el periódico, en vez de escuchar las n o t i c i a s .	1	2	3	4	5
21. Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo.	1	2	3	4	5
22. Gozo el trabajo que me exige usar las manos o las herramientas.	1	2	3	4	5
23. Cuando escribo algo, es necesario que lo lea en voz alta, para oír cómo suena.	1	2	3	4	5
24. Puedo recordar mejor las cosas, cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ejemplo: caminar al estudiar o participar en una actividad que me permita moverme.	1	2	3	4	5

Nota: Test de estilos de aprendizaje aplicado a los alumnos de tercer grado grupo “E” de los autores Richard Bandler y John Grinder.

Fuente: Metts (1987) “Teorías y ejercicios”

Anexo 3. “Diagnóstico de Motivación”

2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán”

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Instrucciones: Selecciona la respuesta que mejor te describa, coloca sí o no dependiendo como te identifiques.

1. No me importa si los demás se ríen cuando hablo en inglés. _____
2. Me avergüenza si la gente se ríe cuando hablo en inglés. _____
3. Me gusta usar palabras nuevas y estructuras, aunque tenga dudas. _____
4. Me gusta solo usar lenguaje del que estoy seguro (a). _____
5. Confió en mi habilidad para hablar inglés. _____
6. Estoy inseguro de mi habilidad para aprender inglés. _____
7. Quiero aprender inglés por lo que personalmente obtengo. _____
8. Aprendo inglés porque me obligan. _____
9. Disfruto trabajar en equipo. _____
10. Prefiero trabajar solo (a). _____
11. Me gusta absorber el lenguaje y obtener la idea general de lo que me dicen o leo.

12. Me gusta analizar los detalles del idioma inglés y comprender exactamente lo que leo o escucho. _____
13. Si tengo mucho que aprender trato de hacerlo paso a paso. _____
14. No me incomoda si tengo mucho que aprender al mismo tiempo. _____
15. No estoy muy consciente de lo que digo cuando hablo. _____
16. Me monitoreo a mí mismo cuando hablo. _____
17. Siempre encuentro formas de seguir aprendiendo fuera del salón de clases.

18. Solo sigo actividades y al maestro para aprender. _____

Nota: Test de deseo por aprender aplicado para conocer las preocupaciones. Gustos y confianza que tienen los alumnos en la clase de inglés.

Fuente: Douglas (1991)

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0168 "LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRAN"
EXAMEN DIAGNÓSTICO LENGUA EXTRANJERA
CICLO ESCOLAR 2021- 2022.

NOMBRE DE LA MAESTRA: PATRICIA CASTAÑEDA PERETE.

NOMBRE DEL ALUMNO

(A): _____ GRADO:3° GRUPO: ____ N.L.:_____ ACIERTOS:

_____ CALIFICACIÓN: _____

INSTRUCTION: Read the conversation and answer the questions and select the correct option a, b or c.

Laura: Hey! What are you doing?

Celine: I am looking at some photos.

Laura: Who's that?

Celine: That's my brother. His name is Philippe.

Laura: How old is he?

Celine: He's twenty.

Laura: Is she your sister?

Celine: No, she isn't. She's Jane. She's my cousin.

Laura: What's her job?

Celine: She is a doctor?

- a) Who is your brother?
a) Laura
b) Philippe
c) Celine

2.- Who is your cousin?

1. Jane
2. Celine
3. Laura

3.-What's her job?

1. She is a doctor
2. He is a lawyer
3. She is a nurse

INSTRUCTION: Order the following phrases correctly and select the correct option a, b or c. .

4.-You/speak/can/english/?

1. You can speak English?
2. Can you speak English?
3. You speak English can?

5.-Can/play/soccer/Luis a)Can
Luis play soccer b)Luis play
soccer can c)Luis can play
soccer

6.-Fly/can't/ I

1. I can't fly
2. Can't I fly
3. I fly can't

7.- Choose the correct option to ask permission to go to the bathroom:

- a) May I come in?
b) What time is it?
c) May I go to the bathroom?

8.-How do you say "me gustaria aprender a jugar futbol"? Select the correct option a, b or c..

- a) I would like to learn to play football.
b) Could you play soccer?
c) I would like to practice baseball.

INSTRUCTION: Listen to the song and choose the correct option to complete the lyrics.

girl	hands	story	them	place
------	-------	-------	------	-------

**Underneath your clothes
by Shakira**

You're a song
Written by the 9 of God.
Don't get me wrong
Because this might sound to you a bit
odd.

But you own the 10
Where all my thoughts go hiding.

Underneath your clothes

There's an endless 12 .
There's the man I chose,
There's my territory.
And all the things I deserve
For being such a good 13
, honey.

INSTRUCTIONS: Look at the picture and select the correct option a, b or c



14. _____ tw

o cinemas

1. There are
2. There is
3. There aren't

15. _____

_a hospital

4. There are
5. There is
6. There isn't

16. _____ thre

e restaurants

4. There are
5. There is
6. There isn't

17. Are there houses?

7. Yes, there are
8. Yes, there is
9. No, there aren't

18. Is there a park?

10. No, there isn't
11. Yes, there is
12. Yes there are

19. Is there a church?

- 1.No, there isn't
2. Yes, there is
- 3.Yes there are

*Nota: Diagnóstico de conocimientos previos que se aplicó a los alumnos de tercer grado grupo "E"
Fuente: Escuela secundaria Oficial N° 0168 "Lic. Juan Fernández Albarrán"*

NAME _____ DATE _____

I. COMPLETE THE CONVERSATION.

Juan: Good morning, Teacher!
 Teacher: _____
 How are you?
 Juan: _____
 Teacher: Very good.

 Juan: It's Martínez.
 Teacher: What's your telephone number?
 Juan: _____
 Teacher: _____
 Juan: I'm from Hacienda. La Unión
 Teacher: How old are you?
 Juan: _____
 Teacher: Thank you Juan, sit down.
 Juan: You welcome.

- ❖ Where are you from?
- ❖ I'm twelve years old.
- ❖ Hello Juan!
- ❖ It's 27-34-33
- ❖ What's your last name?
- ❖ Fine, thanks. And you?

II. WRITE THE WORDS IN THE CORRECT COLUMN.

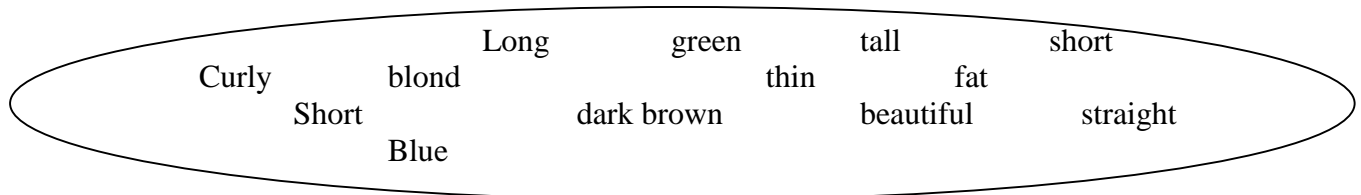
Curly Long green tall short
 blond thin fat
 Short dark brown beautiful straight
 Blue

DAYS	NUMBERS	MONTHS	NATIONALITIES	SCHOOL ITEMS
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

III. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

- What's your first name?
- What are the 7 days of the week?
- What's your father name?
- What's your mother's name?
- Write 10 colors in english

IV. WRITE THE WORDS IN THE CORRECT COLUMN.



HAIR	BODY	EYES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

V. COMPLETE THE CHART.

	SPANISH	PRESENT	PAST
1		SWIM	
2			WORKED
3			
4		VISIT	
5			DRUNK

VI. FILL IN THE SPACES WITH AM, IS, OR ARE.

- I happy.
- She tall.
- We students.
- They Japanese.
- It hot.
- Donald a doctor.
- He short.
- I from India.
- The boy hungry.
- We sleep

VII. MARCH THE CORRECT ANSWER

- House Hombre
- Car Mujer
- Women Casa
- Man Coche
- I Has ten sisters
- They Have two apples
- She Has five pencils
- He Have nine brothers

Nota: Se muestra el diagnóstico de vocabulario que se aplicó en tercer grado grupo "E"

Fuente: <https://coleccion.siaeducacion.org/node/59>

Anexo 6. "Cuestionario de pop the balloon"

TV PROGRAM

1. Match the picture with the TV program.

Game show	The news	Soap opera	Cartoons	Sports show
Movies	Comedy	Documentary	Music show	Series



Nota: Se observa el cuestionario que los alumnos contestaron para la evaluación de la actividad lúdica "Pop the balloon"
Fuente: Reyes, K. (2022).

Anexo 7. "Cuestionario de Rights Bingo"

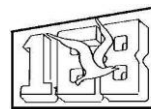
Children's Rights

1. Match the picture with the Children's Rights



Nota: Se observa el cuestionario que los alumnos contestaron para la evaluación de la actividad lúdica "El Bingo de derechos"

Fuente: Reyes, K. (2022).



Escuela secundaria Oficial N° 168 "Licenciado Juan Fernández Albarrán"
Lengua Extranjera. Inglés III
Diagnostico Final.

Student's name: _____

Date: _____

Group: _____

Score: _____

Instructions: Order the following words in the correct column. (12)

Movies	Amazing	Cartoons	The news	Dramatic	Game shows
Interesting	Music shows	Funny	Good	Sports shows	Bad

Shows TV

Adjectives



Instructions: Write the correct number in the brackets. (5)

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Right to have a family. | () Derecho a la vida. |
| 2. Right to Education. | () Derecho a la libertad. |
| 3. Right to liberty. | () Derecho a tener una familia. |
| 4. Right to life. | () Derecho a tener una casa. |
| 5. Right to have a house. | () Derecho a la educación. |

Instructions: Complete the following with the correct emotions. (3)

Happy	Angry	Sad
-------	-------	-----



Instructions: Read the following text and complete it. (4)

Were	Went
Played	Was

- He _____ (be) very tired yesterday.
- I _____ (play) with my friend in the last week.
- You _____ (be) very angry with me yesterday.
- They _____ (go) to the cinema in 1999.

Nota: Se muestra el último diagnostico aplicado a los alumnos de tercer grado grupo "E"

Fuente: Reyes, K. (2022)

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

NIVEL: Superior

ASUNTO: Oficio de
Responsabilidad

Tenancingo, Méx., 15 de julio de 2022

C. REYES GUZMAN KARLA PAOLA

PRESENTE:

La dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico, metodológico y técnico de la investigación, así como el debate profesional, redacción, ortografía e impresión de su Documento Recepcional son de entera y exclusiva responsabilidad de Usted.

ATENTAMENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

ASUNTO: Se autoriza documento recepcional en la modalidad de Tesis de investigación

Tenancingo, Méx., 15 de julio de 2022

**C. REYES GUZMAN KARLA PAOLA
PRESENTE:**

La Dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad de: TESIS DE INVESTIGACIÓN, que presentó con el título de: **Actividades Lúdicas para Favorecer el Aprendizaje del Vocabulario en la Asignatura Lengua Extranjera (inglés) con Alumnos del Tercer grado Grupo "E" de Educación Secundaria.**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines conducentes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

CARRETERA AL STO. DESIERTO S/N. TENANCINGO ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52400
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 15ENL0033X
TEL. (01 714) 140-77-12
normaltenancingo@edugem.gob.mx