



EDOMEX



Identificación del nombre propio

Autora: Adela Guadalupe Salinas Olivier
Jardín de Niños “Nueva Coatlinchan”
15EJN4655F
Texcoco, México
30 de noviembre de 2022



Introducción

La importancia del reconocimiento e identificación del nombre propio en alumnos de nivel preescolar es prioridad ya que es el primer lugar en donde se encontraran con otros individuos y comenzaran a interactuar y generar ambientes de dialogo.

A lo largo de la educación básica la identificación y la manipulación de materiales es fundamental para que el educando experimente y con ello logre un aprendizaje significativo el cual lo ponga en práctica durante su vida diaria. Como docentes tenemos que investigar y proponer actividades las cuales sean de interés para nuestros alumnos y ayudarles a adquirir un conocimiento concreto, se requieren herramientas para poder apoyar a nuestros alumnos a consolidar sus aprendizajes pero sin dejar a un lado el interés y la motivación que cada alumno posee.

Es importante reconocer que el nombre propio es identidad, propiedad, individualidad (independiente de que haya otros que se llamen igual) confirma al niño o niña como sujeto y lo diferencia de los demás, por lo tanto, aprender a identificar y escribir el nombre propio incentiva la adquisición de futuras grafías.

Reconocer el nombre y reproducirlo representa una valiosa fuente de información para los niños. Les ayuda a comprender que no cualquier conjunto de letras sirve para cualquier nombre, que las letras en su nombre tiene un orden fijo y que el comienzo del nombre y el final tiene algo que ver con lo que se dice oralmente, proceso que les permite avanzar en la comprensión del lenguaje escrito.

El objetivo de dicho trabajo es:

- Diseñar actividades atractivas y lúdicas las cuales favorezcan a la identificación de su nombre propio utilizando materiales que se encuentren a sus posibilidades para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.
- Promover una actitud reflexiva y crítica que le permita dar solución al problema establecido.
- Promover un ambiente de seguridad y respeto para que los alumnos se sientan motivados y logren realizar lo establecido.
- Diseñar actividades lúdicas las cuales favorezcan la importancia de identificar su nombre propio.
- Que logre manipular el material para identificar y ordenar de forma correcta su nombre propio.

Al diseñar actividades las cuales sean interesantes para nuestros alumnos se cumplirán los objetivos establecidos, como docentes siempre se tendrá que motivar e impulsar el aprendizaje de cada educando.

Desarrollo

Para seguir favoreciendo el trabajo se planearon actividades las cuales iniciaron con una serie de cuestionamientos a los alumnos, ¿Cuál es tu nombre?, ¿Qué letras conforman tu nombre?, ¿Tu nombre es largo o corto?, ¿Sabes escribir tu nombre?, ¿Identificas tu nombre?

Al cuestionar a los alumnos podemos identificar el nivel de aprendizaje que cada alumno posee y esto nos será de gran apoyo para la realización de nuestras actividades.

Posteriormente se explicara a los alumnos la importancia de tener un nombre propio y algunas finalidades de cómo podríamos emplear nuestro nombre, tener un nombre es fundamental para los seres humanos porque nos identifica y forma parte de nuestra identidad, por ello aprender a reconocerlo y conocer su escritura, apoya la construcción de la propia identidad.

Lo que se busca como docente es que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual pueda adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua y desarrollar interés por la lectura y así reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Se pretende una aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración de textos escritos como un acercamiento a la cultura escrita de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.

La escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial, es un proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de identificarlo, necesitan tiempo y experiencias las cuales sean significativas

para cada uno de nuestros alumnos y puedan ellos consolidar su aprendizaje.

A continuación se presentara la actividad que se realizó con alumnos de tercer grado de nivel preescolar.

Actividad: Pescando nuestro nombre

La actividad hace referencia a la pesca de las letras que conforman el nombre de cada uno de los alumnos, cada educando con apoyo de sus padres o tutores realizaran su material el cual será una caña de pescar, para poder llevar a cabo la actividad establecida, en la cual tendrán que lograr sacar cada tapa rosca con las letras de su nombre, ya cuando tengan todas sus fichas las ordenaran para poder formar su nombre correctamente.

La finalidad de esta actividad es que el alumno identifique su nombre, reconozca las letras que conforman su nombre, que logre ordenar de forma correcta cada letra de su nombre, que sea capaz de trazar su nombre propio y que pueda manipular el material respetando normas de convivencia.

En esta actividad lo alumnos pondrán en práctica sus habilidades de motricidad, su aprendizaje y generar un ambiente de participación respetando y siguiendo normas de convivencia con el resto de sus compañeros.

Se tiene que recordar que el niño capta, aprende de las cosas de la realidad poniéndolas en relación con sus conocimientos previos y acercarse a las cosas que a él le parecen interesantes, por medio de estrategias se quiere enriquecer el conocimiento de cada educando, un factor principal será el juego el cual se puede definir como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí. Piaget (1946) para él era la construcción del conocimiento.

El alumno tiene que tener iniciativa propia y poder manipular su entorno así podrá desarrollar sus habilidades y generar situaciones en su vida diaria que estimulen el deseo de aprender y fortalecer su conocimiento, el docente será clave en dicho proceso, se podrá apoyar de forma plena en el juego y más en nivel preescolar, es una herramienta la cual favorecerá el proceso enseñanza-aprendizaje, este factor para los alumnos suele ser gratificante para poder diseñar estrategias basadas en el juego es importante reflexionar como se va a llevar a cabo ya que en ocasiones suele salirse de control y el propósito no se podrá cumplir satisfactoriamente (Racine,2012).

Conclusión

La actividad se logró realizar de forma adecuada no se presentaron inconvenientes, cada alumno conto con su material y se brindó apoyo a los que así lo requirieron, para poder cumplir con los objetivos establecidos y que los educandos por medio del juego logran consolidar su aprendizaje.



Se observa el material solicitado, las tapa roscas con cada una de las letras que conforma su nombre.



Los alumnos se muestran participativos en la actividad, respetan turnos y logran apoyarse entre ellos al momento de ejecutar la actividad.

En la fotografía se observa que ciertos alumnos muestran cierta dificultad al momento de



ordenar de forma correcta su nombre, aun algunas letras de su nombre las posicionan en lugares diferentes de acuerdo a su orden.



En otros casos se observa que hay alumnos que logran ordenar cada una de las letras de su nombre de forma adecuada, en esta actividad se brindó apoyo por parte de la docente a los alumnos que mostraron alguna dificultad al momento de acomodar sus tapa roscas y formar su nombre.

Bibliografía

- Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. 2017
- Diaz, A.(1998). Piaget en la educación. Buenos Aires: Paidós.
- El niño que perdió su nombre. David cadji-newby
- [http://cyndi-
algodepreescolar.blogspot.com/2012/03/trabajar-con-el-
nombre-propio-en.html](http://cyndi-algodepreescolar.blogspot.com/2012/03/trabajar-con-el-nombre-propio-en.html)
- Libro de la educadora. Educación preescolar 2018
- Racine, B (2012). Disciplina en la infancia ¿Por qué? ¿Cómo? Familia y escuela trabajamos juntos. Madrid: Narcea.S.A.