



Biblioteca Escolar

Libros informativos para una vida sustentable

Autora: Rosa María Hernández López

Jardín de Niños Frida Kahlo

15EJN3665F

Texcoco, México

11 de noviembre de 2022



Introducción

- La **Biblioteca Escolar** dentro de la escuela son espacios de acercamiento a los alumnos a la lectura, debe trascender más allá de un espacio físico en las aulas.
- Espacios de aprendizaje en los diferentes campos de desarrollo en el alumno.
- “La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros)”.
- La lectura ayuda a promover y desarrollar en los alumnos la curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de todo lo que llama su atención.
- La lectura de los **Libros informativos** favorece en los alumnos la reflexión acerca del impacto de variados temas, por ejemplo los de la naturaleza; en especial para ponerlos en práctica.



Objetivos

- Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
- Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

Desarrollo

- En el Programa Escolar de Mejora Continua de ciclo escolar 2022-2023, dentro del:
- **Ámbito: APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA**
- **Ámbito: PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS**
- **Ámbito: PARTICIPACION A LA COMUNIDAD**

Se trabajara con la biblioteca escolar (Programa Nacional de Lectura y Escritura) y la biblioteca de aula, donde cada docente trabajara de acuerdo a la necesidad de su grupo.

Actividades que serán desarrolladas con el apoyo de la comunidad competente para lograr su objetivo

Acción y/o Plan	¿Qué queremos lograr? Objetivos	¿Cómo lo vamos a realizar? Metas	¿Qué y cómo vamos a realizar? Acciones	¿Cuándo lo haremos? Período	¿Quiénes lo realizan? Responsables
Aprovechamiento escolar y asistencia	Que los alumnos logren avances significativos a través del trabajo, en el desarrollo de actividades condensas como expresión oral, logro matemático, socioemocional, reforzar valores y hábitos, para elevar la calidad educativa.	Lograr en un 90% avances significativos en los alumnos a través de la puesta en práctica de estrategias innovadoras y variadas que ayuden a mejorar y desarrollar las habilidades y aprendizajes fundamentales de todos los alumnos atendiendo la diversidad y necesidades específicas de cada niño para alcanzar los aprendizajes esperados.	Planeaciones con las características propias del grupo que se atiende	Durante el ciclo escolar	Cada docente
		Uso de materiales variados que funcionen como apoyo para el aprendizaje de los niños.	Todo el ciclo escolar	Docentes	
		Biblioteca en el aula y escolar	Durante el ciclo escolar	Docentes	
		Realizar actividades que aborden el área socio emocional	Todo el ciclo escolar	Docentes	
Realizar acciones que aborden el cuidado de la salud con temas relevantes actuales	Todo el ciclo escolar	Docentes			

Acción y/o Plan	¿Qué queremos lograr? Objetivos	¿Cuándo y cuándo? Metas	¿Qué y cómo lo vamos a realizar? Acciones	¿Cuándo lo haremos? Período	¿Quiénes lo realizan? Responsables
Practicas docentes y directivas	Promover el trabajo colaborativo y la cooperación entre el colectivo docente	Lograr que el colectivo docente colabore, intercambie actividades, estrategias y recursos para mejorar la práctica educativa 100%	Reunimos semanalmente y en reuniones de consejo técnico para comunicar y tratar asuntos importantes del centro de trabajo	Durante todo el ciclo escolar	Directivo y docentes
		Utilizar una libreta y mensajería como WhatsApp para cualquier comunicado importante.	Durante horarios de trabajo	Directivo y docentes	
		Trabajar con los materiales proporcionados por la SEP (libro de la educadora, libro de mi alumno 1, 2 y 3, laminas didácticas, etc)	Durante todo el ciclo escolar	Docentes	
		Que el 90% de los docentes se interesen por promover una cultura basada en el fortalecimiento del desarrollo personal y el enriquecimiento de buenas prácticas.	Trabajo colaborativo e intercambio de propuestas para conformar una comunidad escolar de aprendizaje. Toma de acuerdos.	Durante todo el ciclo escolar	Directivo y docentes

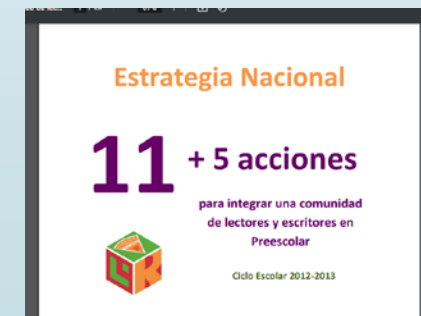
Acción y/o Plan	¿Qué queremos lograr? Objetivos	¿Cómo lo vamos a realizar? Metas	¿Qué y cómo lo vamos a realizar? Acciones	¿Cuándo lo haremos? Período	¿Quiénes lo realizan? Responsables
Participación de la comunidad	Establecer mecanismos para motivar la participación activa de los padres de familia en la vida de la escuela	Involucrar al padre de familia en las acciones diarias de los alumnos.	Reuniones de padres de familia a nivel escuela y grupal para dar a conocer el reglamento interno de la institución y establecer acuerdos en su grupo.	Durante el ciclo escolar	Docentes, directivos y padres de familia.
		Que el 100% de los padres de familia se involucre en colaborar de diferentes formas en las acciones que emprenda la escuela, atendiendo sus responsabilidades para que su hijo desarrolle las capacidades de seguridad, independencia, autonomía y fuera de la escuela todo el ciclo escolar	Reuniones de padres de familia a nivel escuela y grupal para dar a conocer el reglamento interno de la institución y establecer acuerdos en su grupo.	Durante el ciclo escolar	Docentes, directivos y padres de familia.
		Participar en los programas y asociaciones de la escuela: Contralora, comité De salud, participación Social, entre otros.	Solicitar apoyo para realizar campañas de limpieza general y periódica al centro de trabajo de tal manera de evitar que las instalaciones se deterioren.	Durante el ciclo escolar	Docentes, directivos y padres de familia.
		Involucrar a los padres de familia a participar en actividades de desarrollo socioemocional, actos culturales, proyectos, talleres que se vayan generando.	Involucrar a los padres de familia a participar en actividades de desarrollo socioemocional, actos culturales, proyectos, talleres que se vayan generando.	Durante el ciclo escolar	Docentes, directivos y padres de familia.

Programa Nacional de Lectura y Escritura

- * Dentro del programa nacional de lectura se realizan actividades que apoyen al desarrollo de los alumnos
- * Se les mostro a los alumnos la clasificación de los libros literarios e informativos, para su aplicación en el uso de las bibliotecas

Cronograma de actividades del programa nacional de mejora continua

actividades	Fecha de realización	responsable
*inventario de los libros de la biblioteca escolar	Septiembre de 2022	Rosa Maria Hernández López
*bienvenida a los libros " INAUGURACION DE LOS LIBROS"	Octubre de 2022	Rosa Maria Hernández López
*presentación de la clasificación de los libros: ✦ Informativos ✦ literarios	Noviembre de 2022	
*lectura d libros en cada aula (5 minutos de lectura)	Septiembre 2022 a julio de 2023	Docentes frente al grupo
*participación al curso "lectura y oralidad en preescolar"	Noviembre – diciembre de 2022	Docentes frente a grupo
*Lectura de libros de leyendas para los alumnos	Noviembre de 2022	
*realización de un café literario en las aulas	Diciembre de 2022	Docentes de cada grupo aulas
*		



Situaciones didácticas

- Las docentes realizan sus planeaciones de situaciones didácticas que favorezcan en el campo formativo de lenguaje y comunicación, "Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven..." retomando los libros informativos
- "El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social....."

1° "A" J. N "FRIDA KAHLO" PROF. ROSA MARÍA HERNÁNDEZ LÓPEZ

ACTIVIDAD: PLAN DE RECUPERACIÓN "VISITEMOS LA BIBLIOTECA"

Fecha de realización: 07 al 11 de noviembre de 2022.

Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Organizador Curricular 1: CALIDAD LINGÜÍSTICA
Organizador Curricular 2: Conversación, Producción e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: *CONOCE PALABRAS Y EXPRESIONES QUE SE UTILIZAN EN SU MEDIO AMBIENTE. *HABLA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLE ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN

GRUPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL	exploración de la naturaleza	*obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales
ARTES	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	familiarización con los elementos básicos de las artes	* representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales

VERBUM	PMCE	LIBRO DE LA EDUCADORA	PMI
*VIAJO CON LOS LIBROS PÁG. 34	EL CONVIVIO CON LOS DEMÁS Y LOS RESPETO 3.- HOY SOY AMABLE	CARACTERÍSTICAS PERSONALES VERSION 1. ¿QUE ESTÁN HACIENDO?	LECTURA DEL LIBRO: "UN JARDÍN EN TU BALCON" "ALEJANDRA COMO LA LLUVIA" LECTURA LIBRE Y REALIZACIÓN DE SU REPORTE

1° "A" J. N "FRIDA KAHLO" PROF. ROSA MARÍA HERNÁNDEZ LÓPEZ

MIERCOLES 09 DE NOVIEMBRE DE 2022.

INICIO
*retomaremos nuevamente el reglamento de la biblioteca para el cuidado de nuestros libros
*mencionaremos la porra a los libros
* Leer el libro informativo "Un jardín en tu balcón"

DESARROLLO
*apoyados del ingeniero agrónomo Disraeli Ego Moreno Guerrero, del programa Nutrición Vegetal
*Saliremos al patio a realizar la plantación de la planta de lechugas en un envase de plástico
*mencionar los cuidados que debemos dar a nuestras plantas
*regaremos las plantas con nuestra regadera
*elaborar la hoja de registro de la plantación con fecha.

CIERRE
*separar en un lugar para recordar cuando tenemos que regar
*realizar un ejercicio de direccionalidad (izquierda derecha)*llevaran a casa un libro, para leer y realizaran su reporte de lectura

JUEVES 10 DE NOVIEMBRE DE 2022

INICIO DESARROLLO CIERRE

Campos formativos abordados

Campos de formación académica		Áreas de desarrollo Personal y social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes Educación Física	Desarrollo Socioemocional

Organización del grupo: Grupal Individual Pares Equipos Otro

En relación a la planeación	SI	NO	Educadora	SI	NO
¿El tiempo de las actividades fue el suficiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Mi forma de intervenir fue la adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Las actividades fueron accesibles para los niños?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿En qué sentido?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El material fue adecuado y del interés de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Favoreció el desarrollo social de mis alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se trabajó fuera del aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Mis consignas fueron claras y fáciles de entender?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

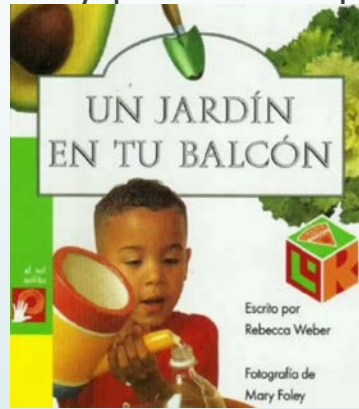
Manifestaciones de los alumnos

¿Se involucraron?	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Muy escasos	¿Que influyo para avanzar u obstaculizar el trabajo con los aprendizajes esperados? Registrar el cumplimiento de la planta
¿Se interesaron en las actividades?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Alumnos inquietos:
¿Cual fue su actitud durante la jornada?	<input checked="" type="checkbox"/> Participativa <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Antipática	Alumnos mas participativos: Mencionaban sus dudas y sugerencias
¿Hubo interrupciones que cortaron la secuencia en el desarrollo?	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Alumnos con avances significativos:

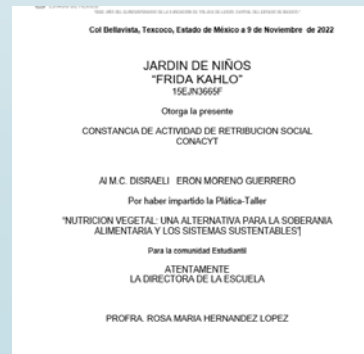
Modificaciones: la actividad realizada favoreció la inquietud por el desarrollo de una planta. Buscaron interés por plantarla y ver crecer y cuidar y mantener la planta en condiciones de vida.

Acciones de trabajo

- Se dio lectura al libro "Un jardín en tu balcón", haciendo mención de la importancia es de estar informado y poner en practica lo que leímos.



- Trabajamos con el apoyo de la comunidad, un grupo de ingenieros que atienden un programa social de nutrición vegetal, del colegio de posgraduados del campus Montecillos, Texcoco.



- El Ingeniero Eron Martínez , nos apoyo con las plantas de lechuga, para que los alumnos iniciaran el proceso de plantación en dos procesos:
- Tierra: donde los alumnos plantaron en unas botellas de refresco con tierra de manera individual para que cada alumno se hace responsable para el cuidado de estos huertos
- Agua: el ingeniero coloco en una caja agua y coloco nutrientes que les permite el buen crecimiento de las plantas.



- Este proceso lo explico a todos los alumnos y mostro una lámina que permitió a los alumnos registrar el crecimiento de las plantas
- Durante las cuatro semanas se cuidaron las lechugas de manera individual y se registro en la lámina
- Después de este tiempo se cosecho y se llevaron el producto para ser comido en casa



Conclusiones

- Los alumnos experimentaron por ellos mismos la siembra de semillas y llevaron a cabo las acciones necesarias para la transformación; de semilla a planta y de planta a los frutos.

Identifican este proceso como una manera de obtener sus propios alimentos para una vida sustentable y nutritiva en un micro huerto, en la escuela como en casa, que podrán emplear con una gran variedad de verduras y frutas pequeñas.

La inquietud de seguir experimentando con otros vegetales y frutas que a ellos interese su proceso de producción, queda como motivación para que con apoyo de sus padres se logre adaptar en sus hogares.



bibliografía



- ▶ Aprendizajes claves, 2011. lenguaje y comunicación pág. 190
- ▶ Libro de la educadora. Exploración y comprensión del mundo natural y social.
Observar y cultivar plantas. Versión 2. Nuestro huerto escolar Pág. 78
- ▶ Propósitos de la educación preescolar. campo formativo lenguaje y comunicación . Aprendizajes claves. SEP. Pág.188
- ▶ Propósito de la educación preescolar. Campo formativo exploración y comprensión del mundo natural. Aprendizajes Claves. SEP. Pág. 255
- ▶ La Estrategia Nacional 11+5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores en Preescolar. Ciclo escolar 2012-2013