



La importancia del programa escolar de mejora continúa

Autora: Yeni Fabiola Arrieta Guzmán
Jardín de Niños “Sebastián Lerdo de Tejada” C.C.T. 15EJN2329X
Chimalhuacán
06 de junio del 2022

Licencia: CC-BY



INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se dará a conocer las experiencias que se han obtenido al aplicar diversas estrategias que permitan apoyar las áreas de oportunidad que se han detectado dentro del Jardín de niños a fin de que estas tengan un impacto en el logro de los aprendizajes de los alumnos que se atienden de nivel preescolar en un contexto urbano dentro del municipio de Chimalhuacán.

Presentar algunas estrategias didáctica, los resultados, que se obtuvieron y las evaluaciones de los grupos, conlleva a reconocer la responsabilidad que tiene cada docente frente a grupo, de movilizar aprendizajes de forma significativa, así como el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva entre el personal directivo y docente para enfocándose en los saberes de los alumnos a partir de realizar actividades diagnosticas que permitan reconocer que se atenderán las áreas de oportunidad de nuestros alumnos de forma efectiva, asumiendo que en la actualidad se quiere un educación de calidad y excelencia, donde los alumnos enfrente retos en su vida cotidiana.

Para ello se organizaron y se propusieron en el PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) acciones que permitan atender el campo formativo de lenguaje a fin de subsanar los aspectos que requieren mayor apoyo nuestros estudiantes tales como generar el gusto por la lectura; que generan ideas más estructuradas, con un orden, dicción; que al entablar una conversación lo hagan con confianza y seguridad, para ello se crearan espacios donde se les permita a los alumnos hablar, aprender nuevas palabras y sobre todo seguir generando que su periodo de escucha sea más prolongado.

“Los niños saben muchas cosas sobre la lectura y la escritura bastante tiempo antes de recibir instrucción sistemática o formal: hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades lingüístico-cognitivas...es evidente que aprendiendo a leer y escribir en una lengua necesitan poseer un buen dominio de estas lenguas”
(Borzzone, 1994)

Reconocer que el PEMC es un instrumento y propuesta concreta para el directivo y colectivo docente para organizar acciones de mejora, definir metas y establecer objetivos con el fin de resolver problemáticas escolares y fortalecer el aprendizaje (Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública), donde la participación y comunicación sostenida entre el colectivo permitirá generar proyectos de impacto social con la finalidad ofrecer una educación integral a los niños y niñas que son parte de nuestra institución.

Este Programa Escolar de Mejora Continua cuenta con un diagnóstico que se recupera en las tres primeras semanas del ciclo escolar, aporten la información sobre los alumnos que se va a atender, ya que esto permite que el docente centre su atención a aspectos que debe de trabajar dentro del aula y genera situaciones auténticas que atiendan las necesidades y dificultades de los estudiantes; según *piaget (meece, 2001)*, “los alumnos se encuentran en la etapa preoperacional en donde los niños tienen la capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente, permitiendo que los niños adquieran el lenguaje”

Por tanto es importante contextualizar las condiciones de nuestra institución.

El Jardín de niños “Sebastián Lerdo de Tejada”, ubicada en Calle Zafiro y Avenida México S/N Barrio Transportistas, Municipio de Chimalhuacán, México. Brinda el servicio educativo a tres grados. La comunidad donde se encuentra ubicado el Preescolar cuenta con espacios de salud como el Hospital Materno Infantil y espacios de recreación, seguridad pública, servicios de transporte informal (moto taxis) y comercios de venta de alimentos cercanos a la zona escolar.

La Institución está conformada por la siguiente plantilla, un Directivo, tres docentes frente a grupo.

Actualmente al mes de Septiembre 2022, con la ejecución de las estrategias de captación de alumnos para primer grado fue de cuatros alumnos, ya que anteriormente sólo se contaba con dos al inicio de ciclo escolar, está situación no solo a beneficiando a primer grado, sino también a la captación de alumnos de segundo y tercer grado, y hasta el mes de Octubre la institución, ya cuenta con una matrícula de 62 alumnos de los cuales son 33 hombres y 29 mujeres.

Asignados de la siguiente manera, de Primero grado son 7, Segundo grado son 23 y Tercero son 32 alumnos (as). Total, de Matrícula 62 alumnos (as); de los cuales 28 cursaron por lo menos un año de preescolar y 34 son de nuevo ingreso, obtenido un 54% de alumnos que apenas inician su etapa escolar.

En el ámbito académico se llevará a cabo el diagnóstico de cada grupo, se empleara en cada uno de los corte de evaluación un semáforo de gráficas (Ver Figura 1, Arrieta Yeni (2022), dicha estrategia permitirá a las docente y como institución generar planes de atención y subsanar las necesidades educativas de los alumnos (as), considerando el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación un foco de atención para atender como primer instancia para generar que un 100% de los alumnos logran los aprendizajes fundamentales, aunado a ello se tomarán en cuenta diferentes instrumentos de Evaluación de acuerdo a los aprendizajes esperados que se deseen lograr, considerando el Diario de la Trabajo como el principal instrumento a utilizar, así como el acompañamiento por parte de la Dirección Escolar a fin de brindar sugerencia y apoyo a la práctica docente de cada una de las profesoras frente a grupo y así enriquecer sus actividades pedagógicas y de esta manera tomar acuerdos para hacer las modificaciones pertinentes para seguir mejorando.

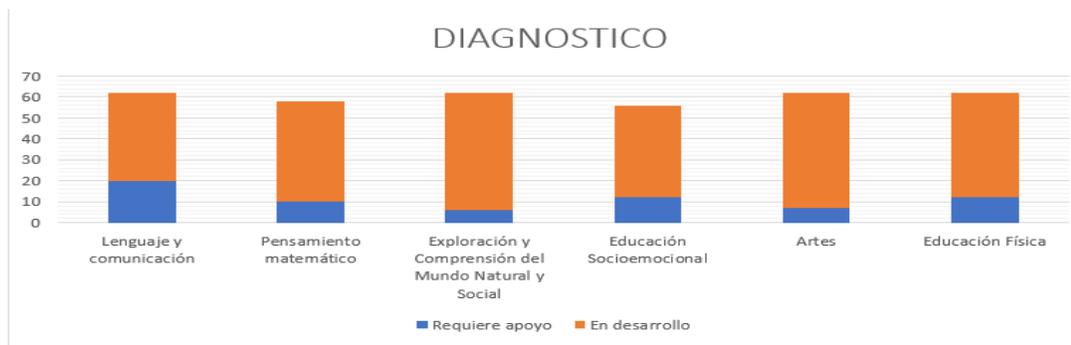
Se retoman y analizan en colectivo los resultados que se obtuvieron en el semáforo a fin de crear diversas situación que permitan atender le Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación para ello se pone en práctica sesiones de trabajo donde se procura brindar un espacio de confianza y seguridad para que los niños logren expresarse de forma clara y segura ante sus compañeros, apoyándose de material

gráfico (imágenes), permitiendo que ellos sean quienes puedan narrar una historia o situación que sea partir ser más precisos en sus explicaciones a través de una convivencia armónica.

FIGURA 1. SEMAFORO

Campos formativos	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Educación Socioemocional	Artes	Educación Física
Requiere apoyo	20	10	6	12	7	12
En desarrollo	42	48	56	44	55	50
Nivel de desempeño esperado	0	0	0	0	0	0
TOTAL, DE ALUMNOS	62	62	62	62	62	62

Con base a los aprendizajes fundamentales retomados en el PEMC se contextualizan las necesidades educativas y áreas de oportunidad a nivel institucional, mostrando la siguiente proyección.



Entre las estrategias que se han implementado para el apoyo de fomento y gusto por la lectura y la escritura son y en las cuales se han obtenido un 90% de participan por parte de los padres de familia son:

- 1) La situación nombrada “Chocolate literario”, donde se invita a los padres de familia a la lectura de un cuento del rincón a fin de brindarles estrategias para que ellos apoyen al fomento y gusto por la lectura en los alumnos. (Ver Figura 2, Arrieta Yeni, 2022)



FIGURA 2. "CHOCOLATE LITEARIO" los padres y madres de familia compartieron con sus hijos una lectura.

- 2) En el mes de octubre la presentación de leyendas por parte los padres de familia, como parte de acerca a los alumnos a las tradiciones. (Ver Figura 3, Arrieta Yeni, 2022.)

FIGURA 3. Las madres de familia participaron en la representación de la obra “el señor que no creía en las ofrendas” en la actividad del día de muertos.



- 3) Las docentes realizan lectura de cuentos dentro de las aulas, pero también compárate la lectura en voz alta con otros grupos. (Ver Figura 4, Arrieta Yeni; 2022)

- FIGURA 4. ESTRATEGIA LECTURA EN VOZ ALTA. LAS DOCENTES LEEN UN CUENTO A LOS ALUMNOS DE OTRO GRUPO.



Con lo anterior es importante brindar un espacio fijo de lectura a los niños, donde pueden tener a la mano recursos bibliográficos y disfrutar la lectura, así lograr el propósito que se tiene de formar lectores con iniciativa propia a partir de generar la curiosidad en los alumnos de edad preescolar.

Cabe mencionar que cada una de las acciones que se han propuesto en el PEMC tienen la finalidad de subsanar y atender de manera inmediata las áreas de oportunidad que se han detectado en la comunidad escolar, todo a partir de reconocer que los actores educativos como el personal directivo y docente deben tener una mirada seguir trascendiendo en sus prácticas, movilizar aprendizajes y seguir con un actitud propositiva y colaborativa donde se tenga presente que la institución debe ofertar una educación de inclusión, equidad y participación.

CONCLUSIÓN

Cada una de las situaciones que se abordan dentro de las aulas deben generar continuamente la movilización de los aprendizajes en los alumnos, detectar áreas de oportunidad, para ello se debe el docente de valer de instrumentos que le permitan tener una reflexión sobre los diálogos, acciones y manifestaciones que se dieron en la jornada de trabajo.

El PEMC y la planeación de las acciones es punto de partida y un referente que permite al docente clarificar y tener presente lo que pretende lograr con los niños y que, de no ser así, difícilmente se obtienen resultados favorables para consolidar los aprendizajes esperados.

Reconocer que atender a la diversidad implica para las educadoras centrar su atención en cada uno de los niños que se tienen a su cargo y sobre todo realizar adecuaciones curriculares en las situaciones para poder recatar y atender a los niños que de forma constante asisten a la escuela, reflexionar si las consignas son claras y que están generen un reto cognitivo en los niños, por ello dar seguimiento a las acciones que sean han planeado en el PEMC de manera constante con el personal directivo y docente tiene la ventaja de que todos tengan una visión clara de las metas y objetivos que se quieren alcanzar.

REFERENCIAS

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua.*

Biblioteca para la actualización del maestro a cargo de la Dirección General de Materiales Y Métodos educativos de la subsecretaria de Educación Básica y Normal “El Desarrollo del niño y adolescente”

Arrieta Yeni Fabiola, 2022, Figura 1,2, 3 y 4