



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo  
Digital  
Educativo**

## **La Identificación Convencional de los Números (1-10) utilizando el Juego.**

Autor: Catalino Tzoni Rodríguez  
Preescolar: "Huehuetotl" 15EJN4379S  
Chimalhuacán, México  
13 de Febrero de 2023



En el proceso de aprendizaje, son esenciales las actitudes de los alumnos, las habilidades, destrezas, interés, etc., de ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe desarrollar por medio de juegos organizados que tengan como objetivo la apropiación del conocimiento, para que de esa forma el alumno pueda dar solución a las diferentes problemáticas que tienen que enfrentar a diario.

Por ello es importante que el tiempo que los alumnos pasen dentro de la escuela, el docente debe propiciar oportunidades de aprendizajes interesantes y retadoras que propicien el intercambio de conocimientos entre el grupo, para así ir desarrollando en los niños sus múltiples habilidades.

Ahora bien, teniendo una pequeña breve explicación del proceso de enseñanza – aprendizaje que el niño desarrolla durante su interacción con sus compañeros y con su contexto social y familiar, así como de las problemáticas que se enfrentan a diario, debe ser un recurso (Área de Oportunidad) que permita Potencializar el Aprendizaje en los Niños.

Teniendo en cuenta lo anterior, damos paso a la resolución de la interrogante. ¿Cómo enseñar los números a los niños en edad preescolar? Respondiendo a esta interrogante daremos las aportaciones pertinentes. (Fuenlabrada, 2009)

- En primer lugar nos encontramos que el niño puede realizar anotaciones de la forma no convencional que para él sea entendible.
- Como segundo número entra el conteo de forma oral, respondiendo al número de objetos en una colección.
- La identificación de forma gráfica convencional.
- La relación que hay de un número convencional con la cantidad de una colección.

Sin embargo, es de suma importancia que los alumnos utilicen el conocimiento de los números para aportar sus soluciones que impliquen agregar, quitar, comparar, igualar y repartir objetos por medio del juego como una actividad que proporciona placer y diversión al niño. Esto no excluye el esfuerzo y, muy a menudo, la satisfacción está en proporción con la dificultad. (Sátiro, 2008)

Dada la importancia de como los niños se apropian del conocimiento en el campo formativo de Pensamiento Matemático, tenemos que dar una clara explicación de lo que nos aporta dicho campo. ¿Qué es entonces el pensamiento matemático? Se entiende como la forma de razonar para resolver problemas provenientes de diversos contextos, por ello busca que los niños de edad preescolar desarrollen formas lógicas y no convencionales de razonar, además que para resolver un problema matemático se requiere la comunicación oral y escrita para dar solución a la problemática planteada por el docente. (INTEGRAL, 2017)

### **Propósito de la estrategia desarrollada**

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

### **Enfoque pedagógico de la estrategia desarrollada**

Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos. (INTEGRAL, 2017)

Partiendo que se tiene el propósito y el enfoque pedagógico que fundamenta el programa de **Aprendizajes Clave** podemos afirmar que la estrategia que trabajamos de forma exitosa parte de que a los niños en edad preescolar se deben

poner en juego Herramientas Matemáticas como son el conteo de forma oral así como de las experiencias de los alumnos, por ello es importante que el docente cree un ambiente propicio donde los alumnos se involucren para que en conjunto aporten sus cuestionamientos a las problemáticas planteadas.

Consideré como referente el organizador curricular (2) número, que hace referencia que los niños en edad preescolar pueden realizar el conteo de colecciones hasta de 20 elementos, así como la representación simbólica no convencional de los números del 1 al 10, de igual manera se hace referencia a que el niño pueda dar soluciones a diferentes problemáticas no usando las operaciones concretas. (INTEGRAL, 2017)

### **Aprendizajes Esperados (Aprendizajes Clave para la Educación Integral)**

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
  - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
  - Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- (INTEGRAL, 2017)

## **SECUENCIA DIDÁCTICA**

### **DESARROLLO DE LA PRIMERA ACTIVIDAD.**

Para iniciar con la actividad realizamos el sistema de conteo de manera verbal, por parte del docente y de los alumnos, para verificar la asistencia de cada uno de ellos, donde de acuerdo al conteo, la asistencia fue de 12 alumnos, observé que ellos mismos contabilizan de manera ordenada y sistemática, además comienzan a hacer pequeños cálculos de conteo de los alumnos faltantes.

Posteriormente, se realizamos el conteo gráfico convencional del 1 al 10, con apoyo de material visual que se encuentra en el entorno áulico.

Una vez que terminamos la actividad anterior, mencioné las indicaciones para poder trabajar con material concreto (**Tapa roscas de Garrafón, las cuales vienen marcadas con los números naturales del 1 al 10**), para esto solicité previamente un juego de 10 tapa roscas con los números correspondientes, anteriormente mencionados. Aquí los alumnos lanzaron un dado por turnos, para localizar en su colección de tapa roscas el número que se determine al caer el dado y al mismo tiempo, quien lanza el dado, tiene que mencionar el nombre de dicho número, mientras el resto del grupo lo tiene que buscar en su colección de tapa roscas y mostrarlo al resto del grupo y/o al profesor para verificar que sea correcto. Para lo anterior, realicé algunos ejemplos hasta que los alumnos comprendieron la actividad y pudieran realizarla de manera correcta con el grupo.

La actividad concluyó cuando todos los alumnos tuvieron la oportunidad de lanzar el dado, al mismo tiempo tuve la oportunidad de observar que mencionaran el nombre del número de manera correcta, así como el reconocimiento de los números que fueron cayendo en los distintos lanzamientos.

Cabe aclarar que para dicha actividad se trabajan con dos dados que previamente fueron diseñados de la siguiente manera: un dado tiene los números naturales del 1 al 6 y otro dado contiene los números naturales del 7 al 10, en donde los 2 espacios restantes se tiene la oportunidad de repetir algún número que sea complicado para su identificación, para que tenga la probabilidad de caer más veces.

Para el lanzamiento del dado es uno a la vez, este puede ser el que designe el maestro o bien el que desee tomar cada alumno.

Para dar un seguimiento oportuno de dicha actividad, tuvimos la oportunidad de realizar una revisión en cada lanzamiento para constatar que se hayan desarrollado las habilidades de los niños en la identificación de los números, además de hacer una autoevaluación entre los integrantes del juego.



Durante este lanzamiento los alumnos tienen que buscar el número que cayó en el dado y mostrarlo y mencionar el nombre de dicho número.



En esta imagen el dado es lanzado por un alumno, mientras los demás observan el número que cayó para mencionarlo y mostrarlo a sus compañeros.

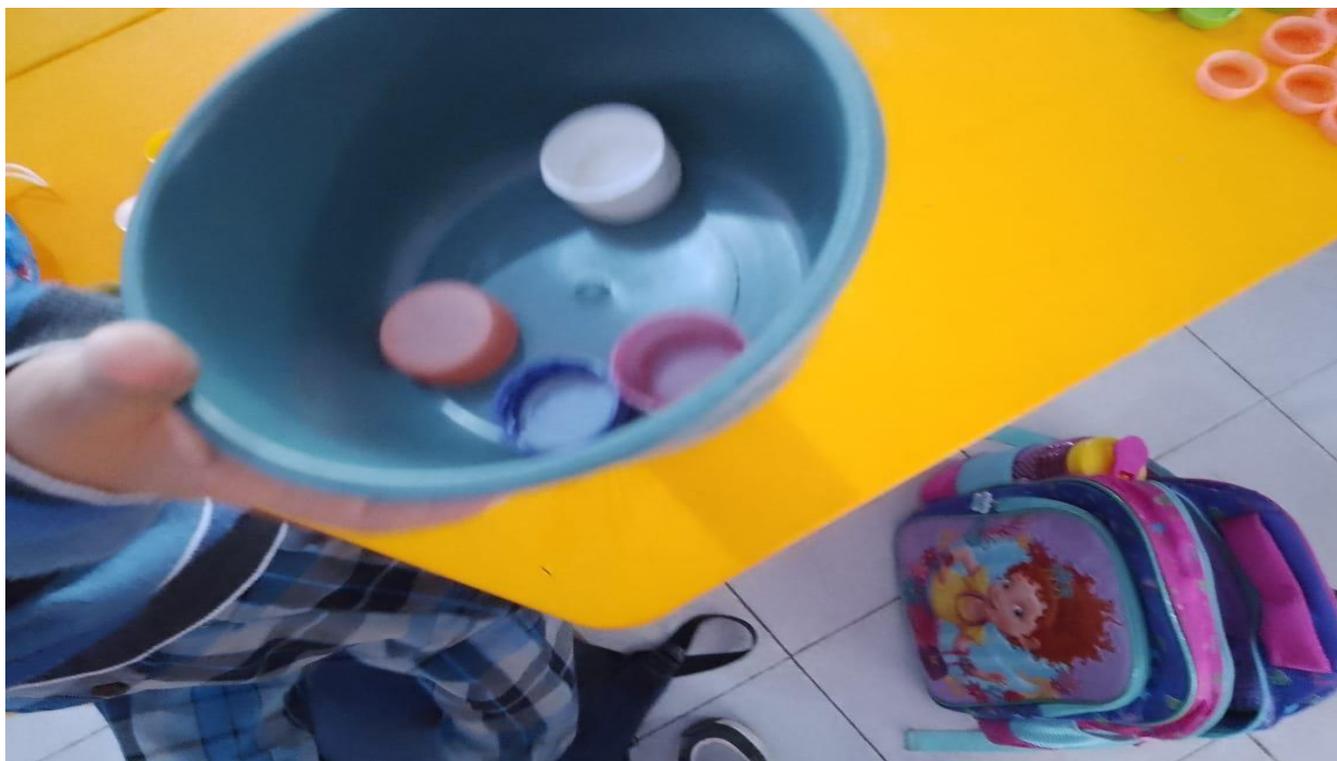
## **DESARROLLO DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD**

Para esta actividad solicité previamente 25 tapa roscas de refresco y una jícara para agua de tamaño mediano por alumno, mientras continúo trabajando con los dados de la actividad anterior, como reforzamiento para la identificación de los números.

Para iniciar la presente actividad solicité a los alumnos preparar sus materiales manipulables al tiempo que les voy proporcionando las indicaciones pertinentes para dar comienzo. Para esto el docente realiza algunos ejemplos con la finalidad de que el alumnado pueda entender el proceso de la actividad.

1. El docente, lanzo uno de los dados al aire y de acuerdo al número que caiga es la cantidad de tapas que van a colocar en la jícara. Ejemplo: se lanza uno de los dados y cae el número 7, el alumno debe colocar 7 tapa roscas en su jícara.
2. Una vez verificado que la cantidad de tapa roscas haya sido la correcta, se procede a vaciar la jícara para continuar con la activad.
3. Indico a los alumnos que cada uno de ellos tendrá la oportunidad de lanzar el dado, para así poder tener diferentes números según haya caído, a fin de que los alumnos cuenten la cantidad de colecciones que solicita el número que corresponda de acuerdo al dado que se lanzó en su momento.

Al concluir, cada uno de los lanzamientos me encargo de constatar si el alumno ha colocado la cantidad correcta de tapa roscas en la jícara, así como realizar las intervenciones necesarias a los niños que lo requieran.



En esta fotografía el alumno está mostrando la cantidad correcta que cayó en el dado.



En el lanzamiento del dado el alumno se encuentra mostrando el número que cayó en el dado.

## **DESARROLLO DE LA TERCERA ACTIVIDAD**

Para esta actividad solicité previamente 10 platos pasteleros de plástico, con los dígitos del **1** al **10**, marcados en tamaño grande para que los alumnos los puedan visualizar sin problema, así como 50 tapa roscas de refresco por alumno, de las dos actividades antes desarrolladas, se sigue haciendo un reforzamiento para que los alumnos incrementen sus habilidades de conteo.

Les proporciono las indicaciones pertinentes a los alumnos sobre el desarrollo de la actividad que consiste en:

1.- Lanzar uno de los dados para observar e identificar el número que cae. Es ahí en donde los alumnos mencionan como se llama dicho número y colocan la cantidad de tapa roscas en el plato de plástico que contenga el número mencionado.

Ejemplo: se lanza el dado y cae el número 9, entonces los alumnos colocan 9 tapa roscas en el plato de plástico que tiene el número 9. Y así sucesivamente hasta terminar de llenar los platos de plástico con las tapas.

2.- El dado se lanza la cantidad de veces necesarias hasta terminar de llenar los 10 platos de plástico.

Para finalizar la actividad, solicito a los alumnos que entre ellos verifiquen de forma colectiva quien ha realizado de forma correcta la actividad, así como también quien se ha equivocado en algunas de las cantidades que corresponden según el número.



En dicha fotografía se observa la realización del primer lanzamiento y el alumno ha colocado de forma correcta la cantidad de tapa roscas en el número que le corresponde.



En dicha fotografía podemos observar el avance que se va teniendo mediante el lanzamiento del dado.

### **Evaluación de la secuencia didáctica.**

Para entender y constatar los aprendizajes adquiridos por los alumnos durante el desarrollo de la actividad y al término de la misma es importante destacar que nos menciona el programa de Aprendizajes Clave referente a la evaluación, así que doy paso a hacer mención de lo que es evaluación y cuál fue el instrumento que utilicé para evaluar la actividad desarrollada.

La evaluación en el nivel preescolar, es de suma importancia pues es un elemento esencial en la mejora de los aprendizajes, así como la práctica pedagógica del docente realizando una reflexión desde un enfoque formativo con el propósito de obtener información que permita mejorar los aprendizajes para potencializar sus fortalezas en los alumnos. (INTEGRAL, 2017)

Además es de suma importancia mencionar que la; Evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: (evaluación, 2012)

El Instrumento de evaluación,(Escala Estimativa) que utilizo me permite constatar los aprendizajes alcanzados, así como los que se encuentran en proceso, como los que presentan un área de oportunidad, con el fin de contribuir a una mejor enseñanza de los alumnos.

## Bibliografía:

evaluación, E. e. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación 1*. México : Secretaría de Educación Pública.

Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡TAMPOCO! Entonces... ¿Qué?* México: Secretaría de Educación Pública.

INTEGRAL, A. C. (2017). *Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México : Secretaría de Educación Pública .

Sátiro, I. D. (2008). *Jugar a Pensar Recurso para aprender a pensar en educación infantil (4-5 años)*. México D. F.: Octaedro SEP.