



# Pasos para elaborar una secuencia didáctica

Autor(a): Rosa Isela Román Sánchez  
Coordinación de Educación para la Salud L024 15AOS2107H  
Toluca, México  
09 de diciembre de 2022





## Propósito

Diseñar en breves pasos a través de situaciones didácticas una planeación adecuada que brinde acompañamiento y herramientas para mejorar el desempeño docente y el trabajo de los NNA dentro de las aulas con base en los aprendizajes de los programas de estudio vigentes.

## Introducción

Esta infografía esta realizada con el fin de brindar herramientas pedagógicas y académicas a los promotores de educación para la salud y a toda la gente que se dedique a la docencia para realizar en pasos sencillos una planeación didáctica con los elementos necesarios de acuerdo a los planes y programas que se encuentren vigentes al momento de realizar sus situaciones didácticas.

Según Antoni Zabala Vidiella una situación didáctica “Son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por alumnado”. (Zabala, 2008, p 16). De acuerdo a esto una secuencia didáctica implica una sucesión de actividades de aprendizaje que implican una estructuración lógica dentro de su contenido acordes a la edad y al proceso cognitivo de desarrollo de los alumnos para la adquisición de conocimientos , habilidades, actitudes, aptitudes, organizarlas de tal manera que generen preguntas detonadoras y generadoras de acuerdo a las cuestiones pedagógicas o de las diferentes corrientes educativas para llegar a la construcción de aprendizajes significativos, siguiendo un orden lógico de saberes de acuerdo a la edad, biológica y cronológica de los alumnos.

En las secuencias didácticas se debe de promover en las fases de inicio, desarrollo y cierre, actividades que nos permitan determinar los conocimientos previos, cuyos contenidos sean significativos y funcionales, adecuadas al nivel de desarrollo de cada alumno y permitan crear zonas de desarrollo próximo que provoquen en los alumnos un conflicto cognitivo y promuevan la imaginación y creatividad con actitudes favorables que les permitan aprender a aprender y estimulen la autoestima, el auto concepto y el manejo de los saberes para llegar a la adquisición de aprendizajes significativos que impacte de una manera favorable en su vida.

# Pasos para diseñar una secuencia didáctica

Diseñar en breves pasos secuencias didácticas que brinde acompañamiento y herramienta para mejorar el desempeño docente y el trabajo de los NNA.

## 1. DEFINIR EL TEMA DE ACUERDO AL APRENDIZAJE

- Actividades que nos permitan determinar los conocimientos previos
- Tarea integradora

1.



2.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Significativas y funcionales de acuerdo al inicio, desarrollo y cierre

## 3. ACTIVIDADES QUE REPRESENTAN RETOS

- Retos cognitivos para establecer relaciones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

3.



4.



## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Actividades acorde al desarrollo de madurez y de conocimiento de los alumnos

## 5. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

- Potenciar la autonomía y facilitar que los alumnos pongan en práctica lo aprendido

5.



6.



## RECURSOS MATERIALES

- Todo material físico, didáctico y humano que se emplee en el desarrollo

## 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Instrumento de evaluación
- Evaluación formativa

7.



8.



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Recolección de los datos
- Métodos
- Recursos

## EVALUACIÓN

- Formativa

9.



10.

## CONCLUSIÓN

A través del diseño de las situaciones didácticas, los alumnos aprendan de diferente forma y en base a los diferentes enfoques de las teorías educativas, nosotros los docentes edifiquemos los procesos de construcción de la enseñanza aprendizaje.

- Tobón Tobón, Sergio, Pimienta prieto, Julia y García Fraile, Juan A. "Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias". (2010). México: Pearson- Prentice Hall.
- Zabala, Vidiella, Antoni. (2000) La práctica educativa. Como enseñar. 7ª edición: abril 2000. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics



**EDOMÉX**  
DECISIONES FINALES, RESULTADOS FUERTES.



## Conclusiones

Considerando que la planeación es parte fundamental del quehacer educativo de los docentes y su impacto se refleja en los alumnos se pretende que a través del diseño de las situaciones didácticas, los alumnos aprendan de diferente forma y en base a los diferentes enfoques de las teorías educativas, nosotros los docentes edifiquemos los procesos de construcción de la enseñanza aprendizaje en el entendido que nos todos aprenden de la misma forma, y con estos pasos descritos en la infografía sea un apoyo didáctico que sea digerible, entendible para diseñar de la mejor manera secuencias didácticas.



**EDOMÉX**  
DECISIONES FINALES, RESULTADOS FUERTES.



## **Referencias:**

Frade Rubio, Laura. M. (2009). Planeación por competencias. México: Ed. Inteligencia educativa.

Otero, Chambean, Jorge Leonel. (2015) Breve manual para elabora secuencias didácticas.

Zabala, Vidiella, Antoni. (2000) La práctica educativa. Como enseñar. 7' edición: abril 2000. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics