



# El universo en preescolar

Autora: Arleth Gaytan Morales

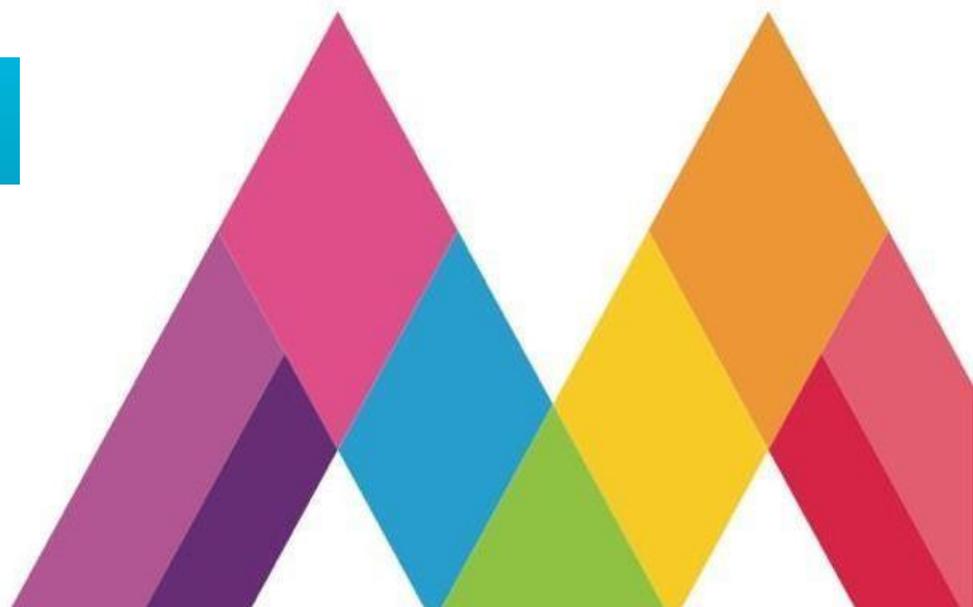
Jardín de niños “Edmundo Castillo Huertero” 15EJN0323P

Chimalhuacán, México

25 de noviembre 2022



Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0  
Internacional



## Introducción

Los niños con su tendencia natural a explorar el mundo que les rodea y que pueden percibir a través de los sentidos se encuentran generando constantes ideas; como nos lo dice Worth (citado en Quintanilla & Orellana, 2017), ellos buscan conocer y dar sentido a lo que les rodea. Por tanto, se presenta a continuación una recopilación de algunas actividades que forman parte de la situación didáctica titulada “El espacio” la cual tiene por objetivo contribuir con el AE de: *obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales (SEP, 2017)*, del campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social.

En el nivel preescolar, las actividades empleadas en relación con las ciencias son poco cotidianas, aun cuando forman parte esencial de los objetivos del nivel preescolar (Gallegos, 2007). Sin embargo y como lo asegura Tapia et al. (2016) la enseñanza de la ciencia se ha convertido en una necesidad social desde edades tempranas. Como lo menciona Malagón (2007):

En la actualidad pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las competencias del preescolar como el contacto con la realidad; con ellos se favorecen la adquisición y el desarrollo de habilidades para observar los fenómenos naturales y sociales, seres vivos y objetos; preguntarse *¿cómo son?*, *¿qué les ocurre?* y de *¿qué manera se relacionan entre sí?*; buscar explicaciones o establecer inferencias ante situaciones que les interesan; contar sus experiencias a sus compañeros o a los adultos, etcétera. (p. 45)

La situación que se presentará surgió a partir del reconocimiento de los nombres de los días de la semana, ya que se les platicó a los niños la relación con el origen de los nombres de los planetas y de ahí, surge su inquietud por la observación de la luna y la indagación del espacio y las estrellas. A continuación, se muestra un análisis y descripción de algunas de las actividades más significativas para los niños.

## Desarrollo

La situación didáctica titulada “El universo en preescolar” se aplicó con un grupo de tercer grado de preescolar y, como se muestra en la *tabla 1* y de acuerdo al plan Aprendizajes Clave. Educación Preescolar (2017) pertenece al campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social.

<b>Campo de formación académica:</b>	<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>
Aprendizaje esperado:	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
Organizador curricular 1:	Mundo natural
Organizador curricular 2:	Exploración de la naturaleza

### Actividad 1.

Durante el rescate de los aprendizajes previos se les preguntó a los niños qué planetas conocían, dónde los habían visto y/o escuchado a lo que solo mencionaron respuestas como “la tierra”, “Júpiter” y “Marte”. También se les preguntó si sabían por qué los días de la semana se llamaban así, ante esta pregunta nadie contestó nada; posteriormente se les explicó la relación que hay en ellos y se les invitó a pronunciar cada uno, por ejemplo: lunes-luna, martes-Marte, miércoles- Mercurio, jueves-Júpiter, viernes-Venus, sábado-Saturno y domingo-Sunday (día de sol en *inglés*). Luego se dieron a la tarea de indagar los nombres de los planetas que conforman el sistema solar y posteriormente, elaboraron una maqueta con ayuda de sus papás para explicarla ante sus compañeros. Cabe resaltar que este primer acercamiento fue el parte aguas para comenzar a despertar la curiosidad de los niños, ya que cuando observaban las maquetas de sus compañeros preguntaban ¿que eran los “puntitos” de ahí?.

En la *imagen 1*, se puede observar una de las exposiciones presentadas al inicio de la situación didáctica.



Imagen 1. Niño explicando el sistema solar

## Actividad 2.

Como se mencionó en un inicio, el primer tema fue de la luna y sus distintas fases. Se les mostró a los niños cuatro distintas fases (luna nueva, luna creciente, luna llena y luna menguante) y la forma que tiene cada una (*imagen 2*).

Además, se mencionó que existen planetas que tienen más de una luna y se les preguntó;

- ¿qué creían que pasaría si en nuestro planeta tuviera más de una luna?;

Una de las respuestas fue que:

- el cielo se vería más bonito.



Imagen 2. Imágenes de las cuatro fases de la luna

### Actividad 3.

Se analizó el movimiento de rotación y para reforzar el tema de las fases de la luna, en una cajita con cuatro orificios, se colocó una bola de unicel al centro simulando la luna y por arriba una luz simulando el sol para que cada niño observara a través de dichos orificios la sombra proyectada (*imagen 3*).

Para esta actividad los niños estaban muy emocionados y participativos, y asentían cómo es que solo se veía “un cachito” en algunos orificios.



Imagen 4. Niña observando las fases de la luna.

### Actividad 4.

Los niños salieron a observar el cielo y luego, pintaron lo observado en un pedazo de cartulina que se pegó en la parte de debajo de sus mesas (*imagen 4*).

La estrategia en sí les pareció muy innovadora y estaban muy emocionados retomando detalles como las nubes y el cielo, la mayoría lo pintó de color azul pero hubo un par de niños pintaron de negro ya que ellos dijeron que en la noche se veía oscuro.



Imagen 4. Niños pintando el cielo debajo de sus mesas.

#### **Actividad 5.**

Cada niño eligió libremente un elemento del espacio, el cual indagó más a detalle para luego presentar ante sus compañeros con apoyo de láminas, maquetas, etcétera. Cada niño asistió a su exposición con un casco de astronauta (*imagen 5*).

Para esta actividad y a diferencia de la primera exposición, el grupo mostró mayor seguridad y fluidez a la hora de su presentación, dieron datos muy interesantes sobre el tema elegido; los padres de familia colaboraron en la elaboración de los materiales de apoyo para las exposiciones de los niños.



Imagen 5. Niña con casco de astronauta exponiendo el tema de “Las Estrellas”.

### **Actividad 6.**

Para el cierre de esta situación se citó a los padres de familia, para presenciar una simulación de planetario donde se escucharon sonidos del espacio y además observaron algunas “estrellas” (pintura fosforescente) en el piso.

Se realizó una pequeña galería de exposición (*imagen 6*) para que los padres de familia observaran todos los trabajos realizados durante esta situación, siendo sus hijos quienes les explicaron el recorrido como se muestra en la *imagen 7*.



Imagen 6. Niños y padres de familia vivenciando el planetario.



Imagen 7. Niños dando la explicación a los padres de familia.

## Conclusión

A través de esta situación didáctica se favoreció el AE planteado desde un inicio además de que despertó aún más la curiosidad de los niños por continuar indagando en temas cotidianos como el día y la noche, las estrellas, etcétera.

El mundo de un niño es fresco, nuevo y bello, lleno de asombro y emoción. Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se preguntan ¿por qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo? Pues, buscan explorar todo aquello que desconocen; es importante que, desde preescolar se fomente dicha curiosidad a través de actividades que propicien la observación, la reflexión y la creación de un pensamiento crítico.

Es importante retomar actividades científicas que inviten a los niños a pensar y reflexionar y qué mejor que sean accesibles para los estudiantes, sobre todo si se encuentran estrechamente relacionadas con el mundo que les rodea.

De acuerdo con Castañeda (2014):

“ Los espacios que favorecen el estudio de la Astronomía posibilitan el aumento de la curiosidad, el deseo de saber y una actitud investigativa de estudiantes y maestros, fomentando su participación en clase; a la vez que enriquecen la mirada acerca de la ciencia y el valor de su enseñanza”.  
(p.91)

El trabajo en preescolar es muy enriquecedor para la vida diaria de los niños y situaciones didácticas, como esta de astronomía aportan aprendizajes significativos, sobre todo si se tiene la oportunidad de que los padres de familia también se vean involucrados en dicho proceso.

## Referencias

Gallegos, L. (2007). La enseñanza de las ciencias naturales en el jardín de niños. *Ethoseducativo*. S.v. (N° 39), p. 85-101. Recuperado de <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/39-85.htm>

Malagón, G. (2007) Situaciones didácticas para trabajar la ciencia en el Jardín de Niños por competencias. D.F., México: Trillas

Quintanilla, M. & Orellana, C. (2017) Acerca de las concepciones sobre enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales de educadoras de párvulo en formación. Un estudio preliminar en Chile. *COMIE*, p. 4

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación preescolar. Ciudad de México, México: SEP.

Tapia, M. E., Gallegos, D. E., Díaz, C., Villarreal, J. E. & Corredor, A. (2016). Educación en primera infancia. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Jorge\\_Villarreal2/publication/320550610\\_Guardianes\\_de\\_la\\_Luna\\_La\\_astronomia\\_en\\_el\\_desarrollo\\_del\\_pensamiento\\_cientifico\\_en\\_preescolar/links/59eb8f0da6fdccef8b0c5a1a/Guardianes-de-la-Luna-La-](https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Villarreal2/publication/320550610_Guardianes_de_la_Luna_La_astronomia_en_el_desarrollo_del_pensamiento_cientifico_en_preescolar/links/59eb8f0da6fdccef8b0c5a1a/Guardianes-de-la-Luna-La-)