



# El acompañamiento directivo y su impacto en la reorientación pedagógica

Autor(a): Bonilla Martínez María del Carmen  
Jardín de Niños “Sebastián Lerdo de Tejada” C.C.T 15EJN2328Y  
Chimalhuacán, México  
28 de febrero de 2023

Licencia: CC-BY



## INTRODUCCION

El presente ensayo tiene como intención compartir la experiencia del acompañamiento pedagógico que ha realizado el directivo al personal docente del jardín de niños Sebastián Ierdo de Tejada con la finalidad de que las docentes de la institución reflexionen sobre su práctica docente y se logre reorientar el trabajo cotidiano que se realiza en el aula para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, considerando que son los actores importantes de la institución.

En el jardín de niños Sebastián Ierdo de Tejada se realiza el acompañamiento desde el asesoramiento y colaboración continuo entre docentes y directivo en el cual el directivo asiste a las aulas, participa en las actividades del docente, se realiza un registro de aspectos importantes con el apoyo de una guía de observación y al terminar la jornada se reúnen las dos figuras para comentar sobre los revisados, apoyándose de material bibliográfico para que la docente tenga el referente, fomentando la convivencia escolar para la mejora del trabajo y en el cual los resultados han sido significativos, aunque cabe resaltar que es un proceso que lleva tiempo pero que ha tenido resultados asertivos logrado identificar al alumno en el centro del proceso educativo. Implica revisar las planeaciones con anticipación para tener el referente de lo que la docente va a aplicar, si hay relación entre la competencia y el diseño de la situación didáctica, así como su instrumento de evaluación.

Así mismo se reconoce al Consejo Técnico como parte fundamental en el que el colectivo docente en conjunto con la directora escolar pueden compartir experiencias y problemáticas que han surgido y en colectivo se busquen las estrategias más viables para resolver la situación de la mejor manera.

## **El acompañamiento directivo y su impacto en la reorientación pedagógica**

La escuela tiene la responsabilidad de brindar a los alumnos un servicio educativo de excelencia para la mejora de los aprendizajes logrando que los niños en los tres años de instancia en el nivel preescolar pueda tener los conocimientos, habilidades, valores y actitudes para ponerlos en práctica en su vida diaria y lograr el perfil de egreso de acuerdo a los planes y programas de estudio vigentes. Para que este propósito se logre, la visión del colectivo docente debe ser dirigido a un fin común que es el aprendizaje de los alumnos y la reorientación de la práctica docente, para lograrlo la directora escolar realizó un diagnóstico institucional en el ciclo escolar 2021-2022 en el que identifiqué los aspectos pedagógicos que presentan las docentes y que a su vez se retoma las áreas de oportunidad que pueda seguir trabajando para que el colectivo lograra reflexionar sobre la práctica docente que ejecuta al interior del aula, al inicio fue difícil porque se presentaba resistencia por parte del colectivo docente y aunque no se ha concluido el trabajo se ha logrado avances en la práctica docente.

Para identificar la importancia del acompañamiento es necesario que exista una asesoría continua entre directivo y docente para que haya resultados acertados. Se entiende por asesoría según Rosa Oralia Bonilla Pedroza “ **la asesoría como un proceso dinámico que requiere del compromiso y la voluntad de quienes asesoran y son asesorados con el propósito de contar y brindar apoyo sistemático entre colegas para atender las problemáticas que se enfrentan cotidianamente en las prácticas educativas**” (Rosa Oralia Bonilla Pedroza, 2010, p. 41)

de acuerdo con la autora lo considero apropiado porque para que realmente se logre realizar un acompañamiento debe haber una colaboración continua, planificada y sistemática para lograr que el acompañado reflexione sobre su trabajo y si es necesario replantear las estrategias viables para llegar al propósito esencial, para esto es necesario vincular la convivencia escolar entre docentes y que la docente lo vea como una oportunidad para mejorar; en el que logre reconocer que modificaciones pueda realizar a su práctica cotidiana y no como una imposición ya que al considerarlo de esta forma no se lograra el propósito esencial del acompañamiento.

Al inicio fue complicado por parte del directivo, porque las docentes no reflexionaban sobre su práctica considerándole como viable y apropiada, la directora empleo estrategias como el uso de bibliografía, capsulas informativas y ejercicios donde las docentes realizaran una valoración entre su trabajo, iniciando desde la elaboración de la planeación si había problematización hacia sus alumnos y en la práctica

ejecutada en el grupo, formas de integrar a los alumnos, como genera la participación entre los alumnos, al reflexionar sobre estos aspectos se logró que hubiera avances y de esta manera modificaran su trabajo docente de acuerdo al ritmo de cada docente en relación a la reflexión en su trabajo pedagógico en el aula. Pero sobre todo que la directora reconociera la particularidad de cada docente y brindar un clima de confianza.

En el jardín de niños Sebastián Lerdo de Tejada se reconoce el sentido del directivo y profesores como seres que son conscientes de que deben llegar a acuerdos y consensuar acciones aceptables para resolver un problema o satisfacer una necesidad educativa que los corresponsabiliza.

Ante estas demandas es necesario revisar los resultados, hallazgos y acciones emprendidas o planeadas para asesorar a las docentes en su quehacer cotidiano a partir de lo observado en las visitas realizadas hasta el momento del ciclo escolar 2021-2022 y 2022-2023 Los cuales se expresan a continuación:

Se ha manifestado desde un Plan de Intervención Académico que surge de un diagnóstico donde se expresan las necesidades de formación, intervención y apoyo a cada uno de las docentes, con la intención de mejorar los aprendizajes escolares de los alumnos expresados de manera particular en el Plan Escolar de Mejora Continua. Se han planteado visitas programadas trimestrales y también se aborda en el consejo Técnico escolar considerando que el CTE “Tiene la atribución de tomar las decisiones informadas y consensuadas que permitan resolver la diversidad de problemáticas presentes en la escuela. “Para lograr este cometido los colectivos requieren del apoyo de aquellas figuras educativas que entre sus funciones se encuentra proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento para la mejora del trabajo educativo” (acompañamiento pedagógico a los colectivos docentes en el marco de los CTE pg 2,2022)

Bajo este manifiesto es necesario que el directivo entre a las aulas, tenga comunicación constante con las docentes y alumnos, que se genere un ambiente de confianza que permite que los niños y la docente actúen de manera real, los niños participaban de manera fluida y la docente actuaba con iniciativa y sin ponerse nerviosa y esto se fue dando poco a poco. Logrando recuperar la siguiente información.

Las Observaciones, al principio se apegaron a las actividades exploratorias, observar que aspectos curriculares consideraban las docentes en el formato de planeación, como diseñaban las situaciones didácticas si había problematización en

la consigna que le pedían al alumno o solo eran instrucciones, a fin de tener claridad para llevar a cabo su práctica docente, se identificó que algunas docentes planeaban actividades dirigidas indicándoles a los alumnos lo que tenían que hacer pero sin problematizarlos o actividades específicas de algún tema el cual no llevaba una relación entre la secuencia didáctica y el aprendizaje esperado. En las devoluciones durante las visitas observadas, comúnmente al iniciar el dialogo Profesional entre la docente, partiendo del registro y descripción de lo observado, a fin de identificar la relación entre lo planificado y el programa Aprendizajes Clave, así como el libro de la educadora, considerando como prioritario las manifestaciones de los niños (de que hablan, como favorece el dialogo la docente entre ellos, que pregunta a los niños y los alumnos que platican entre ellos, si la docente los escucha etc.) Algunos hallazgos identificados en las visitas realizadas fueron las actividades propuestas por la educadora a partir de temas. Actividades de rutina que trabajaban a inicio de la jornada, el tiempo que da a sus actividades programadas, es importante mencionar que se identificaron que aún persisten actividades manuales (trabajos en una fotocopia con diferentes técnicas, o que les proporcionan material de construcción a los alumnos sin ninguna intención pedagógica), por tal motivo se les sugirió hacer uso de actividades para favorecer el lenguaje actividades cognitivas como el uso del tangram, láminas de mi álbum preescolar, juegos para identificar los aprendizajes, hacer uso de los materiales bibliográficos como el libro de la educadora. Fichero de convivencia entre otros. El uso de materiales educativos (bloques alfabeto móvil) fue necesario revisar las orientaciones didácticas para considerar las habilidades profesionales de las docentes, a fin de escucharlas y poder llevar acabo un intercambio, asumiendo entre ambas (acompañante y docente) una fuente de aprendizaje mutuo, sobre el sentido de la relación de ayuda, el directivo al analizar la jornada procuraba fomentar una comprensión profunda entre sus propias experiencias vividas evitando suponer y conocer sus creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje. Comprendiendo el sentido de la relación de ayuda, a fin de introducir nuevas perspectivas.

Debo señalar que no ha sido sencillo impulsar este análisis, cambio o modificación de sus intervenciones docentes, puesto que cada maestra cuenta con distintas necesidades y puntos de partida profesionales muy diferentes; tampoco es fácil cambiar los paradigmas personales como institucionales, pero estar abierta al diálogo respetar el estilo de cada docente me ha permitido poder realizar el asesoramiento, saber escuchar, crear esos ambientes de confianza y la empatía como punto esencial en este trabajo sin perder el propósito del acompañamiento.

Los consejos técnicos han sido muy importantes al escuchar las aportaciones que da cada docente y abordar las acciones de acompañamiento de acuerdo a lo planeado en el PEMC a través de un dialogo profesional fundamentado en las bibliografías apropiadas para el nivel preescolar reconociéndolo como una vía para la reflexión y mejora de la práctica docente pertinentes y oportunas. El acompañamiento implica “asistir a la escuela y al aula para obtener información entorno a los aprendizajes de los alumnos con el fin de orientar la toma y ejecución de decisiones que contribuyen a la mejora de la práctica docente y el funcionamiento de la escuela” (lineamientos para la organización y funcionamiento de los consejos técnicos escolares de educación básica pg. 1 y de esta manera nos permite a los actores de la institución hacer una reflexión exhaustiva sobre nuestra labor y lograr un cambio a través del diálogo profesional y en el sistema educativo.

Ha sido un tema complicado porque se tienen que seguir respetando los ritmos profesionales de cada actor educativo pero sin embargo muy significativo, en los CTE nos animamos hablar en confianza compartiendo las experiencias de lo que aplican en las aulas, como les ha funcionado y que se tiene que seguir mejorando.

Conocedoras del trabajo del acompañamiento entre directivo y docente y que aún falta mucho por hacer se considera a las docentes como un ser profesional que requieren ser acompañadas para desarrollar un profesionalismo reflexivo que impulsa una mejora en sus prácticas docentes y comprenden la necesidad de seguir aprendiendo de manera mutua y permanente.

## EVIDENCIAS DEL PROCESO DE PLANEACIÓN (antes de acompañamiento)



J.N "SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA"

C.C.T:15EJN2328Y

TURNO: MATUTINO



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CONOCIAMOS NUESTRAS COSTUMBRES      INICIO: 18 OCT. TERMINO: 28 DE OCT.

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	TIEMPO 9 DIAS
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> <li>MENTIONA CON AYUDA DE UN ADULTO COSTUMBRES Y TRADICIONES FAMILIARES Y DE SU ENTORNO.</li> </ul>	ORGANIZACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p>• PREGUNTAREMOS E INDAGAREMOS QUÉ ES EL DÍA DE MUERTOS.</p> <p>• EXPONDRÁN LO QUE ES DÍA DE MUERTO (PADRES DE FAMILIA)</p> <p>• CONVERSAREMOS QUE ES UNA OFRENDA.</p> <p>• ENLISTAMOS LOS ELEMENTOS QUE LLEVA UNA OFRENDA.</p> <p>• LEEREMOS EL CUENTO DE DÍA DE MUERTOS.</p> <p>• DECORAREMOS ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS DE LA OFRENDA, RECONOCIENDO SU SIGNIFICADO.</p> <p>• LEEREMOS ALGUNAS LEYENDAS MEXICANAS.</p> <p>• ELABORAREMOS REPORTES DE LECTURA SOBRE LAS LEYENDAS.</p> <p>• LOS PADRES DE FAMILIA PRESENTARÁN UNA LEYENDA.</p> <p>• ENTONAREMOS CANCIONES REFERENTES AL DÍA DE MUERTOS.</p> <p>1. LA CALEVERITA DE AZÚCAR</p> <p>2. LOS HUESITOS</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>PINTURA.</li> <li>CARTULINA</li> <li>CAFÉ GELATINA</li> <li>PAPEL CHINA</li> <li>FOMI</li> <li>TITERES</li> <li>MÚSICA</li> </ul>	
		<b>EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRODUCCIÓN DE LOS ALUMNOS.</li> <li>REGISTRO ANECDÓTICO.</li> </ul>	
OBSERVACIONES:			
SE INTEGRARÁN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES PARA LA CELEBRACIÓN DE DÍA DE MUERTOS.			



PROFRA. DEL GRUPO

*[Signature]*

PROFRA. ANTONIA PALATOX RIVERA

VO. BO.

DIRECTOR(A) ESCOLAR

*[Signature]*

PROFRA. DAL. CARMEN BONILLA MARTÍNEZ.

\*solo están enlistadas actividades, no hay inicio desarrollo y cierre

\*No hay consigna de que se le pide al alumno

\*Es una planeación para aplicar en toda la jornada

\*Es una planeación para aplicarse en dos semanas.

## EVIDENCIAS DEL PROCESO DE PLANEACIÓN (después del acompañamiento)

**J.N “SEBASTIAN LERDO DE TEJADA” C.C.T: 15EJN2328Y TURNO : MATUTINO**

**SITUACIÓN DIDÁCTICA:** “¿Es lo mismo Erick tiene cuatro coches que Erick perdió cuatro coches?”  
( versión 1 libro de la educadora.

**INICIO: 13 de Febrero TERMINO: 20 de febrero**

<b>CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>MODALIDAD</b> Juego	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b> Juego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.</li> <li>Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos.</li> </ul>	<b>ORGANIZACIÓN</b> INDIVIDUAL, EQUIPO Y GRUPAL	
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b> ( número)	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<p style="text-align: center;">13 de febrero</p> <p>Se les distribuirán la mesa fichas de colores, palitos, pinzas, donas y charolas de diversos colores, la educadora les indicará las características con las que cada uno de ellos deberá formar sus colecciones, por ejemplo: separar las fichas por colores Donde el reto para ello es identificar Qué color de fichas hay más, después se les indicará que coloquen en cada una de las charolas 3 fichas rojas, la educadora irá variando las indicaciones para la conformación de las colecciones aumentando en todo momento el grado de complejidad.</p> <p>Con apoyo de diversos juguetes ( carritos, muñecas y peluches) se formaran colecciones de acuerdo al número que la educadora indique Solicitando a cada uno de los niños que cuente Cuál es la colección con mayor objetos y cuál es la que tiene menor cándida, con apoyo de un papel Bond se realizará el registro de los juguetes, con apoyo de recortes.</p> <p>Como tarea se le solicitará que traigan 2 palito de brocheta sin punta y una taza de froot loops.</p>			
<p style="text-align: center;">14 de Febrero</p> <p>Con las brochetas y los froot loops, se les planteara el siguiente problema Luciana tiene cuatro froot loops en su mochila y seis froot loops en la mesa, ¿cuántos froot loops tiene en total? , Se les planteara a los niños Cómo podemos hacerle para saber la cantidad de froot loops que tiene Luciana, en lluvia de ideas y de manera grupal trataremos de dar solución a esta problemática. Solicitaremos que los niños (as) elijan alguna estrategia de las mencionadas para dar solución al planteamiento, mientras el niño (a) resuelve el problema, observe como lo hace, si es necesario se volverá a plantear el problema, durante la actividad se Observara y registrara si el niño (a) tiene problemas con el conteo y en ¿qué rango</p>			

\*Considera el inicio desarrollo y final en cada día.  
\*La consigna es clara y la mantiene en toda la sesión  
\*Está diseñada por día y es una planeación para una semana  
\*Se aplican 2 planeaciones en la jornada con campos diferentes.

numérico? Identifique qué recursos de apoyo usa para contar, a parte de los froot loops Es importante tener en cuenta que la mayoría de niños (as) aun se les dificulta saber que 4 y 6 son 10. Observe que niños tratan de averiguar Cuántos elementos tiene la colección que se formó de una de 4 y otra de 6 elementos. Finalmente Invitare al niño (a) a que socialice el resultado y explicando cómo supo el resultado. Si usted hizo uso de otra estrategia, hágasela saber, para complementar la comprensión en la resolución del problema.

Se les solicitara que de tarea lleven dos cajas pequeñas de zapatos y 10 taparrosas.

15 de Febrero

Con las dos cajas pequeñas de zapatos y 10 taparrosas, se les planteara el siguiente problema Donato tiene dos cajas y en una colocaran cuatro taparrosas y en la otra seis taparrosas y se les planteara ¿cuántas taparrosas tiene en total Donato ? , Se les planteara a los niños Cómo podemos hacerle para saber la cantidad de taparrosas tiene Donato , en asamblea se rescataran las diversas ideas de los niños y niñas , después solicitaremos que los niños (as) elijan alguna estrategia de las mencionadas para dar solución al planteamiento, mientras el niño (a) resuelve el problema, observe como lo hace, si es necesario se volverá a plantear el problema, durante la actividad se registrara si el niño (a) tiene problemas con el conteo y en ¿qué rango numérico? . Es importante tener en cuenta que la mayoría de niños (as) aun se les dificulta saber que 4 y 6 son 10. Observe que niños tratan de averiguar Cuántos elementos tiene la colección que se formó de una de 4 y otra de 6 elementos. Finalmente Invitare al niño (a) a que exprese el resultado y explicando cómo supo el resultado.

Se les solicitara que de tarea lleven 3 pares de calcetines y una caja.

16 de febrero

Se iniciara un juego de apares y nones con el propósito de formar parejas, ya formadas se les pedirá que junten los 6 pares de calcetines y los cuenten para saber cuantos tienen entre los dos, después se les planteara el siguiente problema Said tiene dos cajas y en una colocaran cuatro calcetines y en la otra siete calcetines se les preguntara ¿cuántas calcetines tiene en total Said ? , Se les planteara a los niños Cómo podemos hacerle para saber la cantidad de taparrosas tiene Said, en asamblea se rescataran las diversas ideas de los niños y niñas , después solicitaremos que por parejas den solución al planteamiento, mientras las parejas resuelve el problema, observe como lo hace, si es necesario se volverá a plantear el problema, durante la actividad se registrara si el niño (a) tiene problemas con el conteo y en ¿qué rango numérico? .. Observe que niños tratan de averiguar Cuántos elementos tiene la colección que se formó de una de 4 y otra de 7 elementos. Finalmente Invitara a las parejas que exprese el resultado y expliquen cómo llegaron al resultado. Se les preguntara al resto del grupo ¿Quién hizo lo mismo para llegar al resultado? ¿quién uso algún otro procedimiento diferente? ¿a quién le salió otro resultado?

Se les solicitara que de tarea lleven 6 vasos pequeños y una caja.

17 de Febrero

Se iniciara un juego de apares y nones con el propósito de formar parejas, ya formadas se les pedirá que junten los vasos y los cuenten para saber cuántos tienen entre los dos, después se les planteará el siguiente problema Dulce tiene dos cajas y en una colocaran cuatro vasos y en la otra ocho vasos , se les preguntara ¿cuántos vasos tiene en total Dulce ? , Se les planteara a los niños Cómo podemos hacerle para saber la cantidad de vasos tiene dulce , en plenaria se rescataran las diversas ideas de los niños y niñas , después solicitaremos que por parejas den solución al planteamiento, mientras las parejas resuelve el problema, observe como lo hace, si es necesario se volverá a plantear el problema, durante la actividad se registrara si el niño (a) tiene problemas con el conteo y en ¿qué rango numérico? .. Observe que niños tratan de averiguar Cuántos elementos tiene la colección que se formó de una de 4 y otra de 8 elementos. Finalmente Invitara a las parejas que exprese el resultado y expliquen cómo llegaron al resultado. Se les preguntara al resto del grupo ¿Quién hizo lo mismo para llegar al resultado? ¿ quién uso algún otro procedimiento diferente? ¿a quién le salió otro resultado?

20 de Febrero

Distribuya en la mesa crayolas , comentando al niño (a) que pueden servirle para resolver el problema que se va plantear. Exponga el problema: Gerardo tiene cuatro crayolas en su mochila y ocho crayolas en la mesa, ¿cuántos crayolas tiene en total? . Mientras el niño (a) resuelve el problema, observe como lo hace, si es necesario vuelva a plantearlo. Si le solicita algún dato del problema, es mejor que le repita lo dicho a qué le responda específicamente lo solicitado. Observe y registre si el niño (a) tiene problemas con el conteo y en ¿qué rango numérico? Identifique qué recursos de apoyo usa para contar, por ejemplo, el material, o los dedos. Es importante detectar que niños (as) ya saben que 4 y 8 son 12. Observe como cada niño (a) llego al resultado, es decir como averiguo cuántos elementos tiene la colección que se forma con dos colecciones: una de cuatro y otra de ocho elementos. Si le es posible, tome nota de las diferentes estrategias de solución utilizadas. solicite que explique cómo resolvió el problema y realice la representación gráfica. Finalmente se les preguntara al resto del grupo ¿Quién hizo lo mismo para llegar al resultado? ¿quién uso algún otro procedimiento diferente? ¿a quién le salió otro resultado?

#### EVALUACIÓN

- Fotografías
- Registro de observaciones

#### ACTIVIDADES ALTERNAS DURANTE LA SECUENCIA DIDACTICA.

- Sesión de educación física ( lunes) se trabajara equilibrio.
- Pausas activas.
- Lectura diaria.
- Implementación de mandalas.

## **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO A LOS COLECTIVOS DOCENTES EN EL MARCO DE LOS CTE  
DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA  
AGOSTO DE 2022

LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS  
ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA ASESORIA TÉCNICO PEDAGOGICA: GUIA PARA PERSONAL DE NUEVO INGRESO  
ANTOLOGIA  
CICLO ESCOLAR 2010-2011