



Vamos a Conocernos

Material Didáctico

Autora: Selene Kei-Lan Ramírez González
“Felipe Sánchez Solís” 15EJN0672V
Chiautla, México
30/Noviembre/2022



Introducción

Actualmente la educación socioemocional funge un papel relevante en la educación. Se sabe que una persona con niveles emocionales desequilibrados presenta un reto mayor en la adquisición de su aprendizaje, de ahí la importancia de desarrollar habilidades y capacidades sanas en los alumnos para así poder conocer sus emociones. Los tiempos presentes enfocan en la urgente necesidad de una educación humanista y que se coloque en el centro a los niños, niñas y adolescentes para que sean capaces de desarrollar e integrar en su vida conocimientos, habilidades, actitudes teniendo consciencia de sí mismo y autorregularse en sus ideas, emociones y acciones tomando decisiones responsables cada vez más conscientes logrando así una convivencia saludables y pacífica dentro de la sociedad en que vive.

Por tal razón el presente material didáctico es una propuesta educativa para que, mediante el juego, los alumnos de entre tres, cuatro y cinco años de edad, experimenten diversas sensaciones, sentimientos y emociones en conjunto con sus pares al jugar con el tablero denominado *vamos a conocernos*, atendiendo las consignas/acciones asignadas según los puntos obtenidos al tirar el dado. Lo anterior permitirá atender como docentes, los propósitos de educación preescolar como es el “*trabajar en colaboración, valorar sus logros individuales y colectivos, así como desarrollar un sentido positivo de sí mismo*” (SEP, 2019).

Desarrollo

El Campo de Formación Académica en el cual se enfocan las actividades del tablero educativo son: de Lenguaje y comunicación, así como el área de Desarrollo Personal y Social enfocado en la Educación Socioemocional.

Los aprendizajes esperados de mayor relevancia a desarrollar con dicho Material Didáctico Observamos los siguientes:

- Solicita la palabra para participar y escuchar ideas de sus compañeros.
- Responde a porqué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas.
- Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, o enojo y expresa lo que siente.
- Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
- Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Propósitos:

1.- *“Lograr un autoconocimiento a partir de la exploración de experiencias en sus pensamientos y emociones, así como los efectos en la conducta y los vínculos que se establecen con otros”* (Barajas, 2018).

2.- *“Aprender a regular sus emociones a partir de las situaciones que se generan de manera cotidiana, para afrontar los conflictos de forma pacífica y constructiva”* (SEP, 2019).

3.- *“Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, para construir un ambiente de trabajo colaborativo”* (SEP, 2019).

Contenido:

El material didáctico llamado “**Vamos a Conocernos**”. Está destinado para que los niños de preescolar a través del juego puedan identificar las emociones que se generan al estar presentes en diferentes situaciones de la vida cotidiana, planteando sus propias soluciones y reflexionando sobre el manejo efectivo de estas. En todo momento se proponen actitudes de escucha, atención y retroalimentación, así como el respeto a todos y todas.

El juego permite la interacción entre compañeros para encontrar puntos de vista en común o en su defecto conozcan la diversidad de opiniones y aprendan a respetarlas.

- Como primer paso se presenta el tablero a los preescolares y la educadora describe las instrucciones.



Ramírez González, S. K. (2022) “Vamos a Conocernos” tablero del juego creado por el autor (Fotografía 1)

Instrucciones:

- 1.- Colocar el tablero en un lugar visible para todos los alumnos.
- 2.- Por turnos tira el dado dos veces, contando cada tirada por separado.



Ramírez González, S. K. (2022) "Tirando el dado" (Fotografía 2)

- 3.- Coloca tu ficha en la intersección donde se juntan las dos cantidades.



Ramírez González, S. K. (2022) "Buscando la intersección" (Fotografía 3)

4.- Con apoyo de la educadora se lee en voz alta la situación presentada en la casilla.



Ramírez González, S. K. (2022) "Identificando la consigna" (Fotografía 4)

5.- El jugador tendrá que compartir una experiencia de acuerdo con la situación solicitada.



Ramírez González, S. K. (2022) "Platicando la experiencia" (Fotografía 5)

6.- Los demás jugadores podrán hacer un comentario si lo creen necesario, acerca del manejo de las emociones.

7.- Se da paso a los demás jugadores, siguiendo las mismas indicaciones.

Termina la actividad cuando todos los integrantes del grupo participaron en el tablero cuando menos una vez y pudieron compartir sus experiencias a los demás compañeros.

Conclusiones

El material propuesto busca:

- En los participantes desarrollar la expresión y comprensión de sus emociones a fin de reflexionar y regular los comportamientos que faciliten su interacción con los demás de manera efectiva y satisfactoria.
- Al analizar las consecuencias de las acciones propiciar en niñas y niños la capacidad para proponer respuestas cada vez más sensatas, respetuosas y empáticas y con ello se promover la tolerancia hacia al otro.
- Que frente a las opiniones y formas de pensar y hacer de los participantes la educadora se muestre tolerante, comprensiva y respetuosa ya que los alumnos también aprenden de estas formas de actuar.
- Que el docente haga énfasis en lo que los alumnos sienten y darle un nombre a estas emociones (alegría, enojo, miedo, tristeza) para poder compartirlas y en caso necesario abordar la solución.

Recomendaciones y sugerencias:

- Es recomendable que, si algún jugador no se siente seguro de participar al momento que le toque su turno, motivarlo para que se incluya a la actividad o de lo contrario esperar a que él, se sienta con más seguridad para hacerlo.
- En caso necesario, el docente puede realizar comentarios de cómo mejorar la reacción antes las diferentes situaciones presentadas.

Referencias bibliográficas

Barajas, R. S. (2018). El modelo educativo y sus aprendizajes clave para una educación integral (1.ª ed.). Trillas.

Jack P. Shonkoff y Deborah A Phillips (2004) Cuadernos sobre el desarrollo y aprendizaje infantil 1. Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar. Desarrollo emocional y autocontrol. Desarrollo cerebral. Secretaría de Educación Pública.

Redorta, J. Obisols, M. y Bisquerra, R. (2006). Emoción y Conflicto. Aprenda a Manejar las Emociones. Barcelona: Paidós.

SEP (2005) Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Vol. 1

SEP, (2019). Programa Nacional de Convivencia Escolar. Fichero de Actividades Didácticas