



# Estilos de crianza

Autor(a): Aldo Alejandro Nájera Borjas  
Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" 15AOS2107H  
Toluca, México  
05 de diciembre de 2022





EDOMÉX  
DECISIONES FINANES, RESULTADOS PLURITEL



## OBJETIVO GENERAL

Identificar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica, para mejorar las relaciones interpersonales y Estilos de Crianza entre padres e hijos.

Diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo al desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria y de todas las personas interesadas en consultar dicho tema.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Reconocer los estilos de crianza conveniente para una mejor relación entre padres e hijos coadyuvando al logro de los aprendizajes esperados.

Implementar los talleres de Estilos de crianza para impulsar y afinar la relación entre pares y la educación de los alumnos.

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito, es el resultado de atender las necesidades evidenciadas en el diagnóstico escolar al inicio del año 2021 aplicado en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, turno matutino, ubicada en el municipio de Toluca, ya que en el momento de la pandemia me di cuenta que se tenían diversos problemas que referían los padres de familia a dar las clases en línea, ya que note que los niños no tenían control de sus emociones pero también los padres de familia no ponían los límites adecuados para que los alumnos atendieran las indicaciones de los docentes, esto lo identifique como una problemática en el tipo de crianza de las familia pero no fue suficiente hacer esta aseveración, conforme paso el tiempo de la pandemia y regresamos a clases presenciales seguimos con problemas de control de los alumnos tanto en casa como en la escuela, con base a este análisis se considera a la teoría de J. Piaget en su desarrollo psicogenético y a Lev S. Vigotski en su teoría de aprendizaje Social donde pondera la importancia de aprendizaje entre pares que en la pandemia por la distancia y cuidados en familia no se pudo obtener, esto también resulto en un rezago académico donde hasta la fecha los docentes, padres y alumnos muestran dificultad para recuperar el nivel esperado de acuerdo al grado escolar atendido.

Aunado a esto, los padres de familia tienen muchos problemas arrastrando, a lo largo de la historia de cada uno, así como su manera de ser como padres o figuras de autoridad, ya que les cuesta empoderarse, y ejercer límites, disciplina y comunicación en la relación padre – hijo. La estrategia empleada, fue implementar talleres para padres de familia y tutores con el tema “Estilos de crianza”, el cual permite mejorar la comunicación entre padres e hijos, mejorar estilos de crianza, la relación entre los involucrados con ello se busca favorecer el proceso de aprendizaje. Se obtuvo una respuesta favorable en la disposición y participación de padres de familia y alumnos, lo cual impactó en el trabajo dentro del aula, donde se visualizó mayor rendimiento y una mejoría en de acuerdo a la conducta de los alumnos después de esta intervención psicológica.

## Antecedente

En la actualidad, las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a varios factores. Para analizar la influencia del estilo de crianza en el desempeño escolar, se debe reconocer la dinámica familiar y la participación de la familia en la educación de los niños, es importante el estudio de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el desempeño escolar de los niños.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad, sobre todo en los últimos 30 o 40 años. Estos cambios tienen orígenes tanto políticos, económicos como sociales. Al igual que en otros aspectos de nuestra sociedad, estos cambios han influido de forma directa en la familia y en la escuela, instituciones que han sufrido grandes transformaciones. Por lo tanto, desde la maestría en educación con énfasis en psicología se busca diseñar y evaluar desarrollos que potencialicen procesos psicológicos que permitan asesorar y guiar a comunidades educativas en toma de decisiones orientación y formulación de planes de mejoramiento para hacer frente a situaciones dentro del ámbito educativo. Así la familia es una institución especialmente compleja, cambiante y multifacética. Sin embargo, aunque ha sufrido grandes modificaciones durante los últimos tiempos, la condición familiar permanece en esencia. Sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación (1) En la actualidad, las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a varios factores como: a) La incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijos. También ha supuesto un cambio de roles de padre y madre, porque las familias en las que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. b) Muchos de los hijos han nacido fuera del matrimonio.

c) Existen cada vez más familias monoparentales, donde padre o la madre cubren los roles de ambos.

Estas y otras circunstancias suponen que la relación con la escuela y con el docente haya cambiado. En general, la familia ha relegado muchas de las funciones educativas a la escuela, dejándoselas casi en su totalidad a los educadores; por consiguiente, aumenta el número de guarderías y de personas ajenas a la familia que cuidan de los hijos desde edades tempranas.

1 Gutiérrez P, (1976). Estructura, función y cambio de la familia en Colombia

En definitiva, se les envía a los niños desde muy pequeños a las aulas, lo que implica que en el primer proceso de socialización de los pequeños ya no interviene preferentemente la familia, dejándole a la escuela un protagonismo mucho mayor. En este sentido, la familia actual no se percibe como más perfecta que la de antaño: es distinta porque las circunstancias sociológicas y productivas son distintas. Los padres se muestran como “mejores amigos” de sus hijos, dejando de ejercer la autoridad que les corresponde, exigiéndole a otras instancias que la ejerzan. Ya que la autoridad no consiste en mandar, sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir además de amor, felicidad, bienestar, valores, normas, y de fomentar junto con el cariño el respeto. En la actualidad, la mayoría de los padres educan sin límites y respeto a sus hijos y de aquí (2) viene una de las dicotomías entre la escuela y la familia, Cuando las familias delegan la totalidad de la educación de las niñas, niños y adolescentes, en los maestros. Y si en muchos casos los niños y niñas no ven en sus padres una figura de autoridad, pues tampoco respetan a sus docentes, cuando en la escuela resaltan la autoridad, asimismo la escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación, pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que es en ella es donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo. Por circunstancias familiares o laborales, hay niños que pasan más tiempo en el centro educativo que en casa con sus padres, probablemente para compensar la falta de dedicación a sus hijos y, de manera inconsciente, cambia el rol de padres educadores por el de padres amigos y permisivos, que, en vez de transmitir valores y normas, consienten caprichos y actitudes no beneficiosas en absoluto para los educandos. A todo esto, hemos de sumar que la educación en el contexto familiar recibe la influencia de los medios de comunicación y de las nuevas Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD). 3

La estrategia pedagógica que el docente implemente en sus clases, no es suficiente para incentivar en los estudiantes la participación, la creatividad y el interés de algunos de ellos. Se observa que algunos alumnos no tienen hábitos de estudio establecidos, límites de autoridad, y que no saben escuchar. No son creativos, les falta organización en sus trabajos, incumplen con sus labores asignadas para fuera de las clases. La presentación de las tareas carece, en algunos, de pulcritud y organización, situación que también se evidencia a nivel personal. Todos estos aspectos redundan en el no aprovechamiento de lo escolar y en la actitud pasiva frente al aprendizaje.

(2) García, F, (1984). De la escuela y de la familia.

3 Díez, JJ. (1982). Familia-escuela una relación vital. Madrid: Nancea

El docente se vale de herramientas como el anecdotario, para registrar estas dificultades que sirvan de evidencia a los padres de familia, también lo hace en reuniones dónde se dan a conocer los resultados de evaluación, en donde se expone esta problemática para que, al momento de ser citados, tarea compleja con ellos, se puedan establecer compromisos a través del diálogo con los estudiantes y los padres, que son difíciles de cumplir. Todo lo anteriormente mencionado suscitó de una plática con las madres y padres de familia asistentes, a la reunión de inicio de ciclo escolar 2022-2023 en la Esc. Prim. “Miguel Hidalgo y Costilla”, ubicada en calle Miguel Hidalgo y Costilla No. 4, San Andrés Cuexcontitlán, Toluca, México; turno matutino de la zona escolar P145, correspondiente a la Subdirección Regional 06 Toluca, y seleccionados de acuerdo una indagación previa con los docentes en el cual se les preguntó cómo apoyaban el proceso escolar de sus hijos, y muchos afirmaron no tener tiempo para asesorar o acompañarlos en las labores académicas, como trabajos, tareas, y no contar con tácticas para orientar a sus hijos y así un mejor desempeño escolar.

En conclusión, los acudientes solicitaron talleres de padres con temáticas que los apoyen en esta difícil tarea.

## DESARROLLO

Para dar respuesta al problema de investigación, se estudió la literatura especializada que posibilita comprender la familia y sus estilos de crianza y relacionarlo con el desempeño escolar; estilos de crianza según Diana Baumrind, relación familia-escuela y, desempeño escolar basado en la teoría sociocultural de Vygotsky del desarrollo cognitivo.



La presente ponencia está definida como no experimental, los datos han sido recolectados en un momento y tiempo determinado, a través de las respuestas dadas en las historias de vida y las charlas que se han utilizado para el estudio, tanto de parte de las madres, padres o tutores como de parte de los hijos. Se basa en un diseño transversal correlacional, ya que describe la relación existente entre las variables estilo de crianza parental y desempeño escolar en una muestra de niños de 7 años a 12 años de edad, de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo y Costilla", ubicada en calle Miguel Hidalgo y Costilla No. 4, San Andrés Cuexcontitlán, Toluca, México; turno matutino de la zona escolar P145, correspondiente a la Subdirección Regional 06 Toluca, la coordinación L024.

Se enmarca en una postura epistemológica constructivista, ya que pretende explicar y predecir el comportamiento de las variables en estudio.

Es por ello que se han realizado diferentes sesiones de Escuela para padres "Estilos de crianza", en el periodo que abarca del 27 de octubre al 22 de noviembre del año en curso.



Escuela para padres tema “Estilos de Crianza” realizada el 16 de noviembre de 2022 Madres y padres de familia de alumnos de quinto y sexto grado. Esc. Prim. “Miguel Hidalgo y Costilla”, turno matutino, Zona Escolar P145 de Coordinación de Área L024.

Es indiscutible que la calidad educativa, y en particular el desempeño académico de los estudiantes, son aspectos complejos donde intervienen variedad de factores internos y externos, provenientes del propio alumno, del profesor, del currículo y de las políticas educativas, entre otros. Por esta razón desde la maestría en educación con énfasis en psicología se buscará diseñar una propuesta para potenciar procesos psicológicos, asesorar y guiar a padres de familia y estudiantes en la toma de decisiones, orientación y formulación de planes de mejoramiento en lo relacionado con lo educativo. Por consiguiente, un aspecto clave es la influencia de la crianza y la familia en este proceso, pues existe una constante preocupación en los docentes frente a esta problemática, la cual se evidencia en un desempeño escolar bajo, por consiguiente, es de vital importancia contar con un trabajo en equipo entre la escuela y las madres y los padres de familia o tutores. La familia es el eje de la sociedad, y sin importar como esté constituida cumple funciones insustituibles, pues satisface las necesidades vitales como el contacto afectivo, el sostén emocional de apoyo en momentos difíciles y en momentos de alegría, nos brinda seguridad, fortaleza y protección también nos ofrece las mayores alegrías y las mayores tristezas (4) . Para analizar la influencia del estilo de crianza en el logro escolar, se debe reconocer la dinámica familiar y la participación de la familia en la educación de los niños. (5).

4 Gutiérrez, V. (1976). Estructura y función de la familia en Colombia

5 Pedro Sánchez Escobedo | 5Ángel Valdés Cuervo Julio-diciembre 2011 Revista Intercontinental de Psicología y Educación | 179.



Es importante el estudio de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el desempeño académico de los hijos. Esto puede explicarse por los efectos negativos que trae aparejado un mal estilo de crianza en la participación efectiva de los padres en la educación de los hijos, la cual comprende aspectos relativos a la crianza, supervisión del aprendizaje en casa y comunicación con la escuela, todos ellos limitados cuando la familia no consigue ser funcional (Valdés & Urías, 2010). El niño vive y crece entre las dos instituciones familia y escuela que tienen como objetivo común su desarrollo. Sin embargo, a pesar de este mismo objetivo común, la relación familia-escuela se presenta con un alto índice de conflictividad la asistencia de padres a reuniones escolares no es la ideal, y siempre los padres que no asisten son los que más requiere la escuela pues son los niños con bajo desempeño escolar, el simple hecho de llevar una comunicación escuela padres a través de la agenda es una tarea que no cumplen los padres, argumentando falta de tiempo, y muy problemática en su gestión, la escuela se encarga de la instrucción y la familia de la educación, pero en escolares no es la ideal, y siempre los padres que no asisten son los que más requiere la escuela pues son los niños con bajo desempeño escolar, el simple hecho de llevar una comunicación escuela padres a través de la agenda es una tarea que no cumplen los padres, argumentando falta de tiempo, y muy problemática en su gestión, la escuela se encarga de la instrucción y la familia de la educación, pero en la práctica se ven niños solos en casa, que al salir de la escuela no encuentran el acompañamiento de un adulto que los asesore, niños con responsabilidades de adultos como recoger a sus hermanos menores, cocinar, lo cual se ve reflejado en su presentación personal su higiene, y en sus labores académicas. Los canales de comunicación familia- hijos y escuela-padres no se manejan adecuadamente, los niños afirman que en sus familias no los escuchan, no los dejan hablar, siempre los gritan, algunos manifiestan que, con palabras groseras y ofensivas, o en el peor de los casos expuestos a castigos físicos, igual el manejo de la autoridad de los padres.



Escuela para padres tema “Estilos de Crianza” realizada el 27 de octubre de 2022 Madres y padres de familia de alumnos de cuarto grado, Esc. Prim. “Miguel Hidalgo y Costilla”, turno matutino, Zona Escolar P145, de la Coordinación de Área L024 no es el indicado, olvidando la importancia del ejemplo. (6)

Materiales de apoyo:

<https://youtu.be/UceLKU2GgIk>

<https://docs.google.com/presentation/d/1XcoO7RJ9zMt6uu58q8kZgFMj0XNHonxu/edit?usp=sharing&oid=102909739473194961453&rtpof=true&sd=true>

Estilos de crianza según Diana Baumrind.

La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos. Basada en los planteamientos de Baumrind, quien analizó las diferencias en los estilos parentales y los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño (7), es una psicóloga clínica y evolutiva cuyo trabajo sobre estilos de crianza es innovador, incluso décadas después de que ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño.

6 (Valdés & Urías, 2010)

7 Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar); Baumrind Diana; Genetic Psychology Monographs, Vol 75, 1967.

En su estudio, "Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior" en el resumen publicado en APA PsychNet, de la American Psychological Association se citan los siguientes estilos de crianza: autoritarios, democráticos y permisivos. Esta clasificación surgió a partir de una investigación con 134 niños y niñas menores de 3 años, en la cual se buscaba conocer los estilos de educación familiar y las consecuencias de estas en la personalidad de los niños. Esta investigación evidenció que los estilos familiares promueven la madurez y el autocontrol, fomentan en los niños más madurez y competencia que las pautas de padres autoritarios y disciplinados, con abundantes restricciones, o con ausencia total de normas. Los tres estilos de crianza de Baumrind siguen siendo un marco viable para que los padres entiendan cuáles funcionan mejor y por qué motivo (8).

De la misma manera difieren en el grado en que se caracterizan por el control psicológico, que consiste en la inducción de la culpa, la retirada del amor, o la vergüenza que llevan a ambos problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes.

De la misma manera difieren en el grado en que se caracterizan por el control psicológico, que consiste en la inducción de la culpa, la retirada del amor, o la vergüenza que llevan a ambos problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes.

Baumrind encontró dos aspectos de la crianza de los hijos a ser crítico en el comportamiento y el desarrollo del niño. La primera es "La capacidad de respuesta de los padres", el segundo fue "exigencia de los padres". Ella desarrolló tres tipos de estilos de crianza, que difieren entre sí en los resultados del comportamiento del futuro niño.

**AUTORITARIO** Teniendo en cuenta los planteamientos de Baumrind, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño, es decir, "El niño tiene que hacer lo que se le dice" (9).

8 Control Parental Psicológica: Volver a visitar un constructo olvidado; Barber, Brian K., Desarrollo infantil 67. 1996

9 Algunas reflexiones sobre la ética de la investigación: Comportamiento: Estudio de obediencia "Después de la lectura Milgram". Baumrind, Diana B., American Psychologist 19. 1964 27

Si el niño pregunta por qué, la respuesta es: "Porque yo lo digo". Los padres se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que genera en él inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad. Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros.

**DEMOCRÁTICO** Los padres democráticos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos. Baumrind afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. (10) Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no en la fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos estableciendo expectativas razonables. El estilo de crianza autoritario tiene en común con el estilo democrático que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro; sin embargo, difieren en la comunicación y calidez que promueve este estilo contrario a la contundencia de los padres autoritarios.

**PERMISIVO:** Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que quieren, y así estos niños pueden crecer sin la comprensión de la sociedad que busca imponer límites a su conducta. Como resultado de esto, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. Según Baumrind, el efecto que tienen los padres permisivos en estos niños es el de convertirlos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta. Según Erazo y Bravo (2.006), la crianza se refleja al entrenamiento e información de los niños por los padres o sustitutos de los padres, definiéndola como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen con relación a la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físicos y sociales, y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar; por eso la crianza humana constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica al niño y se construye un ser social.

10 Psychology Concepts and applications (Conceptos y aplicaciones de psicología): Jeffrey S. Nevid; Houghton Mifflin Co.,2009



EDOMÉX  
DECISIONES FINANES, RESULTADOS PLURITEL



Aunque una importante forma de transmitir los valores culturales es a través de las prácticas de crianza, estas tienen metas más concretas, tal como lo señalan Poder y Manire (1992). Estos autores concluyen que la característica distinta en las prácticas de crianza es el de alentar o desalentar comportamientos específicos enmarcados en las relaciones familiares, en las cuales es importante el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos; por otro lado, se evidencia que los padres tienen una noción espontánea, no muy elaborada de la manera como se debe criar a los hijos, y son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Por último, la familia cumple una serie de funciones sociales aislables una de otra.

## CONCLUSIONES

A través del análisis de los resultados de la investigación podemos concluir que se ha comprobado, demostrándose que existe una correlación significativa entre desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario; esto se cumple frente a la percepción de los niños, lo que implica la existencia de una base consistente y negativa por parte de la familia, al contar con el estilo autoritario muy seguido del estilo permisivo de los hijos dentro del ámbito escolar, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar. Por eso la Escuela para padres con el tema de Estilos de Crianza fue una herramienta que represento para los padres una guía de cómo mejorar su crianza con sus hijos, darles un equilibrio psíquico y emocional dando la importancia que los padres de familia deben ser los primeros en estar “sanos” aunque el concepto puede variar y ser relativo en las diferentes culturas pero dejamos claro que una crianza negativa, sin comunicación y miedo, conlleva un retroceso en el desarrollo integral de los hijos, por tal motivo debemos trabajar en cambiarlo por una comunicación positiva; seguir aprendiendo con los compañeros de escuela, mediante una interacción adecuada, los docentes favorecen una comunicación apropiada entre todos los alumnos y motiva a las familias a cuidar su interrelación dentro y fuera de sus hogares, para impactar favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes. Quedo demostrado que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes, es cierto no hay una enseñanza de ser padres coherentes y equilibrados pero la intervención de estos talleres impartidos en las escuelas logran llenar ese espacio de preguntas de los padres, se muestran más abiertos, rompen tabúes propios de costumbres y aceptan la orientación por parte del Profesional de la Salud en Psicología y demás áreas relacionadas para lograr que los padres se informen mejor.

## DISCUSION RESULTADOS

Concluida la ponencia, inmediatamente surgieron nuevas interrogantes, y se presentan nuevas preguntas. Es en estas instancias donde cobra mucha relevancia la aseveración que señala que en investigación nada es concluyente, debido a que el conocimiento genera la necesidad de otros conocimientos, surgen nuevas interrogantes, aparecen nuevos actores en escena, quedando la sensación que el trabajo apenas se inicia. Los padres de familia plantearon diferentes temas para trabajar en los próximos talleres de Escuela para Padres. De acuerdo a sus necesidades en la crianza de sus hijos, se llegaron con los docentes y madres de familia y padres participantes a los siguientes acuerdos: como las tareas de fin de semana deben ser para que los padres participen y la tarea sea una actividad vivencial, que una a la familia. Cubriendo la función de Promotor del Área de Educación para la Salud, surge el compromiso de organizar talleres con los niños sobre la importancia de la comunicación y los hábitos de estudio, haciendo énfasis en que los niños no escuchan a sus maestros y compañeros. Qué es bueno generar espacios para hablar con otros padres que tienen hijos de la misma edad, en donde saber escuchar es clave de comunicación en familia. Cambiar un no por un sí, puede traernos problemas de autoridad con los hijos. Los padres deben trabajar de la mano de la escuela, y no en contra del ella. Ser coherente con los hijos, pero decimos una cosa y hacemos otra. Ser permisivo no es mostrar amor. Muestre cuánto ama a su hijo a través de la exigencia. Hay que diferenciar ser amigo a ser padres, el amigo no exige. Los hijos me tienen mucha confianza, porque todo me lo cuentan y yo trato de no juzgarlos, aconsejándolos. Ser autoritario es el mejor estilo porque hay muchos peligros para los niños y es mejor que vean una figura de autoridad en casa. Somos democráticos porque siempre escuchamos a nuestros hijos. Es bueno conocer los estilos de crianza, ya que muchos padres los desconocían, el poder evaluarse y ver qué estilo de padre se es, resulta clave en el proceso de crianza, y en el manejo de la comunicación y los hábitos de estudio llevan al estudiante a mejorar su desempeño escolar.



EDOMÉX  
EXCELENCIAS FINANES, RESULTADOS PLURITENES



## BIBLIOGRAFÍA

1. Importancia de la formación de los padres para una Mejora de la participación de las familias en la escuela <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>
2. La aventura infantil a mediados de siglo. Bogotá: Editorial Planeta, 1991, pp. 247-250. | 150 |
3. Revista del congreso.com 2010 102
4. <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-de-fin-desiglo/>
5. Bel Bravo, María Antonia (2000). La familia en la historia.
6. Alonso, J & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, (1), 76-82
7. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia\* Parenting styles and socioaffective development in childhood. Ángela Cuervo Martínez. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA* - Vol. 6, No 1, 2010
8. Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros. Irma Arriagada. Comisión económica para América Latina y el Caribe CEPAL. Santiago de Chile 2007
9. <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-de-fin-desiglo/37229-3?pagespeed=noscript>
10. Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres