

# Acervo Digital Educativo

EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS JUEGOS MODIFICADOS  
EN PRIMARIA.



**Autores(as):** López Aldama José Alberto.

**Nombre completo y clave del centro de trabajo de adscripción.**

Coordinación de Educación Física F/059  
15AOS2169U.

**Municipio del centro de trabajo.** Nezahualcóyotl.

**Tipo de licencia CC.** CC-BY-SA

**Fecha completa de finalización del RDE.**

09 de diciembre 2022.



## **DIARIO DE CAMPO**

### **INTRODUCCIÓN**

Dentro de la educación física hay varias estrategias que se pueden realizar y estas donde contribuyan al desarrollo integral de los alumnos fortaleciendo aspectos motrices, cognitivos y de integración, los cuales permitan al alumno emplearlas no solo en la escuela si no fuera de esta. De igual manera que los alumnos realicen actividad física y deporte fomentando el gusto y que conozcan principios básicos para que sean de su interés motivando a su práctica en un futuro cercano

un ejemplo de esas estrategias son los juegos modificados como lo menciona José Devís (Devís y Piro, 1.997) define el juego modificado como “juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias. Permitiendo la participación de los alumnos que nos son tan hábiles motrices pero tienen un grado de desarrollo

motriz (habilidades básicas) incluyendo otras habilidades como los son el pensamiento estratégico y la resolución de problemas y la comunicación entre los participantes.

en este trabajo se realizarán las observaciones de los juegos modificados con alumnos de primaria en alumnos de 5° y 6° donde se pretende ver el actuar de los alumnos como también las problemáticas que se van presentando en diferentes sesiones y como se resuelven los alumnos o el docente y el promotor de educación física principalmente.

Se utilizarán guiones de observación los cuales permitan saber por dónde ir a la observación, que observar y al final realizar un análisis y reflexión de la clases de educación física compartiendo las experiencias vividas con otras personas y compañeros de educación física que deseen utilizar los juegos modificados y tengan una idea de que sucede y que puede pasar si como las posibles soluciones o maneras de que realizar. .

## DIARIO DE CAMPO

Ficha: 1 Fecha: 10 de nov 2022 Hora: 9:00am

Escuela Primaria Emiliano Zapata. Grado y Grupo: 5°A

JUEGOS MODIFICADOS EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una
Durante la clase acciones que realizan: Primero es la manipulación de material concreto (pelota), la botan con mano derecha y posteriormente con izquierda. Realizan diversos movimientos y botes con el material. Realizan 3 equipos y se lleva a cabo una competencia con diversas estrategias de bote y lanzamiento de la pelota. Finalmente se forman 2 equipos donde se realiza una competencia primero de pasar la pelota evitando que haya más pelotas de su lado y posteriormente donde tienen que pasar la pelota y este toque a un integrante del otro equipo para eliminarlo del juego.	
Fortalezas y actitudes durante la sesión: Los alumnos muestran motivación por las actividades. Ponen atención y llevan a cabo las consignas de forma individual y colaborativa. Se apoyan entre compañeros para realizar adecuadamente los ejercicios.	

Debilidades y problemáticas en la sesión: Algunos alumnos no cumplen con el material solicitado. Su nivel de motricidad es básico y en algunos casos insuficiente. Se requiere mayor motricidad para llevar a cabo algunas consignas.

Actitudes al trabajar en equipo: Trabajan de manera adecuada, siempre enfocados en cumplir el objetivo de la actividad sin embargo, hay un poco de intolerancia hacia los alumnos que requieren mayor destreza o motricidad en las actividades, ya que son muy competitivos y les gusta cumplir las consignas de la mejor manera.

Estrategias que realizan en el juego: Eligen a los más competitivos y ágiles para iniciar las actividades dar una ventaja al equipo.

Análisis y reflexión. Los juegos modificados son una de tantas estrategias dentro de la educación física al ser pedagógico “Es fundamental enseñar a los alumnos a comunicarse y a resolver sus diferencias, y el juego resulta el medio ideal para ejercitarse en esas habilidades sociales, pues los niños necesitan aprender pautas de comunicación productivas, realistas y efectivas para llegar a ser adultos felices” (Gorin y Steffens, 2005).

“Los juegos se convierten en el marco en el que los pequeños conflictos y los grandes problemas sirven para que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para conseguir unas

relaciones personales valiosas.

(González, 1996): dotar de significatividad a los contenidos y actividades, enseñar de forma que el aprendizaje tenga sentido y significado para los alumnos y fomentar la comunicación y la interacción en el aula.

Al mismo tiempo que permite reconocer las habilidades de cada alumno ante diferentes retos que se plantean en una clase de educación física.

El docente debe ser capaz de adecuarse al espacio y a los materiales con los que cuenta ya que por diferentes motivos en ocasiones los alumnos no cumplen con el material por lo cual exige al docente ser flexible y creativo a la vez, sin perder los propósitos y aprendizajes de la clase.



Alumnos de 5° realizando juegos modificados, donde pasan la pelota a al otro lado y evitan que las pelotas al caer de su lado los toque

## DIARIO DE CAMPO

Ficha: 2 Fecha: 18 de nov. 2022 Hora: 9:00am

Escuela Primaria Emiliano Zapata Grado y Grupo: 6°C

JUEGOS MODIFICADOS EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.
<p>Durante la clase acciones que realizan: sesión de juegos modificados cachibol e inicio de reglas de voleibol. Los alumnos manifiestan gusta al escuchar que la clase será de un juego que realizan durante el recreo y conocerán algunas reglas del volibol. Al formar 3 equipos los alumnos aceptan a sus compañeros de equipo durante el juego buscan distribuirse en el espacio y asumir roles</p> <p>La mayoría de los alumnos reconocen sus debilidades y aceptan el rol que les asigna los alumnos más hábiles, cada vez que pierden al estar descansando se vuelven a organizar buscan el poder ganar unos los juegos más posibles mientras otros aunque sea uno.</p> <p>Al entrar al volibol con reglas el equipo más hábil gana menos juegos y el equipo menos hábil pero mejor organizado empieza a</p>	

ganar una serie de juegos y esto provoca el replantear a los otros equipo que hacen mal y crear estrategias.
Fortalezas y actitudes durante la sesión: aceptar a los integrantes de su equipo. Asumir roles durante el juego y no rendirse teniendo una mentalidad de ganar según sus posibilidades. El sentimiento de competición el si pierdo tengo que pensar que hice mal.
Debilidades y problemáticas en la sesión: hay alumnos que no tienen ese tipo de habilidades.
Actitudes al trabajar en equipo: es positivo buscan ganar pero ayudando a sus compañeros y si hacerlos sentir mal. Aceptar roles dentro del equipo. No darse por vencidos tan fácil y a partir de sus posibilidades competir.
Estrategias que realizan en el juego: los más hábiles al frente en el juego de cachibol para que estos puedan atrapar la pelota evitando que consigan punto el otro equipo. Y al cambiar al volibol se dieron cuenta que esa organización no funcionaba así que decidieron intercalar hábiles tanto enfrente como atrás. La organización y comunicación fue efectiva para los alumnos menos hábiles y así poder competir a partir de sus capacidades.
Análisis y reflexión. Es impórtate que dentro del grupo se reconozcan cuáles son sus habilidades y fortalezas motrices

aceptando roles principales y secundarios por lo cual el papel del docente (promotor de educación física) es importante y en clases anteriores debe de darles la oportunidad motriz de conocerse a sí mismo y a los demás motrizmente y un ejemplo de esto son las “Estrategias de autoconocimiento: mediante esta técnica se pretende ayudar a los alumnos a que realicen un proceso de reflexión y se hagan conscientes y responsables de aquello que valoran, aceptan y piensan; que sean conscientes de sus propios valores y actúen de acuerdo a ellos; que adquieran procesos de autoconocimiento y expresión de valores (Pascual citado por Gutiérrez, 1998). pero teniendo en cuenta que su papel es importante dentro del equipo y esto “Permite que el grupo-clase progrese hacia la competición cooperativa, ayudando en la práctica de los contenidos procedimentales” (Devís y Peiró, citados por González, 2006).

Y otro aspecto a rescatar es el deseo de competición sano el querer y buscar ganar a partir de lo que son y cuentan como equipo e individualmente permite el superarse de manera individual y como equipo, sin dejar a un lado el papel y el trabajo del promotor de educación física y la docente frente a grupo ya que este es un proceso y no se da de la nada, sino por lo contrario el estar interactuando constantemente con sus compañeros, trabajando en equipo en diferentes ámbitos

escolares y la concientización platicas con los alumnos es conforme se va dando.



Alumnos de 5° juegos modificados cachibol, donde el objetivo es evitar que la pelota caiga de su lado atrapándola.

## DIARIO DE CAMPO

Ficha: 3 Fecha: 23 de Nov. 2022 Hora: 8:15

Escuela Primaria Ricardo Flores Magón Grado y Grupo: 5ºa

<p>JUEGOS MODIFICADOS EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.</p>
<p>Durante la clase acciones que realizan: se inicia con un calentamiento, continuando con la conformación de equipos continuando realizando algunas habilidades motrices básicas las cuales les servirán para realizar el juego modificado.</p>	
<p>Fortalezas y actitudes durante la sesión: el trabajo autónomo y colaborativo Desarrollan las actividades con interés y empeño.</p>	
<p>Debilidades y problemáticas en la sesión: Algunos alumnos requieren mayor empeño para realizar las actividades y seguir indicaciones.</p>	
<p>Actitudes al trabajar en equipo: El grupo demuestra ser</p>	

colaborativo y entusiasta.

Estrategias que realizan en el juego: Buscan organizarse aunque no es eficiente para desarrollar la actividad adecuadamente.

Análisis y reflexión. La toma de acuerdo dentro de los equipos es esencial para poder resolver de la mejor manera cualquier reto motriz o dentro de los juegos pero esto es un proceso donde los alumno deben de reconocer su potencial y limitaciones reconociendo que no son bueno para todo ni pueden hacer todo por si mismo y necesitan la ayuda de los demás.

La estrategia no puede surgir si no aceptan roles y reconocen que su papel es importante aunque no sea el más sobresaliente dentro del juego.

La organización y gestión del juego por el alumnado (estableciendo sus propias reglas de equipo, autorregulándose , confeccionando estrategias, escuchando y dando respuestas del juego, etc.),

El trabajo autónomo y cooperativo de los alumnos es importante si no hay una reflexión de su actuar y que ellos reconozcan que es importante asumir roles, escuchar a los demás y realizar lo que ellos pueden aportar sin importar que sea de los principales o no.

Y el poner a prueba y replantear su actuar motriz.

Los Juego modificado es un “juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, manteniendo la problemática de los juegos deportivos y exagerando los principios tácticos a su vez, reduciendo las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos” (Thorpe, Bunker y Almond 1986, en Devís 1996: 48-49).



Alumnos de 6° juegos modificados Futbol frisbe, donde el objetivo es evitar que el frisbe entre en la portería sin que el alumno salga del aro

## DIARIO DE CAMPO

Ficha: 4 Fecha: 24 de Nov. del 2022. Hora: 9:00am

Escuela Primaria Ricardo Flores Magón Grado y Grupo: 6°C

<p>JUEGOS MODIFICADOS EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.</p>
<p>Durante la clase acciones que realizan: se inicia con una breve explicación de lo que se va realizar, continuando con la práctica de algunas habilidades motrices básicas</p>	
<p>Fortalezas y actitudes durante la sesión: se organizan para trabajar en equipo. Al iniciar se ven, motivados.</p>	
<p>Debilidades y problemáticas en la sesión: no siguen indicaciones, se distraen con facilidad. No todos cumplen con los materiales solicitados. Al no ser un practicante los alumnos no ponen el mismo interés.</p>	

Actitudes al trabajar en equipo: organización comentaría, apatía y enemistades al momento de realizar competencia dentro del juego modificado

Estrategias que realizan en el juego: trataron de organizarse pero su agón y no tolerancia hacia sus compañero impidieron que existiera estrategia, empleaban más su habilidad individual y el querer hacer todos ellos mismo que por trabajar en equipo o crear alguna estrategia.

Análisis y reflexión. La importancia del agón en las personas todos contamos con el solo que a niveles diferentes.

La competitividad y deporte en la antigua Grecia. En el griego antiguo, la palabra 'agon' representa la competitividad entre dos personas bajo el concepto del honor. Tan importante era que el arte dio fe, y durante siglos los griegos dedicaron esculturas y otras piezas en la competición como una forma de vida.

Solo que hay que controlar y saber guiar dicho agón de los alumnos de una manera positiva donde busquen esforzarse y dar su mejor esfuerzo ayudando a sus compañeros, donde esa esencia de competir puede ser un punto de partida integrante para que los alumnos desarrollen sus capacidades motrices y sociales donde sea capaz de trabajar con los demás e ir mejorando cada vez más

haciéndose más hábil motrizmente

En relación con la dinámica seguida en clase o con el valor desmesurado de la competitividad en nuestro contexto social (González y López, 1994; Pascual, 1992).



Alumnos de 6° explicando la actividad docente en formación y no todos los alumnos ponen atención

## DIARIO DE CAMPO

Ficha: 5 Fecha: 30 de Nov. 2022 Hora: 8:15am

Escuela Primaria Ricardo Flores Magón Grado y Grupo: 6°C

JUEGOS MODIFICADOS  
EN LAS SESIONES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA.

**Aprendizaje esperado:** Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.

Durante la clase acciones que realizan: futréis es una combinación del beisbol y el futbol, donde se forman dos equipos uno le toca patear y hacer carreras mientras que el otro lanzar y tratar de ponchar a integrantes del otro equipo con una pelota.

Fortalezas y actitudes durante la sesión: los alumnos se consideran habilites motriz mente al escuchar las indicaciones y explicación de la actividad.

Diálogos entre alumnos.

Camila. Tu lanzas Sebastián

Sebastián. Si yo lo hago

Lluvia corran, porque no la atrapan iba hacia allá la pelota y no corren.

Celso. Hay que acomodarnos de otra manera el equipo contrario patear donde no hay nadie o están los menos hábiles.

Sebastián. Lanza Andrea.

Lluvia. Sebastián, Celso, Camila y yo uno en cada vas.

El otro equipo patea.

Celso yo la atrapo ya ven lo logre es mejor este acomodarnos así.

Problemáticas en el juego: no hubo muchas ya que algunos alumnos no entendieron las reglas del juego y están teniendo problemas con sus compañeros de equipo ya que comenten errores.

Los alumnos no tan hábiles les costaba trabajo patear y atrapar la pelota en movimiento y con mucha fuerza

Análisis y reflexión. es importante que los alumnos comprendan las indicaciones y volverlas a repetir aunque digan si entendimos.

Considerando como punto de partida el juego, el énfasis se pone en el reconocimiento y la comprensión por parte del jugador de los principios generales comunes a los juegos deportivos que deben orientar su toma de decisión y sus respuestas y en la transferencia de los aprendizajes a otras situaciones lúdicas similares (González, 1996).

Cuando los alumnos hábiles se ponen de acuerdo buscan integrar a los alumnos no tan hábiles o explicar a los que no entendieron y esto hace más entretenido el juego ya que existe una

competitividad donde la estrategia y el trabajo en equipo son importante al igual de la habilidad motriz de cada uno de los alumnos y no por no serlo es excluido si no al contrario irlos integrando a partir de lo que pueden hacer.



Alumnos de 6° juego modificado futréis se colocan 4 bases las cuales irán pasando después de patear una pelota y el equipo contrario trata de quemar a 3 integrantes para cambiar los roles.

## DIARIO DE CAMPO

Ficha: 6 Fecha: 01-dic-2022 Hora: 9:00am

Escuela Primaria Ricardo Flores Magón Grado y Grupo: 6°D

JUEGOS MODIFICADOS EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.
Durante la clase acciones que realizan: Fútbol mano. En esta actividad los alumnos tienen que meter una pelota en la portería pero usando únicamente las manos y no se pueden usar las piernas. Al principio los alumnos usaban sus piernas y se agarraban su cabeza o cara de que se les pasaba que no podían realizar esa acción, pero poco a poco iban realizando sus movimientos de una manera adecuada.	
Fortalezas y actitudes durante la sesión: El retomar el fútbol para ellos era motivante ya que es un deporte que últimamente les ha llamado la atención y buscaban ganar a pesar de que fuera usando las manos.	
Debilidades y problemáticas en la sesión: no había tanto problema	

solo al principio donde usaban las piernas en lugar de sus manos.

Estrategias que realizan en el juego: retomaban posiciones como si fuera el fútbol normal los definiendo así las posiciones y los alumnos que no habían jugado o no les llama tanto la atención los usaban en las posiciones que no tenían o donde habían menos por ejemplo si faltaban defensas ahí colocaban a esos compañeros.

Aunque hubo equipos que sí tuvieron que realizar adecuaciones por las características de sus compañeros donde los más hábiles se dividían unos defendían y otros atacaban para poder competir en contra de los demás equipos.

Aunque perdían no salían molesto sino se juntaban y platicaban que iban a cambiar para cuando les tocara de nuevo cuando llegaban algún acuerdo se separaban tomaban agua o descansaban y estaban al pendiente cuando un equipo perdiera y regresar a jugar.

Análisis y reflexión. cuando se retoman actividades que les llama la atención o es de su gusto participan más a gusto aunque pierdan no es motivo de molestia si no de pensar que hacer para ganar.

Cuando perdían era un pequeño espacio donde reflexionaban que modificar o ver a los otros dos equipo que hacían bien para retomarlo y cuáles eran sus debilidades para cuando jugaran contra ellos tener ventaja y ganar. Esta reflexión y crítica por parte del alumno facilitará la toma de iniciativa y de decisiones, mediante las

siguientes propuestas (González, 1996).

Pero todo esto va de la mano del proceso de convivencia entre los alumno y de las experiencias motrices de los alumnos como por ejemplo el haber participado en un torneo de futbol donde se enfrentaron y vivieron diferentes vivencias les permite tener ya un bagaje motriz y a su vez una reflexión de que poder hacer modificar para tener un resultado positivo.

El identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades propias y de sus compañeros el platicar y tomar acuerdos para buscar un fin común.



Alumnos de 6° juego modificado futbol modificado, se cambiaban reglas del futbol hasta introducir las reglas básicas del futbol.

## DIARIO DE CAMPO

Ficha: 7 Fecha: 08-dic-2022 Hora: 9:00am

Escuela Primaria Ricardo Flores Magón Grado y Grupo: 5°D

JUEGOS MODIFICADOS  
EN LAS SESIONES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA.

**Aprendizaje esperado:** Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.

Durante la clase acciones que realizan: se conformaron 3 equipo mixtos los cuales buscaran encestar llevando el balón de diferentes maneras. Cadena de para pasarse el balón.  
Darse pases entre si y tirar. Encestar y un juegos donde buscarán encestar el balos en la canasta

Fortalezas y actitudes durante la sesión: Los alumnos entienden y asimilan la indicación y las reglas de la actividad a realizar.

Debilidades y problemáticas en la sesión:

durante la actividad la problemática fue que uno de los equipos no lograban ponerse de acuerdo durante el juego modificado

Actitudes al trabajar en equipo: dos de los equipos eran de

competición mientras que el tercer equipo no lograba coordinarse y ganar alguna reta eran positivas y de competencias superando de manera motriz y estratégico a los otros equipos

Y el no rendirse buscando ganar.

Reconocieran cuales eran sus limitaciones tanto individual como por equipo.

Estrategias que realizan en el juego: equipo uno se coordinaron el mas hábil motriz marcaba a otro hábil

2 los altos marcaban cercas de la canasta.

3 quien buscaba ligerear el recibiría el último pase y lanzaría

Análisis y reflexión. En esta sesión en particular sobresalió el trabajo individual y colectivo de los alumnos ya que se ponían de acuerdo de cuál sería la función de cada integrante y posteriormente reconocer cuales eran sus habilidades y como las podían utilizar a favor de su equipo partiendo de una autonomía dándoles la confianza y Favorecer la actividad y la autonomía del alumnado. Hay que centrarse en la diversidad de aprendizaje de los alumnos, pues considerando el papel activo concedido al sujeto que aprende, debemos plantear diferentes juegos como situaciones problemáticas, utilizando la resolución de problemas, el descubrimiento guiado y la dinámica de grupos como estrategias básicas obstruccionales. Todo esto, unido a la puesta en común y

diálogo, estimulará el pensamiento divergente en el aula potenciando la crítica curricular y social (Tinning, 1992)



Alumnos de 6° Juego modificado basquetbol modificado los alumnos se ponían de acuerdo quienes defendían y quienes anotaban ya que se tenían que asignar roles de juego.

BIBLIOGRAFIA.

***Intervención educativa en Educación Física***

***Para el desarrollo de valores y actitudes positivas***

***EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 21 - Nº 218 -***

***Julio de 2016. <http://www.efdeportes.com/>***

Integralidad, variabilidad y diversidad en Educación Física

Juan Antonio Moreno Murcia y Alejandro López Rodríguez

Lecturas: Educación Física y Deportes |

<http://www.efdeportes.com/>

revista digital | Buenos Aires | Año 5 - Nº 19 - Marzo 2000.

**La participación de los alumnos en las clases de Educación Física:**

**una perspectiva cualitativa de sus comportamientos**

**Antonio Manuel Solana Sánchez**

**[asolanasan@hotmail.com](mailto:asolanasan@hotmail.com)**

(España)

**<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires -**

**Año 9 - Nº 67 - Diciembre de 200**

**GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE RECURSOS**

**DIGITALES EDUCATIVOS (RDE) Septiembre 2022**

Devís Devís, J., & Peiró Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (Vol. 103): Inde