



EDOMEX



# Actividades para reforzar el trabajo con el nombre propio

Autor(a): Jhoali Esbeydi Guevara Abrego  
Jardín de Niños "Xochipilli"  
15EJN4537R Texcoco, México  
9 de diciembre de 2022



# ÍNDICE

---

Introducción.....	3
Conociendo el contexto .....	4
Desarrollo: Organizando las actividades .....	5
Planeando las actividades.....	6
Letreros.....	8
Álbum fotográfico “Letreros” .....	10
Vendedor de letras.....	11
Álbum fotográfico “Vendedor de letras” .....	12
Conclusiones .....	13

## Introducción

En el nivel preescolar existen un sinnúmero de paradigmas acerca de los contenidos que se deben trabajar con los niños y niñas de tres a cinco años de edad; el principal, y que ha durado por siglos, es que los niños al concluir su educación preescolar, deben leer y escribir de manera convencional y con fluidez, para llegar a este fin, la educación tradicionalista se ha basado en actividades diversas como cuadernos llenos de planas, boleado, cola de ratón, entre otras.

Los planes y programas desde el PEP 2004 hasta el de Aprendizajes Clave, han buscado en cada momento superar el pensamiento tradicionalista y permitir al niño construir su propio aprendizaje, principalmente, a partir del juego y de prácticas contextualizadas que giran en lo que hace el alumno diariamente.

El lenguaje constituye en muchos sentidos la base para comprender el mundo, es conocido que, entre los 6 y 7 meses de edad gestacional, el feto es capaz de reconocer los sonidos exteriores que le rodean, identificando y diferenciando las voces de las personas a su alrededor, el feto responde a estos estímulos realizando movimientos o pateando cuando los sonidos son agradables o no.

Cuando el infante ya se encuentra en una edad escolar, es hora de formalizar parte del lenguaje que lo ha rodeado desde que se encontraba en el vientre de su madre, así como de aprender nuevas formas de comunicarse, esto lo logra en compañía de otros niños que son de su edad y de un adulto que motiva y estimula constantemente su lenguaje.

En relación al lenguaje escrito, el primer acercamiento que tendrá el niño es con su nombre y la inicial del mismo, él cual será el punto de partida para comenzar a comprender el mundo alfabético que lo rodea.

En este documento se proponen algunas actividades que apoyarán y fortalecerán el conocimiento que el niño de tercer grado de preescolar tiene acerca de la escritura de su nombre propio.

## Conociendo el contexto

Las actividades se llevaron a cabo en un grupo de tercer año de preescolar, está compuesto por 19 alumnos, de los cuales 11 son niños y 8 son niñas. En un rango de edad que se desglosa en la siguiente gráfica.



*Tabla 1*

La totalidad de los niños y niñas que trabajan en el aula, conviven con otros infantes en casa, sean hermanitos, primos o vecinos, manteniendo una diferencia de 1 a 5 años menores y/o mayores de edad, lo cual da muestra de un mejor dominio de sus habilidades comunicativas dentro de las actividades que se realizan en la escuela.

Con base en los datos que se mencionan anteriormente, se inicia la implementación de actividades estructuradas, cuidadas, interesantes y aptas para la cantidad, características e interés de los niños, para ello se tomó como punto de partida en dónde se encuentra el niño, es decir, qué puede hacer, qué puede hacer con apoyos y qué tiene dificultades para hacer.

## Desarrollo: Organizando las actividades

Para organizar el inicio de las actividades se tomaron en cuenta las habilidades y dificultades de los niños, lo cual formó parte del diagnóstico.

Los resultados arrojaron que 16 de 19 pequeños logran escribir su nombre implementando minúsculas y/o mayúsculas; tres de 19 alumnos no logran escribirlo de manera convencional, es decir sus grafías son libres o simulan escribir; por otro lado, únicamente tres de 19 niños y niñas son capaces de identificar su nombre escrito de entre los letreros de la totalidad de alumnos; 15 de 19 niños identifican la letra inicial de su nombre.

Con base en esto se concluye que es necesario retomar actividades definidas para atender las distintas necesidades que se manifestaron.

Reconocer su nombre	Escribir su nombre	Trabajo con la inicial del nombre
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de escondite</li><li>• Comparación de letreros</li><li>• Adivina quién</li><li>• Lotería de nombres</li><li>• Vendedor de letras</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gises</li><li>• Personalizar sus trabajos</li><li>• Organiza el nombre</li><li>• Cortos y largos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Palabras que comiencen con...</li><li>• Clasificando nombres iguales pero diferentes</li><li>• Cómo suena...</li></ul>

### Materiales:

- Letreros
- Gises
- Marcadores de agua
- Pegatinas

## Planeando las actividades

La finalidad que se mantuvo en la situación didáctica a trabajar fue, principalmente, que los niños y niñas reconocieran la forma escrita de su nombre; retomando el “reconocimiento” como un aspecto que permitiera al niño encontrarlo discerniendo la escritura y las grafías que lo conforman de entre los demás compañeros, identificando el orden correcto de las letras; comprendiendo que a pesar de que su nombre y el de algunos compañeros iniciara con la misma letra no tenía el mismo sonido, para que finalmente, reconociera que con las letras que conforman su nombre es capaz de identificar palabras nuevas.

El campo de formación académica y los aprendizajes esperados que se consideraron fueron:

Campo de formación académica		Lenguaje y comunicación
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</li> <li>- Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</li> </ul>
Nivel de logro para la evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce su nombre escrito</li> <li>• Clasifica los nombres que coinciden en la letra inicial</li> <li>• Escribe su nombre en orden</li> <li>• Se apropia de las grafías que componen su nombre reconociéndolas indistintamente en diversas palabras.</li> </ul>		

Las actividades se distribuyeron en 15 días y actividades de rutina que se repiten, mínimo, una vez a la semana. Éstas dependían del material que se utilizara, a continuación, se presentan las actividades que se llevaron a cabo.

## Letreros

Se realizaron letreros con el nombre escrito en mayúsculas, ya que por la forma de su escritura es más sencillo tanto de reconocer como de reproducir, los letreros se implementaron con juegos como ¿Dónde está?, Adivina quién, Quiénes son iguales y Escribe tu nombre.

### ¿Dónde está?

- Se escriben los nombres con letras mayúsculas en letra de molde
- Se realiza la lectura de los nombres preguntando si saben lo que dice ahí
- Se esparcen los letreros por el patio y se da tiempo para que el niño lo busque
- Conforme van adquiriendo experiencia en la búsqueda, se cambia la dinámica y ahora se esconden por el espacio abierto pegándolos en la diversidad de superficies

### Adivina quién

- Se esconden sus letreros y los niños deben tomar el letrero que piensen les pertenece
- Tratan de explicar las razones por las que es su nombre el que está escrito
- En caso de no ser su letrero, se realiza juego fonético empleando el sonido de la letra inicial
- Los niños lanzan ideas sobre a quién pertenece dicho letrero

### ¿Quiénes son iguales?

- Los niños identifican la letra inicial de los letreros
- Participan clasificando los nombres por su longitud (cortos o largos)
- Participan clasificando los nombres de acuerdo a la letra con la que inician
- Participan clasificando los nombres de acuerdo a la letra con la que termina

### Escribe tu nombre

- El fichero de nombres se queda en un lugar accesible para los niños pues cuando lo requieran pueden usarlo
- Se brindan materiales como alfabeto móvil, masa para modelar, plumones de agua y gises para que el niño reproduzca su nombre en diversas superficies

Estas actividades permitieron que los niños tuvieran un mejor conocimiento de la forma en que su nombre esta estructurado y organizado, pues un problema constante en los niños y niñas es que lo escriben sin reconocer su forma escrita.

# Álbum fotográfico “Letreros”



## Vendedor de letras

Para esta actividad es necesario que el niño ya tenga alguna experiencia reconociendo su nombre, ya que las actividades incluyen varias habilidades que el niño ya debe dominar:

1. Buscar su letrero escondido, marcando la letra inicial con rojo
2. Se les entregan fichas de colores para que puedan realizar sus compras
3. Se forma un círculo en el piso, los niños deben tener a la mano, su letrero y sus fichas
4. La docente explica que si la tarjeta es roja tiene el valor de dos fichas y si es negra vale 1 ficha
5. Para que ellos ganen el juego deben organizar adecuadamente las letras que compren y sólo adquirir las que les pertenecen
6. La docente comienza mostrando una a una las fichas y las coloca al centro, los niños ponen la palma sobre la ficha que vayan a comprar y pagan
7. El niño que logre armar su nombre primero debe decir su nombre y decir cuantas letras compro

La dificultad de las actividades se fue ampliando gradualmente conforme avanzó la dinámica y se observó la evolución de los niños, a continuación, se comparten algunas imágenes sobre las actividades.

## Álbum fotográfico “Vendedor de letras”



## Conclusiones

En este apartado se realizarán pequeños comentarios sobre lo observado a partir de estas actividades.

A lo largo de los años de experiencia jamás se había experimentado el fenómeno que aquí aconteció, es decir, que a pesar de que la mayoría de los alumnos de tercero de preescolar supieran escribir su nombre de manera convencional y en orden, no eran capaces de reconocerlo cuando lo ven escrito.

Se enumerarán a continuación algunos de los cambios generales que fueron notables en los alumnos:

- En general los niños reconocen la escritura de su nombre con mayúsculas
- Poco a poco van dejando de hacer uso de los letreros y escriben su nombre sin apoyos visuales
- Comienzan a ser capaces de reconocer los nombres de otros compañeros por grafías que les resultan significativas
- Existe una mejor conciencia de las letras que conforman los nombres, comenzado a reconocer su sonido en otras palabras

Es vital el trabajo con el nombre propio desde segundo grado de preescolar, teniendo como fundamento el enfoque pedagógico del lenguaje y el fundamento teórico que guía el desarrollo del niño.

# Referencias Bibliográficas

---

- Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP-McGraw-Hill Interamericana.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI