



# La exposición como recurso didáctico en Preescolar

## Guía de Orientación Pedagógica

Autora: Jessica Jannet Pacheco Ramos  
Jardín de Niños “Niños Héroe” 15EJN1449C  
Chiautla, México  
09 de febrero de 2023



## Introducción

La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño la estimule.

Como bien sabemos la educación preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada de los niños, en ella se inicia una vida social que entre sus principios se debe considerar un respeto a sus necesidades e intereses, así como la capacidad de juego y expresión favoreciendo su proceso de socialización.

Para ello es importante conocer ¿qué es la Expresión Oral? *“Entendida esta, como una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral”* (Alvarado S. A., 2014).

¿Y por qué es importante para nuestros alumnos? *“En el nivel preescolar juega un papel fundamental para poder expresarse, intercambiar ideas u opiniones y es por medio de este que se establecen y mantienen relaciones interpersonales. Por esta razón es prioridad de la escuela crear los espacios, condiciones y estrategias necesarias para que los alumnos se apropien de las prácticas del lenguaje para desarrollar la capacidad de expresarse de manera oral con claridad y eficacia en las diferentes situaciones de comunicación”* (SEP, 2017).

El periodo óptimo para la adquisición de la expresión oral es en el nivel preescolar, es en este periodo es en el que niñas y niños aprenden a comunicarse y expresarse de manera verbal con otras personas si se llevan a cabo experiencias ricas de aprendizaje, de esta manera se crea la necesidad de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje buscando el más apropiado para cubrir sus necesidades de expresión.

## Desarrollo

Durante los últimos dos ciclos escolares se ha observado una problemática en los alumnos de segundo grado de Educación Preescolar con respecto al desarrollo de la expresión oral, debido a que muestran dificultad para darse a entender, comunicar sus ideas o algún tema que sea de su interés, las palabras no son bien pronunciadas, el lenguaje no es claro y entendible, las ideas no son coherentes cuando explican alguna situación.

*“Tomando en cuenta que la Exposición es la acción y efecto de exhibir algo para que sea visto, oído y apreciado por otras personas, es la forma más habitual de presentar un tema o asunto, realizando una explicación detallada de su contenido, abordando y desarrollando los aspectos más importantes de una manera clara y convincente”* (García, 2010).

Por lo cual, para poder favorecer la habilidad de expresarse oralmente, y por supuesto atender la problemática del grupo se llevaron a cabo algunas actividades que tuvieron que ver con la estrategia de la Exposición, a través de este recurso que se condujo para que los alumnos se comunicaran con mayor seguridad, confianza, llevando a cabo una lógica y coherencia en lo que deseen expresar.

Al implementarse las distintas actividades dentro del aula y obteniendo resultados satisfactorios, se origina la presente Guía de orientación pedagógica, en donde los pequeños tienen la oportunidad de poder expresarse Exponiendo algún tema de su interés.

*“Todo sobre mi”*

En esta actividad los alumnos tienen la oportunidad de poder comentar a sus compañeros acerca de sí mismo, mencionando su nombre, cuantos años tienen, cómo les gustan que les digan, que les gusta comer, a que les gusta jugar, su personaje favorito, su animal preferido etc.

Al observar el desempeño de sus pares, estimula para que la mayoría, incluso aquellos alumnos a quien más se les dificulta pronunciar palabras o darse a entender con sus compañeros, muestran interés y gusto por querer participar sobre todo porque esta actividad, puede ser apoyada de un cartel que en familia realicen, en la cual se coloque la

foto del expositor en el centro e imágenes de apoyo alrededor para que puedan recordar la información y mencionarla.

*Lo anterior se pudo observar cuando niñas y niños interactuaban con el material gráfico, incluido palabras y dibujos les costaba menos trabajo poder comunicar la información.*



*Ilustración 1 Exposición TODO SOBRE MI, alumna del 2º "A" del JN "NIÑOS HÉROES"*



*Ilustración 2 Exposición TODO SOBRE MI, alumna del 2º "A" del JN "NIÑOS HÉROES"*

### *"Mi mascota"*

Para los pequeños hablar sobre algo que les pertenece les provoca interés, motivación y agrado, esto sucede al momento que exponen información sobre su mascota o el animal que más les agrada, además de los datos físicos que dan a conocer como nombre, color, raza, tamaño, reconocen en sí mismos la importancia de los cuidados y la responsabilidad que conlleva el tener una mascota en casa. Hablan libremente sobre el sentimiento que les causa.

Con esta actividad, además conocen distintas palabras que son nuevas para ellos y que, al cuestionarlos sobre el significado, puede ser que no lo mencionen tal cual, pero dan indicios a lo que se refiere dicha palabra.

*Su lenguaje oral se tornará cada vez más fluido, mostrando seguridad y tranquilidad a la hora de expresarse.*

Para esta actividad se sugiere realizar el registro en cuadro que contenga las características principales de la mascota como pueden ser: nombre, rasgos físicos, alimentación, lo que hace y llama la atención.



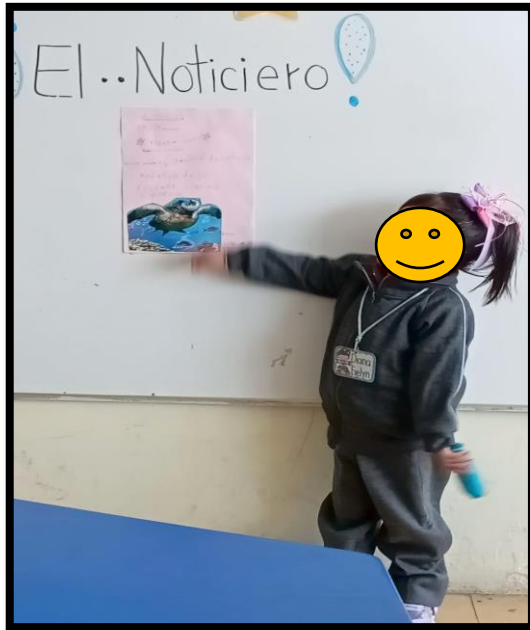
*Ilustración 3 Exposición MI MASCOTA alumno del 2º "A" del JN "NIÑOS HÉROES"*



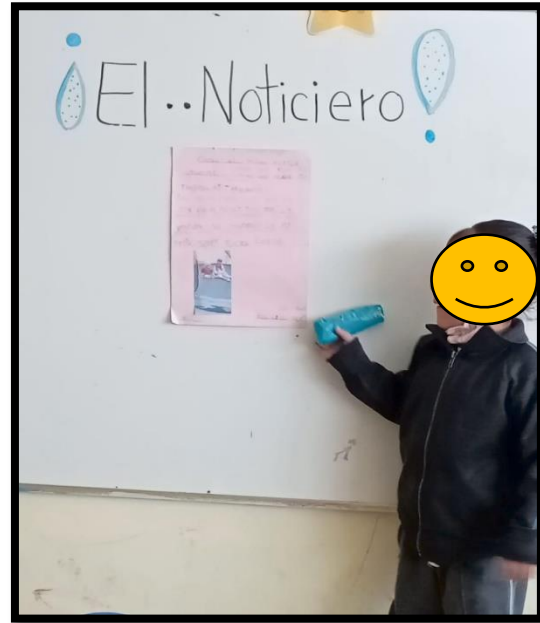
*Ilustración 4 Exposición MI MASCOTA alumna del 2º "A" del JN "NIÑOS HÉROES"*

### *"El noticiero"*

Una actividad muy enriquecedora, que permite inventar una noticia o dar a conocer algún suceso importante que en su familia haya sucedido, causando asombro, alegría, inquietud por conocer lo que sus compañeros les comentarán, así que no extraño escuchar noticias importantes como: qué hacer si te enfermas de COVID, sobre algún animalito de algún vecino o de la familia extraviado y cómo fue recuperado, el lugar donde sucede el evento, etcétera. Lo importante es animarse a compartir y que el evento tenga una secuencia lógica, con temporalidad.



*Ilustración 5 Exposición EL NOTICIERO alumna del 2º "A" del JN "NIÑOS HÉROES"*



*Ilustración 6 Exposición MI MASCOTA alumna del 2º "A" del JN "NIÑOS HÉROES"*

Sin duda alguna es importante mencionar que el ambiente donde se desarrollan los niños es determinante en el desarrollo del lenguaje. Por eso, desde que nacen, deben ser estimulados de manera positiva para que aprendan a expresarse correcta y fluidamente.

Es imprescindible dedicar tiempo a los niños para comunicarse con ellos. Desde que son bebés puedes leerles cuentos, cantarle canciones y hacerle juegos para que vayan adquiriendo herramientas de lenguaje. También es importante usar un lenguaje correcto, lo cual implica una buena articulación de las palabras y el buen uso del vocabulario.

Como lo menciona Jean Piaget la etapa preoperacional donde se ubican los niños en edad preescolar es crucial para su formación integral. Es en la etapa preescolar donde el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje de ahí la importancia de la interacción con otros niños y adultos, así como el contexto que lo envuelva ya que de estos factores dependerá de su óptimo o no desenvolvimiento en el que aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información.

Por esta razón enfatizando en que el contexto familiar juega un papel muy importante, después de promover **actividades de exposición**, se puede presentarles a madres y padres de familia el siguiente cuestionario con tan solo seis preguntas, relacionadas con la expresión oral de sus hijos, todo esto con la finalidad de saber que observan en ellos al respecto.

1. ¿Cómo es la expresión oral de su hijo(a)?
2. ¿De qué manera se dirige con usted para solicitar algo?
3. ¿Considera que es adecuada la manera en cómo habla su pequeño(a)?
4. En su caso, ¿A qué atribuye que el lenguaje de su pequeño no sea claro y fluido
5. ¿Considera importante que su hijo (a) adquiriera el lenguaje oral para poder expresarse con seguridad y confianza?
6. ¿Qué cambios ha observado en el lenguaje de su hijo(a) desde que ingresó al Jardín de Niños

## Conclusiones

Una vez que se implementó la *exposición* como estrategia para estimular al lenguaje oral y al recuperar las respuestas del cuestionario aplicado a madres y padres de familia, se puede resumir, que se desconoce aquellas habilidades que niñas y niños tienen que lograr en determinada edad o momento de su vida, la falta de aceptación para reconocer que hay alguna situación o problemática en sus pequeños y así mismo la falta de estimulación que es poca o nula en el contexto familiar.

Por ello es importante seguir desarrollando y ofreciendo dentro del aula esas oportunidades de expresión oral para los alumnos, momentos de compartir, cuestionamientos, etcétera, que ellos sean los principales protagonistas de la información que expongan al grupo, con estas actividades se logra:

- \* Ampliar vocabulario.
- \*Pronunciación correcta de palabras que se les dificulta mencionar.
- \*Mostrar menor dificultad para hablar frente a los demás.
- \*Adquirir seguridad y confianza.
- \*Aprender a escuchar.
- \*Respetar turnos para hablar.

En preescolar se pretende que los niños usen cada vez más el lenguaje de forma clara y precisa con diversas intenciones, que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas.

A esta edad los niños tienen la capacidad para aprender a resolver conflictos por medio del diálogo y la conversación si se les brindan oportunidades para ello, propiciar experiencias en las que tengan motivos para hablar, dialogar, indagar, opinar, comunicar, siendo la **exposición** una de forma de promoverlo.



## Referencias bibliográficas

Burneo, Gonzáles, Ericka Julliana. Desarrollo de la Expresión Oral en niños de educación inicial. Desde <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2673>. Consultado el 31 de enero de 2023

Castro Lerma, Ixchel. (2017) La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula. México © Ixchel Castro Lerma. Razón y palabra.

Piaget, J.W. (1984). Operaciones concretas del pensamiento. En: Psicología del niño. España: Morata, S.A.

SEP. (2004). *Módulo II El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar Guía de estudio*. Desde Programa de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. México. Secretaría de Educación Pública.

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Secretaria de Educación Pública.