



Libreta Viajera Material Didáctico

Autora: María Fabiola Herrera Hernández
Jardín de Niños “Carlota Camacho Gomora” 15EJN3731O
Chiautla, México
30 de Noviembre de 2022



Introducción

La lectura es un medio que abre paso a la adquisición de conocimientos y es sin duda uno de los mejores hábitos que se desarrollan en la escuela y en el hogar con la familia, pues es el vehículo a través del cual niñas y niños pueden conocer distintas partes del mundo, como su cultura, su gente, su riqueza natural, animales, su hábitat, el espacio, etc., sintiendo mayor interés por las cosas que los rodean así como entrar en otros mundos de fantasía movilizándolo la imaginación, la creatividad, despertando la curiosidad y fomentando la comunicación, la empatía, la tolerancia y el respeto. La lectura además permite desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales, entre otras a través de la interacción con diversos materiales que están al alcance de los lectores ayudándoles a construir nuevos saberes y conocimientos o ampliarlos.

En la actualidad derivado de la pandemia se ha detectado que los medios electrónicos como computadoras y teléfonos inteligentes han acaparado la atención de las y los niños como medios de entretenimiento limitando el desarrollo de sus habilidades, pues a través de ellos pueden realizar cualquier actividad dejando de lado la lectura directa de una hoja de papel, la cual es fundamental para el fortalecimiento de sus aprendizajes y la progresión de sus habilidades comunicativas con el objetivo de poder darse a entender de una forma más eficiente y potenciar sus relaciones sociales.

Por lo tanto, a través del trabajo con las y los alumnos y su relación con las familias, las docentes lograron identificar que el acto de lectura era limitado o nulo en casa representando una dificultad latente en la mayoría de las y los niños, pues existe desconocimiento desde los cuentos clásicos hasta los que se encuentran en la escuela en la biblioteca escolar y de aula, manifestando bajo interés por la exploración y la solicitud de préstamos del material bibliográfico a domicilio, por lo que, el personal docente sintió preocupación y la necesidad de atender y resolver la problemática, después de la investigación y el análisis que se realizó sobre la situación presentada en el contexto escolar conllevó al diseño, creación e implementación de un material didáctico al cual se le denominó *Libreta viajera pequeños lectores y escritores*, este material didáctico fue el mecanismo que se empleó para facilitar y conducir el aprendizaje de las y los alumnos, ya que aprenden a través de experiencias necesitando recursos y elementos para experimentar logrando así un aprendizaje significativo.

El material didáctico *Libreta viajera pequeños lectores y escritores*, se puso en marcha como una estrategia para la promoción de la lectura en la comunidad, está integrado por diversas historias que tanto las y los niños, padres de familia y docentes han registrado a partir de lecturas que realizaron o han escuchado leer, y otras de invención propia a partir de sus experiencias, de observar imágenes o de personajes que observan en su medio, invitándolos y motivándolos a hacer registros propios, identificando que muestran interés por releerlos, pues al hacerlo permite descubrir detalles que habían pasado desapercibidos asimilando mejor el texto y por consiguiente la historia, les ayuda desarrollar la capacidad de recordar los lugares, personajes, hechos, etc., en la estrategia participaron de manera activa y colaborativa los integrantes de la comunidad escolar uniendo esfuerzos, así mismo, de forma constante estuvo presente la evaluación para valorar sus alcances y limitaciones, con la finalidad de lograr un cambio significativo en cuanto a la visión de la lectura logrando tener mejores resultados en el desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades en las y los niños.

El material didáctico de la estrategia la *libreta viajera, pequeños lectores y escritores* está sustentado en el Plan y Programa de estudios de la educación preescolar, Aprendizajes Clave para la educación integral. Secretaría de Educación Pública, 2017.

Trabajando el campo de formación de lenguaje y comunicación.

Organizador curricular 1. Literatura.

Organizador curricular 2. Producción, interpretación e intercambio de narraciones
Aprendizajes esperados:

*Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

*Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

*Describe personajes y lugares que imaginan al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.

*Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.

Al inicio de la implementación de la estrategia, los alumnos fueron mostrando interés al observar a las educadoras en diversos actos de lectura con distintas modalidades, haciendo

uso de los materiales disponibles del aula y de la biblioteca escolar, las y los niños manifestaban interés poco a poco se fue llevando a cabo el préstamo de libros a domicilio, aumentando cada vez más el número de solicitantes, en algunos casos los padres de familia sostenían que no realizaban lectura en casa por no contar con tiempo suficiente.

La falta de interés de algunos progenitores hacia la lectura se identificó que tenía que ver por las condiciones socioeconómicas de la familia, ya que ambos padres trabajan o son madres solteras quedándose a cargo las y los niños con otros familiares, así como no contar con estudios terminados de primaria, ya que solo poseen saberes básicos y por lo tanto no reconocen el valor de la lectura, como un aspecto que apoya en las actividades que realizan diariamente, es decir afianzar su aprendizaje y el limitado desarrollo de habilidades comunicativas.

Desarrollo

Los principales propósitos de la libreta viajera son:

*Fomentar en las niñas y los niños el gusto e interés por la lectura para desarrollar el hábito lector.

*Contribuir e incentivar el desarrollo de habilidades comunicativas en las y los niños a través de la puesta en práctica de la estrategia de lectura, la libreta viajera, pequeños lectores y escritores.

Libreta viajera

Las y los niños al transitar la educación preescolar van manifestando avances significativos en sus conocimientos, en sus habilidades y actitudes, por ello es importante generar diversidad de acciones donde todos y todas tengan la oportunidad de manifestarse a través de distintos lenguajes con seguridad y confianza así como involucrarse y apropiarse del hábito de la lectura, para que en un plazo mínimo de tiempo sean lectores autónomos y de manera gradual vayan desarrollando distintas capacidades como la de argumentar, ampliar y enriquecer su vocabulario, construyan sus ideas cada vez más completas y con coherencia, así como desarrollar su capacidad de escucha.

Para el uso del material se sugieren una serie de actividades que se pueden realizar a partir de la lectura de las historias que están plasmadas en el material o bien pueden registrar las que sean de su interés, de tal manera que se vaya enriqueciendo la libreta viajera, pequeños lectores y escritores.

*Collage divertido

Ilustrar una parte de la historia que más les haya impactado y compartir con otros lo que se realizó. Puede decorarlo con diversos materiales y colocarlo a la vista de todos.

*Relacionar imágenes con palabras

Crear fichas con imágenes de acuerdo a los personajes de la historia y otras con sus respectivos nombres escritos. Leer primero la palabra y después relacionarla con la imagen correspondiente. Una vez que identifican la escritura puede realizarse a la inversa.

*Inventar el final de un cuento

Leer la historia hasta poco antes de llegar al final y dejar que la o el niño mencione cómo podría acabar o cómo le gustaría que terminara la historia.

*Leer cuentos personalizados

La o el alumno elegirá libremente un cuento que les llame la atención para leerlo, esto motivará a que se vaya interesando aún más por la lectura.

*La hora del cuento

Es una actividad destinada a que los adultos, las y los niños lean diariamente a una hora específica para crear el hábito de la lectura.

*Palabras locas

Hojea el cuento y elegir tres palabras al azar que aparezcan en la historia, explicarle a la o al niño que, cuando escuche una palabra de las elegidas deberán realizar una acción divertida, como bailar, aplaudir, reír, etc.

*Las emociones de la historia

Al terminar la lectura del cuento, se pueden hacer cuestionamientos recordando qué emociones identificaron y representarlas con su cuerpo.

*Actuación

Caracterizado como uno de los personajes de la historia, interpretar un episodio, o un final diferente, puede ser en individual o en pequeños grupos.

*Cartas

Escribir una carta a uno de los personajes de la historia, se le pueden hacer preguntas.

*Moralejas

Identificar y compartir cosas importantes que ha dejado de enseñanza la historia.

*Años más tarde

Dialogar acerca de la vida de los personajes de una historia mencionando como se imaginan que serán 10 años después.



Ilustración 1 Producción de la educadora para la Portada "Libreta viajera"



Ilustración 2 Producción en colaboración con la familia del libro de "Los números"



Ilustración 3 Producción del alumno antes de la lectura del libro "Quiero que me cuentes un cuento"



Ilustración 4 Producción del alumno después de escuchar la lectura del cuento "Los tres cochinitos y el lobo."



Ilustración 5 Lectura en voz alta del libro "Los siete cabrillos y el lobo" dirigida por un alumno.

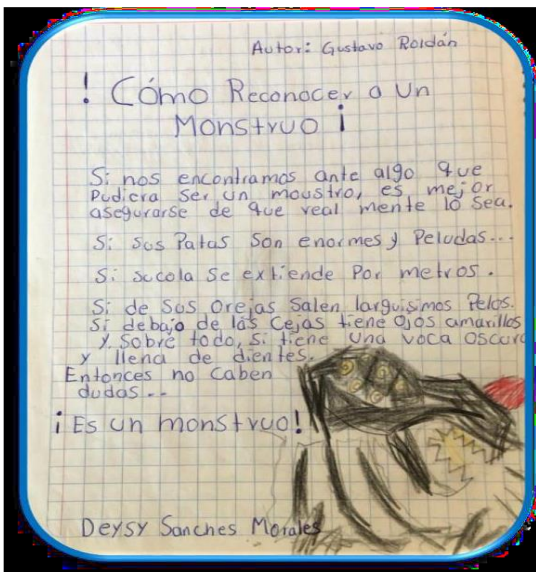


Ilustración 6. Representación gráfica del cuento "Como reconocer un monstruo" con apoyo de la familia



Ilustración 7. Producción gráfica individual del cuento " Que viene el lobo"

Conclusiones

El presente material didáctico se hizo con el propósito de favorecer en los alumnos el interés y gusto por la lectura, lo cual se logró, ya que a través de las diferentes actividades que se planearon los alumnos son más expresivos y su vocabulario es más amplio y fluido, además que han mostrado mayor confianza en sí mismos para participar frente a sus pares y a los padres de familia, así como se observa un nivel alto de participación e involucramiento de los mismos, lo cual era carente tanto en casa como en el aula.

La libreta viajera facilita la colaboración y seguimiento de las actividades que favorecen el desarrollo integral y la inclusión social de todos los niños y niñas dentro de su hogar, ya que es un escrito que beneficia y fomenta la habilidad lectora, la cual a partir de las actividades que se planearon se ha favorecido en los alumnos, no solo la expresión oral y vocabulario, siendo un poco más amplia la expresión gráfica, además han mostrado mayor confianza en sí mismos al participar en sus pares y lograr la participación de los padres de familia ya que, era mínima.

Referencias bibliográficas

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación. Educación Preescolar Plan y Programa de Estudios, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. Subsecretaría de Educación Básica.

Vernon Sofía A. y Mónica Alvarado. (2014). Aprender a escuchar aprender a hablar, la lengua oral en los primeros años de escolaridad. INEE